

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
18 августа 2026 года, г.-к. Анапа



Анапа
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

Ф94 Фундаментальная и прикладная наука: научно-методические и практические аспекты. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 августа 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 34 с.

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука: научно-методические и практические аспекты», состоявшейся 18 августа 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-97873-087-6

© Коллектив авторов, 2026.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

Бажайкина Ольга Маратовна 4

ЗАПУСК РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

Булгакова Наталья Николаевна

Кононенко Наталия Геннадиевна 11

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Досигов Андрей Сергеевич 16

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ

У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Сосковец Софья Сергеевна 22

НАУКИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ АСИММЕТРИЯ КАК СИСТЕМНЫЙ ДЕФЕКТ ПРОЦЕДУРЫ ОВОС

Тулинова Алёна Николаевна 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

Бажайкина Ольга Маратовна

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №1»,

г. Ядрин, Ядринского муниципального округа

***Аннотация.** В статье описана классификация нестандартных форм урока английского языка. Проблема поддержания интереса учащихся к изучению английского языка на среднем этапе обучения волнует многих учителей. Интерес к учению имеет большое значение для успешной реализации задач образования, воспитания и развития учащихся. Практическая деятельность убеждает в том, что разнообразные нестандартные формы урока вызывают интерес у учащихся 5-7 классов, способствуют формированию их речемыслительных способностей, познавательной активности, умения работать самостоятельно. Постоянная практика проведения нестандартных уроков в школе заставляет говорить и о жанровом разнообразии, и о структурных компонентах, и об актуальности проведения таких уроков в целом.*

The article describes the classification of non-standard lesson formats. The issue of the maintaining interest in learning English at the stage of secondary school students concerns many teachers. The interest in learning is of great importance for the successful implementation of the goals of education, upbringing and student development. Practical experience shows that various non-standard lesson formats arouse interest among the students of the 5-7 grades, contribute to the development of their speech and thinking abilities, cognitive activity, and the ability to work independently. The consistent practice of conducting non-standard lessons at school prompts discussion

about the variety of genres, the structural components, and the overall relevance of such lessons.

Ключевые слова: *нестандартные формы урока, учащиеся среднего звена, жанровое разнообразие урока, актуальность*

Key words: *Non-standard lesson formats, secondary school students, genre diversity in lessons, relevance*

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности — его сознанию, духовности, культуре, нравственности, интеллекту. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями гибко мыслить. Поэтому в школах должен происходить постоянный поиск новых форм по образованию учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Пути реализации этих принципов должны быть творческими, нетрадиционными и эффективными.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в нетрадиционной обстановке, создающей атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера. На них осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку; предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Среди нетрадиционных форм урока можно выделить:

1. Урок-соревнование. В основе этого вида уроков лежит соперничество между учениками при ответах на вопросы или выполнение заданий, предложенных учителем. Форма проведения уроков-соревнований самая различная. Это

может быть викторина, эстафета, брейн-ринг и другие соревнования, основанные на популярных, знакомых ученикам играх.

Сейчас существует множество интернет-ресурсов, которые помогают в создании соревнования в подходящем формате. Например, портал Learningapps.org позволяет бесплатно создавать множество интерактивного контента, где можно использовать как уже готовые соревновательные задания, подходящие по теме и формату, так и создавать свои проверочные упражнения, тренажеры, игры по разным темам.

2. Урок-квест. Технология урока-квеста пользуется огромной популярностью не только среди учителей, но и среди школьников, способна пробудить их интерес так, как их целенаправленный поиск связан с игрой и приключением. Можно организовывать квесты на уроках с целью познакомить учеников со страноведческим материалом и дать им возможность применить свои знания на практике. Например, словарный квест (Vocabulary quest) состоит из двух частей: тренировка (rehearsal) и воспроизведение (reproduction). Больше времени, конечно, занимает первая часть, для которой заранее должны быть подготовлены задания для контрольного повторения слов, необходимо их расположить по увеличению сложности, например: «Вставить пропущенные буквы», «Расшифровать слова» «Найти слово», «Расположить слова по алфавиту». Вторая часть предполагает собой воспроизведение английского варианта слов по памяти, опираясь на предложенный русский вариант или картинки.

3. Урок-игра. Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности школьников, понятной и естественной деятельностью для них, должна использоваться в учебном процессе. Использование игр и игровых приёмов на уроках английского языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер.

4. Урок-экскурсия. Новейшие информационные технологии существенно изменили подход к экскурсиям, возникли новые их виды - виртуальные, интерактивные, онлайн -экскурсии. Виртуальный тур позволит не только

«прикоснуться» к культуре и истории другого государства, но и узнать много новых слов-названий предметов, потренировать навыки аудирования. Кроме того, учащиеся самостоятельно или под руководством учителя могут подготовить презентацию-экскурсию по городам стран изучаемого языка, описывая не только достопримечательности, но и особенности культуры, обычаи и традиции. Важную роль играет умение не только применить знания о культуре другой страны, но и умение рассказать о своем народе, культуре, стране. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

5. Урок-караоке. Петь песни — это всегда весело и интересно. А петь на английском ещё и полезно для изучения языка. Такая форма урока позволяет потренировать произношение, расширить словарный запас, и даже подтянуть навык чтения.

6. Урок-спектакль. Под словом «спектакль» имеется в виду разыгрывание любой истории, диалога, сказки, которые подойдут по теме урока и будут содержать изученные выражения, грамматические структуры. Использование художественных произведений зарубежной и русской литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

7. Урок – интервью. Это - своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность

усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: «Еда», «В гостях», «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т.д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

8. Урок-эссе. Современный подход к изучению английского языка предполагает не только получение какой-то суммы знаний по предмету, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: сопереживания, сопряжения своего и авторского «я».

Перед учащимися ставится проблема, они ее анализируют, отстаивают свою позицию, не всегда учащиеся умеют критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме. Трудно научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение на английском языке, поэтому такую форму работы выполняют индивидуально. Такая форма урока развивает психические функции учащихся, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить на иностранном языке.

9. Интегрированный урок. В современных условиях обучения английскому языку в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общеобразовательных и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Несомненно, используемые традиционные формы и методы ведения урока остаются актуальными, но теперь к ним добавились новые, с применением информационно-коммуникационных технологий. Применение современных

технологий на уроке меняют отношение учащихся к предмету и учителю, повышают познавательный интерес и мотивацию, позволяют интенсифицировать процесс обучения и как следствие повысить его качество.

Обучить человека на всю жизнь невозможно, но очень важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы, стимулировать познавательную деятельность учащихся через проведение нетрадиционных уроков, использование игр и игровых моментов на уроках.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках английского языка позволяет учителю быть в курсе тенденций развития педагогической науки, повышать свой профессиональный уровень, расширять кругозор. И, конечно, позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером и путем ориентации его на успех. Это дает возможность усваивать и систематизировать базовые знания по предмету, формировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием новых информационных технологий источником информации становится не только учитель, но и сам ученик.

Подводя итог, эффективность учебного процесса часто зависит от умения учителя правильно выстроить урок и сделать его увлекательным, необычным, запоминающимся. Нетрадиционные формы уроков дают возможность больше мотивировать школьников, развить их креативность.

Можно согласиться, что методически высоко эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок–спектакль, урок–праздник, видеоурок, урок–экскурсия, урок–интервью и другие формы занятий. Нетрадиционный урок – органичное сочетание образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится. Важно помнить, что нестандартные уроки должны быть тщательно спланированы и подготовлены, чтобы обеспечить

результативное и увлекательное обучение.

Список литературы

1. Онищук В. А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка – Ростов –на Дону: Феникс, 2010.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высшая Школа, 2023.

УДК 371

**ЗАПУСК РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ****Булгакова Наталья Николаевна**

воспитатель

Кононенко Наталия Геннадиевна

воспитатель

МАОУ «ЦО№1»,

г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается проблема речевого развития детей дошкольного возраста и особенности организации работы по «запуску речи» у детей с низкой речевой активностью. Представлены эффективные педагогические приёмы, направленные на формирование речевой инициативы, расширение пассивного и активного словаря, развитие фразовой и связной речи.

Annotation. The article examines the problem of speech development in preschool children and the specifics of organizing work to «trigger speech» in children with low speech activity. The article presents effective pedagogical techniques aimed at fostering speech initiative, expanding passive and active vocabulary, and developing phrasal and coherent speech.

Ключевые слова: дошкольник, речевое развитие, запуск речи, речевая активность, коммуникация, игровая деятельность, словарный запас, фразовая речь, педагогические приёмы

Keywords: preschooler, speech development, speech initiation, speech activity, communication, play activity, vocabulary, phrase speech, pedagogical techniques

Речь является одним из важнейших средств общения, познания окружающего мира и социального взаимодействия ребёнка. Однако у некоторых детей

речевая активность формируется медленнее. Ребёнок может понимать обращённую речь, выполнять инструкции взрослого, проявлять интерес к окружающим предметам, но при этом практически не использовать слова или ограничиваться отдельными звуками и жестами. В такой ситуации перед педагогом встаёт задача создания условий, которые вызовут у ребёнка естественную потребность в общении.

Особенно важным является не механическое требование «скажи слово», а создание ситуации, в которой ребёнку действительно необходимо обратиться к взрослому или сверстнику: попросить предмет, выбрать игрушку, выразить желание, привлечь внимание или сообщить о результате своей деятельности. «Запуск речи» следует рассматривать прежде всего как процесс формирования потребности ребёнка использовать речевые средства для общения.

Если ребёнок пока не говорит или использует очень небольшое количество слов, работа должна начинаться не с постановки отдельных звуков, а с формирования желания вступать во взаимодействие.

Например, взрослый может создавать ситуации выбора:

- «Ты будешь сок или воду?»;
- «Машину или мяч?»;
- «Красный кубик или синий?».

На первых этапах ребёнок может отвечать жестом или взглядом. Взрослый озвучивает его выбор: «Ты выбрал мяч. Мяч». Постепенно ребёнок получает образец речевого высказывания и начинает связывать слово с конкретным действием или предметом.

Такой подход позволяет снизить речевое давление и сделать коммуникацию эмоционально комфортной.

Одним из важнейших условий является наличие постоянного эмоционального контакта между ребёнком и взрослым. Взрослый должен быть не только источником требований, но и партнёром по игре.

Большое значение имеет совместная деятельность. Во время игры педагог сопровождает действия ребёнка короткими и понятными фразами: «машина

едет», «кукла спит», «мишка кушает», «дай мяч» и т. д. Речь взрослого должна соответствовать уровню понимания ребёнка. Желательно использовать короткие фразы, повторять ключевые слова и сопровождать их действием или наглядным предметом.

Игра является наиболее естественной формой деятельности дошкольника. Поэтому речевые задания желательно включать непосредственно в игру.

Игры на звукоподражание:

– «Как говорит корова?» – «Му-у». – «Как едет машина?» – «Би-би». – «Как поезд?» – «Ту-ту». – «Как собачка?» – «Ав-ав».

Звукоподражание может стать промежуточным этапом на пути к произнесению слов.

Игры с просьбой:

Взрослый намеренно располагает привлекательную игрушку так, чтобы ребёнку потребовалось обратиться за помощью.

– «Хочешь мяч? Скажи: дай».

Если ребёнок пока не может произнести слово полностью, принимается даже попытка: звук, слог или приближённое произношение.

Игры с выбором:

Перед ребёнком находятся два предмета. Взрослый спрашивает:

«Что хочешь – машину или мяч?»

Таким образом создаётся естественная коммуникативная необходимость.

После появления отдельных слов важной задачей становится переход к простым фразам.

Работа может строиться по принципу постепенного расширения высказывания.

Таким образом, взрослый предоставляет ребёнку речевой образец, но не заставляет его немедленно повторять всю фразу.

При работе по активизации речи необходимо избегать чрезмерного давления. Постоянные требования говорить, что-то сказать вызывают у ребенка негативную реакцию и снижают желание общаться. Более продуктивным является

моделирование речи: взрослый сам произносит нужное слово, создаёт ситуацию для его использования и принимает попытку ребёнка ответить.

В работе по «запуску речи» важную роль играют родители. Результативность работы повышается при единых требованиях как детского сада, так и семьи. Родителям важно продолжать игры в повседневных ситуациях: во время прогулки, еды, одевания, купания, совместной игры. Необходимо говорить с ребёнком простыми фразами, комментировать происходящее, читать короткие произведения, рассматривать иллюстрации и давать возможность ребёнку самостоятельно выражать свои желания.

Таким образом, запуск речи у ребёнка дошкольного возраста представляет собой комплексный процесс, основанный прежде всего на создании потребности в общении и благоприятной эмоциональной среды.

Наиболее эффективными условиями являются совместная игра, предметно-практическая деятельность, постоянное речевое сопровождение действий ребёнка, использование коротких и понятных фраз, создание ситуаций выбора и просьбы, чтение книг и развитие диалогического общения.

Главная задача взрослого заключается не в том, чтобы заставить ребёнка говорить, а в том, чтобы создать условия, при которых речь становится необходимым и привлекательным средством общения.

Именно поэтому индивидуальный подход, эмоциональная поддержка и систематичность занятий должны стать основой работы по активизации речевой деятельности дошкольника.

Список литературы

1. Безусова Т. А. Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста / Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 7–11.
2. Баширова Р. Р. Формирование фразовой речи детей младшего дошкольного возраста / Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 1 (79).
3. Самойленко О. А., Москвитина Т. В. Развитие речи у детей младшего

дошкольного возраста / Молодой ученый. 2021. № 47 (389). С. 414–416.

4. Зайцева О. В., Дусаева А. Г. Игра как средство речевого развития дошкольников с задержкой речевого развития / Молодой ученый. 2023. № 46 (493). С. 379–381.

5. Половиткина Е. В. Развитие речи дошкольника через коммуникативные игры / Наука через призму времени. 2024. № 7 (88).

6. Непомнищя К. Г., Дорожинец А. А., Качур О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий / Молодой ученый. 2024. № 51 (550). С. 284–287.

7. Алпысбаева М. Б., Мукашева А. Ж. Проблемы и пути реализации «запуска речи» у дошкольников. 2026.

УДК 37.013.42

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Досигов Андрей Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния личности педагога на нравственное воспитание подростков. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрываются понятия «личность учителя» и «нравственное воспитание», определяются профессионально значимые качества личности педагога. Обосновывается ключевое значение личного примера, педагогического такта и нравственного авторитета учителя в формировании ценностных ориентаций подростков. Эффективность нравственного воспитания в школе определяется не столько содержанием воспитательных программ, сколько личностью самого педагога, его способностью быть для подростка нравственным образцом.*

***Annotation.** The article examines the problem of the influence of a teacher's personality on the moral upbringing of adolescents. Based on an analysis of psychological and pedagogical literature, the concepts of "teacher's personality" and "moral upbringing" are defined, and professionally significant qualities of a teacher's personality are identified. The key importance of a personal example, pedagogical tact, and the teacher's moral authority in shaping adolescents' value orientations is substantiated. The effectiveness of moral upbringing at school is determined not so much by the content of educational programs as by the teacher's own personality and their ability to serve as a moral role model for adolescents.*

Ключевые слова: *личность педагога, нравственное воспитание, подростки, педагогический авторитет, личный пример, ценностные ориентации*

Keywords: *teacher's personality, moral education, teenagers, pedagogical authority, personal example, value orientations*

В современных социокультурных условиях проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту. Цифровизация всех сфер жизни, размывание традиционных ценностных ориентиров, информационная перегрузка и обилие противоречивых идей создают среду, в которой подростку всё сложнее выстраивать собственную систему нравственных координат [1]. В этих условиях школа остаётся одним из немногих институтов, способных осуществлять планомерное духовно-нравственное становление личности. Однако, как справедливо отмечается в педагогической науке, ключевым фактором эффективности этого процесса выступает не столько содержание воспитательных программ, сколько личность самого педагога.

Ведущая роль личности педагога в нравственном воспитании признавалась ещё классиками отечественной педагогики. К. Д. Ушинский утверждал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [10, с. 100]. В. А. Слостенкин подчёркивал, что «личность учителя — это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно» [2]. А.В. Дистервег писал: «Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании» [4]. Данное положение, высказанное ещё в XIX веке, сохраняет свою актуальность и в XXI веке, находя подтверждение в современных исследованиях. Сегодня, как никогда ранее, школа нуждается в педагоге, способном не просто транслировать знания, но и быть для подростка нравственным образцом [7].

Особую значимость личность педагога приобретает в работе с подростками. Подростковый возраст, согласно исследованиям, является периодом интенсивного нравственного самоопределения. В это время, как отмечает И. С. Кон, у школьников формируются ценностные ориентации, складываются относительно

устойчивые образцы поведения [6, с. 174]. При этом у большинства подростков базовые ценности ещё отсутствуют, что создаёт особую ответственность для педагога. В этот период именно учитель становится для подростка «значимым Другим», способным оказать решающее влияние на его нравственное становление. Однако ключевая проблема современного нравственного воспитания заключается в том, что школа часто ограничивается трансляцией знаний о морали, но не учит применять эти знания в реальных жизненных ситуациях.

Подростки обладают высокой чувствительностью к несоответствию слова и дела. Если учитель проповедует честность, а сам лжёт; призывает к доброте, а сам груб; говорит об уважении, а сам унижает — его воспитательное влияние становится нулевым. Более того, подросток в этом случае усваивает не столько слова учителя, сколько его поступки, и делает вывод: мораль — это пустые слова, а в жизни нужно действовать по-другому. Именно поэтому личный пример педагога является не просто одним из методов, а фундаментом всего нравственного воспитания. Как отмечает А. Гармаев, в деле воспитания сам воспитатель и его дарования — целомудрие, чистота души, вера, его разум — приобретают сугубое значение, поскольку «любовь вне воспитания не существует, и воспитание вне любви не бывает» [3, с. 101].

Важно подчеркнуть, что эффективность нравственного воспитания напрямую зависит от того, насколько педагог способен выстраивать отношения с подростками не как «надзиратель», а как собеседник, который вместе с ними ищет ответы на сложные нравственные вопросы. Когда учитель уважает право подростка на собственное мнение и признаёт его достоинство, нравственные ценности перестают быть внешним требованием и становятся внутренним убеждением.

Какие же профессионально-нравственные качества педагога особенно значимы для нравственного воспитания подростков? Исследования показывают, что среди наиболее значимых качеств, влияющих на формирование нравственной культуры школьников, выделяются педагогическая наблюдательность и увлечённость, позитивное мышление, жизнерадостность, открытость, эмоциональная

отзывчивость, эстетическая культура, творческое мышление [5, с. 272]. Важнейшим качеством педагога является его направленность на высшие ценности и проявление гуманизма по отношению к ребёнку [8, с. 115-116]. Нравственной мерой поведения учителя выступает педагогический такт, основанный на нравственных качествах педагога. Его основными элементами являются требовательность в сочетании с уважительным отношением к ребёнку, умение слушать и слышать его, сопереживание, доброжелательность, умение увлекать воспитанников идеей. Как отмечает Л. С. Сухиташвили, духовность педагога находит выражение в «харизме» — интегральном качестве личности, выражающем его воспитательную силу, степень влияния на «молодую душу» [9]. Нравственное воспитание требует от учителя не просто компетентности, но и личной зрелости. Нельзя воспитать в подростке то, чем не обладаешь сам.

Однако влияние учителя имеет свои пределы и сопряжено с профессиональными рисками. Так, возложение на учителя роли ключевого агента нравственного воспитания сопряжено с риском эмоционального выгорания: постоянное несоответствие между высокими личными идеалами и реальными ограничениями может вызывать чувство бессилия, фрустрацию, снижение веры в смысл собственной деятельности. Современный педагог находится в парадоксальной ситуации: с одной стороны, общество и государство возлагают на него огромную ответственность за нравственное воспитание; с другой — его собственный авторитет подрывается информационной средой и социальной несправедливостью. В этих условиях педагог нуждается в системной поддержке — не только методической, но и психологической, организационной.

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, можно сделать следующий вывод. Проблема воспитания высоконравственной личности в современной социокультурной ситуации остаётся особенно актуальной. Личность педагога действительно является ключевым фактором нравственного воспитания подростков. Его ценностная позиция, стиль общения, способность к диалогу, эмпатии и рефлексии определяют не только эффективность конкретных воспитательных мероприятий, но и общий нравственный климат школы, характер межличностных

отношений в классе, степень доверия подростков к миру взрослых. Современному образованию как никогда необходима сильная, умелая личность учителя, которая сможет повлиять на нравственное воспитание подрастающего поколения. Стратегическая задача современной образовательной политики и педагогической науки — создать такие условия, при которых учитель сможет сохранять и развивать свою нравственную субъектность, не выгорая и не превращаясь в инструмент чужих идеологических задач, а оставаясь для подростка подлинным партнёром в поиске ответов на сложные жизненные вопросы.

Список литературы

1. Алиева, А. И. Личность учителя как ключевой фактор нравственного воспитания: пределы влияния и профессиональные риски / А. И. Алиева / Human Progress. — 2026. — Том 12, Вып. 2. — С. 12.
2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / И. А. Колесникова и др.; под общей редакцией В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008. — (Профессионализм педагога).
3. Гармаев, А. Воспитание воспитателей / протоиерей А. Гармаев. — Волгоград: Свято-Сергиевское епархиальное училище православной катехизации и церковной педагогики, 2004. — 23 с.
4. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег; составитель и автор вступительной статьи В. А. Ротенберг; общая редакция Е. Н. Медынского. — Москва: Учпедгиз, 1956. — 374 с.
5. Качановская, Н. Н. Роль личности педагога в формировании нравственной культуры общества / Н. Н. Качановская, Д. Н. Филипович / Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 271–273.
6. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. — Москва: Политиздат, 1984. — 335 с.
7. Пучко, К. М. Личность учителя как фактор нравственного воспитания

школьников / К. М. Пучко, Е. В. Кулешова / Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам LI студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 13–23 марта 2017 года. — Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. — Том 3 (51). — С. 59–65.

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 720 с. — (Мастера психологии).

9. Сухиташвили, Л. С. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности / Л. С. Сухиташвили / Kant. — 2012. — № 3 (6). — С. 132–134.

10. Ушинский, К. Д. Об учебно-воспитательной работе в школе: отрывки из педагогических произведений / К. Д. Ушинский; вступительная статья В. Я. Струминского («Историческое значение К. Д. Ушинского в русской педагогике», с. 3–12). — Москва: Учпедгиз, 1939. — 100 с.: портр. — (Библиотечка учителя).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 796:355.23

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Сосковец Софья Сергеевна

курсант 302 учебной группы

Научный руководитель: Кузнецов Андрей Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физической,

огневой и тактико-специальной подготовки инженерно-технического

факультета, подполковник внутренней службы

ФКОУ ВО Университет ФСИН России

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается проблема развития физической выносливости как ключевого профессионально значимого качества для курсантов ведомственных вузов. Кроме того, предметом изучения являются методы развития выносливости, используемые при физической подготовке курсантов. В работу внедрили анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование физической подготовленности. Согласно этому, разработали новую методику проведения учебных занятий.*

This article examines the problem of developing physical endurance as a key professionally significant quality for cadets of departmental universities. In addition, the subject of study is the methods of developing endurance used in the physical training of cadets. The work incorporates an analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, and testing of physical fitness. Based on this, a new methodology for conducting training sessions has been developed.

Ключевые слова: выносливость, виды выносливости, средства и методы развития выносливости, физическая подготовка, виды специальной

выносливости

Keywords: *endurance, types of endurance, means and methods of developing endurance, physical fitness, types of special endurance*

Сущность проблемы сводится к тому, что при поступлении в ведомственный вуз абитуриенты имеют слабую физическую подготовку, а, значит и выносливость. В первую очередь, необходимо определить, что такое выносливость. Под выносливостью понимают способность работать, не утомляясь, и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы [1]. Рассмотрим определения выносливости с точек зрения учёных: Ивановой Ю. В. и Халявина П. А. В их научной статье «Физиологические основы выносливости», выносливость трактуется, как: «способность организма сопротивляться утомлению во время длительного выполнения спортивных упражнений» [2]. По словам В. С. Фарфеля выносливость – это: «способность организма противостоять утомлению, развивающемуся по мере продолжения работы». Уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение [3].

Таким образом, выносливость – важнейшее физическое качество, выражающееся в способности человека осуществлять физическую деятельность без потери работоспособности, преодолевая утомление.

В науке выделяются два вида выносливости: общая и специальная. Общая выносливость заключается в способности человека длительное время выполнять работу умеренной интенсивности при полном функционировании мышечной системы. Общая выносливость развивается равномерным и непрерывным методом. Это могут быть медленный бег, езда на велосипеде, ходьба и т.п. Главное, развитие выносливости в таких темпах — это первый шаг к переходу организма на более трудный уровень работоспособности [4].

К специальной выносливости относят физическое качество, заключающееся в способности эффективно выполнять работу, несмотря на возникающее утомление, в определенном виде физической деятельности [5].

Специальная выносливость подразделяется на: аэробную выносливость –

способность организма выполнять умеренные, но длительные физические нагрузки, используя кислород для получения энергии. Анаэробная выносливость — способность организма выполнять тяжелую работу за короткое время, когда телу не хватает кислорода.

В научной литературе чётко разграничиваются понятия общей и специальной выносливости. Формирование общей выносливости выступает в качестве базиса для развития более специфических физических качеств. Специальная выносливость, определяет способность к длительному выполнению нагрузок в условиях, максимально приближенных к боевым, тем самым выделяется как один из приоритетных компонентов образовательного процесса.

Ввиду недостаточного уровня подготовки, курсантов в ведомственном вузе выявлено, что они не способны преодолеть минимальный пороговый балл. По-нашему мнению для улучшения показателей, при сдаче нормативов по физической подготовке используются стандартные программы обучения. Эти программы предусматривают сдачу нормативов, установленных Приказом ФСИН от 13 июня 2023 года №382 [6]. Для получения высоких результатов в рамках физической подготовки и развитой выносливости, следует придерживаться как стандартной рабочей программы, так и предложенной методики.

В данной статье мы охватываем базовые аэробные виды активности. Для достижения высоких результатов необходимо обратиться к следующим методикам: кроссфит, высоко интенсивно интервальных тренировок. Наряду с этим кроссфит охватывает тренировочный процесс и широкий спектр движений (кардио, гимнастические и тяжелоатлетические упражнения). Высоко интенсивные интервальные тренировки (далее - ВИИТ). Их главная особенность — это одновременно воздействовать как на аэробную, так и на анаэробную энергетические системы организма. Это достигается за счет чередования коротких, но очень интенсивных упражнений с периодами отдыха.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что перечисленные методики являются фундаментом для физической подготовки. Она определяется состоянием, приобретенным в результате регулярных физических нагрузок [7].

Следовательно, физическая подготовленность основывается на таких качествах, как: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация [8].

Таким образом, мы провели научный эксперимент по адаптации предложенных методов в развитии выносливости курсантов. На основе проведенного анализа и обсуждения, можно предложить следующее оптимальное решение: создать экспериментальную и контрольную группу. Проведение учебных занятий по физической подготовке осуществлялось в группе №1 по экспериментальной методике, а в группе №2 – по стандартной (рабочей) программе. Общий объем физической активности включал, как беговые упражнения, так и силовые. Тренировочный процесс осуществлялся 2 месяца по 3 занятия в неделю, по 1 часу 15 минут. В период эксперимента следовали следующему плану тренировок поочередно чередуя упражнения, входящих в состав тренировок:

Тренировка №1:

1. Разминочный бег - 10 мин.; растяжка - 5 мин.

2. Бег 40 мин. с выполнением заданий в рамках прохождения станций (5 минут бега со скоростью 4.40 мин на км (юноши) и 5.10 мин на км (девушки).

1 станция (разножка на месте до 30 сек.) далее бег 5 мин. с заданной скоростью;

2 станция (выпрыгивание вверх с неглубокого приседа) ускорения 100 метров по 3 раза, после каждого подхода 10 запрыгивания на возвышенность 50 см + частые забеги на небольшую возвышенность 10 см; 3 станция 2*150 м - 3 серии ч/з 3-4 отдыха -80%. Прыжки на скакалке 100 р. Ходьба выпады 3*16 р. Лягушка далеко вперед 3*16 р. Отжимания 2*30 р + с упором рук сзади 2*30 р.

3. Пресс, спина по 3*35 р. Заминочный бег 5 мин.

Тренировка №2:

1. Разминка: 2 км в свободном темпе.

2. Комплексная, круговая по кругу 400 м: прыжки на стопу 50 р + 100 м бег прямыми ногами вперед (по прямой) + 30 р забеги на частоту + 100 м приставным шагом левым боком + колесо 50 р + 100 м бег прямыми ногами вперед (по прямой) + 100 м приставным шагом левым боком + 1 круг бегом (200 м с

ускорением 75-80%).

3. Смена положения ног 50 р + 100 м бег прыжками (олений бег) по прямой + упор лежа упор присев с выпрыгиванием вверх 15 р.

4. Пресс, спина 3*40 р; заминка 2 круга.

Тренировка №3:

1. Разминка в свободном темпе; общеразвивающие упражнения.

2. Прыжки на стопу 50 р + 50 м ходьба выпады (по прямой) + 30 р забегания на частоту + 100 м приставным шагом левым боком + 50 р бег в упоре + 50 м лягушка + 15 р отжиманий + 100 м приставным шагом левым боком + 1 круг (бег 200 м с ускорением 75-80%).

3. 100 м приставным шагом левым боком + 40 р разножка широкая глубокая + 100 м бег прыжками (олений бег) по прямой + 15 р отжиманий + 100 м приставным шагом левым боком + 1 круг бегом 75-80%.

4. Заминочный бег: 2 круга.

Результаты проведенного исследования были осуществлены и демонстрируют существенные изменения в нормативах. Данный показатель свидетельствует о прогрессе в развитии выносливости и общем улучшении физической подготовленности (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная таблица исходных показателей и результатов применения методик

Упражнения	Исходный показатель сдачи нормативов	Группа №1 по экспериментальной методике, на момент окончания эксперимента	Группа №2 по методической (рабочей) программе, на момент окончания эксперимента
Бег 1000 м (у девушек)	4:50	4:05	4:30
Бег 3000 м (у юнош)	12:20	11:35	11:48
Бег 100 м (девушки/юноши)	16:20/13:28	16:00/13:10	16:12/13:18

Список литературы

1. ВУЗов на занятиях по физической подготовке Павлова А.В., Слободчикова Т. А.

2. Иванова Ю. В., Халявин П. А. Физиологические основы выносливости / БМИК. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-vynoslivosti>.

3. Костин С. Е. Физическая подготовка курсантов вузов МВД России в период начального обучения на основе применения однонаправленных тренировочных нагрузок.

4. Буриков А.В. Технология формирования здоровьесберегающего поведения средствами физической культуры / Colloquium-journal. - 2018. - № 10-8 (21). - С. 53-55.

5. Германов Геннадий Николаевич, Сабирова Ирина Александровна, Цуканова Екатерина Геннадьевна Классификационный подход и теоретические представления специального и общего в проявлениях выносливости / Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №2 (108).

6. Приказом ФСИН от 13 июня 2023 года №382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации».

7. <https://павлозаводской.рф/press-czentr/rossijskie-voennye-vnedryayut-no-vuyu-sistemu-fizicheskoy-podgotovki#close>.

8. Иванова Ю. В., Халявин П. А. Физиологические основы выносливости / БМИК. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-vynoslivosti>.

9. Губанов Эдуард Владимирович Методики развития физического качества выносливости у курсантов образовательных организаций МВД России / Наука-2020. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-razvitiya-fizicheskogo-kachestva-vynoslivosti-u-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii>.

НАУКИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

УДК 504.06+349.6

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ АСИММЕТРИЯ КАК СИСТЕМНЫЙ ДЕФЕКТ ПРОЦЕДУРЫ ОВОС

Тулинова Алёна Николаевна

студент

Научный руководитель: Пинаев Владимир Евгеньевич,

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов

имени Патриса Лумумбы»,

город Москва

***Аннотация.** На основе анализа 30 проектов, прошедших общественные обсуждения по новым правилам ОВОС (ПП РФ № 1644), исследуется экологическая информационная асимметрия. В 40% проектов общественная активность отсутствует, а в резонансных кейсах общественность выявляет системные экологические риски, не отражённые в материалах ОВОС. Установлено, что семидневный срок инициации слушаний недостаточен для преодоления асимметрии; обоснована необходимость его увеличения до 30 дней.*

Based on the analysis of 30 projects that underwent public hearings under the new EIA rules (Government Decree No. 1644), the article examines environmental information asymmetry. In 40% of projects, public activity is absent, while in resonant cases, the public identifies systemic environmental risks not reflected in EIA materials. The seven-day period for initiating hearings is shown to be insufficient; its extension to 30 days is substantiated.

Ключевые слова: информационная асимметрия, оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), общественные обсуждения, экологические риски,

экологический коридор

Keywords: *information asymmetry, environmental impact assessment (EIA), public hearings, environmental risks, ecological corridor*

Институт оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) выполняет функцию фильтра экологически неприемлемых проектов [1, 2]. С 1 марта 2025 года действуют новые Правила (ПП РФ № 1644) [3]. Однако доступность экологической информации осталась за рамками регулирования. В экономической теории неравенство доступа к информации описывается концепцией информационной асимметрии [4, 5]: заказчик владеет большим объёмом данных, чем общественность. Цель работы – выявить проявления экологической информационной асимметрии в материалах ОВОС по 30 проектам (2025–2026 гг.) и оценить связанные риски [1, 2, 6, 7].

Теоретические основания: информационная асимметрия в экологическом регулировании

Информационная асимметрия в экологическом регулировании, в отличие от рыночной, порождает не «отбор рисков» [4], а систематический недоучёт экологических угроз – «провал регулятора» [5]. В ОВОС она проявляется в трёх измерениях: техническом (профессиональная терминология), объёмном (сотни страниц материалов) и содержательном (исключение информации о рисках, выходящих за формальные требования). Это создаёт порочный круг: недостаток информации снижает качество участия, что позволяет заказчику сохранять формальный подход [8].

Методология исследования

Исследование основано на контент-анализе уведомлений и протоколов 30 проектов (2025–2026 гг., 9 регионов), опубликованных в открытом доступе и во ФГИС «Экомониторинг». Для выявления информационной асимметрии применялся сравнительный анализ материалов ОВОС и замечаний общественности по критериям: полнота экологических данных, наличие анализа альтернатив и аварийных сценариев, учёт кумулятивных эффектов, доступность языка, качество информирования.

Эмпирические проявления информационной асимметрии

Анализ 30 проектов позволил выявить системные проявления экологической информационной асимметрии, которые могут быть классифицированы по следующим категориям. Ключевые категории асимметрии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Системные проявления экологической информационной асимметрии в материалах ОВОС (по 30 проектам)

Категория асимметрии	Проявления	Проекты-примеры	Экологические последствия
Фрагментарность и неполнота экологических данных	Использование литературных данных вместо полевых исследований; обобщённые данные без привязки к точкам наблюдения	Среднеботуобинское НГКМ, Уренгойское НГКМ; рекультивация полигонов ТБО (Челябинская обл., ХМАО, Кемеровская обл.)	Систематическая недооценка фактического состояния окружающей среды
Отсутствие анализа кумулятивных эффектов	Дробление проектов на этапы, исключающее оценку совокупного воздействия	Ошурковское месторождение (Бурятия), Куршская коса, Верхнепышминский экотехнопарк, комплекс «НЕФРИТ-Р» (Татарстан), шахта «Инаглинская» (Якутия), Приморская АЭС	Исключение анализа долгосрочных последствий для экосистем
Игнорирование геологических и сейсмических рисков	Отсутствие информации о разломах и вулканической активности	Приморская АЭС (расстояние до Уссурийского разлома <3 км)	Нарушение требований НП-032-19; риск сейсмической катастрофы
Отсутствие данных о стратегических водных ресурсах	Соккрытие информации о пересечении с зонами санитарной охраны водозаборов	Приморская АЭС – Пушкинская депрессия (дебит до 250 тыс. м ³ /сут)	Риск загрязнения источника питьевой воды для Владивостокской агломерации
Недостаточное информирование о статусе территории	Отсутствие данных о статусе ООПТ и путях миграции краснокнижных видов	Приморская АЭС – Борисово-Барановский экологический коридор	Угроза амурскому тигру и дальневосточному леопарду (Красная книга РФ)
Технический язык как барьер	Профессиональная терминология без адаптации для неподготовленной аудитории	Все 30 проектов	Общество не может оценить экологические риски

Ограниченный срок ознакомления	7 дней для инициации слушаний при большом объеме материалов	Приморская АЭС, Ошурковское ме-сторождение, Куршская коса	Физическая невозможность полноценного ознакомления; инициатива от органов, а не граждан
--------------------------------	---	---	---

Экологические последствия информационной асимметрии

Исключение критической экологической информации из ОВОС переносит проблемы на поздние стадии, когда их устранение на порядок дороже: корректировка на стадии ОВОС – 1–5% инвестиций, устранение последствий на эксплуатации – 20–30% [8].

Выявлены следующие категории рисков: утрата стратегических водных ресурсов – Приморская АЭС угрожает Пушкинской депрессии (подземное водохранилище для >600 тыс. чел.); загрязнение водоносных горизонтов (глубина до 150 м) необратимо [7]. Утрата биоразнообразия – строительство в Борисово-Барановском коридоре перекроет миграцию амурского тигра и дальневосточного леопарда. Сейсмическая катастрофа – расположение в зоне Уссурийского разлома (<3 км) создаёт риск загрязнения Южного Приморья (~1,2 млн чел.) [8]. Загрязнение трансграничных вод – р. Раздольная (истоки в КНР) создаёт международно-правовые риски [8].

Кейс Приморской АЭС иллюстрирует все формы асимметрии: отсутствие данных о сейсмике, Пушкинской депрессии, экокоридоре. Общественность представила заключения ДВО РАН, петицию на 3473 подписи (836 формально признаны недействительными), но слушания завершились положительным заключением. Асимметрия – системная характеристика процедуры, позволяющая исключать критическую информацию.

Заключение

Экологическая информационная асимметрия – системный дефект новой процедуры ОВОС. В 40% проектов общественность не может выявить риски из-за недостатка информации и времени. В 8 резонансных проектах общественность вскрывает системные проблемы, не отражённые в официальных материалах. Кейс Приморской АЭС показывает: правовые механизмы не гарантируют

устранения асимметрии без системной работы по повышению доступности экологической информации.

Необходимо: представление упрощённой версии материалов ОВОС на доступном языке; увеличение срока инициации слушаний с 7 до 30 дней; обязательный анализ альтернатив, включая «нулевой вариант»; представление результатов полевых исследований биоразнообразия; анализ кумулятивных эффектов и аварийных сценариев; ответственность заказчика за полноту и достоверность экологической информации; доступ к материалам для граждан без интернета.

Дальнейшие исследования – разработка методик оценки качества экологической информации в ОВОС и анализ практики учёта общественных замечаний.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» / Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
2. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция) / Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 27. – Ст. 2769.
3. Постановление Правительства РФ от 28.11.2024 № 1644 «О порядке проведения оценки воздействия на окружающую среду» / Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 49. – Ст. 7374.
4. Akerlof G.A. The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism / The Quarterly Journal of Economics. – 1970. – Vol. 84, No. 3. – P. 488–500.
5. Stiglitz J. E. The Economics of Information / The New Palgrave Dictionary of Economics. – 2nd ed. – Palgrave Macmillan, 2008.
6. Итоговые материалы Форума АРЭМ (1–2 декабря 2025 г., Москва).
7. Кулакова Е. С., Иванова А. А. Практика проведения общественных обсуждений в процедуре ОВОС: первые итоги применения Постановления № 1644 / Экология производства. – 2025. – № 9. – С. 18–27.

8. Ваганова С. В., Виноградова Е. К., Ярцева А. Ю., Бирюкова Н. В. ФГИС
«Экомониторинг»: что нужно знать экологам / Экология производства. – 2025. –
№ 7 (252). – С. 24–37.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ»**

XIV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82