

Научно-исследовательский центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции,
16 июля 2026 года, г.-к. Анапа

Анапа
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А43

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна**Редакционная коллегия:**

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 16 июля 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 59 с.

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: от теории к практике», состоявшейся 16 июля 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-97873-059-3

© Коллектив авторов, 2026.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧУМИЗЫ В

КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ

Ганем Мохамед Али Абузид Абдельмаксуд 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

ПРОСВЕЩЕНИЯ: ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ И ПРОЕКТЫ

Гриценко Елена Михайловна..... 10

ФОРМИРОВАНИЕ СЦЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

КАК ПУТЬ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кузнецова Елена Сергеевна

Марченко Ольга Владимировна..... 17

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ НА

ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Синенко Татьяна Николаевна

Залипаева Ольга Александровна 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Липатников Евгений Игоревич 33

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ

ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Самандаров Шерзод Абдурашидович 40

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРОДВИЖЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Соколов Юрий Сергеевич..... 54

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.524.84

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧУМИЗЫ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ

Ганем Мохамед Али Абузид Абдельмаксуд

аспирант

Научный руководитель: Асташов Александр Николаевич,

канд. с.-х. наук

ФГБНУ «Российский научно-исследовательский и проектно-технологический
институт сорго и кукурузы»,
Саратов

Аннотация. Чумиза, благодаря своей засухоустойчивости, представляет большой интерес для кормопроизводства в южных регионах нашей страны. Она отличается высокой урожайностью и питательной ценностью зерна. В статье представлены результаты биохимического состава зерна чумизы различных образцов. Выявлены образцы, обладающие наиболее высокими показателями.

Due to its drought resistance, chuzma is of great interest for fodder production in the southern regions of our country. It is characterized by high yields and nutritional value of its grain. The article presents the results of the biochemical composition of chuzma grain from various samples. The samples with the highest indicators have been identified.

Ключевые слова: чумиза, урожайность, зерно, протеин, жир

Keywords: *Setaria italica*, yield, grain, protein, fat

Развитие птицеводства напрямую зависит от укрепления кормовой базы. Обеспечение высокой продуктивности птицы требует использования высококачественных комбикормов с тщательно выверенным балансом обменной энергии,

протеина, незаменимых аминокислот и жирных кислот, макро- и микроэлементов, витаминов и иных биологически активных соединений. Эффективное усвоение питательных веществ возможно исключительно при условии их оптимального состава в кормовых смесях [1].

Сбалансированное питание позволяет удовлетворить потребности птицы, создавая условия для нормального метаболизма и высокой продуктивности, что способствует максимально эффективному использованию компонентов корма при минимизации затрат на единицу продукции, доля которых составляет 60-70% в структуре себестоимости [2, 3].

Просовидные культуры представляют собой перспективный альтернативный источник зерна. Одной из перспективных культур является чумиза, характеризующаяся высокой урожайностью и адаптивностью к различным условиям произрастания [4, 5]. У чумизы более тонкая оболочка, вследствие чего зерно легко переваривается и подходит для включения в рацион цыплятам-бройлерам. Несмотря на наличие фундаментальных исследований в прошлом, данная культура остается недостаточно востребованной, а масштабы ее промышленного производства существенно ограничены.

Материал и методика. Объектами исследований являлись сорта и сортообразцы чумизы мировой коллекции ВИР и других научных учреждений: к-226, к-283, к-1102, к-1107, к-1215, к-1231, к-1242, к-1257, к-1357, к-1392, к-1401, к-1426, к-1429, к-1430, к-1435, к-1460, к-1464, к-1478, к-1516, к-1533, к-1534, к-1535, к-1552, к-1560, к-1561, к-1576, к-262, к-1074, к-2542, к-2566, к-2029, к-2598, к-2608, к-2774, к-3155, к-14, к-59, к-4396, к-941, к-982 – *Китай*; к-3683 – *Украина*; ЮВЕС, Стачуми 1, Стачуми 3, Стрела, Янтарная, Розанна, Афродита – *Россия*.

Исследования проводили на опытном поле ФГБНУ РосНИИСК «Россорго». Климат зоны характеризуется как резко-континентальный, засушливый. ГТК за вегетационный период 2025 г. составил 0,61, что относит регион к зоне сухого земледелия. Отчетный период характеризовался недостаточной влагообеспеченностью и пониженными температурами воздуха в июне-июле месяце.

Почва опытного поля представлена слабовыщелоченным южным черноземом, с содержанием гумуса в пахотном слое 3,5...3,9%.

Посев провели на глубину 4-6 см в оптимальный для зоны выращивания срок – III декада мая (25.05.2025 г.). Густота стояния растений – 1,00 млн шт./га. Способ посева широкорядный (междурядья 70 см).

Результаты исследований. Наибольшим накоплением сырого протеина в семенах (>15,0%) характеризовались следующие сортообразцы чумизы: к-1102, к-1215, к-1242, к-1257, к-1357, к-1460, к-1464, к-1552, к-2598, к-3683, при этом у сортообразцов к-1242 и к-1357 получены максимальные показатели по вариантам опыта 16,06 и 16,16% соответственно. Диапазон варьирования признака составил от 11,98 до 16,16%.

Высокое содержание сырого жира в семенах (>4,5%) обнаружено у сортообразцов чумизы: к-14, к-59, к-941, к-982, к-226, к-262, к-1102, к-1215, к-1242, к-1392, к-1426, к-2566, к-2608, к-2774, к-3155, Стачуми 3, Стрела. Содержание сырой клетчатки (>8,00%) выявлено у образцов: к-14, к-226, к-283, к-к-941, к-1464, к-1516.

Таблица 1 – Биохимический состав семян сортообразцов чумизы

№ п/п	№ по каталогу ВПР	Содержание питательных веществ, % на абсолютно сухое вещество				
		сырой протеин	сырой жир	сырая зола	сырая клетчатка	БЭВ
1	к-226	14,80	4,50	3,99	8,00	68,71
2	к-283	14,00	4,49	3,52	8,98	69,01
3	к-1102	15,01	4,70	3,00	7,81	69,48
4	к-1107	14,90	4,56	3,08	8,82	68,64
5	к-1215	15,02	4,98	3,11	9,02	67,87
6	к-1231	14,99	5,00	2,51	8,00	69,5
7	к-1242	16,06	4,98	3,00	7,00	68,96
8	к-1257	15,45	4,23	2,65	7,06	70,61
9	к-1357	16,16	4,44	2,45	7,56	69,39
10	к-1392	13,97	4,51	2,89	6,98	71,65
11	к-1401	14,05	4,45	2,56	6,80	72,14
12	к-1426	14,00	4,85	2,36	7,00	71,79
13	к-1429	14,87	4,15	2,70	7,35	70,93
14	к-1430	14,60	4,56	2,46	7,65	70,73
15	к-1435	14,18	4,40	2,80	7,31	71,31
16	к-1460	15,09	4,35	2,77	7,20	70,59

17	к-1464	16,20	4,26	2,90	7,99	68,65
18	к-1478	14,19	5,01	3,00	8,22	69,58
19	к-1516	14,20	4,99	2,83	7,65	70,33
20	к-1533	13,75	4,82	2,92	7,17	71,34
21	к-1534	14,16	4,60	2,45	7,77	71,02
22	к-1535	13,92	4,36	2,50	7,54	71,68
23	к-1552	15,37	4,70	2,57	7,45	69,91
24	к-1560	14,00	4,56	2,80	7,26	71,38
25	к-1561	13,90	4,38	2,69	6,92	72,11
26	к-1576	14,58	4,44	2,55	6,45	71,98
27	к-262	13,89	4,65	3,00	6,39	72,07
28	к-1074	13,95	4,51	2,60	7,15	71,79
29	к-2542	14,45	4,42	2,40	7,65	71,08
30	к-2566	14,02	4,70	2,70	8,00	70,58
31	к-2029	14,66	4,62	2,96	7,86	69,9
32	к-2598	15,22	4,50	2,98	7,15	70,15
33	к-2608	11,98	4,67	2,65	7,74	72,96
34	к-2774	14,00	4,59	3,15	8,00	70,26
35	к-3155	14,02	4,67	2,99	7,41	70,91
36	к-3683	15,01	4,00	2,90	7,31	70,78
37	ЮБЕС	13,00	4,09	3,00	7,65	72,26
38	Стачуми 1	14,03	4,58	2,55	7,35	71,49
39	Стачуми 3	13,55	4,70	2,80	7,00	71,95
40	Стрела	15,00	4,82	2,13	7,58	70,47
41	к-14	14,53	4,36	2,74	8,58	69,79
42	к-59	15,00	4,89	2,18	7,84	70,09
43	к-941	14,55	4,78	2,65	8,45	69,57
44	к-982	14,33	4,56	3,08	7,65	70,38
45	к-4396	15,00	4,86	2,59	7,69	69,86
46	Рубиновая	13,00	4,78	3,00	7,59	71,63
47	Янтарная	14,56	4,45	2,90	7,65	70,44
48	Розанна	14,03	4,85	2,34	7,55	71,23
49	Фиеста	13,26	4,11	2,65	7,12	72,86
50	Афродита, st	14,00	4,29	2,98	7,65	71,08

Анализ полученных данных показал, что выявленная изменчивость признаков и свойств чумизы позволяет рекомендовать для выращивания на высокую урожайность семян ($>2,0$ т/га) следующие образцы: к-1215, к-1426, к-1535, к-1552, к-1561. Показатели, полученные в опыте либо превышали данные сорта стандарт Афродита, либо были на уровне с ним. Наибольший выход валовой энергии в семенах ($>30,0$ ГДж/га) отмечен у к-1215, к-1426, к-1535, к-1552, к-1561. Выход сухого вещества с единицы площади значительно варьировал от 0,55 до 2,25 т/га, наибольшие значения отмечены у сортообразца чумизы – к-

1552, а наименьшие у образцов к-1102 и к-1460. Содержание сырого протеина изменялось от 0,09 до 0,35 т/га.

Заключение. Почвенно-климатические условия Саратовского Правобережья позволяют в богарных условиях получить урожай зерна с высокой питательной ценностью. Агроклиматические условия нашей зоны выращивания позволяют эффективно использовать потенциал чумизы, развивающейся по типу фотосинтеза С4.

Список литературы

1. Шкодина, Е. П. Агроэкологические испытания нетрадиционных для Новгородского региона однолетних кормовых культур для укрепления кормовой базы в Нечерноземной зоне / Шкодина Е. П., Балун О. В. / Аграрная наука. – 2023. – № 1. – С. 56-60.

3. Родина, Т. В. Оценка исходного материала для селекции чумизы в условиях Нижневолжского региона / Т. В. Родина, Ю. В. Бочкарева, А. З. Багдалова, К. А. Пронудин, Тамбовцева Н. Р. / Аграрный научный журнал. – 2021. – № 12. – С. 75-78.

4. Жукова, М. П. Перспектива использования однолетних яровых кормовых культур в кормопроизводстве / Аграрный вестник Северного Кавказа. – 2015. – №3 (19). – С. 149- 153.

5. Капустин, С. И. Влияние сроков скашивания на качественные показатели воздушно-сухой массы могоара, чумизы и пайзы / М. П. Жукова, А. Б. Володин, С. И. Капустин, И. А. Донец, А. С. Голубь / Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2025. – № 1 (73). С. 22-27. DOI: 10.31563/1684-7628-2025-73-1-22-27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ И ПРОЕКТЫ

Гриценко Елена Михайловна

педагог дополнительного образования

ГБУ-ДО БелОДЭБЦ

***Аннотация.** Статья посвящена интеграции художественного творчества и экологического воспитания в летних детских проектах.*

Описаны методические приёмы, позволяющие интегрировать экологическое мышление в практику изобразительной деятельности (выбор материалов, осмысление природного контекста, рефлексия). Показано, как совместная творческая работа формирует у детей навыки сотрудничества и бережного отношения к окружающей среде.

***Ключевые слова:** интеграция творчества и экологии; детское творчество; экологическое воспитание; командная работа; летние образовательные проекты; пленэр*

В современных условиях особенно важно формировать у детей осознанное отношение к окружающей среде. Эффективным инструментом для этого становится интеграция экологического просвещения в художественно-творческую деятельность. В рамках летней программы мы реализовали ряд проектов, объединяющих развитие творческих навыков и формирование экологической культуры. Представленный опыт отражает комплексный подход: от непосредственного наблюдения природы до создания практико-ориентированных изделий, способствующих снижению нагрузки на окружающую среду.

Одним из ключевых мероприятий стал пленэр, организованный в формате командной работы. Пленэр как форма работы позволяет детям непосредственно

взаимодействовать с природной средой, фиксировать её особенности и учиться передавать увиденное художественными средствами. Для участников были подготовлены крупноформатные холсты, а основной задачей стало не индивидуальное изображение пейзажа, а совместное создание композиции.

Перед командами стояла комплексная задача: выработать общую концепцию работы, распределить пространство холста, согласовать цветовую палитру и последовательно реализовать художественный замысел. Такой подход способствовал развитию не только изобразительных умений, но и навыков коммуникации, умения учитывать позицию другого, находить компромиссные решения. В условиях открытого пространства эти навыки приобретали особую ценность: дети учились договариваться, ориентируясь не только на собственные предпочтения, но и на реальные условия — освещение, ракурс, видимые детали пейзажа.

В процессе работы дети учились замечать детали природного окружения: особенности строения травинки и цветов, цветовые переходы, поведение насекомых. Параллельно с художественными задачами формировалось ценностное отношение к природе: фиксация красоты окружающего мира становилась первым шагом к его бережному восприятию. Для усиления этого эффекта в начале пленэра мы проводили короткую «минуту тишины»: участники на 2–3 минуты откладывали кисти и просто слушали пространство, запоминая его настроение. Это помогало точнее передать в работе не только визуальные, но и эмоциональные впечатления.

Итоговые работы отличались разнообразием художественных решений: одни команды создавали яркие, солнечные композиции, другие делали акцент на деталях — высокой траве, полевых цветах, образах животных. Анализ итоговых работ показал, что наиболее гармоничными оказались те композиции, где участники заранее распределили роли: кто-то отвечал за передний план, кто-то — за небо, кто-то — за детали. Это позволило избежать хаотичности и добиться целостности восприятия.

Важным тематическим акцентом программы стало обращение к значимым

экологическим датам. Так, 8 июня, во Всемирный день океанов, ребята выразили свою любовь к океану через искусство: они нарисовали больших китов, милых морских черепах и бельков — детёнышей тюленя с белоснежной шерстью. Дети старались передать грацию, силу и красоту этих животных; каждый рисунок стал не просто творческой работой, а визуальным напоминанием о ценности морских обитателей и необходимости их защиты.

В ходе подготовки к занятию мы кратко обсудили с детьми значение Всемирного дня океанов. Ребята узнали, что океаны играют ключевую роль в поддержании жизни на планете: они обеспечивают значительную часть кислорода, которым мы дышим, и оказывают существенное влияние на формирование климата Земли. Вместе мы рассмотрели основные угрозы, с которыми сталкиваются океаны: загрязнение пластиком (ежегодно в океан попадает около 8 миллионов тонн пластика), перелов рыбы, приводящий к сокращению популяций многих видов, потепление и закисление вод в результате изменения климата, а также разрушение коралловых рифов — уникальных экосистем, в которых обитает четверть всех морских животных. На основе этих сведений дети сформулировали посильные действия: не выбрасывать мусор на улице, особенно вблизи водоёмов, сортировать отходы и сдавать пластик на переработку, экономить воду, рассказывать друзьям о важности защиты океана. Таким образом, творческая работа была дополнена познавательным и деятельностным компонентами.

Особое место в программе заняло мероприятие, приуроченное ко Дню эколога. В этот день ребята из обучающихся объединения «Зелёный класс» превратились в экологических следопытов: на заранее обозначенном участке им предстояло найти и посчитать виды насекомых, птиц и растений. Задание, на первый взгляд простое, на деле требовало наблюдательности, умения различать виды, фиксировать результаты и работать в команде. В ходе исследования дети не только расширили свои знания о биоразнообразии, но и научились бережно относиться к живым организмам: наблюдать, не тревожа их, и фиксировать находки без вреда для среды обитания.

Параллельно участники обратились к Красной книге России и региона.

Изучение Красной книги — это не просто знакомство со списком редких видов: издание наглядно показывает, сколько видов уже исчезло, а сколько находится на грани исчезновения. Такой подход помогает осознать серьёзность экологических проблем и роль человека в сохранении биоразнообразия. Для ребят это стало важным ценностным уроком: понимание масштаба потерь делает повседневные действия по защите природы более осмысленными.

Практический компонент экологической работы проявился и в шефстве над высаженными растениями. Сосна, которую ребята посадили несколько лет назад, по-прежнему находится под их опекой: дети регулярно осматривают дерево, оценивают его состояние. Этот пример долгосрочного участия наглядно демонстрирует, что забота о природе — это не разовое мероприятие, а постоянная ответственность.

Не менее значимой оказалась и бытовая составляющая экологической культуры: дети не ждут, пока кто-то другой приведёт в порядок их двор, — они делают это сами. Такая инициативность и готовность к практическим действиям — один из самых ценных результатов программы. Маленькие шаги каждого ребёнка складываются в большой вклад в сохранение чистоты и порядка в общем доме.

Ещё одним значимым направлением работы стала разработка авторских принтов. Участники осваивали основы прикладного дизайна, создавая эскизы для текстильных изделий. На первом этапе работа велась на бумаге: это позволяло многократно корректировать композицию, экспериментировать с цветовыми сочетаниями и оттачивать детали без расхода материалов. Такой подход соответствует принципам осознанного потребления: прежде чем использовать ткань или краску, ребёнок продумывает решение, оценивает его сильные и слабые стороны, учится видеть композицию как целостную структуру.

Важным методическим приёмом стала имитация размещения принта на изделии: эскизы условно «развешивали» на верёвке, чтобы оценить, как рисунок смотрится в масштабе и как он соотносится с формой будущей вещи. Такой приём помогал детям самостоятельно выявлять композиционные недочёты и

корректировать работу. Например, некоторые участники замечали, что элементы, казавшиеся удачными на листе бумаги, на «условной» вещи выглядели слишком мелкими или, наоборот, перегружали композицию. Это способствовало развитию пространственного мышления и понимания прикладного характера дизайна. В дальнейшем эти эскизы планируется перенести на шоперы и футболки — практичные изделия, которые способствуют сокращению использования одноразовой упаковки.

Отдельного внимания заслуживает занятие, в рамках которой дети работали непосредственно с текстилем, когда использовались холщовые шоперы нейтральных оттенков, которые становились основой для художественных экспериментов. Работа с тканью позволяла осваивать новые техники: от контурной росписи до создания абстрактных цветовых переливов. Особое внимание уделялось подбору материалов: использовались краски безопасной для детей. Это позволяло продемонстрировать принцип выбора менее вредных альтернатив в повседневной практике.

Значимым аспектом этого занятия стало осмысление экологической составляющей деятельности. В ходе обсуждения дети формулировали собственное понимание значимости простых действий: использование многоразового шопера вместо одноразового пакета, бережное отношение к материалам, повторное применение вещей. Многие участники заранее продумывали, как будут использовать готовое изделие: для переноски книг, для походов за покупками или в качестве подарка, несущего определённый посыл. В завершение мы провели мини-рефлексию: каждый ребёнок кратко рассказывал о своём изделии и о том, какой вклад в заботу о природе он видит в этом проекте. Такие высказывания позволяли зафиксировать не только художественные, но и ценностные результаты работы.

Ярким эмоциональным акцентом программы «Раскрась свои каникулы» стали творческие акции на открытом воздухе. В первые дни каникул ребята взяли яркие краски и мелки и нарисовали огромное солнце на асфальте — праздничное, словно говорящее: «Привет, лето!» Эта простая, но очень тёплая идея легла

в основу асфальтного вернисажа «Я держу в ладошках солнце», где каждый мог создать своё маленькое солнце прямо на ладошке. Такие проекты учат дарить тепло и улыбки окружающим, показывая, что добрые и красивые поступки могут быть простыми и доступными каждому.

Дополнением к вернисажу стала традиция создания «ходилок» — весёлых игр прямо на асфальте, которые дети придумывают сами. Правила можно менять, задания — добавлять, а прыгать по собственным рисункам оказывается даже веселее, чем их рисовать. Эта активность развивает навыки совместной игры и умение договариваться, а также продлевает радость от творческого процесса.

Для закрепления полученных знаний и навыков в рамках программы были предусмотрены дополнительные элементы. Во-первых, мы организовали мини-выставку итоговых работ: холсты с пленэров, эскизы принтов и расписанные шоперы были представлены в едином пространстве, что позволило участникам увидеть весь путь от идеи до воплощения. Во-вторых, в завершение программы мы провели круглый стол, на котором дети делились своими впечатлениями и предлагали идеи для будущих проектов. Среди предложений были такие, создание серии экооткрыток, организация мини-мастер-классов для детей, которые будут посещать наши занятия с нового учебного года. Эти идеи свидетельствуют о том, что у детей формируется не только понимание экологических проблем, но и готовность предлагать собственные решения.

Анализ результатов программы показал, что интеграция творчества и экологии позволяет достигать сразу нескольких образовательных и воспитательных целей. Во-первых, у детей развиваются художественные навыки: работа с цветом, композицией, различными материалами. Во-вторых, формируются метапредметные умения: планирование, распределение ролей, поиск компромиссов, самооценка. В-третьих, закладываются основы экологической культуры: осознанное потребление, бережное отношение к ресурсам, понимание связи между личными действиями и состоянием окружающей среды. Наконец, важным результатом является эмоциональный опыт: радость от совместного творчества,

гордость за результат, ощущение собственной значимости в общем деле.

Таким образом, реализованные проекты носили не только художественно-эстетический, но и воспитательный характер. Они способствовали формированию у детей комплекса умений: от базовых изобразительных навыков до способности осмысливать социальную и экологическую значимость своего творчества. Практико-ориентированный подход позволил участникам увидеть реальную пользу от своей работы и осознать, что даже небольшой личный вклад может стать частью общего дела по сохранению окружающей среды. Опыт, полученный в ходе этих проектов, может служить основой для дальнейшего развития программ, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природе и обществу.

Список литературы

1. Неменский, Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания: книга для учителя / Б. М. Неменский. — Москва: Просвещение, 1981. — 192 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. — Москва: Академия, 2002. — 256 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. — Москва: Академия, 2010. — 368 с.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва: Смысл, 2001. — 365 с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ СЦЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КАК ПУТЬ РАСКРЫТИЯ ТАЛАНТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кузнецова Елена Сергеевна

учитель-логопед

Марченко Ольга Владимировна

музыкальный руководитель

МАДОУ №51, город Верхняя Салда

Аннотация. В статье раскрывается система формирования сценических умений как средства раскрытия таланта у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Представлена интегрированная модель работы в ДОУ, объединяющая усилия учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя. Показано, как театральная деятельность позволяет одновременно решать коррекционные и художественно-творческие задачи и способствует раскрытию индивидуальных способностей детей с ТНР.

Abstract. The article presents a system for developing stage skills as a means of unlocking talent in senior preschool children with severe speech impairments (SSI). It describes an integrated model of work in a preschool educational institution (PEI) that combines the efforts of a speech therapist, a music teacher, and a preschool teacher. The paper demonstrates how theatrical activities enable the simultaneous achievement of corrective and artistic-creative goals and contribute to revealing the individual abilities of children with SSI.

Ключевые слова: талант, тяжёлые нарушения речи (ТНР), театрализованная деятельность, инклюзивный подход, интеграция, развивающая среда, коррекционно-творческая работа

Keywords: *talent, severe speech impairments (SSI), theatrical activities, inclusive approach, integration, developmental environment, corrective and creative work*

Образование играет ключевую роль в раскрытии детского таланта — этот вопрос постоянно находится в фокусе педагогической науки. Важнейшая задача дошкольных учреждений — создать условия, позволяющие выявить талант ребёнка и дать ему возможность полноценно развиваться.

Загадочность таланта веками притягивает и одновременно ставит в тупик: что это — редкий дар или скрытый ресурс, ждущий своего часа? Его уместно уподобить алмазу, который без поиска и огранки так и останется неприметным камнем. Возможно, суть таланта — не только в природной предрасположенности, но и в способности показать, насколько велик потенциал человека.

Понятие таланта учёные трактуют по-разному. Одним из первых, кто стал изучать талант с научной точки зрения, был Фрэнсис Гальтон (английский учёный-антрополог, 1822–1911). В своей книге «Наследственность таланта» он стремился доказать, что выдающиеся способности преимущественно передаются по наследству. Для этого Гальтон анализировал родословные известных людей — судей, учёных, полководцев — и обнаружил, что талант и высокий интеллект заметно чаще встречаются в одних и тех же семьях. В своих исследованиях он применял статистические методы, в том числе близнецовый, чтобы продемонстрировать связь таланта с родословной. Таким образом, Гальтон рассматривал талант прежде всего как результат природных факторов, а не воспитания, и стал одним из первых, кто подошёл к этому вопросу с позиции статистики [4].

Лев Семёнович Выготский (советский психолог, 1896–1934) предлагал динамический взгляд на талант: он не считал его раз и навсегда данным «даром», а видел в нём генетически обусловленную основу способностей. Главное, по Выготскому, что эта основа не остаётся неизменной — она раскрывается и крепнет именно в подходящей деятельности. Если же ребёнок не вовлечён в практику, заложенный потенциал может так и не проявиться либо со временем ослабнуть. Иными словами, природа задаёт стартовые возможности, а их воплощение напрямую зависит от среды и регулярной практической работы [1].

Альфред Адлер (австрийский психолог и психиатр, 1870–1937) выдвигал теорию сверхкомпенсации. Он утверждал: если человек сталкивается с серьёзным дефектом или недостатком, это может стать мощным стимулом. В процессе борьбы и преодоления возникает сверхкомпенсация — и из слабости рождается сила, формируется выдающаяся способность в какой-то сфере [2].

Л. С. Выготский подчёркивал, что в развитии ребёнка существуют особые периоды, когда физиологические особенности создают наиболее благоприятные условия для формирования отдельных психических свойств, а также для освоения конкретных знаний и навыков. Такие периоды принято называть сенситивными.

Для художественно-творческих способностей сенситивный период охватывает возраст с 4 до 8 лет — то есть старший дошкольный этап. Именно в это время целенаправленное создание развивающей среды даёт наибольший эффект. Характерная для дошкольников склонность к импровизациям — будь то музыкальные и драматические постановки, словесное творчество или танцевальные движения — как раз отражает естественную открытость ребёнка к художественному самовыражению в этот период.

В современной психологии всё чаще подчёркивают: талант ребёнка не рождается лишь из «встречи» природных задатков и внешней среды. Существенное значение имеет личная вовлечённость самого ребёнка — его стремление действовать, пробовать, искать. Особенно весомым ресурсом при этом выступает участие в художественном творчестве: именно через него детская активность раскрывается наиболее полно и продуктивно.

Цель дошкольного образования — сформировать пространство, открытое для творчества, где у ребёнка будут все возможности раскрыть свои художественно-творческие способности. Ключевым элементом такого пространства становится педагогическое сопровождение: это не одностороннее руководство, а партнёрское взаимодействие взрослого и ребёнка в ходе практической деятельности. Педагог при этом выстраивает среду и оказывает ровно ту поддержку, которая нужна на данном этапе — достаточную, чтобы ребёнок поверил в свои

силы, но не избыточную, чтобы не лишить его самостоятельности. Так шаг за шагом малыш преодолевает установку «Я не могу» и приходит к уверенному «Я могу сам». Поддержка органично встраивается в логику педагогического сопровождения: она и предшествует ему, создавая стартовые условия, и возникает по мере необходимости — в ответ на запрос самого ребёнка. В основе работы лежит метод «пробуждения» детской самостоятельности — его задача в том, чтобы раскрыть внутреннюю активность ребёнка и побудить его к самостоятельным творческим действиям. При этом, как отмечал Н. Н. Подьяков (советский и российский психолог, 1929–2021) главная педагогическая ценность заключена не столько в итоговом продукте художественной деятельности, сколько в самом процессе — в эмоционально насыщенном творческом действии, через которое ребёнок проживает опыт созидания [5].

Важно помнить, что высокие способности могут сочетаться у ребёнка с особенностями здоровья. Джеймс Дж. Галлахер (американский педагог и психолог, 1926–2014) — называл таких детей «дважды особенными». Согласно его позиции, талант может проявляться у детей с самыми разными трудностями — в том числе у ребят с инвалидностью, нарушениями слуха или речи, физическими ограничениями либо эмоционально-поведенческими сложностями. При этом особенности развития способны маскировать талант, и, напротив, яркий талант может отвлекать внимание от имеющихся у ребёнка нарушений. Любые речевые трудности так или иначе сказываются на поведении и деятельности ребёнка, а значит, могут осложнять выявление и раскрытие его способностей [3].

Принцип инклюзивного обучения опирается в том числе на концепцию Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»: согласно ей, ребёнок осваивает новые умения при поддержке взрослого. Такой подход позволяет вовремя обнаружить талант и обеспечить полноценное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в дошкольной организации.

Инклюзивный подход основан на принципе равного доступа к образованию для всех детей вне зависимости от физических, интеллектуальных,

социальных, эмоциональных, языковых и иных особенностей — в том числе для детей с инвалидностью и детей с сочетанием одарённости и ограниченных возможностей здоровья. При проектировании образовательных программ дошкольной организации необходимо учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребёнка. Важной составляющей инклюзии выступает взаимное обучение: дети осваивают новые навыки не только в совместной деятельности друг с другом, но и через взаимодействие со взрослыми.

В соответствии с принятыми методическими установками в нашем учреждении действует система, объединяющая коррекционную и творческую работу. Творческое образовательное пространство специально организовано так, чтобы способствовать развитию сценических умений у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: такой подход доказал свою результативность.

Условиями развития сценического таланта в данной системе выступают:

- развивающая творческая среда в ДОУ — это целостное функциональное пространство, объединяющее всех участников образовательного процесса. В ней каждый ребёнок получает возможность проявить свои способности, а в ходе совместной деятельности создаются как индивидуальные, так и общие творческие работы;
- педагогическое сопровождение в процессе совместной художественной деятельности — оно помогает включить ребёнка в разные виды творческого взаимодействия и создаёт условия для раскрытия его творческих возможностей;
- инклюзивный подход: он обеспечивает равный доступ к творческой деятельности и учитывает индивидуальные особенности всех детей.

В создании творческого образовательного пространства задействованы несколько специалистов, каждый из которых решает свои задачи:

- музыкальный руководитель работает над сценическим образом и развивает у детей средства образной выразительности — позу, жесты, мимику, пантомимику;
- учитель-логопед фокусируется на формировании коммуникативных навыков: корректирует звукопроизношение и дикцию, развивает связную речь и

правильное дыхание, отрабатывает интонационную выразительность;

— воспитатель применяет современные педагогические приёмы, чтобы помочь детям довести освоенные умения до автоматизма.

В рамках годового плана и с учётом календарных праздников ДОО музыкальный руководитель и учитель-логопед реализуют цикл театрализованных проектов на основе сказок. Ключевой методический приём — адаптация речевого материала с учётом индивидуальных речевых возможностей детей. Продуктом работы становятся театрализованные инсценировки: воспитанники группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи выступают в роли артистов — проживают образы героев, учатся выражать эмоции и смело делиться своим творчеством со зрителями.

Участие в творческих конкурсах пробуждает у ребёнка яркие эмоции — они становятся важной опорой для формирования эстетического восприятия и развития познавательных способностей. Конкурсная деятельность несёт не только воспитательный, но и диагностический смысл: она позволяет фиксировать личные успехи каждого ребёнка, оценивать результативность применяемых педагогических подходов и служит значимым этапом на пути раскрытия его таланта.

Воспитанники групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) выступают на городских и всероссийских конкурсах чтецов и актёрского мастерства — так коррекционная работа органично соединяется с творческой. В атмосфере заинтересованности и поддержки дети свободнее используют освоенные речевые приёмы, учатся выразительно передавать смысл текста, преодолевать волнение во время публичных выступлений и тем самым открывают в себе новые творческие возможности.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — Москва: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды).

2. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Умственная отсталость, слепота и глухонмота: психофизиология, педагогика, профилактика / под ред. Я. Р. Гайлиса, Л. В. Занкова, С. С. Тизанова. — Ленинград: ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ, 1927. — С. 50–76. — URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Дефект_и_сверхкомпенсация_\(Выготский\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Дефект_и_сверхкомпенсация_(Выготский))
3. Галлехер, Дж. Дж. Обучение одарённого ребёнка: пер. с англ. / Дж. Дж. Галлехер. — Москва: Просвещение, 2005. — 320 с.
4. История науки: метеоролог, генетик, евгеник и антрополог: 195 лет назад родился Фрэнсис Гальтон / Indicator.ru — информационно-сервисный портал об открытиях российских и зарубежных учёных. — 2017. — 16 февраля. — URL: <https://indicator.ru/biology/francis-galton.htm>
5. Поддьяков, Н. Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / Вопросы психологии. — 1990. — № 1. — С. 16–19.

УДК 378.147

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ НА
ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Синенко Татьяна Николаевна

к.п.н., доцент

Залипаева Ольга Александровна

к.техн.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет,
город Волгоград

***Аннотация.** Статья посвящена изучению положительных и негативных аспектов влияния цифровизации и присущих ей методов и средств обучения на образовательное пространство современного вуза и на поведение студентов вуза. Выявлены профессионально-значимые личностные качества будущего специалиста, которые способствуют коррективке поведения в случае негативного влияния современных гаджетов и цифровых технологий на студента вуза.*

The article is devoted to the study of the positive and negative aspects of the impact of digitalization and its inherent teaching methods and tools on the educational space of a modern university and on the behavior of university students. Professionally significant personal qualities of a future specialist have been identified, which contribute to correcting behavior in the event of a negative impact of modern gadgets and digital technologies on a university student.

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда вуза, цифровые технологии, самоконтроль, организаторские навыки, рефлексия*

***Keywords:** digital educational environment of the university, digital technologies, self-control, organizational skills, reflection*

Введение. К основным негативным последствиям использования гаджетов

ученые относят зависимость от онлайн-игр и социальных сетей, которая ведет к снижению успеваемости студентов, проблемам, связанным с нехваткой времени. Студенты, зависимые от общения в социальных сетях, испытывают трудности в коммуникации, склонны избегать общения в реальной жизни, их не интересует мнение окружающих людей [7]. Результаты исследований свидетельствуют о значительных проблемах с психическим здоровьем среди студентов вузов. Например, 30,17% студентов испытывают депрессию, 34,64% страдают от тревожности, при этом результаты исследований указывают на сильную корреляцию между чрезмерным использованием технологии виртуальной реальности и проблемами с психическим здоровьем. Серьезную угрозу для психического здоровья студентов вуза представляют кибербуллинг и кибервиктимизация [6].

Обзор литературы. Современный вуз, являясь одним из важнейших институтов социума, отражает в образовательной деятельности, направленной на подготовку будущих специалистов, все социально-значимые процессы. В период пандемии COVID-19 у вузов появилась потребность в инструментах необходимых для размещения учебного контента и вовлечения студентов в онлайн обучение: онлайн-платформах для обучения, в программном обеспечении для видеоконференций, цифровых ресурсах для виртуальных учебных сред. Возникла необходимость инновационных педагогических подходов и целенаправленного проектирования будущих учебных планов для устранения пробелов в знаниях студентов в связи с отменой очных занятий и ограниченных возможностей практического обучения будущих специалистов. Зафиксирована более высокая мотивация к учебе в случае погружения в виртуальную образовательную среду по сравнению с бумажными учебными средами, выявлено то, что обучение в виртуальной реальности предпочтительнее для повышения краткосрочной вовлеченности студентов, так как традиционные методы или в сочетании с методами и приемами, характерными для VR и AR (без погружения) могут быть более эффективными для формирования декларативных знаний в краткосрочной перспективе. Отмечают эффективность применения чат-ботов, ChatGPT при организации проблемного обучения студентов вуза. Особенно важно применение

гаджетов и искусственного интеллекта, при обучении будущих специалистов в условиях приближенных к реальным [15].

Результаты ряда исследований указывают на негативное влияние виртуальной реальности на психику учащихся. Согласно результатам исследований за рубежом 57 % студентов вузов зависимы от социальных сетей, 68 % опрошенных студентов связали нарушения сна с использованием социальных сетей, а 59 % сообщили, что социальные сети негативно повлияли на их общение [13, 14]. Последствия негативного воздействия средств виртуальной реальности на психику человека, проявляющихся в нарциссизме, неадекватной самооценке [9] и депрессии, тревожности и стрессе [6, 7, 11, 12].

Результаты и обсуждение. Цифровизация, присущие ей методы и средства обучения (использование чат-ботов, применение искусственного интеллекта и средств визуализации), с одной стороны, позволяет заполнить пробелы в техническом образовании, с другой стороны, провоцирует зависимость от интернет технологий и ведет к отклонениям в психике и поведении студентов вуза.

Цифровая образовательная среда вуза представляет собой профессионально-ориентированную разновидность «поведенческой среды» (Р. Баркер (1983), которая предоставляет будущим специалистам возможность реализовать свои потребности, связанные с профессиональной деятельностью (в получении новых знаний, актуализации полученных знаний, потребности в идентификации, самореализации и пр.). Цифровая образовательная среда влияет на поведение будущего специалиста так как поведение людей, находящихся в определенной поведенческой среде, в частности, в цифровой образовательной среде технического вуза, подвержено влиянию как «носителей» эталона профессионального поведения [5], так и влиянию гаджетов, связанных с ними цифровых технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что обучение в цифровой образовательной среде вуза позитивно влияет на поведение, на формирование профессионально-значимых и личностных качеств студентов в условиях осуществления субъектом образовательного процесса профессионально-направленной деятельности.

Важно выявить и описать профессионально-значимые личностные качества будущего инженера, способствующие коррективке поведения в случае негативного влияния гаджетов и связанных с ними цифровых технологий на личность будущего специалиста.

Обзор литературы по теме исследования (статьи, изданные с 2020 по 2025 год) с использованием баз данных ScienceDirect и PubMed, e-library способствовал изучению различных аспектов влияния цифровой образовательной среды на поведение студентов. Анализ философской и психологической литературы по исследуемой проблеме помог выявить профессионально-значимые и личностные качества, влияющие на поведение студентов в цифровой образовательной среде.

Результаты и обсуждение. Несмотря на высокий уровень подготовки инженеров в современных технических вузах России требует изучения проблема формирования личностной компетентности будущего инженера и, в частности, влияния цифровых технологий на социализацию, потребность в общении и востребованность межличностного взаимодействия, на саморазвитие, психическое и физическое здоровье будущего специалиста.

Нэнси Бэйм в своей работе «Межличностные связи в цифровую эпоху» [8] приходит к выводу о том, что «заочные» контакты между людьми возможны и эффективны в определённых экстремальных ситуациях, но в плане постоянного общения ущербны, поскольку лишены психо-эмоциональной компоненты непосредственного человеческого общения. Физическое присутствие участника диалога более «подлинное», чем дистанцированная коммуникация, опосредованная техническими средствами. Брайан Чен в своей книге рассматривает феномен iPhone-революции в контексте пребывания в режиме «always-on», то есть повседневного существования в условиях пребывания «всегда на связи» (always-on) [10], подчеркивая то, что iPhone заблокировал пользователей в информационной сфере, наполненной как потенциальным нарушением приватности, так и реальной свободой, возможностей для креативной самореализации.

Широкое распространение получила «номофобия», страдающие этой зависимостью люди [1, 2, 3] в случае отсутствия мобильного интернета или

неисправности смартфона ощущают тревожность, беспомощность.

В 2025-2026 уч. г. авторами статьи было проведено анкетирование студентов 1-3 курсов ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» (98 человек). Метод наблюдения и анкетирование студентов позволили выявить профессионально-значимые и личностные качества студентов технического вуза, оказывающих влияние на поведение будущих специалистов (самоконтроль, организаторские навыки и рефлексия). Принимавшие участие в анкетировании студенты 1-2 курса очного отделения относятся к возрастной категории 17-20 лет (75,5%) и 21-24 лет (24,5%), студенты вечерней очно-заочной формы обучения 2 и 3 курсов распределены по следующим возрастным категориям 17-20 лет (16,7%), 21-24 года (58,3%), 25-28 лет (8,3%) и старше 28 лет (16,7%).

Согласно полученным в результате анкетирования студентов данным следует, что 43,8% студентов 1 курса и 47,8% студентов 2 курса очного отделения, 16,7% студентов очно-заочной формы обучения 2 и 3 курсов ВолгГТУ пользуются гаджетами в качестве средства общения начиная с периода обучения в начальной школе. В период обучения в средней школе гаджетами начали пользоваться 56,2% обучающихся сейчас на первом курсе и 43,5% студентов второго курса и 66,6% студентов вечерней очно-заочной формы обучения. В старших классах средней школы стали пользоваться гаджетами 8,7% респондентов 2 курса очного отделения и 16,7% вечерней очно-заочной формы обучения. На вопрос о продолжительности пребывания on-line 25% опрошенных студентов очной формы обучения ответили, что проводят до 3 часов с целью общения с родственниками и друзьями, 70% проводят on-line до 5 часов ежедневно и 5% тратят до 10 часов. Студенты очно-заочной формы обучения проводят on-line 1 час (8% опрошенных студентов), до 3 часов в день общаются on-line 72% студентов и 20% проводят в мессенджерах от 3 до 6 часов в день.

В учебных целях используют приложения, социальные сети свыше 93% студентов первого и второго курса очной формы обучения ВолгГТУ и 75% студентов вечерней очно-заочной формы обучения. Тот факт, что применение

цифровых технологий в образовательной среде вуза способствует устранению пробелов в образовании, отметили большинство студентов первого курса (87,5%), студенты второго курса (78,3%) и студенты вечерней очно-заочной формы обучения (58,3%). Так же студенты ВолгГТУ отмечают то, что применение технологий ИИ облегчает усвоение новых знаний благодаря доступности необходимых материалов, 68% респондентов отмечают, что цифровые технологии способствуют совершенствованию образовательного процесса вуза [4]. Согласно результатам опроса 98% студентов ВолгГТУ регулярно пользуются электронно-информационной образовательной системой вуза (ЭИОС) для уточнения расписания, просмотра рейтинга и успеваемости, получения доступа к учебным материалам, к электронной библиотеке, «личному кабинету» в ЭИОС вуза для выполнения и сдачи выполненных заданий, выполнения тестов.

В ходе исследования влияния цифровых технологий на поведение студентов, выявлено, что более половины студентов 1 и 2 курса очного отделения ВолгГТУ, принимавших участие в исследовании, связывают интенсивную деятельность в чатах и on-line платформах с нарушениями сна (68,8% студентов 1 курса и 56,5% студентов 2 курса), депрессивными состояниями (38% и 43,5%) и стрессом (31,3% и 40%). Усталость от цифрового формата обучения испытывают 68,8% первокурсников и 52% студентов 2 курса очного отделения и, наконец, время от времени способны чрезмерно увлекаться играми on-line 63% первокурсников и 48% студентов второго курса [4]. На нарушения сна в связи со злоупотреблением гаджетами указали 33,4% студентов вечерней очно-заочной формы обучения, когда-либо испытывали депрессию 16,6% респондентов, что в 2 раза ниже данных студентов 1-2 курсов очного отделения.

Очевидно, что студенты 1 курса очного отделения еще не адаптировались к образовательной среде вуза (анкетирование проводили в 1 семестре учебного года). В отличие от студентов очного отделения, студенты очно-заочной формы обучения старше по возрасту, более организованны, обладают навыками самоконтроля, имеют навыки планирования и организации собственной деятельности, они идентифицируют себя с профессиональным сообществом, четко

представляют цели обучения и, как правило не подвержены игромании, зависимости от социальных сетей, не испытывают «цифровой усталости».

В процессе исследования авторами статьи выявлены профессионально-значимые личностные качества, помогающие студенту противостоять, корректировать поведение в случае негативного влияния современных цифровых технологий: самоконтроль, организаторские умения и навыки, рефлексия.

Самоконтроль способствует стрессоустойчивости будущего специалиста, характеризуется наличием у будущего инженера навыков эмоциональной саморегуляции, проявлением гибкости при осуществлении коммуникации с коллегами, стремлением к сотрудничеству.

Организаторские умения и навыки помогают будущему специалисту целесообразно организовать собственную профессиональную деятельность и эффективно координировать совместную работу.

Рефлексия проявляется в нацеленности будущего инженера на самопознание, самосовершенствование, анализ результатов своей профессиональной деятельности.

Выводы. В процессе исследования выявлены потенциальные риски влияния цифровых технологий на психическое и физическое состояние, поведение студентов вуза, которые проявляются нарушениями сна, депрессией, усталостью, игроманией, виктимизацией.

Такие профессионально-значимые личностные качества будущего специалиста как самоконтроль, организаторские навыки и умения, рефлексия способствуют корректировке поведения в случае негативного влияния современных гаджетов и цифровых технологий на студента вуза в период обучения.

Практическая и научная ценность исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы для совершенствования процесса обучения студентов технического вуза, цифровой образовательной среды технического вуза и повышения качества высшего образования в целом.

Список литературы

1. Бруев И. А. Влияние мобильных телефонов на психическое и

физическое здоровье студентов (номофобия). Научные известия. 2022. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mobilnyh-telefonov-na-psihicheskoe-i-fizicheskoe-zdorovie-studentov-nomofobiya> (дата обращения: 15.01.2026).

2. Варламова, Л. Д. Педагогические условия формирования личности будущих инженеров в современном техническом вузе (педагогический опыт): монография/ Л. Д. Варламова, М. Н. Толстякова. Москва: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/42MNNPM19.pdf> (дата обращения: 15.01.2026).

3. Мазниченко Д. В., Попов А. П., Брыкина В. А. Проблема "номофобии" в современном обществе. Автономия личности. 2020. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nomofobii-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 22.10. 2025).

4. Синенко Т.Н., Залипаева О. А., Глебова Е. А., Чечет Т. И. О влиянии цифровой образовательной среды вуза на студентов / Вестник педагогических наук. 2026. № 10. С. 337 – 343. DOI: 10.62257/2687-1661-2026-10-337-343

5. Синенко, Т.Н. Formation Of Interethnic Tolerance Through Educational Situations At Foreign Language Classes / Т.Н. Синенко. ISCKMC 2020: International Scientific Congress «Knowledge, Man and Civilization» (Russian Federation, Chechen Republic, 22-25 October 2020) / ed. by D. K.-S. Bataev; Complex Scientific Research Institute named after H. I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences. – European Publisher, 2021. – P. 1479-1486. – DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.195.

6. Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика. Alma mater (Вестник высшей школы). 2021. № 6. С. 30-42. DOI: 10.20339/AM.06-21.030

7. Шутова Н. В., Баранова Ю. М. Оценка риска интернет-зависимости для психического здоровья подростков. Гигиена и санитария. 2017; 96(6): 568-572. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2017-96-6-568-572>

8. Baym, N. Personal Connections in the Digital Age (Digital Media and Society) / Nancy Baym. – Cambridge.: Polity, 2010. – 196 p.

9. Bingjie Du, Psychological Impacts of Heavy Media Use: From the

Perspective of Narcissism, Self-Esteem, and Social Comparison. SHS Web Conf. 199 02026 (2024) DOI: 10.1051/shsconf/202419902026

10. Chen, B. X. Always On: How the iPhone Unlocked the Anything-Anytime-Anywhere Future – and Locked Us In / Brian X. Chen. – Cambridge, MA.: Da Capo Press, 2011. – 256 p.

11. Jeuti Talukdar. The Impact of Social Media on Adolescent Mental Health: A Comprehensive Review / Integrated Journal for Research in Arts and Humanities. 2024. Vol 4. No. 4. pp. 98-104.

12. Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 79–93.

13. Kim, K. Y., & Choi, J. S. (2021). Cyberbullying, student nurses' ethical awareness and the Covid-19 pandemic. *Nursing Ethics*, 28(7–8), 1258–1268.

14. Lisa Thomas, Elizabeth Orme, Finola Kerrigan. "Student Loneliness: The Role of Social Media Through Life Transitions" *Northumbria Research Link* (Northumbria University), vol 146, 2019, pp. 103754-103754. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103754>.

15. Thomann, H., Zimmermann, J., Deutscher, V. How effective is immersive VR for vocational education? Analyzing knowledge gains and motivational effects. *Comput. Educ.* Vol. 220 (2024) <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105127>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.46

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Липатников Евгений Игоревич

магистрант

Научный руководитель: Удовик Елена Эдуардовна,

д-р пед. наук, профессор кафедры цифровой экономики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина»,

город Краснодар

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты оптимизации бизнес-процессов организации государственного сектора с использованием цифровых технологий. На примере филиала ГАУ КК «МФЦ КК» в Крымском районе проанализированы экономические показатели деятельности, построена бизнес-модель организации и проведен SWOT-анализ, на основе которого сформулированы стратегии развития. Выявлены проблемы действующих бизнес-процессов предоставления государственных и муниципальных услуг, предложен комплекс мероприятий по их оптимизации с применением технологий искусственного интеллекта, роботизации и биометрической идентификации, дана оценка ожидаемого экономического эффекта и срока окупаемости предложенных мероприятий.*

The article examines theoretical and practical aspects of optimizing business processes in a public sector organization through digital technologies. Using the branch of the multifunctional public services center of Krasnodar Krai in the Krymsky district as a case study, the economic indicators of its activity are analyzed, a business model of the organization is developed, and a SWOT analysis is carried out, on the

basis of which development strategies are formulated. Problems of the existing business processes for providing state and municipal services are identified, a set of optimization measures based on artificial intelligence, robotic process automation and biometric identification is proposed, and the expected economic effect and payback period of the proposed measures are assessed.

Ключевые слова: *бизнес-процессы, цифровые технологии, оптимизация, многофункциональный центр, государственные услуги, бизнес-модель, SWOT-анализ, экономическая эффективность*

Keywords: *business processes, digital technologies, optimization, multifunctional center, public services, business model, SWOT analysis, economic efficiency*

Цифровая трансформация государственного управления - одно из ключевых направлений развития Российской Федерации. В рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» перед организациями, оказывающими массовые государственные услуги, поставлена задача перевода максимальной доли услуг в электронный формат при повышении скорости очного обслуживания. Многофункциональные центры (МФЦ) как ключевая точка контакта государства и гражданина оказываются приоритетным объектом внедрения цифровых технологий, а анализ и оптимизация их бизнес-процессов приобретают практическую значимость.

Целью статьи является анализ бизнес-процессов, экономических показателей и стратегической позиции филиала государственного автономного учреждения Краснодарского края «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края» (ГАУ КК «МФЦ КК») в Крымском районе и разработка предложений по оптимизации его деятельности с использованием цифровых технологий.

Под бизнес-процессом понимается устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, преобразующая входы (ресурсы, информацию, запросы) в выходы (услуги, результаты), представляющие ценность для потребителя [1]. Применительно к МФЦ потребителем выступает заявитель, а выходом процесса - оказанная услуга надлежащего качества в

установленный срок. Оптимизация бизнес-процесса - целенаправленное изменение его структуры или используемых ресурсов, обеспечивающее сокращение времени и стоимости операций, снижение доли ошибок и повышение удовлетворенности потребителя.

Цифровая трансформация организаций госсектора опирается на несколько групп технологий [2]: межведомственное электронное взаимодействие (СМЭВ); управление клиентским потоком (электронная очередь, предварительная запись, прогнозирование нагрузки); искусственный интеллект и роботизация - чат-боты, оптическое распознавание документов (OCR), программные роботы (RPA); биометрическая идентификация, переводящая услуги в беззаявительный формат.

Для описания способа создания ценности использован адаптированный шаблон бизнес-модели Остервальдера (Business Model Canvas) [3]. Для оценки стратегической позиции организации применен SWOT-анализ, сопоставляющий внутренние сильные и слабые стороны с внешними возможностями и угрозами и позволяющий сформировать стратегии развития [4].

Объектом исследования выступил филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Крымском районе (г. Крымск, ул. Комарова, д. 32). Организация создана в 2013 году и определена уполномоченным МФЦ региона; с 2018 года сеть переведена на централизованную модель управления, при которой муниципальные МФЦ функционируют как филиалы единого юридического лица [5; 6]. Филиал работает по принципу «одного окна», предоставляя услуги федеральных, региональных и муниципальных ведомств: документы, удостоверяющие личность, регистрационный учет граждан, регистрацию прав на недвижимое имущество, меры социальной поддержки, регистрацию ИП и юридических лиц.

Финансово-хозяйственная деятельность филиала строится на модели государственного автономного учреждения: основной источник финансирования - субсидия на выполнение государственного задания, дополняемая доходами от платных сопутствующих услуг. Постатейная отчетность в разрезе филиала не публикуется в открытом доступе, поэтому показатели таблицы 1 носят оценочный характер и рассчитаны на основе открытых нормативов финансирования

типового филиала МФЦ.

Таблица 1 - Экономические показатели деятельности филиала за 2023-2025 гг.

Показатель	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Абс. откл. 2025/2023, тыс. руб.	Темп роста
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	18 500	19 800	21 200	2 700	115 %
Доходы от платных сопутствующих услуг, тыс. руб.	950	1 120	1 300	350	137 %
Расходы на информационные технологии и связь, тыс. руб.	900	1 150	1 450	550	161 %
Общее число обращений заявителей в год, тыс. ед.	78	82	85	7	109 %
Средние расходы в расчете на одно обращение, руб.	210	213	217	7	103 %
Доля доходов от платных услуг в совокупных доходах, %	4,9	5,4	5,8	0,9	118 %

Данные таблицы 1 показывают, что финансирование филиала растет темпами, близкими к темпам роста числа обращений, однако средние расходы на одно обращение практически не снижаются - то есть рост обслуживания заявителей обеспечивается преимущественно наращиванием ресурсов, а не ростом производительности процессов. Это указывает на резерв снижения удельных затрат за счет цифровизации рутинных операций; опережающий рост ИТ-расходов отражает уже начавшуюся, но не завершённую цифровую трансформацию филиала.

Особенность бизнес-модели филиала, характерная для организации госсектора, заключается в том, что заявитель не оплачивает напрямую большую часть получаемой ценности - услуга финансируется за счет бюджетной субсидии, а ценностное предложение носит характер общественной ценности: быстрое получение услуги по принципу «одного окна». Ключевые ресурсы организации - персонал, помещение и информационные системы взаимодействия с ведомствами (СМЭВ); ключевые партнеры - территориальные органы федеральных

ведомств, органы местного самоуправления и оператор портала госуслуг. В этих условиях эффективность модели определяется структурой издержек и производительностью ключевых видов деятельности, а значит - степенью их цифровизации.

Для определения стратегической позиции филиала проведен SWOT-анализ, результаты которого обобщены в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ филиала ГАУ КК «МФЦ КК» в Крымском районе

	Внутренние факторы	Внешние факторы
Положительные	Сильные стороны: статус уполномоченного МФЦ региона и устойчивое финансирование; принцип «одного окна»; налаженное взаимодействие через СМЭВ; квалифицированный персонал	Возможности: политика цифровизации госуслуг; доступность технологий ИИ, RPA и биометрии; рост числа пользователей портала «Госуслуги»
Отрицательные	Слабые стороны: высокая доля операций, требующих личной явки; неравномерность нагрузки на окна приема; разрозненность цифровых сервисов	Угрозы: ограниченность финансирования на внедрение технологий; риски кибербезопасности; отток кадров при высокой рутинной нагрузке

Сопоставление факторов указывает на целесообразность стратегии SO - использования статуса уполномоченного МФЦ и государственной поддержки цифровизации для ускоренного внедрения чат-ботов, биометрии и роботизации, что согласуется с выводами анализа бизнес-модели и экономических показателей и определяет направленность рекомендаций.

Проведенный анализ позволяет выделить основные проблемы действующих бизнес-процессов филиала:

- неравномерность нагрузки на окна приема и рост времени ожидания в часы пик;
- сохранение личной явки заявителя по услугам, которые технически можно перевести в электронный формат;
- повторные обращения из-за неполного комплекта документов при недостаточной автоматизации проверки;
- разрозненность цифровых сервисов и ограниченное использование

прогнозной аналитики.

На основе анализа предложен комплекс мероприятий: чат-бот на основе искусственного интеллекта для консультирования и проверки документов; расширение биометрической идентификации и подтвержденной учетной записи «Госуслуг»; прогнозирование нагрузки методами машинного обучения; RPA-роботизация переноса данных между системами; OCR-проверка документов на приеме. Ожидаемое влияние мероприятий на показатели эффективности представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Ожидаемое влияние цифровых технологий на показатели эффективности бизнес-процессов

Технология	Показатель эффективности	Ожидаемый эффект
Чат-бот на основе ИИ	доля очных консультаций по типовым вопросам	снижение на 30-50 %
Биометрия и Госуслуги	доля обращений без личной явки	рост с 30-35 % до 50-60 %
RPA-роботизация	время обработки одного обращения	снижение на 30-70 %
ML-прогнозирование нагрузки	время ожидания в пиковые часы	снижение с 40-90 до 15-20 мин.
OCR-проверка документов	доля повторных обращений	снижение с 10-15 % до 3-5 %

Укрупненная оценка экономического эффекта на основе среднеотраслевых показателей стоимости и окупаемости аналогичных решений показывает, что наибольшую отдачу и наименьший срок окупаемости (3-9 месяцев) обеспечивают чат-бот на основе искусственного интеллекта и RPA-роботизация, что делает их приоритетными. Суммарный ожидаемый годовой эффект от всего комплекса мероприятий оценивается в 1 850-3 600 тыс. руб. при затратах порядка 1 500-2 850 тыс. руб., что обеспечивает окупаемость в течение первого года реализации.

Таким образом, анализ экономических показателей, бизнес-модели и результатов SWOT-анализа филиала ГАУ КК «МФЦ КК» в Крымском районе подтвердил наличие резервов для повышения эффективности его деятельности за счет цифровизации ключевых бизнес-процессов. Разработанный комплекс

мероприятий позволяет снизить время ожидания заявителей, сократить долю повторных обращений и повысить долю услуг без личной явки при сроке окупаемости не более одного года. Результаты и предложенная методика могут быть использованы руководством филиала при формировании программы цифровизации, а также тиражированы на другие филиалы региональной сети МФЦ.

Список литературы

1. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление / В. Г. Елиферов, В. В. Репин. - М.: ИНФРА-М. - 2023. - 319 с.
2. Кузнецов, А. В. Цифровая трансформация государственного управления: учеб. пособие / А. В. Кузнецов. - М.: Юрайт. - 2024. - 256 с.
3. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер, И. Пинье. - М.: Альпина Паблишер. - 2023. - 288 с.
4. Виханский, О. С. Стратегическое управление: учебник / О. С. Виханский. - М.: Магистр: ИНФРА-М. - 2023. - 296 с.
5. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (в действа. ред.) / СПС «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг: постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 / СПС «КонсультантПлюс».

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.1-084:378.661

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Самандаров Шерзод Абдурашидович

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»,
г. Чебоксары

***Аннотация. Актуальность.** Сердечно-сосудистые заболевания остаются ведущей причиной смерти в мире, при этом значительная часть случаев обусловлена модифицируемыми факторами риска, формирование которых начинается в молодом возрасте. **Цель исследования** — оценить осведомленность студентов медицинского вуза о факторах риска, нормативных показателях и симптомах сердечно-сосудистых заболеваний. **Материалы и методы.** Проведено анонимное анкетирование 148 студентов 1–6 курсов с использованием авторской анкеты из 15 вопросов. **Результаты.** Установлено, что классические факторы риска (курение, ожирение) верно называют более 90% респондентов, однако лишь 38,5% знают целевой уровень общего холестерина (<5,0 ммоль/л). Скрининг липидного профиля когда-либо проходили только 24,3% опрошенных, что свидетельствует о разрыве между знаниями и поведением. Уровень специальных знаний значимо выше у студентов старших курсов (51,5% против 27,5% на младших, $p < 0,01$). **Заключение.** Результаты обосновывают необходимость усиления практико-ориентированного профилактического образования на ранних этапах обучения в медицинском вузе.*

***Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания; факторы риска; первичная профилактика; осведомлённость; студенты-медики; анкетирование;*

холестерин; здоровый образ жизни

Введение

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) на протяжении десятилетий удерживают первое место среди причин смерти в мире. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, ежегодно от них умирает около 17,9 млн человек, что составляет примерно 16 % всех летальных исходов на планете. За последние три десятилетия число случаев ССЗ почти удвоилось, а демографические прогнозы указывают на дальнейший рост распространённости и связанной с ней смертности в период до середины XXI века. Подобная динамика определяет статус сердечно-сосудистой патологии как одной из ключевых проблем глобального здравоохранения.

В Европейском регионе бремя ССЗ выражено особенно отчётливо: на долю болезней системы кровообращения приходится свыше 42 % всех смертей, то есть около 10 тыс. жизней ежедневно, причём вероятность умереть от этих заболеваний у мужчин примерно в 2,5 раза выше, чем у женщин. В Российской Федерации ССЗ традиционно определяют значительную часть общей смертности; данные крупных отечественных эпидемиологических проектов, включая исследование ЭССЕ-РФ, подтверждают высокую распространённость основных факторов риска среди взрослого населения.

Принципиально важно, что большая часть случаев ССЗ связана с поддающимися коррекции (модифицируемыми) факторами риска: курением, артериальной гипертензией, нарушениями липидного обмена, избыточной массой тела и ожирением, низкой физической активностью, нерациональным питанием и злоупотреблением алкоголем. Своевременное выявление и модификация этих факторов составляет основу первичной профилактики и доказанно снижает сердечно-сосудистую заболеваемость и смертность. Современные профилактические стратегии сочетают популяционный подход, направленный на оздоровление образа жизни населения в целом, и стратегию высокого риска, ориентированную на лиц с уже выявленными факторами риска.

С методологической точки зрения факторы риска ССЗ принято разделять

на немодифицируемые (возраст, мужской пол, отягощённая наследственность) и модифицируемые, поддающиеся коррекции. Именно сочетание нескольких факторов определяет суммарный сердечно-сосудистый риск, для количественной оценки которого в клинической практике применяются специальные шкалы. Понимание этого принципа, равно как и знание целевых значений артериального давления, липидов и глюкозы, составляет необходимую основу профессиональной компетентности врача любой специальности, что делает оценку соответствующих знаний у будущих медиков особенно показательной.

На фоне «омоложения» сердечно-сосудистой патологии, когда инфаркты и инсульты всё чаще регистрируются у лиц моложе 50 лет, формирование здоровых привычек именно в молодом возрасте становится одним из приоритетов профилактической медицины и соответствует мировой повестке здорового долголетия на период 2024–2026 годов. Молодёжь представляет собой группу, поведение которой в значительной мере определяет будущий профиль сердечно-сосудистых рисков всего общества.

Особое положение в этом контексте занимают студенты медицинских вузов. С одной стороны, они принадлежат к той же возрастной группе, что и прочая учащаяся молодёжь, и подвержены характерным для неё факторам риска - гиподинамии, нарушениям режима сна и питания, стрессовым нагрузкам. С другой стороны, как будущие врачи именно они впоследствии будут консультировать пациентов по вопросам профилактики, и их собственная осведомлённость напрямую отражается на качестве санитарно-просветительской работы. При этом хорошо известно, что наличие теоретических знаний далеко не всегда сопровождается соответствующим профилактическим поведением; изучение этого разрыва между знанием и действием представляет самостоятельный научный и практический интерес именно в среде будущих медицинских работников.

Изложенное определило целесообразность настоящего исследования, в рамках которого осведомлённость студентов рассматривалась не изолированно, а в сопоставлении с их профилактической активностью, восприятием собственного риска и предпочитаемыми источниками информации.

Цель и задачи исследования

Цель исследования - оценить уровень осведомлённости студентов медицинского вуза о факторах риска, нормативных показателях и симптомах сердечно-сосудистых заболеваний, а также охарактеризовать их профилактическую активность, восприятие собственного риска и основные источники информации о профилактике.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Оценить знание студентами модифицируемых факторов риска ССЗ и нормативных значений артериального давления и общего холестерина.
2. Определить уровень знаний о клинических симптомах инфаркта миокарда.
3. Проанализировать профилактическую активность респондентов и восприятие ими собственного сердечно-сосудистого риска.
4. Выявить различия в уровне знаний в зависимости от курса обучения и наличия отягощённого семейного анамнеза.
5. Установить основные источники информации студентов о профилактике болезней сердца.

Материалы и методы

Проведено одномоментное (поперечное) анонимное анкетирование студентов 1–6 курсов медицинского университета. Инструментом сбора данных служила авторская анкета из 15 вопросов, размещённая в сервисе Яндекс.Форм; среднее время заполнения не превышало 2 минут. Анкета включала пять смысловых блоков.

Первый блок оценивал знание факторов риска ССЗ: респондентам предлагалось отметить все варианты, повышающие риск инфаркта и инсульта. Вторым блок проверял знание нормативных показателей - оптимального уровня артериального давления (менее 120/80 мм рт. ст.) и желательного уровня общего холестерина (менее 5,0 ммоль/л). Третий блок был посвящён симптомам инфаркта миокарда. Четвёртый блок касался самовосприятия риска и профилактической активности (отнесение себя к группе риска, факт прохождения скрининга

холестерина или глюкозы). Пятый блок включал источники информации о профилактике и обезличенные паспортные сведения (пол, курс, наличие у близких родственников инфаркта или инсульта в возрасте до 60 лет).

Для оценки осознанности ответов в первый блок был включён контрольный вопрос-ловушка, в котором низкий уровень глюкозы крови предлагался в перечне факторов, повышающих риск инфаркта и инсульта; корректным считался отказ отметить этот заведомо ложный вариант. Участие в опросе было добровольным и осуществлялось на основании устного информированного согласия; персональные данные не собирались, что не требовало отдельного рассмотрения этическим комитетом.

В итоговую обработку включены анкеты 148 респондентов. Общая характеристика выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Общая характеристика выборки (n = 148)

Показатель	Абс.	%
Женщины	95	64,2
Мужчины	53	35,8
Младшие курсы (1–3)	80	54,1
Старшие курсы (4–6)	68	45,9
Отягощённый семейный анамнез по ранним ССЗ	46	31,1

Статистическая обработка данных выполнена в программе Microsoft Excel. Применялись методы описательной статистики (расчёт абсолютных частот и долей в процентах). Для сравнения частот качественных признаков в независимых группах использован критерий χ^2 Пирсона; различия считали статистически значимыми при уровне $p < 0,05$.

Результаты исследования

Анализ показал выраженную неоднородность знаний в зависимости от типа проверяемой информации. Наиболее уверенно студенты ориентировались в «классических» представлениях о факторах риска и норме артериального давления, тогда как количественные лабораторные ориентиры вызывали значительные затруднения. Сводные данные по ключевым вопросам приведены в таблице

2.

Таблица 2 - Правильность ответов на ключевые вопросы анкеты

Вопрос / проверяемое знание	Правильно, %
Курение как фактор риска инфаркта и инсульта	98,0
Нормальное артериальное давление (<120/80 мм рт. ст.)	91,9
Полный перечень симптомов инфаркта миокарда	70,9
Низкий уровень глюкозы - ложный фактор риска (вопрос-ловушка)	58,1
Желательный уровень общего холестерина (<5,0 ммоль/л)	38,5

Курение в качестве фактора риска отметили практически все опрошенные (98,0 %), а нормальный уровень артериального давления верно указали 91,9 %. В то же время желательный уровень общего холестерина правильно определили лишь 38,5 % студентов, что оказалось наименьшим результатом среди всех вопросов на знание нормативов. Расхождение между узнаванием самого фактора и знанием его количественного критерия наглядно отражено на рисунке 1.

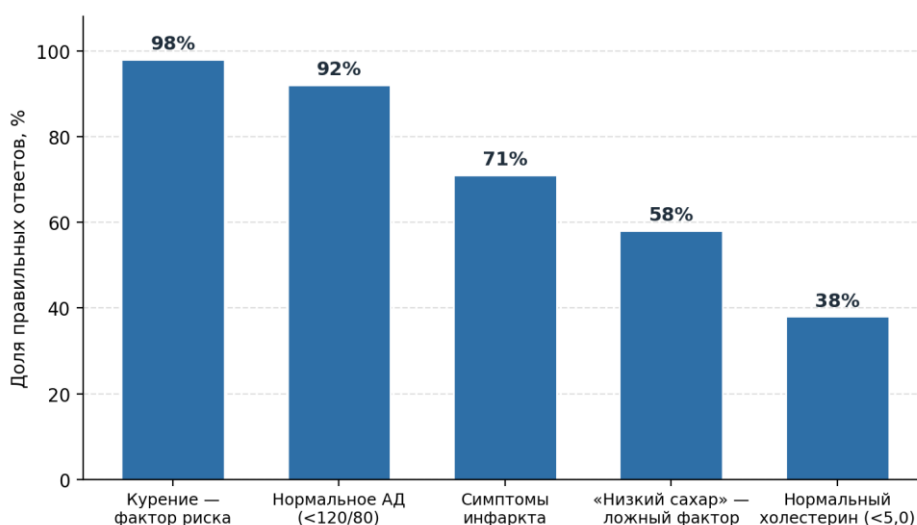


Рис. 1. Доля правильных ответов на ключевые вопросы анкеты, %

Отдельного внимания заслуживает контрольный вопрос-ловушка: лишь 58,1 % респондентов корректно не отнесли низкий уровень глюкозы к факторам риска инфаркта и инсульта. Это означает, что 41,9 % будущих медиков отметили заведомо неверный вариант. Подобный результат свидетельствует не столько о пробеле в фактических знаниях, сколько о невнимательном, шаблонном

восприятию перечня факторов риска, когда любой упомянутый лабораторный показатель автоматически воспринимается как «опасный». Полный набор симптомов инфаркта миокарда - боль или дискомфорт в груди, иррадиация в левую руку и нижнюю челюсть, одышка - верно указали 70,9 % опрошенных.

При оценке узнавания отдельных модифицируемых факторов риска (таблица 3) наиболее высокие показатели получены для курения и ожирения, тогда как малоподвижный образ жизни в качестве фактора риска отметили лишь 75,7 % респондентов. Недооценка гиподинамии представляется особенно значимой, поскольку именно низкая физическая активность относится к наиболее распространённым и при этом легко модифицируемым факторам в студенческой среде.

Таблица 3 - Узнавание отдельных модифицируемых факторов риска ССЗ

Фактор риска	Верно отметили, %
Курение	98,0
Ожирение	91,2
Высокое артериальное давление	88,5
Повышенный уровень холестерина	83,8
Малоподвижный образ жизни	75,7

Сопоставление уровня знаний с реальной профилактической активностью выявило выраженный разрыв (таблица 4). Несмотря на в целом высокую теоретическую осведомлённость, лишь 24,3 % студентов когда-либо проходили скрининговое определение уровня холестерина или глюкозы.

Таблица 4 - Профилактическая активность и самовосприятие риска (n = 148)

Показатель	Абс.	%
Проходили скрининг холестерина или глюкозы	36	24,3
Считают себя в зоне риска ССЗ	64	43,2
Не относят себя к группе риска	42	28,4
Затруднились оценить свой риск	42	28,4

Структура самооценки риска показана на рисунке 2. Доля студентов, относящих себя к группе риска (43,2 %), сопоставима с суммарной долей тех, кто либо не считает себя подверженным риску, либо затрудняется с ответом. Это

указывает на недостаточную сформированность личного восприятия угрозы даже среди будущих врачей.



Рис. 2 - Самовосприятие сердечно-сосудистого риска студентами, %

Анализ связи самовосприятия риска с семейным анамнезом выявил закономерную и статистически значимую зависимость (рисунок 3). Среди студентов с отягощённым семейным анамнезом по ранним ССЗ относили себя к группе риска 65,2 %, тогда как среди не имеющих такого анамнеза - лишь 33,3 % ($\chi^2 = 13,1$; $df = 1$; $p < 0,001$). Таким образом, личный семейный опыт оказывается более мощным фактором формирования настороженности, чем общетеоретические знания.

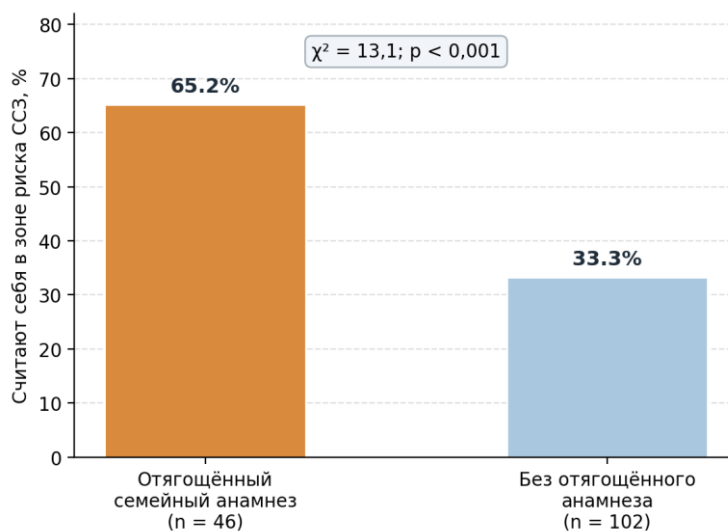


Рис. 3 - Самовосприятие риска ССЗ в зависимости от семейного анамнеза

Сравнение групп по курсам обучения выявило закономерное накопление специальных знаний (рисунок 4). Среди студентов 1–3 курсов желательный уровень холестерина, верно, указали 27,5 % (22 из 80), тогда как среди студентов 4–6 курсов - 51,5 % (35 из 68). Различия статистически значимы ($\chi^2 = 8,9$; $df = 1$; $p < 0,01$), что отражает влияние освоения клинических дисциплин на качество знаний. Вместе с тем даже у старшекурсников доля правильных ответов лишь немного превысила половину, что указывает на сохраняющийся резерв для улучшения подготовки.

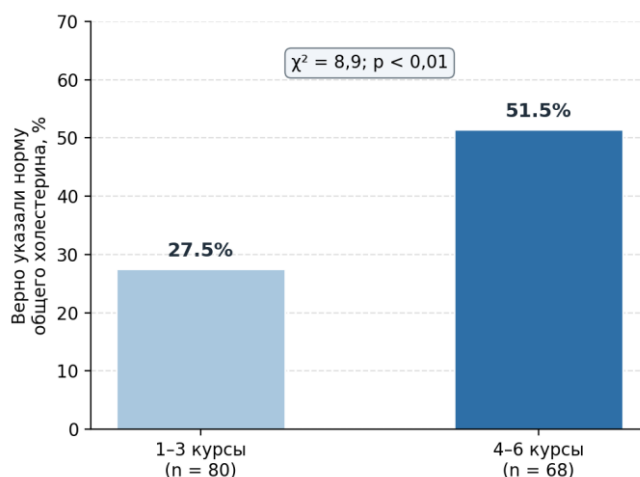


Рис. 4 - Знание нормы общего холестерина в зависимости от курса обучения

Анализ источников информации показал, что ведущую роль в формировании представлений о профилактике болезней сердца играет интернет (67,0 %), за которым следуют учебный процесс в вузе (51,0 %) и социальные сети (40,0 %). Врач на приёме как источник сведений был отмечен лишь 28,0 % респондентов (рисунок 5).

Обсуждение

Полученные результаты согласуются с общим представлением о том, что узнавание широко известных факторов риска в студенческой среде находится на высоком уровне, тогда как точные количественные знания и, что более существенно, профилактическое поведение остаются недостаточными. Близкие закономерности описаны и в других отечественных работах, посвящённых изучению факторов риска ССЗ среди учащейся молодёжи: при обследовании крупных

выборки студентов регулярно выявляется высокая распространённость поведенческих факторов риска - нерационального питания, низкой физической активности, нарушений сна, употребления алкоголя - на фоне формально неплохой информированности.

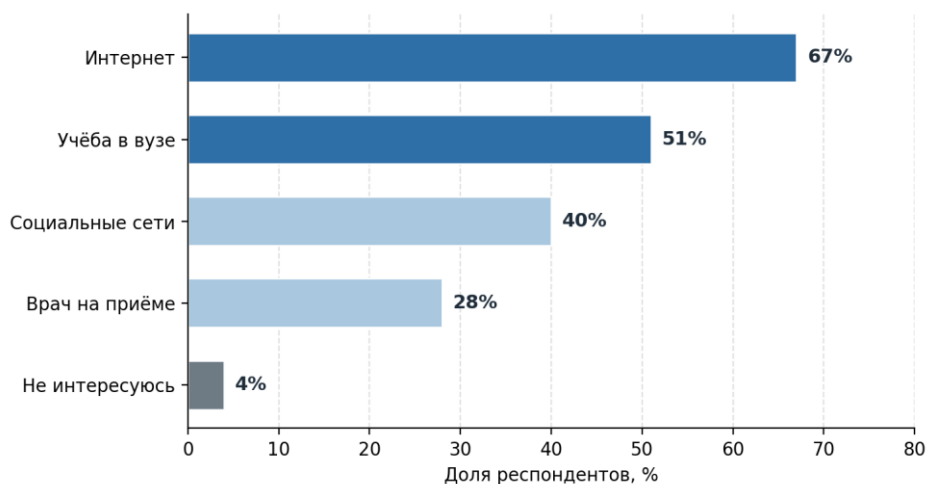


Рис. 5 - Основные источники информации о профилактике ССЗ, %
(возможен выбор нескольких вариантов)

Это позволяет рассматривать разрыв между знанием и действием как устойчивую характеристику данной популяции, а не как артефакт отдельной выборки.

Сопоставление с более крупными отечественными выборками подтверждает воспроизводимость наблюдаемых тенденций. Так, в исследованиях с участием нескольких сотен студентов медицинского профиля наряду с высокой информированностью регистрируются значительная распространённость избыточной массы тела, эпизодов употребления алкоголя и недостаточной физической активности. На этом фоне умеренная доля наших респондентов, относящих себя к группе риска (43,2 %), и низкий охват скринингом указывают на то, что объективное наличие факторов риска у молодёжи систематически недооценивается ею самой.

Наименьший показатель правильных ответов был получен по вопросу о целевом уровне общего холестерина. С практической точки зрения именно дислипидемия относится к «немым» факторам риска, не имеющим субъективных проявлений и выявляемым только лабораторно, поэтому недостаточное

знание её количественных критериев особенно настораживает. Закономерное нарастание правильных ответов от младших курсов к старшим подтверждает роль клинических дисциплин в формировании специальных знаний, однако даже среди старшекурсников верный ответ дала лишь половина опрошенных, что указывает на необходимость целенаправленного закрепления данного материала.

Результат контрольного вопроса-ловушки заслуживает отдельного обсуждения. Высокая доля студентов, ошибочно отнёсших низкий уровень глюкозы к факторам сердечно-сосудистого риска, говорит о тенденции к механическому, недифференцированному восприятию перечней факторов риска. Для будущих врачей это представляет методологическую проблему, поскольку грамотная профилактическая работа требует не заучивания списков, а понимания патофизиологических механизмов.

Особый интерес представляет выявленная связь самовосприятия риска с семейным анамнезом. Тот факт, что личный семейный опыт влиял на оценку собственного риска сильнее, чем уровень теоретической подготовки, согласуется с психологическими моделями восприятия угрозы здоровью и подчёркивает ограниченность чисто информационных подходов к профилактике. Низкая доля студентов, прошедших скрининг холестерина или глюкозы (24,3 %), при общем высоком уровне знаний дополнительно иллюстрирует этот разрыв и указывает на необходимость не только просвещения, но и создания доступной инфраструктуры профилактических обследований непосредственно в образовательной среде.

Наконец, структура источников информации, в которой интернет и социальные сети суммарно опережают академические и клинические каналы, создаёт риск усвоения недостоверных сведений даже среди студентов-медиков. Это обосновывает целесообразность активного включения вуза и практикующих врачей в информационное поле обучающихся, в том числе через современные цифровые форматы.

Ограничения исследования

Настоящее исследование имеет ряд ограничений. Одномоментный дизайн

не позволяет делать выводы о причинно-следственных связях между выявленными признаками. Данные получены методом самоотчёта, что не исключает влияния социально желательных ответов. Выборка сформирована на базе одного вуза и носила добровольный характер, поэтому экстраполяция результатов на всю популяцию студентов-медиков требует осторожности. Перечисленные ограничения определяют направления дальнейшей работы, включая проведение многоцентровых и проспективных исследований.

Выводы

Проведённое исследование показало, что студенты медицинского вуза в целом хорошо осведомлены об общеизвестных факторах риска ССЗ: курение в качестве такого фактора отметили 98,0 % опрошенных, ожирение - 91,2 %, а норму артериального давления верно указали 91,9 %. Вместе с тем знание количественных лабораторных ориентиров оказалось существенно ниже - желательный уровень общего холестерина правильно назвали лишь 38,5 % респондентов, а результат контрольного вопроса-ловушки (58,1 %) свидетельствует о склонности к шаблонному восприятию перечня факторов риска. Обращает на себя внимание и недооценка частью студентов малоподвижного образа жизни, который как фактор риска отметили только 75,7 %, что особенно значимо с учётом распространённости гиподинамии в этой среде.

Наиболее существенным представляется выявленный разрыв между теоретическими знаниями и реальным профилактическим поведением: скрининг липидного или углеводного обмена когда-либо проходили лишь 24,3 % студентов. Уровень специальных знаний закономерно и статистически значимо возрастал от младших курсов к старшим (27,5 % против 51,5 %; $p < 0,01$), а отягощённый семейный анамнез ассоциировался с более высокой самооценкой риска (65,2 % против 33,3 %; $p < 0,001$), причём личный семейный опыт влиял на восприятие угрозы сильнее, чем теоретическая подготовка. Преобладание интернета и социальных сетей среди источников информации о профилактике дополнительно подчёркивает необходимость усиления роли вуза и практикующих врачей в этом процессе.

Практические рекомендации

На основании полученных данных представляется целесообразным уже на ранних курсах включать в образовательный процесс практико-ориентированные модули, посвящённые количественным критериям факторов риска и интерпретации лабораторных показателей, не ограничиваясь заучиванием перечней. Не менее важно обеспечить студентам доступный скрининг артериального давления, липидного и углеводного обмена непосредственно на базе вуза, поскольку одно лишь повышение информированности не приводит к росту профилактической активности. Наконец, с учётом структуры источников информации оправдано развитие достоверных цифровых форматов профилактического просвещения, ориентированных на студенческую аудиторию и способных конкурировать с неконтролируемым контентом социальных сетей.

Список литературы

1. Сердечно-сосудистые заболевания: информационный бюллетень / Всемирная организация здравоохранения. - URL: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds)) (дата обращения: 08.06.2026).
2. Cardiovascular diseases kill 10 000 people in the WHO European Region every day, with men dying more frequently than women / WHO Regional Office for Europe. - 15.05.2024. - URL: <https://www.who.int/europe> (дата обращения: 08.06.2026).
3. Roth G. A., Mensah G. A., Johnson C. O. [et al.]. Global Burden of Cardiovascular Diseases and Risk Factors, 1990–2019 / Journal of the American College of Cardiology. - 2020. - Vol. 76, № 25. - P. 2982–3021.
4. Бойцов С. А., Погосова Н. В. [и др.]. Кардиоваскулярная профилактика 2017. Российские национальные рекомендации / Российский кардиологический журнал. - 2018. - Т. 23, № 6. - С. 7–122.
5. 2021 Рекомендации ESC по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в клинической практике / Российский кардиологический журнал. - 2022. -

Т. 27, № 7. - С. 191–288.

6. Шальнова С. А., Драпкина О. М. [и др.]. Исследование ЭССЕ-РФ (Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний и их факторов риска в регионах Российской Федерации). Десять лет спустя / Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2024. - Т. 23, № 5.

7. Оценка риска развития сердечно-сосудистой патологии у студентов медицинского вуза / Анализ риска здоровью. - 2024. - № 1. - URL: <https://journal.fcrisk.ru/2024/1/12> (дата обращения: 08.06.2026).

8. Артериальная гипертензия у взрослых: клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва, 2024.

9. Нарушения липидного обмена (дислипидемии): клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва, 2023.

10. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации: национальное руководство / под ред. О. М. Драпкиной, А. В. Концевой. - Москва, 2022.

11. Здравоохранение в России. 2023: статистический сборник / Росстат. - Москва, 2023. - 179 с.

12. Гржибовский А. М. Анализ номинальных данных (независимые наблюдения) / Экология человека. - 2008. - № 6. - С. 58–68.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 303.6

ПРОДВИЖЕНИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Соколов Юрий Сергеевич

бакалавр

Научный руководитель: Захарова Мария Васильевна,

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой интегрированных

коммуникаций

Институт общественных наук

Аннотация. В статье рассматриваются инструменты продвижения гастрономических фестивалей на примере республики Татарстан как в цифровой, так и в оффлайн среде. Особое внимание уделяется теоретическим основам ведения социальных сетей и мониторинга медиaprостранства. На практическом примере демонстрируются конкретные механики продвижения и предлагаются точки роста для укрепления образа республики.

Abstract. The article examines promotional tools for gastronomic festivals, using the Republic of Tatarstan as a case study in both digital and offline environments. Particular attention is paid to the theoretical foundations of social media management and media monitoring. Based on a practical case study, the paper presents specific promotional strategies and identifies opportunities to strengthen the Republic of Tatarstan's destination image.

Ключевые слова: репутация, инструменты продвижения, цифровая среда, репутационный менеджмент, гастрономический туризм, SMM, ORM, SERM, медиамониторинг

Keywords: reputation, promotion tools, digital environment, reputation management, gastronomic tourism, social media marketing (SMM), online reputation

management (ORM), search engine reputation management (SERM), media monitoring

Перед тем как перейти к исследованию инструментов продвижения гастрономических туров республики Татарстан, стоит осуществить комплексное исследование в этой области среди других республик и регионов.

Санкт-Петербург занимает 2-е место в России по туристическому потоку: в 2023 году город принял около 9,6 млн туристов. Гастрономический туризм выделился в отдельный продукт примерно с 2018 года, когда Петербург впервые попал в рейтинги лучших гастрономических городов Европы по версии TasteAtlas [1].

Городской туристический портал и агрегаторы. Visit Saint-Petersburg [2] ведёт отдельный раздел «Гастрономический туризм» с картой ресторанов, кафе и фермерских рынков. В 2023 году раздел посетили около 420 тыс. уникальных пользователей. Через платформу Tripster в Петербурге продаётся более 200 гастрономических экскурсий, средний чек составляет 2 500–4 500 руб. на человека. По итогам 2023 года Петербург занял 1-е место по числу гастрономических предложений на Tripster среди российских городов: 214 активных тура.

Сейчас основная активность перенесена во ВКонтакте (сообщество «Мой Петербург» с 13 000 подписчиков) и Telegram (канал с 20 тыс. подписчиков). Формат контента: фотографии блюд в исторических интерьерах, нарративные посты о ресторанах в особняках, видео с шеф-поварами.

Коллаборации с фуд-блогерами. Комитет по туризму Петербурга системно работает с блогерами начиная с 2019 года. Пресс-туры для фуд-блогеров с аудиторией от 100 тыс. подписчиков организуются 2–3 раза в год. В 2022 году совокупный охват публикаций участников одного такого пресс-тура составил около 4,7 млн просмотров.

Гастрономические гайды и медиа. The Village, Sobaka.ru, Afisha.ru регулярно публикуют рейтинги и обзоры петербургских ресторанов. В 2023 году Sobaka.ru провёл «Ресторанную премию»: мероприятие собрало 12 тыс. онлайн-голосований и получило широкое медиаосвещение.

Фестивали и события. Главный гастрономический фестиваль города, «Петербургский ресторанный день» (аналог международного Restaurant Day), в 2023 году объединил 320 точек по всему городу, посещаемость за выходные оценивалась в 55–60 тыс. человек. Фестиваль уличной еды на Дворцовой площади ежегодно собирает 30–40 тыс. посетителей

Недостатки в продвижении гастрономического туризма Республики Татарстан.

Слабость цифровой упаковки и отсутствие готового продукта на лист туристических агрегаторов «Яндекс.Путешествия», «Островок.Ру» и «ТуТу.Ру» показал, что по запросу «Гастрономический тур Казань» в выдаче появляется не более 1215 предложений. По аналогичному запросу для Санкт-Петербурга фиксируется свыше 80 позиций. Гастрономический раздел на сайте «Визит Татарстан» устроен как справочник. Описание блюд есть, готовых маршрутов с ценами и логистикой нет. Покупатель не может пройти путь от интереса до бронирования внутри одного ресурса, просто потому что такого пути там не проложено.

Низкое качество работы с геосервисами карточки ресторанов татарской кухни в Казани на «Яндекс». В картах содержат в среднем 2,1 фотографии и 8 отзывов. У сопоставимых заведений в Санкт-Петербурге 4,7 фотографии и 23 отзыва. Функции прямого бронирования в карточках ключевых гастрономических объектов нет. Турист, который ищет что поесть в Казани, получает скудную и визуально неинтересную выдачу и уходит без впечатления.

Рассредоточенность в социальных сетях и низкая вовлеченность и официальное сообщество «Визит Татарстан» во «ВКонтакте» насчитывает около 14 тысяч подписчиков при показателе вовлеченности. Около 0,09%. Для сравнения среднеотраслевое значение для туристических сообществ составляет 1,52 – 5%. Гастрономическая тема никак не выделена в самостоятельную линию. Публикации о еде перемежаются с анонсами событий и общим региональным контентом без какой-либо системы. Специализированного сообщества гастрономия Татарстана не существует.

Слабое присутствие в контекстной и таргетированной рекламе по ключевым запросам, связанным с гастротуризмом в Татарстане. «Яндекс.Директ» выдает объявления общих туристических агрегаторов. Профильная реклама направления практически отсутствует. Ретаргетинг на посетителей сайта «Визит Татарстан» не настроен, пиксель отслеживания не установлен. Разовые рекламные активности во «ВКонтакте», которые удалось обнаружить в ходе мониторинга, не имели внятного УТП и не были нацелены на конкретный сегмент аудитории.

Отсутствие единого нарратива и гастрономической идентичности в медиа-регион располагает широко известной кухней «чак-чак» и «эчпочмак» – казылык, но единой смысловой рамки, которая превращала бы набор блюд в историю о месте, нет. Публикации в федеральных мед нарратив вокруг статуса ЮНЕСКО и проекта «Петербургская кухня». Краснодарский край продвигает образ российской Бургундии через Абрау-Дюрсо. У Татарстана сопоставимой рамки нет.

Недостаточная инфраструктура оффлайн-продвижения за пределами региона в гастрономическом контексте Татарстан практически отсутствует на рекламных носителях Москвы и Санкт-Петербурга. Выставочная активность на федеральных туристических площадках ведется, однако без специализированного гастрономического стенда и дегустационной программы. Именно они дают живое вовлечение аудитории, а не просто присутствие на мероприятии.

Слабая работа с блогерами и инфлюенсерами системной программы медиатуров для футблогеров нет. Комитет по туризму Дагестана реализовал серию пресс-туров, которые дали сотни публикаций о национальной кухне с совокупными просмотрами в несколько миллионов. Татарстан эту механику не использует в сопоставимом масштабе.

Зонирование и программа фестиваль проводится на площади у Казанского Кремля или в Старо-Татарской Слободе два дня, суббота и воскресенье в конце августа.

Зона бабушкина кухня, аутентичные рецепты в исполнении носителей традиции. Участники – не рестораны, а домашние кулинары из районов республики,

отобранные по конкурсу. Они готовят в режиме реального времени, рассказывают историю блюда и угощают посетителей. Это самая эмоционально насыщенная зона с точки зрения съемки и соцсетей.

Зона «Современный Татарстан» – авторская интерпретация татарской кухни от казанских шефов. Каждый шеф представляет одно блюдо, переосмысленное через современные кулинарные техники. Дегустационный формат, порции по 100-150 рублей, низкий барьер входа, возможность попробовать несколько позиций.

Зона базар продуктов, фермерские и артизанские производители (рисунок 14). Мед, курт, сыры, травяные чаи, вяленое мясо, домашняя выпечка. впечатления.

Зона школа вкуса, мастер-классы по расписанию, как лепить и эчпочмак, как сделать чак-чак, базовый курс татарской выпечки. Участие по предварительной регистрации, стоимость 500 1800 рублей. Зона обеспечивает дополнительный доход фестиваля и глубокое вовлечение.

Медиазона – площадка с профессиональным освещением и нейтральным фоном для съемки блюд. Пресс-аккредитация для фудблогеров и журналистов, пресс-ланч с презентацией татарской кухни. Зона повышает качество публикуемого контента и снижает барьер для блогеров, которым важна картинка.

Список литературы

1. Москва и Петербург озвучили показатели турпотока в 2023 году [Электронный ресурс] / Ассоциация туроператоров России. - URL: [https:// www.atorus.ru/](https://www.atorus.ru/) (дата обращения: 15.05.2026).

2. Visit Petersburg: официальный городской туристский портал Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.visit-petersburg.ru> (дата обращения: 15.05.2026).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

II Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(Подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, оф. 1

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 16.07.2026 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 3,43
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 97.