

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
14 сентября 2026 года, г.-к. Анапа

Анапа
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна**Редакционная коллегия:**

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 сентября 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 35 с.

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Научное сообщество XXI века: глобальные вызовы и прикладные решения», состоявшейся 14 сентября 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-97873-104-0

© Коллектив авторов, 2026.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Андреев Дмитрий Юрьевич 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Башхаджиев Тамерлан Данельбекович 10

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «СОРЕВНОВАНИЯ POWERTECH»

Минова Надежда Петровна 15

СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ

Селиванова Елена Анатольевна 20

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ: СКИННЕР, ПОКОК, КОЗЕЛЛЕК И БЛЮМЕНБЕРГ

Московец Семен Андреевич 25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Щуровский Николай Александрович 30

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617-089

ТОРАКАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Андреев Дмитрий Юрьевич

врач-хирург, к.м.н.

ООО «Ставмедклиника»,

г. Ставрополь

***Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ современного состояния торакальной хирургии, отражающий эволюцию от классических методов к минимально инвазивным технологиям. Актуальность исследования обусловлена высокой заболеваемостью и смертностью от патологий органов грудной клетки, требующих хирургического вмешательства. В работе рассматриваются исторические аспекты развития торакальной хирургии, основные показания к операциям, современные методы диагностики и хирургического лечения.*

The article presents a comprehensive analysis of the current state of thoracic surgery, reflecting the evolution from classical methods to minimally invasive technologies. The relevance of the study is due to the high incidence and mortality rates associated with pathologies of the chest organs that require surgical intervention. The paper examines the historical aspects of the development of thoracic surgery, the main indications for surgery, and modern methods of diagnosis and surgical treatment.

***Ключевые слова:** торакальная хирургия, торакотомия, малоинвазивные вмешательства, VATS, робот-ассистированные операции*

***Keywords:** thoracic surgery, thoracotomy, minimally invasive interventions, VATS, robot-assisted surgeries*

Торакальная хирургия — хирургическая специальность, которая занимается оперативным лечением органов грудной полости: лёгких, пищевода, трахеи,

бронхов, а также костно-хрящевого каркаса грудной клетки. Исторически торакальная хирургия развивалась как часть общей хирургии, но по мере роста сложности вмешательств и появления новых технологий выделилась в самостоятельную область [1].

Актуальность торакальной хирургии обусловлена высокой заболеваемостью и смертностью от ряда патологий грудной клетки: прежде всего, от рака лёгкого, тяжёлых травм, гнойно-воспалительных заболеваний лёгких и плевры; в последнее время отмечается рост гнойно-деструктивных заболеваний костного каркаса грудной клетки. Современная торакальная хирургия сочетает в себе глубокие анатомические знания, высокую мануальную точность и использование передовых технологий, включая видеоассистированные и робот-ассистированные операции [2].

На ранних этапах хирургия грудной клетки была крайне рискованной из-за высокого риска кровотечения, пневмоторакса и инфекционных осложнений. Важным этапом стало внедрение антисептики и асептики, а позже — эффективной анестезии и методов искусственной вентиляции лёгких. В XX веке развитие торакальной хирургии ускорило благодаря появлению рентгенодиагностики, которая позволила визуализировать патологические процессы в грудной полости. Стали активно развиваться операции на лёгких при туберкулёзе и опухолях, а также вмешательства при травмах и эмпиеме плевры.

Со временем сформировались отдельные школы и методики, а сама специальность стала более узкой: из неё выделились кардиохирургия и сосудистая хирургия, тогда как торакальная хирургия сосредоточилась преимущественно на органах дыхания, пищеводе и средостении [3].

К основным показаниям для торакальных операций относятся:

- **Опухолевые заболевания.** Наиболее значимым является рак лёгкого, который остаётся одной из главных причин онкологической смертности. Также оперируют доброкачественные и злокачественные опухоли средостения, опухоли пищевода и трахеи.

- **Травмы грудной клетки.** Проникающие и закрытые травмы могут

сопровождаться гемотораксом, пневмотораксом, повреждением крупных сосудов и органов. В таких случаях требуется экстренное хирургическое вмешательство.

– **Гнойно-воспалительные процессы.** Эмпиема плевры, абсцессы лёгких, бронхоэктатическая болезнь в тяжёлых формах могут требовать оперативного лечения, включая дренирование, санацию и резекцию поражённых участков.

– **Врождённые и приобретённые аномалии.** Например, кисты лёгкого, бронхолёгочные мальформации, стенозы трахеи и пищевода.

– **Патологии плевры и диафрагмы.** Сюда входят рецидивирующий спонтанный пневмоторакс, диафрагмальные грыжи, а также состояния, требующие плевротомии или пластики диафрагмы.

Для каждой из этих групп заболеваний разработаны свои алгоритмы диагностики и лечения, а также критерии отбора пациентов для операции.

В зависимости от характера и объёма поражения применяются разные типы вмешательств [4]:

– **Торакотомия.** Классический открытый доступ, который обеспечивает хороший обзор и удобство манипуляций. Используется при сложных и объёмных операциях, когда требуется широкий доступ к органам грудной полости.

– **Видеоассистированная торакоскопическая хирургия (VATS).** Минимально инвазивный метод, при котором операция выполняется через небольшие разрезы с использованием видеокамеры и специальных инструментов. VATS позволяет снизить травматичность, уменьшить послеоперационную боль и ускорить восстановление пациента.

– **Робот-ассистированные операции.** Дальнейшее развитие минимально инвазивных технологий: хирург управляет роботизированной системой, получая трёхмерное изображение и повышенную точность движений.

По объёму удаляемой ткани различают:

– **Сегментэктомия** — удаление одного или нескольких сегментов лёгкого. Применяется при небольших опухолях или у пациентов с ограниченной функцией лёгких.

– **Лобэктомия** — удаление доли лёгкого. Это один из самых

распространённых видов резекций при раке лёгкого.

- **Билобэктомия** — удаление двух долей (чаще в правом лёгком).

- **Пневмонэктомия** — полное удаление лёгкого. Выполняется при обширном поражении или центральном расположении опухоли.

- **Бронхопластику и другие реконструктивные методики.** Позволяют сохранить больший объём лёгочной ткани за счёт пластики бронхов вместо полного удаления доли или лёгкого.

При онкологических операциях важным компонентом является также лимфаденэктомия — удаление регионарных лимфатических узлов для стадирования и радикальности лечения.

Перед торакальной операцией проводится комплексное обследование, включающее:

- **Рентгенографию и компьютерную томографию (КТ) грудной клетки.**

Позволяют оценить локализацию и размеры патологического очага, состояние окружающих тканей и сосудов.

- **Функциональные тесты лёгких.** Важны для определения резервов дыхательной системы и прогноза переносимости операции.

- **Эндоскопические методы.** Бронхоскопия помогает визуализировать опухоли бронхов и взять биопсию, а эзофагогастроскопия — оценить состояние пищевода.

- **ПЭТ-КТ и другие методы стадирования.** Используются для выявления метастазов и точного определения стадии заболевания.

- **Лабораторные анализы и консультации смежных специалистов.** Включают оценку общего состояния пациента, выявление сопутствующих заболеваний и коррекцию рисков.

Предоперационная подготовка направлена на минимизацию осложнений: оптимизацию дыхательной функции, лечение инфекций, коррекцию анемии и других нарушений, а также психологическую подготовку пациента.

После торакальных операций пациент находится под тщательным наблюдением в отделении реанимации или торакальном отделении. Основные задачи

послеоперационного периода:

- контроль дыхания и газообмена;
- адекватное обезболивание (часто используют эпидуральную анестезию);
- профилактика тромбоэмболических осложнений;
- ранняя активизация и дыхательная гимнастика.

Возможные осложнения включают:

- дыхательную недостаточность;
- кровотечение и гемоторакс;
- несостоятельность швов бронхов или пищевода;
- инфекционные осложнения (пневмония, эмпиема плевры);
- аритмии и другие сердечно-сосудистые проблемы.

Своевременное выявление и лечение осложнений существенно улучшают прогноз и качество жизни пациентов.

Развитие торакальной хирургии идёт по нескольким направлениям:

- дальнейшее совершенствование минимально инвазивных и робот-ассистированных технологий;
- внедрение методов интраоперационной навигации и флуоресцентной визуализации для более точного удаления опухолей;
- развитие персонализированного подхода с учётом молекулярно-генетических характеристик опухоли;
- улучшение методов реабилитации и респираторной поддержки;
- интеграция искусственного интеллекта для анализа изображений, планирования операций и прогнозирования исходов.

Эти направления позволяют повысить радикальность операций, снизить травматичность и улучшить отдалённые результаты лечения.

Торакальная хирургия остаётся одной из наиболее сложных и динамично развивающихся областей хирургии. Она требует от врача глубоких знаний анатомии, высокой хирургической техники и умения работать в команде с анестезиологами, пульмонологами, онкологами и реабилитологами. Современные технологии позволяют выполнять операции с меньшей травматичностью и лучшими

результатами, однако многие задачи ещё предстоит решить. Развитие новых методик, внедрение инноваций, искусственного интеллекта и мультидисциплинарный подход будут определять будущее торакальной хирургии в ближайшие десятилетия [5].

Список литературы

1. Порханов, В. А. Развитие торакальной хирургии в Российской Федерации за последние 20 лет / В. А. Порханов / Патология кровообращения и кардиохирургия. — 2017. — Т. 21, № 3S. — С. 69–78.
2. Акопов, А. Л. Рандомизированные исследования и прогресс хирургии / А. Л. Акопов, Д. Ю. Артюх / Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова. — 2021. — № 1. — С. 93–97.
3. Миниинвазивная хирургия лёгких. От видеоторакоскопии к робот-ассистированным операциям / А. Ю. Аблицов, Ю. А. Аюлицов, В. И. Василяшко [и др.] / Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. — 2018. — Т. 13, № 4. — С. 123–131.
4. Рогожкин, П. В. Хирургическое лечение больных туберкулёзом лёгких в XXI веке / П. В. Рогожкин, А. В. Колсанов, Е. А. Бородулина / Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова. — 2020. — № 6. — С. 104–108.
5. Искусственный интеллект в торакальной хирургии: ящик Пандоры или счастливое будущее? / А. В. Никулин, Е. А. Ячменева, Е. Г. Гандыбина, [и др.] / Журнал имени академика Б. В. Петровского. — 2025. — Т. 13, № 4. — С. 97–104.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Башхаджиев Тамерлан Данельбекович

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»,
город Грозный

***Аннотация.** В статье актуализируется необходимость формирования активной гражданской позиции у современных студентов. Раскрываются педагогические возможности волонтерской деятельности в данном аспекте. Представлена авторская практика реализации социальных студенческих проектов в воспитательной работе вуза.*

The article highlights the need to foster an active civic stance among today's students. It explores the educational potential of volunteer activities in this regard and presents the author's own practice of implementing student-led social projects within the university's educational framework.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, активная гражданская позиция, студент, педагогические возможности, социально значимые проекты

Keywords: volunteer activity, active civic stance, student, pedagogical potential, socially significant projects

Активная гражданская позиция личности рассматривается в современной нормативной документации как важная характеристика, относящаяся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026). Современная государственная политика ориентирует различные социальные институты на приобщение

молодежи к традиционным ценностям, формирование у них активной гражданской позиции через усиление воспитательной работы, прежде всего в образовательных организациях. При этом акцент делается на интеграции усилий различных объединений и сообществ: НКО, волонтерских центров, государственных структур, учреждений культуры, науки, спорта и пр.

Ученые отмечают необходимость развития у педагогов умений проектирования воспитательного процесса с учетом контингента обучающихся, которые находятся в группе риска, отличаются неустойчивой гражданской позицией. Это чаще всего обучающиеся с миграционной историей, агрессивным и девиантным поведением [2]. При этом констатируется значимость повышения эффективности воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Однако именно студенты являются наиболее сензитивной к различным социальным провокациям категорией. Они подвержены влиянию различных деструктивных сообществ, которые разжигают волнение в социальных группах, подталкивают студентов к противоправным действиям [1]. В условиях высокой напряженности во внешней политике, проведения специальной военной операции, нарастания агрессии со стороны недружественных стран, повышается значимость превентивной работы с молодежью. Она должна быть направлена на формирование у студентов активной гражданской позиции, способности принимать осознанное и созидательное участие в жизни общества.

Наиболее благоприятной для этого средой является волонтерская деятельность. Данная деятельность, по мнению ученых, «выступает мощным педагогическим ресурсом для формирования социальной позиции, поскольку: способствует осознанному усвоению социальных знаний; интериоризирует ценности...; развивает навыки социально значимой деятельности» [3, с. 8]. Волонтерская деятельность может быть направлена на разные сферы (экологическую, социальную, педагогическую и пр.) и способствовать повышению качества жизни граждан.

Сегодня в Российской Федерации данные процессы выстраиваются на системной основе, концентрируются на цифровых платформах «Добро.рф»,

«Goodsurfing», «Даниловцы» и др. Они объединяют миллионы равнодушных людей и ориентируют общество на активную заботу о людях, природных, культурных объектах. Особенно активно развивается волонтерство в отношении социально уязвимых граждан: инвалидов, сирот, пожилых, участников специальной военной операции и их семей.

Авторская практика связывается с реализацией проекта (модуля) «Обучение служением», который стал интегрироваться во многие вузы, начиная с 2023 года. Данный проект реализуется для студентов бакалавриата первых лет обучения, ориентируя их на активную социальную деятельность, служение обществу с учетом специфики профессиональной подготовки. Первоначально осуществляется теоретическая подготовка, погружение обучающихся в историю развития социального служения людям. Затем студенты участвуют в практических занятиях, где изучают развивающуюся систему волонтерской помощи в мире и Российской Федерации.

Акцент делается на разработке социальных проектов. Студенческие команды выбирают актуальную для общества проблематику и интересные для собственного развития проекты. Отметим, что на первом месте сегодня военно-патриотическое волонтерство и проекты помощи военнослужащим, участникам боевых действий. Студенты принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи, плетении маскировочных сетей, сборке и сортировке продуктов, медикаментов и пр. Они активно задействованы в патриотических мероприятиях, акциях памяти, спортивных событиях, направленных на увековечение исторической памяти. Педагогический потенциал данного вида волонтерства в большей мере ориентирован на развитие нравственной сферы.

Следующее актуальное направление, в котором принимают участие студенты, – это социально значимое волонтерство. Здесь речь идет о помощи пожилым, несовершеннолетним группы риска, социально уязвимой молодежи, инвалидам разных возрастных групп. Студенты, исходя из профиля подготовки, участвуют в просветительских мероприятиях, образовательных акциях, культурно-массовых и развлекательных событиях, реабилитационных действиях,

помогая гражданам своего региона улучшить психическое и физическое состояние, повысить уровень общекультурного развития, предупредить вовлечение в деструктивные сообщества и пр. Данный вид волонтерской деятельности стимулирует коммуникативное развитие личности.

Третье место по популярности у студентов занимает культурное волонтерство. Оно направлено на сохранение и преумножение культурно-исторического наследия, популяризацию среди молодежи этнокультурных традиций: праздников, обычаев, ритуалов и пр. Кроме этого, студенты изучают историческое наследие, образующее этнокультурную ценность региона: древние памятники, строения, башни, города, некрополи, артефакты. Они разрабатывают медиапроекты, которые позволяют показать все красоту своей местности, народности, сообщества для других регионов, представителей различных социокультурных и возрастных групп. Ресурсы культурного волонтерства направлены на обогащение эмоциональной сферы личности.

Четвертое место занимают экологические проекты, направленные на повышение экологической грамотности населения, сохранение уникального природного богатства региона: гор, рек, озер и пр. Студенты принимают участие в уборке мусора, субботниках, посадке деревьев, очистке водоемов. Также проводятся мероприятия по защите животных. Студенты работают в приютах, ветеринарных клиниках, ухаживают за бездомными и редкими видами животных. Проводится научная деятельность и просветительские мероприятия среди населения, связанные с переработкой отходов, разделением мусора, разработкой экологических материалов из вторсырья. Данное волонтерство способствует эстетическому развитию студентов.

И, наконец, на пятом месте, находится спортивное волонтерство, которое направлено на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение людей разных групп в спорт и рекреационно-оздоровительную деятельность. Студенты оказывают помощь в организации спортивных мероприятий, различных конкурсов, марафонов, матчей, соревнований и пр. При этом адаптируют задания для разных возрастных и психофизических категорий. Например, для лиц с ОВЗ

реализуются адаптированные физические упражнения, занятия по лечебной физкультуре, восстановительные мероприятия. Этот вид волонтерства обеспечивает развитие волевой и физической сферы личности.

Таким образом, пять направлений волонтерской деятельности активно представлены в работках проекта «Обучение служением», а также реализуются в воспитательной среде университета. Они способствуют формированию гражданской позиции студентов, делают их более активными, социально ответственными, нравственно зрелыми, патриотически настроенными. Указанные направления получили воплощение в профессиональной подготовке студентов Чеченского государственного университета имени А. А. Кадырова. О высоких результатах сформированности активной гражданской позиции говорить рано, однако уже наблюдается позитивная динамика по количеству студентов, принимающих участие в указанных мероприятиях и их влияние на всестороннее развитие личности.

Список литературы

1. Книжникова С. В. Вовлечение молодежи в деструктивные организации: представления студентов и ресурсы профилактики / С. В. Книжникова, А. А. Кротенко / Гуманитарные науки. – 2024. – № 2 (66). – С. 37-42.

2. Развитие у педагогов умений проектирования воспитательного компонента образовательного процесса, связанного с популяризацией русского языка среди несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей / Т. В. Уткина, Н. О. Николов, С. В. Тетина [и др.] / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2026. – № 2(67). – С. 110-121.

3. Шаркунова, Е. В. Теоретическое обоснование комплекса педагогических условий формирования социальной позиции средствами волонтерской деятельности / Е. В. Шаркунова / Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN525.pdf>. (дата обращения: 12.09.2026).

УДК 371**РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ
«СОРЕВНОВАНИЯ POWERTECH»****Минова Надежда Петровна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «СЮТ»

***Аннотация.** В материалах представлена система работы Миновой Надежды Петровны посвященная успешному опыту внедрения образовательной программы PowerTech. Представленная программа направлена на развитие технических компетенций и интереса к научным дисциплинам у школьников. В работе описаны ключевые механизмы, способствующие повышению уровня подготовки учащихся, такие как проектная деятельность, межшкольные соревнования и система наставничества.*

The materials present the work system of Nadezhda Petrovna Minova, which is dedicated to the successful experience of implementing the PowerTech educational program. The presented program is aimed at developing technical competencies and fostering interest in scientific disciplines among schoolchildren. The work describes the key mechanisms that contribute to improving students' level of training, such as project-based activities, inter-school competitions, and a mentoring system.

***Ключевые слова:** инженерно-конструкторские навыки; техническое творчество; междисциплинарный подход; проектное обучение; наставничество; дополнительное образование*

***Keywords:** engineering and design skills; technical creativity; interdisciplinary approach; project-based learning; mentoring; additional education*

Современный мир требует от молодых людей умения мыслить творчески,

решать технические задачи и проявлять инициативу. Технические соревнования помогают развивать эти качества, прививая интерес к науке и технике с раннего возраста. Методика Тайваньских коллег акцентирует внимание на междисциплинарной работе, креативности и командном взаимодействии, что является ключевым фактором успеха в условиях глобальной конкуренции.

Внедрение в образовательный процесс направления PowerTech был обусловлен несколькими факторами:

– *Практическая направленность*: Участники учатся применять теоретические знания на практике, создавая модели, устройства и проекты.

– *Командная работа*: в процессе подготовки к соревнованиям школьники развивают навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

– *Инновационность*: Программа поощряет нестандартное мышление и создание оригинальных решений, что способствует развитию изобретательства.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Соревнования PowerTech» представляет собой уникальную образовательную инициативу, направленную на развитие технических навыков школьников и стимулирование их интереса к инженерии, робототехнике и инновациям. В рамках этой программы учащиеся получают возможность углубленно изучать современные технологии, разрабатывать собственные проекты и приобретать практические навыки, необходимые для успешного будущего в области науки и техники. Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, а также содействует зарождению и стимулированию интереса у учащихся к техническому моделированию, развитию рационализаторских навыков и воплощению конструкторских изобретательских идей.

Каждый модуль программы – это один из видов соревновательного направления, предполагающий сконцентрированное углубленное изучение определенной конструкторской задачи. Модули программы составлены с учетом требований конкурсных заданий технической направленности, обеспечивают оптимальную подготовку учащихся к этапам соревнований. Организованная конкурсная

деятельность технической направленности, дает школьнику массу положительных эмоций, способствует развитию его творческого потенциала и создает предпосылки к дальнейшему осознанному выбору занятий техническим творчеством, профессиональному самоопределению.

В ходе обучения учащимся приходится созидать и состязаться друг с другом, используя модели, созданные своими руками. Причем, требования к этим моделям таковы, что простейшая, казалось бы, задача – прямолинейно двигаться, используя предписанный закон движения – требует больших знаний, чем дает школьная программа. Ведь, одно дело – решить задачку в учебнике, совсем другое – создать «живой» технический объект. Командам приходится чертить, сверлить, выпиливать, подключать редуктор зубчатых колёс, подсоединять датчики, электропитание, собрать все в единую модель и отладить ее для выполнения задания. Использование регламента международного соревнования PowerTech открывает большие возможности для развития креативности, изобретательности, а также позволяет школьникам на примере представленных моделей пронаблюдать работу основных законов физики. Разбирая идею каждого механизма, улучшая физические характеристики типовых моделей, учащиеся будут вынуждены экспериментировать, вносить новые конструкционные решения, разбираться с возможными проблемами, что тем самым будет способствовать развитию у них рационализаторских и изобретательских навыков.

Одной из ключевых особенностей направления PowerTech является междисциплинарный подход, который позволяет школьникам не только освоить теоретические основы различных инженерных дисциплин, но и применить эти знания на практике. Благодаря этому ученики развивают критическое мышление, умение решать нестандартные задачи и находить креативные решения. Это особенно важно в условиях современного мира, где востребованы специалисты, способные адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и условиям труда.

Важной составляющей программы является, то, что в ней значительное внимание уделяется развитию изобретательности среди учащихся. Занятия направлены на поощрение креативного подхода к решению проблем, создание

новых идей и концепций. Такой подход помогает формировать у школьников интерес к науке и технике, что может стать основой для их будущей профессиональной деятельности.

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. В творческом объединении «Юный техник» отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100 %. На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устойчивой мотивации детей к обучению.

Основными критериями при оценке деятельности творческого объединения и качества образовательного процесса, осуществляемого в рамках дополнительной программы, являются показатели овладения обучающимися теоретическими сведениями, практическими умениями и развитием организационно-волевых качеств. Для фиксации достижения результатов на протяжении обучения педагогом ведется рейтинговая таблица для всесторонней оценки каждого обучающегося. Полученные данные по овладению детьми предметными и метапредметными навыками, а также результаты личностного развития и развития специальных способностей свидетельствуют о стабильной положительной динамике роста вышеперечисленных показателей у обучающихся разных возрастов и разных модулей обучения.

Важным показателем результативно программы является принцип преемственности. Учащиеся, успешно окончившие первый модуль программы и показавшие высокие результаты в международных конкурсах становятся наставниками новых учащихся первого модуля программы.

Эти мероприятия подтвердили значимость программы для развития технического творчества среди школьников и её востребованность в образовательной среде.

Внедрение методики реализации программы «Соревнования PowerTech» демонстрирует значительные позитивные результаты и преимущества для процесса обучения воспитанников в развитии технических способностей

школьников. Дальнейшее внедрение и совершенствование этой методики позволит воспитывать новое поколение инженеров и изобретателей, готовых к вызовам современного мира.

В ходе реализации программы отмечено следующее:

- Увеличилось количество победителей и призёров региональных и всероссийских конкурсов:
- в 2023 году 4 учащихся стали призерами международного конкурса юных изобретателей PowerTech в Тайване;
- в 2024 году 2 команды стали участниками международных соревнований в Тайване и заняли 2 и 3 места в разных номинациях;
- в 2024 году число участников образовательных интенсивов направления PowerTech составляло 16 учащихся школ города, в 2025 году количество участников составляет 26 человек;

Список литературы

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Соревнования PowerTech» [Электронный ресурс]. — URL: https://sut-norilsk.ru/Соревнования_PowerTech
2. Международный образовательный портал МААМ.RU www.maam.ru/detskisad/dopolnitelnaja-obscherazvivayuschaja-programa-tehnicheskoi-napravlenosti-sorevnovaniya-powertech.html
3. Образовательная онлайн-платформа «ИНФОУРОК» www.infourok.ru/dopolnitelnaya-programma-sorevnovaniya-powertech-7797773.html

УДК 371

СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ

Селиванова Елена Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»,

г. Челябинск

***Аннотация.** В статье актуализируется необходимость интенсификации обмена знаниями между педагогами. Раскрывается педагогический потенциал средового подхода, который выступает важным методологическим основанием поддержки данного процесса в дополнительном профессиональном образовании педагогов.*

***Abstract.** The article highlights the need to intensify knowledge sharing among educators. It explores the pedagogical potential of the environmental approach, which serves as a key methodological foundation for supporting this process within the framework of educators' continuing professional education.*

***Ключевые слова:** средовой подход, методологическое основание, интенсификация обмена знаниями, педагог, дополнительное профессиональное образование*

***Keywords:** environmental approach, methodological basis, intensification of knowledge exchange, educator, supplementary professional education*

Профессиональный рост педагога обеспечивается не только его готовностью получать профессиональные знания, но и делиться ими с коллегами, начинающими и опытными специалистами, через семинары, научные статьи, цифровые платформы. Благодаря этому возникают новые деловые контакты,

осуществляется популяризация научных знаний, их адаптация под реальные потребности педагога. Система дополнительного профессионального образования должна выступать основой для поддержки педагога в профессиональном росте, непрерывном развитии педагогического мастерства. Для системности данного процесса следует опираться на базовые методологические основания, среди которых ведущим является средовой подход, разрабатываемый в научных исследованиях К. Левина, А. С. Макаренко, В. А. Ясвина и др. Данные ученые придавали большое значение среде, где находится личность, которая может оказывать как развивающее воздействие, так и негативное влияние.

Известный зарубежный психолог К. Левин рассматривает среду в феноменах «теории поля». Поле трактуется как жизненное пространство, нахождение в котором определяет мышление, состояние, поведение индивида. Поле, в котором пребывает личность может быть устойчивым (неизменным, статичным) или динамическим (гибким, подвижным). Поле образуют как объекты, так и сами люди, оно выступает системой взаимодействия личности со средой, исходя из действующих сил и происходящих процессов. Подчеркивается, что динамическое поле в большей степени расширяет знания человека и более эффективно влияет на развитие личности. В разных средах, по словам ученого, личность может вести себя по-разному, причем влияя на саму среду через волевое поведение. Полевое поведение определяется полной зависимостью личности от воздействия среды, ее неспособностью трансформироваться [1]. В контексте интенсификации обмена знаниями следует понимать, что педагог пребывает в различных профессионально-образовательных средах, которые могут его стимулировать и «тормозить».

Великий русский педагог А. С. Макаренко в своей «Педагогической поэме» четко раскрывает воспитательные ресурсы среды. Он рассматривает коллектив как движущую воспитательную силу в конкретной среде, утверждая, что он помогает сформировать нормы поведения, влияет на нравственную позицию личности, развивает чувство ответственности. Ученый писал о перевоспитании «трудных подростков», подчёркивая, что, если их поместить в специально

организованную среду, они изменятся и будут демонстрировать социальное желательное, нравственно ориентированное поведение [2].

Наш современник, известный российский психолог В. А. Ясвин рассматривает образовательную среду, трактуя ее как пространство для активного взаимодействия субъектов. Ученый пишет, что школьная среда не ограничивается стенами организации. Она выходит за эти пределы благодаря организации педагогами выставок, поездок, детских экскурсий. Автор пишет о том, что педагоги должны осваивать опыт коллег, подчёркивая важность обмена педагогами, посещения ими других образовательных организаций. Также нам импонирует высказывание автора о необходимости объединения педагогов в коллективы, в которых осуществляется обмен мнениями, эффективными практиками [3].

Таким образом, согласно средовому подходу, личности важно осознавать, в какой среде она находится для использования возможностей своей профессиональной, образовательной, социальной среды. Мы рассматриваем дополнительное профессиональное образование как пространство, которое объединяет среду формального и неформального образования педагогов, и вводим термин – профессионально-образовательная среда [4]. Она понимается как целостная, динамичная, развивающаяся система, в которой происходит взаимодействие между ее субъектами через очные и дистанционные коммуникации, с помощью которых неявные знания переходят в явные. В коллективных формах работы педагогов, с помощью применения цифровых ресурсов, благодаря участию в различных мероприятиях обмена знаниями (курсы повышения квалификации, внутриорганизационное обучение, конкурсы профмастерства) педагоги тиражируют успешные практики, учатся у коллег, развиваются коммуникативно, интеллектуально и морально.

Мы выделяем три среды. Первая профессионально-образовательная среда представляет собой внутрикорпоративное обучение, которое предполагает организацию обмена знаниями между педагогами через открытые уроки, педагогические советы, мастер-классы, внутришкольные конференции, методические объединения, наставничество. Вторая профессионально-образовательная среда

представляет систему формального повышения квалификации педагогов, в которой реализуются дополнительные профессиональные программы. Она предполагает классическое обучение работающих специалистов с получением документа о повышении квалификации. Третья профессионально-образовательная среда выступает процессом непрерывного обучения педагогов через мероприятия межкурсовой подготовки: методические семинары муниципального или регионального уровней, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные педагогические сообщества, конференции, конгрессы, форумы и пр.

Таким образом, пространство обмена знаниями мы рассматриваем как совокупность профессионально-образовательных сред (внутрикорпоративного обучения, формального повышения квалификации, межкурсовой подготовки), в которых субъекты целенаправленно концептуализируют, систематизируют, генерируют, интериоризуют значимую информацию через профессиональное общение, гибридное взаимодействие и продуктивный диалог [4].

В данной среде педагоги общаются друг с другом, преподавателями, учеными, социальными партнерами, расширяют психолого-педагогические знания, осваивают новые тренды в области нормативно-правовых изменений, обновляют предметные знания и методические компетенции. Именно находясь в трех профессионально-образовательных средах педагоги развиваются как личности, специалисты, мастера своего дела.

Итак, дополнительное профессиональное образование представляет собой пространство, состоящее из трех профессионально-образовательных сред, в которых осуществляется обмен знаниями. Для его системности, регулярности, эффективности необходимо обеспечить интенсификацию обмена знаниями. Она строится на методологических основаниях средового подхода, который выступает ориентиром для выстраивания успешных педагогических коммуникаций, тиражирования эффективных практик, разработки методических продуктов.

Список литературы

1. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. —

Санкт-Петербург: «Сенсор», 2000. – 368 с.

2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко; редкол. М. И. Кондаков и др.; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1983. – 1986. – 22 см.

3. Ясвин, В. А. Горизонтальная педагогическая карьера – механизм социальных лифтов / В. А. Ясвин / Народное образование. – 2013. – № 9. – С. 129–140.

4. Селиванова, Е. А. Пространство обмена знаниями: специфика интенсификации обмена знаниями в различных профессиональных средах дополнительного профессионального образования педагогов / Е. А. Селиванова / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2026. – № 2(67). – С. 5-23.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1(091)

ПРОБЛЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ: СКИННЕР, ПОКОК, КОЗЕЛЛЕК И БЛЮМЕНБЕРГ

Московец Семен Андреевич

аспирант

Национальный исследовательский Томский государственный университет,
город Томск

***Аннотация.** В статье анализируется проблема концептуального изменения в интеллектуальной истории. Сопоставляются подходы Квентина Скиннера, Джона Покока и Райнхарта Козеллека и показывается, что каждый из них сталкивается с трудностью объяснения трансформации структур, внутри которых формируется исторический смысл. В заключении обозначается значение метафорологии Ханса Блюменберга для исследования предпонятийных горизонтов такой трансформации.*

The article analyzes the problem of conceptual change in intellectual history. It compares the approaches of Quentin Skinner, J. G. A. Pocock, and Reinhart Koselleck and shows that each of them encounters difficulties in explaining the transformation of the structures within which historical meaning is formed. The conclusion outlines the relevance of Hans Blumenberg's metaphorology for the study of pre-conceptual horizons of such transformation.

Ключевые слова: интеллектуальная история, концептуальное изменение, Скиннер, Покок, Козеллек, Блюменберг, метафорология, история понятий

Keywords: intellectual history, conceptual change, Skinner, Pocock, Koselleck, Blumenberg, metaphorology, conceptual history

Интеллектуальная история второй половины XX века во многом

складывалась как критика классической истории идей. У Артура Лавджоя «идеи-единицы» могли прослеживаться сквозь различные эпохи и доктрины, сохраняя относительную смысловую устойчивость [1, с. 9–12]. Позднейшие подходы, напротив, переносят внимание на исторические условия смыслообразования. Поэтому принципиальным становится вопрос: каким образом изменяются не только отдельные идеи, но и сами языковые структуры, внутри которых исторические акторы способны мыслить и действовать?

Квентин Скиннер отвечает на этот вызов через анализ высказывания как действия. В статье «Значение и понимание в истории идей» смысл текста связывается не с некоторым неизменным содержанием, а с тем, что автор делает посредством конкретного речевого акта [2]. Историк должен реконструировать языковые конвенции эпохи и установить, каким образом автор использует их, защищая, критикуя или переопределяя существующие позиции. Однако здесь возникает трудность: если интенция автора сама формируется внутри доступного языка, то откуда берется возможность новаторского действия? Элиас Палти замечает, что фигура автора рискует превратиться во внешний источник концептуального изменения [3, р. 60].

Джон Покок переносит исследование с единичного речевого акта на уровень политических языков. Политический язык представляет собой исторически сложившуюся конфигурацию понятий, риторических приемов и способов аргументации, задающую пространство возможных высказываний. В «Моменте Макиавелли» Покок показывает, как категории добродетели, фортуны и порока образуют общую структуру республиканского дискурса [4, с. 29]. Такой подход позволяет искать источник новизны во взаимодействии различных языков и идиом. Но проблема не исчезает: остается неясным, каким образом трансформируется само дискурсивное поле, в котором эти языки взаимодействуют [3, р. 75–76].

Иной масштаб анализа предлагает Begriffsgeschichte Райнхарта Козеллека. Понятие здесь понимается как исторически изменчивое и многозначное образование, в котором концентрируются слои социального опыта. Оно не просто

обозначает действительность, но организует ее восприятие, формирует ожидания и открывает возможности действия [5, с. 37–38]. Концептуальное изменение Козеллек связывает с напряжением между пространством опыта и горизонтом ожиданий. Вместе с тем возникает круг: историческая действительность доступна через понятийное оформление, однако именно социальный опыт должен объяснять моменты, когда прежних понятий оказывается недостаточно.

Ханс Эрих Бёдекер, развивая эту проблему, обращает внимание на опасность превращения значения в устойчивую сущность и предлагает понимать историю понятий как историческую семантику конкретных практик употребления языка [6, с. 49–51]. Тем самым Скиннер, Покок и Козеллек по-разному локализуют одну и ту же трудность. У Скиннера изменение связывается с действием автора, у Покока — с взаимодействием языков, у Козеллека — с воздействием исторического опыта. Но во всех случаях требуется объяснить, каким образом уже сложившаяся система смыслов способна преобразовать собственные условия.

Эти подходы не следует понимать как три взаимно исключающие методологии. Скорее они исследуют разные масштабы одного процесса исторического смыслообразования. Речевой акт возможен внутри языка, но сам язык существует только в конкретных употреблениях; понятия складываются из множества таких употреблений, но одновременно организуют пространство опыта, в котором они становятся возможными. Именно поэтому проблема изменения постоянно возвращается: каждый уровень оказывается одновременно условием для другого и результатом его исторического преобразования. Источник новизны нельзя без остатка поместить ни в индивидуальную интенцию, ни в автономную языковую систему, ни во ввелингвистическую социальную действительность.

В этой точке становится продуктивным обращение к метафорологии Ханса Блюменберга. В «Парадигмах к метафорологии» метафора рассматривается не как стилистическое украшение и не просто как несовершенная замена понятию, а как исторически значимая форма ориентации мышления [7]. Некоторые метафорические структуры не переводятся без остатка в понятийную форму, но

задают способы видеть и описывать мир, внутри которых затем разворачивается концептуализация. Особое значение приобретают «абсолютные метафоры», сохраняющие функцию там, где понятийная редукция оказывается невозможной. Их история позволяет проследивать не только смену отдельных выражений, но и преобразование более широких способов мировосприятия.

Отсюда меняется и отношение метафорологии к истории понятий. Она не заменяет *Begriffsgeschichte* и не отменяет анализ речевых актов или политических языков, а обращается к уровню, который предшествует их окончательной понятийной фиксации. Историческое изменение метафорического горизонта нельзя свести к замене одного термина другим: меняется образная схема, определяющая, какие вопросы кажутся осмысленными и какие направления концептуализации становятся доступными. Поэтому метафорология позволяет дополнить интеллектуальную историю исследованием фоновых ориентаций, не всегда представленных в форме эксплицитных доктрин.

Такое сопоставление не означает, что метафорология дает готовое решение проблемы концептуального изменения. Ее значение состоит скорее в расширении самого поля интеллектуальной истории. Историческая трансформация в этом случае рассматривается не только как новое речевое действие, взаимодействие дискурсивных идиом или переопределение понятия, но и как изменение более общего смыслового горизонта. Метафорология тем самым обращает внимание на формы смысла, которые не совпадают с понятием, но участвуют в формировании понятийных систем. В этом качестве проект Блюменберга позволяет точнее обозначить границу традиционных моделей интеллектуальной истории и поставить вопрос об исторической изменчивости самих условий концептуализации.

Список литературы

1. Лавджой, А. Великая цепь бытия: История идеи / А. Лавджой; пер. с англ. В. Софронова-Антони. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
2. Скиннер, К. Значение и понимание в истории идей / К. Скиннер /

Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории / сост. Т. Атнашев, М. Велижев. – М.: Новое литературное обозрение, 2018.

3. Palti, E. J. Intellectual History and the Problem of Conceptual Change: Skinner, Pocock, Koselleck, Blumenberg, Foucault, and Rosanvallon / E. J. Palti. – Cambridge: Cambridge University Press, 2024.

4. Покок, Дж. Г. А. Момент Макиавелли: Политическая мысль Флоренции и атлантическая республиканская традиция / Дж. Г. А. Покок; пер. с англ. Т. Пирусской. – М.: Новое литературное обозрение, 2020.

5. Козеллек, Р. Введение / Р. Козеллек / Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи: в 2 т. Т. 1 / пер. с нем. К. Левинсон; сост. Ю. Зарецкий, К. Левинсон, И. Ширле; науч. ред. пер. Ю. Арнаутова. – М.: Новое литературное обозрение, 2014.

6. Бёдекер, Х. Э. Размышления о методе истории понятий / Х. Э. Бёдекер / История понятий, история дискурса, история менталитета: сб. ст. / под ред. Х. Э. Бёдекера; пер. с нем. – М.: Новое литературное обозрение, 2010.

7. Blumenberg, H. Paradigmen zu einer Metaphorologie / H. Blumenberg. – Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1998.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Щуровский Николай Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,

город Иваново

***Аннотация.** В научной работе рассматриваются теоретико-правовые проблемы определения понятия «воинская обязанность» в современном российском законодательстве. Анализируется содержание данной категории, приводятся различные позиции ученых. Особое внимание уделяется отсутствию единого подхода к раскрытию сущности воинской обязанности.*

The scientific paper examines the theoretical and legal issues related to defining the concept of «military duty» in modern Russian legislation. The content of this category is analyzed, and various positions of scholars are presented. Special attention is paid to the lack of a unified approach to defining the essence of military duty.

***Ключевые слова:** воинская обязанность, военная служба, военное право, законодательное определение, проблемы толкования, юридическая обязанность*

***Keywords:** military obligation, military service, military law, legislative definition, problems of interpretation, legal obligation*

Воинская обязанность как Конституционная обязанность по защите Отечества занимает особое место в системе обязанностей гражданина Российской Федерации. Ее специфика определяется тем, что она связана с обеспечением существования государства, защитой населения и сохранением государственного суверенитета.

На данный момент в Российской Федерации закон не дает четкого определения понятия «воинская обязанность», а раскрывает его лишь через формы исполнения воинской обязанности. Понятия, которые выработаны отечественными авторами, не всегда в полной мере способны отразить сущность воинской обязанности. Данное обстоятельство приводит к следующим негативным последствиям.

Сложность в правоприменении, у судов, органов военного управления, граждан отсутствует единая трактовка данного понятия, что порождает собой путаницу.

Риск формального подхода, в ситуации, когда нет четкой юридической трактовки возрастает риск формального отношения к ситуации, что негативно сказывается на правоотношениях в сфере исполнения воинской обязанности.

Ряд широко используемых в юриспруденции понятий до сих пор не обладают достаточной четкостью и ясностью формулировок, что затрудняет дальнейшее изучение соответствующих правовых понятий.

В свою очередь, существующие в отечественной научной доктрине определения зачастую характеризуются неточностью и не всегда адекватно в полной мере отражают сущность данного правового понятия. Одни из наиболее распространенных научных трактовок воинской обязанности являются:

Установленная законом обязанность гражданина защищать Отечество (Российскую Федерацию);

Обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооруженных Сил РФ и защищать Отечество, закрепленная в Конституции РФ [1, с. 21].

Однако данные определения нельзя считать полными и раскрывающими всю суть воинской обязанности.

Для того чтобы в полной мере раскрыть понятие «воинская обязанность» необходимо осмыслить ряд иных юридических категорий, в частности осмыслить понятие «Конституционная обязанность».

Конституционные обязанности представляют собой особую категорию

юридических обязательств. По мнению Е. И. Козловой, они выступают в роли требований, установленных Конституцией и защищаемых правовой ответственностью, возлагаемых на каждого гражданина и направленных на содействие защите общественных интересов, государственных нужд и прав иных лиц [2, с. 242].

По мнению Л. Л. Попова и Ю. И. Мигачева, суть юридической природы воинской обязанности заключается в привлечении граждан Российской Федерации к мероприятиям, которые содержатся в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» [3, с. 480]. Фактически ученые раскрывают юридическую природу воинской обязанности через ее формы, которые указаны в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе». Тем не менее, данное определение раскрывает скорее «внутреннее содержание» воинской обязанности, а не ее суть.

Воинскую обязанность целесообразно воспринимать как инструмент реализации оборонительной функции государства. Кроме того, воинская обязанность служит методом формирования военных подразделений государства. Наконец, воинская обязанность играет роль правовой гарантии сохранения государственного суверенитета.

Также воинская обязанность, помимо общеизвестной формы ее реализации (военная служба), может реализовываться и через иные способы, не связанные с несением военной службы (н-р альтернативная гражданская служба). Исполняя свой воинский долг путем несения альтернативной гражданской службы, гражданин исполняет свою обязанность по защите Отечества в иной форме, не связанной с несением военной службы. Наличие возможности реализовать свой долг по защите Отечества путем несения альтернативной гражданской службы важный элемент демократического государства и это несомненно должно быть отражено в понятии «воинская обязанность».

Помимо вышеизложенного стоит отметить, что воинская обязанность носит принудительный характер, так как реализуется вне зависимости от воли гражданина и обеспечивается мерами государственного принуждения (н-р за

уклонение от призыва на военную службу предусмотрена уголовная ответственность).

Конституционное регулирование воинской обязанности строится вокруг более широкой категории - защиты Отечества. Такое решение имеет принципиальное значение. Защита Отечества является конституционной целью и ценностным основанием соответствующего поведения, тогда как воинская обязанность выступает одним из юридических механизмов участия гражданина в обеспечении обороны государства.

Подводя итог, можно прийти к выводу о том, что воинская обязанность это установленная Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством публично-правовая обязанность граждан, направленная на обеспечение обороны страны и защиту её суверенитета, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, в том числе прохождение военной службы по призыву либо - в случаях, когда её несение противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина, заменяющую её альтернативную гражданскую службу и реализация которой не зависит исключительно от личного желания гражданина и обеспечивается государством посредством правовых мер, включая установление ответственности за уклонение от предусмотренных законом обязанностей.

Таким образом, для повышения правовой определенности целесообразно дополнить 1 статью Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» новой частью, 1.1 в которой содержалось бы представленное выше легальное определение воинской обязанности. Это способствовало бы устранить смешение воинской обязанности и военной службы, обеспечить более эффективную защиту прав граждан, сформировать единый подход в судебной и административной практике, точнее определить круг обязанностей граждан. Данное изменение имело бы не только теоретическое, но и практическое значение.

Список литературы

1. Маслов Н. А. Определение понятия «воинская обязанность» в

отечественной юриспруденции / Сибирский юридический вестник. 2010. № 3 (50). - 26 с.

2. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2014. - 578 с.

3. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров / отв. ред. Л. Л. Попов. М.: РГ -Пресс, 2015. - 568 с.

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(Подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, оф. 1

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.09.2026 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 143.