

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
XI Международной научно-практической  
конференции,  
31 марта 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**Ф94** **Фундаментальные научно-практические исследования.** Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 марта 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. - 33 с.

**ISBN 978-5-95356-693-3**

В настоящем издании представлены материалы XI Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования», состоявшейся 31 марта 2025 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2025.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

**ISBN 978-5-95356-693-3**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### КРЕДИТНЫЙ РИСК: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Алиева Алина Тлековна*..... 4

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Викулова Наталья Олеговна* ..... 13

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МБУДО «РОВЕСНИК»

*Рощупкин Александр Николаевич*

*Безуголова Мария Николаевна*

*Лупандина Маргарита Николаевна*

*Денисов Игорь Иванович*..... 19

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РАСЧЕТ ПОЖАРНОГО РИСКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сайфулин Руслан Азатович*..... 24

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338.3

### КРЕДИТНЫЙ РИСК: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Алиева Алина Глековна**

студентка

**Научный руководитель: Якунина З. В.,**

доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал),  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
г. Орск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается подход к анализу рисков в сфере деятельности коммерческих банков. Основное внимание уделяется трём ключевым видам рисков: кредитному, риску, связанному с колебаниями процентных ставок, и риску капитала.*

*Для оценки кредитного риска применяются различные модели. В частности, для промышленных и коммерческих кредитов используется модель, которая учитывает финансовую устойчивость заёмщика, качество обеспечения, денежный поток и отраслевые риски. Для потребительских кредитов применяется скоринговая система, которая оценивает кредитную историю, платёжеспособность и устанавливает кредитный рейтинг заёмщика.*

***Annotation.** This article examines an approach to analyzing risks in the activities of commercial banks. The main focus is on three key types of risks: credit risk, interest rate risk, and capital risk.*

*Various models are used to assess credit risk. In particular, for industrial and commercial loans, a model is used that takes into account the borrower's financial stability, the quality of collateral, cash flow, and industry risks. For consumer loans, a scoring system is applied that evaluates the credit history, solvency, and establishes*

*the borrower's credit rating.*

**Ключевые слова:** кредитный риск, банки, здания, методы оценки, регулирования кредитного риска, кредитный процесс, лизинг, лизингополучатель

**Keywords:** credit risk, banks, properties, methods of assessment, regulation of credit risk, credit process, leasing, lessee

На сегодняшний день определение кредитного риска экономистами трактуется по-разному. Так на пример Буглак Е. А. утверждал, что «кредитный риск – это вероятность финансовых потерь для банков, которые могут быть вызваны невыполнением обязательств со стороны контрагентов и заёмщиков» [1, с. 147].

Следующий автор Хутаев Р. И. предлагает понимать, что «Кредитный риск – это характеристика кредитной организации, которая отражает вероятность отклонения от запланированных показателей и степень неопределённости её деятельности» [8, с. 221].

Авторы Полозова А. Н. и Кутафьева Л. В. определяют, что «кредитный риск – это угроза потери банком части своей прибыли, и недополучения доходов, и появляются дополнительные затраты в результате осуществления финансовых операций» [2, с. 10].

Ванькович И. М. описывает, что «кредитный риск как вероятность формирования у банка потерь в виде дополнительных затрат, недополучение запланированной прибыли или утраты активов в итоге проведения соответствующих финансовых операций» [2, с. 18].

На основании анализа существующих подходов можно выделить общую классификацию рисков коммерческих банков, включающую чрезвычайные, деловые операционные и финансовые риски, причём кредитные риски являются одним из важных компонентов финансовых рисков.

Традиционно кредитный риск рассматривается как вероятность того, что заемщик не сможет вернуть денежные средства в соответствии с условиями и сроками, прописанными в кредитном соглашении. При этом существует несколько различных взглядов на сущность данного вида риска.

Более того, кредитный риск можно определить, как неуверенность

кредитора в способности заемщика выполнить свои обязательства в полном объеме и в установленные сроки, согласно заключенному между сторонами кредитному соглашению.

Рассмотрим на рисунке 1 основные операции для формирования кредитного риска

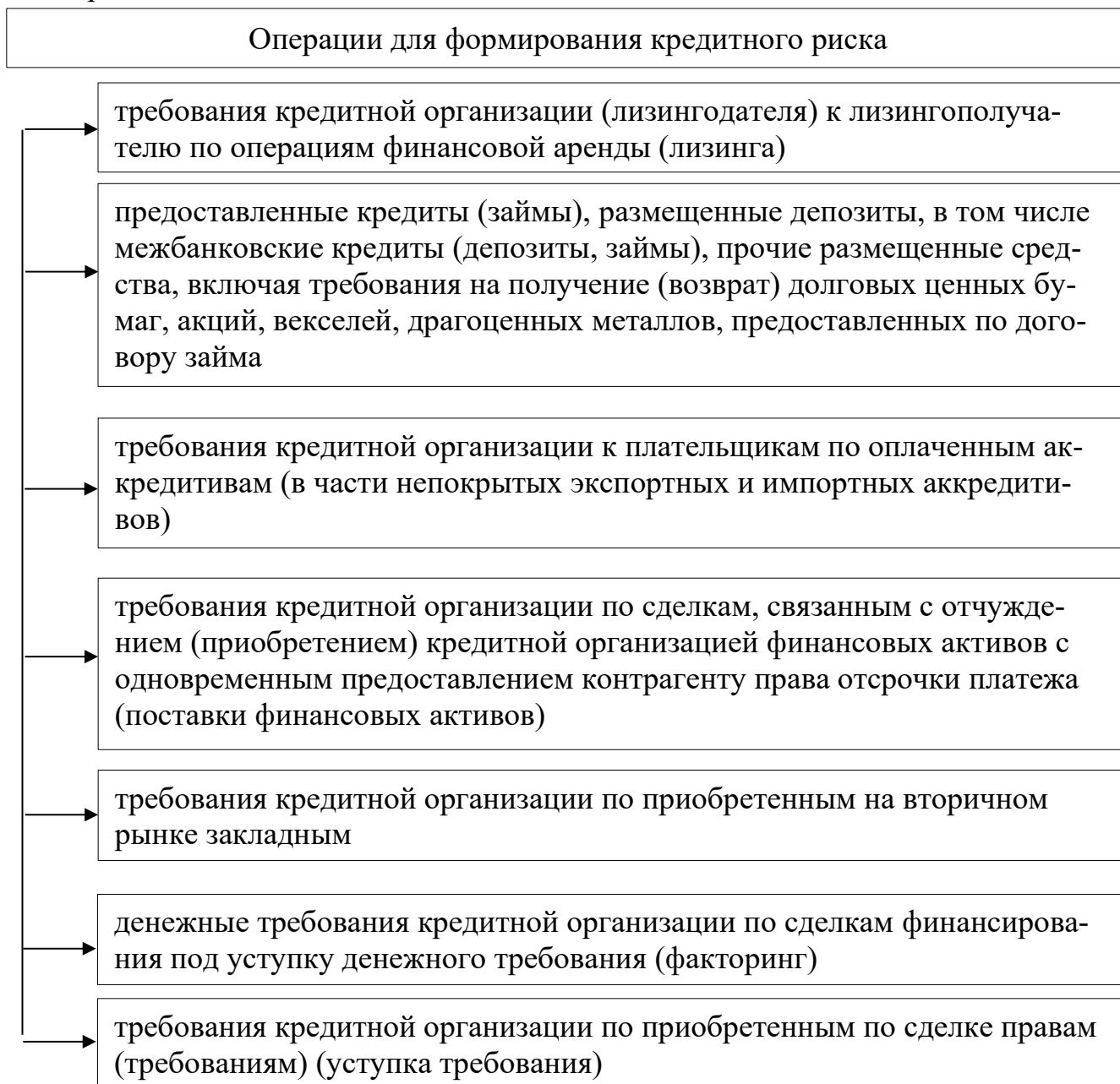


Рисунок 1 - Основные операции, при проведении которых формируется кредитный риск

В банковской практике кредитные риски делятся на две основные категории:

1) Внутренние (несистематические) риски:

- риски, связанные с заемщиком;
- риски, связанные с банком-кредитором.

## 2) Внешние (систематические) риски:

- процентные риски;
- нормативно-правовые риски;
- инфляционные риски;
- региональные риски;
- отраслевые риски;
- социальные риски;
- политические риски;
- макроэкономические риски;

В современном мире, где финансовые рынки становятся все более сложными и непредсказуемыми, оценка кредитного риска приобретает особую актуальность. Банки и другие финансовые институты постоянно ищут наиболее эффективные способы оценки вероятности невозврата кредита, стремясь минимизировать свои потери и обеспечить стабильность своей деятельности.

Традиционно выделяют два основных подхода к оценке кредитного риска: качественный и количественный. Качественный подход основывается на анализе финансовой устойчивости, деловой активности, ликвидности и рентабельности заемщика. Этот метод позволяет получить комплексное представление о состоянии потенциального заемщика и его способности выполнить свои обязательства.

Количественный подход, в свою очередь, использует математические модели и статистические методы для оценки вероятности дефолта. Особую популярность получили скоринговые системы, которые позволяют автоматизировать процесс оценки кредитоспособности заемщиков. Эти системы учитывают множество параметров, включая кредитную историю, уровень дохода, наличие залога и другие факторы.

Современные банки часто используют комбинацию обоих подходов, создавая собственные уникальные системы оценки рисков. При этом важно отметить, что любые статистические методы имеют свои ограничения – они основаны

на анализе прошлых данных, которые не всегда могут предсказать поведение заемщика в меняющихся экономических условиях.

Для эффективного управления кредитными рисками банки используют различные инструменты. К ним относятся:

- диверсификация кредитного портфеля;
- установление лимитов по различным видам операций;
- создание резервных фондов;
- страхование кредитных рисков.

Важно отметить, что методы оценки кредитного риска постоянно совершенствуются. Современные технологии, включая искусственный интеллект и машинное обучение, открывают новые возможности для анализа данных и прогнозирования поведения заемщиков. Это позволяет создавать более точные модели оценки рисков и принимать более обоснованные решения при выдаче кредитов.

Основные методы оценки кредитного риска с формулами:

1) Модель Альтмана:

$$Z = 1,2K_1 + 1,4K_2 + 3,3K_3 + 0,6K_4 + K_5 \quad (1)$$

где  $K_1$  – собственные оборотные средства / сумма активов;

$K_2$  = чистая прибыль / сумма активов;

$K_3$  = прибыль до налогообложения и процентов / сумма активов;

$K_4$  = рыночная стоимость акций / заемный капитал;

$K_5$  = выручка / сумма активов

Интерпретация результата:

- $Z \leq 1,8$ : очень высокий риск
- $1,81 \leq Z \leq 2,7$ : высокий риск
- $2,8 \leq Z \leq 2,9$ : умеренный риск
- $Z \geq 2,99$ : низкий риск.

2) Модель Таффлера:

$$Z_{\text{Taffler}} = 0,53K_1 + 0,13K_2 + 0,18K_3 + 0,16K_4 \quad (2)$$

где  $K_1$  = прибыль до налога / текущие обязательства;



$K_2 = \text{текущие активы} / \text{общая сумма обязательств};$

$K_3 = \text{долгосрочные обязательства} / \text{общая сумма активов};$

$K_4 = \text{выручка от продаж} / \text{сумма активов}.$

Интерпретация:

–  $Z > 0,3$ : низкий риск

–  $0,2 \leq Z \leq 0,3$ : умеренный риск

–  $Z < 0,2$ : высокий риск

3) Коэффициенты ликвидности:

– текущая ликвидность:

$$K_{\text{ТЛ}} = \text{Оборотные активы} / \text{Текущие обязательства} \quad (3)$$

– абсолютная ликвидность:

$$K_{\text{ал}} = (\text{ДС} + \text{Кфн}) / \text{Ко} \quad (4)$$

где ДС- денежные средства;

Кфн – коэффициент краткосрочных финансовых вложений;

Ко – коэффициент краткосрочных обязательств.

– быстрая ликвидность:

$$K_{\text{бл}} = (\text{Та} - \text{З}) / \text{То} \quad (5)$$

где Та – текущие обязательства;

З – запасы;

То – текущие обязательства.

Методы регулирования кредитного риска включают следующие ключевые направления:

1) Наблюдение и контроль рискованных показателей:

– постоянный мониторинг факторов, влияющих на возврат займов;

– отслеживание потенциальных угроз финансовых потерь.

2) Установление внутренних лимитов:

– определение максимально допустимых объемов кредитования;

– установление предельных размеров отдельных кредитных операций.

3) Автоматизация принятия решений:

– внедрение специализированного программного обеспечения;

– использование систем скоринга для оценки заемщиков.

#### 4) Хеджирование рисков:

– применение финансовых инструментов для защиты от рисков;

– использование различных способов страхования.

#### 5) Диверсификация портфеля:

– расширение клиентской базы;

– географическое распределение кредитов;

– разнообразие кредитных продуктов

#### 6) Формирование резервов:

– создание финансовых буферов для покрытия возможных убытков

– страхование кредитных операций

Методы регулирования делятся на:

#### 1) активные методы:

– прямой контроль над отдельными кредитами;

– мониторинг всего кредитного портфеля;

– работа с проблемными задолженностями.

#### 2) Пассивные методы:

– регулирование процентных ставок;

– создание системы резервирования;

– страхование кредитных операций.

Особое внимание уделяется работе с различными категориями заемщиков:

#### 1) Для частных клиентов:

– оценка возраста и стажа;

– анализ уровня доходов;

– изучение кредитной истории;

– проверка наличия сбережений

#### 2) Для малого и среднего бизнеса:

– анализ доходности;

– оценка прозрачности финансов;

– проверка наличия залога;

– анализ собственных вложений.

3) Для крупных корпораций:

– оценка ликвидности активов;

– анализ рыночной стоимости;

– проверка рентабельности;

– оценка размера капитала.

Комплексное применение всех методов позволяет банкам эффективно управлять кредитными рисками и минимизировать возможные потери при выдаче кредитов.

В заключение стоит подчеркнуть, что эффективная оценка кредитного риска – это сложный многофакторный процесс, требующий постоянного совершенствования методик и подходов. Успешное управление кредитными рисками позволяет банкам не только минимизировать потери, но и обеспечивать устойчивое развитие финансовой системы в целом. В условиях растущей конкуренции на финансовом рынке способность точно оценивать и управлять кредитными рисками становится ключевым фактором успеха любого банковского учреждения.

### Список литературы

1. Буглак Е. А. Современные подходы к регулированию банковских рисков / Е. А. Буглак / Молодой ученый. – 2021. – № 6. – С. 147 – 151.

2. Ванькович И. М. Финансовые риски: теоретические и практические аспекты / И. М. Ванькович / Российское предпринимательство. – 2024. – № 13. – С. 18 – 33.

3. Ендовицкий Д. А. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика / Д. А. Ендовицкий. – Москва: КноРус, 2024. – 272 с.

4. Кутафьева Л. В. Классификация банковских рисков / Л. В. Кутафьева / Молодой ученый. – 2023. – № 10. – С. 324 – 326.

5. Лещинская А. Ф. Оценка влияния кредитных рисков организации на эффективность финансирования на основе корреляционной модели / А. Ф.

Лещинская / Финансовый менеджмент. – 2025. – № 5. – С. 92-102.

6. Полозова А. Н. Методы оценки кредитоспособности заемщика / А. Н. Полозова / Финансовый бизнес. – 2023. – № 3. – С. 22-27.

7. Хакгшова Е. П. Управление процентным риском на основе GAP-анализа / Е. П. Хакгшова / Проблемы теории и практики управления. – 2025. – № 11. – С. 43 – 51.

8. Хутаев Р. И. Методы оценки процентных рисков и способы управления ими / Р. И. Хутаев / Вестник Института экономики Российской Академии наук. – 2025. – № 3. – С. 221 – 228.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Викулова Наталья Олеговна**

магистрант

**Научный руководитель: Сидорова Елена Юрьевна,**

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации»,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основы понятия таможенного регулирования и его роль как элемента внешнеэкономической деятельности. Изучена законодательная база таможенного регулирования России в целом и на примере металлургической промышленности в частности.*

*The article examines the theoretical foundations of the concept of customs regulation and its role as an element of foreign economic activity. The legislative framework of customs regulation in Russia in general and in relation to the metallurgical industry in particular has been reviewed.*

***Ключевые слова:** таможенное регулирование, внешнеэкономическая деятельность, экономическая безопасность, таможенные тарифы, металлургическая отрасль*

***Keywords:** customs regulation, foreign economic activity, economic security, customs tariffs, metallurgical industry*

Устойчивой тенденцией, наблюдаемой в развитии международных торгово-экономических отношений в последние десятилетия, является

интенсификация внешнеэкономической деятельности, занимающих одно из ключевых мест в экономике государств. В этой связи таможенное регулирование, представляющее собой комплекс, правил и мер, принимаемых для управления и контроля внешнего товарооборота, находится в числе приоритетных направлений политики современного государства.

В современной российской нормативно-правовой базе понятие таможенного регулирования подразумевает под собой установление порядка и правил регулирования таможенного дела, которое в свою очередь представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования на государственной территории или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности [1]. Государство осуществляет таможенную политику через совокупность административных и таможенных мер и правил, регулирующих перемещение материальных и валютных ценностей, работ, услуг, интеллектуальных и информационных ресурсов через таможенную границу [2], однако ключевым предметом такого регулирования являются отношения, связанные прежде всего с ввозом и вывозом товаров.

Обобщенной целью формирования таможенного регулирования наряду с укреплением торгово-экономических и политических связей является содействие обеспечению национальной экономической безопасности. Государства выстраивают собственную торгово-тарифную политику, исходя из стратегических национальных интересов, долгосрочных целей развития и текущих задач, опираясь на современную внутреннюю социально-экономическую ситуацию и располагаемые ресурсы и адаптируясь к возникающим геополитическим и экономическим вызовам. Важнейшим аспектом подобной безопасности является защита и поддержка отечественного производства на фоне зарубежной конкуренции

посредством регулирования объема поступающей на внутренний рынок иностранной продукции. Следующей ключевой функцией таможенного регулирования является пополнение государственного бюджета за счет взимания таможенных платежей. Помимо протекционистских и фискальных целей таможенного регулирования оно также призвано структурировать и упорядочить область внешней торговли государства, установить над ней определенную степень контроля для снижения негативных внешних воздействий на национальную экономику [3].

Особое влияние на формирование таможенной политики оказывает членство в международных интеграционных организациях. Среди государств, применительно к которым таможенное регулирование имеет наднациональный характер, числится и Российская Федерация, передавшая после создания в 2010 г. совместно с Республикой Беларусь и Республикой Казахстан Таможенного Союза и принятия Таможенного кодекса Таможенного союза часть полномочий в области регулирования внешних торгово-экономических отношений на наднациональный уровень. Данный процесс региональной экономической интеграции государств на евразийском пространстве и формирования единых таможенных правил углубился с подписанием в 2014 г. Договора о создании Евразийского экономического союза – объединения, который помимо экономик перечисленных стран включил также и экономики Армении и Республики Кыргызстан. Стратегия развития ЕАЭС строится на основе принципа четырех свобод – свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также на углублении скоординированной внешнеэкономической политики и гармонизации регулирования. В России основополагающими нормативно-правовыми документами, составляющими юридическую базу таможенного регулирования, являются общий для стран ЕАЭС Таможенный Кодекс 2018 г., и федеральный закон № 289-ФЗ, действие которого распространяется только на Российскую Федерацию.

В рамках ЕАЭС в отношении ввозимых на таможенную территорию товаров действует Единый таможенный тариф как инструмент реализации внешне-торговой политики, направленной на достижение устойчивого экономического

развития, сбалансированности структуры внешнеторгового оборота и национального производства входящих в объединение государств-членов. ЕТТ ЕАЭС является ключевым аспектом проявления наднационального регулирования Союза и представляет собой нормативно-правовой акт, содержащий перечень ставок таможенных пошлин в отношении перемещаемых через таможенную границу товаров [4]. Следует, однако, отметить, что в рамках ЕАЭС действует только единый импортный таможенный тариф, введение единого экспортного тарифа Договором о ЕАЭС предусмотрено не было, а потому ставки вывозных таможенных пошлин определяются национальным законодательством. В России таковые установлены Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. №2068 [5].

Как уже было отмечено, реализация таможенно-тарифной политики призвана обеспечивать экономическую и технологическую безопасность государства, в том числе такого стратегически важного сектора экономики как металлургия. В настоящее время российская металлургическая промышленность подвержена влиянию ряда факторов, в частности совокупности санкционных мер, наложенных со стороны стран Европейского союза, США, Великобритании, Японии, Канады и др. и введенных в ответ ограничений в отношении этих государств со стороны России. Они включают в себя частичный или полный запрет на продажу в Россию или покупку российской продукции товаров 72-82 групп ТН ВЭД ЕАЭС (черных и цветных металлов и изделий из них). Это неизбежно повлекло за собой переориентацию и диверсификацию внешнеторговых потоков российской экономики для расширения новых рынков сбыта взамен закрытых на настоящий момент, а также введение мер, призванных не допустить дефицита высоко востребованной на внутреннем рынке продукции металлургического сектора, ранее импортированной в Россию из западных государств. Примером может служить принятие Решением Коллегии ЕЭК №66, сниженных по сравнению с установленными ранее в ЕТТ ЕАЭС ввозных ставок пошлин на ряд металлических изделий [6]. Наряду с этим приоритетной задачей государства в процессе корректировки развития металлургической промышленности является



стимулирование отечественных производственных мощностей, чему способствует временное снижение или обнуление ввозных ставок таможенных пошлин на сырьевые материалы, используемые при изготовлении продукции металлургического сектора [7].

Однако при этом стоит отметить, что при обращении к таможенно-тарифным инструментам стимулирование развития в том числе и стратегически важной металлургической отрасли не всегда является приоритетной задачей в краткосрочной перспективе, поскольку использование методов таможенного регулирования может быть направлено на решение текущих макроэкономических инфляционных проблем государства. К примеру, введенная с 1 октября 2023 г. по 31 декабря 2024 г. в Российской Федерации экспортная пошлина на черные и цветные металлы и др., привязанная к курсу рубля [8], оказывала прямое негативное влияние на конкурентоспособность и рентабельность на мировых рынках экспортируемой металлопродукции, что закономерно вызвало озабоченность отечественных производителей-экспортеров.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Лепа Т. П. Таможенная политика как элемент экономической безопасности государства /Управление инвестициями и инновациями. 2018. №. 2. С. 56-61.
3. Сорокин М.А. Теория таможенного регулирования как экономика экономики. 2014.
4. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование. Монография. – «Издательство» Проспект», 2020.
5. Постановление Правительства РФ от 27.11.2021 № 2068 (ред. от 27.12.2024) «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского

экономического союза»/ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401724/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401724/)

6. Решение Коллегии ЕЭК от 19.04.2022 № 66 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза в отношении отдельных товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза в целях обеспечения устойчивости экономик государств – членов Евразийского экономического союза» / URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22kr0066/?ysclid=m8jube7kyi933827875>

7. Решение Коллегии ЕЭК от 22.03.2022 № 44 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза в отношении отдельных видов товаров» / URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22kr0044/?ysclid=m8ju4i7jl7556109080>

8. Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2023 г. № 1538 «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза» / URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1648902/>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37.01

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МБУДО «РОВЕСНИК»

**Рощупкин Александр Николаевич**

директор, педагог-организатор

**Безуглова Мария Николаевна**

методист, педагог дополнительного образования

**Лупандина Маргарита Николаевна**

педагог дополнительного образования

**Денисов Игорь Иванович**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Ровесник»,

город Белгород

***Аннотация.** В статье описывается работа детских объединений социально-гуманитарной направленности в МБУДО «Ровесник» г. Белгорода.*

*The article the work of children's associations of social and humanitarian orientation in MBUDO «Rovesnik» of Belgorod is described.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, педагог, обучающиеся, детское объединение, социально-гуманитарная направленность, теоретическая и практическая подготовка*

***Keywords:** additional education, teacher, students, children's association, social and humanitarian orientation, theoretical and practical training*

Дополнительное образование – это процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании носит менее формальный характер в отличие от школы.

Обучающийся сам выбирает вид деятельности. Занятия в дополнительном образовании проводит педагог дополнительного образования и тренер-преподаватель. Педагог сегодня – не просто носитель знаний, которые передает, а помощник в становлении личности обучающегося, наставник и живой пример для подражания.

Массовая практика деятельности детских объединений дополнительного образования показывает, что взаимодействие педагога с обучающимися сводится, зачастую, к примитивному «натаскиванию». Педагог даёт необходимый объем практических умений и минимум теоретических знаний на уровне, позволяющем руководителю воплощать «через детей» собственные творческие замыслы. Другие «педагогические проблемы», в таком случае, остаются за рамками интересов педагога, а возможное разнообразие форм учебной работы сводится к типичным занятиям в пределах учебного кабинета образовательного учреждения.

Преодолеть такую «профильную однобокость» в работе с обучающимися и организовать полноценный образовательный процесс позволяет тщательно продуманное содержание, разнообразие методов и форм работы с детьми, интересно организованный «внеучебный» процесс.

Чтобы детям интересно было заниматься в детском объединении, появлялось желание привести своих друзей, необходимо проводить занятия так, чтобы они не были сухими, без эмоциональными, а затрагивали чувства детей, притягивали их своим результатом.

Содержание учебной деятельности обязательно должно включать два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки в определенном виде деятельности: именно в процессе изучения теории «предмета» обучающиеся имеют возможность получить максимум информации, не только расширяющей их общий и специальный кругозор, но и позволяющей на определенном этапе обучения перейти к самостоятельной

деятельности, а затем - на продуктивный (творческий) уровень.

Практическая подготовка – основная составляющая учебной деятельности детского творческого объединения, т. к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность. Но практическая подготовка учащихся детского творческого объединения не должна быть «спонтанной» (т.е. возникать в голове педагога в ходе учебного процесса, занятия), а требует четкой определенности, последовательности в содержании и организации.

Поэтому задания могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные, совместные и т.п.

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода (далее МБУДО «Ровесник») многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность для учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, по трем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Остановимся подробно на социально-гуманитарной направленности, в 2025 году она включает в себя следующие детские объединения:

ВПК «Барс», «Строевая подготовка» – направлены на допризывную подготовку подростков.

«Своя территория», «Рассвет Победы» – социальный театр.

«Армейский рукопашный бой» – формирует готовность обучающихся к защите Родины, учит быть сильным, смелым, решительным, не бояться принимать правильные решения в стрессовых ситуациях.

«Мы – юные белгородцы», «Грани» – изучение исторических документов, памятников культурного наследия, предметов народной культуры, произведений искусства.

«БПЛА» – основы пилотирования беспилотных летательных аппаратов.

ВПК «Барс», учащиеся объединения - подростки 12-17 лет. ВПК «Барс» направлен на формирование и развитие личности обучающегося, обладающего качествами гражданина-патриота своей Родины, города, на успешное

выполнение гражданских обязанностей в мирное и военное время.

Отличительными особенностями ВПК «Барс» от других военно-спортивных клубов, является то, что в нем уделяется более пристальное внимание развитию и совершенствованию физических качеств (сила, ловкость, выносливость) и практических навыков допризывников. Такой акцентированный подход позволит улучшить уровень физического здоровья и повысить степень психологической подготовки учащихся, будущих бойцов.

Теоретическая и практическая работа здесь проходит по следующим параметрам:

1. Легкая атлетика, гимнастика, метание гранаты, стрельба, прикладное плавание, туристическая подготовка и др.
2. Самовыражение участие в соревнованиях.
3. Равнение на педагога.

На занятиях «Своя территория», «Рассвет Победы» обучающиеся занимаются разными видами деятельности: речевые и актерские тренинги, игры на внимание, воображение и фантазию, чтение художественных произведений, подбор музыкального оформления, костюмов, реквизита, общение друг с другом и со зрительным залом и многое другое. Сама по себе театральная деятельность очень привлекательна, так как она многогранна, задача педагога дополнительного образования построить свое занятие так, чтобы деятельность в нем была соразмерна. Итоговым занятием в конце учебного полугодия является готовый продукт – спектакль.

«Армейский рукопашный бой» привлекает молодое поколение к искусству самозащиты. В нем заключается стержень патриотического воспитания и мотивацию к занятиям физической культуры. Изучаются борцовские стойки и схватки с простыми заданиями, различные акробатические упражнения.

Таким образом, объединения социально-гуманитарной направленности, приобретают важное значение в жизни обучающихся, становятся общественно важными явлениями. Система занятий предоставляет возможность осмыслить свое отношение к окружающему миру, помогает определить свое место в этом

мире.

### Список литературы

1. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие/М. И. Богомолова, А.Е. Щеглова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с.
2. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с.
3. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. / З. А. Каргина - Москва: Школьная пресса, 2006. – 96 с
4. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В. Ю. Микрюков. – 2-е издание. – Москва: ВАКО, 2021. – 194.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### РАСЧЕТ ПОЖАРНОГО РИСКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Сайфулин Руслан Азатович**

магистрант

Ивановская пожарно – спасательная академия ГПС МЧС России

*Аннотация.* В условиях современных требований к безопасности образовательных учреждений, особое внимание уделяется вопросам пожарной безопасности. Данная статья посвящена теме расчета пожарного риска в дошкольных учреждениях, где эффективность таких расчетов становится особенно актуальной, учитывая наличие уязвимых категорий граждан детей. Пожарный риск в детских садах формируется под воздействием множества факторов, включая архитектурно-планировочные решения, категории используемых материалов, а также организацию режима работы и процедуры эвакуации.

В ходе исследования будет собран ряд данных, включая информацию о конструктивах зданий, особенностях эксплуатации, статистику пожаров в образовательных учреждениях и результатами предыдущих оценок рисков. Эти данные позволят не только провести анализ текущего состояния безопасности, но и выработать рекомендации по улучшению пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Одной из задач, стоящих перед исследованием, является создание доступной и понятной методологии расчета пожарного риска, которая могла бы быть применена не только в рамках крупного города, но и в малых населенных пунктах. Важно, чтобы результаты исследования были практическими и применимыми, что обеспечит надежность и долгосрочную безопасность в образовательных учреждениях. Таким образом, данная статья не только выделяет



*актуальность проблемы, но и обрисовывает пути её решения, что является важным шагом в повышении безопасности дошкольного образования в стране [5].*

**Annotation.** *In the context of modern requirements for the safety of educational institutions, special attention is paid to fire safety issues. This article is devoted to the topic of calculating fire risk in preschool institutions, where the effectiveness of such calculations becomes especially relevant, given the presence of vulnerable categories of children. Fire risk in kindergartens is formed under the influence of many factors, including architectural and planning solutions, categories of materials used, as well as the organization of the operating mode and evacuation procedures.*

*The study will collect a number of data, including information on building structures, operational features, fire statistics in educational institutions, and the results of previous risk assessments. These data will allow not only to analyze the current state of safety, but also to develop recommendations for improving fire safety in preschool institutions.*

*One of the tasks facing the study is to create an accessible and understandable methodology for calculating fire risk, which could be applied not only within a large city, but also in small towns. It is important that the research results are practical and applicable, which will ensure reliability and long-term safety in educational institutions. Thus, this article not only highlights the urgency of the problem, but also outlines ways to solve it, which is an important step in improving the safety of preschool education in the country [5].*

**Ключевые слова:** *расчет пожарного риска, пожарная безопасность, методика (методы), дошкольные учреждения*

**Keywords:** *calculation of fire risk, fire safety, methodology (methods), preschool institutions*

Вопросы обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях, особенно в дошкольных, требуют тщательного подхода и использования проверенных методик для расчета пожарного риска. В данном разделе рассмотрены основные методики, применяемые для оценки пожарного риска,

которые включают качественные, количественные и смешанные подходы.

Качественные методы оценки рисков, как правило, лежат в основе первичной оценки пожарной безопасности. К ним относятся экспертные группы, анкетирование и метод «Дерево событий». Экспертные методы предполагают привлечение профессионалов в области пожарной безопасности для выработки суждений о вероятности возникновения и последствиях возможных пожаров. Данный подход имеет свои недостатки, связанные с субъективностью оценок, однако позволяет быстро получить представление о состоянии дел в учреждении.

К количественным методам расчета пожарного риска относятся такие подходы, как анализ вероятности и статистическая обработка данных. Одним из наиболее распространенных является метод Fault Tree Analysis (FTA) — метод, базирующийся на построении дерева отказов, который позволяет детально анализировать причины, способствующие возникновению пожара, а также вероятные последствия. Данный метод основан на количественной оценке вероятностей и может требовать больших объемов данных для точных расчетов.

Кроме того, в практике оценки используется метод Event Tree Analysis (ETA), который, в отличие от FTA, используется для моделирования последствий уже произошедшего события, в данном случае — пожара. Этот подход позволяет оценить цепочки событий после возникновения пожара и их влияние на безопасность.

Смешанные методики представляют собой комбинацию качественных и количественных подходов. Они учитывают как экспертные оценки, так и статистические данные, что позволяет получить более полную картину пожарного риска. Одним из примеров является метод Hazard Identification and Risk Assessment (HIRA), который включает в себя выявление опасностей, оценку рисков и разработку мер по снижению вероятности возникновения чрезвычайной ситуации.

На сегодняшний день в России применяется несколько стандартов и норм, касающихся расчетов пожарного риска, что создает определенные рамки для их использования. К ним относятся требования законодательства и специальные

методики, разработанные научными и научно-исследовательскими институтами. Это позволяет обеспечить единообразие в подходах к оценке пожарного риска и тем самым повысить уровень безопасности в дошкольных учреждениях [18] [15].

Сбор данных о потенциальных источниках пожара и уязвимостях в дошкольных учреждениях представляет собой важный этап в процессе оценки пожарного риска. Для того чтобы получить обширную и достоверную информацию, необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя как количественные, так и качественные методы сбора данных.

После сбора и анализа данных, а также применения выбранных методик оценки, удалось выявить основные источники риска и оценить вероятность их возникновения.

Первоначально были проведены качественные оценки, в ходе которых определялись потенциальные источники возгорания. В большинстве обследуемых учреждений отмечалось наличие большого количества электроприборов, таких как обогреватели, чайники и игровые устройства, работающие от электрической сети. Эти приборы часто использовались без должного контроля, что повышало вероятность короткого замыкания. В результате первичных оценок были выявлены учреждения, в которых уровень угрозы от электробезопасности оказался повышенным.

На следующем этапе, с использованием количественных методов, была проведена оценка вероятности возникновения пожара. Применяя метод Fault Tree Analysis, удалось охарактеризовать вероятности основных событий, которые могут способствовать возгоранию. Для большинства исследуемых учреждений вероятность возникновения пожара была оценена в диапазоне от 0,01 до 0,05 за год, что, несмотря на относительную низкость, является серьезным показателем для дошкольных учреждений, где находится большое количество детей.

Анализ детализированных данных, собранных для различных учреждений, позволил выявить, что основными факторами, способствующими повышению ущерба в случае пожара, являются недостаточные меры по эвакуации и отсутствие обученного персонала. В результате расчетов также было установлено, что

риск возникновения пожара на 70 % зависит от человеческого фактора, в то время как основные технические дефекты составляют менее 30 %.

Стоит отметить, что результаты оценки показывают, что в учреждениях, где проводились регулярные инструктажи и обучения по вопросам пожарной безопасности, уровень риска был значительно ниже. Например, в тех детских садах, где каждый год проводятся учения по эвакуации, риск возникновения серьезных последствий в случае пожара снижался практически вдвое по сравнению с теми учреждениями, где данные действия не осуществляются.

Также важно подчеркнуть, что в образовательных учреждениях, оснащенных современными системами противопожарной безопасности, такими как автоматическая сигнализация и системы оповещения, вероятность запоздалого реагирования на пожарные ситуации заметно снизилась. Это позволяет сокращать время на эвакуацию и минимизировать возможные последствия от возгораний.

В заключение расчетный анализ пожарного риска в дошкольных учреждениях выявил ключевые уязвимости, требующие внимания со стороны руководства и сотрудников. Реализация рекомендованных мер по улучшению пожарной безопасности и регулярное проведение обучающих мероприятий могут не только снизить вероятность возникновения пожара, но и значительно улучшить общую безопасность детей в образовательных учреждениях [1] [17].

Обсуждение полученных результатов расчета пожарного риска в дошкольных учреждениях позволяет глубже понять сложные аспекты обеспечения пожарной безопасности. Результаты исследования показали, что большинство факторов, способствующих повышению риска возникновения пожара, связаны с человеческим поведением и организацией процессов в учреждениях. Это подчеркивает важность обучения персонала и детей, а также необходимость четкой организации выхода на случай ЧС. Одним из значимых выводов исследования стало то, что в учреждениях, где регулярно проводятся учения по эвакуации и информирование о мерах безопасности, уровень риска значительно ниже. Обучение и подготовка персонала и детей позволяют лучше справляться с тревожной ситуацией и повышают вероятность успешной эвакуации. Это свидетельствует о

том, что инвестиции в обучение могут существенно снизить будущие риски и убытки от возможных пожаров.

Кроме того, результаты подтвердили необходимость внесения изменений в технические средства пожарной безопасности. Например, в учреждениях с более современными системами оповещения и автоматическими средствами пожаротушения уровень угрозы был значительно ниже. Это открывает дополнительные возможности для практической реализации проектов по обновлению оборудования и повышению общей безопасности. Рекомендации по внедрению современных технологий в систему пожарной безопасности могут стать важным шагом в улучшении условий для детей и сотрудников дошкольных учреждений [5].

Важно также отметить, что результаты проведенного анализа могут быть использованы для создания методических рекомендаций и разработок экспертного контроля пожарной безопасности в подобных учреждениях. На основе собранных данных возможно составление инструкций по эксплуатации, что позволит систематизировать подходы и сделать их более доступными для внедрения на практике. В долгосрочной перспективе это может привести к сокращению числа случаев пожара в дошкольных учреждениях и обеспечению более безопасной среды для детей.

В заключение результаты проведенного исследования четко демонстрируют необходимость комплексного подхода к оценке и управлению пожарным риском в дошкольных учреждениях. Это включает в себя как улучшение технической базы, так и активную работу с человеческим фактором, что, в свою очередь, способствует формированию безопасной образовательной среды. Основные выводы исследования подтверждают, что внедрение системного подхода к вопросам пожарной безопасности может значительно снизить риски и повысить уровень безопасности детей и персонала в дошкольных учреждениях [14].

### **Список литературы**

1. О. М. Назарова, М. К. Саифетдинова, Игорь Николаевич Гарькин. Риск-определение: необходимые компетенции для обучения экстренного персонала.

DOI 10.46548/21vek-2022-1158-0024 / XXI Century Resumes of the Past and Challenges of the Present plus. 28.06.2022 URL: <https://repository.kvantor.org/public/173/4545> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Игорь Гончаров, Ольга Смиловенко. Системный анализ факторов, влияющих на проходимость пожарного аварийно-спасательного автомобиля. DOI 10.33408/2519-237x.2019.3-1.46 / Journal of Civil Protection. 25.02.2019 URL: <http://journals.ucp.by/index.php/jcp/article/view/167> (дата обращения: 31.03.2025).

3. В. Л. Шульц, В. В. Кульба, А. Б. Шелков, И. В. Чернов. Методы планирования и управления техногенной безопасностью на основе сценарного подхода. DOI 10.7256/2073-8560.2013.02.1 / Национальная безопасность / nota bene. 01.02.2013 URL: [http://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=-24151](http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-24151) (дата обращения: 31.03.2025).

4. Татьяна Скобельцына, Елена Замиралова. Использование процессов внутреннего аудита для улучшения экономики дошкольных учреждений. DOI 10.15350/24097616.2020.1.12 / CITISE. 10.03.2020 URL: <http://ma123.ru/en/2020/02/skobeltsyna-zamiralova/> (дата обращения: 31.03.2025).

5. Лилиан Рейш да Силва. Преимущества комплаенс и управление рисками. DOI 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/ru/103920 / Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. 13.12.2021 URL: <https://bit.ly/3mv1G7k> (дата обращения: 31.03.2025).

6. Пимкин М. Ю., Я. А. Федулова. Пожарная безопасность образовательной организации. DOI 10.18411/trnio-11-2022-52 / ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 01.01.2022 URL: <https://doicode.ru/doifile/lj/91/trnio-11-2022-52.pdf> (дата обращения: 31.03.2025).

7. С. А. Тарасенко, И. Г. Сафронова. Пожарная безопасность бытовых электронагревательных приборов в зданиях жилого назначения. DOI 10.18411/trnio-07-2023-400 / ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 01.01.2023 URL: <https://doicode.ru/doifile/lj/99//trnio-07-2023-400.pdf> (дата обращения: 31.03.2025).

8. Е. А. Шувалова, И. В. Сергеева, А. Р. Плеханова. Огнезащита



строительных конструкций. DOI 10.18411/spc-12-04-2018-34 / Научные тенденции: Вопросы точных и технических наук. 01.01.2018 URL: <https://doicode.ru/doifile/sciencepublic/tit/spc-12-04-2018-34.pdf> (дата обращения: 31.03.2025).

9. Марина Синякова, Л. А. Захарова, Б. В. Буданова. Организация обучения по противопожарному поведению работающего населения на муниципальном уровне управления. DOI 10.17513/fr.43043 / Фундаментальные исследования (Fundamental Research). 01.01.2021 URL: <https://fundamental-research.ru/article/view?id=43043> (дата обращения: 31.03.2025).

10. Владислав Стаинов, Инна Серых, Е. В. Чернышева, Андрей Дегтярь. Рискоориентированный подход в области промышленной безопасности. DOI 10.12737/article\_5c1c9960a03a84.05293055 / Bulletin of Belgorod State Technological University named after V G Shukhov. 19.12.2018 URL: <http://naukaru.ru/en/nauka/article/24498/view> (дата обращения: 31.03.2025).

11. Гульзат Зиятбекова, А. Д. Бургегулов, Талгат Мазаков, А. А. Саметова, Багила Жолдасова. Применение интеллектуальных систем пожарной безопасности в умных городах. DOI 10.58805/kazutb.v.2.19-84 / КазУТБ. 05.07.2023 URL: <https://vestnik.kaztbu.edu.kz/index.php/kazutb/article/view/84> (дата обращения: 31.03.2025).

12. В. Н. Ракицкий, О. Ю. Устинова, С. Л. Валина. Обоснование оптимального уровня заполнения групп в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями дошкольных образовательных учреждений и рисков нарушений здоровья детей. DOI 10.21668/health.risk/2016.3.11 / Health Risk Analysis. 01.03.2016 URL: <http://journal.fcisk.ru/sites/journal.fcisk.ru/files/upload/article/194/health-risk-analysis-2016-3-11.pdf> (дата обращения: 31.03.2025).

13. Виктория Запара. Не потеряться в переводе. Французская и российская конференция «Экономика, политика и общество: новые вызовы и новые возможности», НИУ ВШЭ, Москва (Россия), 28–29 октября 2010. DOI 10.17323/1726-3247-2010-5-182-185 / Journal of Economic Sociology. 01.01.2010 URL: [http://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204986/ecsoc\\_t11\\_n5.pdf#page=182](http://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204986/ecsoc_t11_n5.pdf#page=182) (дата обращения: 31.03.2025).

14. Татьяна Ледащева, Владимир Пинаев. Проблемы обучения экологии, охране труда и промышленной и пожарной безопасности в России. Текущая практика. DOI 10.15862/01rro117 / Russian journal of resources conservation and recycling. 01.03.2017 URL: <http://resources.today/PDF/01RRO117.pdf> (дата обращения: 31.03.2025).

15. Татьяна Анатольевна Смирнова, К. А. Краснова. Оценка и возможности сглаживания дисбалансов территориальной безопасности образовательными учреждениями: данные из Красноярска. DOI 10.24891/re.16.9.1655 / Regional Economics Theory and Practice. 14.09.2018 URL: <http://www.fin-izdat.com/journal/region/detail.php?ID=73350> (дата обращения: 31.03.2025).

16. Андрей Миканович. Пути и способы повышения эффективности осуществления государственного пожарного надзора. DOI 10.33408/2519-237x.2018.2-3.351 / Journal of Civil Protection. 17.08.2018 URL: <http://journals.ucr.by/index.php/jcp/article/view/140> (дата обращения: 31.03.2025).

17. Ксения Табаринцева-Романова. Культура и образование ЕС (март-май 2020). DOI 10.15211/eufacts22020101104 / European Union facts and comments. 01.05.2020 URL: [http://www.edc-aes.ru/data/edcaes/content/user\\_files/files/100.pdf](http://www.edc-aes.ru/data/edcaes/content/user_files/files/100.pdf) (дата обращения: 31.03.2025).



**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**XI Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

**ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО**

(подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, оф. 1

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 02.04.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,92  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 25