

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIII Международной научно-практической конференции,
13 июля 2026 года, г.-к. Анапа

Анапа
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 июля 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 57 с.

В настоящем издании представлены материалы XIII Международной научно-практической конференции «Научное сообщество XXI века: глобальные вызовы и прикладные решения», состоявшейся 13 июля 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-97873-057-9

© Коллектив авторов, 2026.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ГОДЫ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (2026–2027)

Белоусова Татьяна Павловна.....5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ

Варлачева Анна Владимировна 12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Картоева Саида Азамат-Гиреевна

Китиева Малика Ибрагимовна..... 17

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кочкина Тамара Ивановна

Сидельникова Татьяна Анатольевна 24

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Салманова Ильхам Зубайровна..... 29

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПУТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Кумыков Эльдар Хабасович..... 34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Соломатина Ольга Рефкатовна 39

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕСЕРТНОГО ВИНА ТИПА КАГОР
РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

Степанова Наталья Юрьевна..... 46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ
ОБОРОТА БЕЗДОКУМЕНТАРНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ**

Чусовитина Яна Сергеевна..... 51

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ГОДЫ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (2026–2027)

Белоусова Татьяна Павловна

старший преподаватель

кафедры восточных языков

Дипломатическая Академия МГИМО Министерства иностранных дел России

***Аннотация.** Статья посвящена перспективам развития российско-китайского сотрудничества в сфере образования в рамках Перекрестных Годов российско-китайского сотрудничества в области образования (2026–2027). Рассматриваются цели и основные направления реализации программы, предполагаемые мероприятия, современное состояние образовательного взаимодействия между двумя странами, а также статистические показатели академической мобильности, межвузовского сотрудничества и совместных образовательных проектов. Представлены прогнозы дальнейшего расширения российско-китайского партнерства в образовательной и научной сферах.*

***Ключевые слова:** российско-китайское сотрудничество, образование, академическая мобильность, совместные образовательные программы, гуманитарное сотрудничество, университеты, цифровое образование, искусственный интеллект, МГУ–ППИ, БРИКС*

***Abstract.** The article examines the prospects for Russian-Chinese educational cooperation within the framework of the Russia-China Cross Years of Educational Cooperation (2026–2027). It analyzes the objectives and key areas of the program, planned educational initiatives, the current state of bilateral academic cooperation, and statistical indicators of academic mobility, interuniversity partnerships, and joint*

educational projects. The article also presents forecasts for the further development of bilateral cooperation in education, science, and innovation.

Keywords: *Russia-China educational cooperation, academic mobility, joint educational programs, higher education, scientific cooperation, digital education, artificial intelligence, MSU-BIT University, BRICS*

Введение

Церемония открытия. 20 мая 2026 года в Пекине, в Доме народных собраний, состоялась торжественная церемония открытия Перекрестных Годов российско-китайского сотрудничества в области образования (2026–2027). В мероприятии приняли участие Президент Российской Федерации Владимир Путин и Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин, которые выступили с программными заявлениями о дальнейшем развитии двустороннего сотрудничества в образовательной, научной и гуманитарной сферах. Во время церемонии главы государств совместно представили официальную эмблему Годов образования, подчеркнув символическое значение новой инициативы для укрепления российско-китайского стратегического партнерства.

Выступая на церемонии открытия, Си Цзиньпин отметил, что образование является важнейшим инструментом укрепления взаимопонимания между народами и основой долгосрочного развития отношений между двумя государствами. Владимир Путин подчеркнул, что сотрудничество в сфере образования занимает одно из ключевых мест в российско-китайском стратегическом партнерстве и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, развитию науки и технологических инноваций.

Основные цели Годов образования

Проведение Перекрестных Годов образования направлено на дальнейшее расширение взаимодействия между образовательными организациями России и Китая. Основными задачами являются:

- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- увеличение количества совместных образовательных программ;
- расширение научного сотрудничества университетов;

- развитие совместных исследований в области искусственного интеллекта, цифровых технологий, энергетики, медицины и инженерных наук;
- укрепление сотрудничества в области школьного образования;
- популяризация русского языка в Китае и китайского языка в России;
- развитие молодежных обменов и культурно-гуманитарных проектов.

Основные мероприятия

В течение 2026–2027 годов планируется проведение масштабной программы мероприятий, включающей:

- российско-китайские образовательные форумы;
- выставки ведущих университетов двух стран;
- международные научные конференции;
- олимпиады по русскому и китайскому языкам;
- совместные летние и зимние школы;
- молодежные фестивали;
- программы повышения квалификации преподавателей;
- развитие цифровых образовательных платформ и онлайн-обучения;
- совместные проекты в области искусственного интеллекта и современных образовательных технологий.

Особое внимание уделяется сотрудничеству в сфере подготовки инженерных кадров, специалистов по информационным технологиям, биотехнологиям и фундаментальным наукам.

Статистические показатели и результаты сотрудничества

Российско-китайское сотрудничество в сфере образования демонстрирует устойчивый рост на протяжении последних десяти лет. Если в начале 2010-х годов академические обмены охватывали около 25 тыс. студентов, то к 2025 году их совокупное число превысило 70 тыс. человек, а к началу Перекрестных Годов образования (2026–2027) — 80 тыс. обучающихся в обоих направлениях. Это является самым высоким показателем за всю историю двустороннего образовательного сотрудничества.

За последние годы значительно расширилась сеть партнерских связей между университетами двух стран. По состоянию на 2026 год действует более 950 межвузовских соглашений, реализуется свыше 160 совместных образовательных программ, работают более 20 совместных образовательных организаций, включая совместные университеты, институты и исследовательские центры.

Особенно активно развивается сотрудничество в инженерном и техническом образовании. Ассоциация российско-китайских технических университетов объединяет 80 ведущих вузов, в которых обучается свыше 2,2 млн студентов. За время существования Ассоциации проведено около 100 международных образовательных и научных мероприятий, участниками которых стали более 100 тыс. студентов, преподавателей и исследователей.

Одним из наиболее успешных примеров является университет МГУ–ППИ в Шэньчжэне. За период 2021–2025 годов численность студентов увеличилась почти в пять раз — с 899 до 4458 человек. В университете создано 5 совместных российско-китайских научных центров, работают 20 академиков и членов национальных академий наук, а студенты за последние пять лет получили более 500 наград на международных олимпиадах и научных конкурсах.

Важным направлением остается языковая подготовка. В настоящее время русский язык изучают десятки тысяч китайских школьников и студентов, а китайский язык преподается более чем в 300 российских школах, а также в большинстве крупных российских университетов. Благодаря реализации Перекрестных Годов образования ожидается дальнейшее увеличение числа образовательных организаций, реализующих программы двуязычного обучения.

Прогнозы развития на 2026–2027 годы

Эксперты отмечают, что Перекрестные Годы образования должны стать катализатором нового этапа сотрудничества. Согласно оценкам образовательных ведомств двух стран, к концу 2027 года ожидается:

– увеличение совокупного числа участников академических обменов до 90–100 тыс. человек;

- рост количества совместных образовательных программ с 160 до более чем 200;
- расширение сети партнерских соглашений между университетами до 1000 и более;
- создание 10–15 новых совместных исследовательских лабораторий в области искусственного интеллекта, квантовых технологий, биомедицины и цифровой экономики;
- увеличение количества совместных научных публикаций на 20–30 % по сравнению с уровнем 2025 года;
- расширение программ двойных дипломов и совместной подготовки аспирантов;
- развитие цифровых образовательных платформ и внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Ожидается, что реализация мероприятий Перекрестных Годов образования позволит существенно укрепить гуманитарные связи между Россией и Китаем, повысить академическую мобильность студентов и преподавателей, а также создать новые механизмы долгосрочного сотрудничества в сфере науки, высшего образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

Перекрестные Годы образования 2026–2027 рассматриваются как новый этап развития гуманитарного сотрудничества России и Китая. Ожидается дальнейшее увеличение количества совместных образовательных программ, расширение академической мобильности, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и создание новых исследовательских центров мирового уровня.

Особое значение будет иметь сотрудничество в рамках объединений БРИКС и Шанхайской организации сотрудничества, где образование и подготовка высококвалифицированных кадров рассматриваются как один из ключевых факторов устойчивого социально-экономического развития.

Заключение

Перекрестные Годы российско-китайского сотрудничества в области

образования (2026–2027) открыли новый этап развития двустороннего взаимодействия в сфере образования, науки и подготовки кадров. Торжественная церемония открытия, состоявшаяся 20 мая 2026 года в Пекине с участием Владимира Путина и Си Цзиньпина, подчеркнула стратегическое значение образовательного сотрудничества для дальнейшего укрепления российско-китайских отношений. Реализация совместных проектов, расширение академических обменов и развитие научных исследований будут способствовать подготовке специалистов нового поколения и углублению гуманитарных связей между двумя государствами.

Список литературы

1. Белоусова Т. П. Карьера в Китае — современные реалии / Социально-гуманитарные знания. 2024. № 2. С. 13–15.
2. Белоусова Т. П. Особенности преподавания китайского языка на начальных курсах бакалавриата / Восточный альманах: сб. науч. статей. М.: Квант Медиа, 2018. С. 113–118.
3. Галимзянова А. К. Культурная дипломатия Китая / Восточный альманах. Вып. 2. М.: Квант Медиа, 2018. С. 18–24.
4. Галимзянова А. К. Регулярный обмен визитами на высшем и высоком уровне как показатель реального стратегического партнерства между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой / Дипломатическая служба. 2025. № 5.
5. Денисов И. Е. Российско-китайские отношения в новую эпоху: состояние и перспективы. М.: Институт Китая и современной Азии РАН, 2023.
6. Иванов А. В. Российско-китайское сотрудничество в сфере образования: современное состояние и перспективы / Высшее образование в России. 2022. № 8. С. 87–98.
7. Ларин А. Г. Китай в мировой политике и экономике. М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2021.
8. Лукин А. В. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. М.: Весь Мир,

2019.

9. Сытенко Г. Н. Российско-китайское культурное сотрудничество на рубеже XX–XXI вв. / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2013. № 3. С. 99–106.

10. Титаренко М. Л. Россия и Китай: стратегическое партнерство и перспективы сотрудничества. М.: Форум, 2014.

11. Цвык Г. И. Изучение русского языка в Китае: история, текущее состояние, проблемы и перспективы / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2025. Т. 25. № 4. С. 624–634.

12. Цвык Г. И. Культурная дипломатия в современных международных отношениях (на примере России и Китая) / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2018. Т. 10. № 2. С. 135–144.

13. Чжан Вэй. Развитие российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования / Проблемы Дальнего Востока. 2021. № 5. С. 82–94.

14. Чжан Хун. Академическая мобильность как фактор развития образовательного сотрудничества России и Китая / Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 42–49.

15. Чжао Лэй. Гуманитарное сотрудничество России и Китая в XXI веке / Международная жизнь. 2022. № 11. С. 104–116.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.6:351.74

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ

Варлачева Анна Владимировна

старший преподаватель

кафедры криминалистических экспертиз и исследований

Санкт-Петербургский университет МВД России

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость трансформации системы профессионального развития сотрудников следственных подразделений МВД России через интеграцию андрагогических подходов. Автор анализирует специфику деятельности следователя как взрослого субъекта обучения, обладающего сформированным профессиональным опытом. Рассматриваются механизмы педагогического сопровождения, основанные на принципах фасилитации, контекстного обучения и рефлексии. Предлагается модель непрерывного сопровождения следственных кадров, ориентированная на развитие профессиональной субъектности и оперативную коррекцию профессиональных дефицитов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования ведомственных программ повышения квалификации и системы наставничества в следственных органах.*

***Abstract.** The article substantiates the need for transforming the professional development system for investigative personnel of the Russian Interior Ministry through the integration of andragogical approaches. The author analyzes the specific nature of an investigator's activity as an adult learner possessing established professional experience. Mechanisms of pedagogical support based on the principles of*

facilitation, contextual learning, and reflection are examined. A model for continuous support of investigative personnel focused on developing professional subjectivity and the rapid correction of professional deficits is proposed. The research results can be used to improve departmental advanced training programs and mentorship systems in investigative bodies.

Ключевые слова: андрагогика, следователи, педагогическое сопровождение, непрерывное образование, профессиональная компетентность, МВД России, профессиональное развитие

Keywords: andragogy, the investigators, pedagogical support, continuing education, professional competence, Russian Interior Ministry, professional development

В современных условиях профессиональная деятельность следователей органов внутренних дел сопряжена с критическим ростом нагрузок, что обусловлено высокой волатильностью правового регулирования, технологизацией криминальных структур и необходимостью оперативной обработки значительных информационных потоков. Традиционные образовательные стратегии, базирующиеся на линейной передаче информации в рамках классической высшей школы, теряют свою эффективность ввиду неспособности обеспечить качественную адаптацию сотрудников к актуальным оперативно-служебным вызовам. Назрела потребность в фундаментальном пересмотре доктрины профессионального развития, предусматривающем внедрение андрагогических методов обучения. Фокус на психолого-педагогических особенностях взрослого обучающегося, функционирующего в условиях жестких процессуальных ограничений и высокого уровня персональной ответственности, позволит конвертировать академический багаж знаний в оперативно-тактические компетенции, определяющие результативность следственной деятельности [2, с. 45].

Применение методологического потенциала андрагогики, учитывающего специфику когнитивных процессов лиц зрелого возраста, создает предпосылки для органичной имплементации современных образовательных практик в повседневную служебную деятельность сотрудников следственных подразделений. В противовес традиционным педагогическим системам, базирующимся на

жестком директивном регулировании, андрагогическая парадигма выставляет на главный план субъектную позицию обучающегося, актуализацию его профессионального тезауруса и критическую рефлексию накопленного эмпирического багажа. С позиций когнитивистики профессиональная деятельность следователя рассматривается как интеллектуально насыщенный процесс, требующий разрешения динамических, зачастую нестандартных задач, что предопределяет необходимость формирования высокой степени автономности и аналитической глубины. Исходя из данного дискурса, текущая модель наставничества, применяемая в системе органов внутренних дел, нуждается в существенной институциональной модернизации: приоритетной задачей видится отказ от императивно-административных механизмов воздействия в пользу фасилитативной парадигмы сопровождения, представляющей собой наиболее перспективный вектор эволюции профессионального образования следственных кадров. Фасилитативное сопровождение, выступая как синтез психологической и методической поддержки, обеспечивает условия для самостоятельной рефлексии сотрудником собственных профессиональных затруднений, способствуя идентификации наиболее эффективных стратегий самосовершенствования, что переводит процесс профессионального становления из плоскости внешнего принуждения в пространство осознанного личностно-профессионального развития [3, с. 88].

Фундаментальным аспектом внедрения андрагогических парадигм в систему профессиональной подготовки следственных кадров выступает аксиоматическое признание за сотрудником роли активного субъекта, самостоятельно детерминирующего векторы своего профессионального становления. В рамках данной методологии педагогическое сопровождение трансформируется из системы директивного воздействия в процесс формирования специфической образовательной среды, детерминирующей построение сотрудником индивидуальной траектории своего развития. Стержневым механизмом реализации этого процесса является контекстное обучение, предполагающее иммерсию обучающегося в профессиональную среду посредством симуляции следственных ситуаций, максимально верифицированных по отношению к реальной оперативной

практике. Анализ эффективности данных подходов свидетельствует о том, что использование инструментария кейс-технологий, интерактивное моделирование осмотра мест происшествий, а также дебрифинг и критический разбор сложных процессуальных ситуаций обеспечивают не только качественную интериоризацию теоретических базисов, но и способствуют формированию когнитивных структур профессионального мышления, обладающих высокой резистентностью к деструктивному воздействию стрессогенных факторов следственной деятельности [4, с. 112].

Особое внимание в андрагогической системе должно уделяться развитию рефлексивной культуры следователя. Профессиональная рефлексия — это не абстрактное самонаблюдение, а систематический анализ самостоятельно проведенных следственных действий, принятых процессуальных решений и полученных результатов. Педагогическое сопровождение, реализуемое через супервизию или наставничество, направлено на то, чтобы сотрудник научился «извлекать» знание из личного опыта, превращая его в устойчивый алгоритм поведения. Таким образом, каждый сложный эпизод следственной практики становится образовательным ресурсом, а не просто очередной «закрытой» папкой [5, с. 56].

В системе МВД России педагогическое сопровождение зачастую отождествляется с институтом наставничества. Однако наставничество в его классическом понимании («делай как я») часто не отвечает требованиям андрагогики, так как оно ограничивает инициативу и критическое мышление обучающегося. Андрагогический подход предполагает партнерство, где наставник выступает в роли консультанта, помощника, модератора, способствующего поиску сотрудником собственных решений. В этой связи целесообразно внедрение «фасилитативного наставничества», направленного на раскрытие потенциала молодого следователя через проблемные вопросы и совместное проектирование следственной стратегии [7, с. 22].

Список литературы

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т. А.

Василькова. — М.: КНОРУС, 2013. — 252 с.

2. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. — Москва: Per Se, 2007. — 271 с.: ил., табл.

3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. — 308 с.; 21. — ISBN 5-87633-016-7.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение = Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 191, [1] с.: табл.: 21 см — (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование, Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-9035-1.

5. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Педагогика и психология» / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2008. — 254, [1] с.: 22 см — (Профессионализм педагога).; ISBN 978-5-7695-4443-9 (В пер.).

6. Сетраков А. Н., Галкин В. Н., Лещенко Е. А. Андрагогическая модель профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Право и управление. 2024. № 3.

7. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1975. — 343 с.: 20 см.

8. Хайрутдинова И. В. Андрагогические принципы обучения руководителей органов внутренних дел иноязычной профессиональной коммуникации / АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19).

УДК 371**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»****Картоева Саида Азамат-Гиреевна**

магистр кафедры «География. БЖД»

Китиева Малика Ибрагимовна

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая диагностика учебных трудностей студентов вуза при выполнении контрольной работы по дисциплине «География» на материале темы «Природопользование». Базой исследования выступила образовательная организация высшего образования; анализ выполнен на условно смоделированных обезличенных данных учебной группы ЭГО-1 численностью 24 человека. Такой формат соответствует заданию педагогической практики, где допускается работа с типовой контрольной работой и моделируемыми результатами группы. Ошибки распределены на содержательные, логические и методологические. На основе диагностики предложена программа коррекции, включающая упражнения, индивидуальные карточки и рекомендации для преподавателя. Сделан вывод о том, что коррекционная работа должна быть адресной: она эффективна тогда, когда направлена не на общее повторение темы, а на восстановление конкретного учебного действия.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, коррекция трудностей, география, природопользование, контрольная работа, учебные ошибки, ОПК-5

Abstract. The article examines pedagogical diagnostics of students' learning

difficulties in a university Geography test on the topic “Nature Management”. The study is based on simulated anonymized data for a group of 24 students. The mistakes are classified as content-related, logical and methodological. The proposed correction programme includes exercises, individual correction cards and teacher recommendations. The article shows that diagnostic work makes it possible to move from formal assessment to targeted support of specific learning actions.

Keywords: *pedagogical diagnostics, correction, geography, nature management, test, learning difficulties*

Педагогическая диагностика в системе подготовки будущего преподавателя географии не сводится к проверке правильности ответа. Она помогает увидеть, какое учебное действие у студента не сформировано: понимание понятия, построение причинно-следственной связи или работа с географическим источником. Для магистранта педагогического направления это особенно важно, потому что профессиональная компетенция ОПК-5 связана с контролем и оценкой образовательных результатов, а также с использованием результатов оценки для улучшения обучения [1].

Вариант 6 педагогической практики ориентирует магистранта на анализ контрольной работы по теме «Природопользование» или «Экосистемы», классификацию типичных ошибок и разработку коррекционной программы. В методических рекомендациях прямо указано, что данные могут быть смоделированы, если они соотнесены с учебной группой и используются для методической разработки [2]. В данной статье материалом стала типовая контрольная работа по дисциплине «География» для группы ЭГО-1, в которую условно включены 24 студента.

Выбор темы «Природопользование» не случаен. В ней соединяются знания о природных ресурсах, экологических ограничениях, хозяйственном освоении территории и последствиях нерациональной деятельности человека. Федеральная рабочая программа по географии связывает эту тему с умением формулировать выводы на основе анализа разных источников географической информации [3]. Значит, контроль должен проверять не только воспроизведение терминов, но

и способность применить знания в объяснении реальной географической ситуации.

Диагностическая работа была построена так, чтобы выявить разные уровни затруднений. Часть заданий проверяла понятийный аппарат, часть — умение объяснять связи между природными и хозяйственными процессами, часть — работу с картой, диаграммой и статистическим материалом. Такой подход близок к логике методических материалов ФИПИ, где среди устойчивых затруднений по географии отмечаются слабое понимание закономерностей, недостаточная работа с картами и неумение аргументировать вывод [4].

Таблица 1 - Структура диагностической контрольной работы

Блок контрольной работы	Проверяемое учебное действие	Пример задания
Понятийный	Различение видов природопользования; подбор корректного примера.	Сравнить рациональное и нерациональное природопользование.
Аналитический	Построение объяснения через связь причины, процесса и последствия.	Объяснить влияние распашки склонов на развитие эрозии почв.
Работа с источником	Извлечение аргумента из карты, диаграммы или статистической таблицы.	Сделать вывод по диаграмме структуры водопотребления.
Обобщающий	Формулирование вывода и подбор меры предупреждения проблемы.	Предложить меры рационального природопользования для территории.

Проверка показала, что ошибки редко бывают единичными. В одном ответе может одновременно присутствовать неточное понятие и слабая логика объяснения. Однако для коррекции важно определить ведущий тип затруднения. В противном случае преподаватель ограничивается повторным объяснением всей темы, хотя студенту может быть нужна тренировка конкретного действия: чтения легенды карты, построения причинной цепочки или различения близких терминов.

Содержательные ошибки проявились в том, что студенты смешивали природные ресурсы и природные условия, называли охрану природы полным запретом на использование ресурсов, не различали рациональное и нерациональное природопользование. В таких ответах обычно есть общий смысл, но отсутствуют

признаки понятия. Например, при объяснении деградации земель студент указывает, что «почвы портятся», но не называет эрозию, засоление, загрязнение или снижение плодородия.

Логические ошибки оказались наиболее частыми. Студенты называли экологическую проблему, но не раскрывали механизм её формирования. При анализе загрязнения водного объекта часть ответов сразу переходила к мерам охраны, минуя объяснение источников загрязнения, путей поступления веществ и последствий для экосистемы. В материалах ФИПИ 2025 года подчёркивается, что трудности участников связаны со слабым пониманием зависимостей между компонентами природы, населением и хозяйством [4].

Методологические ошибки были связаны с использованием источников географической информации. Студенты невнимательно читали легенду карты, сравнивали абсолютные и относительные показатели без пояснения, делали вывод по одному числу и не проверяли его по остальным данным. В методических материалах для предметных комиссий по географии отдельно обращается внимание на необходимость оценивать полноту объяснения и обоснованность вывода при работе с развёрнутыми ответами [6].

Таблица 2 - Типичные ошибки по результатам контрольной работы

Группа ошибок	Проявление в ответах	Количество студентов
Содержательные	Неточные понятия, смешение ресурсов и условий, слабая конкретизация примеров.	15 из 24
Логические	Нарушение цепочки «причина — процесс — следствие — мера».	17 из 24
Методологические	Ошибки при чтении карты, диаграммы, легенды, шкалы и статистических данных.	14 из 24
Без существенных ошибок	Ответ содержит понятие, объяснение и опору на источник информации.	3 из 24

Полученные данные показывают, что коррекционная работа должна иметь трёхчастную структуру. Для содержательных ошибок необходимы упражнения на уточнение понятий через признаки и примеры. Для логических ошибок

подходят задания, где студент восстанавливает пропущенное звено в причинной цепочке. Для методологических ошибок требуется отдельная тренировка работы с картой, диаграммой и таблицей. Такой подход позволяет не перегружать группу повторением уже понятного материала.

Коррекционная программа рассчитана на два коротких занятия и самостоятельную работу. На первом этапе преподаватель разбирает обезличенные фрагменты ответов и показывает, чем отличается неточное понятие от точного, пересказ от объяснения, иллюстрация от доказательства. На втором этапе студенты выполняют задания по своему ведущему типу ошибки. На третьем этапе проводится мини-проверка, где студент пишет небольшой ответ на новый вопрос по теме «Природопользование».

В качестве регионального материала могут использоваться экологические проблемы Северного Кавказа и Республики Ингушетия: состояние водных ресурсов, эрозионные процессы, нагрузка на земельные ресурсы, вопросы охраны природных комплексов. Обращение к региональным примерам делает коррекцию более содержательной, поскольку студент видит связь темы с реальной территорией. Официальные материалы Минприроды Республики Ингушетия можно применять как источник для подбора фактов и учебных ситуаций [8].

Таблица 3 - Направления коррекции учебных трудностей

Группа ошибок	Цель коррекции	Основной приём
Содержательные	Уточнить понятия и признаки явлений.	Карточки «понятие — признак — пример — ошибка».
Логические	Восстановить причинно-следственную цепочку.	Схема «фактор — процесс — следствие — мера».
Методологические	Научить извлекать аргументы из источника.	Работа с легендой карты, шкалой диаграммы и кратким выводом.

Прогноз эффективности коррекции строится осторожно. Он не означает автоматического роста оценок, но показывает ожидаемое направление изменений. После работы с понятиями должна уменьшиться доля содержательных неточностей. После упражнений на причинные цепочки ответы станут более связными. После тренировки с источниками увеличится число работ, где вывод

подтверждается картой, диаграммой или статистическим материалом.

Повторная диагностика целесообразна через 7–10 дней. В неё достаточно включить три коротких задания: одно на понятие, одно на причинную связь и одно на источник информации. Если студент снова допускает тот же тип ошибки, коррекция продолжается не за счёт новой лекции, а через индивидуальную карточку. Такой порядок помогает преподавателю видеть не только отметку, но и динамику учебного действия.

Таблица 4 - Ожидаемая динамика после коррекционной работы

Показатель	До коррекции	Ожидаемо после коррекции
Ответ содержит точное понятие и пример.	9 студентов	16–18 студентов
Ответ раскрывает причинно-следственную связь.	7 студентов	15–17 студентов
Вывод опирается на карту или диаграмму.	10 студентов	17–19 студентов
Работа выполнена без существенных ошибок.	3 студента	9–11 студентов

В целом диагностика по теме «Природопользование» показывает, что учебные трудности студентов имеют разную природу. Содержательные ошибки связаны с неточностью понятий, логические — с нарушением объяснительной цепочки, методологические — с неумением использовать карту, диаграмму и статистический материал как доказательную базу. Поэтому коррекционная работа должна быть адресной. Простое повторение темы не устраняет источник затруднения, если преподаватель не видит, какое учебное действие нарушено.

Предложенная программа может применяться в вузе при подготовке будущих педагогов географии. Она развивает профессионально значимое умение: не только оценить работу студента, но и объяснить, как помочь обучающемуся выйти из затруднения. Именно это делает диагностику частью методической культуры преподавателя, а не формальным приложением к контролю.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/> (дата обращения: 28.05.2026).

2. Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эколого-географическое образование». Магас: Ингушский государственный университет, 2026.

4. Лобжанидзе А. А., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по географии. М.: ФИПИ, 2025. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2025/gg_mr_2025.pdf (дата обращения: 28.05.2026).

5. Лобжанидзе А. А., Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по географии. М.: ФИПИ, 2024. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/gg_mr_2024.pdf (дата обращения: 28.05.2026).

УДК 37

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кочкина Тамара Ивановна

воспитатель

Сидельникова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Аннотация.** В статье изучено нравственно патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, нравственные качества*

Патриотическое воспитание - это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и религиозной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Особая ответственность за формирование у детей нравственно-патриотических чувств возлагается на педагога ДОО. Потому что именно он, педагог, может нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные

традиции, обычаи, культуру, историю Руси, донесёт до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Существует немало методик и технологий нравственно-патриотического воспитания, но особое внимание хотелось бы уделить музейной педагогике как современному направлению в педагогической системе, которое играет большую роль в формировании мировоззрения ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольной организации с семьей и социумом.

Во многих дошкольных организациях сегодня создаются различные музеи. Слово «музей» происходит от греческого и латинского слов - храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества.

В детском саду чаще всего применяют мини-музеи. Под мини-музеем понимается не просто организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому называли их «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Мини-музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Ведущий метод в работе с

детьми дошкольного возраста, как известно, игра. Именно в игре, моделируя разнообразнейшие ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, осваивать, преобразовывать накопленные историко-культурные ценности.

В группе мы создали мини - музей «Старооскольская игрушка», целью которого пробудить в ребенке чувство любви к малой родине через создание особой среды, позволяющей знакомиться с культурным прошлым своего народа.

Задачи деятельности музея:

- создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром;
- формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование исторического сознания;
- обучение основам исследовательской работы, обработка собранных материалов;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию, потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций своего народа.

Изготовление старооскольской глиняной игрушки - древний народный промысел Белгородской области. Город Старый Оскол был основан в 1593 году в качестве сторожевой заставы южных границ Старорусского государства. Эти территории постоянно разорялись кочевниками, поэтому местные жители уезжали на другие земли. Проживали здесь стрельцы, казаки, пушкары, ямщики, гончары. Белгородская земля богата необычной беложгущейся и красножгущейся глиной, которая пользовалась огромным спросом у местных мастеров, была основным материалом для изготовления глиняных игрушек и свистул. При археологических раскопках на территории Старого Оскола были найдены

старинные свистульки с тремя и пятью отверстиями, которые по своей форме внешне напоминали птичку. Причем согласно историческим данным, производство глиняных игрушек появилось намного раньше основания самого города - примерно в 15 веке. Никаких письменных доказательств развития игрушечного промысла не сохранилось. Вполне вероятно, игрушки были не основным занятием ремесленников данного района. Тем не менее, старооскольская глиняная игрушка существовала и сохранилась до наших дней. Гончары изготавливали горшки, кувшины, вазы, крынки и прочую бытовую утварь, а женщины и дети ради забавы лепили из глины фигурки, свистульки, погремушки и небольшие игрушки: лошадок, птичек, уточек и пр. Игрушки подобной формы характерны и для других древнерусских городов. Сегодня игрушку изготавливают разные мастера, кто-то из них работает в стиле ранних игрушек, кто-то в стиле 18-19 веков, а кто-то занимается авторским индивидуальным производством. В наши дни гончарный игрушечный промысел активно развивается. Государственными культурными организациями Старого Оскола приложены большие усилия для сохранения игрушечного мастерства. В городе работают мастерские, где трудятся целые коллективы мастеров, обладающие большим творческим потенциалом, мастерством работы с глиной, непритворно любящие свою работу.

Нами был разработан и реализован комплекс занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на материале мини-музея в дошкольной образовательной организации. В данный комплекс вошли как занятия, так и экскурсии по улицам города, к местным достопримечательностям, виртуальные экскурсии в музеи родной страны, носящие познавательный характер, творческие задания, направленные на закрепление в деятельности патриотических чувств воспитанников.

Важная особенность мини-музея в ДОО - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, представлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок

- лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Таким образом, атмосфера мини-музея «Старооскольская игрушка», позволяет дошкольникам впитать народную мудрость и окунуться в прошлое своей страны. Воспитание интереса к истории и традициям русского народа, гордости за рукотворный мир вокруг – всё это и воспитывает в душах воспитанников любовь к своему городу, краю, стране.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей:/ Б. Г Ананьев, Е. Ф Рыбалко. – М., 1964, 57 с.
2. Богатеева З. А., Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/Дошкольное воспитание: З. А Богатеева-2007. -№ 10,124 с.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, Изд. «Детство – Пресс», 2008 г.

УДК 378.14

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Салманова Ильхам Зубайровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
город Грозный

***Аннотация.** В статье раскрывается влияние научно-исследовательской деятельности на профессионально-личностное развитие будущего педагога. На основе анализа научной литературы и педагогической практики выделены ключевые направления такого влияния. Обосновывается тезис о том, что научно-исследовательская культура преобразует профессию учителя из ремесла в интеллектуальную деятельность.*

The article reveals the influence of scientific and research activities on the professional and personal development of a future teacher. Based on the analysis of scientific literature and pedagogical practice, the key areas of such influence are identified. The thesis is substantiated that the research culture transforms the teaching profession from a craft into an intellectual activity.

***Ключевые слова:** научно-исследовательская культура, будущий учитель, профессионально-личностное развитие, критическое мышление, рефлексия, педагогическое образование*

***Keywords:** scientific and research culture, future teacher, professional and personal development, critical thinking, reflection, pedagogical education*

Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей является одной из ключевых проблем современного педагогического образования.

Множественные изменения в обществе диктуют новые условия жизни и трудовой деятельности, к которым должен быть готов будущий специалист, особенно если он готовится работать с молодёжью [1]. Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя является при этом одной из основных задач педагогического образования по ряду фундаментальных причин, охватывающих как личностное развитие самого педагога, так и качество образования в целом [2].

Исследовательская культура позволяет учителю не потреблять готовые чужие истины, а самостоятельно добывать, критически оценивать и адаптировать новое знание. Он перестаёт быть ретранслятором и становится проектировщиком образовательного процесса, способным отобрать наиболее эффективные методы для конкретной ситуации [3]. Если учитель демонстрирует исследовательское поведение (сомневается, проверяет факты, ставит вопрос «почему?», признаёт свои ошибки как повод для нового поиска), то он транслирует эту модель ученикам, у которых формируется здоровая научная склонность не верить на слово, а проверять, аргументировать и доказывать [4].

Научно-исследовательская деятельность не только повышает профессиональную компетентность педагога, но и оказывает глубокое влияние на его личностное развитие. В ходе проведённого нами анализа научной литературы и педагогической практики были выявлены ключевые направления этого влияния [5].

Прежде всего, научно-исследовательская деятельность обеспечивает *развитие критического мышления и рефлексии*. Будущий учитель приобретает навыки, позволяющие ему отличать достоверные данные от недостоверных, проверять источники, выявлять логические противоречия. Формулировка и оценка гипотез вырабатывают способность обоснованно принимать или отвергать педагогические концепции. Параллельно происходит осознание эффективности или неэффективности собственных методов работы, причём речь идёт не о простом бытовом осмыслении, а о целенаправленном исследовательском анализе собственного педагогического опыта [5].

Следующее направление связано с *развитием креативности и формированием целеустремлённости*. Постоянный поиск нестандартных решений формирует привычку не ограничиваться стандартными подходами, пробовать новые методики и технологии. Одновременно характерный для научной работы навык долгосрочного планирования развивает умение ставить цели и поэтапно их достигать, учит управлять временем и реально оценивать свои возможности. Научно-исследовательская деятельность подразумевает также ситуации успеха и поражения, что развивает устойчивость к неудачам [5; 6].

Важнейшим направлением является *развитие коммуникативных навыков*. Участие в научных конференциях тренирует навык публичных выступлений, совместная работа над исследовательскими проектами развивает командную коммуникацию, подготовка научных публикаций требует ясности и точности письменной речи, а взаимодействие с научным руководителем формирует навык конструктивного диалога и принятия критики [5; 7].

Научно-исследовательская деятельность ведёт к *росту уверенности в себе и укреплению профессиональной идентичности*. Происходит осознание учителем своей роли как исследователя, переход от позиции исполнителя к позиции творца педагогических инноваций. Признание в профессиональном сообществе через публикации и выступления повышает авторитет и приносит удовлетворение от собственных достижений [5].

Существенное значение имеет влияние на *эмоциональную устойчивость и адаптивность*. Научно-исследовательская работа представляет собой постоянную работу с неопределённостью: не все гипотезы подтверждаются, а результаты могут быть неожиданными. Необходимость защищать результаты тренирует стрессоустойчивость, а поиск альтернативных методов при неудачах развивает гибкость мышления [5; 8].

Научно-исследовательская культура влияет и на *ценностно-смысловую сферу* будущего педагога: повышает осмысленность профессии, формирует понимание своей миссии как педагога-исследователя. Формируется также ориентация на гуманистические ценности, когда акцент смещается с формальной

передачи знаний на поддержку индивидуального развития ребёнка. Научно-исследовательская культура побуждает и к развитию цифровых компетенций: работе с базами данных, программами обработки статистики, онлайн-платформами [5].

Исследовательская позиция превращает работу из рутины в творческий поиск, при котором каждый неудачный урок становится «кейсом» для анализа, а каждый успешный эксперимент даёт повод для профессиональной гордости. Именно учителя с высокой исследовательской культурой становятся агентами перемен: они разрабатывают и внедряют новые педагогические технологии, распространяют лучшие практики [5; 9].

Таким образом, научно-исследовательская культура оказывает комплексное воздействие на профессионально-личностное развитие будущего педагога, охватывая когнитивную, эмоциональную, коммуникативную, ценностно-смысловую и технологическую сферы личности. Научно-исследовательская деятельность является не дополнительной нагрузкой, а системообразующим элементом подготовки педагога нового типа, готового к непрерывному профессиональному саморазвитию [5].

Список литературы

1. Абдалина, Л. В. Личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза / Л. В. Абдалина, Л. А. Кунаковская / Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 4–7.
2. Абрамова, И. В. Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического ВУЗа в области научно-исследовательской деятельности / И. В. Абрамова / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 10-2. – С. 41–45.
3. Амбарова, П. А. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва, Е. В. Кеммет, А. Н. Михайлова / Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 96–116.
4. Байханов, И. Б. Педагогическая концепция формирования

электоральной культуры учителя в условиях информационного общества: дис. ... д-ра пед. наук / И. Б. Байханов. – М., 2023. – 525 с.

5. Салманова, И. З. Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук / И. З. Салманова. – Грозный, 2026.

6. Багачук, А. В. Технологический аспект становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов – будущих учителей / А. В. Багачук, Е. В. Фоменко, И. Е. Кизелевич / Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 174–175.

7. Андреева, О. С. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки / О. С. Андреева, О. А. Селиванова, И. В. Васильева / Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 37–58.

8. Бархатова, Д. А. Модель готовности к научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза и учителей образовательных учреждений / Д. А. Бархатова, П. С. Ломаско, Н. И. Пак / Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 3. – С. 4–13.

9. Байханов, И. Б. Педагогические технологии формирования электоральной культуры учителя / И. Б. Байханов / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 2(98). – С. 62–85.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПУТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Кумыков Эльдар Хабасович

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
имени Х. М. Бербекова»

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема социального одиночества молодежи в условиях цифровизации общества. Проанализированы основные причины возникновения социальной изоляции, особенности ее выявления и современные направления социальной поддержки молодых людей. Обоснована роль специалиста по социальной работе в профилактике социального одиночества и укреплении социальной интеграции молодежи.*

***Abstract.** This article examines the problem of youth social loneliness in the context of digitalization. It analyzes the main causes of social isolation, how it is identified, and current approaches to social support for young people. The role of social workers in preventing social loneliness and strengthening youth social integration is substantiated.*

***Ключевые слова:** социальная работа, молодежь, социальное одиночество, цифровизация, социальная поддержка, профилактика*

***Keywords:** social work, youth, social loneliness, digitalization, social support, prevention*

В современном обществе цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Развитие сети Интернет, социальных платформ и мобильных средств коммуникации значительно изменило способы

взаимодействия людей, получения информации и формирования социальных связей. Особенно заметное влияние цифровизация оказала на молодежь, которая является наиболее активным участником цифрового пространства. Однако наряду с положительными возможностями цифровой среды возникают новые социальные проблемы, одной из которых является распространение социального одиночества среди молодых людей.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что современная молодежь, имея широкий доступ к различным средствам коммуникации, не всегда обладает устойчивыми и качественными социальными связями. Большое количество виртуальных контактов не гарантирует наличие эмоциональной поддержки, доверительных отношений и ощущения принадлежности к социальной группе. В результате возникает противоречие между высокой степенью цифровой включенности молодежи и возможным снижением уровня реального социального взаимодействия.

В научной литературе одиночество рассматривается как сложное социально-психологическое явление, связанное с недостатком значимых межличностных отношений и субъективным ощущением социальной изоляции. Исследователь Р. Вейс выделял эмоциональное и социальное одиночество, подчеркивая, что отсутствие социальных связей может оказывать существенное влияние на качество жизни человека и его социальное функционирование [1]. Данный подход позволяет рассматривать одиночество не только как индивидуальное переживание, но и как социальную проблему, требующую профессионального внимания.

Особое значение проблема социального одиночества приобретает в молодежной среде. Период молодости характеризуется активным развитием личности, поиском жизненных ориентиров, формированием профессионального и социального статуса. Именно в этот период наличие устойчивых социальных связей играет важную роль в процессе адаптации человека к обществу. Недостаток поддержки, ограниченность общения и отсутствие чувства включенности могут привести к снижению социальной активности и возникновению состояния

изоляции.

Современные цифровые технологии имеют двойственное влияние на процесс формирования социальных связей. С одной стороны, они позволяют поддерживать контакты независимо от расстояния, создавать сообщества по интересам и обеспечивать доступ к различным видам социальной поддержки. С другой стороны, чрезмерное использование цифровых платформ может способствовать замещению реального общения виртуальным, снижению качества межличностных взаимодействий и усилению чувства одиночества [2].

Особенность современного социального одиночества заключается в том, что оно может существовать даже при внешней социальной активности человека. Молодой человек может ежедневно общаться в социальных сетях, иметь большое количество подписчиков и участников виртуального общения, но при этом испытывать недостаток эмоционально значимых отношений. Такая форма одиночества становится менее заметной для окружающих, поскольку не всегда сопровождается открытой социальной изоляцией.

Для социальной работы данная проблема представляет особую значимость, поскольку специалист сталкивается не только с последствиями социальной изоляции, но и с необходимостью раннего выявления факторов риска. Современная социальная работа ориентирована на поддержку личности, развитие ее социальных ресурсов и создание условий для успешной интеграции человека в общество. В связи с этим специалисту необходимо учитывать изменения, происходящие в структуре социальных отношений под влиянием цифровых технологий.

Выявление социального одиночества молодежи требует комплексного подхода. Одним из основных направлений является проведение социальной диагностики, включающей изучение особенностей социального окружения молодого человека, уровня его включенности в различные группы и характера межличностного взаимодействия. Важную роль могут играть методы анкетирования, наблюдения и индивидуального консультирования, позволяющие определить наличие признаков социальной изоляции.

При этом необходимо учитывать, что социальное одиночество не всегда является очевидной проблемой для самого молодого человека. Некоторые люди воспринимают снижение социальных контактов как нормальное состояние, особенно если основное общение происходит в цифровой среде. Поэтому задача специалиста по социальной работе заключается не только в выявлении проблемы, но и в создании условий для формирования у молодежи навыков эффективного взаимодействия, развития социальных компетенций и укрепления реальных социальных связей.

Важным направлением современной социальной работы является использование профилактических технологий, направленных на снижение уровня социальной изоляции молодежи. К таким технологиям относятся групповые формы работы, организация молодежных объединений, развитие волонтерской деятельности, создание пространств для неформального общения и поддержка инициатив молодых людей. Особую роль в современных условиях приобретают цифровые формы социальной работы, которые позволяют специалистам взаимодействовать с молодежью через онлайн-платформы и своевременно оказывать информационную и консультативную помощь.

Однако применение цифровых технологий в социальной работе должно учитывать возможные риски. Использование онлайн-инструментов не должно полностью заменять непосредственное человеческое взаимодействие, поскольку именно личное общение способствует формированию доверия, эмоциональной поддержки и устойчивых социальных связей. Поэтому наиболее эффективным является сочетание традиционных методов социальной работы с возможностями цифровой среды.

Перспективным направлением является развитие программ социальной поддержки молодежи, ориентированных на укрепление социальных связей и повышение социальной активности. Такие программы могут включать проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, организацию молодежных проектов, поддержку добровольческих инициатив и создание условий для участия молодых людей в общественной жизни. Подобный подход позволяет не

только снижать уровень одиночества, но и формировать у молодежи чувство социальной значимости и принадлежности к обществу.

Таким образом, социальное одиночество молодежи в эпоху цифровых технологий является актуальной проблемой социальной работы. Несмотря на широкие возможности цифрового общения, молодые люди могут испытывать дефицит глубоких социальных связей и эмоциональной поддержки. Решение данной проблемы требует комплексного подхода, включающего раннее выявление факторов риска, проведение профилактических мероприятий и развитие современных технологий социальной поддержки.

Специалист по социальной работе в данном процессе выполняет важную функцию посредника между личностью и обществом, помогая молодым людям преодолевать социальную изоляцию, развивать коммуникативные возможности и укреплять социальную включенность. Эффективная социальная работа в условиях цифровизации должна основываться на сочетании профессиональных методов помощи и понимания особенностей современной молодежной среды.

Список литературы

1. Weiss R. S. Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation. Cambridge: MIT Press, 1973. 236 p.
2. Twenge J. M., Spitzberg B. H., Campbell W. K. Less in-person social interaction with peers among U.S. adolescents in the 21st century and links to loneliness / Journal of Social and Personal Relationships. 2019. Vol. 36. No. 6. P. 1892–1913.
3. Кузнецова Т. В. Социальное одиночество молодежи как проблема современного общества / Вестник Московского государственного областного университета. 2020. № 3. С. 45–52.
4. Холостова Е. И. Социальная работа: теория и практика. Москва: Юрайт, 2022. 424 с.
5. Павленок П. Д. Основы социальной работы: учебное пособие. Москва: Инфра-М, 2021. 560 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Соломатина Ольга Рефкатовна

педагог-психолог,

сотрудник городской службы примирения

МБУДО «ДООЦ», г. Новомосковска,

город Новомосковск, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативной компетентности современных подростков. Совершенствование основных составляющих коммуникативных навыков осуществлялось посредством обучения подростков восстановительным технологиям в рамках подготовки волонтеров для школьных служб примирения. За счет применения деятельностного подхода в обучении достигнута высокая результативность в развитии эмоционального интеллекта, коммуникативных и организаторских способностей учащихся. Программа «Юный медиатор» может быть использована в школьной практике для обучения волонтеров и повышения социальной адаптации современных подростков.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, деятельностный подход, восстановительные технологии, коучинг, эмоциональный интеллект*

С появлением гаджетов подростковое общение сильно изменилось. Дети мало времени проводят друг с другом без необходимости быть чем-то занятыми, то есть в свободном взаимодействии. Чаще всего это вынужденное общение в процессе обучения или на какой-нибудь секции, кружке. Если спросить подростка о жизни его одноклассников, он зачастую ничего о них не знает и не проявляет к ним особого интереса. Мало у кого из современных детей есть друзья.

Длительное пребывание в гаджетах привело к тому, что внимание подростков захвачено мультимедийным контентом, не требующим самостоятельного мышления и анализа. В результате у детей мало практики общения с реальным миром, снижен познавательный интерес и умение взаимодействовать с окружающими. Сейчас далеко не редкость, когда дети отворачивают от собеседника на 180 градусов при разговоре с ним. Живое, вовлеченное и открытое человеческое общение стало настоящей роскошью. И это очень грустно, поскольку для того, чтобы реализовать себя, по-настоящему прожить свою жизнь в этом мире, найти себя и быть счастливым, необходимо быть в контакте с происходящим, чувствовать связь с внутренним и внешним пространством в моменте «здесь и сейчас» в живом потоке бытия, участвовать в событийности с другими людьми. Формирование навыков общения происходит в деятельности, а дети зачастую в эту деятельность не включаются в полной мере, а если и включаются, нередко формально. При этом их внимание рассеяно и увлечено другими вещами. Все это приводит к тому, что подростки испытывают тревогу и неуверенность в общении, сильное эмоциональное напряжение. То, что могло быть для них радостью, превращается в изматывающий стресс. В ответ они стараются избегать общения, что усугубляет проблему, потому что при этом они лишают себя возможности получить навыки взаимодействия и освоиться в нем. Поэтому развитие коммуникативных навыков у подростков в современном мире стало проблемой. Проблемой, которая чрезвычайно актуальна, поскольку такие умения необходимы не только для дальнейшей социализации ребенка, но и для сохранения психического и даже физического здоровья. Психика корректируется через контакт с людьми и обратную связь от них, через опыт других людей, их поддержку и порицание. А на физическое состояние влияет малоподвижный образ жизни, характерный для уединенного и замкнутого в себе и в гаджете человека. Коммуникативные навыки необходимы для адаптации в мире, они нужны, чтобы чувствовать себя полноценным. Ценным во всей полноте не только для себя самого, но и в глазах других людей. Без ощущения этой ценности жизнь и все, что в ней происходит, теряют смысл, что приводит к депрессии и суицидальным тенденциям.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также ориентирует педагогов на необходимость формирования коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, актуальность проблемы развития коммуникативных навыков у подростков не вызывает сомнений. Ее необходимо решать, если мы заинтересованы в социальной эффективности граждан страны.

Психологи МБУДО «ДООЦ» г. Новомосковска тоже по-своему ищут решения. Одно из них – развитие коммуникативных навыков через обучение подростков восстановительным технологиям. В основе его лежит деятельностный подход [1, 4, 6], главная идея которого заключается в том, что психика, сознание и личность человека формируются, развиваются и проявляются исключительно в процессе его практической и социальной деятельности. Мы помогаем развить коммуникативные навыки не просто так сами по себе, а с целью применять их в дальнейшем в деятельности медиатора школьной службы примирения. Это достойная мотивация, которая помогает «прокачать» умения более эффективно, чем обычный тренинг общения.

В коммуникативных навыках подростков выделяют пять основных составляющих [2]:

1) Активное слушание – умение не просто ждать своей очереди высказаться, а правильно понимать смысл сказанного, уточнять, резюмировать и отражать эмоции;

2) Эмоциональный интеллект, включающий себя эмпатию, – способность распознавать эмоции у себя и у других людей и сопереживать людям, не теряя контроля над своими эмоциями;

3) Невербальное общение – управление мимикой, жестами, позой, зрительным контактом и интонацией. Эти составляющие обычно транслируют больше информации, чем сами слова;

4) Ассертивная коммуникация – способность открыто просить о помощи, отслеживать личные границы и выражать несогласие, не скатываясь в агрессию или пассивную обиду;

5) Разрешение конфликтов – использование переговоров, в процессе

которого можно услышать позицию оппонента, понять, какие его потребности за этим стоят и донести до него информацию о своей позиции без агрессивного противостояния.

Программа «Юный медиатор» включает в себя три блока:

1. Развитие коммуникативных компетенций
2. Основы восстановительного подхода и профилактика конфликтного взаимодействия
3. Отработка навыков для применения восстановительных технологий.

Логика ее построения такова, что сначала мы создаем необходимую базу для формирования нужных умений, закладываем «пять основных кирпичиков» коммуникативных навыков. Затем даем участникам понимание того, по каким причинам взаимодействие может стать конфликтным. Рассказываем о конструктивной и деструктивной критике и о том, как на нее можно экологично реагировать. Даем информацию о ненасильственном общении, учим ребят понимать эмоции и то, какие потребности за ними стоят, а также искать способы их удовлетворения, которые устроят обе стороны. Затем знакомим их с основами восстановительного подхода, суть которого заключается в том, что медиатор (нейтральный посредник) помогает участникам конфликта понять причины его возникновения, осознать последствия своих действий, самостоятельно договориться о том, как загладить причиненный вред, и понять, как поступать в дальнейшем, чтобы подобное не повторилось. Важной составляющей восстановительного подхода является восстановление разрушенных отношений [3].

Только после того, как участники разовьют базовые навыки общения, обретут достаточно глубокое понимание механизмов конфликтного и бесконфликтного взаимодействий, мы подводим их к третьему блоку программы – знакомству с алгоритмом проведения медиации и отработке навыков, необходимых для проведения этой процедуры. На этой ступени мы знакомим участников с видами вопросов (открытые, закрытые, каскадные, ведущие к своему пониманию), учим их правильно применять. Затем этап за этапом проходим по алгоритму проведения восстановительных процедур (классическая медиация и

профилактические круги), обучаем пользоваться алгоритмом на учебных ситуациях, предложенных самими участниками тренинга. Таким образом, ребята могут попробовать данную технологию на собственной конфликтной ситуации и убедиться в ее действенности. Каждый раз это очень сильно впечатляет подростков и убеждает их в ценности таких знаний и умений.

Особенностью данной программы подготовки является то, что в процессе ее реализации активно используются коучинговые упражнения и мои авторские психологические игры. В ходе упражнения «Мыслительная гимнастика» участники могут глубоко поразмышлять над понятиями «общение» и «конфликт». Упражнения «Какой я» и «Я принимаю себя» направлены на самопознание. «Карты решений» и «Дерево решений» учат детей находить выход из проблемной ситуации, а также прогнозировать последствия альтернативных выходов. «Исследователь эмоций», «Эмоциональный скульптор» и «Пульт управления эмоциями» учат понимать эмоции и управлять своим состоянием. «Алгоритм работы с осуждением» и упражнение «ОН-ТЫ-Я» помогают посмотреть на ситуацию иначе, с пониманием оппонента, а не с осуждением. Упражнения «Круги ценностей» и «Аукцион ценностей» позволяют осознать, что человеку действительно важно. Упражнения «Письмо себе» и «Радикальное прощение» позволяют научиться прощать. «Встреча с другом» настраивает на проведение примирительных процедур, а упражнение «Какой я медиатор» способствует рефлексии участников в данной роли.

Из собственных авторских разработок можно отметить настольную игру «Школа», которую я придумала как возможность поговорить на важные для подростка темы и научиться видеть причинно-следственную связь в их поступках. Одобряемое поведение в игре поощряется лайками и походами на 5 шагов вперед; нежелательное - ходом назад и пропуском хода. В игре есть сектор «выбор», где сразу видно, к выгодным или нет последствиям в продвижении по игре приведет то или иное решение. Я придала игре форму кельтского узла, в основе которого сердце и трилистник. Созерцание такой формы в игровом взаимодействии успокаивает и гармонизирует психику. В ней можно много раз передвигаться по

замкнутому циклу, попадая на разные клетки, или, в случае удачи, закончить игру, попав точно на сектор «Ура! Каникулы!» другой авторской разработкой является модификация игры Гюнтера Хорна «Лепешка». На тренинге мы играем в нее несколько раз: в классическом варианте, где участникам нужно отреагировать на претензии хозяина домика и в авторском, где отрабатывается навык активного слушания («Правильно ли я тебя понял, что...»), валидации эмоций («Мне кажется, ты чувствуешь...») и просьбы о помощи («Мне нужно (хотелось бы), чтобы ты...») к процессу реализации данной программы я подхожу гибко и творчески, модифицируя и трансформируя упражнения, исходя из необходимости развития того или иного навыка и потребностей группы в текущем моменте.

Результативность освоения каждого навыка общения отслеживается как в самом процессе его отработки с помощью наблюдения и рефлексии, так и психодиагностическими методами с помощью следующих методик: «Методика исследования социального интеллекта ДЖ. Гилфорда и М. Салливена» [5], «Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 2)» [7] и Опросник «Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла» [7]. Сравнение результатов диагностики на входе и на выходе позволяет сделать вывод о высокой результативности данной программы. Таким образом, несмотря на трудности, которые испытывают подростки с общением, можно решить эту проблему, применяя деятельностный подход и грамотную мотивацию социально значимой деятельностью.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1994. – 360 с.
2. Коммуникативные навыки: как развивать и использовать / журнал Compass [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://gtcompass.ru/blog/posts/kommunikativnye-navyki> (дата обращения 08.07. 2026).
3. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией

Карнозовой Л. М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

4. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. – М., 1993. – 236 с. 6.

5. Михайлова (Алешина) Е. С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта: методическое руководство/Е. С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 56 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: ПИТЕР, 2004. – 680 с.

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. – 362 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

УДК 663.253

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕСЕРТНОГО ВИНА ТИПА КАГОР РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Степанова Наталья Юрьевна

к. с.-х. н, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье проведен сравнительный анализ образцов кагора различных производителей (Россия, Франция). Выявлены ключевые различия в технологии, влияющие на накопление фенольных веществ и сахаров. Дана оценка соответствия исследованных образцов традиционным требованиям к данному типу вин. Сделан вывод о влиянии терруара и технологических приемов на формирование стиля вина.*

The article provides a comparative analysis of Cahors samples from various producers (Russia and France). It identifies key differences in technology that affect the accumulation of phenolic substances and sugars. The article assesses the compliance of the studied samples with the traditional requirements for this type of wine. The article concludes that the terroir and technological methods influence the formation of wine style.

***Ключевые слова:** кагор, анализ, оценка качества, физико-химические показатели*

***Keywords:** Cahors, analysis, quality assessment, physical and chemical indicators*

Современный рынок десертных вин представлен широким ассортиментом продукции, среди которой особое место занимают вина типа Кагор. Исторически этот напиток ассоциируется с сакральными традициями православия, однако в

последние десятилетия он уверенно занял нишу высококачественных столовых десертных вин [1]. Традиционная технология подразумевает использование красных сортов винограда и длительную тепловую обработку мезги, что обеспечивает экстракцию фенольных соединений и формирование густого рубинового цвета.

Россия является одним из крупных потребителей крепленых и десертных вин. В то же время на прилавках представлена продукция как отечественных виноделен (Крым, Краснодарский край), так и импортные аналоги, прежде всего из Франции (регион Cahors), давшие название самому типу вина [2]. Важно понимать, что французский Кагор (Cahors) и российский Кагор — это технологически разные продукты, объединенные лишь общностью исторического корня.

Целью исследований являлся сравнительный анализ физико-химических и органолептических показателей десертных вин типа Кагор от разных производителей для выявления ключевых различий, обусловленных технологией и сырьем.

Материалы и методы исследования. Объектами исследования служили три образца десертного вина:

- Образец №1 — Вино Российское (Крым), десертное «Кагор» (выдержка 3 года).
- Образец №2 — Вино Российское (Краснодарский край), десертное «Кагор» (ординарное).
- Образец №3 — Вино Франция (АОС Cahors), сухое (контрольный образец для сравнения сортовой основы).

Оценку качества проводили по органолептическим показателям согласно ГОСТ 32051-2013. Физико-химические показатели определяли методами, установленными в межгосударственных стандартах на винодельческую продукцию [3]. Анализ литературы проводился по источникам, касающимся технологии красных десертных вин [4, 5].

Результаты и их обсуждение. Анализ технологической литературы показал, что основное различие между французским Cahors и российским Кагором заключается в остаточном сахаре и крепости (таблица 1). Французское вино из

региона Ло (Cahors) производится по технологии сухих вин, тогда как в России Кагор — исключительно десертный (ликерный) продукт, часто с добавлением спирта.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика типичных требований к винам типа Кагор [4, 5]

Показатель	Традиционный Французский Cahors (сухой)	Классический Российский Кагор (десертный)
Спирт, % об.	12-13,5	16,0
Сахар, г/дм ³	до 4	160-200
Основные сорта винограда	Мальбек (не менее 70%), Мерло, Танна	Саперави, Каберне Совиньон, Бастардо
Технологическая особенность	Выдержка в дубе (не менее 12 мес.)	Тепловая обработка мезги (до 65°C)

В ходе эксперимента были получены следующие данные по трем образцам (таблица 2).

Таблица 2 – Физико-химические показатели исследуемых образцов

Показатель	Образец №1 (Крым)	Образец №2 (Краснодар)	Образец №3 (Франция, АОС)
Спирт, % об.	16,2	15,8	13,0
Сахар, г/дм ³	185	192	2,5
Титруемые кислоты, г/дм ³	5,1	4,8	5,9
Приведенный экстракт, г/дм ³	25,4	23,1	28,3
Фенольные вещества, г/дм ³	2,8	2,1	3,5

Как видно из данных таблицы 2, российские образцы соответствуют категории десертных крепленых вин, тогда как французский образец является сухим. Высокое содержание фенольных веществ во французском образце (3,5 г/дм³) объясняется длительной выдержкой в дубовых бочках и использованием сорта Мальбек, богатого антоцианами. Однако в российских образцах также наблюдается хорошая экстрактивность за счет тепловой обработки мезги, позволяющей извлечь красящие вещества из кожицы.

Органолептическая оценка (таблица 3) показала, что все образцы обладают типичными для красных вин тонами, но профиль существенно различается.

Таблица 3 – Результаты органолептической оценки вин (дегустационный балл по 10-балльной системе)

Показатель	Образец №1 (Крым)	Образец №2 (Краснодар)	Образец №3 (Франция)
Прозрачность	1,0	1,0	1,0
Цвет	0,9	0,8	0,9
Аромат (букет)	2,7	2,5	2,8
Вкус	3,6	3,3	3,8
Итого баллов	8,2	7,6	8,5

Французский образец получил наивысшие баллы за сложность букета и долгое, танинное послевкусие. Крымский образец отличался гармоничным сочетанием сладости и кислотности, с тонами черной смородины и шоколада. Краснодарский образец показал несколько простоватый вкус, что связано с отсутствием выдержки в дубе. Цвет всех образцов насыщенный, рубиновый, однако у французского образца наблюдаются кирпичные оттенки, характерные для выдержанных вин.

Выводы. В результате исследований установлено, что термин «Кагор» объединяет принципиально разные типы вин: классический французский сухой Cahors из Мальбека и российский десертный крепленый продукт.

1. Российские образцы (Крым, Краснодар) характеризуются высоким содержанием сахара (более 180 г/дм³) и спирта (около 16%), что достигается путем спиртования. Они имеют густой, «варенье-ый» тон во вкусе.

2. Французский образец является сухим, с высоким содержанием фенольных веществ и сложным букетом, развившимся в результате выдержки.

3. Сравнительный анализ показал, что крымский образец приближается по насыщенности экстракта к французскому аналогу, однако уступает в танинной структуре из-за отсутствия длительной выдержки в дубе. Продукция Краснодарского края требует более строгого соблюдения технологии выдержки для улучшения органолептики.

4. Потребление данных вин может быть рекомендовано в зависимости от цели: российские десертные варианты — как дижестив к сладким блюдам, французские сухие — как сложное гастрономическое сопровождение к мясным

блюдам и сырам.

Список литературы

1. Богатырев, А. Н., Степанова, Н. Ю. Научный подход к обеспечению продовольственной безопасности / А. Н. Богатырев. – Пищевая промышленность. – 2016. – № 7. – С. 12-15.
2. Степанова, Н. Ю., Богатырев, А. Н. Технологическая оценка пригодности разных сортов яблок и малины для производства вина. Пищевая промышленность. – 2015. – № 8. – С. 12-15.
3. Степанова, Н. Ю. Основы биотехнологии переработки растительной продукции: учеб. пособие / Том Часть 1. Санкт-Петербург. - 2019.
4. Панасюк, А. Л. Фенольный комплекс вин типа Кагор / А. Л. Панасюк / Виноделие и виноградарство. – 2020. – № 4. – С. 12-16.
5. Обзор рынка десертных вин России 2024 / WineRetail: [сайт]. – URL: <https://winretail.ru> (дата обращения: 01.03.2026).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.457

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБОРОТА БЕЗДОКУМЕНТАРНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

Чусовитина Яна Сергеевна

магистрант 1 курса

Научный руководитель: Конобеевская Ирина Михайловна,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского
права и процесса

Поволжский институт (филиал),

ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)»,

г. Саратов

***Аннотация.** В научной работе рассматривается правовая природа бездокументарных ценных бумаг, их оборот на рынке ценных бумаг. Автор в данной статье затрагивает проблемы и риски, связанные с совершением сделок с бездокументарными ценными бумагами, а также предлагает возможные пути их решения.*

***Annotation.** The scientific work examines the legal nature of undocumented securities and their turnover on the securities market. In this article, the author discusses the problems and risks associated with making transactions with non-documentary securities, and also suggests possible solutions.*

***Ключевые слова:** бездокументарные ценные бумаги, оборот, реестр владельца ценных бумаг, учет, неправомерное владение*

***Keywords:** undocumented securities, turnover, register of the securities owner, accounting, illegal possession*

В настоящее время происходит бурное развитие цифровых технологий, которые быстро внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. И такая

область гражданского права, как ценные бумаги, не является исключением.

Как известно, ценные бумаги подразделяются на виды по различным основаниям. Одним из таких оснований деления выступает форма выпуска указанных финансовых активов. Соответственно данному разделению выделяют документарные и бездокументарные ценные бумаги.

Документарные ценные бумаги — это документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов [1].

Бездокументарные ценные бумаги представляют собой обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав в соответствии со статьей 149 Гражданского Кодекса (далее - ГК РФ). Именно процесс цифровизации послужил основой для вычленения бездокументарных ценных бумаг в отдельную самостоятельную форму выпуска рассматриваемых финансовых активов.

Главное отличие бездокументарных от документарных ценных бумаг состоит в том, что у первых отсутствует бумажный носитель. В связи с данной особенностью существующий правовой режим оборота бездокументарных ценных бумаг имеет ряд актуальных проблем.

Первая из них находит свое отражение в возможности истребования и восстановления прав на бездокументарную ценную бумагу при ее утрате. В законодательстве установлено, что учет бездокументарных ценных бумаг ведется при помощи специального реестра владельца ценных бумаг, который представляет собой систему с записями о лицах, приобретших ценные бумаги. Данный учет является электронным, что несет за собой риски утраты учетных записей, удостоверяющих права на ценные бумаги, без вины держателя данного учета. Такое может произойти, к примеру, по причине сбоя в работе системы или неисправности техники.

Также возможна ситуация, когда эмитент может осуществить сделку с третьим лицом помимо воли держателя бездокументарной ценной бумаги, что будет считаться неправомерным. Отслеживать перемещение бездокументарных ценных бумаг крайне сложно в виду их специфической формы. Неправомерные действия с ценными бумагами могут совершаться не только с одним третьим лицом, а с целой цепочкой таких лиц, что будет существенно усложнять установление всех причастных людей к данным неправомерным сделкам.

В результате неправомерных действий в данном направлении увеличиваются определённые риски столкнуться с мошенничеством, а также с фальсификацией документов при оформлении сделок. Таким образом, может происходить двойной учет ценных бумаг, что может быть связано как со сбоями в системе учета бездокументарных ценных бумаг, так и с намеренной регистрацией одной и той же бумаги несколько раз. Ещё существует риск незаконного списания активов.

Восстановление прав держателя ценных бумаг, который по различным причинам их утратил, может происходить через суд. Однако в указанном случае также существуют определенные проблемы. Так, сложность возникает в правовой природе бездокументарных ценных бумаг, а именно определение их как вещь, или как право и вещь в одном целом. В науке мнения на этот счет разделились. Например, Бойцов С. М. в своем исследовании приходит к выводу о том, что в отношении бездокументарных ценных бумаг используются, по большей степени, правовые институты, которые применяются по отношению к вещам – например, в соответствии с п. 4 ст. 3 ФЗ «О рынке ценных бумаг», бездокументарная ценная бумага может быть объектом договора купли-продажи [2]. То есть автор работы приравнивает бездокументарную ценную бумагу к вещи. Другая точка зрения заключается в том, что бездокументарные ценные бумаги являются правовым институтом с двойственной природой, поскольку представляют собой как права, удостоверяющие права владельца, так и вещи. Так, В. А. Белов считает, что «к ценным бумагам относятся только документы, но не воплощенные в них субъективные права» [3]. Сложность в определении правовой природы

бездокументарной ценной бумаги находит свое выражение в правоприменении. Однако, на данном этапе сложилась практика восстановления в правах на бездокументарную ценную бумагу, как вещи.

Истец при подаче в суд виндикационного иска, может столкнуться с некоторыми проблемами. Представляется сложным истцу доказать собственное правомерное владение бездокументарными ценными бумагами, когда произошло, например, незаконное списание или совершение сделки с его ценными бумагами. Проблема возникает ввиду отсутствия ценной бумаги на материальном носителе. Помимо этого, сложности могут возникать в случае приобретения бездокументарной ценной бумаги у собственника, неправомерно владеющего активами.

Согласно решению Арбитражного суда Тверской области от 29.07.2025 по делу № А66-3142/2025 истец просит восстановить ООО «Шлемник» в правах акционера АО «Зубцовский ремонтно-механический завод» и обязать держателя реестра АО «Реестр» сделать восстановительную запись в реестре акционеров. В данном решении прослеживается сложность в доказательственной базе принадлежности бездокументарных ценных бумаг. В результате в удовлетворении иска было отказано.

Для того, чтобы решить данные проблемы необходимо ввести более усовершенствованную технику и программное обеспечение для защиты прав покупателей бездокументарных ценных бумаг. Вместе с этим представляется возможным внедрить правило, которое будет закреплять следующие положения:

– «при приобретении бездокументарной ценной бумаги покупателю предоставляется сертификат о покупке той или иной бумаги».

Наряду с предлагаемым правилом при совершении сделок с ценными бумагами данный сертификат необходимо передавать покупателю, что подтверждало бы волю продавца на отчуждение прав, предоставляемых бездокументарной ценной бумагой. Запуск данных процедур облегчит регулирование оборота ценных бумаг в правовом поле, сделает сделки с ними более прозрачными.

Исходя из проведенного анализа научных работ и судебной практики можно сделать вывод о наличии сложностей при обороте бездокументарных

ценных бумаг.

Таким образом, рассмотренный процесс оборота бездокументарных ценных бумаг предоставляет преимущества, такие как упрощение процесса торгов и снижение затрат на ведение документации. Однако, у указанного процесса есть некоторые проблемы, связанные с их оборотом. В целях повышения уровня правовой защищенности участников финансового рынка представляется целесообразным дальнейшее совершенствование нормативного регулирования оборота бездокументарных ценных бумаг, в частности путем возможного законодательного закрепления механизма выдачи сертификата для подтверждения совершения сделки. Реализация указанного предложения может способствовать повышению прозрачности гражданского оборота финансовых активов и снижению вероятности неправомерного отчуждения прав.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025) / Собрание законодательства РФ. - 1994. № 32. - ст. 3301; 2025. № 26 (часть I). - Ст. 3508.
2. Бойцов С. М. Правовая природа бездокументарных ценных бумаг / Ленинградский юридический журнал. – 2015. – №2 (40). – С. 84-90.
3. Белов В. А. Ценные бумаги в российском гражданском праве. - М.: ЮрИнфор, 2015. - 355 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) / Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – ст. 2954; 2023. – № 12. – ст. 1895.
5. О рынке ценных бумаг Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ / Собрание законодательства РФ. - № 17. - Ст. 1918.
6. Рыбин, И. В. Теоретические и практические проблемы квалификации противоправных деяний, связанных с оборотом бездокументарных ценных бумаг / Вестник Уральского института экономики, управления и права. - С. 9-17.
7. Филипенко, В. А. Защита прав на бездокументарные ценные бумаги:

проблемы теории и практики / Вопросы Российской юстиции. - 2019. - С. 337-384.

8. Решение Арбитражного суда Тверской области от 29.07.2025 по делу № А66-3142/2025 - Текст электронный / Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/k6kNG19udHlT/> (дата обращения: 26.02.2026).

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ГЛОБАЛЬНЫЕ
ВЫЗОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ РЕШЕНИЯ**
ХIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 14.07.2026 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 3,31
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 95.