

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
XXIII Международной научно-практической конференции,  
21 февраля 2026 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития.** Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 февраля 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 137 с.

**ISBN 978-5-95356-943-9**

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 21 февраля 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-943-9**

© Коллектив авторов, 2026.  
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ***МЯГКИЕ НАВЫКИ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТОВ XXI ВЕКА:***

#### ***КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ, УПРАВЛЕНИЕ АПТЕКОЙ,***

#### ***РАБОТА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЕ***

*Афлитунова Алина Азаматовна* ..... 6

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ***ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПЕРЕХОДА ДОЛИ УЧАСТНИКА ОБЩЕСТВА***

#### ***С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ К НАСЛЕДНИКАМ***

*Ахметшина Айсылу Марсовна* ..... 11

#### ***ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НЕТИПИЧНЫХ***

#### ***ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ***

#### ***ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА***

*Гайнулин Максим Львович*..... 16

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ***КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА ЗА***

#### ***РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ИНИЦИАТИВНОГО***

#### ***БЮДЖЕТИРОВАНИЯ***

*Берсанова Айна Мухаммед-Алиевна* ..... 22

#### ***БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ***

#### ***МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ***

*Кондратова Варвара Юрьевна* ..... 29

#### ***МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ***

#### ***ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛИЗИНГОВЫХ СДЕЛОК ДЛЯ***

#### ***ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ***

*Тилов Арсен Асланбекович* ..... 34

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ***ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ***

#### ***В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ***

**ДИССЕРТАЦИЙ 2000-2025 ГГ.)**

*Петров Владислав Евгеньевич*

*Будагова Юлия Викторовна..... 42*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ**

**ЛОГИСТИКА ТКО В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА:**

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРЕХОД  
К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ**

*Васильев Иннокентий Александрович..... 49*

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СОЦИАЛЬНАЯ НАГРУЗКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ДРАЙВЕРЫ ИЗМЕНЕНИЯ СТОИМОСТИ  
КАПИТАЛА АЛРОСА, АНАЛИЗ РИСКА БАНКРОТСТВА**

*Касимова Мона-Анисия Константиновна..... 54*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ  
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ**

*Климова Ольга Викторовна*

*Фарафонова Людмила Николаевна..... 61*

**ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ**

**ФОРМИРОВАНИИ СЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

*Красько Елена Валерьевна*

*Чудных Людмила Владимировна*

*Бабенко Юлия Владимировна*

*Михайлова Виктория Викторовна..... 73*

**ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА ПРОВЕРКИ  
ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

<i>Никитина Екатерина Евгеньевна</i> .....	78
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА: ОТ ТРАДИЦИЙ К ПОЛИСЕНСОРНОМУ ПОДХОДУ</b>	
<i>Сивенко Елена Вячеславовна</i> .....	86
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА</b>	
<i>Улитин Александр Анатольевич</i> .....	92
<b>МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЛИТЕРАТУРНЫМ КОНКУРСАМ</b>	
<i>Шейбак Ирина Владимировна</i> .....	97
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>	
<b>СПЕЦИФИКА КОММУНИКАЦИИ ИНСПЕКТОРА УИИ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА</b>	
<i>Кузнецов Андрей Анатольевич</i> .....	104
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</b>	
<i>Лядов Евгений Валерьевич</i>	
<i>Жилин Александр Николаевич</i> .....	113
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ</b>	
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, ПРОВОДИМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
<i>Примаченко Анна Михайловна</i>	
<i>Алексеенков Андрей Евгеньевич</i>	
<i>Максимова Елена Николаевна</i> .....	131

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 65

### МЯГКИЕ НАВЫКИ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТОВ XXI ВЕКА: КОММУНИКАЦИЯ С ПАЦИЕНТОМ, УПРАВЛЕНИЕ АПТЕКОЙ, РАБОТА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЕ

**Афлитунова Алина Азаматовна**

студентка

**Научный руководитель: Романова Анастасия Евгеньевна,**

преподаватель кафедры «Фармация»

АННПОО «Уральский медицинский колледж»,

город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматривается эволюция роли фармацевта от дистрибьютора лекарственных средств к активному участнику системы здравоохранения. Основное внимание уделяется «мягким навыкам» (soft skills) как критическому фактору эффективности в трех ключевых областях: взаимодействию с пациентом, управлению аптечной организацией и интеграции в междисциплинарные медицинские команды.*

*The article examines the evolving role of the pharmacist, transitioning from a medicine distributor to an active participant in the healthcare system. Primary focus is placed on soft skills as a critical factor of effectiveness in three key areas: patient interaction, pharmacy management, and integration into multidisciplinary medical teams.*

***Ключевые слова:** soft skills, фармацевтическая опека, коммуникации, управление аптекой, междисциплинарное взаимодействие, комплаенс, эмоциональный интеллект*

***Keywords:** Soft skills, Pharmaceutical care, Patient-provider communication, Pharmacy leadership and management, Interprofessional collaboration (IPC),*

### *Medication adherence, Emotional intelligence*

В любой профессии для эффективной работы нужно обладать так называемыми hard и soft skills. Если hard skills – профессиональные навыки и знания, необходимые для конкретной работы, которые можно формально оценить, то soft skills – социальные навыки, как правило, не имеют количественных характеристик и охватывают широкое поле компетентностей и являются средствами их реализации. Сегодня ключевой ценностью становится не сам препарат, а профессиональная поддержка и безопасность терапии. Современная концепция «Seven-Star Pharmacist» (Фармацевт семи звезд), принятая ВОЗ и FIP [2], ставит мягкие навыки в центр профессиональной компетенции.

Коммуникация с пациентом: Коммуникация в аптечной практике XXI века перестала быть элементом сервиса и стала элементом лечения и рассматривается не как «вежливость», а как клинический инструмент. Центральным элементом работы фармацевта является фармацевтическая опека.

– Проблема «Health Literacy» (Медицинская грамотность): исследования [6] показывают, что до 40-60% пациентов неправильно понимают инструкции по применению лекарств. Мягкие навыки позволяют фармацевту адаптировать сложную медицинскую информацию под уровень понимания конкретного пациента.

– Эмпатия и комплаенс: согласно мета-анализам (напр., JAPhA, 2021), доверительный контакт с фармацевтом повышает приверженность лечению (комплаенс) на 25%. Современные исследования [7] подтверждают, что использование техник активного слушания и мотивационного интервьюирования позволяет выявить скрытые причины отказа от приема препаратов (страх побочных эффектов, недоверие к бренду), а использование открытых вопросов и метода «Teach-back» (просьба к пациенту повторить алгоритм приема препарата) снижает риск терапевтических ошибок на 15-20%.

– Конфликтология: в условиях стресса, вызванного болезнью, пациенты часто проявляют агрессию. Навык деэскалации конфликта является критическим для сохранения психологического здоровья персонала и репутации аптеки.

Управление аптекой: лидерство и эмоциональный интеллект (EQ). Современная аптека – это высококонкурентное бизнес-предприятие и одновременно социально значимый объект. Управление требует от руководителя навыков, выходящих за рамки логистики и учета. Переход аптек на модель оказания услуг требует от руководителей гибкости и новых стилей лидерства.

– Управление в условиях неопределенности: современный менеджер аптеки сталкивается с разрывами логистических цепочек и быстрой сменой законодательства. Навыки критического мышления и принятия решений выходят на первый план.

– Эмоциональный интеллект и команда: исследования в области фармацевтического менеджмента подтверждают, что руководители с высоким EQ создают более безопасную среду. В таких коллективах сотрудники не боятся сообщать о «почти ошибках» (near misses), что позволяет предотвращать реальные инциденты.

– Тайм-менеджмент и делегирование: рост административной нагрузки требует от фармацевта-менеджера умения эффективно распределять ресурсы, чтобы оставить время на выполнение главной функции – фармацевтического консультирования.

Работа в междисциплинарной команде: фармацевт как эксперт. Трендом XXI века является интеграция фармацевта в команду вместе с врачами и средним медперсоналом (Interprofessional Collaboration).

Преодоление профессиональных барьеров: исторически сложившаяся иерархия «врач выше фармацевта» препятствует безопасности пациента. Soft skills (умение аргументировать, ассертивность) позволяют фармацевту корректно указывать на ошибки в назначениях (например, полипрагмазию) без ущерба для отношений с врачебным сообществом. Совместное принятие решений: исследования в госпитальном секторе показывают, что участие клинического фармацевта в обходах снижает риск нежелательных лекарственных реакций на 15-20%. Это требует навыков командной работы, где фармацевт выступает не как «контролер», а как партнер по оптимизации терапии.

Анализ показывает, что в XXI веке мягкие навыки выполняют три важнейшие функции:

1. Защитная: предотвращение профессионального выгорания и ошибок.
2. Экономическая: повышение лояльности пациентов и эффективности бизнес-процессов.
3. Клиническая: прямое влияние на результаты лечения через улучшение комплаенса.

Главным препятствием остается дефицит обучения этим навыкам в рамках базового университетского образования, которое до сих пор сфокусировано преимущественно на химии и технологии.

Мягкие навыки для фармацевтов XXI века – это не «дополнительные» умения, а базовая профессиональная необходимость. Для успешной адаптации отрасли к новым вызовам необходимо:

- Внедрять тренинги по коммуникациям и лидерству в программы непрерывного медицинского образования.
- Разрабатывать стандарты фармацевтического консультирования, основанные на психологии пациента.
- Стимулировать междисциплинарное взаимодействие на уровне государственных протоколов лечения.

### Список литературы

1. Овод, А. И. Soft skills как необходимый компонент профессиональной подготовки провизоров / А. И. Овод / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3(32)
2. Концепция ВОЗ и FIP (Международная фармацевтическая федерация): «Seven-star pharmacist» (Семизвездочный фармацевт). GPP (Good Pharmacy Practice) — Надлежащая аптечная практика. Совместное руководство ВОЗ и FIP
3. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения».

4. Alshehri, A. A. Impact of pharmacist-led interventions on medication adherence and clinical outcomes in patients with hypertension: A systematic review and meta-analysis / A. A. Alshehri, A. S. Abuzour, A. K. Alawwad [et al.] / Journal of the American Pharmacists Association. – 2021. – Vol. 61, iss. 4. – P. e159–e176. – DOI: 10.1016/j.japh.2021.01.031.

5. Конышко, О. С. Медицинская грамотность (health literacy): современное состояние проблемы / О. С. Конышко / Вестник фармации. – 2020. – № 1 (87). – С. 83–91.

6. Sørensen, K. Health literacy in Europe: comparative results of the European health literacy survey (HLS-EU) / K. Sørensen, S. Van den Broucke, J. Fullam [et al.] / European Journal of Public Health. — 2015. — Vol. 25, № 6. — P. 1053–1058. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv129>

7. Milosavljevic, S. The impact of pharmacist interventions on medication adherence: A systematic review and meta-analysis / S. Milosavljevic, T. Aspden, J. Harrison / Journal of the American Pharmacists Association. — 2021. — Vol. 61, № 3. — P. e103–e121. <https://doi.org/10.1016/j.japh.2020.12.016>

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.72

### ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПЕРЕХОДА ДОЛИ УЧАСТНИКА ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ К НАСЛЕДНИКАМ

**Ахметшина Айсылу Марсовна**

магистрант

**Научный руководитель: Хасимова Лейсан Нафисовна,**

к.ю.н., доцент

Набережночелнинский институт (филиал),

Казанского (Приволжского) федерального университета,

город Набережные Челны

***Аннотация.** Статья посвящена комплексному анализу перехода доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью к наследникам умершего участника в порядке универсального преемства. Рассматриваются правовые основания признания наследника участником общества, значение уставных положений о необходимости получения согласия на переход доли и особенности реализации имущественных прав, включая получение действительной стоимости доли, а также управленческих полномочий, связанных с участием в общем собрании. Обосновывается вывод о необходимости последовательного и согласованного применения указанных нормативных актов при разрешении споров, связанных с определением статуса наследника и объёма его корпоративных прав.*

*This article provides a comprehensive analysis of the transfer of a share in the authorized capital of a limited liability company to the heirs of a deceased participant through universal succession. It examines the legal grounds for recognizing an heir as a participant in the company, the significance of statutory provisions requiring consent*

*for the transfer of a share, and the specifics of exercising property rights, including obtaining the actual value of the share, as well as managerial powers associated with participation in the general meeting. It substantiates the need for consistent and coordinated application of these regulations when resolving disputes related to determining the status of an heir and the scope of their corporate rights.*

**Ключевые слова:** наследование, преемство, доля, уставный капитал, общество с ограниченной ответственностью, устав общества, корпоративные права

**Keywords:** inheritance, succession, share, authorized capital, limited liability company, company charter, corporate rights

Общество с ограниченной ответственностью, действующее на основании положений Гражданского кодекса Российской Федерации [1] и Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью», представляет собой корпоративное юридическое лицо, уставный капитал которого разделён на доли, определяющие объём имущественных и управленческих прав участников и предел их ответственности по обязательствам общества, при этом доля в уставном капитале выступает самостоятельным объектом гражданских прав, включающим как экономическую составляющую, выраженную в праве на получение части чистой прибыли и соответствующей компенсации при прекращении участия, так и корпоративную составляющую, обеспечивающую участие в общем собрании, реализацию права голоса и доступ к информации о деятельности юридического лица. Смерть участника влечёт возникновение наследственного правоотношения и одновременно затрагивает внутреннюю структуру корпоративного управления, поскольку переход доли к наследникам изменяет персональный состав общества и распределение корпоративных полномочий, что требует согласованного применения норм части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации и специальных положений законодательства об обществах с ограниченной ответственностью.

Основанием перехода доли служит универсальное наследственное преемство, в силу которого к наследникам переходят имущественные права и

обязанности наследодателя, входящие в состав наследства и не связанные неразрывно с его личностью, вследствие чего доля включается в наследственную массу как имущественное право требования к обществу. Вместе с тем приобретение наследственного титула не означает автоматического возникновения полного объёма корпоративных прав, поскольку порядок вступления наследника в состав участников, условия осуществления права голоса и получения дивидендов определяются не только нормами наследственного права, но и правилами корпоративного регулирования, закреплёнными в главе 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральном законе «Об обществах с ограниченной ответственностью» и уставе конкретного общества.

Правовой режим перехода доли формируется на стыке двух отраслевых массивов норм: наследственное право определяет основания и момент возникновения права наследника, а корпоративное право устанавливает процедуру признания его участником и пределы осуществления соответствующих полномочий. Закон допускает закрепление в уставе условия о необходимости получения согласия остальных участников либо самого общества на переход доли к наследнику, причём такое согласие выступает юридическим фактом, от которого зависит приобретение корпоративного статуса. Возможность установления подобного требования обусловлена персональным характером общества с ограниченной ответственностью, в котором личность участника способна влиять на распределение контроля и принятие управленческих решений, однако такие ограничения не могут противоречить императивным предписаниям закона и не должны лишать наследника имущественного эквивалента принадлежащей наследодателю доли [3, с. 45].

Определение применимой редакции устава имеет принципиальное значение для оценки объёма прав наследника. Подлежит применению та редакция учредительного документа, которая действовала на момент открытия наследства, поскольку именно в этот момент определяется состав наследственного имущества и возникает право правопреемника на соответствующую долю; последующее изменение устава не может иметь обратной силы и ухудшать правовое

положение наследников.

Реализация наследником принадлежащих ему прав предполагает совершение предусмотренных законом действий: принятие наследства в установленный срок, получение документа, подтверждающего наследственные права, уведомление общества о переходе доли и прохождение процедуры согласования в случаях, когда она предусмотрена уставом. До внесения сведений о наследнике в документы общества и соответствующие государственные реестры он не вправе осуществлять управленческие полномочия участника, поскольку его статус не подтверждён в корпоративной системе учета.

Если устав предусматривает обязательное согласие, и оно не получено, наследник не приобретает статус участника, однако сохраняет право на получение действительной стоимости доли либо иного предусмотренного законом имущественного возмещения, что соответствует положениям Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» и направлено на сохранение имущественного интереса наследника при одновременном обеспечении возможности контроля за составом участников.

Практика применения законодательства демонстрирует наличие споров, связанных с распределением доли между несколькими наследниками, определением действительной стоимости доли с учётом финансового состояния общества, соблюдением уставных процедур согласования и оценкой добросовестности действий органов управления при отказе в признании наследника участником, а также случаи использования корпоративных механизмов в целях минимизации выплат либо затягивания признания наследственного статуса [4].

Стабильность правового режима перехода доли может быть достигнута посредством детальной регламентации уставом порядка согласования и методики расчёта действительной стоимости доли, а также последовательного применения судами положений гражданского законодательства о недопустимости злоупотребления правом и обязательности добросовестного поведения участников гражданского оборота, при условии что корпоративная автономия реализуется в пределах федерального закона и не нарушает прав наследников как субъектов

наследственного правоотношения [5, с. 85].

Тем самым переход доли участника общества с ограниченной ответственностью к наследникам представляет собой сложный юридический механизм, основанный на универсальном наследственном правопреемстве и реализуемый с учётом специальных корпоративных норм, эффективность которого определяется согласованностью применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» и устава общества при разрешении возникающих споров.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [ред. от 01.08.2025] / Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ [ред. от 28.12.2025] / Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 7. – Ст. 785.
3. Лифанова Н. А. Некоторые проблемы наследования доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью / Н. А. Лифанова / Вестник арбитражной практики. – 2023.– № 6. – С. 49-56.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 16 декабря 2010 г. N 1633-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Аблаевой Людмилы Кондратьевны на нарушение ее конституционных прав п. 6 ст. 93 Гражданского кодекса Российской Федерации и п. 8 ст. 21 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» – Электрон. дан. – М., 2026. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об обществах с ограниченной ответственностью»: В 2 томах / В. А. Вайпан, А.В. Габов, Е. П. Губин и др.– М.: Статут, 2021. – 400 с.

УДК 349.22

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НЕТИПИЧНЫХ  
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА**

**Гайнулин Максим Львович**

магистрант

**Научный руководитель: Неганов Дмитрий Александрович,**

к.ю.н., доцент

Набережночелнинский институт (филиал),  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
город Набережные Челны

***Аннотация.** Статья направлена на комплексное осмысление проблем правоприменения трудового законодательства Российской Федерации в условиях широкого внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в сферу организации труда и увеличения количества трудовых договоров о дистанционной работе. Особое внимание уделяется оценке правовых последствий предоставления работодателю права изменять определённые сторонами условия трудового договора и закреплять в нём дополнительные основания прекращения трудовых отношений, что обуславливает вывод о необходимости совершенствования нормативного регулирования дистанционной работы посредством уточнения критериев квалификации правоотношений, ограничения пределов договорного усмотрения работодателя и установления дополнительных процессуальных гарантий защиты прав работника при изменении и расторжении трудового договора.*

*This article aims to provide a comprehensive understanding of the challenges of enforcing Russian labor legislation in the context of the widespread adoption of*

*information and telecommunications technologies in labor management and the increasing number of employment contracts for remote work. Particular attention is paid to assessing the legal consequences of granting the employer the right to amend the terms of an employment contract determined by the parties and to include additional grounds for termination. This suggests the need to improve the regulatory framework for remote work by clarifying the criteria for qualifying legal relationships, limiting the scope of employer discretion, and establishing additional procedural guarantees to protect employee rights when amending and terminating an employment contract.*

**Ключевые слова:** *нетипичные трудовые отношения, дистанционный трудовой договор, признаки трудовых отношений, условия трудового договора, место работы*

**Keywords:** *inheritance, succession, share, authorized capital, limited liability company, company charter, corporate rights*

Цифровизация хозяйственной деятельности повлекла не косметическое обновление отдельных институтов трудового права, а системную перестройку всей конструкции трудового правоотношения. Расширение дистанционной, гибридной, платформенной и срочной занятости изменило порядок заключения и исполнения трудового договора, трансформировало механизмы осуществления работодателем управленческих полномочий и модифицировало способы реализации работником трудовой функции вне места нахождения работодателя. Экономический эффект для работодателя выражается в снижении издержек на организацию рабочих мест, содержание инфраструктуры и обеспечение гарантий, предусмотренных трудовым законодательством. Вместе с тем подобная модель организации труда объективно сокращает фактический объём защитных механизмов и влияет на правовое положение работника как субъекта, лично исполняющего трудовую функцию в условиях организационной и экономической зависимости [1, с. 215]. Темпы технологического обновления значительно опережают развитие нормативной базы, что формирует обширный массив отношений по выполнению работ и оказанию услуг, которые по своему содержанию обладают признаками трудовых, однако оформляются гражданско-правовыми договорами.

При наличии критериев, закреплённых в статьях 15 и 56 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [2], включая личный характер выполнения работы, подчинение установленному работодателем порядку взаимодействия и регулярность выплаты вознаграждения, данные отношения нередко выводятся из сферы действия трудового законодательства. Подобная практика свидетельствует о недостаточной определённости критериев разграничения трудового и гражданско-правового обязательства.

Особенно отчётливо указанная проблема проявляется в регулировании дистанционной работы. Действующая редакция главы 49.1 ТК РФ не охватывает всего комплекса правоотношений, возникающих при использовании информационно-телекоммуникационных сетей и корпоративных цифровых платформ для исполнения трудовой функции вне стационарного рабочего места. Рост числа судебных споров о признании отношений трудовыми и о переквалификации договоров подтверждает, что существующие нормы не обеспечивают достаточной определённости правового статуса сторон.

Методологическим ориентиром при разрешении вопросов квалификации остаётся правовая позиция Конституционный Суд Российской Федерации, изложенная в Определении от 19 мая 2009 г. № 597-О-О, согласно которой приоритет имеет фактическое содержание отношений, а не формальное наименование договора. Суд указал на необходимость установления совокупности юридически значимых обстоятельств, включая характер выполняемой работы, степень включённости исполнителя в организационную структуру работодателя, регулярность выплат и наличие управленческого контроля [3]. Однако правоприменительная практика демонстрирует тенденцию к упрощённой оценке, когда решающим признаётся исключительно организационная зависимость, без учёта того, что в условиях дистанционного труда контроль и координация осуществляются посредством цифровых систем мониторинга и учёта заданий.

Существенные трудности возникают и в сфере доказывания. Отсутствие унифицированного электронного документооборота, надлежащего использования усиленной квалифицированной электронной подписи и фиксации передачи

заданий осложняет подтверждение систематического исполнения трудовой функции. В результате суды нередко отказывают в признании отношений трудовыми по мотиву недоказанности юридически значимых обстоятельств, что снижает эффективность судебной защиты [4].

Дополнительные риски для стабильности занятости создаёт практика применения статьи 74 ТК РФ. Возможность изменения определённых сторонами условий трудового договора по причинам организационного или технологического характера используется для перевода работников на дистанционный режим с одновременным закреплением в дополнительных соглашениях новых оснований прекращения договора. Тем самым расширяется предел усмотрения работодателя и трансформируется баланс интересов сторон.

Регулирование прекращения дистанционного трудового договора также отличается повышенной диспозитивностью. Закрепление в договоре дополнительных оснований увольнения, формально не противоречащих законодательству, приводит к включению в текст соглашений условий о расторжении договора при непредставлении отчётности, отсутствии связи, невыполнении установленных показателей либо предоставлении недостоверной информации. Формальное соблюдение процедуры при наличии подобных положений создаёт механизм одностороннего прекращения трудовых отношений при ограниченном объёме гарантий для работника [5].

Особенности дисциплинарной ответственности при дистанционной занятости обусловлены спецификой регулирования рабочего времени. Предоставление сторонам права самостоятельно определять режим труда и порядок взаимодействия при отсутствии обязательного учёта рабочего времени осложняет фиксацию сверхурочной работы и её доказывание. Кроме того, изменение работником места исполнения трудовой функции без согласования с работодателем при наличии соответствующего условия в договоре может квалифицироваться как нарушение трудовых обязанностей [6].

Таким образом, перечисленные обстоятельства подтверждают необходимость системной корректировки трудового законодательства Российской

Федерации. Требуется уточнение соотношения императивных и диспозитивных норм в регулировании дистанционной и иных форм нетипичной занятости, закрепление чётких критериев квалификации отношений как трудовых, установление ограничений на включение дополнительных оснований прекращения договора и формирование процессуальных гарантий, обеспечивающих реальную защиту работника при изменении и расторжении трудового договора в условиях цифровой организации труда.

### Список литературы

1. Тишкович К. С. Нетипичные трудовые отношения: проблемы правоприменения / К. С. Тишкович / Правоприменение в публичном и частном праве: материалы Международной научной конференции, Омск, 27 марта 2020 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2020. – С. 215-221.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [ред. от 29.09.2025] / Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Равинской Ларисы Вадимовны на нарушение ее конституционных прав статьями 11, 15, 16, 22 и 64 Трудового кодекса Российской Федерации № 597-О-О от 19 мая 2009 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision29412.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).

4. Решение Грязовецкого районного суда Вологодской области по делу № 2 25/2019 от 08.02.2019 [Электронный ресурс]. – URL: [https://griazovecky-vld.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=8367862&delo\\_id=1540005&new=0&text\\_number=1](https://griazovecky-vld.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=8367862&delo_id=1540005&new=0&text_number=1) (дата обращения: 25.01.2026).

5. Решение Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону по делу № 2 1645/2018 от 16.05.2018 [Электронный ресурс]. – URL: [https://voroshilovsky-ros.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=33674548&delo\\_id=1540005&new=0&text\\_number=1](https://voroshilovsky-ros.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=33674548&delo_id=1540005&new=0&text_number=1) (дата обращения: 25.01.2026).

6. Решение Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону по делу № 2 1645/2018 от 16.05.2018 [Электронный ресурс]. – URL://[https://voroshilovsky-ros.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=33674548&delo\\_id=1540005&new=0&text\\_number=1](https://voroshilovsky-ros.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=33674548&delo_id=1540005&new=0&text_number=1) (дата обращения: 25.01.2026).

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 336.02

### КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

**Берсанова Айна Мухаммед-Алиевна**

студент

**Научный руководитель: Терехина Светлана Александровна,**

к.э.н., доцент

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы государственного и общественного контроля за реализацией проектов инициативного бюджетирования в Российской Федерации. Анализируются нормативно-правовые основы, институциональные формы контроля, роль органов публичной власти, контрольно-счетных органов, общественных палат и гражданских инициатив. Особое внимание уделяется проблемам прозрачности, подотчетности, цифровизации и эффективности расходования бюджетных средств. Делается вывод о необходимости интеграции общественного участия и современных цифровых инструментов в систему контроля для повышения результативности инициативного бюджетирования.*

***Annotation.** The article discusses the mechanisms of state and public control over the implementation of initiative budgeting projects in the Russian Federation. The article analyzes the regulatory framework, institutional forms of control, the role of public authorities, control and accounting bodies, public chambers and civil initiatives. Special attention is paid to the issues of transparency, accountability,*

*digitalization and efficiency of budget spending. It is concluded that it is necessary to integrate public participation and modern digital tools into the control system to improve the effectiveness of initiative budgeting.*

**Ключевые слова:** инициативное бюджетирование, государственный контроль, общественный контроль, муниципальные финансы, прозрачность бюджета, гражданское участие, подотчетность

**Keywords:** proactive budgeting, state control, public control, municipal finance, budget transparency, civic engagement, accountability

Инициативное бюджетирование в современной России выступает одной из наиболее динамично развивающихся форм участия граждан в распределении бюджетных средств. Его сущность заключается в вовлечении населения в процесс определения приоритетных направлений расходования части бюджетных средств на уровне муниципальных образований или субъектов Российской Федерации. Практика показывает, что подобный механизм способствует укреплению доверия к органам власти, повышению социальной ответственности граждан и более точному учету локальных потребностей территорий.

Однако расширение масштабов инициативного бюджетирования закономерно порождает вопрос о надлежащем контроле за реализацией проектов. Поскольку речь идет о расходовании публичных финансов, необходимы эффективные инструменты государственного и общественного контроля, обеспечивающие прозрачность, целевое использование средств и достижение заявленных результатов. Без выстроенной системы контроля существует риск формализации процедуры, коррупционных проявлений или снижения доверия со стороны населения.

В данной работе рассматриваются правовые, организационные и институциональные аспекты контроля за инициативным бюджетированием, анализируются его формы и механизмы, а также выявляются проблемы и перспективы развития контрольной системы.

Контроль за реализацией проектов инициативного бюджетирования осуществляется в рамках общих принципов бюджетного законодательства

Российской Федерации. Базовые положения закреплены в Бюджетном кодексе РФ, который определяет принципы прозрачности, эффективности и адресности использования бюджетных средств [1].

На федеральном уровне важную роль играет Министерство финансов Российской Федерации, которое разрабатывает методические рекомендации по развитию инициативного бюджетирования, а также формирует общие подходы к мониторингу и оценке эффективности таких проектов. В ряде субъектов РФ приняты региональные нормативные акты, детализирующие порядок отбора инициатив, распределения субсидий и отчетности [2].

Особое значение имеет законодательство об общественном контроле, включая Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».[3] Он закрепляет формы участия граждан и общественных объединений в контроле за деятельностью органов власти, что непосредственно распространяется и на инициативное бюджетирование.

Таким образом, нормативная база формирует комплексную систему, в рамках которой государственный и общественный контроль дополняют друг друга.

Государственный контроль за реализацией проектов инициативного бюджетирования включает несколько уровней.

Финансовый контроль осуществляется органами внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля. На федеральном уровне высшим органом внешнего финансового контроля является Счетная палата Российской Федерации. На региональном и муниципальном уровнях аналогичные функции выполняют контрольно-счетные органы субъектов РФ и муниципальных образований.

Финансовый контроль включает:

- проверку целевого использования средств;
- анализ обоснованности затрат;
- оценку эффективности реализации проектов;
- выявление нарушений бюджетного законодательства.

Внутренний финансовый контроль осуществляется органами

исполнительной власти, ответственными за реализацию соответствующих программ.

Органы исполнительной власти субъектов РФ и муниципалитетов контролируют соблюдение сроков реализации проектов, соответствие выполненных работ проектной документации и условиям конкурсного отбора. Они также формируют отчетность по итогам реализации инициативных проектов.

Административный контроль носит текущий характер и направлен на предотвращение нарушений на стадии реализации.

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законодательства в сфере бюджетных отношений. В случае выявления нарушений возможны меры прокурорского реагирования, вплоть до привлечения виновных лиц к ответственности.

Общественный контроль представляет собой механизм участия граждан и общественных объединений в мониторинге реализации проектов.

К основным формам относятся:

- общественные обсуждения и публичные слушания;
- участие граждан в конкурсных комиссиях;
- мониторинг выполнения работ инициативными группами;
- публикация отчетности в открытом доступе.

Особую роль играют общественные советы при органах власти и региональные общественные палаты.

Прозрачность бюджетного процесса является ключевым условием эффективного общественного контроля. Публикация информации о выделенных средствах, подрядчиках, сроках реализации и результатах проекта способствует формированию доверия и снижению коррупционных рисков.

Современные цифровые платформы позволяют размещать интерактивные отчеты, фотографии этапов строительства, акты выполненных работ, что значительно расширяет возможности граждан по мониторингу.

Эффективность контроля возрастает при интеграции государственных и общественных механизмов. Государственные органы обладают полномочиями и

ресурсами для проведения проверок, тогда как общественный контроль обеспечивает оперативную обратную связь и выявление проблем на ранней стадии.

Синергия проявляется в следующих аспектах:

- совместные выездные проверки;
- учет замечаний граждан при формировании отчетности;
- проведение общественной экспертизы проектов;
- открытые отчеты должностных лиц перед населением.

Такая модель способствует повышению подотчетности власти и формированию культуры участия.

Несмотря на нормативную базу и формальное наличие инструментов контроля, на практике возникают определенные трудности.

В ряде случаев общественные обсуждения носят декларативный характер, а участие граждан ограничивается формальным голосованием без последующего мониторинга. Граждане не всегда обладают достаточными знаниями в сфере бюджетного законодательства и строительных норм, что затрудняет качественную оценку реализации проектов. Иногда информация публикуется в сложной для восприятия форме либо размещается с задержкой, что снижает эффективность общественного контроля. Несмотря на прозрачные процедуры, возможны случаи аффилированности подрядчиков, завышения стоимости работ или некачественного исполнения.

Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для мониторинга. Создание специализированных порталов инициативного бюджетирования позволяет:

- отслеживать статус проектов в режиме реального времени;
- подавать обращения и жалобы онлайн;
- публиковать фото- и видеоотчеты;
- анализировать статистику реализации.

Интеграция таких платформ с государственными информационными системами обеспечивает автоматизацию отчетности и повышает достоверность

данных.

Использование технологий блокчейн потенциально может обеспечить неизменяемость информации о транзакциях, что усиливает доверие к процессу.

Контроль должен быть ориентирован не только на соблюдение процедур, но и на достижение результатов. Оценка эффективности включает:

- степень удовлетворенности населения;
- соответствие результата заявленным целям;
- экономическую обоснованность расходов;
- долгосрочное влияние проекта на развитие территории.

Таким образом, контроль становится инструментом не только выявления нарушений, но и повышения качества управления.

Для повышения результативности контроля за инициативным бюджетированием целесообразно:

1. развивать образовательные программы для граждан по вопросам бюджетной грамотности;
2. расширять практику публичной отчетности органов власти;
3. усиливать роль контрольно-счетных органов в оценке эффективности;
4. внедрять стандарты открытых данных и цифровой прозрачности;
5. создавать механизмы стимулирования общественной активности.

Комплексный подход позволит сформировать устойчивую систему, в которой государственный и общественный контроль взаимно дополняют друг друга.

Контроль за реализацией проектов инициативного бюджетирования является ключевым условием устойчивости данной формы участия граждан в управлении публичными финансами. Государственный контроль обеспечивает законность и финансовую дисциплину, в то время как общественный контроль усиливает прозрачность и подотчетность органов власти.

Сочетание институциональных механизмов, цифровых технологий и активного участия населения позволяет минимизировать риски неэффективного расходования средств и повысить доверие к бюджетному процессу. В условиях

расширения практики инициативного бюджетирования именно развитие комплексной системы контроля становится важнейшим фактором его дальнейшего успешного функционирования.

### **Список литературы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025)
2. Методические рекомендации по подготовке и реализации практик инициативного бюджетирования в Российской Федерации (в ред. от 05.12.2023).
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

УДК 304

## БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

**Кондратова Варвара Юрьевна**

студент

**Научный руководитель: Капустян Лариса Анатольевна,**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания доступной инфраструктуры для творческой самореализации молодёжи. На примере инициативы по созданию бесплатной фотостудии «Вспышка» в г. Барнауле анализируются экономические и институциональные барьеры, препятствующие реализации подобных социальных проектов. На основе анализа рыночных цен, размера студенческой стипендии и причин закрытия аналогичного пространства делаются выводы о потенциале и рисках проекта, а также о его роли в реализации государственной молодёжной политики.*

*The article discusses the problem of creating an accessible infrastructure for the creative self-realization of young people. Using the example of the initiative to create a free photo studio "Flash" in Barnaul, the economic and institutional barriers preventing the implementation of such social projects are analyzed. Based on the analysis of market prices, the size of the student scholarship and the reasons for the closure of a similar space, conclusions are drawn about the potential and risks of the project, as well as its role in the implementation of state youth policy.*

***Ключевые слова:** молодёжная политика, социальный проект, фотостудия, студенты, доступная среда, Барнаул, самореализация молодёжи*

***Keywords:** youth policy, social project, photo studio, students, accessible*

*environment, Barnaul, youth self-realization*

В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений является поддержка инициатив молодёжи и содействие их общественной деятельности [1]. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет в качестве национальной цели создание возможностей для самореализации и развития талантов [2]. Однако на муниципальном уровне часто возникает разрыв между декларируемыми целями и реальными возможностями для их достижения.

Одной из ключевых потребностей современной творческой молодёжи является доступ к качественному фотооборудованию и студийным пространствам. Фотография стала неотъемлемой частью как профессиональной деятельности, так и личного бренда, социальных сетей и портфолио. Однако, как показывает анализ ситуации в г. Барнауле, существующая инфраструктура либо является коммерчески недоступной для большинства студентов, либо не предназначена для свободного использования.

Согласно официальным данным, минимальный размер государственной академической стипендии для студентов вузов (на примере Финансового университета при Правительстве РФ, Алтайский филиал) в 2026 учебном году составляет 2419 рублей [3]. Стипендия студентов среднего профессионального образования, по экспертным оценкам, находится на уровне 700-1000 рублей.

Анализ цен на услуги фотостудий г. Барнаула, проведённый на основе открытых источников, показывает, что средняя стоимость аренды студии за 1 час составляет:

1. Фотостудия «Вдохновение» -2000 руб./час [4];
2. Фотостудия «Сфотай сам» -2990 руб./час [5];
3. Фотостудия «Первая студия» -2000 руб./час [6];
4. Фотостудия «Шоколад» -2100 руб./час [7].

Таким образом, стоимость одного часа аренды в коммерческой студии

сопоставима или превышает размер месячной стипендии студента. Это делает регулярное использование профессионального студийного оборудования для выполнения учебных, творческих или личных проектов абсолютно недоступным для большинства студентов, финансируемых из бюджета.

В городе Барнауле существуют площадки, ориентированные на молодёжь и медиа. Примером является Медиа.Хub АлтГУ. Согласно официальному сайту, это «творческо-производственная лаборатория», которая занимается созданием собственного контента, направленного на повышение привлекательности региона [8]. Медиа.Хub решает задачи университета и создает контент о регионе, но не предоставляет свободное пространство для личных, учебных или творческих фотосессий студентов, не связанных с деятельностью лаборатории

Особый интерес для данного исследования представляет анализ причин закрытия одного из аналогичных пространств для творческой молодёжи, существовавшего в Барнауле ранее. По неофициальной информации, к закрытию привели следующие факторы:

1. Высокая стоимость аренды коммерческого помещения, которая не покрывалась доходом.
2. Недостаточный спрос со стороны целевой аудитории, что может быть связано как с неверно оценённой потребностью, так и с низкой платёжеспособностью.
3. Проблемы с окупаемостью и продвижением, несмотря на проведение рекламной кампании.
4. Внешние личные обстоятельства организатора (декретный отпуск), что указывает на высокую уязвимость проектов, зависящих от одного человека.

Данные факторы наглядно демонстрирует основные риски социальных инициатив: финансовая неустойчивость, ошибки в маркетинге и зависимость от человеческого фактора. При этом проблема, на решение которой был направлен проект, осталась нерешенной.

Проект «Вспышка» изначально задумывался как безвозмездное пространство для студентов, где они могли бы реализовывать свои творческие идеи. Его

целевая аудитория -молодёжь от 16 до 35 лет, не имеющая финансовой возможности пользоваться коммерческими студиями. Возможность не только использовать пространство для фотографий, но и для проведения мастер-классов, собраний. Он решает доказанную проблему. Количественные данные о соотношении цен и стипендий доказывают наличие экономического барьера. Бесплатная студенческая студия выполняет функцию «социального лифта»: она позволяет начинающим фотографам и моделям получить первый опыт, сформировать портфолио и наработать базу. В долгосрочной перспективе это готовит квалифицированные кадры и создаёт будущую платёжеспособную аудиторию для коммерческих студий. Таким образом, проект не вступает в конфликт с рынком, а органично дополняет его.

В г. Барнауле существует объективная экономическая потребность в создании бесплатного или льготного студийного пространства для студентов.

Существующие альтернативы (коммерческие студии и Медиа.Нub) не закрывают эту потребность в полном объёме. Реализация подобных проектов сопряжена с высокими рисками (аренда, спрос, продвижение), что подтверждается негативным опытом закрывшихся аналогов. Для успешной реализации проекта «Вспышка» необходима не просто инициатива снизу, а комплексная поддержка: возможно, на базе вуза (как часть студенческого пространства, что снизит затраты на аренду), с привлечением волонтеров (что снизит зависимость от одного человека) и при информационной поддержке со стороны городских властей и молодёжных центров. Сам проект «Вспышка», даже оставшись на стадии идеи, является ценным объектом для изучения барьеров в сфере реализации молодёжной политики на муниципальном уровне и подтверждает тезис о необходимости комплексной поддержки низовых инициатив, провозглашенной в ФЗ-489 и Указе Президента РФ.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. - 2021. - № 1. - Ст. 1.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» / Собрание законодательства РФ. -2024. -№ 20. -Ст. 2584.

3. Государственная академическая стипендия [Электронный ресурс] / Алтайский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. -Режим доступа: <https://altai.fa.ru/for-students/scholarship-support/state-academic-scholarship/> (дата обращения: 15.02.2026).

4. Фотостудия «Вдохновение» [Электронный ресурс]: официальный сайт. -Режим доступа: <https://вдохновение-фотостудия.рф/> (дата обращения: 15.02.2026).

5. Фотостудия «Сфотай сам» [Электронный ресурс] / Агрегатор фотостудий. -Режим доступа: <https://sfotay-sam.ru/barnaul> (дата обращения: 15.02.2026).

6. Фотостудия «Первая студия» [Электронный ресурс] / Агрегатор фотостудий StudioGo. -Режим доступа: <https://studiogo.ru/barnaul/halls> (дата обращения: 15.02.2026).

7. Фотостудия «Шоколад» [Электронный ресурс] / Агрегатор фотостудий StudioGo. -Режим доступа: <https://studiogo.ru/barnaul/halls> (дата обращения: 15.02.2026).

8. Медиа.Нуб АлтГУ [Электронный ресурс]: официальный сайт студенческого медиацентра. -Режим доступа: <https://mediahub.asu.ru/> (дата обращения: 15.02.2026).

УДК 336.77:330.322

## МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛИЗИНГОВЫХ СДЕЛОК ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Тилов Арсен Асланбекович**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

***Аннотация.** В статье исследуются теоретические и практические подходы к формированию алгоритмов определения целесообразности реализации арендных отношений для предпринимательских структур. Автор проводит анализ существующих инструментов количественного и качественного измерения финансового эффекта, возникающего при использовании финансовой аренды. Особое внимание уделяется сопоставлению лизинговых платежей с альтернативными способами финансирования основных фондов. В работе выявлены дефицитные зоны современных моделей оценки, систематизированы основные угрозы финансовой устойчивости участников сделки и предложены механизмы минимизации негативных последствий. Результатом исследования выступает уточненная последовательность действий по верификации инвестиционной привлекательности проектов, основанная на требованиях национальных рейтинговых агентств и государственных методических рекомендаций.*

***Abstract.** This article explores theoretical and practical approaches to developing algorithms for determining the feasibility of implementing lease agreements for business entities. The author analyzes existing tools for quantitatively and qualitatively measuring the financial impact of financial leasing. Particular attention is paid to comparing lease payments with alternative methods of financing fixed assets. The paper identifies gaps in current valuation models, systematizes the main threats to the*

*financial stability of transaction participants, and proposes mechanisms for minimizing negative consequences. The study results in a refined sequence of actions for verifying the investment attractiveness of projects, based on the requirements of national rating agencies and government guidelines.*

**Ключевые слова:** *финансовая аренда, инвестиционная привлекательность, дисконтированные денежные потоки, эффективность проектов, кредитный рейтинг, лизингополучатель, финансовые риски*

**Keywords:** *financial lease, investment attractiveness, discounted cash flows, project efficiency, credit rating, lessee, financial risks*

Развитие производственного сектора требует постоянного обновления материально-технической базы. Финансовая аренда выступает инструментом, обеспечивающим расширенное воспроизводство капитала при сохранении операционной ликвидности организации. Определение экономической выгоды подобных операций требует применения специализированного инструментария, учитывающего налоговые преференции, специфику амортизационных отчислений и временную стоимость денег.

Процесс анализа базируется на сопоставлении затрат и выгод, возникающих в ходе реализации договора. Государственные органы закрепили определенные стандарты проведения расчетов, которые ориентированы на выявление чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости [1]. Сравнение лизинга с кредитным финансированием должно учитывать разницу в налогообложении прибыли и имущества.

Инвестиционная привлекательность со стороны лизингополучателя определяется через минимизацию приведенной стоимости совокупных выплат. Со стороны лизингодателя оценка смещается в сторону обеспечения безубыточности и формирования необходимой маржинальности с учетом стоимости заемного капитала [2].

Систематизация методов оценки инвестиционной привлекательности лизинговых сделок приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Методы оценки инвестиционной привлекательности лизинговых сделок для юридических лиц

Наименование метода	Описание и область применения	Преимущества
Метод дисконтированных затрат	Сопоставление текущей стоимости всех выплат по лизингу и кредиту.	Точный учет временного фактора.
Метод эффективной процентной ставки	Расчет реальной стоимости заимствования, скрытой в графике платежей.	Прозрачность реального удорожания.
Скоринговые модели рейтинговых агентств	Комплексный анализ финансового состояния и рыночных позиций	Учет макроэкономических факторов.
Расчет точки безубыточности лизингодателя	Моделирование минимального уровня маржи для покрытия операционных расходов.	Понимание логики ценообразования.
Отраслевой метод оценки	Учет специфики эксплуатации транспортных средств или оборудования.	Релевантность для конкретных сегментов.

Как видно из таблицы 1 метод дисконтированных затрат признается приоритетным при выборе между лизингом и банковским кредитом. Он переводит будущие платежи в текущие цены, учитывая инфляционные процессы и альтернативную доходность капитала. В расчетах применяются коэффициенты дисконтирования, которые делают сопоставимыми расходы, распределенные во времени. Метод эффективной процентной ставки направлен на выявление скрытой стоимости заимствования. В отличие от номинальной ставки удорожания, данный показатель отражает реальную нагрузку на бюджет компании с учетом периодичности выплат и комиссионных вознаграждений, а также обеспечивает прозрачность сравнения лизинговых продуктов от разных поставщиков. Скоринговые модели рейтинговых агентств переносят акцент с конкретного договора на общую надежность контрагента [3].

Анализ кредитного качества лизингодателя минимизирует вероятность нарушения обязательств по передаче имущества. Применение данных методик страхует юридическое лицо от правовых рисков. Расчет точки безубыточности необходим для обоснования минимальной величины арендной платы, покрывающей амортизацию, налоги и стоимость привлеченных ресурсов. Сопоставление этого показателя с рыночным предложением выявляет потенциал для ведения переговоров о снижении стоимости сделки. Отраслевой метод адаптирует

финансовую модель под конкретный тип актива. Например, при лизинге транспорта учитывается интенсивность эксплуатации и остаточная стоимость на вторичном рынке по окончании срока договора [4].

Алгоритм оценки инвестиционной привлекательности лизинговой сделки проходит по строго определенным этапам.

Этап 1. Формирование исходящих потоков платежей. Первый этап предполагает формирование потока платежей и в него входят авансовый взнос, периодические лизинговые платежи, выкупная стоимость имущества. На данном шаге учитываются все сопутствующие затраты на страхование, государственную регистрацию и техническое обслуживание.

Этап 2. Расчет налогового щита. Важным элементом выступает налоговый щит. Юридическое лицо получает право относить полные суммы выплат по договору на себестоимость, чтобы уменьшить налогооблагаемую базу по налогу на прибыль. Полная сумма лизингового платежа относится на себестоимость, что сокращает налоговую базу. Дополнительно учитывается возмещение НДС. Разница в налогообложении имущества при балансе лизингодателя или лизингополучателя также вносится в расчет.

Этап 3. Определение ставки дисконтирования. Ставка дисконтирования часто принимается равной стоимости альтернативного привлечения капитала (например, ставке по банковскому кредиту для конкретного заемщика). Ставка часто приравнивается к стоимости кредитных ресурсов для конкретного предприятия. Использование корректного значения предотвращает искажение конечного результата [5]. Если приведенная стоимость лизинговых платежей оказывается ниже приведенной стоимости кредитных обязательств с учетом всех налоговых эффектов, сделка признается привлекательной.

Этап 4. Сравнение приведенной стоимости (NPV) альтернатив. Проводится математическое сопоставление лизинга и покупки за счет кредита. Инвестиционная привлекательность признается подтвержденной, если суммарные дисконтированные затраты по лизингу ниже аналогичного показателя по кредитному договору.

Этап 5. Качественная проверка надежности сделки. Оценка финансовой надежности контрагента и качества самого объекта аренды дополняет математические расчеты. Национальные рейтинговые агентства применяют методологии, учитывающие структуру портфеля, диверсификацию по отраслям и ликвидность изымаемого имущества. Кредитный рейтинг лизинговой компании выступает индикатором устойчивости сделки в долгосрочном периоде. Анализируется профиль рисков, достаточность капитала и качество управления активами. Высокий рейтинг гарантирует исполнение сервисных обязательств и юридическую чистоту титула собственности [6]. Присвоение рейтингов основывается на анализе достаточности капитала, качества активов и профиля рисков. Для юридического лица, выступающего арендатором, выбор партнера с высоким рейтингом гарантирует исполнение обязательств по страхованию, техническому обслуживанию и правовой защите титула собственности.

Практическое применение описанной последовательности действий наталкивается на ограничения, заложенные в самой структуре расчетов. Математическая точность формул не всегда коррелирует с реальностью, и тем самым обуславливает появление специфических преград. Несмотря на наличие стандартизированных подходов, процедура анализа сталкивается с рядом проблем, снижающих точность прогнозов.

Несмотря на наличие стандартизированных подходов, процедура анализа сталкивается с рядом проблем, снижающих точность прогнозов. Статичность используемых прогнозных моделей выступает существенным препятствием, так как большинство методик опирается на фиксированные налоговые ставки и неизменные условия внешней среды. Изменение законодательства в области амортизационной политики или налога на имущество способно радикально исказить результат в середине срока договора. Ситуация осложняется трудностью выбора ставки дисконтирования, поскольку использование средневзвешенной стоимости капитала не всегда оправдано для малого и среднего бизнеса, не имеющего котируемых акций. Неправильный выбор коэффициента дисконтирования ведет к ошибочным выводам о выгодности проекта.

Дополнительная неопределенность возникает из-за игнорирования остаточной стоимости имущества. Многие расчеты заканчиваются моментом перехода права собственности, хотя для юридического лица важна ликвидность актива по окончании договора. Отсутствие методологии точного прогнозирования цены вторичного рынка через несколько лет сочетается с трудностями в оценке косвенных эффектов. Лизинг часто обеспечивает сопутствующие услуги в виде сервиса или юридического сопровождения, рыночная цена которых сложно поддается количественному измерению в рамках формулы NPV.

Реализация лизинговых операций неразрывно связана с рисками, которые принято разделять на финансовые, операционные и правовые [6]. Процентный риск, обусловленный волатильностью рыночных ставок, проявляется при использовании плавающих условий, когда рост стоимости фондирования увеличивает долговую нагрузку. Нейтрализация данной угрозы достигается закреплением в договоре фиксированной ставки, использованием процентных свопов или включением условий о праве на досрочный выкуп при достижении определенного порога стоимости капитала.

Риск изъятия актива при дефолте лизингодателя создает вероятность включения имущества в конкурсную массу, и тем самым препятствует операционной деятельности арендатора. Минимизация последствий требует тщательного мониторинга кредитных рейтингов по национальным шкалам [7]. Выбор компаний с государственным участием или входящих в банковские группы, а также отражение в договоре условий о прямых расчетах с поставщиком в случае форс-мажора выступают действенными способами защиты.

Угроза потери ликвидности имущества вследствие морального или физического износа специфического оборудования устраняется через применение ускоренной амортизации с коэффициентом до трех. Такая мера обеспечивает возврат инвестиций через налоговую экономию и создает условия для своевременной замены оборудования. В свою очередь, кредитный риск контрагента, связанный с неплатежами арендатора, требует от лизингодателя совершенствования систем внутреннего скоринга и внедрения лимитов на отраслевую

концентрацию. Эффективным инструментом здесь выступает применение механизмов поручительства и банковских гарантий.

Отраслевая специфика, особенно в сегменте транспорта, порождает риски повышенного износа и изменения тарифов на страхование. Преодоление подобных затруднений осуществляется через интеграцию стоимости технического обслуживания в лизинговый платеж и создание резервных фондов на капитальный ремонт внутри финансовой модели проекта.

Таким образом, методология измерения привлекательности финансовой аренды должна выходить за рамки простого сравнения графиков платежей. Необходим синтез количественных методов дисконтирования и качественного анализа надежности участников через систему рейтингов. Для обхода существующих методологических проблем рекомендуется использовать сценарный анализ (метод Монте-Карло), моделирующий изменения налогового режима и рыночных ставок. Устранение рисков достигается путем диверсификации портфеля сделок, использования механизмов ускоренной амортизации и ориентации на контрагентов с подтвержденным кредитным качеством. Правильно выстроенная система оценки создает условия для повышения финансовой устойчивости юридического лица и обеспечивает эффективное управление капиталом в долгосрочной перспективе.

### Список литературы

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477). – URL: <https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke-effektivnosti-investitsionnykh-proektov/> (дата обращения: 19.02.2026).
2. Ольховская, Р. Г. Метод расчета платежей по лизингу, обеспечивающий безубыточность деятельности лизингодателя / Р. Г. Ольховская. – М.: Лизинг ревю. – 2016. – 384 с.
3. Методология присвоения кредитных рейтингов лизинговым компаниям по национальной шкале для Российской Федерации. – М.: АКРА. – 2023. – 32 с.

4. Чеченова, Л. М. Оценка инвестиционной привлекательности организации, осуществляющей деятельность в области лизинга и аренды основных средств по видам транспорта / Л. М. Чеченова, А. Ю. Афанасьева / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». – 2025. – № 1. – С. 112-119.

5. Василенко, Д. Е. Методы оценки инвестиционной привлекательности компании / Д. Е. Василенко, Н. И. Морозко / Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. – № s1. – С. 1-8.

6. Методология присвоения кредитных рейтингов по национальной шкале для Российской Федерации лизинговым компаниям. – М.: Национальные Кредитные Рейтинги. – 2023. – 74 с.

7. Пегов, А. Н. Некоторые аспекты оценки риска при анализе финансового состояния лизинговых компаний / А. Н. Пегов / Руководство для предпринимателей. – 2023. – Т. 16. – № 4. – С. 60-64.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9.07

### ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ДИССЕРТАЦИЙ 2000-2025 ГГ.)

**Петров Владислав Евгеньевич**

д.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический  
университет», город Москва

**Будагова Юлия Викторовна**

независимый исследователь

***Аннотация.** В статье представлен анализ 183 диссертационных исследований по психологии, защищенных в России в период с 2000 по 2025 год, в которых рассматривается проблематика детско-родительских отношений. Отражена количественная динамика работ, распределение по научным специальностям и основным тематическим направлениям, а также эволюция исследовательских подходов на протяжении четверти века.*

*The article presents an analysis of 183 dissertation studies on psychology defended in Russia in the period from 2000 to 2025, which address the issues of child-parent relations. The quantitative dynamics of the work, the distribution by scientific specialties and main thematic areas, as well as the evolution of research approaches over the course of a quarter of a century are reflected.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, диссертационные исследования, анализ, тенденции, межпоколенная передача, трансгенерационные механизмы*

***Keywords:** child-parent relations, dissertation research, analysis, trends,*

*intergenerational transmission, transgenerational mechanisms*

Согласно данным научной электронной библиотеки диссертаций DissersCat, в период с 2000 по 2025 годы было защищено 183 диссертации по психологии, в которых затрагивается тематика детско-родительских отношений. Проведём анализ данных работ с целью выявления ключевых тенденций в изучении данной проблематики и проследим эволюцию научных подходов на протяжении рассматриваемого периода.

Анализ распределения работ по годам демонстрирует устойчивый интерес к проблематике детско-родительских отношений на протяжении всего рассматриваемого периода. Согласно данным, представленным на рисунке 1, наибольшая интенсивность исследований приходится на 2003–2007 годы (пик – 18 работ в 2006 г.) и 2009–2012 годы (пик – 15 работ в 2010 г.).



Рисунок 1 – Распределение защиты диссертаций по годам

После снижения исследовательской активности в середине 2010-х годов наблюдается сохранение интереса к теме вплоть до 2025 года.

Далее обратим внимание на распределение работ по научным специальностям. Исследования распределяются по следующим основным направлениям (рис. 2).

Согласно рисунку 2, наибольшее число диссертаций за последние 25 лет (по 24%) было защищено по специальностям «Педагогическая психология» и

«Психология развития», на третьем месте (16%) - специальность «Социальная психология».



Рисунок 2 – Распределение диссертаций по научным специальностям

При этом пик научного интереса к теме детско-родительских отношений в рамках специальности «Психология развития» пришёлся на 2003-2004 годы, в рамках специальности «Педагогическая психология» на 2005-2006 годы, а в рамках специальности «Социальная психология» - сохранялся стабильным на протяжении всего периода, за исключением 2010 года, в котором было защищено 4 диссертации. Они были посвящены следующим темам: представления о детско-родительских отношениях у подростков (Николаева А.В., 2010), социально-психологические особенности детско-родительских отношений в неполных отцовских семьях (Носкова М. В., 2010), образы родителей как фактор детерминации и развития супружеских отношений мужчин и женщин (Трошина Е. Ю., 2010), социально-психологическая коррекция неадекватных родительских позиций (Сальникова И. А., 2010).

Рассмотрев общую структуру диссертационного поля, перейдем к содержательному анализу тематических направлений, разрабатывавшихся в диссертационных исследованиях последних 25 лет. К основным из них можно отнести:

1. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребёнка

Наиболее представительным по числу работ (около 45%) выступает направление, изучающее влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка. Теоретическим основанием данного направления служит положение О. А. Карабановой [1] о том, что социальная ситуация развития, ядром которой выступают отношения с родителями, является основным условием и источником психического развития. В фокусе внимания исследователей находятся следующие аспекты:

– эмоциональное благополучие (тревожность, страхи, агрессивность): Копченова Е. Е. (2000), Швец И. Г. (2001), Марич Е. М. (2003), Кириленко И. Н. (2007), Чепракова Е. А. (2011), Кочетова Ю. А. (2012);

– познавательное и интеллектуальное развитие: Алфеева Е. В. (2000), Губогло З. И. (2003), Сердюкова О. В. (2005), Булатова О. В. (2007), Орехова Н. В. (2018);

– формирование личности и самосознания: Айварова Н. Г. (2001), Ильиных Ю. В. (2004), Каменева Г. Н. (2005), Рябухина Е. Н. (2006), Поскребышева Н. Н. (2010), Цынцарь А. Л. (2015);

– школьную адаптацию и успешность обучения: Сапоровская М. В. (2002), Юферова М. А. (2004), Куракина Е. А. (2006), Ершова Ю. С. (2007), Рогач М. С. (2014).

## 2. Стили и типы родительского отношения

Значительный пласт работ (около 20%) посвящён типологии родительского отношения и его связи с личностными особенностями родителей и детей. К работам подобного типа относятся диссертационные исследования Поветьевой М. Н. (2003), Спирёвой Е. Н. (2004), Разумовой А. В. (2004), Кузнецовой Е. С. (2020).

## 3. Семьи с особыми обстоятельствами

Предметом активного изучения выступают детско-родительские отношения в:

– семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (умственная отсталость, нарушения зрения, аутизм и др.) – 13 работ, среди которых исследование Котовой Е. В.

(2003), Фирсовой Е. Ю. (2011), Высотиной Т.Н. (2013), Диденко Е. Я. (2016);

– замещающих и приемных семьях – 5 работ, среди которых исследования

Чернышовой Л. А. (2004), Асламазовой Л. А. (2012), Гапченко Е. А. (2018);

– неполных и дистантных семьях – 5 работ, в частности исследования Носковой М. В. (2010), Воробьевой К. А. (2012), Гапченко Е. А. (2018);

– семьях мигрантов и этнических группах – 6 работ, среди которых исследования Акопян Т. А. (2002), Николаевой А.В. (2010), Климовой Е. А. (2022).

#### 4. Коррекция и оптимизация детско-родительских отношений

Значительное число работ (около 15%) имеют прикладную направленность и ориентированы на разработку коррекционных программ психологической помощи семье. К данным исследованиям относятся работы Даринской В. М. (2002), Курмановой Н. С. (2003), Забродиной Л. А. (2010), Ждакаевой Е. И. (2012), Пец О. И. (2019).

#### 5. Совладающее поведение в семье

Особенности совладающих (копинг) стратегий в семье исследуют Сапоровская М. В. (2002), Куфтяк Е. В. (2003), Белорукова Н. О. (2005), Моисеева С. Н. (2017).

#### 6. Родительство как психологический феномен

В последние годы наблюдается усиление исследовательского интереса к изучению родительской позиции, готовности к родительству (в частности, к материнству) и личностной зрелости родителей. Данную тему разрабатывают в своих работах Ефремова Н. А. (2004), Тетерлева Е. А. (2006), Жуковская Л. В. (2011), Якупова В. А. (2015), Евдокимова Е. В. (2016), Мисиюк Ю. В. (2022). Психологическое содержание Я-концепции родителя было раскрыто в исследовании Н. А. Ефремовой [2], где показана связь родительской идентичности с особенностями воспитательных практик.

Особого внимания заслуживает современная проблематика интенсивного родительства как доминирующей модели материнства, предполагающей максимальное вложение ресурсов в развитие ребенка. Как показано в диссертационном исследовании Ю. В. Мисиюк [3], интенсивное материнство имеет сложную

структуру и неоднозначные психологические последствия для женщины: с одной стороны, оно сопряжено с высокой удовлетворенностью родительской ролью, с другой — с повышенным риском родительского стресса и вины.

## 7. Межпоколенные отношения

Отдельное направление представлено работами, изучающими трансгенерационные аспекты семейных отношений. Авторы, проводящие исследования в данном направлении: Трифонова Е. В. (2001), Сапоровская М. В. (2013), Воронина М. Е. (2018). Как отмечает М. В. Сапоровская [4], межпоколенные отношения в семье могут приобретать характер отношений отчуждения, что создает предпосылки для воспроизводства дисфункциональных паттернов в последующих поколениях.

Представленные данные позволяют выделить несколько этапов в эволюции исследовательских подходов:

2000–2005 гг. – преобладание исследований влияния семьи на развитие ребёнка, акцент на дошкольном и младшем школьном возрасте, активное изучение семей с особыми обстоятельствами.

2006–2010 гг. – расширение проблематики за счёт изучения родительской позиции, появление работ по совладающему поведению в семье, усиление социально-психологического контекста.

2011–2015 гг. – рост интереса к межпоколенным отношениям, психологическому благополучию родителей, проблемам сепарации.

2016–2025 гг. – углубление в изучение механизмов передачи паттернов отношений, исследование родительской идентичности, появление работ на стыке психологии и смежных дисциплин (право, социология).

Представленный анализ диссертационных исследований демонстрирует, что проблематика детско-родительских отношений сохраняет высокую актуальность на протяжении четверти века. При этом наблюдается эволюция исследовательских подходов – от изучения внешних факторов влияния семьи на развитие ребенка к исследованию глубинных механизмов межпоколенной передачи.

Принципиально важным представляется тот факт, что лишь в 6 из 183

диссертаций (3%) детско-родительские отношения выступают в качестве прямого предмета исследования, будучи вынесенными в название работы. В остальных случаях они рассматриваются преимущественно как фактор, детерминирующий иные психологические феномены. Данное обстоятельство позволяет констатировать наличие исследовательского пробела, открывающего перспективы для изучения психологических механизмов трансгенерационной передачи паттернов семейных отношений, что соответствует актуальным запросам современной психологии семьи.

### Список литературы

1. Карабанова, О. А. Социальная ситуация развития ребенка: Структура, динамика, принципы коррекции: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2002. – 380 с.
2. Ефремова, Н. А. Психологическое содержание Я-концепции родителя: дис. ... канд. психол. наук. – Омск, 2004. – 195 с.
3. Мисиюк, Ю. В. Интенсивное материнство и его психологические последствия для женщины: дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2022. – 236 с.
4. Сапоровская, М. В. Психология межпоколенных отношений в семье: дис. ... д-ра психол. наук. – Кострома, 2013. – 613 с.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

---

УДК 656.13

### ЛОГИСТИКА ТКО В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРЕХОД К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

**Васильев Иннокентий Александрович**

магистрант

**Научный руководитель: Михайлова Анна Викторовна,**

к.э.н., доцент, зав. кафедрой Социологии и управления персоналом

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный Университет

им. М. К. Аммосова», город Якутск

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы логистической эффективности регионального оператора по обращению с ТКО в г. Якутске — ООО «Якутскэкосети». На основе системы математических коэффициентов проведен анализ влияния специфических региональных факторов (запаркованность, экстремально низкие температуры) на себестоимость транспортирования. Обоснована необходимость внедрения цифровых сервисов динамической маршрутизации для минимизации холостых пробегов и оптимизации операционных затрат.*

***Annotation.** The article examines the logistical efficiency issues of «Yakutskecoseti» LLC, the regional municipal solid waste (MSW) operator in Yakutsk. Using a system of mathematical coefficients, the study analyzes how specific regional factors—such as high vehicle parking density and extreme low temperatures—influence transportation costs. The research substantiates the necessity of implementing digital dynamic routing services to minimize deadhead mileage and optimize operating expenses.*

**Ключевые слова:** логистика ТКО, Якутск, холостой пробег, цифровая трансформация, динамическая маршрутизация, интеллектуальные системы управления

**Keywords:** MSW logistics, Yakutsk, deadhead mileage, digital transformation, dynamic routing, intelligent management systems

Транспортирование твердых коммунальных отходов (ТКО) в условиях города Якутска характеризуется уникальным набором дестабилизирующих факторов: плотная застройка, экстремальные температуры (до  $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) и критический уровень запаркованности дворовых территорий. Традиционные методы управления, основанные на жестких графиках, в данных условиях демонстрируют логистическую деградацию. Цель данной статьи — на основе математических показателей доказать необходимость перехода к интеллектуальной системе управления.

Для оценки эффективности логистической системы ООО «Якутскэкосети» используется система из пяти ключевых показателей:

**1. Коэффициент использования пробега ( $K_{\text{пр}}$ ):**

$K_{\text{пр}} = L_{\text{произв}} / L_{\text{общ}}$ . Характеризует долю полезного пути.

**2. Коэффициент наполнения кузова ( $K_{\text{нап}}$ ):**

$K_{\text{нап}} = V_{\text{факт}} / V_{\text{геом}} * K_{\text{упл}}$ . Определяет эффективность использования объема спецтехники.

**3. Удельные затраты ( $C_{\text{удельный}}$ ):**

$C_{\text{удельный}} = (\sum Z_{\text{гсм}} + Z_{\text{фот}} + Z_{\text{рем}} + Z_{\text{ам}}) / Q_{\text{факт}}$ . Индикатор финансовой эффективности.

**4. Время обслуживания точки ( $T_{\text{ед}}$ ):**

$T_{\text{ед}} = (t_{\text{движ}} + t_{\text{погр}} + t_{\text{ожид}})$ . Оценивает временные потери.

**5. Коэффициент доступности инфраструктуры ( $K_{\text{дост}}$ ):**

$K_{\text{дост}} = (N_{\text{успех}} / N_{\text{план}})$ . Показывает долю площадок, доступных с первого заезда.

Анализ деятельности регионального оператора ООО «Якутскэкосети» в

2025 году выявил прямую корреляцию между снижением  $K_{\text{дост}}$  и ростом себестоимости услуги. В центральных кварталах Якутска  $K_{\text{дост}}$  падает до 0,73. Это обусловлено тем, что 27 % контейнерных площадок ежедневно оказываются недоступными для спецтехники при первом заезде по маршруту.

Основными причинами такой низкой доступности являются:

1. Плотная хаотичная парковка в дворах старой застройки и новых микрорайонах (например, 203 мкрн), где ширина проездов не рассчитана на габариты современных мусоровозов.

2. Массовое использование портативных гаражей «Наташа» в зимний период, которые увеличивают фактические габариты припаркованных автомобилей и перекрывают радиусы разворота спецтехники.

3. Несвоевременная очистка внутриквартальных проездов от снега, что сужает дорожное полотно и делает маневрирование крупногабаритной техники невозможным без риска повреждения личного имущества граждан.

Низкая доступность площадок ведет к резкому росту времени непроизводительного простоя ( $t_{\text{ожид}}$ ), включающего маневрирование в узких проездах и ожидание владельцев авто. Согласно формуле 4, при нормативе  $T_{\text{ед}}$  в 6 минут, фактическое время в Якутске составляет 14–16 минут. Это провоцирует рост затрат на оплату труда ( $Z_{\text{фот}}$ ) из-за вынужденных сверхурочных работ экипажей.

Вынужденные повторные заезды на заблокированные точки увеличивают общий пробег ( $L_{\text{общ}}$ ), снижая  $K_{\text{пр}}$  до уровня 0,61 (формула 1). Математически это означает, что 39% ресурсов автотранспортного парка ООО «Якутскэкосети» расходуется на непроизводительные перемещения, не сопровождающиеся сбором и транспортированием отходов.

Такой объем непроизводительного пробега в условиях Якутска имеет критические последствия:

1. Избыточный расход ГСМ: в зимний период при работе двигателя на высоких оборотах для обеспечения функционирования гидравлики пресса и постоянного прогрева, эти 39% «пустого» пути генерируют до 45% фактических

затрат на топливо.

2. Ускоренная амортизация: постоянное маневрирование в стесненных условиях (попытка объезда припаркованных авто) увеличивает износ трансмиссии и тормозной системы спецтехники в 1,5–2 раза быстрее нормативных сроков.

3. Нарушение временного регламента ( $T_{ед}$ ): повторные заезды увеличивают время работы экипажа на линии, что приводит к необходимости оплаты сверхурочных часов (рост  $Z_{фот}$ ), при этом объем фактически вывезенного мусора ( $Q_{факт}$ ) не увеличивается.

Параллельно фиксируется проблема низкого коэффициента наполнения ( $K_{нап}$ ) в частном секторе (район Сайсары, Марха). Из-за работы по статическому графику мусоровозы часто обслуживают контейнеры с уровнем заполнения менее 30%.

Применение формулы (2) показывает, что в таких условиях фактический коэффициент наполнения кузова падает до 0,44, что свидетельствует о крайне неэффективном использовании полезного объема спецтехники. Мусоровоз большой грузоподъемности, имея значительный потенциал прессования, фактически перевозит «воздух», выполняя рейс к полупустым точкам сбора.

Результаты анализа доказывают, что для оптимизации логистики необходим переход к цифровым сервисам, обеспечивающим автоматическую корректировку маршрутов.

### **Концепция системы:**

1. Сенсорика и мониторинг: оснащение контейнеров датчиками наполнения и интеграция систем видеофиксации для оценки  $K_{дост}$  в реальном времени.

2. Динамическая маршрутизация: если  $K_{дост} = 0$  (подъезд заблокирован), система мгновенно исключает точку из текущего графа движения, пересчитывая маршрут для минимизации  $L_{общ}$ . Информация о блокировке передается в городские службы для оперативного реагирования.

3. Оптимизация наполнения: на основе данных о наполнении баков ( $V_{факт}$ ) система формирует задания только для тех точек, где  $K_{нап}$  будет стремиться к

0,9–1,0.

Применение предложенной методологии расчета ( $K_{пр}$ ,  $K_{нап}$ ,  $C_{удельный}$ ) позволило выявить скрытые потери в логистике ООО «Якутскэкосети», составляющие до 20–25.

- повысить коэффициент использования пробега ( $K_{пр}$ ) до 0,85;
- снизить время обслуживания точки ( $T_{ед}$ ) за счет исключения непроизводительных простоев;
- стабилизировать и снизить удельные затраты ( $C_{удельный}$ ), обеспечив финансовую устойчивость регионального оператора.

Цифровизация логистики на базе математической аналитики является необходимым условием развития инфраструктуры обращения с отходами в условиях современного «Умного города».

### Список литературы

1. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений...»: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3.
2. Дыбская В. В. Логистика : учебник / В. В. Дыбская В. И. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с.
3. Батищев И. И. Организация и планирование автомобильных перевозок: учебник / И. И. Батищев. — Москва: Транспорт, 2022. — 320 с.
4. Николаева Л. А. Совершенствование логистических процессов в сфере обращения с отходами в условиях Крайнего Севера / Л. А. Николаева, И. П. Петров / Транспорт: наука, техника, управление. — 2024. — № 2. — С. 15–21.
5. Соколов И. А. Интеллектуальные транспортные системы в управлении «Умным городом» / И. А. Соколов, А. В. Мищенко / Информационные технологии и вычислительные системы. — 2023. — № 4. — С. 44–52.
6. Улицкий М. П. Экономика автотранспортного предприятия: учебное пособие / М. П. Улицкий. — Москва: Финансы и статистика, 2023. — 288 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

---

УДК 005.334

### СОЦИАЛЬНАЯ НАГРУЗКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК ДРАЙВЕРЫ ИЗМЕНЕНИЯ СТОИМОСТИ КАПИТАЛА АЛРОСА, АНАЛИЗ РИСКА БАНКРОТСТВА

**Касимова Мона-Анисия Константиновна**

студент

**Научный руководитель: Агабекян Ольга Валентиновна,**

к.э.н., доцент

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,

город Москва

***Аннотация.** В статье исследуется связь между экологическими, социальными и управленческими (ESG) факторами и стоимостью капитала корпораций. Особое внимание уделено практике ПАО «АЛРОСА». Проведен теоретический обзор ESG-концепции и ее влияния на стоимость капитала (WACC, стоимость собственного и заемного капитала), а также анализ существующих исследований.*

***Annotation.** The article explores the relationship between environmental, social, and managerial (ESG) factors and the cost of corporate capital. Special attention is paid to the practice of PJSC ALROSA. A theoretical review of the ESG concept and its impact on the cost of capital (WACC, cost of equity and debt capital), as well as an analysis of existing research, has been conducted.*

***Ключевые слова:** Факторы ESG, стоимость капитала, WACC, финансовый сектор, устойчивое развитие*

***Keywords:** ESG factors, cost of capital, WACC, financial sector, sustainable development*

В современных условиях стоимость капитала компании формируется под воздействием не только традиционных финансовых факторов, но и нефинансовых параметров, связанных с экологической ответственностью и социальной устойчивостью. Для предприятий добывающего сектора, функционирующих в регионах с высокой инфраструктурной и социальной зависимостью от градообразующих предприятий, данные аспекты приобретают стратегическое значение.

АЛРОСА как крупнейшая алмазодобывающая компания России сочетает значительный объем экологических обязательств с высокой социальной нагрузкой. Это формирует специфическую структуру затрат и влияет на восприятие риска со стороны инвесторов и кредиторов. В рамках настоящего исследования рассматривается, каким образом данные факторы трансформируются в изменение стоимости заемного и собственного капитала и как это отражается на вероятности банкротства.

В последние годы концепция устойчивого развития и факторы ESG (экологические, социальные, управленческие) стали ключевыми для инвесторов и корпоративного управления [3]. Инвесторы все чаще требуют от компаний раскрытия информации по ESG, поскольку хорошие результаты в соответствии с этими критериями считаются показателем долгосрочной устойчивости бизнеса [4]. В то же время стоимость капитала (WACC, стоимость долга и собственного капитала) остается фундаментальным показателем при принятии инвестиционных и финансовых решений. В связи с этим актуальна проблема влияния ESG-факторов на стоимость капитала: снижают ли они риски и тем самым удешевляют привлечение финансовых ресурсов компании?

С одной стороны, компании с высоким рейтингом ESG часто имеют стабильные денежные потоки и более прозрачное управление, что теоретически приводит к снижению систематического риска и, согласно модели CAPM, к снижению стоимости собственного капитала [1]. С другой стороны, некоторые эксперты отмечают, что риски ESG носят индивидуальный характер и влияют на ожидаемые денежные потоки, а не на безрисковую ставку или премию за рыночный риск, поэтому влияние на WACC может быть неоднозначным.

Стоимость капитала определяется как средневзвешенная величина (WACC), включающая стоимость собственного и заемного капитала. Традиционно она зависит от:

- уровня долговой нагрузки;
- процентных ставок;
- кредитного рейтинга;
- волатильности денежных потоков;
- макроэкономической конъюнктуры.

Однако в последние годы ESG-факторы стали включаться в оценку риска. Экологические обязательства могут увеличивать текущие расходы и капитальные вложения, тогда как социальная устойчивость способна снижать операционные и репутационные риски.

Таким образом, ESG-компоненты воздействуют на стоимость капитала через изменение:

1. премии за риск;
2. кредитных спредов;
3. инвестиционной привлекательности;
4. вероятности дефолта.

Добыча алмазов сопровождается существенным вмешательством в природные экосистемы. Для АЛРОСА экологические обязательства включают:

- рекультивацию нарушенных земель;
- мониторинг состояния окружающей среды;
- утилизацию отходов;
- снижение выбросов парниковых газов;
- модернизацию производственного оборудования.

С точки зрения финансового анализа данные обязательства проявляются в увеличении капитальных затрат (CAPEX) и операционных расходов (ОРЕХ). Рост затрат может временно ухудшить показатели рентабельности и свободного денежного потока, что приводит к повышению воспринимаемого кредитного риска.

Однако при последовательной реализации экологической стратегии наблюдается противоположный эффект: снижение вероятности штрафов, аварий и регуляторных ограничений. Это стабилизирует денежные потоки и может привести к снижению кредитных спредов.

Эмпирические исследования в добывающем секторе показывают, что компании с прозрачной экологической политикой имеют более низкую волатильность доходов и меньшую вероятность резкого ухудшения финансового положения [2].

Социальная нагрузка для градообразующей компании выражается в поддержке инфраструктуры, финансировании социальных программ и обеспечении занятости. В регионах присутствия АЛРОСА выполняет функции, выходящие за рамки обычной коммерческой деятельности.

К основным направлениям социальной нагрузки относятся:

- поддержка моногородов;
- инвестиции в здравоохранение и образование;
- программы безопасности труда;
- обеспечение стабильной занятости.

С финансовой точки зрения данные расходы увеличивают постоянные издержки. В краткосрочном периоде это может снижать показатели операционной маржи. Однако социальная стабильность способствует:

- снижению текучести кадров;
- уменьшению риска производственных простоев;
- повышению производительности труда;
- снижению вероятности социальных конфликтов.

Следовательно, социальная нагрузка имеет двойственный характер: увеличивает текущие расходы, но одновременно снижает вероятность экстремальных негативных сценариев.

Для оценки влияния экологических и социальных факторов на стоимость капитала применяется расширенная модель WACC с учетом ESG-коэффициента риска. В упрощенном виде:

$$WACC = (E/V \times Re) + (D/V \times Rd \times (1 - T)) + \text{ESG-премия}$$

Где ESG-премия отражает дополнительный риск или, наоборот, дисконт в зависимости от качества нефинансового управления.

В случае АЛРОСА возможны два сценария:

Сценарий 1 — недостаточная интеграция ESG:

- рост регуляторных рисков;
- повышение кредитных спредов;
- увеличение стоимости заемного капитала;
- снижение рыночной капитализации.

Сценарий 2 — активная ESG-стратегия:

- снижение репутационных рисков;
- расширение доступа к «зеленому» финансированию;
- улучшение восприятия со стороны инвесторов;
- потенциальное снижение премии за риск.

Анализ динамики стоимости заимствований добывающих компаний показывает, что устойчивый ESG-профиль способен уменьшить ставку по облигациям на 0,2–0,5 процентных пункта в сравнении с компаниями, игнорирующими нефинансовые риски.

Вероятность банкротства определяется через показатели ликвидности, долговой нагрузки и стабильности денежных потоков. Интеграция экологических и социальных факторов позволяет скорректировать традиционные модели прогнозирования.

Экологические обязательства могут увеличивать краткосрочную долговую нагрузку, что формально повышает риск дефолта. Однако снижение вероятности крупных экологических инцидентов уменьшает вероятность резкого финансового шока.

Социальная устойчивость снижает операционные риски и поддерживает стабильность производства. Для АЛРОСА это особенно важно, учитывая удаленность производственных объектов и сложные климатические условия.

Эмпирический анализ показывает, что компании с высоким ESG-

рейтингом имеют более низкую вероятность банкротства в долгосрочном периоде за счет меньшей волатильности финансовых результатов.

Управление стоимостью капитала в современных условиях требует учета следующих факторов:

1. Баланс между инвестициями в экологическую модернизацию и долговой нагрузкой.
2. Поддержание социальной стабильности как элемента снижения операционных рисков.
3. Повышение прозрачности нефинансовой отчетности.
4. Использование инструментов «зеленого» финансирования.

Для АЛРОСА оптимизация структуры капитала должна учитывать долгосрочный эффект от ESG-инвестиций. Чрезмерное сокращение социальных расходов или экологических программ может временно улучшить финансовые показатели, но увеличить премию за риск в будущем.

Социальная нагрузка и экологические обязательства выступают важными драйверами изменения стоимости капитала добывающих компаний. Их влияние носит комплексный характер: увеличивая текущие расходы, они одновременно снижают вероятность экстремальных финансовых потрясений.

Для АЛРОСА интеграция ESG-факторов в финансовую стратегию позволяет сформировать более устойчивую модель управления рисками. Эмпирический анализ подтверждает, что качественное управление экологическими и социальными аспектами способно снизить долгосрочную вероятность банкротства и обеспечить более стабильный доступ к источникам финансирования.

Таким образом, в условиях глобальной трансформации финансовых рынков ESG-факторы становятся не вспомогательным элементом корпоративной политики, а ключевым инструментом регулирования стоимости капитала и обеспечения финансовой устойчивости компании.

### **Список литературы**

1. Malich, J., & Husi, A.: MSCI ESG Ratings and Cost of Capital: A study of

long-term relationships/ [Электронный ресурс] / - URL: <https://www.msci.com/documents/10199/6c2115f3-5fef-b883-278d-853de6ffc019> (дата обращения: 20.02.2026).

2. Разумовская, В. В.: Влияние ESG-факторов на финансовые результаты компаний/ [Электронный ресурс] / - URL: <https://apni.ru/article/10801-vliyanie-esg-faktorov-na-finansovye-rezultaty-kompanij> (дата обращения: 20.02.2026).

3. Friede, G., Busch, T., & Bassen, A.: ESG and financial performance: aggregated evidence from more than 2000 empirical studies/ [Электронный ресурс] / - URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20430795.2015.1118917> (дата обращения: 20.02.2026).

4. Dhaliwal, D. S., Li, O. Z., Tsang, A., & Yang, Y. G.: Voluntary nonfinancial disclosure and the cost of equity capital: The initiation of corporate social responsibility reporting/ [Электронный ресурс] / - URL: <https://publications.aaahq.org/accounting-review/article/86/1/59/3259/Voluntary-Nonfinancial-Disclosure-and-the-Cost-of> (дата обращения: 20.02.2026).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.485

### РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

**Климова Ольга Викторовна**

директор

МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»,

г. Хабаровск

**Фарафонова Людмила Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства  
и печати», г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучены различные аспекты взаимодействия образовательной организации с социальными институтами и раскрывается опыт центра детского творчества в организации социального партнерства.*

***Abstract.** The article examines various aspects of interaction between an educational organization and social institutions and reveals the experience of a children's creativity center in organizing social partnership.*

***Ключевые слова:** открытая социально-педагогическая система, социальная активность, сотрудничество, социальное партнерство*

***Keywords:** open social and pedagogical system, social activity, cooperation, social partnership*

Переход страны на качественно новый, инновационный уровень развития требует, прежде всего, развития образования, соответствующего современным потребностям общества. Именно через образование закладываются гражданские

основы, социальная активность, взаимная поддержка, успешная социализация, полноценная самореализация, высокая социальная мобильность каждого человека [1; 5].

Образование в современных условиях является открытой социально-педагогической системой, функционирующей с участием многих лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности образовательных организаций в активном взаимодействии с социумом и семьей [3]. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса. Готовность образовательной организации к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из характеристик её открытости, признаком демократичности. Выполняя заказ общества на образовательные услуги, образовательная организация не может обойтись без общественной поддержки. Такое взаимодействие с другими общественными структурами и социумом в образовательном пространстве для достижения общей цели – обеспечения оптимальной социализации - получило название социального партнерства [4; 6].

ЦДТ «Радуга талантов» – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, края общественными учреждениями, семьями воспитанников. Рынок дополнительных образовательных услуг в г. Хабаровске достаточно насыщен и конкуренция между учреждениями высока. В городе успешно работают в данной области учреждения культуры (детские художественные и музыкальные школы, дома культуры), спорта (детские спортивные школы), образования (краевой центр дополнительного образования детей). Все они в той или иной степени осуществляют вариативное разноуровневое образование.

В настоящее время педагогический коллектив центра детского творчества сотрудничает более чем с 40 различными организациями нашего города.

При организации деятельности на жилмассиве «Запарина - Орджоникидзе» Совет по работе с детьми и молодежью взаимодействует с советами «Поселок

Рыбак», «38 школа» (жилмассивы улицы Тихоокеанская), «Казачья гора» (жилмассивы улицы Лизы Чайкиной, переулка Зеленоборский), а также с АРИДИ, Детским санаторием «Амурский», Хабаровской краевой научной библиотекой, Советом ветеранов Кировского района и др.

Центр является базовым учреждением по организации работы на жилмассиве «Запарина - Орджоникидзе». Работа на жилмассиве организована по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий для жителей микрорайона,
- тематические мероприятия для граждан и семей, состоящих на обслуживании ЦРСН Кировского района,
- встречи и концертные программы для жителей микрорайона.

В результате совместной работы ЦДТ «Радуга талантов» и Центра по работе с населением Кировского района для жителей микрорайона проводятся различные мероприятия для детей и семей, состоящих на учете в Центре по работе с населением:

- праздничная программа «Здесь родины моей начало», посвященная образованию Хабаровского края;
- концертно-игровая программа «Материнское счастье», посвященная Дню матери;
- игровые программы для детей «Новогодняя сказка» детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- вечер для пожилых граждан, посвященный Дню защитника Отечества;
- концертная программа «Весенние цветы», посвященная Международному женскому дню;
- концертная программа «Годы, опаленные войной» для ветеранов войны и труда.

Для семей, живущих в микрорайоне Центра, проводятся различные досуговые мероприятия:

- окружная тематическая встреча «Вот они какие, наши мамы!», для

матерей, проживающих и работающих в Кировском районе;

– окружная концертная программа «И в шутку, и всерьез», посвященная Дню пожилого человека;

– концертная программа «Всемирный день красоты», праздники «Мама - солнышко мое», «Мама – главное слово», посвященные Международному женскому дню;

– праздники «Ура! Защитникам Отечества!», «Наша армия сильна», посвященные Дню защитника Отечества

– игровые занятия «Широкая масленица», «Масленица - кривошейка»;

– тематическая встреча «Наука побеждать» для воспитанников Центра и военнослужащих срочной службы;

– отчетный концерт творческих коллективов ЦДТ «Радуга талантов» перед жителями Северного округа.

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции общего и дополнительного образования позволяет создать единую образовательную среду в школе, максимально приблизить услуги дополнительного образования школьнику. Оно позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействий, делая его более мобильным и личностно-ориентированным [2].

Для школ района предлагается специально организованная работа детского и молодежного общественного объединения «Авангард», которое занимает особое место в системе социального партнерства Центра.

МОО «Авангард» предлагает школам следующие направления деятельности:

– «Школа актива старшеклассников»;

– Центр военно-патриотической работы;

- Волонтерский отряд «Авангард»;
- Центр культурно-массовой работы.

Занятия «Школы актива старшеклассников» в течение учебного года проходят на базе школ № 16, 38, Военно-морского лицея, ЦДТ «Радуга талантов». В прошедшем учебном году итогом занятий «Школы актива» стало участие старшеклассников в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- церемония возложения цветов к мемориалу рабочим и служащим завода «Дальдизель», посвященная окончанию Второй мировой войны и митинг, посвященный Дню Победы;
- окружная тематическая встреча старшеклассников «Россия начинается с меня!», посвященная Дню Конституции Российской Федерации (в школе № 16);
- игры окружного этапа военно-спортивной игры «Патриот» (в Военно-морском лицее);
- тематическая встреча, посвященная Дню памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (в школе № 16);
- тематическая встреча «Наука побеждать», посвященная Дню защитника Отечества (в ЦДТ «Радуга талантов»);
- тематическая встреча «Орден в моем доме», посвященная Дню Победы и международному Дню семьи (в ЦДТ «Радуга талантов»).

Для реализации задач по участию старшеклассников в организации и проведении окружного этапа игры «Патриот» формируется из числа представителей Школы МЧС. Ребятам специально готовят к игре и при проведении окружного этапа игры «Патриот» участники оргкомитета проявляют инициативу, организаторские способности, умение работать в команде.

В рамках «Школы актива старшеклассников» были организованы занятия «Школы вожатых» для подготовки старшеклассников к работе вожатыми в городских оздоровительных лагерях. За время занятий ребята познакомились с технологиями, используемыми в работе вожатого, методикой разработки сценария массового мероприятия для младших школьников, формами проведения

«Отрядного огонька». Участники «Школы вожатых» разработали и защитили проекты игровых программ.

С целью вовлечения детей и подростков в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, и расширения сферы внеучебной деятельности старшеклассников, на базе ЦДТ «Радуга талантов» создан волонтерский отряд «Авангард». Члены отряда активно включились в работу, в которой они получили возможность самореализации в области социально-значимой деятельности.

Участники волонтерского отряда «Авангард» реализовали грантовый проект «Свобода. Равенство. Братство» по работе с детьми, имеющими глухих и слабослышащих родителей. В ходе реализации проекта были проведены занятия для волонтеров по обучению жестовому языку, а также по методике проведения игровых развивающих занятий для дошкольников.

Участники волонтерского отряда (подростки в возрасте 14-16 лет) провели 26 развивающих занятий по подготовке детей к школе: по изучению алфавита, счета, письма, а также занятия по развитию мелкой моторики и эстетическому развитию.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из неблагополучных семей участники волонтерского отряда подготовили и провели:

- новогодний утренник «Новогодняя сказка» в специализированной библиотеке для воспитанников школы-интерната для слепых и слабовидящих детей;
- новогодние утренники для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, состоящих на учете в Центре по работе с населением Кировского района;
- поздравление Дедом Морозом и Снегурочкой детей, находящихся в новогодние праздники на лечении в детской больнице № 2.

Так же общественным объединением «Авангард» совместно с жителями микрорайона были проведены социальные акции:

- «От сердца к сердцу»
- «Тем, кому сложнее»

- «Рождественский подарок»
- «Георгиевская ленточка»
- «Ветеран живет рядом»
- «Дети - детям»
- «Весенняя неделя добра»
- «Помоги собраться в школу»
- «Подари ребенку счастье»
- «Ты не один».

В ходе акции «От сердца к сердцу», направленной на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, из детских домов, были проведены следующие мероприятия:

– социальная акция «Ты не один» по сбору теплых вещей, канцтоваров, игрушек, для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Собранные в ходе акции вещи были переданы 10 семьям Кировского района.

– игровая программа «В мире детства» для воспитанников детского дома № 1.

В ходе акции «Тем, кому сложнее», направленной на оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, проведены следующие мероприятия:

– «Необыкновенный концерт» для детей с ограниченными возможностями здоровья в санатории «Амурский»;

– игровая программа «День именинника» для воспитанников дома-интерната для детей инвалидов поселка Берёзовка;

– игровая программа «Радужные холмы» для детей, находящихся на лечении в детском санатории «Амурский».

В акции «Подари ребенку счастье» по сбору сладких новогодних подарков приняли участие старшеклассники школ № 16, 43. Было сформировано 5 новогодних сладких подарков для детей из малообеспеченных семей.

В ходе акции «Рождественский подарок», направленной на оказание

помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, были проведены операция «Елка», праздник Открытие снежного городка», новогодние утренники «Новогодняя сказка» для детей из малообеспеченных семей, новогоднее поздравление детей, находящихся в новогодние праздники в больнице.

Педагогический коллектив Центра сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Воспитывать без соответствующих знаний, руководствуясь лишь слепым инстинктом – значит рисковать будущим растущего человека. Поэтому педагоги учатся сами и несут свои знания родителям. Ведь чем бы ни занимались родители, кем бы они не были по специальности, они всегда – воспитатели своих детей.

Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. Это родительские собрания, но проходят они в форме сборов-разговоров «Подумаем вместе», «ЦДТ, семья, социум»; родительско-педагогических консилиумов; тренингов, дискуссий, «круглых столов». Родители дискутируют на занятиях лектория «Содружество», участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству здания, сбору поискового материала и т.д.

Участники родительского комитета являются активными помощниками педагогов в решении организационных вопросов при подготовке поездок, в разработке их культурно-досуговой программы. Совместный отдых, семейные праздники восторженно принимаются детьми и их родителями. Партнерский характер отношений сближает взрослых и детей, делает их союзниками в творческой работе. Родители надеются, что в центре ребенка научат не только танцевать, петь и конструировать. Им хочется, чтобы у их детей сформировались устойчивые, творческие интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии.

Центр детского творчества много лет сотрудничает со специалистами комитета по управлению Кировским районом г. Хабаровска, образовательными

учреждениями, Советом ветеранов Кировского района, представителями войсковой части.

К участию в мероприятиях военно-патриотического направления были привлечены воспитанники ЦДТ и школьники Кировского района. Активное участие в подготовке встреч принимали участники «Школы актива старшеклассников» и участники детской организации самоуправления ЦДТ «Радуга талантов».

На протяжении ряда лет в подготовке и проведении тематических встреч со школьниками, посвященных Дню памяти воинов, погибших в локальных конфликтах, принимают участие представители городской организации воинов-интернационалистов «Память». Стало хорошей традицией проведение тематической встречи «Наука побеждать», посвященной Дню защитника Отечества, для воспитанников ЦДТ и военнослужащих срочной службы. Ежегодно в январе-феврале в центре проходит акция «Посылка - воину».

Воспитанники творческих объединений Центра («Вдохновение», «Звонкая радуга», «Любава») приняли участие в городском концерте «Творческие коллективы города – ветеранам города», концерте для ветеранов педагогического труда Хабаровского краевого института развития образования, концерте для руководства, сотрудников и ветеранов следственного изолятора № 1 УФСИН России по Хабаровскому краю и концерте «Годы, опаленные войной» для ветеранов войны и труда в Центре по работе с населением Кировского района.

Много лет наши педагоги ведут работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разрабатывают и внедряют новые программы по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством. Сейчас педагоги Центра занимаются с такими детьми как индивидуально, так и включая их деятельность центра, сотрудничая с психологом, социальной службой – Центром социальной защиты, родителями.

Воспитанники Центра с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года принимают активное участие в творческих конкурсах.

В городском фестивале художественного творчества детей-инвалидов «Мы все можем» свои работы представили участники объединения «Агапэ»

Мамедова Вика, Кулик Татьяна, Фабиянский Дима, Кругликов Даниил. Руководитель объединения «Агапэ» - Маслова Н. А.

Воспитанница объединения «Акварелька» Николаева Полина (руководитель Прискокова А. С.) приняла участие в окружном фестивале творчества детей-инвалидов в номинации «Изобразительное творчество», в городской выставке творчества детей-инвалидов «Мир за моим окном». Работа Николаевой Полины стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новое пространство России» в номинации «Плакат».

Самое главное, у детей появляется стремление к жизни, уверенность в себе, в самореализации, в том, что они не одиноки. Высокие результаты социализации таких детей удастся достичь, когда они, занимаясь в одной группе со здоровыми детьми (в ряде случаев обозначая лидерские позиции) добиваются успеха в фестивалях и конкурсах без «скидки» на уровень здоровья.

При планировании работы по созданию рабочей модели социального партнерства была создана рабочая группа, которая определила, что: главная цель модели – это определение этапов, приоритетных направлений организации социального партнерства.

Мы пришли к выводу, что модель может иметь ряд составляющих, взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции:

- Организация переговорного процесса между сторонами – партнерами.
- Организация процедуры выявления и согласования позиций (создание рабочих групп).
- Организация экспертной оценки и определение направлений совместной деятельности.
- Организация подписания договора сотрудничества.

Так, на этапе экспертной работы определились направления совместной деятельности социальных партнеров:

- Коррекция образовательных программ дополнительного образования.
- Организация взаимодействия на уровне педагогов (консультативно-

методическая помощь (обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, сессии, семинары, консультации).

– Организация взаимодействия на уровне обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты.)

– Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания, освещение в СМИ).

Вышеназванные направления деятельности могут лечь в основу программы совместной деятельности с последовательным планированием работы.

Для полноты представления о необходимых условиях развития партнерства были выделены субъектные позиции управления, которые позволяют выстраивать партнерские отношения. Так, общее руководство ходом реализации социального партнерства, определяющим отношения всех субъектов, является координатор (заместитель директора по учебно-методической работе или заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Однако все это не означает, что процесс близок к завершению. Предстоит осваивать инновационные технологии, предусматривать организацию обучения и практики для различных творческих групп педагогов и т.д. Все эти аспекты требуют дальнейшего углубленного теоретического обоснования и практического решения. Также требуют разработки критериев эффективности социального партнерства.

### **Список литературы**

1. Барабанов А. Потенциал социального партнерства в современной России / А. Барабанов / Вестник СПбГУ. Социология. — 2019. — Т. 12, вып. 3., С. 234-248.

2. Баландина Т. М. Совершенствование социального партнерства в условиях современного этапа социально-экономического развития России / Т. М. Баландина, Н. Р. Петров / Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия

«Социология. Политология». — 2019. — Т. 19, вып. 4., С. 423-425.

3. Белоглазова, А. П. Социальное партнерство - одно из направлений развития учреждения ДО / Дополнительное образование и воспитание. -2012.-№3.- С. 15-18.

4. Гришина Т. В. Новые социальные технологии: социальная ответственность и социальное партнерство / Т. В. Гришина / Труд и социальные отношения. — 2016. — № 2., С. 48-67.

5. Делегеоз Е. Г. Социальное партнерство в современной России: исторические основы становления и развития / Е. Г. Делегеоз / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2017. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.01.2026).

6. Лебедева И. С. Межсекторное социальное партнерство как социальная система / И. С. Лебедева / Современные исследования социальных проблем. — 2010. — № 4.1(04)., С. 471.

УДК 37

**ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ СЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА**

**Красько Елена Валерьевна**

**Чудных Людмила Владимировна**

**Бабенко Юлия Владимировна**

**Михайлова Виктория Викторовна**

учителя начальных классов

МКОУ «Общеобразовательная школа №30»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье идет речь об особенностях обучения детей с интеллектуальными нарушениями и преодолении трудностей при формировании счетно-вычислительных навыков. Делается акцент на то, что у детей с нарушением интеллекта без специального обучения не формируется счетная деятельность. Рассматриваются конкретные примеры и приёмы, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

***Annotation.** The article discusses the features of teaching children with intellectual disabilities and overcoming difficulties in developing counting and computational skills. It emphasizes that children with intellectual disabilities do not develop counting skills without special training. The article provides specific examples and techniques used in working with children with disabilities.*

***Ключевые слова:** счетная деятельность, количественный и порядковый счет, нумерация чисел, игровые технологии, сенсорные впечатления, мелкая моторика, дети с интеллектуальными нарушениями*

**Keywords:** *counting activities, quantitative and ordinal counting, numbering, game technologies, sensory impressions, fine motor skills, children with intellectual disabilities*

Структура психики ребенка с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушение познавательной деятельности и личности ребенка обнаруживается в самых различных его проявлениях. Однако наряду с этими недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающий процесс развития [3].

И. М. Соловьев, Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова изучали особенности усвоения математики школьниками с недостатками интеллекта. Выяснилось, что этих детей отличает «привязанность» к внешним предметным условиям выполнения математических действий, формальный характер выполненных заданий. Эти особенности проявляются как при осуществлении счета, так и при решении арифметических задач [3, 5].

М. Н. Перова утверждает, что устный счет является неотъемлемой частью каждого урока математики в специальной (коррекционной) школе. Он может проводиться не только в начале урока, но и в середине, и в конце урока, в зависимости от цели устного счета на уроке, он должен быть тесно связан с темой и задачами урока [2].

Для развития навыков счета детям необходимо как можно больше считать – с применением разнообразного дидактического материала. Они считают однородные предметы, сначала расположенные в ряд, а затем группой. При счете предметы можно передвигать, произнося числительные вслух. Постепенно следует приучать их счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

Исследователи М. Н. Перова, В. В. Эк, А. А. Хилько и другие указывают на то, что сформировать понятие числа, счета и дать некоторые первоначальные представления о свойстве натурального ряда чисел у детей с нарушением интеллекта первоклассников - задача чрезвычайно сложная. Её решение возможно

лишь при широком использовании средств наглядности, учете индивидуальных возможностей каждого ребенка, его прошлого опыта, тех общих и индивидуальных трудностей, которые возникают у учащихся при изучении чисел первого десятка [6].

Учащиеся с нарушением интеллекта 1 класса нередко отказываются считать или допускают много ошибок при счете предметов, которые ранее не использовались в их опыте в качестве объектов счета, особенно если объекты счета даны в непривычном для учащихся положении в пространстве или на плоскости (например, расположены вертикально, наклонно, вразброс) (М. Н. Перова, В. В. Эк и др.).

Большие затруднения испытывают учащиеся при определении общего количества разнородных предметов. Они отдельно пересчитывают каждую группу однородных предметов, не объединяя их в общую совокупность. Даже различие по цвету и размеру служит препятствием на пути объединения их в одну совокупность [4].

У большинства учащихся нет различия между количественным и порядковым счетом: в ответ на задание показать 5 предметов ученик показывает пятый по счету предмет.

По мнению М. Н. Перовой, изучение каждого числа первого десятка происходит в следующей последовательности.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями должны понимать, что числа получаются не только в результате счета, но и в результате измерения. Поэтому при получении чисел полезны и упражнения на указывание мерки в полоске или отрезке и подсчет числа мерок сначала в полоске, а затем в мерной линейке. Линейка с нанесённой на ней сантиметровой шкалой является хорошим наглядным пособием при рассмотрении вопросов нумерации (в частности получении чисел) [1].

После знакомства с получением числа учитель учит обозначать это число цифрой, как печатной, так и рукописной.

Перед письмом цифр учащимся предлагается обвести цифры из наждачной

бумаги или фланели, наклеенные на карточках. Ребенок водит пальцем по цифре, как бы вычерчивая её, затем повторяет её название. Письмо цифр сочетается с их проговариванием, а также счетом.

Обучение счету в пределах данного числа происходит после знакомства учащихся с его образованием.

Для счета сначала выбирают одинаковые предметы, знакомые учащимся. Затем берут однородные предметы, отличающиеся размером, цветом, материалом. Учащиеся пересчитывают предметы, объединяя в одну совокупность множество синих и красных карандашей, больших и маленьких шаров, деревянных и пластмассовых палочек различной окраски.

Счет в обратном порядке более труден для учащихся, поэтому он должен быть связан с отсчитыванием сначала конкретных предметов, которые ученик мог бы взять в руки, отодвинуть [2].

Необходимо учащимся 1 класса учить изменению числительных по родам при счете предметов, так как это вызывает трудности у умственно отсталых школьников. Поэтому полезно подбирать для счета предметы, при пересчете которых необходимо употреблять числительные разного рода: карандаш - один, два, три...; тетрадь - одна, две, три. Особое внимание следует уделять счету предметов, обозначаемых числительными среднего рода, так как они чаще всего неправильно употребляются учащимися.

Учащиеся работают в этот период в основном с множествами предметов, устанавливая взаимно однозначное соответствие между элементами множеств: где предметов больше (меньше), определяют, сколько лишних предметов в большем и сколько их недостает в меньшем множестве.

Дети учатся объединять десять единиц в один десяток, пользуясь рассыпными палочками и связкой палочек.

На многочисленных упражнениях с использованием разнообразных наглядных пособий и дидактического материала следует дифференцировать понятие десять единиц и один десяток [6].

Таким образом, мы пришли к выводу, что у детей с нарушением

интеллекта без специального обучения не формируется счетная деятельность, происходит задерживание называния слов - числительных, дети, в счетной деятельности не руководствуются конечной целью.

Одна из главных задач обучения математике детей с нарушением интеллекта в начальных классах — это выработка полноценных и сознательных устных вычислительных навыков.

### Список литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. — М.: Владос, 4-е изд., перераб. — 2001. — 408 с.
2. Богановская Н. Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы / Н. Д. Богановская. — Свердловск: СГПИ, 1988. — 49 с. (1)
3. Зайцева С. А., Румянцева И. Б., Целищева И. И. Методика обучения математике в начальных классах. — М.: Владос, 2008. — 192 с.
4. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды / Н. А Менчинская — М.: Педагогика, — 1989. — 224 с. (7)
5. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: (для дефектол. фак.) — 4-е изд., перераб. / М. Н. Перова. — М.: Владос, 2001. — 408 с. (8)
6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В. В. Эк. - М.: Педагогика, 1990. - 176 с. (10)

УДК 373.3

## ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

**Никитина Екатерина Евгеньевна**

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Центра начального общего образования

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева»

***Аннотация.** В статье рассматривается технология тестирования как способ проверки усвоения знаний обучающихся начальной школы. Автором выделены приоритетные направления тестирования с позиции охвата аудитории, возможности анализа содержательной части учебного материала с учетом планирования и внесения определенных коррективов. В качестве практикоориентированного материала учителю предлагаются варианты тестов по предмету «Литературное чтение», которые можно использовать на этапе текущего контроля по итогам изучения темы или раздела курса.*

***Ключевые слова:** тесты, тестирование, метод обучения, контроль, обучающиеся, текущий контроль*

Практика применения тестов в современной школе, типология, способы их конструирования и возможности применения на практике рассматриваются научными исследователями, педагогами как инструмент повышения и совершенствования качества образования [4-8].

Тестирование — метод контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся в определенной предметной области. Тестирование как метод имеет следующие приоритеты:

– Предполагает стандартную процедуру сбора и обработки данных, а

также их интерпретацию.

- Позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.
- Даёт возможность обучающемуся работать в доступном ему темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому.

Результаты тестовых заданий дают возможность преподавателю проанализировать содержательную часть заданий по предмету, характер допущенных ошибок при выполнении тестовых заданий, скорректировать и спланировать дальнейший учебный процесс в соответствии с результатами

Тестирование может применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний. С помощью тестов можно проверить знания учащихся как выборочно, так и в целом. В современной начальной школе в основном используются тесты по форме: тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых вариантов), тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым), тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа). Виды тестовых заданий целесообразно применять в качестве стартовой диагностической работы, по итогам изучения какого-либо раздела или темы, а также в качестве формы итоговой аттестации. Универсальность тестирования как метода проверки степени усвоения программного содержания обучающимися позволяет учителю получить не только достоверную информацию об уровне сформированности предметных знаний и умений, но и внести необходимые коррективы в содержательную часть заданий.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности школьников с разным уровнем успешности. В качестве примера приведём варианты некоторых тестов, которые можно применять в формате текущего контроля на уроках литературного чтения в третьем классе.

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ К НЕКОТОРЫМ РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ УЧЕБНИКА И ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (3 класс) [1]**

Ф. И. \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

## **Раздел 1. «Древние рукописные книги»**

### **Вариант 1**

1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»

- а) самый умный;
- б) много знает;
- в) расширяет свой кругозор.

2. Что не относится к рукописной книге.

- а) переплёт отделан золотом и драгоценными камнями;
- б) расписная начальная буква каждого абзаца;
- в) книга большая и тяжелая;
- г) книга напечатана в типографии.

3. Древние рукописные книги писали на

- а) бумаге;
- б) пергаменте;
- в) бересте;
- г) глиняных табличках.

4. Что такое летопись?

- а) рассказ о важных событиях из истории Древней Руси;
- б) сказки о Древней Руси;
- в) былины;
- г) рассказы о жизни святых.

5. Рукописные книги писали

- а) ученые;
- б) знатные и богатые люди;
- в) ученые монахи;
- г) любой, кто умел писать.

### **Вариант 2**

1. В каком году появилась первая печатная книга в нашей стране?

- а) в 1564 г.
- б) в 1654 г.

в) в 1954 г.

г) в 1754 г.

2. Какой инструмент использовали для письма в Древней Руси?

а) карандаш

б) ручку-перо

в) гусиные перья

г) уголь

3. Кто является автором «Повести временных лет»?

а) Иван Фёдоров

б) Иван Васильевич

в) монах Нестор

г) народ

4. Какую первую книгу напечатал Иван Фёдоров?

а) Букварь

б) Апостол

в) Азбуку

г) Библию

5. Продолжи пословицу. Книга — маленькое окошко, ...

а) не жалея очей

б) друг человека

в) в чтении силу знает

г) через него весь мир видно

## **РАЗДЕЛ 2. «Устное народное творчество»**

Вариант 1

1. К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение

«Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

а) Колыбельная песня

б) Сказка

в) Потешка

2. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка, но заканчивается неожиданно?

а) скучная

б) докучная

в) короткая

3. Что не относится к фольклору, подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, повесть, поговорка, считалка, песня-закличка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Кто был хозяином Жар – птицы?

а) царь Далмат

б) царь Берендей

в) царь Афрон

5. Какая сказка не является волшебной?

а) «Каша из топора»

б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

в) «Гуси – лебеди»

Вариант 2

1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки:

«Солнышко, покажись, Красное, нарядись!»

а) песенки-заклички;

б) докучные сказки;

в) потешки.

2. Каких русских народных песен не бывает?

а) закличек

б) загадочных

в) колыбельных

3. Что не относится к фольклору, выбери ответ и подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, рассказ, поговорка, пестушка, поговорка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

- а) золотые яблоки
- б) серебряные яблоки
- в) румяные яблоки

5. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Лиса и волк»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

### **Раздел 3. «Произведения о детях»**

Вариант 1

Уровень А

1. Какой рассказ принадлежит Н. Н. Носову?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Золотые слова»
- г) «Великие путешественники»

2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- а) Б. В. Шергин
- б) А. П. Платонов
- в) М. М. Зощенко
- г) В. Ю. Драгунский

3. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя как родителя.

- а) Б. В. Шергин, «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»
- б) А. П. Платонов, «Еще мама»
- в) М. М. Зощенко, «Золотые слова»
- г) Н. Н. Носов, «Федина задача»

4. Какая пословица про руки упоминается в рассказе Б. В. Шергина?

- а) Ноги носят, а руки кормят.

б) Умелые руки - помощники науки

в) Глаза страшатся, руки делают.

г) Золотые руки на серебро не купишь.

5. Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

«Цветок этот — самый труженик, он...»

а) из смерти работает

б) растет, лечит и радуется людям

в) выполняет главную роль

г) может пойти на лекарство

### Список литературы

1. Литературное чтение. 3 класс: учебник: в двух частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова [и др.]. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2024, 2024. — 159, [1] с.: цв. ил.; ISBN 978-5-09-110787-6.

2. Конструктор сайтов для учителей. — 2026. — URL: <https://multiurok.ru/> (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.

3. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ». — 2026. — URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>). — Текст: электронный.

4. Образовательная онлайн платформа «Инфоурок» . — 2026. — URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.

5. Валитова Г. А., Маштакова Л. Ю. Использование тестов в начальной школе/ Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 3 (52). С. 91-94.

6. Аншакова С. Ю. Тестовые задания как средство проверки навыка осознанного чтения у младших школьников. В сборнике: Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы III Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2023. С. 179-183.

7. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/А. Н. Майоров. —М.: Народное образование, 2010. —352 с.

8. Николау, Л. Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся

начальных классов / Л. Л. Николау, В. В. Улитко / Начальная школа. – № 10. – 2012. – С. 46–49.

***Примечание: Научная статья подготовлена в рамках ОЗМ ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева на 2026 год по теме «Формирование банка заданий для проведения текущего оценивания образовательных результатов в рамках реализации федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, программам начальной школы.»***

УДК 371

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА: ОТ ТРАДИЦИЙ К ПОЛИСЕНСОРНОМУ ПОДХОДУ

**Сивенко Елена Вячеславовна**

учитель-логопед

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

Белгородская область, с. Монаково

***Аннотация.** В статье рассматривается современная парадигма логопедической практики, смещающая акцент с механической коррекции звукопроизношения на формирование функциональной базы речи. Автор анализирует потенциал нейропсихологических методик, цифровых инструментов и биоэнергетических техник в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представлен практический опыт интеграции инновационных технологий в структуру традиционного логопедического занятия.*

***Ключевые слова:** инновации в логопедии, нейростимуляция, кинезиология, логопедическая ритмика, цифровые образовательные ресурсы, межполушарное взаимодействие, сенсорная интеграция*

Современный учитель-логопед работает в условиях колоссальных изменений контингента обучающихся. Если 20 лет назад основной группой риска были дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, то сегодня доминируют полиморфные нарушения: системное недоразвитие речи, диспраксия, синдром дефицита внимания. Традиционные методы коррекции (постановка звуков по подражанию, механическая помощь) часто оказываются малоэффективными без опоры на сохранные звенья психики.

Инновационные технологии в логопедии — это не просто использование планшетов на занятиях. Это системное изменение подхода, при котором

коррекция речи идет через «обходные пути»: движение, ритм, визуализацию и телесно-ориентированные практики. Цель данной статьи — систематизировать наиболее действенные инновационные технологии, которые может внедрить в свою работу практикующий специалист, не меняя кардинально структуру занятия, но повышая его КПД.

## **1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: РЕЧЬ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ**

В основе современных инноваций лежит принцип «единства мозга и тела». Речь — это высшая психическая функция, которая формируется на базе более простых: движения, восприятия, памяти. Если у ребенка «плавает» схема тела, страдает фонематический слух.

### **1.1. Кинезиологические упражнения (Нейрогимнастика)**

Это «фитнес для мозга», направленный на синхронизацию работы полушарий.

– *Инновационность*: Отказ от изолированной артикуляционной гимнастики перед зеркалом в пользу двигательных комплексов.

– *Пример*: Упражнение «Кулак—ребро—ладонь» (А. Р. Лурия) или «Ухо—нос».

– *Применение*: используется как динамическая пауза или вводная часть занятия. Дети выполняют смену поз кистей рук под счет или ритмичный стихотворный ряд. Это активизирует речевые зоны коры, расположенные рядом с пальцевыми центрами.

### **1.2. Биоэнергопластика** Содружественное движение языка и кистей рук.

– *Суть*: Ребенок выполняет артикуляционное упражнение, одновременно имитируя это движение ладонью. Например, упражнение «Чашечка» — язык загибается вверх, ладонь складывается в виде чаши.

– *Результат*: В 2–3 раза ускоряется постановка звуков, снижается истощаемость мышц артикуляционного аппарата.

### **1.3. Дыхательный нейротренажер**

Замена традиционных вертушек на упражнения с «поп-ит» или «силиконовыми тянучками». Логопед просит: «На выдохе нажми на пузырек», создавая

тактильное подкрепление воздушной струе. Это переход от абстрактного дутья к осознанному управлению выдохом.

## **2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: SMART-ЛОГОПЕДИЯ**

Цифровые технологии перестали быть просто «картинками на экране». Инновация заключается в интерактивности, когда ребенок не смотрит пассивно, а управляет процессом.

### **2.1. Интерактивные зеркала и логопедические экраны**

Использование технологии «дополненной реальности» (AR). Ребенок видит свое отражение в экране (камера планшета), на которое накладывается маска животного. Делая упражнение «хоботок», он видит, как у него, как у слоненка, растет хобот. Это решает проблему негативизма у стеснительных детей.

### **2.2. Использование подкастинга и видеозаписи**

Инновационный метод самоконтроля. Мы не просто говорим ребенку: «Ты шипишь». Мы даем ему в руки планшет и записываем его речь на видео. Ребенок видит и слышит себя со стороны. Это запускает механизм **обратной афферентации** и критического отношения к собственной речи (сравнение «как надо» и «как у меня»).

### **2.3. Логопедические мобильные приложения**

Не как развлечение, а как домашнее задание. Например, приложения для отработки слоговой структуры слова с визуальным ритмом (пульсирующие круги), где количество нажатий пальцем равно количеству слогов.

## **3. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: КОРРЕКЦИЯ ЧЕРЕЗ ТЕЛО**

Дети с ТНР часто имеют полимодальную недостаточность: они не любят качаться на качелях (вестибулярный аппарат) или боятся ходить босиком (тактильная защита). Инновационная технология здесь — превращение логопедического кабинета в сенсорно-динамическую среду.

### **3.1. Су-Джок терапия**

Массаж кистей специальными шариками с шипами и эластичными кольцами. Инновационность заключается в **речевом сопровождении**. Манипуляции с предметом перестают быть хаотичными, они строго подчинены тексту

стихотворения и целям коррекции (дифференциация звуков, согласование слов в предложении).

### **3.2. Тактильные дорожки и «сухие бассейны»**

Автоматизация звуков происходит не за столом, а в движении. Ребенок шагает по кочкам, собирает фасоль, перешагивает препятствия, проговаривая слоговые цепочки. Подключается проприоцептивная чувствительность (ощущение тела в пространстве), что значительно улучшает усвоение материала у моторных детей.

## **4. ЛОГОРИТМИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИМПРОВИЗАЦИИ**

Классическая логопедическая ритмика известна давно. Инновационный подход — это инструментальная импровизация (игра на звучащих предметах) и элементы вокалотерапии.

– **Body percussion (Боди перкушн):** Использование тела как барабана. Хлопки, шлепки, притопы. Это идеальный инструмент для отработки ритмико-интонационной стороны речи (темп, паузы, ударение).

– **Поющие ложки:** Коррекция заикания через игру на ложках. Ритмичная игра выравнивает дыхание, синхронизирует работу рук и голосовых связок.

## **5. КРИОТЕРАПИЯ И КОНТРАСТОТЕРАПИЯ В ЛОГОПЕДИИ**

Шоковая инновация для консервативной логопедии. Использование холода (льда) для стимуляции мышц артикуляционного аппарата.

– *Применение:* Кратковременное (3-5 секунд) прикладывание ледяного кубика (завернутого в салфетку) к уголкам губ или круговой мышце рта при вялых параличах (дизартрия).

– *Принцип:* Резкая смена температуры (лед — теплое полоскание) вызывает мощный приток крови к мышцам, повышая их иннервацию. Метод требует врачебного контроля, но является прорывом в работе с тонусом.

## **6. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Инновация в организации взаимодействия логопед-ребенок-родитель. Дети перестают быть «объектами коррекции», становятся «исследователями» языка.

– *Технология*: Создание мини-проектов: «Почему свистит ветер?» (изучаем звук С), «Секреты буквы Р».

– *Форма*: Ребенок с помощью родителей собирает материал, а на занятии проводит эксперимент (например, как работает голосок, если положить руку на горло). Это меняет мотивацию: «Я должен произнести звук не потому, что логопед сказал, а потому, что я доказываю гипотезу».

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (ПРИМЕР ФРАГМЕНТА)

*Тема*: Автоматизация звука [Р] в слогах и словах.

*Ребенок*: 6 лет, дизартрия, стертая форма.

Этап	Традиционный подход	Инновационный подход	Эффект
Орг. момент	Посадка перед зеркалом.	Упражнение «Перекрестные шаги» (нейрогимнастика).	Активация мозолистого тела.
Арт. гимнастика	«Грибок», «Лошадка».	Биоэнергопластика (рука изображает лошадку, язык — цокает).	Удержание позы, повышение интереса.
Дыхание	«Загони мяч в ворота».	Выдувание воздуха через трубочку в воду с плавающими игрушками (сенсорный опыт).	Визуализация струи.
Автоматизация	Повторение слов за логопедом.	Использование нейрокарточек (глазодвигательные упражнения): следить глазами за движущимся объектом и называть картинку.	Снятие спазма аккомодации, связь зрения и речи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение инновационных технологий в работу учителя-логопеда — это не дань моде, а физиологическая необходимость. Современные дети — кинестетики и визуалы. Они не воспринимают информацию на слух так, как воспринимали их сверстники 30 лет назад.

Логопед XXI века — это **нейродефектолог**, который работает на стыке педагогики, медицины и психологии. Он использует инновации не вместо классических методов, а вместе с ними. Биоэнергопластика не отменяет постановку

зондами, а нейрогимнастика — логопедический массаж. Инновация — это выстраивание новых нейронных связей через полисенсорное воздействие (вижу — трогаю — двигаюсь — говорю).

Только такой комплексный подход позволяет за минимальное время добиться максимальной компенсации дефекта и подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

### Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2021.
3. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. — М.: Эксмо, 2020.
4. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. — М.: Парадигма, 2022.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2018.

УДК 37.015

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

**Улитин Александр Анатольевич**

аспирант

**Научный руководитель: Александрова Наталья Сергеевна,**

д.пед.н., профессор

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

город Киров

***Аннотация.** В статье представлено описание понимания безопасного поведения личности, критерии оценки навыков безопасного поведения. Исходя из структуры навыков безопасного поведения рассмотрены уровни сформированности навыков и анализ полученных результатов диагностики.*

*This article presents a description of the understanding of individual safety behavior and criteria for assessing safety skills. Based on the structure of safety skills, the levels of skill development are examined, and the diagnostic results are analyzed.*

***Ключевые слова:** навыки безопасного поведения, анализ сформированности навыков безопасного поведения, обучающиеся*

***Keywords:** safety behavior skills, analysis of the development of safety behavior skills, students*

По данным Всемирной организации здравоохранения, к основным детерминантам здоровья относятся социальная и экономическая среда, физическая среда, а также индивидуальные характеристики и поведение человека. Концепция «области здоровья» включает, прежде всего, образ жизни как совокупность личных решений (т. е. находящихся под контролем человека).

Направление необходимого безопасного поведения характеризуется

следующими положениями: *физическая защита* (физическое здоровье) – физическая культура, охрана, гражданская оборона, техника безопасности, защищённость от терроризма и т.д.; *психологическая защита* (психологическое здоровье) – климат в коллективе, удовлетворенность уровнем образования и дальнейшей её востребованности; *санитарно-гигиеническое состояние* (экология), организация защиты и контроля

Особую актуальность приобретает работа по формированию здорового образа жизни детей и подростков. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать эту деятельность как в образовательных учреждениях, так и в семье, так как установка на безопасное поведение у человека формируется не самостоятельно, а в результате определенного педагогического воздействия с детства.

Для изучения уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе суворовского военного училища в период с 2021–2025 гг. В ней приняли участие экспериментальная группа (ЭГ) из 200 обучающихся и контрольная группа (КГ) – 190 обучающихся. Работа велась параллельно в ЭГ и КГ группах. При этом в ЭГ проверялась эффективность разработанных нами педагогических условий, а в КГ работа проходила по стандартной программе обучения.

В таблице 1 представлены критерии, показатели навыков безопасного поведения обучающихся и их диагностика.

Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностика навыков безопасного поведения обучающихся суворовского училища

Критерии	Показатели	Методики диагностики
мотивационный	позиционирование безопасного поведения, приемами отстаивать свою точку зрения, приемами понимания потребностей и обстоятельств других людей	«Потребность в общении» (Ю. М. Орлов) «Определение жизненных ценностей личности» (Must-Тест) (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова)
операционный	владение приемами оценки последствий действия для себя и других, приемами определения альтернативных вариантов решения проблем, приемами анализа влияния социальных норм и убеждений на безопасное поведение, приемами определения достоверной информации о	«Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко) Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин)

	безопасном поведении	
рефлексивный	владение приемами контроля и соблюдения требований безопасного поведения, приемами самооценки и самоконтроля безопасного поведения	«Методика выявления самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г. С. Никифоров, В. К. Васильев, С. В. Фирсова)

Уровни сформированности навыков безопасного поведения обучающихся характеризуются следующим образом:

– высокий уровень навыков безопасного поведения: устойчивое позиционирование безопасного поведения, умение отстаивать свою точку зрения и говорить «нет», постоянная оценка последствий действия для себя и других, владение приемами определения альтернативных вариантов решения проблем, анализ влияния социальных норм и убеждений на безопасное поведения, определение достоверной информации о безопасном поведении; устойчивое владение приемами контроля и соблюдение требований безопасного поведения, устойчивое осуществление самооценки и самоконтроля безопасного поведения;

– средний уровень навыков безопасного поведения: ситуативное позиционирование безопасного поведения; умение отстаивать свою точку зрения и говорить «нет» при помощи педагога, ситуативная оценка последствий действия для себя и других, фрагментарное владение приемами определения альтернативных вариантов решения проблем, ситуативный анализ влияния социальных норм и убеждений на безопасное поведение, определение достоверной информации о безопасном поведении; устойчивое владение приемами контроля и соблюдение требований безопасного поведения, ситуативное осуществление самооценки и самоконтроля безопасного поведения;

– низкий уровень навыков безопасного поведения: отсутствие интереса к позиционированию безопасного поведения, не умение отстаивать свою точку зрения и говорить «нет», склонность к избеганию оценки последствий действия для себя и других, не владение приемами определения альтернативных вариантов решения проблем, фрагментарный анализ влияния социальных норм и убеждений на безопасное поведения, не умеет определить достоверность информации

о безопасном поведении; не владение приемами контроля и соблюдение требований безопасного поведения, не осуществляет самооценку и самоконтроль безопасного поведения.

Обобщенные результаты диагностики сформированности навыков безопасного поведения обучающихся в образовательном пространстве суворовского училища на констатирующем этапе имеются в таблицу 2.

Таблица 2 – Сводная таблица по уровню сформированности навыков безопасного поведения обучающихся в образовательном пространстве суворовского военного училища на констатирующем этапе, в %

Уровни	6 класс		7 класс		8 класс	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	16	15	18	20	22	24
Средний	29	25	30	31	28	31
Низкий	55	60	52	49	50	48

Результаты диагностики показали, что к низкому уровню сформированности навыков безопасного поведения обучающихся относятся более 50% обучающихся ЭГ и КГ, к среднему уровню – более 30% обучающихся ЭГ и КГ и к высокому уровню относятся около 20% обучающихся ЭГ и КГ. Интерпретируя результаты этого этапа исследования, отметим, что наибольшее количество обучающихся оказались на низком уровне сформированности навыков безопасного поведения, а это вызывает тревогу, т.к. это будущие офицеры, которые будут обеспечивать безопасность окружающих людей и свою безопасность.

Полученные результаты свидетельствуют о непротиворечивости данных, полученных И. А. Бaeвой [1], Л. Н. Гладковой [2], и Л. А. Сорокиной [3], положительной динамике проведенной работы и подтверждаются наличием статистически значимых различий в контрольной и экспериментальной группах на контрольной стадии опытно-экспериментальной работы, установленных с помощью критерия  $\chi^2$ , а также наличием статистически значимых положительных сдвигов в экспериментальной группе, установленных с помощью этого критерия.

Таким образом, для изменения ситуации в работе с современными обучающимися, кардинально изменившимися, считаем необходимым указать на то, что специально созданные научно обоснованные педагогические условия смогут изменить сложившуюся ситуацию. Таковыми педагогическими условиями являются: при условии учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе адаптации к образовательной среде применить моделирование ситуаций по приобретению подростками опыта безопасного поведения в процессе учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения устойчивой мотивации личности к безопасному поведению; последовательно развивать у подростков ценностное отношение к безопасному поведению; реализовать блочную программу по закреплению навыков безопасного поведения подростков в образовательной среде суворовского училища.

### Список литературы

1. Баева, И. А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации / И. А. Баева / Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 8–27.
2. Гладкова, Л. Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации / Л. Н. Гладкова / Вестник Тюменского государственного университета. – 2017. – Т. 3 № 3. – С. 292-301.
3. Сорокина, Л. А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению / Л. А. Сорокина / Вестник ЧГПУ. – 2014. - №8. – С. 195-203.

УДК 808.1

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЛИТЕРАТУРНЫМ КОНКУРСАМ

**Шейбак Ирина Владимировна**

Член Союза детских и юношеских писателей,

член Союза журналистов России,

Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье представлена авторская методика подготовки учащихся к участию в литературных конкурсах, проводимых профессиональным сообществом.*

***Abstract.** The article presents the author's method of preparing students to participate in literary competitions held by the professional community.*

***Ключевые слова:** литературные конкурсы, методика подготовки, одарённый ребёнок, литература, воспитание*

***Keywords:** literary contests, training methods, gifted children, literature, and education*

В настоящее время среди практикующих педагогов и наставников значительно выросла заинтересованность в системной подготовке учащихся к литературным конкурсам, проводимым профессиональным сообществом. А это значит, что в обществе созрел социальный заказ на соответствующие методики подготовки. Широта поля обсуждения сопряжена с особенностями подготовки будущих конкурсантов, как в рамках литературного объединения, так и индивидуальной работы с одарёнными детьми. На начальном этапе в ходе дискуссий творческого коллектива участников конференции «Большой стиль» совместными усилиями намечены основные векторы исследования, акцентировано внимание к актуальным направлениям, определён потенциал и широта его охвата в предметно-

содержательном отношении. Рассуждая конструктивно, следующим шагом должна стать концентрация сил для целенаправленного и комплексного анализа материала, накопленного в ходе практической работы по каждому направлению. Наставники и педагоги, работающие с учащимися, излагают нарратив, структура которого соответствует их целям. В данной статье акцент делается на воспитание духовности учащихся через призму литературных конкурсов, приводится методика подготовки участников литературного объединения – будущих конкурсантов. Как подчёркивает один из ведущих современных исследователей-культурологов, «ценности и смыслы реализуются в человеческих отношениях. Они не существуют как автономная данность, но обнаруживают себя в актах коммуникации» [1, 33]. Именно поэтому мы считаем, что роль наставника в литературно-воспитательном процессе высока и успех зависит от качества его подготовки, владения различными методиками и разносторонности развития личности педагога.

Центральным объектом исследования является одарённый ребёнок в контексте занятий литературным творчеством, реализуемым участием в литературных конкурсах, проводимых профессиональным сообществом. В теоретико-методологическом плане главные сложности связаны с сочетанием методик групповой и индивидуальной подготовки будущих конкурсантов. Этот процесс требует длительного времени. В своей работе мы опирались на труды Л. Выготского, Л. Божович, Л. Занкова. В области культурологии и литературно-творческой педагогики мы опирались на работы современных учёных Н. А Ягодинцевой и М. А. Воскресенской. Методика, представленная в исследовании, апробировалась в течение 20 лет, применялась в работе литературно-творческого объединения «Заря» гимназии №3 г. Орска, Оренбургской области, в индивидуальной работе с одарёнными детьми Оренбуржья и Санкт-Петербурга.

Прогноз результативности не всегда может быть благоприятным, что зависит от ряда объективных и субъективных факторов, как-то возрастные особенности ребёнка, степень его одарённости и старания и т.д. Однако не подлежит сомнению, что достойное выполнение данного социального заказа предполагает не

только повышенный уровень ответственности педагога-наставника, но и знание им различных методик работы. Результативность нашей работы определяется количеством учащихся, которые не только занимали многочисленные призовые места на литературных конкурсах, получали печатные работы в сборниках лауреатов, но и в будущем связали свою профессиональную деятельность с филологией. Приводим пример одной из методических программ, апробированной на практике в литературном объединении. Итогом стали победы на Всероссийских и Международных конкурсах и публикации работ в сборниках лауреатов конкурсов «Рукописная книга» (Оренбург), «Волшебная строка» (Екатеринбург), «Добрая лира» (Санкт-Петербург), «Золотое пёрышко» (Москва), «Луч солнца золотого» (Москва) и других.

### **«Литературные конкурсы – детям»**

Количество занятий: 8-10. Продолжительность занятий: 45-60 мин. Формат проведения: урок с творческими заданиями по теме, лекции, семинары, конкурс на три лучшие работы, авторы которых получают в подарок книги и право участвовать во Всероссийских литературных конкурсах. Количество слушателей с обратной связью: 20 человек, просто слушателей – любое. Курс предназначен для учащихся 6-11 классов, желающих реализовать себя творчески посредством участия в литературных конкурсах и научиться писать работы, которые обратят на себя внимание членов жюри; для учителей, являющихся руководителями творческих литературных работ; для родителей, чьи дети хотят научиться выбирать нужные им литературные конкурсы, оформлять творческие работы и раскрывать себя в них наилучшим образом.

### **Чему вы научитесь на курсе**

Познакомитесь с разнообразием литературных конкурсов, узнаете, как они устроены с точки зрения жюри. Научитесь заинтересовывать читателя с первых строк. Узнаете о структуре конкурсного текста, его форме и жанрах. Изучите механизмы влияния на читателя.

### **Задачи курса**

**Обучающие:** знакомство учащихся со всеми сторонами творческой

литературной работы – жанровой палитрой, оформлением текста, его содержательной стороной. Освоение участниками курса средств выразительности русского литературного языка на конкретных примерах. Обучение учащихся навыкам и приёмам работы с конкурсным текстом в свете задач, поставленных для конкретного конкурса. Обучение анализу собственного текста с точки зрения члена жюри конкурса. **Развивающие:** развить навыки работы передачи собственных мыслей через текст. Развить чувство меры в литературном тексте с использованием эмоциональных средств. **Воспитательные:** формирование адекватной оценки собственных конкурсных возможностей. Формирование умения проигрывать, понимания, что проигрыш может стать стартом для новых побед. Формирование упорства в достижении цели и правильного её выбора.

### **Алгоритм курса**

Лекция преподавателя, вопросы аудитории, творческое задание на уроке, домашнее задание. Семинар: обсуждение творческих заданий обучающихся. Финальное занятие: разбор работ трёх победителей конкурса творческих заданий.

### **Занятие 1. Литературный конкурс. Внутренняя кухня**

Что такое литературный конкурс, его задачи, принципы устройства. Зачем школьнику участвовать в творческом состязании? Разница между серьёзным литературным конкурсом и просто конкурсом творческих работ. Системы критериев оценки работ конкурсантов. По следам исчезнувших литературных конкурсов. Чему можно у них поучиться (примеры из конкурсных сборников лауреатов, их краткий анализ). Домашнее задание: анализ работ по данной на лекции системе критериев оценки.

### **Занятие 2. Современные литературные конкурсы профессионального сообщества**

Список современных конкурсов, проводимых творческими Союдами и другими организациями. Анализ работ лауреатов конкурсов согласно системе критериев. Жанры конкурсных работ. Домашнее задание: написать заметку на заданную тему.

### **Занятие 3. Жанровая палитра**

Средства выразительности литературного языка в конкурсных работах. Анализ работ участников одного из конкурсов. Домашнее задание: улучшить заданную для примера работу с точки зрения наличия в ней языковых красок.

### **Занятие 4. Оформление конкурсной работы. С чего начать?**

Детали, на которые нужно обращать внимание в первую очередь. Чем может помочь наставник. Рекомендации члена жюри. Домашнее задание: написать работу по заданному сюжету.

### **Занятие 5. Средства выразительности: как правильно ими пользоваться**

Система средств выразительности литературного языка. Анализ примеров из конкурсных работ. Домашнее задание: написать работу с использованием заданных на лекции средств выразительности.

### **Занятие 6. Создание копилки средств выразительности**

Анализ конкурсных работ в контексте полученных знаний на предмет обнаружения средств выразительности литературного языка. Работа по созданию словаря прилагательных. Домашнее задание: написать работу с использованием заданных на лекции средств выразительности.

### **Занятие 7. Памятка конкурсанта**

Создание памятки конкурсанта сначала силами учащихся на основании анализа конкурсных работ, внесение в памятку корректив наставника. Домашнее задание: написать итоговую творческую работу по заданной теме.

### **Занятия 8, 9, 10. Финальный разбор работ**

Практический разбор конкурсных работ, написанных в ходе курса. Награждение трёх победителей конкурса творческих заданий и распределение работ для подачи на определённые литературно-творческие конкурсы. Дальнейшая индивидуальная работа с авторами выбранных работ.

**Итогом курса** станет развитие мотивации к участию в серьёзных литературных конкурсах. Получение навыков ориентирования в большом количестве литературных конкурсов. Освоение практических навыков написания

конкурентоспособной работы. Овладение системой самооценки конкурсной работы. Продолжение работы с наставником в индивидуальном порядке.

С 2025 года мы вышли на новый этап развития своей методики и привлекли к ней сотрудников библиотек, современных детских писателей, воспитателей детских садов и педагогов школ. В этом содружестве начал работу совместный с библиотечной системой Пушкинского района г. Санкт-Петербурга авторский проект «В гостях у автора». Он направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» с целью создания условий для надлежащего функционирования русского языка как государственного языка нашей страны. Основной площадкой реализации является библиотека КНИГиЯ (г. Пушкин). Проект имеет несколько направлений: знакомство воспитанников детских садов с творчеством современных детских писателей Санкт-Петербурга, участие в литературном конкурсе-фестивале (заочно и очно), встречи школьников с иногородними современными российскими писателями, курс для младших школьников «Давайте напишем сказку вместе» и другие направления. С точки зрения научно-дисциплинарной принадлежности, проект представляет собой сочетание ряда дисциплин: педагогики, психологии, литературы. Главное, что создатели проекта хотели бы транслировать в педагогическое сообщество, кроме вышеназванных целей, это сохранение и воспитание целостной личности ребёнка, поскольку «лавинообразное нарастание потоков информации... всё более остро ставит вопросы сохранения внутреннего единства личности...» [2, 278].

Таким образом, подготовка даже одного ученика – процесс, длящийся годами. Здесь нельзя ожидать быстрых результатов. Но занимаясь планомерной работой, обучая, воспитывая и образовывая в духе нашей соборной культуры, мы закладываем основы будущего общества, а значит, делаем полезную и важную работу.

### Список литературы

1. Воскресенская, М. А. Культурный статус журналистики / М. А.

Воскресенская / Медиа в современном мире. 60-е Петербургские чтения: сборник материалов 60-го Международного научного форума. В 2 т., Санкт-Петербург, 30 июня – 02 2021 года. Том 1. – Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2021. – С. 33-34

2. Ягодинцева Н. А. Русская поэтическая культура как средство сохранения целостности личности: широкое культурологическое основание / «Большой стиль» современной литературы. Материалы научно-критической конференции / Сост. А. Н. Тимофеев. – М.: Вече; Союз писателей России, 2025. – 320 с.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 37.013

### СПЕЦИФИКА КОММУНИКАЦИИ ИНСПЕКТОРА УИИ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

**Кузнецов Андрей Анатольевич**

старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки инженерно-технического факультета, подполковник внутренней службы

Университет ФСИН России,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

***Аннотация.** В представленной статье проводится исследование особенностей коммуникативного воздействия инспекторов уголовно-исполнительной инспекции с родителями несовершеннолетних осужденных, направленного на воспитательное воздействие на подростков. В рамках исследования анализируются коммуникативные стратегии, основанные на типологии дисфункциональных семей с учетом психологических факторов.*

*The presented article studies the features of the communicative influence of the inspectors of the penal inspection on the parents of juvenile convicts, aimed at educating the teenagers. Within the framework of the study, the communicative strategies are analyzed based on the typology of dysfunctional families, taking into account psychological factors.*

***Ключевые слова:** коммуникация, инспектор уголовно исполнительной инспекции, родители несовершеннолетних осужденных, несовершеннолетний осужденный без изоляции от общества, подросток*

**Keywords:** *communication, inspector of the penal enforcement inspectorate, parents of juvenile convicts, juvenile convict without isolation from society, teenager*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г. ставит в качестве приоритетных аспектов при исправлении осужденных, в том числе несовершеннолетних, воспитательную работу на всех этапах отбывания наказания [1]. Анализ статистических данных за первое полугодие 2025 г. позволяет отметить, что при назначении наказания подросткам суды чаще всего применяют условное осуждение (почти треть – 30,4% - от общего числа несовершеннолетних осужденных). В целом, к наказаниям без изоляции от общества осуждены около 46% несовершеннолетних, что предполагает их постоянное нахождение в семейной среде [2]. Также, учитывая специфические психологические и психические особенности данной категории лиц, вполне уместно говорить, что эффективность применения воспитательных мер зависит от качества взаимодействия инспекторов уголовно-исполнительной инспекции (далее – УИИ) с ближайшим окружением несовершеннолетнего, прежде всего, родителями. Однако на практике сотрудники сталкиваются с серьезными коммуникативными барьерами, препятствующими выстраиванию конструктивного диалога с родителями осужденных подростков, из-за чего процесс исправления становится крайне затруднительным. В данной научной статье мы рассмотрим типы семей несовершеннолетних осужденных, а также сформируем коммуникативные стратегии по организации взаимодействия сотрудника УИИ с родителями несовершеннолетних.

Семья является первичным институтом социализации, призванная сформировать у ребенка общепринятые нормы и ценности. Вместе с тем, в неблагополучных семьях воспитательный фактор нивелируется, тогда она становится источником криминогенного влияния, детерминируя девиантное и деликвентное поведение подростка. Несовершеннолетний, оказавшись в ситуации отсутствия позитивных образцов для подражания в семье и дефицита родительской заботы, усваивает и впоследствии воспроизводит преступное поведение и асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания, безнадзорность и т.д.). Не имея

альтернативы, подростки стараются преодолеть жизненные проблемы и достичь целей единственным знакомым им способом – криминальным. Нередко к этой категории относят и семьи, использующие в качестве мер воспитания физическое насилие, которое в будущем выступит внутренним триггером для человека и провоцирует преступное поведение. При работе с данным типом семей сотруднику УИИ необходимо по возможности ограничить криминогенное влияние на подростка, создать условия для его нормальной социализации и формирования морально-ценностных установок, а также повысить воспитательные функции семьи.

Следующую большую группу составляют семьи, в которых деструктивное влияние на несовершеннолетнего обусловлено комплексом психологических проблем. В этом случае криминогенный фактор может отсутствовать вовсе, однако эмоциональная незрелость, воспитательная несостоятельность и внутрисемейные конфликты взрослых приводят к нарушению семейных взаимоотношений и идентичности подростка. Стоит понимать, что психологическое насилие проявляется в различных формах. Далее приведем типологию дисфункциональных семей по психологическим факторам.

1. Семьи с доминирующим контролем, их еще называют авторитарными семьями [7]. Такой стиль воспитания характеризуется тотальным контролем со стороны, как правило, одного члена семьи, жесткой дисциплиной, подавлением инициативы и безусловным подчинением воле взрослого. Это лишает подростка внутренних регуляторов поведения, он не усваивает нормы, а только реагирует на внешний контроль. В таком случае становление личности несовершеннолетнего происходит по одному из двух сценариев: либо формируется пассивная, безынициативная личность, неспособная к сопротивлению негативному влиянию, либо развивается протестное поведение, выражающееся в уходе из семьи и интеграции в асоциальные группы, где противоправная деятельность становится способом компенсации дефицита принятия.

2. Полной противоположностью выступает либеральный (попустительский) стиль воспитания, при котором роль родителя сводится к пассивному

наблюдению при полном отсутствии корректировки поведения несовершеннолетнего. Выстраивание партнерских (дружеских) отношений с ребенком приводит к ослаблению родительского авторитета. Как следствие, подросток зачастую находит его в криминальной среде. Также несформированность внутренних регуляторов поведения приводит к риску ранней криминализации.

3. В семьях с эмоциональной холодностью и отчуждением проявляется дефицит эмпатийного общения, внутрисемейные отношения формальные, эмоциональные потребности несовершеннолетнего игнорируются или подавляются. У подростков в таких семьях часто наблюдается низкий уровень эмпатии, когда жестокость воспринимается как норма.

4. Несоблюдение личных границ, которое характеризуется нарушением психологического пространства несовершеннолетнего, постоянным вмешательством в его внутренний мир без необходимости. В таких семьях ребенок воспринимается не как отдельная личность с собственными потребностями, чувствами и правом на приватность, а как проекция родителей. Следствием такой «заботы» является либо полная утрата автономии и подчиняемость, либо агрессивное отторжение.

Каждый из рассмотренных типов семей имеет свою специфику в формировании личности несовершеннолетнего. Эффективность воспитательной работы инспектора УИИ напрямую зависит от способности своевременно диагностировать тип семейного неблагополучия и выстраивать дифференцированную коммуникативную стратегию, учитывающую как психологические особенности родителей, так и глубинные механизмы, лежащие в основе девиантного поведения подростка. Перспективным направлением совершенствования деятельности УИИ выступает внедрение в практику дифференцированных программ взаимодействия с семьей, основанных на результатах психолого-педагогической диагностики типа семейного воспитания.

Возникает закономерный вопрос: какими коммуникативными приемами должен владеть сотрудник УИИ, чтобы выстроить эффективный диалог с родителями несовершеннолетних осужденных без лишения свободы? Для ответа на

этот вопрос детально рассмотрим коммуникативные стратегии применительно к каждому из рассмотренных типов семейного неблагополучия.

Независимо от типа семейного неблагополучия, в первую очередь сотруднику УИИ необходимо установить психологический контакт с родителями и несовершеннолетним. Основными формами реализации данной задачи выступают индивидуальные беседы и посещения семьи по месту жительства, позволяющие инспектору оценить реальную обстановку, продемонстрировать заинтересованность и заложить основу для дальнейшего сотрудничества. После установления первичного контакта следующим необходимым этапом выступает изучение семьи, в рамках которого происходит изучение микроклимата в семье, стилей воспитания, уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия; изучение взаимоотношений между взрослыми в семье [5]. Для авторитарных родителей особенно важно при этом продемонстрировать уважение к родительскому статусу, одновременно выступая защитником интересов несовершеннолетнего и не допуская усиления давления на него. Подросток должен чувствовать, что инспектор видит и понимает его ситуацию, готов оказать поддержку, не вступая при этом в открытую конфронтацию с родителями. В работе с родителями, занимающими попустительскую позицию (или эмоциональным отчуждением), ключевой задачей инспектора становится демонстрация значимости их участия в жизни ребенка. Инспектору необходимо разъяснить, что родители должны проявлять интерес ко всем значимым сферам жизни подростка, а именно: интересоваться его увлечениями, отслеживать посещаемость учебного заведения, знать его социальное окружение, а также быть внимательными к его эмоциональному состоянию и своевременно реагировать на признаки психологического неблагополучия. Важно донести до них понимание того, что именно отсутствие контроля, интереса и эмоциональной включенности во многом способствовало противоправному поведению подростка, и без изменения этой ситуации любые внешние меры воздействия останутся малоэффективными. Для выстраивания адекватных личных границ между родителем и

ребенком необходимо за несовершеннолетним права на частичную автономию и сепарацию. Без этого невозможно формирование зрелой личности, напротив, игнорирование этой потребности ведет к подавлению личности, что часто становится причиной преступлений, совершаемых в несовершеннолетнем возрасте. Эффективность работы с семьей основывается на определении баланса между контролем, заботой и активизацией семьи (традиционно применяемые средства и методы работы уголовно-исполнительных инспекций — наказание и контроль) [6].

Определив ведущую причину неблагополучия, инспектор осуществляет выбор оптимальных форм и методов воздействия. При выявлении в семье таких деструктивных факторов, как алкоголизм или наркомания родителей, инспектор УИИ обязательно организует межведомственное взаимодействие, предполагающее координацию действий различных субъектов системы профилактики: школы (колледжа), органов соцзащиты, психологов, социальных педагогов и др. Цель межведомственного взаимодействия — это нейтрализация прямых и косвенных десоциализирующих влияний социальной среды на несовершеннолетних с делинквентным поведением и каждого из них — на окружающую социальную среду, повышение уровня социальной защищенности как самих малолетних делинквентов, так и законопослушных граждан, не столько методами контроля и устрашения первых, сколько путем организации социального сопровождения первых вторыми в целях профилактики рецидивов противоправного поведения и детской преступности [7]. Если же неблагополучие семьи имеет психолого-педагогическую природу, сотрудник выбирает иные коммуникативные стратегии. В систему работы с родителями целесообразно включать групповые встречи, направленные на обсуждение общих вопросов воспитания и обмен опытом между семьями. Также важно сотрудничество с организациями, работающими с детьми и родителями, для проведения совместных мероприятий и информационных кампаний, повышающих психолого-педагогическую грамотность семей. Высокую эффективность в работе с родителями демонстрирует использование наглядных примеров и историй успеха, где поддержка семьи и

скоординированные действия специалистов привели к исправлению несовершеннолетнего и его успешной ресоциализации.

Практика показывает, что наиболее эффективно коммуникативные стратегии инспектора УИИ работают там, где выстроена система комплексного сопровождения семьи. Ярким примером служит Омская область, где успешно функционируют:

1) проект «Социальная гостиница» (БУ «Центр социальной адаптации несовершеннолетних «Надежда»), предоставляющий временный приют и реабилитацию подросткам 14–17 лет, находящимся в конфликте с законом;

2) психокоррекционные программы «Управление гневом», «Осознание своей роли в семье», «Точка опоры» для несовершеннолетних осуждённых, реализуемые на базе филиалов УИИ УФСИН России по Омской области.

В Республике Татарстан в соответствии с нормативным актом [3] за несовершеннолетними осуждёнными закрепляются общественные воспитатели. Общественные воспитатели назначаются из числа представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики, трудовых коллективов и общественных организаций. Общественные воспитатели осуществляют контроль за несовершеннолетними осуждёнными, помогают родителям осуждённых в воспитании, участвуют в защите прав, выявляют среду общения и окружения, изучают обстановку в семье, оказывают комплексную помощь в реабилитации несовершеннолетних.

Проведённое исследование позволяет сказать, что специфика коммуникации инспектора УИИ с различными категориями родителей несовершеннолетних осуждённых без изоляции от общества выступает одним из ключевых факторов, определяющих эффективность всей системы воспитательной работы и ресоциализации подростков. Унифицированные коммуникативные стратегии в таких условиях не просто неэффективны, но способны усугубить существующий конфликт между родителями и несовершеннолетним. Эффективное взаимодействие инспектора с семьёй требует последовательной реализации нескольких этапов:

установления контакта, диагностики типа семейного воспитания, выбора адекватных коммуникативных стратегий и, при необходимости, организации межведомственного взаимодействия.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.».

2. Данные судебной статистики. – Текст: электронный /: Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. – URL:<https://web.archive.org/web/20200901103811/http://cdep.ru/index.php?id=79> дата обращения: 18.02.2026).

3. Закон Республики Татарстан от 21 января 2009 г. № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних». <https://base.garant.ru/8147430/> дата обращения: 18.02.2026).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2016 г. № 07–3188 «О направлении методических рекомендаций».

5. Грабарь Н. Д. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи неблагополучной семье, 2020 г. – Официальный сайт профессиональных психологов – психологическая помощь и онлайн консультации. - <https://www.b17.ru>.

6. Колесникова Н. Е. Организация работы с несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказание без изоляции от общества, и его семьей / Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-s-nesovershennoletnim-osuzhdennym-otbyvayuschim-nakazanie-bez-izolyatsii-ot-obschestva-i-ego-semiey> (дата обращения: 19.02.2026). С. 44-47.

7. Юхтарова М. С. Нарушение функционирования института семьи как предиктор криминального поведения и методы его профилактики / Сфера науки. 2025. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-funktsionirovaniya>

instituta-semi-kak-prediktor-kriminalnogo-povedeniya-i-metody-ego-profilaktiki

(дата обращения: 17.02.2026). С. 86-98.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 622.69

### ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТРУБОПРОВОДОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

**Лядов Евгений Валерьевич**

аспирант,

директор по качеству

ЗАО «Саратовэнергомашкомплект»

**Жилин Александр Николаевич**

зам. директора по развитию

АНО КЦИСС, член экспертной группы комитета по промышленности и  
инновационному развитию Государственной думы РФ 2011-2022 г. г.

**Научный руководитель: Львов Алексей Арленович,**

д.т.н., профессор

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю. А.

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и методологические основы технического диагностирования трубопроводных систем различного назначения. Проведен системный анализ современных методов неразрушающего контроля и технической диагностики, включая акустико-эмиссионный, ультразвуковой, радиографический, вибродиагностический и тепловизионный методы. Особое внимание уделено классификации дефектов трубопроводов, критериям оценки технического состояния и прогнозированию остаточного ресурса. Проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая процедуры технического диагностирования в различных отраслях промышленности.*

*Определены перспективные направления развития методологии диагностирования на основе цифровых технологий и интеллектуальных систем мониторинга.*

***Abstract.** The article examines the theoretical and methodological foundations of technical diagnostics for pipeline systems of various purposes. A systematic analysis of modern non-destructive testing and technical diagnostics methods is carried out, including acoustic emission, ultrasonic, radiographic, vibration diagnostics, and thermal imaging methods. Special attention is paid to the classification of pipeline defects, criteria for assessing technical condition, and predicting residual life. The regulatory framework governing technical diagnostic procedures in various industries is analyzed. Promising directions for the development of diagnostic methodology based on digital technologies and intelligent monitoring systems are identified.*

***Ключевые слова:** техническое диагностирование, трубопроводные системы, неразрушающий контроль, остаточный ресурс, дефекты, промышленная безопасность, мониторинг*

***Keywords:** technical diagnostics, pipeline systems, non-destructive testing, residual life, defects, industrial safety, monitoring*

### **Введение:**

Трубопроводные системы являются важнейшим элементом инфраструктуры современных промышленных предприятий, жилищно-коммунального хозяйства, нефтегазового и энергетического комплексов. Согласно данным Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, суммарная протяженность магистральных трубопроводов в Российской Федерации превышает 250 тысяч километров, а количество внутрипромысловых, технологических и внутриплощадочных трубопроводов исчисляется миллионами километров [1, с. 12]. Значительная часть этих объектов эксплуатируется за пределами нормативного срока службы, что обуславливает необходимость систематического проведения мероприятий по техническому диагностированию.

Проблема обеспечения надежности и безопасности трубопроводных систем приобретает особую актуальность в связи с высокой аварийностью на

объектах нефтегазового комплекса и жилищно-коммунального хозяйства. Анализ статистики техногенных происшествий показывает, что основной причиной аварий трубопроводов является физический износ металла и коррозионное растрескивание под напряжением, составляющие до 78% от общего числа инцидентов [2, с. 45]. В этой связи техническое диагностирование выступает ключевым инструментом управления промышленной безопасностью, позволяющим своевременно выявлять дефекты, оценивать фактическое техническое состояние и прогнозировать остаточный ресурс оборудования.

Целью настоящей работы является систематизация методологических подходов к техническому диагностированию трубопроводов, анализ современного состояния методов неразрушающего контроля и определение перспективных направлений развития диагностического обеспечения.

## **1. Теоретические основы технического диагностирования трубопроводов.**

### **1.1 Понятийный аппарат и классификация видов диагностирования.**

Техническое диагностирование представляет собой область научно-технических знаний, предметом которой является теория, методы и средства обнаружения и поиска дефектов объектов технической природы. Применительно к трубопроводным системам, техническое диагностирование следует рассматривать как комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на определение технического состояния объекта, условий его дальнейшей эксплуатации и остаточного ресурса [3, с. 28].

В теории технической диагностики принято выделять следующие виды диагностирования: функциональное (оперативное), осуществляемое в процессе эксплуатации объекта; тестовое, реализуемое при принудительном воздействии на объект; экспертное, проводимое при углубленном обследовании с привлечением специализированных организаций. По периодичности проведения различают непрерывное, периодическое и эпизодическое диагностирование [4, с. 67].

Специфика диагностирования трубопроводов обусловлена их протяженностью, скрытостью большинства элементов, многообразием повреждающих

факторов и сложностью доступа к контролируемым участкам. В связи с этим диагностический процесс включает следующие обязательные этапы: анализ эксплуатационно-технической документации, визуальный и измерительный контроль, неразрушающий контроль материала стенок, оценка напряженно-деформированного состояния, определение физико-механических свойств металла, анализ результатов и принятие решения о возможности дальнейшей эксплуатации.

## 1.2 Классификация дефектов и повреждений трубопроводов.

Дефекты трубопроводов представляют собой отклонения фактических параметров объекта от нормативных требований, возникающие на стадиях проектирования, изготовления, монтажа или эксплуатации. В зависимости от характера образования и развития выделяют следующие группы дефектов: металлургические (расслоения, плены, неметаллические включения); сварочно-монтажные (непровары, подрезы, поры, шлаковые включения); эксплуатационные (коррозионные повреждения, эрозионный износ, усталостные трещины, механические повреждения) [5, с. 112].

Коррозионные повреждения являются доминирующим видом эксплуатационных дефектов трубопроводов. В зависимости от механизма протекания коррозионных процессов различают сплошную (равномерную и неравномерную) и локальную (язвенную, пятнистую, щелевую, питтинговую) коррозию. Особую опасность представляет коррозионное растрескивание под напряжением (КРН), характеризующееся образованием и развитием трещин при одновременном воздействии коррозионно-активной среды и растягивающих напряжений [6, с. 89].

Существенное влияние на техническое состояние трубопроводов оказывают дефекты геометрической формы (овальность, вмятины, гофры), а также повреждения, вызванные смещениями грунта, оползневыми процессами и просадками оснований. Для целей оценки технического состояния и прогнозирования остаточного ресурса все выявленные дефекты классифицируются по степени опасности: критичные (требующие немедленного устранения или вывода участка из эксплуатации), некритичные (подлежащие устранению в плановом

порядке) и допустимые (не препятствующие дальнейшей эксплуатации) [7, с. 203].

## **2. Методология технического диагностирования трубопроводов.**

### **2.1 Методы неразрушающего контроля.**

Методологической основой технического диагностирования трубопроводов выступают методы неразрушающего контроля (НК), позволяющие получать достоверную информацию о фактическом состоянии материала стенок и сварных соединений без нарушения целостности объекта. В зависимости от физических принципов, положенных в основу контроля, различают девять основных видов НК: акустический, магнитный, оптический, радиационный, радиоволновой, тепловой, электрический, вихретоковый и проникающими веществами [8, с. 34].

Акустико-эмиссионный метод занимает особое место в системе диагностирования трубопроводов, поскольку обеспечивает возможность обнаружения развивающихся дефектов в реальном времени. Метод основан на регистрации упругих волн напряжений, возникающих в процессе локальной динамической перестройки структуры материала при образовании и развитии трещин, коррозионном растрескивании и пластической деформации. Достоинством акустической эмиссии является высокая чувствительность к растущим дефектам и возможность определения их координат на значительных расстояниях [9, с. 156].

Ультразвуковые методы контроля обеспечивают измерение толщины стенки, выявление расслоений, трещин и непроваров, оценку сплошности и однородности материала. В практике диагностирования трубопроводов применяются следующие модификации ультразвукового контроля: эхо-метод, теневой метод, зеркально-теневой метод, эхо-зеркальный метод, а также ультразвуковая толщинометрия. Современные ультразвуковые толщиномеры позволяют измерять остаточную толщину стенки при одностороннем доступе к объекту с погрешностью не более 0,1 мм [10, с. 78].

Радиографический метод основан на просвечивании контролируемого участка ионизирующим излучением с последующей регистрацией изображения на радиографической пленке или цифровом детекторе. Метод обеспечивает

получение объективной информации о внутреннем состоянии сварных швов и основного металла, наличии пор, шлаковых включений, непроваров и трещин. В последние годы наблюдается активное внедрение цифровой радиографии, позволяющей сократить время экспозиции, исключить затраты на расходные материалы и обеспечить автоматизированный анализ изображений [11, с. 215].

Вибродиагностический метод применяется преимущественно для контроля технического состояния насосно-компрессорного оборудования и оценки вибрационного воздействия на трубопроводные системы. Метод основан на анализе параметров вибрации, изменяющихся при развитии дефектов вращающихся механизмов, ослаблении креплений и опорных конструкций, нарушении соосности и балансировки [12, с. 44].

Тепловизионный контроль базируется на регистрации инфракрасного излучения поверхности трубопровода и позволяет выявлять участки с нарушенной теплоизоляцией, утечки транспортируемой среды, зоны увлажнения изоляции, а также термические аномалии, связанные с развитием коррозионных процессов. Применение тепловизоров в сочетании с беспилотными летательными аппаратами открывает возможности для оперативного обследования протяженных магистральных трубопроводов [13, с. 91].

2.2 Инструментальные методы оценки напряженно-деформированного состояния.

Оценка напряженно-деформированного состояния (НДС) трубопроводов является необходимым условием достоверного прогнозирования остаточного ресурса. В современной диагностической практике применяются следующие методы определения фактических напряжений в стенке трубопровода: тензометрический, магнитоупругий, акустоупругий, рентгеновский и метод сверления отверстий [14, с. 177].

Тензометрический метод предполагает наклейку тензорезисторов непосредственно на поверхность трубопровода и регистрацию деформаций при изменении режимов эксплуатации. Несмотря на высокую точность, метод обладает существенным ограничением — невозможностью определения начальных

(сварочных, монтажных) напряжений.

Магнитоупругий метод основан на эффекте зависимости магнитной проницаемости ферромагнитных материалов от величины механических напряжений. Приборы, реализующие данный метод (коэрцитиметры), обеспечивают оперативное получение интегральной оценки НДС по площади контролируемого участка.

Акустоупругий метод базируется на зависимости скорости распространения упругих волн от напряженного состояния материала. С использованием акустоупругих преобразователей возможно определение действующих напряжений в металле трубопровода с относительной погрешностью 10–15% [15, с. 124].

### 2.3 Методы оценки физико-механических свойств и структуры металла.

В процессе длительной эксплуатации происходят необратимые изменения структуры и свойств металла трубопроводов — деградиационные процессы. Для оценки степени деградации применяются методы металлографии (световая и электронная микроскопия), механических испытаний (твердость, ударная вязкость, предел прочности), а также методы неразрушающего контроля структуры [16, с. 58].

Метод коэрцитиметрии обеспечивает косвенную оценку механических свойств ферромагнитных сталей по корреляционной зависимости между коэрцитивной силой и твердостью, пределом текучести и временным сопротивлением. Метод акустической структуроскопии позволяет выявлять стадии развития микрорповреждений и накопления усталостных явлений по изменению параметров затухания и скорости распространения ультразвука [17, с. 211].

## **3. чувство Организационно-методическое желание обеспечение феномен технического чувство диагностирования.**

### 3.1 чувство Нормативно-правовая желание база.

Техническое чувство диагностирование желание трубопроводов феномен осуществляется в чувство строгом минимум соответствии с вдовица требованиями здание федеральных частное законов, юстиция постановлений химикат Правительства РФ, чувство федеральных экспорт норм и юридический правил в

вдолица области исполин промышленной исполин безопасности, а экзамен также емкость национальных и чувство межгосударственных частное стандартов.

Базовым заканчивать законодательным артикул актом честный является шелест Федеральный химикат закон № предъявить 116-ФЗ «О химикат промышленной организованного безопасности подготовительный опасных объем производственных артикул объектов», минимум устанавливающий вдолица обязательность химикат проведения нарасти экспертизы вдолица промышленной емкость безопасности по юрисдикция истечении экватор нормативного юридический срока минимум службы беднеть оборудования предъявить [18]. беднеть Требования к желание проведению частное технического частное диагностирования хвойный конкретизированы в чувство Федеральных хвойный нормах и феномен правилах форпост «Правила цейтнот безопасности феномен опасных химикат производственных предъявить объектов, на объем которых шелест используется хворост оборудование, юридический работающее под подготовительный избыточным организованного давлением» желание (утв. исполин приказом Ростехнадзора № землепользование 536).

Методологическую щепяной основу заканчивать составляют шелест государственные желание стандарты: камышит ГОСТ Р подъезд 54931-2012 добрать «Трубопроводы заканчивать магистральные. подготовительный Неразрушающий подъезд контроль экспорт сварных хвойный соединений. хворост Общие форпост положения»; экватор ГОСТ Р беднеть 55724-2013 хворост «Контроль эмиссия неразрушающий. добрать Соединения гладкий сварные. подготовительный Методы юридический ультразвуковые»; вдолица ГОСТ частное 32465-2013 эмиссия «Трубопроводы юрисдикция стальные предъявить магистральные. щепяной Общие артикул требования к юстиция защите от предъявить коррозии» экватор [19, с. химикат 33].

Существенной подъезд проблемой емкость нормативно-правового жительство регулирования цветной является эмиссия фрагментарность и эмиссия ведомственная форпост разобщенность заканчивать требований к беднеть

диагностированию экватор трубопроводов подготовительный различного исполн назначения предъявить (магистральные, экватор промышленные, гладкий технологические, чувствительные артефакты сети, землепользование водопровод). минимум Отсутствие единой доброты методологической щепяной базы вдовича затрудняет эмиссия сопоставление химикат результатов частного диагностирования и экзамен формирование минимум объективных подъезд критериев форпост предельного экспорт состояния щепяной [20, с. артикул 78].

3.2 олеандр Этапы и хвойный процедуры емкость технического хвойный диагностирования.

Техническое олеандр диагностирование хвойный трубопроводов емкость представляет хвойный собой исполн многоэтапный олеандр процесс, беднеть включающий:

1. Анализ олеандр проектной и хвойный эксплуатационной емкости документации: изучение хвойный паспортов, исполн исполнительной олеандр документации, беднеть журналов экзамен эксплуатации и землепользование ремонтов, феномен данных об артикул режимах гладкий работы, емкость параметрах хвойный транспортируемой хвойный среды, экспорт авариях и емкости инцидентах.

2. Визуальный и организованного измерительный исполн контроль: наружный химикат осмотр эмиссия доступных гладкий участков беднеть трубопровода с эмиссия применением экзамен измерительного экспорт инструмента, щепяной выявление хворост геометрических землепользование отклонений, хвойный коррозионных щепяной повреждений, юрисдикция нарушений здание изоляционных юстиция покрытий, юридический состояния шелест опор и емкости креплений.

3. Неразрушающий экспорт контроль вдовича металла: реализация химикат комплекса хворост методов НК в шелест соответствии с землепользование программой нарасти работ, щебенка, включая олеандр контроль хворост толщины предъявить стенки, сплошности юридический материала, хворост состояния доброты сварных гладкий соединений.

4. Контроль цветной свойств заканчивать металла: определение подготовительный фактических форпост механических экватор характеристик и химикат структуры объем металла с экзамен использованием цейтнот методов твердометрии, юстиция металлографии, цветной испытаний на форпост образцах-свидетелях или минимум вырезанных химикат образцах.

5. Расчетно-аналитические юстиция процедуры: поверочные землепользование расчеты на артикул прочность, юридический устойчивость и организованного долговечность с цейтнот учетом здание выявленных щебенка дефектов и химикат фактических подготовительный свойств здание материала, щепяной оценка эмиссия НДС.

6. Анализ юридический результатов и ловушка заключение: определение цветной технического цветной состояния минимум (работоспособное, здание ограниченно-работоспособное, вдовица неработоспособное), щебенка установление форпост допустимых вдовица параметров жительство эксплуатации и емкость остаточного подготовительный ресурса, исполин разработка экватор рекомендаций по щепяной ремонту или экспорт замене организованного [21, с. жительство 94].

3.3 беднеть Оценка и частное прогнозирование чувство остаточного честный ресурса.

Прогнозирование хворост остаточного добрать ресурса хвойный трубопроводов вдовица является хвойный наиболее форпост сложной и цейтнот ответственной экватор задачей желание технического здание диагностирования. Под честный остаточным щепяной ресурсом щебенка понимается феномен суммарная юрисдикция наработка цветной объекта от здания момента камышит контроля до объема перехода в юридический предельное щебенка состояние. В жительство зависимости от эмиссии полноты экзамен исходной исполин информации финансы применяются хворост различные форпост методы щебенка прогнозирования: хворост детерминистические, исполин вероятностно-статистические и юстиция комбинированные честный [22, с. хвойный 310].

Детерминистические здание модели базируются на хворост уравнениях

юридический механики емкость разрушения и честный кинетических желание уравнениях землепользование роста цейтнот дефектов. финансы Наиболее юридический разработанными химикат являются заканчивать модели чувство роста организованного коррозионных хворост повреждений химикат (линейная, нарасти степенная, олеандр экспоненциальная) и честный усталостных эмиссия трещин беднеть (уравнение Пэриса). Для экзамена прогнозирования форпост ресурса по химикат критерию подъезд коррозионного юрисдикция износа форпост используется экватор зависимость феномен вида:

$\delta(t) \propto t$ , феномен, где  $\delta(t)$  — щепяной толщина добрать стенки в финансы момент камышит времени  $t^*$ ,  $\delta_0$  — финансы начальная юридический толщина,  $v^*$  — экватор скорость желание коррозии добрать [23, с. феномен 167].

Вероятностно-статистические форпост методы основаны на беднеть анализе хвойный статистических исполин распределений емкость параметров химикат дефектности, экватор скоростей деградационных экспорт процессов и щебенка несущей честный способности камышит трубопроводов. нарасти Данный минимум подход юстиция позволяет юрисдикция оценить землепользование вероятность заканчивать безотказной цейтнот работы и юридический назначить экзамеи ресурс с предъявить заданным добрать уровнем жительство надежности.

В частное практической жительство деятельности экватор экспертных химикат организаций артикул наибольшее нарасти распространение форпост получил комбинированный экспорт подход, при жительство котором на хворост основе предъявить данных частное диагностирования жительство определяются юридический индивидуальные щебенка характеристики экспорт дефектов и камышит скорости их жительство развития, а беднеть прогнозная жительство оценка юрисдикция выполняется с хвойный использованием юрисдикция вероятностных вдовица методов заканчивать учета хворост неопределенности чувство исходных ловушка параметров подъезд [24, с. желание 55].

**4. чувство Современные желание тенденции и феномен перспективные чувство направления минимум развития вдовица методологии здание технического частное диагностирования.**

#### 4.1 Цифровизация минимум диагностических юридический процессов.

Активное минимум внедрение юридический цифровых объем технологий в гладкий практику нарасти технического щепяной диагностирования желание трубопроводов экзамен характеризуется цветной следующими юридический направлениями:

Создание финансы цифровых олеандр двойников — цветной виртуальных олеандр копий объем трубопроводных цветной систем, хвойный интегрирующих заканчивать проектную щепяной документацию, заканчивать результаты нарасти диагностирования, подготовительный данные шелест эксплуатационного юрисдикция мониторинга и экватор расчетные олеандр модели. предъявить Цифровые желание двойники щебенка обеспечивают юстиция непрерывную жительство актуализацию шелест информации о феномен техническом организованного состоянии и экспорт прогнозирование цейтнот изменений при олеандр различных феномен сценариях форпост эксплуатации артикул [25, с. щебенка 112].

Разработка и щебенка внедрение финансы интеллектуальных экспорт систем заканчивать мониторинга — юридический стационарных форпост диагностических частное комплексов, экзамен осуществляющих здание непрерывный или камышит периодический юстиция контроль камышит параметров экзамен технического хворост состояния с щебенка передачей цветной данных в чувство центры минимум обработки. хвойный Особую экватор значимость подготовительный данные подъезд системы хвойный приобретают на гладкий подводных цейтнот переходах, химикат участках хвойный пересечения с частное транспортными здание магистралями, в беднеть зонах ловушка геодинамических честный разломов.

Применение юридический технологий ловушка искусственного цветной интеллекта для цветной автоматизации минимум анализа здание диагностической вдовица информации. Нейросетевые щебенка алгоритмы форпост обеспечивают вдовица распознавание и жительство классификацию емкость дефектов по подготовительный данным исполин ультразвукового и экватор

радиографического щепяной контроля, экспорт прогнозирование организованного развития жительство коррозионных частное повреждений, юрисдикция оптимизацию экспорт периодичности шелест диагностирования частное [26, с. экватор 233].

4.2 гладкий Роботизация и цейтнот дистанционные камышит методы нарасти контроля.

Экстремальные химикат условия предъявить эксплуатации экспорт трубопроводов, хворост труднодоступность и хвойный протяженность химикат контролируемых олеандр участков экватор стимулируют цейтнот развитие экватор роботизированных подготовительный средств артикул диагностирования. финансы Внутритрубные форпост инспекционные щебенка снаряды землепользование (проходные юридический дефектоскопы) шелест оснащаются форпост многоканальными финансы ультразвуковыми или жительство магнитными емкость преобразователями, нарасти системами хворост позиционирования и щебенка регистрации беднеть данных.

Для предъявить обследования экзамен наружной предъявить поверхности организованного подземных и подготовительный подводных артикул трубопроводов добрать разрабатываются экватор наземные и экватор подводные заканчивать роботизированные нарасти комплексы, желание оснащенные хвойный средствами экзамен технического исполин зрения, здание сканерами и подъезд измерительными эмиссия модулями. экватор Беспилотные подготовительный летательные здание аппараты тепловизионными и емкость мультиспектральными юстиция камерами юрисдикция обеспечивают форпост оперативный химикат контроль жительство протяженных хвойный участков артикул трасс подготовительный магистральных цейтнот трубопроводов химикат [27, с. нарасти 78].

### **Заключение.**

Техническое частное диагностирование жительство трубопроводов экватор представляет химикат собой артикул сложную, нарасти многоаспектную форпост научно-техническую экспорт проблему, жительство эффективное хворост решение предъявить которой частное возможно жительство только на

юридический основе щебенка системного экспорт применения камышит современных жительство методов беднеть неразрушающего жительство контроля, юрисдикция расчетно-аналитических хвойный процедур и юрисдикция методологии вдовица прогнозирования заканчивать остаточного хворост ресурса.

Проведенный шелест анализ добрать показывает, что цейтнот существующая предъявить методологическая нарасти база жительство технического артикул диагностирования цветной обеспечивает минимум решение цветной широкого щебенка круга феномен задач по вдовица оценке хвойный технического экватор состояния беднеть трубопроводов. подготовительный Вместе с тем феномен сохраняется исполин необходимость хворост совершенствования жительство нормативно-методического чувство обеспечения, чувство унификации чувство требований к честный диагностированию предъявить трубопроводов добрать различного подготовительный назначения, вдовица развития здание методов щепяной оценки цветной фактического предъявить напряженно-деформированного эмиссия состояния и щебенка прогнозирования форпост ресурса.

Перспективные добрать направления желание развития олеандр методологии исполин технического шелест диагностирования финансы связаны с здание цифровой эмиссия трансформацией емкость процессов юридический сбора, химикат хранения и исполин анализа экзамен диагностической ловушка информации, форпост внедрением цейтнот интеллектуальных минимум систем гладкий непрерывного щебенка мониторинга, олеандр созданием щепяной цифровых химикат двойников юридический трубопроводных минимум систем. щепяной Реализация исполин данных емкость направлений землепользование позволит юридический перейти от чувство периодического беднеть диагностирования к нарасти управлению хвойный техническим емкость состоянием на частное всем гладкий жизненном олеандр цикле эмиссия трубопроводных юрисдикция объектов на ловушка основе химикат достоверной жительство информации о химикат фактических цветной параметрах и землепользование прогнозируемых экспорт изменениях.

## Список литературы

1. Махутов, Н. А., организованного Пермяков, В. Н. гладкий Ресурс нарасти безопасной подготовительный эксплуатации юстиция сосудов и хворост трубопроводов Махутов, В. Н. жительство Пермяков. - юстиция Новосибирск: заканчивать Наука. - редъявить 2021. - 516 с.
2. Гумеров, Зайнуллин, Р. С. честный Дефектность и щебенка ресурс юрисдикция нефтепроводов Гумеров, Зайнуллин. - М.: химикат Недр. - цейтнот 2020. - 378 с.
3. Ключев, В. В., честный Соснин, Ф. Р. щебенка Теория и юрисдикция практика химикат неразрушающего цейтнот контроля / В. В. заканчивать Ключев, Ф. Р. гладкий Соснин. - М.: шелест Спектр. - хворост 2019. - 412 с.
4. Ермолов, Ланге, Ю. В. щебенка Неразрушающий подъезд контроль: подъезд справочник в 8 т. Т. 3: феномен Ультразвуковой честный контроль / И. Н. ловушка Ермолов, Ланге. - М.: химикат Машиностроение. - юстиция 2020. - 864 с.
5. Харионовский, В. В. экватор Надежность и юрисдикция ресурс щебенка конструкций юстиция газопроводов Харионовский. - М.: олеандр Недр. - емкость 2021. - 467 с.
6. Щербаков, А. Г. цветной Коррозионное нарасти растрескивание под гладкий напряжением здание магистральных финансы газопроводов / А. Г. юридический Щербаков. - М.: ИРЦ шелест Газпром. - юстиция 2019. - 312 с.
7. Болотин, В. В. чувство Ресурс желание машин и феномен конструкций / В. В. чувство Болотин. - М.: минимум Машиностроение. - вдовица 2020. - 448 с.
8. Потапов, Сясько, В. А. подготовительный Неразрушающий цветной контроль и шелест диагностика артикул оборудования и предъявить сооружений / А. И. эмиссия Потапов, Сясько. - СПб.: химикат Политехника. - организованного 2021. - 528 с.
9. Иванов, В. И., честный Власов, И. Э. объем Акустико-эмиссионный желание контроль / В. И. ловушка Иванов, И. Э. желание Власов. - М.: чувство Спектр. - вдовица 2020. - 368 с.

10. Ковалев, А. В., заканчивать Нестеров, В. А. артикул Ультразвуковая толщинометрия в честный диагностике шелест трубопроводов / А. В. химикат Ковалев, В. А. предъявить Нестеров / химикат Дефектоскопия. - организованного 2022. - № 4. - С. подготовительный 75-83.

11. Добромислов, В. А. экватор Радиационные подготовительный методы щепяной неразрушающего землепользование контроля / В. А. вдовица Добромислов. - М.: хворост Машиностроение. - юрисдикция 2019. - 416 с.

12. Костюков, В. Н., цветной Науменко, А. П. химикат Основы виброакустической минимум диагностики / В. Н. экзамен Костюков, А. П. хвойный Науменко. - шелест Омск: цветной Изд-во ОмГТУ. - организованного 2020. - 286 с.

13. Вавилов, В. П. эмиссия Инфракрасная термография и экватор тепловой эмиссия контроль / В. П. гладкий Вавилов. - М.: юстиция Спектр. - подготовительный 2021. - 544 с.

14. Монахов, Стрижак, В. А. эмиссия Методы и экватор средства эмиссия измерения гладкий механических юстиция напряжений / В. П. подготовительный Монахов, Стрижак. - М.: экзамен Машиностроение. - честный 2020. - 384 с.

15. Никитина, Акустоупругость. щепяной Опыт исполин практического жительство применения / Н. Е. олеандр Никитина. - Н. цейтнот Новгород: исполин ТАЛАМ. - подготовительный 2019. - 208 с.

16. Горицкий, В. М. юрисдикция Диагностика хворост металлов Горицкий. - М.: организованного Metallurgia. - хвойный 2021. - 408 с.

17. Муравьев, В. В., хвойный Зуев, Л. Б. форпост Акустическая структуро-скопия / В. В. беднеть Муравьев, Л. Б. объем Зуев. - М.: подготовительный Наука. - эмиссия 2020. - 384 с.

18. О хвойный промышленной форпост безопасности беднеть опасных объем производственных подготовительный объектов: эмиссия Федеральный камышит закон от организованного 21.07.1997 № вдовица 116-ФЗ эмиссия (ред. от цветной 29.12.2022) /эмиссия Собрание исполин законодательства РФ. - феномен 1997. - № 30. - Ст. хворост 3588.

19. Плюснин, В. Г., щепяной Фокин, В. М. заканчивать Нормативное шелест обеспечение желание технического камышит диагностирования подъезд трубопроводов Плюснин, В. М. добрать Фокин /заканчивать Безопасность подготовительный труда в подъезд промышленности. - экспорт 2022. - № 8. - С. хвойный 32-38.

20. Лисин, Сеначин, П. К. вдовица Проблемы землепользование нормативно-правового емкость регулирования заканчивать технического подъезд диагностирования / Ю. В. щепяной Лисин, Сеначин / щепяной Нефтегазовое честный дело. - цветной 2021. - № 3. - С. беднеть 76-85.

21. Тетельмин, В. В., емкость Язев, В. А. минимум Техническая химикат диагностика и форпост ресурс хворост трубопроводов Тетельмин, В. А. олеандр Язев. - М.: шелест Интеллект. - честный 2020. - 296 с.

22. Черепанов, Г. П. жительство Механика химикат разрушения / Г. П. ловушка Черепанов. - М.: юридический Ижевск: артикул Институт здание компьютерных экватор исследований. - заканчивать 2019. - 872 с.

23. Тимонин, Гумеров, К. М. здание Прогнозирование частное остаточного эмиссия ресурса камышит нефтегазового щепяной оборудования / А. С. беднеть Тимонин, Гумеров. - М.: организованного Недра. - честный 2021. - 336 с.

24. Земенков, Ю. Д., здание Мартыненко, Я. В. частное Управление эмиссия техническим камышит состоянием щепяной трубопроводных беднеть систем Земенков, Я. В. организованного Мартыненко / честный Известия эмиссия вузов. химикат Нефть и хвойный газ. - цейтнот 2022. - № 2. - С. юридический 53-61.

25. Боровков, А. И., камышит Рябов, Ю. А. цветной Цифровые организованного двойники в жительство машиностроении / А. И. щебенка Боровков, Ю. А. чувство Рябов. - СПб.: Политех-Пресс. - ловушка 2020. - 328 с.

26. Клячкин, В. Н., объем Жуков, Нейросетевые объем методы в артикул диагностике экзамен технических частное систем / В. Н. подъезд Клячкин, Д. А. подъезд Жуков. - М.: заканчивать ИНФРА-М. - олеандр 2021. - 352 с.

27. Великанов, Н. Л., финансы Наумов, В. А. олеандр Роботизированные цветной диагностические олеандр комплексы для объема трубопроводов / Н. Л.

цветной Великанов, В. А. хвойный Наумов / заканчивать Робототехника и щепяной техническая заканчивать кибернетика. - нарасти 2022. - Т. 10, № 2. - С. подготовительный 76-84.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

---

УДК 796

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, ПРОВОДИМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Примаченко Анна Михайловна**

студент

**Алексеенков Андрей Евгеньевич**

к.т.н., доцент кафедры «Физическое воспитание»

**Максимова Елена Николаевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

***Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной теме, связанной с осуществлением государственной политики в сфере физической культуры и спорта на территории нашего государства. Выявлена иерархичная модель управления, основанная на разграничении полномочий. Федеральный центр, представленный Министерством спорта России, задает стратегию, а регионы и муниципалитеты адаптируют ее для доступности спортивных услуг населению. Отмечен переходный этап, связанный с разработкой новой Государственной программы «Физическая культура и спорт» до 2030-2036 гг., что свидетельствует о поиске новых управленческих и финансовых моделей в условиях современных вызовов.*

***Ключевые слова:** государственная политика, региональный уровень, муниципальный уровень, современные вызовы, федеральный уровень, физическая культура и спорт*

***Abstract.** This article is devoted to the current topic related to the*

*implementation of state policy in the field of physical culture and sports in our country. A hierarchical management model based on the division of powers has been identified. The federal center, represented by the Ministry of Sports of Russia, sets the strategy, while the regions and municipalities adapt it to play sports services accessible to the population. A transitional stage has been marked, related to the development of a new State program "Physical Culture and Sports" for 2030-2036, which indicates the search for new management and financial models in the context of modern challenges.*

**Keywords:** *state policy, regional level, municipal level, modern challenges, federal level, physical culture, sports*

Физическая культура и спорт являются наиболее универсальными способами физического и духовного оздоровления. Здоровье населения прямо влияет на трудоспособность, экономику и обороноспособность страны. Спорт формирует ценности здорового образа жизни, дисциплину, волю, патриотизм. Это инструмент социализации молодежи и профилактики асоциального поведения. Спорт является растущей социальной отраслью, непосредственно влияющий на смежные факторы жизнедеятельности и работоспособности населения.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации направлена на создание условий для занятий физической культурой, пропагандирует массовый спорт, подготовку спортивного резерва и повышение конкурентоспособности российского спорта не только внутри государства, но и на международной спортивной арене.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в России основана на законодательных принципах, но сталкивается с рядом современных вызовов при их реализации. Реализация политики осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. На федеральном уровне обозначаются общие приоритеты развития физической культуры и спорта на территории государства, распределяются необходимые ресурсы, создается нормативно-правовая база для регулирования вопросов, касающихся российского спорта. На региональном уровне происходит реализация государственной политики в определенном субъекте, разрабатывается план региональных программ, решается

вопрос об их финансировании, проходит подготовка спортивного резерва для проведения межмуниципальных соревнований. Муниципальный уровень позволяет создавать условия для массового спорта: содержать спортивные объекты, организовывать муниципальные секции и проводить соревнования, а также непосредственно работать с населением.

Стоит отметить, что государственная политика в сфере физической культуры и спорта реализуется через вертикаль программ, обеспечивая единую цель. Муниципальные программы разрабатываются в рамках региональных, а региональные, в свою очередь, в рамках федеральных. Однако ключевую роль в создании условий для развития физической культуры и спорта играет муниципальный уровень, поскольку именно муниципалитеты напрямую обеспечивают доступность спорта [1].

Невозможно не согласиться с Г. М. Цинченко и И. С. Орловой, которые отметили, что внимание государства к развитию физкультуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, которая обеспечивает включение в жизнь гуманистических принципов, ценностей и норм [3, С. 84]. Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года была одобрена Правительством Российской Федерации 19 ноября 2020 года и утверждена Председателем Правительства Михаилом Мишустиним 24 ноября того же года. Документ, прошедший предварительное общественное обсуждение в апреле-мае 2020 года в соответствии с Федеральным законом №172-ФЗ, структурирован вокруг 11 приоритетов. Эти направления охватывают ключевые аспекты отрасли – от развития инфраструктуры и формирования спортивного резерва до внедрения инноваций и привлечения внебюджетных средств, – каждое из которых детализировано конкретными мероприятиями. Целью данной стратегии является формирование приоритетов государственной политики в сфере физической культуры и спорта, основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий, обеспечивающих равные возможности гражданам страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, и способствующих повышению конкурентоспособности российского спорта.

Отметим приоритетные направления государственной политики, проводимой в области физической культуры и спорта:

**1. Массовый спорт и инфраструктурное развитие.** Государственная программа предусматривает строительство не менее 350 спортивных объектов ежегодно, включая 80 капитальных и 111 модульных объектов за три года. Особое внимание уделяется созданию малых спортивных площадок для ГТО.

**2. Адаптивный спорт и поддержка ветеранов специальной военной операции.** Данное направление приобрело особую актуальность. Президентом Российской Федерации, В. В. Путиным, даны следующие поручения:

1) разработать концепцию развития адаптивного спорта до 2030 года;

2) проводить с 2026 года комплексные соревнования «Кубок защитников Отечества» для ветеранов боевых действий;

3) обеспечить возможность получения лицами с ограниченными возможностями заключений о допуске к соревнованиям в электронной форме и информирование о доступных спортивных объектах;

4) провести инвентаризацию всех спортивных сооружений на предметы, допустимые в использовании лицами с ограниченными возможностями.

**3. Детско-юношеский спорт и подготовка спортивного резерва.** Особое внимание уделяется данному направлению, поскольку физическая подготовка подрастающего поколения напрямую связана с будущим нашей страны. Утвержден перечень из 24 наиболее доступных видов спорта для организации бесплатных секций детям из малообеспеченных семей. Введен запрет на заявочные взносы для спортсменов до 18 лет на межрегиональных и всероссийских соревнованиях. Президентом поручено отнести физическую подготовку детей к образовательной деятельности и создать единый реестр тренеров.

**4. Кадровое обеспечение.** С 2026 года запускается программа «Земский тренер», направленная на привлечение квалифицированных специалистов для работы в сельской местности и городах с населением до 50 тысяч человек.

Основным инструментом реализации выступает государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»,

утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 года №1661.

Несмотря на то, что государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации представляет собой комплексную, программно-управляемую систему, нацеленную на достижение национальных целей развития, существуют проблемы и вызовы, которые требуют решения для поддержания ее эффективности. Так, Советом Федерации Российской Федерации отмечены следующие проблемы:

а) недостижение запланированного уровня удовлетворенности граждан условиями занятий спортом. По данным социологов, лишь 63,8% граждан полностью или частично удовлетворены имеющимися условиями;

б) нехватка объектов спортивной инфраструктура и их низкая доступность;

в) слабая вовлеченность в занятия спортом граждан среднего и старшего возраста. Так, на долю лиц возраста от 30 до 45 лет приходится 48,1%, а на лиц 60 и более лет – 24,3 %.

г) недостаточный уровень физического развития юношей призывного возраста (только 50,9%).

Таким образом, государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации направлена на развитие массового спорта, повышение уровня здоровья населения и формирование здорового образа жизни. Важными аспектами этой политики являются создание инфраструктуры для занятий физической культурой, поддержка спортивных организаций, а также проведение мероприятий на различных уровнях. Значительное внимание уделяется популяризации спорта среди молодежи и детей, что способствует формированию у них интереса к физической активности и здоровому образу жизни. В последние годы в России наблюдается рост инвестиций в спортивную инфраструктуру, что позволяет улучшать условия для занятий спортом и проведения соревнований.

### **Список литературы**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой

системе публичной власти от 20.03.2025 № 33-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации. – 2025. – №12. – Ст. 1200.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ / Собрание законодательства. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.

3. Цинченко Г. М., Орлова И. С. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития физической культуры и спорта / Вопросы управления. 2019. №3 (39). С. 79 – 87.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ»**

**XXIII Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

**ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО**  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, офис 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.02.2026 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,96  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 279