

Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник научных трудов по материалам
XV Международной научно-практической конференции,
03 марта 2026 года, г.-к. Анапа

Анапа
2026



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

С56

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 марта 2026 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2026. – 50 с.

ISBN 978-5-95356-952-1

В настоящем издании представлены материалы XV Международной научно-практической конференции: «Современные тенденции развития науки: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов», состоявшейся 03 марта 2026 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2026.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2026.

ISBN 978-5-95356-952-1

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА МОСКВЫ: КЛЮЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Полтарыхин Андрей Леонидович

Полтарыхина Галина Борисовна 4

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рыбина Ксения Викторовна 9

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МНОГОВЕКОВОЙ ВОЙНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ С РОССИЕЙ (С 1812 ГОДА ПО 2026 ГОД)

Титов Арсений Артёмович 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Тулузакова Галина Николаевна 30

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О МЕТАМОРФИЗМЕ УГЛЕЙ И ПРОЯВЛЕНИИ ОПАСНЫХ СВОЙСТВ ШАХТОПЛАСТОВ

Филатьева Эльвира Николаевна 38

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПРОДЮСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ

Якушева Марьяна Джамаловна 45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.137.2

КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА МОСКВЫ: КЛЮЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Полтарыхин Андрей Леонидович

д.э.н., профессор

Московский городской университет управления Правительства Москвы

им. Ю. М. Лужкова,

город Москва

Полтарыхина Галина Борисовна

к.э.н., доцент

Московская академия предпринимательства,

город Москва

***Аннотация.** Статья посвящена анализу конкурентной среды Москвы как крупнейшего многоотраслевого рынка, где одновременно сосредоточены значительный потребительский спрос, высокая деловая активность и существенная роль городских институтов в регулировании и формировании инфраструктуры. Выделяются ключевые барьеры развития конкуренции: высокая стоимость ресурсов и локаций, инфраструктурные ограничения мегаполиса, административные и регламентные издержки, концентрация в отдельных сегментах, а также информационная асимметрия для малого и среднего бизнеса.*

***Abstract.** This article analyzes the competitive environment of Moscow as a major multi-industry market, home to significant consumer demand, high business activity, and a significant role for city institutions in regulating and developing infrastructure. Key barriers to competition are highlighted: the high cost of resources and locations, the city's infrastructure limitations, administrative and regulatory costs,*

concentration in certain segments, and information asymmetry for small and medium-sized businesses.

Ключевые слова: конкурентная среда, инфраструктура, предпринимательство, закупки, малый бизнес, антимонопольная политика

Keywords: *competitive environment, infrastructure, entrepreneurship, procurement, small business, antitrust policy*

Конкурентная среда в мегаполисе выступает важнейшим фактором качества жизни населения и устойчивости городской экономики. В Москве конкуренция влияет на доступность товаров и услуг, уровень цен, темпы обновления предложения, занятость и инвестиционную активность. Особенность столицы — высокая плотность спроса и предложения, развитая сервисная экономика и значительная доля сложных рынков, где одновременно действуют коммерческие организации, государственные и квазигосударственные структуры, а также цифровые площадки. При таком масштабе любые ограничения конкуренции быстро отражаются на потребителях: повышаются издержки бизнеса, замедляется обновление ассортимента и снижается качество услуг. Цель статьи — раскрыть ключевые барьеры развития конкуренции в Москве и определить направления, которые способны улучшить конкурентную среду в среднесрочной перспективе.

Исследование выполнено на основе системного и сравнительно-аналитического подходов. Используются методы: классификация барьеров конкуренции (институциональные, инфраструктурные, ресурсные, структурные и информационные), логическое моделирование причинно-следственных связей между барьерами и результатами рынка (ценовая динамика, качество, доступность), а также сопоставление управленческих инструментов, применимых на уровне города и организаций. Для обоснования направлений развития учитываются типовые механизмы стимулирования конкуренции: снижение издержек входа, выравнивание условий доступа к ресурсам и спросу, повышение прозрачности правил и усиление профилактики нарушений.

Конкурентная среда Москвы формируется под воздействием нескольких

устойчивых особенностей. Во-первых, высокая концентрация спроса и платежеспособности населения делает рынок привлекательным, но одновременно увеличивает цену входа из-за дорогих локаций и высокой конкуренции за ресурсы. Во-вторых, инфраструктура мегаполиса задает дополнительные ограничения: транспортная нагрузка, режимы доставки, требования к объектам торговли и услуг, ограничения по размещению и эксплуатации. В-третьих, заметную роль играет институт городского спроса: закупки и заказы со стороны организаций публичного сектора формируют значительные объемы рынка и задают стандарты, влияющие на частных участников. В-четвертых, в ряде сегментов растет влияние крупных сетей и цифровых площадок, что усиливает преимущества масштаба и повышает требования к устойчивости поставщиков.

Ключевые барьеры конкуренции в Москве можно сгруппировать по их экономической природе. Институциональные барьеры связаны с регламентами, разрешительными процедурами и сложностью соблюдения требований: предприниматели несут транзакционные издержки, которые для малого бизнеса могут быть критичными. Ресурсные барьеры проявляются в высокой стоимости коммерческой недвижимости, труда, логистики и хранения; в результате вход на рынок требует значительного стартового капитала. Инфраструктурные барьеры обусловлены особенностями городской среды: ограниченной доступностью подходящих локаций, транспортными ограничениями и неравномерностью развития районов. Структурные барьеры возникают при высокой концентрации в отдельных сегментах, когда крупные игроки получают преимущества в доступе к каналам сбыта, рекламе и поставкам. Наконец, информационные барьеры связаны с неравным доступом к рыночной информации и компетенциям: новым участникам сложно оценить емкость сегментов, требования контрагентов и реальные условия конкуренции.

Направления развития конкуренции в Москве целесообразно рассматривать как взаимодополняющий набор мер. Первое направление — снижение транзакционных издержек входа: упрощение процедур, стандартизация требований, сокращение сроков и развитие межведомственного обмена данными.

Второе направление — выравнивание условий доступа к ресурсам и инфраструктуре: прозрачные правила доступа к площадям и локациям, предсказуемые условия подключения к инженерным сетям, поддержка развития складской и транспортной инфраструктуры, а также меры по повышению доступности городских сервисов для бизнеса. Третье направление — повышение конкуренции в закупках: расширение участия малого и среднего бизнеса, снижение избыточных требований к участникам, повышение прозрачности критериев отбора и профилактика сговоров. Четвертое направление — развитие предпринимательских компетенций и информационной открытости: обучение, консультации, публикация обезличенной аналитики по рынкам и спросу, типовые формы документов. Ожидаемый эффект от комплексной реализации мер выражается в росте числа участников рынков, повышении качества и разнообразия предложения, снижении издержек потребителей и усилении инновационной активности бизнеса.

Таким образом, конкурентная среда Москвы сочетает высокую емкость рынка и значительные возможности для развития бизнеса с выраженными барьерами входа и расширения деятельности. Ключевыми ограничителями выступают высокая стоимость ресурсов и локаций, инфраструктурные особенности мегаполиса, административные издержки, концентрация в отдельных сегментах и информационная асимметрия. Перспективы развития конкуренции связаны с комплексной политикой: снижением транзакционных издержек, расширением недискриминационного доступа к инфраструктуре и спросу, повышением прозрачности закупок, развитием компетенций предпринимателей и профилактикой антиконкурентных практик. Реализация указанных направлений способна обеспечить рост качества товаров и услуг, повышение эффективности рынков и устойчивость городской экономики.

Список литературы

1. Федеральный закон «О защите конкуренции» № 135-ФЗ.
2. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров,

работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» № 44-ФЗ.

3. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» № 223-ФЗ.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рыбина Ксения Викторовна

студентка заочной формы обучения

ОмГПУ, г. Омск

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические вопросы выбора стиля руководства с учетом специфики деятельности образовательных организаций, на примере деятельности МБОУ Москаленского муниципального района Омской области «Гимназия им. Горького А. М.» показана эффективность демократического стиля руководства.*

***Ключевые слова:** стиль руководства, образовательная организация, педагогическая деятельность, эффективность образовательной организации*

***Annotation.** This article examines the theoretical aspects of choosing a leadership style, taking into account the specific activities of educational institutions. Using the example of the activities of the A.M. Gorky Gymnasium in the Moskalensky Municipal District of the Omsk Region, the effectiveness of a democratic leadership style is demonstrated.*

***Keywords:** leadership style, educational institution, teaching activity, educational institution effectiveness*

Управление – это важная функция практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Без преувеличения можно сказать, что качество управленческих решений и управленческого процесса определяет эффективность любой деятельности, в том числе деятельности образовательного учреждения.

В свою очередь, процесс управления или руководства напрямую зависит

от выбранного стиля руководства. Под стилем руководства понимается набор форм, методов и приемов взаимодействия с подчиненными. Иными словами, это привычная манера поведения руководителя в отношении подчиненных, которая формируется совокупностью способов, применяемых с целью побуждения коллектива к инициативному выполнению поставленных задач.

Вопросы влияния стиля руководства на эффективность образовательной организации рассматривались в работах таких авторов, как Поташник М. М., Лазарев В. С. (в рамках проблемы развития школьной организации), Ушаков К. М. (вопросы организационной культуры в школе), Собкин В. С. (через призму социологии образования) и др.

В рамках статьи была сформулирована гипотеза о том, что демократический стиль управления наиболее эффективен в управлении образовательным учреждением, так как наиболее соответствует нуждам и целям современной школы.

Существует множество различных классификаций стиля руководства. Например, заслуживает интереса разделение стилей руководства в зависимости от цели руководящей деятельности. В этом случае разделяют деловой и бюрократический стили руководства. В первом случае подразумевают, что для руководителя важны конечные цели коллектива, такой стиль характерен в большей степени для субъектов предпринимательства. Во втором случае руководитель видит свою цель в организации порядка и контроля, формировании правильного документооборота и сохранения сложившихся форм, что может быть характерно для некоторых государственных учреждений.

Такая классификация, однако, не является наиболее распространенной, поэтому в рамках статьи целесообразно ориентироваться на классификацию стилей руководства, предложенную К. Левиным. В ней рассматриваются авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский) стили управления.

Важнейшие отличительные черты трех названных классических стилей руководства показаны ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика основных стилей руководства

Критерий	Авторитарный	Демократический	Либеральный
1. Постановка целей	Цели ставит руководитель	Цели — результат группового решения при поддержке руководителя	Полная свобода для принятия индивидуальных и групповых решений, минимальное участие руководителя
2. Распределение заданий	Все задания дает руководитель, причем сотрудник не знает, какое задание он получит в следующий раз	Устанавливается определенный порядок распределения работ. В зависимости от пожеланий сотрудника руководитель может давать совет и предлагать другое задание	Руководитель предоставляет необходимые материалы и по просьбе сотрудника дает информацию
3. Оценка работы	Руководитель лично награждает и наказывает работников, но сам в трудовом процессе не участвует	Руководитель стремится использовать объективные критерии критики и похвалы, пытается непосредственно участвовать в работе группы	Руководитель дает отдельные спонтанные комментарии, регулирование и оценка групповой работы отсутствуют
4. Трудовая атмосфера	Высокая напряженность, враждебность	Свободная, дружеская атмосфера	Атмосфера произвола отдельных сотрудников
5. Групповая сплоченность	Покорное, беспрекословное повиновение	Высокая групповая сплоченность, низкая текучесть	Низкая групповая сплоченность
6. Интерес к выполняемым заданиям	Низкий	Высокий	Минимальный
7. Интенсивность (качество) работы	Высокая интенсивность	Высокая оригинальность результатов	Не определено
8. Готовность к работе	При отсутствии руководителя перерыв в работе	При отсутствии руководителя продолжение работы	Перерывы в работе по желанию
9. Мотивация труда	Минимальная	Высокая мотивация каждого работника и группы в целом	Минимальная

Отметим, что, по большому счету, нет никакой возможности раз и навсегда определить какой-то один эффективный стиль руководства и применять его повсеместно, поскольку, во-первых, стили руководства ситуативны и зависят от внешних факторов, во-вторых, разным организациям могут подходить разные стили руководства в силу их специфических особенностей.

В конечном счете выбор наиболее предпочтительного стиля руководства определяется эффективностью управленческого процесса, который, в свою очередь, определяется результатами деятельности коллектива.

Для того, чтобы выявить наиболее эффективный стиль руководства для среднего образовательного учреждения (школы), важно определить, в чем вообще заключается эффективность такого учреждения.

Как справедливо указывает Бахтин М. Б., сфера образования предъявляет особые требования к руководителям образовательных организаций, отличающиеся от тех, которые характеризуют деятельность управленческих работников в других отраслях¹. Это обусловлено рядом причин, среди которых:

1) организация управленческого процесса связана не только с непосредственными подчиненными - педагогами, но и с потребителями услуги, с взаимодействием с третьими лицами - родителями детей;

2) результат деятельности отдален от времени оказания услуги на неопределенный период, так как он заключается в развитии не только каждого объекта образовательного процесса, но и всего общества;

3) деятельности присущ высокий уровень ответственности, определяемый проблематикой развития личности ребенка.

Исходя из этого, на наш взгляд, целесообразно соотнести критерии эффективности образовательной организации с критериями стилей руководства из таблицы 1 (например, если одним из показателей эффективности образовательной организации является благоприятный социально-психологический климат внутри педагогического коллектива, то ясно, что такому климату соответствует признак «свободная, дружеская атмосфера», свойственный демократическому стилю руководства). В рамках исследования использован упрощенный подход к критериям эффективности образовательной организации, предложенный М.Д.

¹Бахтин, М.Б. Эффективность деятельности образовательных организаций и их руководителей: региональная и муниципальная практика // М.Б. Бахтин, А.К. Тормосова. – [Текст]. – Человек и образование. – 2020. - №4 (65). – С. 139 - 146

Матюшкиной². Более подробно результаты данного анализа представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 - Соотношение критериев эффективности управления школой и критериев выбора стиля руководства

Критерий	Пояснение	Признак стиля руководства	Определяющий стиль руководства	
1	Уровень развития обучающихся	Комплексная характеристика, для ее достижения педагог должен применять инновационные методы обучения	Высокий интерес подчиненных к выполняемым заданиям	Демократический
2	Уровень формализованных академических знаний	Измеряется академической успеваемостью	Цели (как поднять успеваемость?) — результат группового решения при поддержке руководителя	Демократический
3	Качество обучения и воспитания	Комплексная характеристика, обеспечивающая социализацию и профессиональную пригодность обучающихся в будущем	Устанавливается определенный порядок распределения работ	Демократический
4	Психолого-педагогическая и социальная поддержка	Влияет на психологическое здоровье ребенка	Свободная, дружеская атмосфера	Демократический
5	Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение в современной школе возможно за счет привлечения молодых специалистов	Свободная, дружеская атмосфера	Демократический
6	Материально-техническое обеспечение	Относится к внешним факторам	Цели ставит руководитель	Авторитарный
7	Экономичность	Достижение наибольшего результата, исходя из имеющейся материально-технической базы, умение выстраивать финансово-хозяйственную деятельность школы как организации	Высокая интенсивность	Авторитарный

Таким образом, для достижения показателей высокой эффективности школы большинству критериев соответствуют черты демократического стиля руководства. При этом анализ показал, что полностью пренебрегать другими

²Матюшкина, М.Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности Интернета [Текст] - Непрерывное образование: XXI век. – 2019. - №19. – С. 46 - 53

стилями руководства не следует, грамотный руководитель должен успешно применять те или иные методы руководства в зависимости от целей и общей ситуации.

Рассмотрим эффективность стиля руководства на примере МБОУ Москаленского муниципального района Омской области «Гимназия им. Горького А. М.».

В рамках исследования применялась Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева. Методика В. П. Захарова основана на опроснике А. Л. Журавлева и предназначена для определения стиля руководства трудовым коллективом, выделяя три типа: директивный, коллегиальный и попустительский. Она включает группы утверждений, описывающих взаимодействие руководителя с подчиненными, и требует от респондента выбрать наиболее подходящее для себя утверждение из каждой группы.

Таким образом, был проведен анализ стиля руководства данным образовательным учреждением с точки зрения педагогического коллектива (таблица 3).

Таблица 3 - Процентное соотношение выраженности стиля руководства согласно методике В. П. Захарова и А. Л. Журавлева

Результат	Директивный компонент	Попустительский компонент	Коллегиальный компонент
%	15 %	5 %	80 %

Сотрудники школы в большей части (80%) выделяют коллегиальный компонент в стиле руководства директора. Таким образом, можно констатировать, что директору МБОУ Москаленского муниципального района Омской области «Гимназия им. Горького А. М.» в большей степени присущ демократический стиль руководства.

Оценим эффективность деятельности данного образовательного учреждения на основе Рейтинга образовательных учреждений Москаленского муниципального района Омской области, опубликованного Управлением образо-

вания администрации Москаленского муниципального района Омской области³.

Согласно данному анализу, МБОУ Москаленского муниципального района Омской области «Гимназия им. Горького А. М.» занимает 2 место в рейтинге по результатам своей деятельности (Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 – 100 баллов по общеобразовательным предметам, от общей численности участников ЕГЭ) из 16 учебных заведений. Таким образом, деятельность школы можно считать достаточно эффективной, и на основании этого можем прийти к выводу, что гипотеза о том, что демократический стиль управления наиболее эффективен в управлении образовательным учреждением, так как наиболее соответствует нуждам и целям современной школы, подтвердилась.

Список литературы

1. Бахтин, М. Б. Эффективность деятельности образовательных организаций и их руководителей: региональная и муниципальная практика / М. Б. Бахтин, А. К. Тормосова. – [Текст]. – Человек и образование. – 2020. - №4 (65). – С. 139 – 146.

2. Матюшкина, М. Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности Интернета [Текст] - Непрерывное образование: XXI век. – 2019. - №19. – С. 46 - 53

3. Официальный сайт Управления образования администрации Москаленского муниципального района Омской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mouo.mosk.obr55.ru/files/2019/02/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%A1%D0%9E%D0%A8.pdf> (дата обращения: 03.10.2025 г.)

³Официальный сайт Управления образования администрации Москаленского муниципального района Омской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mouo.mosk.obr55.ru/files/2019/02/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%A1%D0%9E%D0%A8.pdf> (дата обращения: 03.10.2025 г.)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МНОГОВЕКОВОЙ ВОЙНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ С РОССИЕЙ (С 1812 ГОДА ПО 2026 ГОД)

Титов Арсений Артёмович

учащийся 9-Г класса

МАОУ Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 3

с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Апрелевка

Научный руководитель: Варшавская Алёна Игоревна,

частный учитель истории,

ИП Варшавская Алёна Игоревна,

г. Липецк

***Аннотация.** В статье представлен анализ трёх крупных конфликтов между Россией и странами Запада. Рассмотрены основные этапы Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, а также происходящей в настоящее время Специальная военная операция. Показаны основные общие подходы, которые страны Запада используют в отношениях с Россией на протяжении длительного исторического периода.*

This article presents an analysis of three major conflicts between Russia and Western countries. It examines the main stages of the Patriotic War of 1812, the Great Patriotic War, and the ongoing Special Military Operation. It also highlights the key common approaches Western countries have used in their relations with Russia over a long period of time.

***Ключевые слова:** Отечественная война 1812 года, Великая Отечествен-*

ная Война, Специальная военная операция, военные столкновения с Россией

Keywords: *Patriotic War of 1812, Great Patriotic War, Special Military Operation, military clashes with Russia*

Широко известно, что государственность в нашей стране имеет более чем тысячелетнюю историю, в которой было множество войн и других драматических событий, описанных и в научной, и в художественной литературе. Знакомство с книгой швейцарского журналиста Г. Меттана «Запад – Россия тысячелетняя война» привело к появлению желания узнать больше по данной тематике и написанию данной статьи [11].

Конечно, я не предполагал в своей работе в полной мере затронуть имеющийся по данной исторической тематике огромный научный материал. Для проведения скромного анализа я решил сосредоточить внимание на трех важнейших военных событиях, два из которых продолжались по несколько лет, а третье уже продолжается четыре года, но ещё не закончилось.

Первое из них – это Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 гг. Второе – это Великая отечественная война 1941-1945 гг., а третье – это Специальная военная операция, начавшаяся в 2022 г.

Перед каждым из этих событий страны Западной Европы объединяли (в разных формах) свои силы коалиции с тем, чтобы обеспечить очевидный перевес над силами России, и добиться, как пишут и говорят многие западные лидеры, «ее поражения на поле боя».

Каждое из перечисленных событий начиналось с выраженной русофобии в средствах массовой информации, сопровождавшейся дезинформации о нашей стране [1]. Логичным следствием всего этого становилось формирование ненависти у захватчиков ко всему русскому, что выражалось, например, в целенаправленном уничтожении и оскорблении русских церквей.

Отечественная война 1812 года и заграничный поход 1813-1814 гг.

Фактическим началом отечественной войны 1812 года стало вторжение наполеоновских войск на российскую территорию – «11 июня французские войска начали форсировать Неман» [17]. «Великая армия» Наполеона вошла на

русскую землю неожиданно, она не объявляла начало войны, как это полагалось. По данным открытого источника 10 июня посол от Франции в Петербурге А. Лористон передал главе МИД России князю А. И. Салтыкову ноту, где было сказано, что отныне французский император начал войну с Россией [17].

В описаниях отечественной войны 1812 года обычно выделяют несколько значимых этапов и крупных сражений. Первый этап представляет собой события от начала вторжения и последующих боевых действий до Смоленского сражения, которое продолжалось три дня и во время которого наполеоновские войска понесли значительные потери. В этот период основные русские войска были представлены двумя армиями, одной из которых командовал генерал М. Б. Барклай де Толли, а другой князь П. И. Багратион. Следующий этап включает отступление русской армии до Бородино, когда основные русские армии были объединены под общим командованием М. И. Кутузова. После этого произошло самое кровопролитное Бородинское сражение, оценки результатов которого до сих пор вызывают споры. Далее следует отступление и оставление Москвы, занятие Москвы французами, пожар Москвы, разграбление нашего города и, наконец, бегство французов из Москвы. Перед бегством из Москвы Наполеон даже приказал взорвать Кремль. Это ещё одно военное преступление не произошло, как считается по случайным причинам. Параллельно происходило создание Тарутинского лагеря нашей армии и её пополнение новыми войсками.

Принципиально новый этап выделяют после сражения под Малоярославцем, от которого началось сначала более-менее организованное отступление французов, а затем и их бегство из России. В ходе этого этапа часто отмечают переход французов до Смоленска и их бегство из этого города, сражение под Красным (где завоеватели понесли тяжелые потери), сражение во время переправы через реку Березину, после которого разложение французской армии стало катастрофичным.

Характеризуя поход в Россию наполеоновских войск, часто отмечают, что численность завоевателей в начале войны достигала 600 тыс. человек, а вы-

браться из России удалось только около 30 тыс., из которых только около 1500 оценивались как сохранившие относительную боеспособность [17].

Хотя Наполеону удалось после такой катастрофы собрать новую армию и продолжить войну еще в течение двух лет, тем не менее, затем период наполеоновских войн в истории закончился. Принципиальную роль в этом продолжала играть русская армия, которая в 1813-1814 гг. совершила так называемый заграничный поход, завершившийся взятием Парижа русскими войсками. Важно подчеркнуть, что русские в отместку не сожгли и не разграбили столицу Франции, а даже оплачивали продукты питания и фураж.

Одним из характерных проявлений наполеоновского нашествия на Россию стал осуществлявшийся захватчиками массовый грабеж. Имеются воспоминания ряда французских офицеров, которые описывали выход французской армии из Москвы как гигантского каравана с захваченными трофеями, значительную часть которого составляли золотые оклады с церковных икон и другое церковное имущество. Подавляющая часть этих «трофеев» была брошена во время бегства французов из России. Позднее многие годы (и даже до настоящего времени) велись поиски «французских» кладов по всему пути бегства наполеоновской армии.

Таким образом, ход отечественной войны 1812 года и заграничного похода 1813-1814 гг. дает основания считать, что действия России и Запада в указанный период носили прямо противоположный характер – Россия защищалась от агрессии, а Запад выступал как наглый агрессор, совершавший множество военных преступлений, включая массовый грабеж.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

По-видимому, в нашей стране практически все граждане знают, что Великая отечественная война 1941-1945 гг. началась 22 июня 1941 г., когда фашистская Германия, в составе которой находились многие оккупированные европейские страны, вместе целым рядом стран союзников без объявления войны напала на нашу страну. Вероломство этого нападения особенно очевидно в связи с тем, что в то время действовал договор о ненападении, заключенный меж-

ду Германией и Советским Союзом в 1939 г.

Этот договор и известный как Пакт Молотова-Риббентропа предусматривал, что стороны соглашения будут воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них станет объектом военных действий третьей стороны [8]. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны».

Более того, со временем стало известно, что 18 декабря 1940 года А. Гитлер подписал директиву № 21 верховного главнокомандования вермахта, получившую наименование «Вариант Барбаросса» и ставшую основным руководящим документом в войне против СССР [4]. Этот план агрессии против СССР предусматривал задачу «разгромить Советскую Россию в ходе одной кратковременной кампании». Для этого предполагалось использовать все сухопутные войска за исключением задействованных в Европе [4].

Фашисты планировали стремительными операциями уничтожить находившиеся в западной части СССР основные силы советских войск и не допустить отхода боеспособных частей вглубь страны, а также достичь линии, откуда советская авиация была бы не в состоянии совершать налеты на Третий рейх.

План «Барбаросса», получивший ещё одно название «блицкриг», предполагал не просто грабеж, а фактически геноцид мирного населения Советского Союза, что проявлялось в массовых расстрелах и создании концентрационных лагерей смерти. Уже в первый год войны только в Киеве в так называемом «Бабынском яре» за два дня (29 и 30 сентября 1941 года) было расстреляно более 33 тыс. человек, включая детей [13].

Вместе с тем, несмотря на большие людские потери и территориальные потери, советский народ сорвал планы фашистов на «блицкриг». В 1941 г. им не удалось выйти и на линию Архангельск – Волга – Астрахань и захватить Ленинград и Москву. Более того, в конце 1941 года фашисты потерпели крупное военное поражение в битве под Москвой.

По первоначальным планам фашисты собирались занять Москву через

10-12 недель после начала войны [16]. Однако фактически они смогли начать бои за Москву 30 сентября 1941 г. Далее после тяжелых оборонительных боёв 5 декабря 1941 г. Красная Армия перешла в контрнаступление, в ходе которого к началу 1942 г. фашисты были отброшены от столицы на 150-300 км. Выдающиеся роли и оборонительных и наступательных боях под Москвой сыграли генералы Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский. По подсчётам историков немецкие потери за весь период битвы составили от 1 млн 130 тыс. до 1 млн 280 тыс. человек. Они были несравнимо большими по сравнению с другими немецкими потерями до этого времени [2].

Следующий 1942 год войны был так же очень тяжелым для нашей страны. Наше командование предполагало, что фашисты в тот год главный удар будут наносить опять на Москву. Однако немецкое командование приняло другое решение, и главный удар нанесло на юге с общим направлением на Кавказ с целями захвата нефтяных месторождений Грозного и Баку. Наступательные действия немцев, которые на Кавказе вела так называемая группа армий «А», продолжались практически в течение всего 1942 г. [3].

В результате немцы сумели занять значительную территорию на Юге СССР и выйти к предгорьям Главного Кавказского хребта и к реке Терек. Здесь они были остановлены в боях на перевалах Кавказа и понесли большие потери. По существующим оценкам группа армий «А» потеряла убитыми почти 100 тыс. человек.

Кроме того, параллельно для решения задачи перерезать снабжение горючим Красной армии по Волге немцы планировали нанести удар в направлении на Сталинград [9]. Для наступления на Сталинград была создана группа армий «В» под командованием фельдмаршала М. фон Вейхса. Летом 1942 г. для непосредственного наступления на Сталинград из состава армий группы «Б» была выделена 6-я армия генерала Ф. Паулюса, состоявшая из 17 дивизий, поддерживаемых 1200 самолётами. Ф. Паулюс был признанный и успешный немецкий военный, принимавший участие в разработке Плана «Барбаросса».

В конце августа 1942 г. немецкие войска вошли в Сталинград и начались

тяжелые кровопролитные бои на улицах города. Одновременно по городу наносила жестокие удары немецкая авиация. Борьба за плацдармы у Волги, в особенности на Мамаевом кургане и на заводах в северной части города, продолжалась более двух месяцев. В середине октября 6-я немецкая армия предприняла генеральное наступление на советские плацдармы у Волги и существенно потеснила наши войска, но выйти на берег Волги и закрепиться на нем немцы все же не смогли.

Важно отметить, что наряду с немецкими частями в боях за Сталинград прямо или опосредованно участвовали части румынской, итальянской, венгерской и хорватской армий [9]. Войска этих союзников Гитлера располагались в основном на флангах 6-ой армии генерала Ф. Паулюса.

С учетом такого расположения вражеских войск возникла идея контрнаступления советской армии, которая начала обсуждаться И. В. Сталиным, Г. К. Жуковым и А. М. Василевским ещё сентябре 1942 г. 13 ноября 1942 г. после продолжительной работы план стратегического контрнаступления под кодовым названием «Уран» был утверждён Ставкой под председательством И. В. Сталина.

В течение декабря 1942 г. и января 1943 г. продолжались бои по уничтожению окруженной вражеской группировки, которые закончились 2 февраля 1943 г. Непосредственно перед этим фельдмаршал Ф. Паулюс со своим штабом сдался в плен.

Разгром фашистской группировки под Сталинградом обычно характеризуют как начало перелома в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. Этот перелом закрепился сражением на Курской дуге в 1943 г. и в сражении за Днепр [5].

Предшествовали Курской битве зимние и весенние бои 1943 г., в результате которых в центре советско-германского фронта образовался большой выступ глубиной до 150 км и шириной до 200 км, обращённый в западную сторону (так называемая «Курская дуга»). После чего, на протяжении апреля – июня 1943 г. на фронте наступила оперативная пауза, в ходе которой стороны гото-

вились к летней кампании.

Учитывая особенности сложившейся линии фронта, немецкое командование после продолжительных колебаний приняло решение провести крупную стратегическую операцию на Курском выступе летом 1943 года. Эта операция получила название операция «Цитадель» [5]. Планировалось нанести сходящиеся удары из районов городов Орёл (с севера) и Белгород (с юга). Ударные группы должны были соединиться в районе Курска, окружив войска Центрального и Воронежского фронтов Красной армии [5]. Фашисты основательно готовились к этой операции. В войска были направлены новые улучшенные танки «Тигр» и «Пантера», а также самоходные артиллерийские установки «Фердинанд», которые должны были обеспечить преимущество над советскими Т-34.

Наше командование с начала 1943 года в перехватах секретных сообщений Верховного командования гитлеровской армии и секретных директивах А. Гитлера получала информацию о подготовке фашистами операции «Цитадель», в частности, о том, что немецкое наступление начнётся в начале июля.

К выработке плана предстоявших действий и всестороннему их обеспечению советское командование приступило сразу же после завершения зимней кампании. 8 апреля 1943 года Г. К. Жуков направил в Ставку свой доклад о возможных военных действиях весной – летом 1943 г.

В нём особо отмечалось, что переход советских войск в наступление с целью упреждения противника нецелесообразен: «Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьём основную группировку противника».

Сражение началось 5 июля 1943 г. практически одновременными сильными ударами немецких армий по северному и южному фасам Курской дуги. Эти удары, однако, не привели к прорыву нашей обороны. На северном фасе 10-го июля наступление было полностью остановлено.

Считается, что после окончания сражений на Курской дуге германское командование утратило возможность проводить стратегические наступатель-

ные операции [5].

Следующий 1944 г. ознаменовался освобождением территории СССР от фашистских захватчиков в ходе так называемых десяти сталинских ударов, общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций, которые были осуществлены за тот год [18]. В итоге практически вся территория СССР была освобождена от захватчиков. Кроме того, под влиянием успехов нашей армии в 1944 г. Румыния, Финляндия и Болгария перешли на сторону антигитлеровской коалиции.

1945 г. стал годом завершения Великой Отечественной войны после того, как Красная армия разгромила остатки вермахта и в мае взяла Берлин.

Великая Победа в Великой Отечественной войне стоила советскому народу по разным оценкам около 27 миллионов жизней, громадных экономических потерь, разрушения множества городов и деревень [6].

В целом события Великой Отечественной войны показывают, что действия России и стран Запада во главе с гитлеровской Германией носили прямо противоположный характер – Россия защищалась от агрессии, а Запад выступал как объединенный агрессор, совершавший геноцид в отношении русских и других народов СССР.

Специальная военная операция России на Украине

Считается, что Специальная военная операция России на Украине началась в феврале 2022 г., продолжается уже четыре года и рассматривается как самый крупный военный конфликт в XXI веке на территории Европы [7].

Вместе с тем этот конфликт имеет продолжительную предысторию, непосредственно связанную с распадом СССР, после которого 24 августа 1991 года Верховный Совет Украинской ССР провозгласил независимость Украины. Параллельно была принята Декларация о государственном суверенитете Украины, в которой был зафиксирован её внеблоковый статус. Однако с этого времени новое государство Украина стала осуществлять активное движение к странам Запада со стремлением к вступлению в Евросоюз и НАТО. Ключевым событием в этом дрейфе стал инициированный США государственный переворот на

Украине, который произошел в 2014 году, в ходе которого было убито и ранено множество человек, а также свергнута легитимная власть президента В. Ф. Януковича и его правительства. В результате к власти в Киеве пришли откровенно прозападные и антироссийские силы, стремившиеся к скорому вступлению страны в НАТО. Это стремление после длительной борьбы было зафиксировано в форме Закона об изменениях в конституцию Украины о курсе в ЕС и НАТО, который был подписан президентом страны П. А. Порошенко 19 февраля 2019 г. и вступил в силу [21].

Однако ещё весной 2014 г. жители автономной республики Крым, города Севастополь, а также Донецкой и Луганской областей Украины выразили несогласие с политикой нового прозападного руководства страны. В автономной республике Крым и городе Севастополе в марте 2014 г. были проведены всенародные референдумы о статусе Крыма и города Севастополя, на которых подавляющее большинство жителей (более 90% при явке более 80% избирателей) проголосовало за вхождение этих регионов в состав России [15].

Республика Крым и город Севастополь как субъекты Российской Федерации были образованы 18 марта 2014 года, на основании подписанных в тот же день договоров об их присоединении к России. Эти два относительно новых субъекта России, которые по неочевидным причинам были переданы Н. С. Хрущёвым Украинской ССР в 1954 г. [10].

Параллельно с решением вопросов о государственной принадлежности автономной республики Крым и города Севастополь 11 мая 2014 года, несмотря на давление со стороны властей Украины, жители Луганской и Донецкой областей на референдумах проголосовали за самоопределение и стали называть себя Луганской и Донецкой народными республиками. В ответ на это исполняющий обязанности президента Украины А.В. Турчинов фактически назвал жителей Луганской и Донецкой областей бунтовщиками и террористами, после чего начал силовую операцию на юго-востоке Украины с применением авиации, артиллерии и тяжелой военной техники [19].

Однако жители Луганской и Донецкой областей создали народное опол-

чение, которому в целом удалось отразить натиск украинских войск. Силовая операция Украины на юго-востоке продолжалась на протяжении восьми лет. Много раз предпринимались попытки дипломатическими способами прекратить вооруженные действия Украины против Луганской и Донецкой народных республик. С этими целями были разработаны и приняты так называемые Минские соглашения [20]. В их разработках принимали участие президент России В. В. Путин, президент Украины П. А. Порошенко, канцлер Германии А. Меркель, президент Франции Ф. Олланд, лидер ДНР А.В. Захарченко и лидер ЛНР И. В. Плотницкий. Однако военные действия продолжались, а в конце 2021 г. появилась информация о подготовке Украиной крупномасштабного нападения на ДНР и ЛНР. С учетом этого Россия предложила США и странам-членам НАТО заключить договор о гарантиях безопасности. О необходимости составления такого документа президент В. В. Путин заявил 18 ноября 2021 года на заседании коллегии МИД. Он подчеркнул, что для нашей страны важно добиться документально закреплённых гарантий по обеспечению безопасности. Проект документа Россия представила сторонам 17 декабря 2021 года, но он был отвергнут. Тогда Россия официально признала самопровозглашенные Луганскую и Донецкую народные республики 21 февраля 2022 года, затем признала их российскими регионами, что было включено в Конституцию нашей страны.

Далее Россия приняла решение о начале Специальной военной операции на Украине [7, 21].

Сразу после начала СВО верховный представитель Европейского Союза по иностранным делам и политике безопасности Ж. Боррель, а затем и представители ряда стран Запада выступили с похожими заявлениями о том, что их целью является «достижение стратегического поражения России на поле боя» [14].

С начала СВО 54 страны (в основном страны Запада) заявили о своей поддержке Украины в войне с Россией [7]. Эта поддержка выражалась в поставках вооружений (включая танки, самолеты и другую военную технику),

средств связи, данных разведки, получаемых со спутников, крупных денежных средств, достигших нескольких сотен миллиардов долларов США. Кроме того, на протяжении всего периода СВО на Украине действовали наёмники не только из стран Западной Европы, но и из Колумбии и других государств.

Принципиально важно отметить, что все это время Украина действовала как террористическое государство. Украинские войска осуществляли террор в различных проявлениях, как против русскоговорящих жителей Украины, так и против мирных жителей российских регионов (в основном граничащих с территорией Украины). Особенно тяжелое впечатление оставляли террористические акты, осуществлённые украинцами или завербованными ими гражданами России против государственных и военных деятелей, а также против журналистов, военных корреспондентов и негодных Киеву писателей.

Список этих преступлений можно долго продолжать. Желаящие могут познакомиться с этим из доклада Министерства иностранных дел России [12].

Поразительно, что в странах Запада эти преступления украинского режима или совсем игнорируют или замалчивают. Анализ истории трех крупных военных конфликтов между Россией и странами Запада дает возможность для некоторых обобщений.

Во-первых, обращает на себя внимание, что страны Запада, заключая различные договоры с Россией, не только не собирались их выполнять, но рассматривали такие договоры как способ ввести руководство нашей страны в заблуждение с тем, чтобы обеспечить себе определенное преимущество на начальном этапе войны.

Во-вторых, перед каждым военным столкновением страны Запада осуществляли целенаправленную антироссийскую кампанию в средствах массовой информации.

В-третьих, можно констатировать, что на протяжении столетий в странах Запада культивируется русофобия. Следствием этой ненависти, вероятно, становятся разнообразные военные преступления, осуществлявшиеся (и осуществляющиеся) западными войсками.

Таким образом, характер многовековой войны Западной Европы с Россией имеет ряд существенных особенностей, которые следует учитывать в последующих взаимоотношениях нашей страны со странами Запада.

Список литературы

1. Военное обозрение. Французская пропаганда и информационная война перед походом 1812 года. URL: <https://topwar.ru/21114-francuzskaya-propaganda-i-informacionnaya-voyna-pered-pohodom-1812-goda.html>
2. Дзен. Старый мундир. URL: <https://dzen.ru/video/watch/63e404b080dec432dd98df32>
3. История.рф. Битва за Кавказ. URL: <https://history.ru/read/articles/bitva-za-kavkaz-2>
4. История.рф. Краткий курс истории. План «Барбаросса». URL: <https://history.ru/read/articles/kratkii-kurs-istorii-plan-barbarossa>
5. История.рф. Курская битва. URL: <https://history.ru/read/articles/kurskaia-bitva-event>
6. История.рф. НАШИ ПАВШИЕ – КАК ЧАСОВЫЕ к вопросу о людских потерях во 2-й Мировой войне. URL: <https://history.ru/read/articles/nashi-pavshiiie-kak-chasovyie-k-voprosu-o-liudskikh-potieriakh-vo-2-i-mirovoi-voinie>
7. История.рф. Россия сегодня. Специальная военная операция. URL: <https://history.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaciya>
8. История.рф. Советско-германский договор о ненападении. URL: <https://history.ru/read/articles/sovietsko-ghiermanskii-doghovor-o-nienapadienii-event>
9. История.рф. Сталинградская битва. URL: <https://history.ru/read/articles/stalingradskaia-bitva-1/>
10. Лента.ру. Почему Крым отдали Украине в 1954 году? Причины, исторический контекст и последствия. URL: https://lenta.ru/articles/_2019/04/08/crimeatoukraine/
11. Меттан Г. Запад – Россия: тысячелетняя война / Ги Меттан; [перевод М. Аннинская, С. Булгакова, Ю. Обозный]. 2-е изд., дополненное. – М.: Паул-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.1

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Тулузакова Галина Николаевна

к.пед.н., доцент

ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»,

город Самара

Аннотация. Отмечена значимость изучения истории родного края как важная часть государственной политики в области образования, определены цели изучения литературного краеведения, акцентируется внимание на том, что краеведение обладает воспитательным потенциалом. Даны трактовки эмоционального интеллекта с точки зрения психологии. Описаны некоторые приемы работы с литературоведческими материалами, способствующими, с точки зрения автора, формированию эмоционального интеллекта.

The importance of studying the history of one's native land as an important part of the state policy in the field of education is noted, the goals of studying literary local history are determined, and the emphasis is placed on the fact that local history has an educational potential. The interpretations of emotional intelligence from the point of view of psychology are given. Some techniques for working with literary materials are described, which, according to the author, contribute to the formation of emotional intelligence.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, литературное краеведение, духовые ценности, личностные результаты, языковые средства выразительности, гибкие компетенции

Keywords: emotional intelligence, literary local history, spiritual values, personal results, linguistic means of expression, and flexible competencies

Основы государственной политики в области образования в России чётко определены и зафиксированы в законодательстве, стратегических документах и программах, а их реализация контролируется соответствующими механизмами. Эти ориентиры призваны гарантировать всеобщую доступность образования, формировать и поддерживать единое образовательное пространство на всей территории страны, а также обеспечивать поступательное развитие образовательной системы в соответствии с актуальными запросами общества и динамично меняющимися внешними условиями. В последнее время одним из важных направлений в образовательном процессе становится изучение истории родного края, его особенностей как значимой части воспитания подрастающего поколения. Указом президента Российской Федерации В. В. Путина 2026 год назван годом единства народов России. Цель государственной национальной политики – укрепление единства многонационального народа РФ (русской нации) и общероссийской гражданской идентичности при сохранении этнокультурного и языкового многообразия. Указ Президента РФ от 25.11.2025 №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» определяет приоритетные направления государственной национальной политики, включая укрепление единства и сохранение богатства каждого языка. Многонациональная страна как единое целое складывается из ценностей, которые принимаются каждым его гражданином. Понимание важности каждого региона России для единства и целостности государства определило тот факт, что на высшем уровне было принято решение об усилении этого направления в работе образовательных организаций основного и среднего образования и введении специальных курсов по краеведению. Краеведение обладает значительным воспитательным потенциалом. Д. С. Лихачёв считал, что краеведение принадлежит к типу комплексных наук. «Родной край, его история, – писал академик, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [1]. Общество способно эффективно решать масштабные национальные проблемы только при наличии общих моральных ориентиров. Ключевыми из них являются уважение к родно-

му языку, самобытной культуре и ее ценностям, памяти предков и каждой странице отечественной истории.

Исторически сложилось, что региональная специфика имеет огромное значение для развития России. Именно краеведческие знания помогают школьникам осознать единство "природы-человека-общества". Через погружение в прошлое и осмысление настоящего, ученики начинают чувствовать себя неотъемлемой частью страны, способной влиять на ее дальнейший путь. Основы нравственно-патриотического воспитания и формирования национальной идентичности закладываются в процессе жизни человека в его конкретной социокультурной среде. Изучение краеведения – природы, населения, истории и культуры родного края – позволяет достичь следующих целей:

- сохранить нравственно-патриотическое здоровье детей, привить им любовь к родной природе, дому, истории и культуре своего города;
- передать им нравственные и эстетические ценности национальной культуры;
- глубоко изучить историю, культуру и уникальные природные особенности региона;
- возродить утраченное чувство национального достоинства, патриотизма и гордости за свою Отчизну.

Изучение своего края в современном культурно-образовательном контексте становится плодородной почвой для воспитания. Современные формы культурной и образовательной деятельности, основанные на изучении родного края, обладают значительным воспитательным потенциалом, способны формировать и развивать эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. Такая трактовка имеет обобщенный и упрощенный характер. Большинство исследователей предлагают развернутые определения этого понятия. Новая трактовка эмоционального интеллекта была предложена психологом Д. В. Люсиным в 2004 году. Он описывает его как набор способностей, направленных на понимание и регулирование собственных и чужих эмоциональных состояний. По мнению автора,

эта способность охватывает как внутренний мир человека, так и его взаимодействие с окружающими. Теория выделяет такие аспекты, как распознавание, идентификация, контроль эмоций, а также понимание их генезиса и влияния. В рамках концепции Д. В. Люсина, эмоциональный интеллект предстает как индивидуальное свойство психики, которое формируется и развивается на протяжении всей жизни под воздействием разнообразных факторов, определяющих его уникальные проявления и степень выраженности [2]. И. Н. Андреева утверждает, что эмоциональный интеллект – это постоянная умственная способность, относящаяся к обширному классу ментальных способностей и, в частности, являющаяся подструктурой социального интеллекта. Как ментальная способность, он также входит в более широкую категорию личностных качеств. В его состав входят такие умения, как осознанная регуляция эмоций, их понимание, способность интегрировать эмоции в мышление, а также различать и выражать их. Эти составляющие напрямую влияют на успешность взаимодействия между людьми [3].

Организация работы по формированию эмоционального интеллекта может иметь разные формы. Изучение своего края в современном культурно-образовательном контексте становится плодородной почвой для воспитания. Представляется необходимым включение в работу учителя таких форм и приемов работы, которые способствовали бы формированию и развитию эмоционального интеллекта на основе понятного и близкого внутреннему настрою ученика, его развитию. Литературное краеведение, посвященное изучению родного края, произведения, написанные авторами, живущими с тобой на одной улице, могут стать тем благодатным материалом, который способствует осмыслению личных эмоций, распознаванию эмоций живущего рядом человека, пониманию, что трогает твою душу и сознание современников. Примерами разных форм организации работы школьников может стать внедрение в практику преподавания специальных курсов литературно-краеведческой тематики. Заслуживает внимания программа элективного курса «Певцы земли Кошкинской», разработанной Чугуновой Н. П., учителем школы с. Кошки м. р. Кош-

кинский Самарской области, с которой можно познакомиться по ссылке [4]. Уникальность данного курса заключается в его региональной привязке: он создан на основе произведений писателей этого района и дополнен обширными краеведческими материалами. Это позволяет гармонично соединить изучение литературы как искусства слова с глубоким пониманием местной истории и культуры. Программа способствует формированию гуманистических ценностей у школьников, что делает её ценным ресурсом для воспитательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций: культуры чтения и анализа лирических текстов.

Организация работы по формированию эмоционального интеллекта может носить не такой локальный план реализации, а иметь системный характер. Поэтическое творчество земляков можно использовать на уроках филологического цикла, в зависимости от того, какова тема урока, какой языковой материал изучается по программе. Работа над языковыми средствами выразительности начинается с 5 класса (см., например, ВПР по литературе) и заканчивается в 11 классе сдачей ЕГЭ по литературе, требующие анализа не только содержательного, но и эмоционального плана произведения, особенно лирического. Так, анализируя материалы заданий ВПР по литературе для 5 класса и ЕГЭ по литературе и по русскому языку, находим, что в них включены задания на распознавание языковых средств выразительности. Приведем примеры формулировок. Из материалов ВПР по литературе 5 класс: «Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Средства художественной выразительности: 1) аллегория, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) метафора» [5]. Из материалов ЕГЭ по литературе: «Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. Запишите (в любом порядке) цифры, под которыми они указаны: 1) олицетворение, 2) гротеск, 3) инверсия, 4) сравнение, 5) неологизм, 6) эпитет, 7) ассонанс» [5]. Все перечисленные средства выразительности используются автором для создания эмоционального

рисунка стихотворения. Сравнивая формулировки, видим, что ученик любого уровня подготовки должен владеть широким кругом теоретических литературных понятий, умением находить их в тексте. Важно научить ребенка в любом тексте видеть языковые средства выразительности, названные выше и другие приведенные в рабочих программах по предметам.

Все анализируемые далее примеры приводятся из сборника стихов самарского поэта Ивана Акулиничева «Осень в рябиновых бусах», изданном при поддержке Министерства культуры и молодёжной политики Самарской области и Самарской областной писательской организации в рамках проекта «Народная библиотека Самарской губернии» в 2009 г. [5]. Сборник не является библиографической редкостью, его можно найти с помощью любой поисковой системы. Используя краеведческий материал, мы помогаем школьнику понять влияние окружающей среды на творчество писателей, увидеть, как красоту родного края можно передать образными речевыми оборотами, согласиться с эмоциями автора или попробовать передать самому радость от той красоты, среди которой ты живешь.

Начиная изучение лексических средств выразительности, в 5 классе предлагаем проанализировать цитаты из стихотворений, посвященных родному самарскому краю. Например, из стихотворения «Дождь прошел» [5, с. 77]:

«На ходулях длинных вдоль околицы дождь прошёл и скрылся за бугром».

«На ресницах ржи слезами радости блещут брызги тучи грозовой.

И цветёт подсолнух, к тёплой радуге прислонясь веснушчатой щекой».

Можно спланировать работу так, чтобы каждый следующий шаг был чуть сложнее предыдущего или чтобы у ученика была возможность выбрать задание по уровню сложности и своему усмотрению. Помня о важности целостного восприятия литературного произведения, планируем работу не только с цитатами, но и с текстом. Отрывок из стихотворения «Кондурча» (Кондурча – это река, протекающая по Самарской области).

Средь шмелей жужжащего лета

Петли вьёт Кондурча на лугу.
Будто девичья синяя лента,
В травы брошенная на бегу.
День рабочий мозоли в ней моет.
Арки радуг над нею горят.
Дети прыгают в небо речное,
С кочек сонных вспугнув лягушат.

Учащиеся должны найти в тексте и выписать такие средства языковой выразительности, как инверсия, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, причем некоторые средства выразительности повторяются не один раз. Это базовая/обязательная работа для всего класса.

Анализ языковых средств выразительности данного стихотворения может продолжить домашняя работа по написанию сочинения-миниатюры «Мое лето на реке», учащиеся при написании сочинения проводят ассоциации со своими летними каникулами, теми впечатлениями, которые они испытали на отдыхе, кто-то воспользуется авторскими образами. Можно предложить пятиклассникам нарисовать картину своих воспоминаний об отдыхе у реки, а потом смонтировать видеоролик из детских рисунков. В таком случае задействовано несколько компонентов эмоционального восприятия: литературное слово, воображение, воспоминание (надеюсь, приятное), художественный образ. Коллективная творческая работа по созданию видеоряда будет способствовать формированию так называемых гибких (мягких) навыков (soft skills). Они отражают личные качества человека: умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Приведенный пример показывает возможности работы с лексическими средствами, но работа по схеме «языковое явление» – «термин, его характеризующий» – «использование его/подобного в собственной речи» разумно применять и при изучении других средств выразительности, например, синтаксических, изучаемых на уровне 8-9 классов. Стихотворения, написанные самарским поэтом И. Ф. Акулиничевым, позволяют это сделать.

Организация совместной работы, основанной на краеведческих литературных источниках, предоставляет учителям и школьникам платформу для исследования и сопоставления литературного материала из основного и регионального компонентов. Такой подход способствует осмыслению эстетических взаимоотношений искусства и действительности, сравнению произведений различного художественного уровня, и воссозданию картины литературного процесса и среды, повлиявшей на творчество писателей. Учащиеся узнают, какая обстановка вдохновляла поэтов на создание произведения. Следует организовать продуктивную деятельность для формирования у учащихся компетенций XXI века, в том числе эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Музей: научно-практический журнал. – 2015. – № 4. – С. 58–59.
2. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
3. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86 / [Электронный ресурс]. URL: <https://andreeva.by/emocionalnyjintellekt-issledovaniya-fenomena.html> (дата обращения: 04.02.2026).
4. Чугунова Н. П. Программа элективного курса «Певцы земли Кошкинской» / Современная педагогика. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2407> (дата обращения: 08.02.2026).
5. «Федеральный институт педагогических измерений» / [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/?ysclid=mma8bm0snr446189287> Демоверсии, спецификации, кодификаторы (дата обращения: 24.02.2026).
6. Акулиничев И. Ф. Осень в рябиновых бусах: Стихи. Самара: Русское эхо, 2009. – 160 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.81

О МЕТАМОРФИЗМЕ УГЛЕЙ И ПРОЯВЛЕНИИ ОПАСНЫХ СВОЙСТВ ШАХТОПЛАСТОВ

Филатьева Эльвира Николаевна

к.т.н. доцент кафедры пожарной безопасности,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»,
город Луганск

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие метаморфизма, как совокупности глубинных природных процессов, обуславливающих изменение химического и минерального состава и структуры горных пород в недрах Земли. Приведен анализ элементного состава ископаемых углей и показателя выхода летучих веществ с позиции безопасного ведения горных работ на основании справочно-нормативных документов.*

***Abstract.** This article examines the concept of metamorphism as a set of deep natural processes that cause changes in the chemical and mineral composition and structure of rocks deep within the Earth. An analysis of the elemental composition of fossil coals and the volatile matter yield is presented from a mining safety perspective, based on reference and regulatory documents.*

***Ключевые слова:** метаморфизм, процессы, элементный состав, угольные шахтопласты, безопасность*

***Keywords:** metamorphism, processes, elemental composition, coal seams, safety*

Процесс метаморфизма характеризуется, как изменение осадочных и магматических горных пород (перекристаллизация, минералогические и химические преобразования), в результате которого они превращаются в метамор-

фические горные породы. В свою очередь метаморфические горные породы – это породы подвергшиеся метаморфизму, то есть изменившие минеральный состав или размер, или текстуру агрегатов зерен без существенного изменения химического состава (за исключением содержания H_2O и CO_2) под воздействием флюидов, температуры и давления [1].

Параллельно с этим утверждается, что метаморфизм – это совокупность глубинных природных процессов, обуславливающих изменение химического и минерального состава и структуры горных пород в недрах Земли [2].

Изменение химического состава возможно согласно определению [3]: метаморфизм – это процессы изменения структуры, минералогического, а иногда и химического состава горных пород в земной коре под влиянием температуры, давления и химической активности глубинных растворов.

Согласно [4] процесс метаморфизма характеризуется как существенное изменение только текстуры, структуры и минерального состава горных пород под воздействием температуры, давления и химической активности глубинных растворов.

Под метаморфизмом углей, согласно официально принятому определению [5], подразумевается превращение бурого угля последовательно в каменный уголь и антрацит в результате изменения химического состава, структуры и физических свойств угля в недрах Земли преимущественно под влиянием повышенного давления и температуры.

Наряду с такими определениями метаморфизма [1-5] в межгосударственной классификации углей по генетическим и технологическим параметрам [6], их элементный состав и физические свойства не рассматриваются.

В целом, согласно определениям метаморфизма [1-5], влияние его процессов на степень преобразования исходных осадочных и магматических пород должно определяться (характеризоваться) показателями, отражающими непосредственно изменения в текстуре, структуре, минеральном и химическом составе исходного материала.

Исходя из неоднозначного, и в некоторой степени неопределенности из-

менения химического состава согласно обобщающим определениям метаморфизма [1-5], вытекает недостаточная изученность возможного изменения соотношения между компонентами исходной осадочной или магматической породы под воздействием метаморфизма.

Ископаемые угли по своей сути являются метаморфическими породами и одновременно полезным ископаемым, добыча которого сопряжено с проявлением опасных свойств шахтопластов при ведении горных работ. Эти опасности связаны с выделением взрывоопасных газов, внезапными выбросами угля и газа, возникновением очагов эндогенных пожаров, повышенным образованием пыли и ее склонностью к взрываемости совместно с выделяющимися газами. Проявление хотя бы одного из этих свойств происходит при отработке любого угольного шахтопласта подземным способом. Безопасное ведение горных работ в этом случае осуществляется согласно нормативным документам [7 - 12] в зависимости от вида возможного индивидуального проявления одного или одновременно нескольких прогнозируемых опасных свойств шахтопласта.

В нормативных документах [7 - 12] и некоторых других по безопасному ведению горных работ для оценки степени метаморфических преобразований шахтопластов и прогноза их опасных свойств в качестве основного показателя принят выход летучих веществ при термическом разложении топлива без доступа воздуха (V^{daf}). Этот показатель разработан для характеристики потребительских качеств углей и является, в совокупности еще с десятью критериями, одним из основных в современной промышленной классификации [6]. Ее основные положения во многом базируются на результатах, полученных при составлении углехимической карты о потребительских качествах углей [13]. Согласно им состав угля по элементному составу (углерода C , водорода H , азота N , кислорода O) изменяется в одном направлении: содержание углерода растет, содержание остальных элементов уменьшается. При этом степень метаморфизма безоговорочно определялась только одним показателем V^{daf} . С его помощью достаточно достоверно устанавливали спекаемость, растворимость в углеводородах, теплоту сгорания, механическую прочность и некоторые другие потре-

бительские качества. Параллельно с этим V^{daf} , учитывая методы его определения, не соответствует сути процесса метаморфизма согласно [1 - 5] в части непосредственного изменения текстуры, структуры, минерального и химического состава углей.

Установлено, что различия в составе и свойствах основных природных групп углей (гумолиты, сапропелиты, сапрогумолиты), макроскопически выделяемых в этих группах литогенетических типов угля и слагающих их микрокомпонентов, являются следствием прежде всего различного сочетания таких геолого-генетических факторов углеобразования, как характер исходного материала, условия его накопления, степень обводненности и химический состав среды, которые в совокупности с микробиологическими процессами, протекавшими в торфянике на поверхности и после его захоронения, определили петрографический состав угля. Этот сложившийся в процессе углеобразования состав в последующем не претерпевал изменений. В то же время структурно-молекулярные преобразования органического вещества под влиянием повышенных температур, давления и времени воздействия этих факторов (углефикация или метаморфизм углей) сопровождалась изменением химического состава, физических и технологических свойств, образовавшихся в начальных стадиях торфо- и углеобразования петрографических компонентов при сохранении их соотношения и пространственного распределения. На основе обобщения углепетрографических (преимущественно описательного характера) исследований разработаны многочисленные генетические классификации углей.

Постоянство соотношений между основными компонентами органической (горючей) массы на стадии метаморфизма не подтвердилось исследованиями [14]. При увеличении содержания углерода происходит обратнопропорциональное снижение как суммы остальных основных компонентов, так и неоднозначное изменение соотношения между ними. Это несомненно оказывает влияние на потребительские качества углей и проявления опасных свойств шахтопластов.

Влияние разного соотношения между компонентами органической и ми-

неральными частями на потребительские качества углей были учтены соотношением между содержанием кислорода и серы, а также преобладанием в составе золы основных окислов ($Fe_2O_3 + CaO + MgO$) [13]. Это дало возможность компенсировать, в некоторой степени, недостатки V^{daf} как всестороннего показателя степени метаморфических преобразований. Предполагалось, что минеральная часть угля находится в связи с составом и свойствами органической массы. По этой причине при характеристике шахтопластов рассматривалось общее содержание серы (S_t^d), а не учитывалось присутствие некоторой доли в органической части топлива (S_o). Предложенная методика [13] позволила ориентировочно оценивать шахтопласты по потребительским качествам угля якобы по их генетическим типам.

Содержание серы в углях определяет не только их потребительские качества, но и оказывает существенное влияние на безопасность ведения горных работ. При увеличении содержания общей серы от одного до шести процентов возрастает вероятность возникновения эндогенных пожаров более чем в три раза [15]. Влияние видов и форм нахождения серы в ископаемых углях на проявление опасных свойств шахтопластов, в отличие от их влияния на потребительские качества, в настоящее время остаются практически не изученными.

Для прогноза опасных свойств шахтопластов наиболее подходящим критерием оценки степени метаморфических преобразований является показатель содержания углерода, так как он практически функционально контролирует сумму остальных основных компонентов органической (горючей) массы.

Список литературы

1. Горная энциклопедия / Гл. ред. Е. А. Козловский; ред. кол.: М. И. Агошков, Н. К. Байбаков, А. С. Болдыров и др. М.: Советская энциклопедия. Т. 3: Кенган - Орт, 1987. 592 с.
2. Советский энциклопедический словарь. Том 2 / Под редакцией А.В. Кудрицкого. К.: Главная редакция УСЭ им. М. П. Бажана, 1988. 768 с.
3. Словарь иностранных слов. - 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. 608 с.

4. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров; Редкол.: М. С. Гиляров, А. А. Гусев, Н. Н. Иноземцев. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1982. 1600 с.
5. ГОСТ 17070-2014. (ISO 1213-2:1992, NEQ) Межгосударственный стандарт. Угли. Термины и определения. Издание официальное. М.: Стандартинформ, 2015. 17 с.
6. ГОСТ 25543-2013. Межгосударственный стандарт. Угли бурые, каменные и антрациты. Классификация по генетическим и технологическим параметрам. Издание официальное. М.: Стандартинформ, 2014. 19 с.
7. Руководство по борьбе с пылью в угольных шахтах. М.: Недра, 1979. 319 с.
8. Правила ведения горных работ на пластах, склонных к газодинамическим явлениям: СОУ 10.1.00174088.011–2005 [действующий от 2005-12-01] / А. Н. Брюханов, А. В. Агафонов, А. В. Анциферов [и др.]. - Офиц. изд. – К.: Минуглепром У., 2005. - 224 с. (нормативный документ Минуглепрома У. Стандарт).
9. Руководство по проектированию вентиляции угольных шахт. К. Основа, 1994. 311 с.
10. Руководство по предупреждению и тушению эндогенных пожаров на угольных шахтах: КД 12.01.402 – 2000. Донецк: НИИГД, 2000. 216 с.
11. СОУ-П 10.1.00174088.016:2009. Стандарт Минуглепрома. Правила определения эффективности опережающей защиты пластов, склонных к газодинамическим явлениям. Издание официальное. Минуглепром У. К. 2009. 36 с.
12. Пашковский П. С., Костенко В. К., Заславский В. П., Хорольский А. Т., Заболотный А. Г. [и др.]. Эндогенные пожары на угольных шахтах Донбасса. Предупреждение и тушение. Инструкция. Издание официальное: КД 12.01.401-96 Донецк: НИИГД, 1997. 68 с.
13. Геолого-углехимическая карта Донецкого бассейна. Донецкий научно-исследовательский угольный институт (ДонУГИ). Вып. VIII. М.: Углетехиздат, 1954. 432 с.

14. Antoshchenko, M., Tarasov, V., Nedbailo, O., Zakharova, O., Rudniev Ye. On the possibilities to apply indices of industrial coal-rank classification to determine hazardous characteristics of workable beds / *Mining of Mineral Deposits*, 2021, 15(2), pp. 1-8. <https://doi.org/10.33271/mining15.02.001> (Scopus)

15. Греков С. П., Всякий А. А. Влияние содержания серы в углях на вероятность их самовозгорания / *Уголь Украины*. 2014. № 4. С. 18-21.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 316.77:004.9

ПРОДЮСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ

Якушева Марьяна Джамаловна

магистр

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
город Москва

***Аннотация.** В статье исследуются модели продюсирования социальных проектов в условиях цифровой трансформации медиасреды в 2019–2026 гг. Проанализированы современные мультимедийные форматы, инструменты вовлечения аудитории и механизмы повышения общественного воздействия проектов. Представлены результаты количественного и качественного анализа эффективности различных продюсерских стратегий. Выявлены факторы, влияющие на уровень вовлечённости и устойчивость социальных инициатив. Разработаны практические рекомендации для организаций и государственных структур.*

***Annotation.** The article explores the models of social project production in the context of digital transformation of the media environment in 2019-2026. It analyzes modern multimedia formats, audience engagement tools, and mechanisms for increasing the public impact of projects. The article presents the results of quantitative and qualitative analysis of the effectiveness of various production strategies. It identifies the factors that influence the level of engagement and sustainability of social initiatives. The article also provides practical recommendations for organizations and government agencies.*

Ключевые слова: *социальный проект, продюсирование, мультимедийная среда, цифровые коммуникации, вовлечённость аудитории, медиастратегия, социальное воздействие*

Keywords: *social project, production management, multimedia environment, digital communications, audience engagement, media strategy, social impact*

Цифровая трансформация коммуникационных процессов в 2019–2026 гг. радикально изменила способы функционирования социальных проектов. Если ранее социальные инициативы строились преимущественно на офлайн-взаимодействии и традиционных каналах распространения информации, то в настоящее время они интегрированы в сложную мультимедийную экосистему.

По данным глобальных цифровых отчетов (DataReportal, 2024-2025), количество пользователей социальных медиа превысило 5 млрд человек [1]. В этих условиях конкуренция за внимание аудитории становится определяющим фактором эффективности любого социального проекта. Таким образом, продюсирование приобретает статус стратегической управленческой функции, а не вспомогательного элемента коммуникации.

Продюсирование социальных проектов в мультимедийной среде можно рассматривать через три взаимосвязанных теоретических подхода.

Первый – коммуникационный. Он основан на теориях медиавоздействия и вовлечённости аудитории. В рамках данного подхода ключевым показателем является engagement rate – уровень вовлечённости пользователей в контент.

Второй – управленческий. Продюсирование рассматривается как элемент проектного менеджмента, включающий планирование контента, бюджетирование медиарасходов, координацию команды и оценку эффективности.

Третий – цифрово-аналитический. Он предполагает использование data-driven инструментов, алгоритмического таргетинга и анализа пользовательского поведения.

Синтез этих подходов позволяет рассматривать продюсирование как системный механизм создания социального воздействия в цифровой среде.

Для оценки динамики мультимедийной интеграции были проанализиро-

ваны изменения в структуре контентных форматов.

Таблица 1 – Динамика использования мультимедийных форматов в социальных проектах (2019-2025 гг.), %

Год	Видео	Интерактив	Подкасты	Live-форматы
2019	48	22	12	18
2021	63	37	21	35
2023	71	49	32	44
2025	82	64	46	59

Рост доли видео и интерактивных форматов свидетельствует о переходе к визуально-ориентированной коммуникации. Особенно показателен рост live-форматов, что отражает стремление аудитории к синхронному взаимодействию.

Однако увеличение числа форматов не является самоцелью. Важным становится вопрос эффективности.

Таблица 2 – Средний уровень вовлечённости аудитории (ER, %)

Модель продюсирования	ER (%)
Одноканальная коммуникация	3,2
Видео + социальные сети	4,8
Видео + интерактив	6,1
Комплексная мультимедийная модель	8,5

Комплексная модель демонстрирует более чем двукратное превышение вовлечённости по сравнению с одноканальной стратегией. Это подтверждает гипотезу о том, что мультимедийная интеграция усиливает социальное воздействие.

Регрессионная модель имеет следующий вид:

$$ER = 1,2 + 0,9 \times (\text{количество форматов}) + 0,4 \times (\text{таргетированная реклама})$$

$$R^2 = 0,62$$

Полученные коэффициенты свидетельствуют о статистически значимой зависимости вовлечённости от уровня мультимедийной интеграции.

Таблица 3 – Факторы устойчивости социальных проектов (по результатам экспертного опроса)

Фактор	Доля упоминаний (%)
Профессиональное продюсирование	83
Мультимедийный контент	78
Аналитика аудитории	72
Партнёрские медиаплощадки	61
Грантовая поддержка	55

Примечательно, что продюсерская стратегия получила наибольшее число упоминаний, что подтверждает её ключевую роль.

Полученные результаты позволяют сделать несколько концептуальных выводов.

Во-первых, продюсирование социальных проектов трансформируется в самостоятельную управленческую функцию. Это связано с алгоритмизацией медиаплатформ и необходимостью адаптации контента под цифровые требования.

Во-вторых, эффективность проекта определяется не столько содержанием, сколько способом его медиапредставления. Контент без продюсерской стратегии теряет конкурентоспособность.

В-третьих, устойчивость социальных инициатив зависит от способности к постоянной аналитической адаптации. Цифровая среда характеризуется высокой динамикой, что требует гибкости продюсерских решений.

Результаты исследования могут быть использованы:

- некоммерческими организациями при разработке медиастратегий;
- государственными структурами при формировании критериев оценки грантовых заявок;
- исследователями в области цифровых коммуникаций.

Рекомендуется внедрение модели комплексного продюсирования, включающей стратегическое планирование, мультимедийную интеграцию и регулярный анализ данных.

Продюсирование социальных проектов в мультимедийной среде в 2026 году выступает ключевым фактором общественного воздействия. Системная

интеграция видеоформатов, интерактивных инструментов и аналитики позволяет существенно повысить вовлечённость аудитории и обеспечить устойчивость инициатив.

Таким образом, переход от фрагментарной коммуникации к стратегическому мультимедийному продюсированию является необходимым условием успешной реализации социальных проектов в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Jeljeli R. et al. The Impact of Technology on Audiovisual Production in the Social Media Space / Academic Journal of Interdisciplinary Studies. – 2022. – DOI: 10.36941/ajis-2022-0148.
2. Министерство цифрового развития РФ. Стратегия цифровой трансформации до 2030 года. – 2021. – URL: <https://digital.gov.ru>
3. Фонд президентских грантов. Отчет о деятельности за 2023 год. – 2024. – URL: <https://президентскиегранты.рф>

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

XV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(Подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, оф. 1

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 04.03.2026 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,91
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 288.