

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
28 марта 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Наука и технологии: современное состояние актуальных проблем.
Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 марта 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. - 58 с.

ISBN 978-5-95356-690-2

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: современное состояние актуальных проблем», состоявшейся 28 марта 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4:72.5

© Коллектив авторов, 2025.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

ISBN 978-5-95356-690-2

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ: НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД Абдуллаев Сирожиддин Обиджон угли Мусаева Елена Казимовна.....	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЙ «АГРЕССИЯ», «АГРЕССИВНОСТЬ» И «АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЁНЫХ Жалыбина Юлия Юрьевна	10
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ Ижаева Марина Назировна.....	15
ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Сергиенкова Екатерина Александровна	20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ Ерыкалин Михаил Игоревич	25
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ФОРМАТЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА Котельникова Наталья Владимировна	31
ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ГРУПП И	

ХОЛДИНГОВ В РОССИИ

Филатова Ольга Александровна 40

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К
РАССМОТРЕНИЮ ОБРАЩЕНИЙ**

Завацкая Екатерина Алексеевна

Белоусова Дарья Алексеевна..... 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК
УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Шуваева Светлана Олеговна 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИЗУЧЕНИЕ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ: НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Абдуллаев Сирожиддин Обиджон угли

студент магистратуры

Ферганский государственный университет,

г. Фергана,

Мусаева Елена Казимовна

доктор философии по филологическим наукам (PhD), старший преподаватель

Наманганский государственный университет,

г. Наманган, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В работе рассматриваются нейропсихолингвистические аспекты дислексии у детей, с акцентом на фонологическую обработку. Выделены основные компоненты фонологической обработки, описаны типичные ошибки чтения и методы диагностики. Приведены эффективные коррекционные подходы, включая игровые и мультимодальные методики.*

The paper explores neuropsycholinguistic aspects of dyslexia in children, focusing on phonological processing. Core components of phonological skills are described, along with common reading errors and diagnostic tools. Effective correction strategies are presented, including game-based and multimodal approaches.

Ключевые слова: дислексия, фонологическая обработка, нейропсихолингвистика

Keywords: dyslexia, phonological processing, neuropsycholinguistics

Дислексия — специфическое расстройство чтения, проявляющееся в трудностях распознавания слов, правильного чтения и понимания текста при

сохранности общего интеллекта и нормальных условий обучения. Современные нейропсихолингвистические исследования подчеркивают ключевую роль фонологической обработки в механизме возникновения дислексии.

Фонологическая обработка включает в себя несколько компонентов: *фонологическое восприятие* — способность различать звуки речи *Фонологическая осведомленность* — осознание структуры слов, способность делить слова на слоги и звуки. *Фонологическая память* — удержание звуковой информации в краткосрочной памяти. *Фонологическое кодирование* — преобразование звуков в графемы и обратно.

Чтение базируется на способности кодировать и декодировать языковую информацию, а это невозможно без развитых фонологических процессов. Нарушения на любом из этапов приводят к затруднениям в обучении грамоте.

Нейропсихологические исследования (например, с использованием фМРТ) показывают атипичную активацию левого теменно-височного и затылочно-височного отделов мозга у детей с дислексией. Это области, отвечающие за распознавание слов и фонологическое декодирование.

С позиции нейропсихолингвистики, фонологическая обработка — результат взаимодействия речевых зон (Брока, Вернике) и зон, ответственных за слуховое восприятие, кратковременную память, моторный контроль. Исследования с использованием методов фМРТ показывают:

- Сниженную активность в левом теменно-височном и затылочно-височном участках коры.
- Недостаточную активацию задней языковой системы, участвующей в преобразовании звуков в слова.
- Асимметрию межполушарного взаимодействия, ведущую к дефициту интеграции слуховой и артикуляционной информации.

Эти особенности обуславливают трудности при чтении, особенно на ранних этапах обучения.

Согласно модели фонологического дефицита (Shaywitz, 1996), основной причиной дислексии является неспособность эффективно анализировать

звуковую структуру слова. Это приводит к затруднениям в идентификации слов, особенно при чтении вслух.

Исследования показывают, что дети с дислексией имеют:

- Низкую точность фонемного анализа (ошибки в выделении звуков в словах).
- Затруднения в слоговом синтезе.
- Сниженный объем фонологической памяти (трудности в повторении слов и псевдослов).
- Замедленную скорость фонологического декодирования.

Одной из наиболее распространённых ошибок у детей с дислексией является замена схожих по звучанию фонем. Это связано с недостаточной дифференциацией звуков, близких по акустическим характеристикам, таких как звонкие и глухие согласные (например, /д/ и /т/, /б/ и /п/). Ребёнок может прочитать слово «дом» как «том» или «папа» как «баба», что искажает смысл высказывания. Такие подмены указывают на слабое развитие фонематического слуха — ключевого компонента фонологической обработки.

Другой типичной ошибкой является пропуск слогов при чтении. В процессе декодирования текста ребёнок может не фиксировать отдельные звуковые элементы, особенно если они находятся в слабой позиции или не акцентированы. Например, слово «корова» может восприниматься и воспроизводиться как «рова» или «кова». Эти нарушения свидетельствуют о недостаточной автоматизации навыков слогового анализа и синтеза, а также о слабой фонологической памяти, не позволяющей удерживать полную звуковую форму слова.

Также часто наблюдаются искажения структуры слова — как на уровне фонем, так и на уровне слогов. Ребёнок может переставлять звуки местами (например, «макароны» → «камароны»), вставлять лишние звуки («стол» → «столк») или опускать важные элементы («машина» → «шина»). Подобные искажения говорят о трудностях в формировании внутреннего лексического образа слова и недостаточной интеграции слуховой и артикуляционной информации, что особенно важно в процессе обучения чтению и письму.

Для выявления нарушений фонологической обработки применяются: тесты на фонематический слух и осведомленность (выделение первого/последнего звука); повторение псевдослов; чтение слов и бессмысленных слогов; оценка слуховой вербальной памяти.

Используются методики Лурия, тесты на рабочую память и речевую продукцию, а также фМРТ и ЭЭГ-исследования.

Игровые упражнения занимают важное место в коррекции фонологических нарушений у детей с дислексией помогают в непринуждённой форме развивать фонематический слух, слоговой анализ и синтез. Например, игра «Слоговые домики» учит детей делить слова на слоги, группировать их по признакам (начальный звук, количество слогов), что развивает осознанное отношение к звуковой структуре слова. Упражнение «Звук в начале» направлено на выделение начального звука в слове, что способствует развитию фонематического восприятия и дифференциации фонем. Игровой формат делает процесс более доступным и мотивирующим для ребёнка.

Мультимодальные подходы, сочетающие зрительные, слуховые и моторные компоненты, также доказали свою эффективность в работе с детьми с дислексией опираются на включение сразу нескольких каналов восприятия, что способствует лучшему запоминанию и пониманию звуковой структуры слов. Например, ребёнок может одновременно видеть написание слова, произносить его вслух и «прописывать» пальцем по контуру букв. Использование карточек с буквами и картинками, тактильных материалов (песок, мягкие буквы), а также музыкального сопровождения делает процесс обучения более насыщенным и помогает компенсировать недостатки фонологического анализа.

Фонологическая обработка играет центральную роль в формировании навыков чтения, а её нарушения являются основой дислексии. С позиции нейропсихологии дислексия рассматривается как нарушение межсистемного взаимодействия когнитивных и речевых компонентов.

Список литературы

1. Shaywitz, S. E. *Overcoming Dyslexia*. — New York: Alfred A. Knopf, 2003.

2. Luria, A. R. *The Working Brain: An Introduction to Neuropsychology.* —
New York: Basic Books, 1973.

УДК 376

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЙ «АГРЕССИЯ»,
«АГРЕССИВНОСТЬ» И «АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» В
РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЁНЫХ**

Жалыбина Юлия Юрьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо—Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим результаты научных исследований, проведенных как российскими, так и зарубежными учеными, которые были направлены на изучение различных аспектов явления, известного как агрессия.

In this article, we will review the results of scientific research conducted by both Russian and foreign scientists, which were aimed at studying various aspects of the phenomenon known as aggression.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность

Keywords: aggression, aggressive behavior, aggressiveness

Термин «агрессия» берёт своё начало от латинского слова «aggressio», что в переводе означает «нападение». Впервые научное определение этого понятия было предложено Бассом Э., в 1961 году. Он определил агрессию как любое поведение человека, будь то взрослого или ребёнка, которое может представлять опасность или причинять вред окружающим.

В психологической диагностике агрессия описывается как специфический тип поведения, который может проявляться как в индивидуальной, так и в коллективной форме. Это осознанное действие, направленное на причинение психологического и физического вреда другому человеку или группе людей в процессе

межличностного общения.

Агрессия может принимать разнообразные формы, включая психологическое или физическое уничтожение личности или группы. В психологии агрессия определяется как преднамеренное деструктивное поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам социального взаимодействия. Такое поведение часто сопровождается физическими проявлениями и может вызывать негативные эмоции, такие как напряжение, страх и подавленность.

Анализ научных исследований в области психологии и педагогики показал, что в настоящее время отсутствует единое определение понятия «агрессия». Можно выделить несколько основных подходов к пониманию этого термина:

1. Агрессия рассматривается как активное поведение, направленное на самоутверждение личности.

2. Агрессия интерпретируется как внутренняя сила, помогающая человеку противостоять внешним воздействиям.

3. Агрессия определяется как физическое действие или угроза такого действия, ограничивающие свободу или генетическую приспособленность другого человека.

4. Агрессия понимается как действия, направленные на демонстрацию превосходства (силы или её применения) и причинение вреда окружающим.

В ходе исследования разнообразных форм агрессивного поведения были выявлены ключевые аспекты, способствующие более глубокому пониманию этого явления. Одним из таких аспектов является преднамеренная агрессия, представляющая собой заранее спланированное действие, направленное на причинение вреда или ущерба другим людям. Этот вид агрессии характеризуется наличием чётко определённой цели и осознанным намерением причинить ущерб. В отличие от преднамеренной, инструментальная агрессия выступает в качестве средства достижения определённой цели и не является самоцелью. Она может проявляться в различных формах, таких как физическая или вербальная агрессия. Н. Д. Левитов предложил классификацию агрессивных проявлений, включающую несколько ключевых характеристик:

1. **Направление:** агрессивная энергия может быть направлена как во внешнюю среду, так и внутрь себя, представляя собой аутоагрессию.
2. **Цель:** выделяют интеллектуальную и враждебную агрессию.
3. **Способ выражения:** агрессия может проявляться через физические действия или через слова.
4. **Степень выраженности:** различают прямую и косвенную агрессию.
5. **Проявление инициативы:** выделяют оборонительную и инициативную агрессию.

Эти характеристики позволяют более глубоко понять природу агрессии и её проявления в различных ситуациях.

Исследуя глубинные предпосылки, лежащие в основе агрессивного поведения, необходимо обратиться к фундаментальным теоретическим концепциям, которые позволяют глубже проникнуть в суть этого явления.

Рассмотрим основные концепции, которые позволяют осмыслить природу агрессивного поведения:

1. **Теория агрессии как инстинкта** базируется на этологическом и психоаналитическом подходах к пониманию этого явления.
2. **Теория побуждения** объясняет агрессивное поведение воздействием фрустрации, то есть совокупности условий, факторов и стимулов, вызывающих агрессивные реакции.
3. **Теория социального научения** утверждает, что основными причинами агрессии являются личный опыт, наблюдение и наказание.

Агрессивное поведение не является врождённым инстинктом, а представляет собой реакцию на фрустрацию — попытку преодолеть препятствия на пути к удовлетворению личных потребностей, достижению гармонии, эмоционального равновесия и удовольствия.

Важно подчеркнуть, что степень неудовлетворённости напрямую связана с силой желания достичь цели и значимостью препятствия на пути к ней. Также следует отметить, что не всякое агрессивное поведение является следствием фрустрации. Например, агрессия, связанная с доминированием, не всегда

обусловлена этим состоянием. Более того, фрустрация не всегда приводит к агрессии. Это может происходить при высоком уровне терпимости человека.

Теория фрустрации, столкнувшись с критикой и претерпев значительные изменения, разделилась на два независимых направления. Первое направление, представленное Л. Берковицем, развивало теорию «фрустрация — агрессия», изучая условия, при которых агрессия становится следствием фрустрации. Л. Берковиц утверждал, что фрустрация не всегда приводит к агрессии, но может стать стимулом и подготовить человека к её проявлению. Однако для возникновения агрессии необходимы определённые условия. Следует отметить, что если человек привык разрешать фрустрационные ситуации с помощью агрессивных действий, то в будущем он может начать использовать этот способ для разрешения конфликтов.

Розенцвейг С., исследуя ситуации, связанные с неудовлетворённостью, разработал классификацию и типологию реакций на такие ситуации. В своей концепции Розенцвейг С. выделил три основных типа причин, вызывающих неудовлетворённость [1]:

1. Лишения — невозможность достичь важных целей и удовлетворить личные потребности из-за отсутствия необходимых ресурсов.
2. Потери — утрата объектов, которые ранее способствовали удовлетворению потребностей.
3. Конфликт — наличие противоречивых желаний и чувств, которые в определённый момент времени становятся несовместимыми.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что агрессия представляет собой сложное явление, в котором переплетаются социальные и биологические аспекты. Агрессивное поведение может проявляться в различных формах: от жестоких действий до естественных реакций, формирующихся в процессе жизнедеятельности. Степень проявления агрессии может быть различной. Её можно перенаправить в конструктивное русло и сделать приемлемой для социума, используя методы позитивного подкрепления неагрессивного поведения. Это достигается путём ориентации индивида на созидательное поведение и изменения

условий, провоцирующих агрессию.

Список литературы

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и старших школьников: распознавание, профилактика/ Ю. Б. Можгинский; М.: «КОГИТО– ЦЕНТР», 2016. – 181 с.

УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
СТРАДАЮЩИХ СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И
ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

Ижаева Марина Назировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо — Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

***Аннотация.** В статье представлен аналитический обзор ряда исследований, проведённых отечественными и зарубежными учёными, направленных на изучение специфики развития когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности.*

The article presents an analytical review of a number of studies conducted by domestic and foreign scientists aimed at studying the specifics of the development of cognitive abilities in older preschool children suffering from attention deficit hyperactivity disorder.

***Ключевые слова:** синдром, дефицит внимания, гиперактивность, старший дошкольный возраст*

***Keywords:** syndrome, attention deficit disorder, hyperactivity disorder, senior preschool age*

В современном мире, где информация доступна в изобилии, человеку необходимо обладать широким кругозором и разнообразными навыками. Социальные изменения требуют новых подходов к системе образования, особенно в дошкольном возрасте.

Дошкольное образование направлено на интеллектуальное, творческое, эмоциональное и физическое развитие детей и их подготовку к школе. Однако около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом развитии, особенно в контексте синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

В образовательных учреждениях увеличивается число детей с признаками невнимательности, неорганизованности, беспокойства и неусидчивости. Гиперактивные дети проявляют повышенную активность, которая является частью СДВГ и включает нарушения эмоциональной регуляции.

Что касается самого термина «СДВГ», то изначально он назывался «минимальная дисфункция мозга» и был предложен Э. Де-ноффом в 1959 году для обозначения нескольких важнейших симптомов, возникающих в результате поражения головного мозга: трудности обучения ребенка в школе, затруднение контроля собственной активности и поведения в целом. Официально же он был рекомендован к использованию в 1962 году Оксфордской международной группой изучения проблем детской неврологии. В отечественную медицинскую литературу термин «минимальная дисфункция мозга» как общеупотребительный был введен Л. О. Бадаляном, Л. Т. Журковой, Е. М. Мастюковой в 1978 году [1].

В отечественной психологической науке термин «СДВГ» тесно связан с понятием «задержка психического развития» (ЗПР), которое возникло в 1960-х годах. При ЗПР церебрально-органического генеза происходит недоразвитие сложных форм произвольной деятельности при первично сохранном интеллекте и приводит к стойким нарушениям социальной адаптации, сохраняющимся уже во взрослом состоянии, не менее чем у 80% [2]. Его появление было обусловлено исследованиями, направленными на выявление причин, по которым некоторые дети испытывали трудности в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. В ходе этих исследований было установлено, что некоторые дети, ранее считавшиеся умственно отсталыми, после непродолжительного обучения в специализированных школах демонстрировали значительные успехи и потенциал.

К признакам задержки психического развития относятся два синдрома:

1. Синдром временного недоразвития психики в целом или отдельных её функций. Он представляет собой состояние, при котором происходит временное снижение уровня развития когнитивных функций, таких как мышление, память, внимание, восприятие и речь. Это состояние может быть вызвано различными факторами, включая стресс, переутомление, недостаток сна, заболевания и другие внешние воздействия, которые временно влияют на работу головного мозга. Симптомы синдрома временного нарушения психического развития могут включать в себя: снижение концентрации внимания, замедление мыслительных процессов, ухудшение памяти, снижение скорости реакции, повышенную утомляемость, раздражительность и снижение интереса к деятельности, которая ранее вызывала интерес. Обычно эти симптомы носят временный характер и проходят после устранения причины, вызвавшей нарушение. Однако, если симптомы сохраняются в течение длительного времени или возникают регулярно, это может быть признаком более серьёзного заболевания, например, олигофрении. Важно отметить, что временное нарушение психического развития не является синонимом олигофрении. Олигофрения представляет собой стойкое снижение познавательной деятельности мозга, которое сохраняется на протяжении всей жизни. Временное нарушение психического развития, в свою очередь, является временным состоянием, которое может быть обратимым при устранении причины.

2. Синдром замедленного темпа реализации генетически обусловленных особенностей организма. Недуг проявляется в генетически детерминированных характеристиках организма представляет собой состояние, при котором признаки, заложенные в геноме, проявляются с задержкой или неполно. Этот синдром может оказывать влияние на различные аспекты жизни человека, включая физическое развитие, когнитивные способности, эмоциональное состояние и социальное взаимодействие. На уровне физического развития это проявляется в замедленном росте и развитии мышц, костей и других тканей организма, отставание в достижении физических параметров, соответствующих возрасту и полу, замедленное формирование вторичных половых признаков. Когнитивные способности претерпевают задержку в развитии речи, мышления и других

когнитивных функций, замедляется усвоение новых знаний и навыков, трудности в обучении и адаптации к новым условиям. На эмоциональном уровне происходят затруднения в выражении эмоций и понимании чувств других людей, повышенная тревожность, раздражительность и другие эмоциональные проявления, замедленное формирование эмоциональной зрелости. По причине данных нарушений появляются трудности в социальном взаимодействии, в установлении контактов с окружающими, замедленном развитии социальных навыков и умений, происходят проблемы с адаптацией к социальным нормам и правилам.

Согласно К. С. Лебединской, можно выделить четыре основных варианта задержки психического развития, исходя из этиологического принципа: задержка психического развития конституционального происхождения; задержка психического развития соматогенного происхождения; задержка психического развития психогенного происхождения; задержка психического развития церебрально-органического генеза [2]. В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы. Таким образом, ЗПР является дифференцированным нарушением. При этом СДВГ имеет несколько подтипов (руководство DSM): преимущественно невнимательный тип (ADHD-PI), преимущественно гиперактивный-импульсивный тип (ADHD-HI), смешанный тип (ADHD-C) [4]. Таким образом, СДВГ и ЗПР являются дифференцированными нарушениями.

Результаты нашего исследования позволили сделать ряд важных выводов, имеющих ключевое значение для нашей работы. Прежде всего, мы установили, что дети, страдающие синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с момента своего рождения находятся в группе риска и нуждаются в специализированной и постоянной поддержке. Сложность и многообразие проявлений этого синдрома требуют комплексного подхода к лечению и наблюдению за детьми с СДВГ. Команда специалистов, занимающихся данным вопросом, включает в себя врачей-неврологов, психиатров, нейропсихологов и психотерапевтов. Медикаментозное лечение направлено на коррекцию биологических

факторов, в то время как психологическая и психотерапевтическая работа призвана способствовать адаптации ребёнка в обществе и созданию условий для его дальнейшего развития. Однако для достижения положительных результатов в лечении гиперактивности и адаптации в коллективе необходим именно комплексный подход.

Список литературы

1. Маслова Н. В. Минимальные дисфункции головного мозга у детей / Acta Biomedica Scientifica. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/minimalnye-disfunktsii-golovnogo-mozga-u-detey> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей: учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 168 с.
3. Мэш ЭВольф Д. Детская патопсихология: Нарушения психики ребенка. - СПб.: Питер, 2003. - 458 с.

УДК 376.37

**ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Сергиенкова Екатерина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

город Москва

***Аннотация.** В статье представлены особенности эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень), а также содержание логопедической работы по развитию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на основе использования детской художественной литературы.*

The article presents the features of the emotional vocabulary of older preschoolers with general speech underdevelopment (level III), as well as the content of speech therapy work on the development of emotional vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment (level III) based on the use of children's fiction.

***Ключевые слова:** детская художественная литература, эмоциональная лексика, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи*

***Keywords:** children's fiction, emotional vocabulary, senior preschoolers, general underdevelopment of speech*

Обогащение словарного запаса имеет огромное значение для развития познавательной деятельности детей, потому что само слово и его значение служат средством развития как речи, так и мышления [1].

Эмоциональная лексика для детей дошкольного возраста выступает средством выражения личного отношения к различным ситуациям, чувств детей, их

эмоциональных переживаний. Словесные обозначения эмоций необходимы детям для осознания своих эмоциональных переживаний, контроля над собственными эмоциями. Использование эмоционального словаря позволяет дошкольникам лучше понимать состояния других людей, вступать в коммуникацию с детьми и взрослыми. К. Э. Изард [3] пишет, что одной из причин возникновения эмоций была потребность в средствах коммуникации между людьми. Н. А. Лукьянова [6] подчеркивает, что в состав эмоциональной лексики входят как эмоционально-экспрессивные, так и эмоционально-оценочные слова.

Неумение правильно выразить свои чувства, эмоции, отношение к определенным явлениям, поступкам других людей затрудняет коммуникацию ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми.

И. Ю Кондратенко [4], О. Н. Тверская, Ж. В. Зигангирова [8] указывают на то, что дошкольники с общим недоразвитием речи используют в собственной речи наиболее распространенные, общеупотребительные слова и выражения, стилистически нейтральную лексику, но в тоже время дети редко употребляют эмоциональную лексику. Дошкольники с речевым недоразвитием испытывают значительные трудности в понимании и словесном обозначении эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, испуг, удивление), слов-оценок, обозначающих отношение к чему-либо.

Для исследования состояния эмоциональной лексики старших дошкольников (5-5,5 лет) с общим недоразвитием речи III уровня (10 детей) и с нормальным речевым развитием (10 детей) были составлены задания на основе работ И. Ю. Кондратенко [4, 5], Е. Р. Мустаевой, Л. Ф. Фатиховой [7], В. И. Яшиной, Е. А. Ставцевой [9].

Проведенное сравнительное исследование состояния эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и с нормальным речевым развитием показало, что в ответах детей с речевым недоразвитием присутствуют многочисленные замены слов по принципу ситуативности, по фонетическим признакам. Дошкольники с недоразвитием речи в отличие от своих сверстников с нормальным развитием речи зачастую

вместо слов, обозначающих эмоции, слов-оценок, называли словосочетания, предложения, использовали слова других частей речи, общеоценочные слова (хороший, плохой). У дошкольников с ОНР возникали сложности в дифференциации эмоциональных состояний, с этим были связаны затруднения в понимании слов, обозначающих эмоции (удивление – испуг, злость – грусть и т.д.). Трудности при подборе синонимов и антонимов к словам эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи выражались в назывании исходного слова с частицей или приставкой не.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о качественных особенностях и низких количественных показателях эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Это подтверждает необходимость логопедической работы по развитию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием. В экспериментальном обучении принимали участие 10 дошкольников с общим недоразвитием III уровня.

Одним из эффективных средств развития эмоционального словаря служит детская художественная литература. Особое внимание уделялось выбору литературных произведений. Критерии выбора текстов произведений были следующие: наличие слов эмоциональной лексики, доступность содержания для детей старшего дошкольного возраста, содействие решению задач нравственного воспитания. Использовались произведения различных жанров: рассказы, сказки, стихотворения, малые фольклорные формы (загадки, пословицы, поговорки). Логопедическая работа была направлена на развитие как понимания, так и употребления слов эмоциональной лексики.

Для развития как понимания, так и употребления слов эмоциональной лексики использовались иллюстрации к текстам произведений. При отборе иллюстраций учитывались следующие критерии: реалистичность, простота, яркость, четкость изображения, взаимосвязь частей рисунка между собой [2]. При работе с иллюстрацией обращалось внимание детей на настроение персонажа, выражение его лица, позу.

Работа по развитию эмоциональной лексики начиналась с эмоциональных состояний «радость» и «грусть», потому что с проявлениями этих эмоций дети раньше всего встречаются в своей жизни. Порядок введения слов был связан со степенью доступности понятий детям, частотой встречаемости в их жизненном опыте. Развитие представлений о некоторых эмоциях и чувствах проводилось в тесной взаимосвязи (например, страх – смелость – трусость, доброта – злость).

Основными приемами, которые применялись в работе по развитию эмоционального словаря, были лексический анализ текста произведения, с целью выявления слов, обозначающих эмоции, слов-оценок, а также уточнения значений незнакомых дошкольникам слов, игры на подбор синонимов, антонимов, родственных слов.

Для развития умения выделять из текста слова эмоциональной лексики детям предлагалось прослушать литературное произведение и ответить на вопросы о том, как автор относится к персонажу, какие слова говорят об этом. С целью развития умения использовать слова, обозначающие эмоции, слова-оценки, дошкольникам предлагали послушать художественное произведение и самостоятельно охарактеризовать персонажа, дать оценку его поведению.

Таким образом, детская художественная литература обладает широкими возможностями для развития различных сторон речи, способствует расширению, обогащению и активизации эмоционального словаря детей. Применение иллюстраций позволяет установить взаимосвязь между словом и обозначаемым им эмоциональным состоянием, поступком персонажа.

Список литературы

1. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Ж. В. Антипова. – Москва, 1998. – 16 с.
2. Грошенкова, В. А. Использование книжной иллюстрации в работе по развитию речи с дошкольниками с нарушениями речевого развития / В. А. Грошенкова / Специальное образование. – 2015. – № XI Т. II – С. 89–92.

3. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
4. Кондратенко, И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. Ю. Кондратенко / Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 51-59.
5. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография / И. Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
6. Лукьянова, Н. А. Категории слова. Экспрессивность как семантическая категория / Языковые категории в лексикологии и синтаксисе: Межвуз. сб. науч. ст. / Отв. ред. Н. А. Лукьянова. – Новосибирск, 1991. – С. 3–23.
7. Мустаева, Е. Р. Подходы к изучению эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи / Е. Р. Мустаева, Л. Ф. Фатихова / Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 84-90.
8. Тверская, О. Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О. Н. Тверская, Ж. В. Зигангирова / Логопед. – 2011. – № 1. – С. 35-48.
9. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Текст] / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. – М.: Прометей, 2016. – 190 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.6

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ерыкалин Михаил Игоревич

аспирант

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»,

город Москва

***Аннотация.** В статье проанализированы основные характерные особенности контрольно-аналитической системы на предприятии, также проанализирована методология построения и внедрения систем данного типа на предприятии с учетом специфических особенностей сферы ведения бизнеса.*

***Abstract.** The article analyzes the main characteristic features of the control and analytical system at the enterprise, and also analyzes the methodology for constructing and implementing systems of this type at the enterprise, taking into account the specific features of the business sphere.*

***Ключевые слова:** контрольно-аналитическая система, контроль, анализ, система управления, эффективность, контроллинг, отчетность, аудит*

***Keywords:** control and analytical system, control, analysis, management system, efficiency, controlling, reporting, audit*

На территории Российской Федерации предприятия в рамках своей экономической деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые не позволяют ей достичь необходимого уровня экономического развития, который позволил бы им успешно функционировать. В рамках повышения эффективности организации, как правило, использует следующие мероприятия:

– выстраивание или корректирование эффективного взаимодействия

между отделами предприятия;

- повышение эффективности методик управления предприятием;
- формирование или совершенствования стандартов работы на предприятии.

Данные мероприятия позволяют получить компании экономический рост, что в дальнейшем может способствовать повышению инвестиционной привлекательности организации.

Существует ряд специфических особенностей, которые определяют уникальность контрольно-аналитической системы и предопределяют необходимость ее внедрение в деятельность предприятия. Основные характерные особенности контрольно-аналитической системы будут представлены на таблице 1.

Таблица 1 – Основные характерные особенности контрольно-аналитической системы

Особенность	Характеристика
Возможность анализа и мониторинга деятельности	Контрольно-аналитическая система позволяет организации оценивать свою деятельность в определённый момент времени с помощью специальных инструментов
Достоверное отражение состояния	Контрольно-аналитическая система должна показывать фактическое организационно-финансовое состояние отдельных бизнесов и всего предприятия в режиме реального времени
Удобство визуализации	Контрольно-аналитическая система должна предоставлять информацию о состоянии и динамике проектов в сжатом и наглядном виде (диаграммы, схемы, сетевые графики и т. д.
Возможность детализации информации	Контрольно-аналитическая система должна позволять мгновенно детализировать информацию любого уровня, что упрощает управленческие процедуры и внутренний документооборот
Ориентированность на лиц, принимающих решения	Контрольно-аналитическая система должна обеспечивать уровень достоверности и доступности информации, значимой для продвижения проектов и принятия стратегических и тактических решений
Подверженность изменениям	Контрольно-аналитическая система должна постоянно развиваться, учитывая все влияющие на неё факторы, чтобы достигать поставленных задач

Источник: составлено автором

Указанные в таблице 1 особенности контрольно-аналитической системы определяют необходимость ее использования предприятиями в рамках своей деятельности ввиду возможности передавать управленческому звену информацию

о реальном положении дел в компании в настоящее время, что позволит оказать положительное влияние на принятие грамотных управленческих решений [1].

Контрольно-аналитическая система включает в себя систему контроля, методическое обеспечение управления и контроллинг.

Контроль как элемент контрольно-аналитической системы обладает структурой различных процедур, в результате которых формируется информация для анализа и оценки эффективности деятельности предприятия, он также является важным инструментом руководства в рамках достижения поставленных целей и исполняет превентивную функцию [3].

Анализ как элемент контрольно-аналитической системы, в свою очередь представляет собой инструмент, который позволяет провести оценку выполнения задач, сформированных управленческим аппаратом на основе данных полученных в результате контроля. Методика анализа направлена на оценку близости прогнозных и фактических показателей, характеризующих экономическую эффективность. В совокупности контроль и анализ образуют взаимосвязанную и целостную систему, которая в целом способна предоставить качественные данные о состоянии компании, что позволит сделать ряд выводов о ее эффективности и экономическом росте.

Контроллинг является одной из современных концепций управления предприятием, его основной задачей является обеспечение координации, интеграции и адаптации всей системы управления предприятием для успешного функционирования в долгосрочной перспективе.

Результат построения и внедрения контроллинга в рамках контрольно-аналитической системы позволяет организации обрести следующие этапы в рамках управленческой деятельности:

- поиск и построение структурных целей и возможностей их изменений ввиду определенных факторов;
- планирование, распределение зон ответственности и мотивацию ответственных лиц;
- контроль основных показателей;

- оценку и анализ результатов деятельности;
- определение корректирующих действий.

Контроллинг позволяет управленческому аппарату своевременно получать информацию о состоянии компании в определенный период времени для эффективности принятий необходимых управленческих решений, также играет немаловажную роль в поиске и отсеивании необходимой информации [4].

Говоря об особенностях организации контрольно-аналитической системы на предприятии, стоит рассмотреть основные этапы контрольно-аналитической работы.

В рамках особенностей аналитической работы стоит выделить следующие аспекты.

- 1) Составление плана аналитической работы.
- 2) Подготовка материалов для анализа.
- 3) Предварительные оценки (характеристики).
- 4) Анализ причин динамических изменений и отклонений от базы.
- 5) Итоговая оценка и сводный подсчет резервов.
- 6) Контроль исполнения результатов.

В рамках особенностей контрольной работы стоит выделить следующие аспекты.

1) Выработка стандартов и критериев – демонстрирует насколько слиты функции контроля и планирование.

2) Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами.

3) Принятие необходимых корректных действий – менеджеру необходимо выбрать одну из трех линий поведения: ничего не предпринимать, устранять отклонения, пересмотреть стандарты [2].

Организация контроля и анализа путем полученных в результате, указанных выше процедур, данных позволит получить достоверную информацию о реальном положении дел в компании, а также принимать грамотные, своевременные управленческие и стратегические решения, которые будут

напрямую влиять на эффективность деятельности компании.

Существует определенная методология построения и внедрения контрольно-аналитических системы на предприятиях различных сфер бизнеса.

Основные этапы формирования будут представлены на рисунке 1.

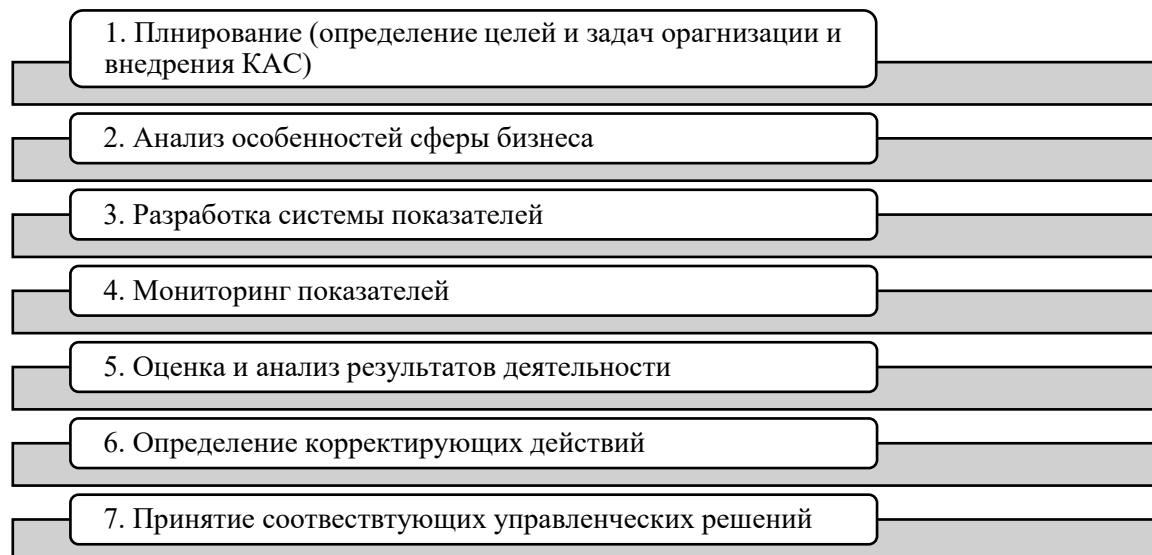


Рисунок 1 – Основные этапы построения и внедрения контрольно-аналитической системы на предприятиях

Источник: составлено автором

В рамках первого этапа будет осуществляться процесс планирования, а именно определение целей и задач организации и внедрения контрольно-аналитической системы, что будет включать в себя поиск объекта контрольно-аналитических процедур.

Второй этап включает в себя анализ основных особенностей сферы, в которой планируется применение системы.

Третий этап организации контрольно-аналитической системы связан с разработкой системы показателей для контроля анализа с учетом особенностей выбранной для анализа сферы ведения бизнеса.

В рамках четвертого этапа происходят процессы контроля разработанной системы показателей. Необходимо определить периодичность контроля каждого показателя и обеспечить возможность фильтрации по этому критерию.

Пятый этап содержит в себе оценки достижения поставленных целей и

выявления факторов влияющих на данный процесс.

В рамках шестого этапа разрабатываются мероприятия по корректированию деятельности организации. Это обратная управляющая связь, которая позволяет вносить изменения в деятельность предприятия.

Финальный этап содержит в себе процесс принятия управленческих решений, что является основным назначением контрольно-аналитической системы [5].

Роль контрольно-аналитической системы в организации заключается в обеспечении эффективного и результативного управления, контроля и анализа деятельности для достижения стратегических целей. Она также является неотъемлемой частью системы управления и играет важную роль в принятии грамотных управленческих решений, что напрямую влияет на успешность предприятия, что обуславливает ее важность, в том числе и в области стратегического управления.

Список литературы

1. Гарнова А. П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. А. П. Гарнова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 366 с.
2. Ендовицкий Д. А., Кондрашова Н. В., Головин С. В., Чуриков А.В. Контрольно-аналитические процедуры в системе государственного здравоохранения в условиях цифровизации. Учет. Анализ. Аудит. 2022;9(1), С. 42-57.
3. Кузубов А. А., Шашло Н. В. Контрольно-аналитический инструментарий в системе эффективного управления предприятиями / КноРус, 2024, С. 126
4. Осипов С. В. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.]; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.
5. Панова Т. И., Иоффе Л. А. Учетно-аналитическая система в контексте информационного обеспечения бизнеса / Экономика и социум. 2021. №12-2 (91), С 969–972.

УДК 658.6

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ФОРМАТЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Котельникова Наталья Владимировна

преподаватель

КГБ ПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»,

город Красноярск

***Аннотация.** Рассмотрены основные тенденции и проблемы развития производства продуктов питания на уровне малых и средних организаций. Отмечена роль проектного управления в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса сферы производства продуктов питания. Представлен механизм формирования процесса бизнес-планирования предприятий малого и среднего предпринимательства в сфере производства продуктов питания.*

The main trends and problems of food production development at the level of small and medium-sized organizations are considered. The role of project management in the activities of small and medium-sized businesses in the field of food production is noted. The mechanism of formation of the business planning process of small and medium-sized enterprises in the field of food production is presented.

***Ключевые слова:** развитие, малый и средний бизнес, производство продуктов питания, проектное управление*

***Keywords:** development, small and medium-sized businesses, food production, project management*

Субъекты малого и среднего бизнеса в сфере производства продуктов питания на современном этапе развития заняли значительную рыночную нишу и играют важную роль в социально-экономическом развитии, а именно: обеспечении занятости населения, росте налогового потенциала региона,

развитии инфраструктуры и сферы услуг. На фоне увеличения и выхода спроса со стороны населения на докризисный уровень складывается впечатление, что малый и средний бизнес в сфере производства продуктов питания успешно прошёл сложные времена. В действительности это далеко не так. Наблюдается интенсивное снижение бизнес-тонуса фирм. То же самое можно сказать об устойчивости субъектов небольшого бизнеса к влиянию различного рода рисков. Наряду с данным, наблюдается ужесточение конкуренции, как между отечественными производителями, так и меж импортёрами. Ожидается появление новых сильных игроков на рынке, потому что на сегодняшний день еще существует не занятые перспективные ниши.

Наибольшее объем занятых и, соответственно, субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере производства продуктов питания доводится на Центральный федеральный округ (рис. 1). Это обусловлено, в первую очередь, близостью к г. Москве, подходящими природными условиями, достаточно высокой плотностью и социально-финансовой активностью населения, концентрацией капитала в крупных городах ЦФО.

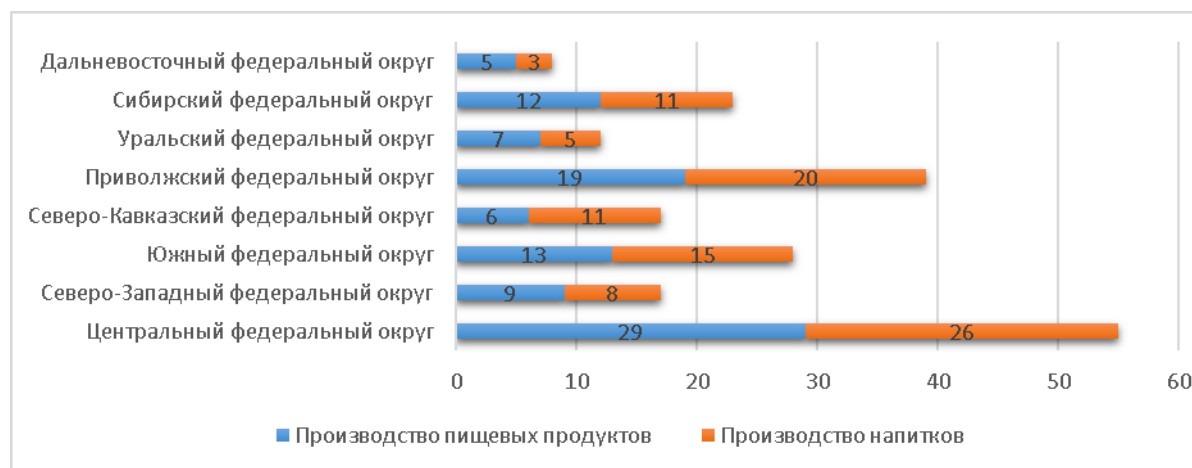


Рисунок 1 - Распределение числа занятых в сфере производства продуктов питания по федеральным округам, %

Большинство участников рынка считают, что в ближайшие 5 лет сегмент отрасли расти не будет, и основной целью всех инвесторов будет являться удер.

жание своих позиций на рынке. Создание свежих предприятий будет происходить, по мнению экспертов, в первую очередь за счет частных инвестиций, поскольку на сегодняшний день не сделано заметных предпосылок для активизации государственной поддержки в отношении российских производителей [1].

По мнению большинства аналитиков, все проблемы отрасли связаны с высокой себестоимостью продукции, в коей виноваты сами производители, которые вовремя не вложили средства в переоборудование производства. В настоящее время преимущественное большинство производств продуктов питания оборудовано техникой, изготовленной в 60-70 гг. прошлого столетия. Многие предприятия в целях минимизации своих издержек одергивают расширение производства и одновременно замораживают начатое. Основные моменты, ограничивающие инвестиционную деятельность по модернизации материально-технической базы, представлены на рис. 2.

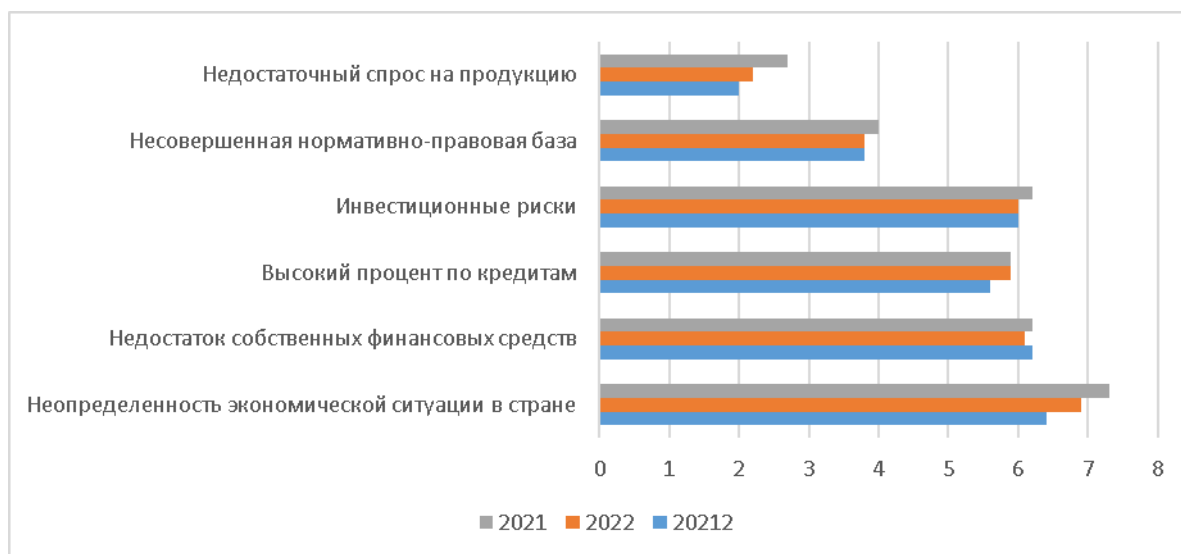


Рисунок 2 - Оценка моментов, ограничивающих инвестиционную деятельность организаций в сфере производства продуктов питания (в % от совокупного количества организаций)

Помимо слабой инвестиционной активности, к главным проблемам, негативно влияющим на деловую активность малого и среднего предпринимательства в сфере производства продуктов питания, на данный случай момент необ.

ходимо отнести высокую внутриотраслевую конкуренцию, излишние административные барьеры, а вдобавок несовершенство технического регулирования.

Остро стоит проблема существования импортозамещающих производств на базе малых и средних предприятий с высоким экспортным потенциалом, кою просто необходимо решить в ближайшем будущем. Появление соперников с аналогичными продуктами неизбежно будет происходить. Но учитывая обстановку с санкциями, можно предполагать отсутствие в ближайшие 2-3 года на нашем рынке соперников из Европы и США, но при этом могут активизироваться латиноамериканские и китайские фирмы. Вместе с тем, на внутреннем рынке на более прочные позиции станут занимать компании. Уделяющие внимание созданию и укреплению бренда, движению продукции, формированию гибкой ценовой политики и качеству выполняемых и реализуемых продуктов питания [2].

Одним из действенных моментов, который может способствовать росту отрасли. Являются государственные заявки, связанные с национальными программами. Другими словами, для решения трудностей малого и среднего бизнеса в сфере производства продуктов питания важна эффективная и активная государственная политика на всех уровнях власти, а меры по содействию, осуществляемые на федеральном, территориальном и муниципальном уровнях должны дополнять, а не дублировать друг друга.

Такая точка зрения предполагает определение подходов к тактическому планированию, учитывающее ориентацию на внедрение инновационной техники и спецтехнологий, соответствующих более высокому уровню технологического уклада экономики, и тактику развития предприятия-«технологическое лидерство» или «последование». Еще одним основным условием развития малого и среднего бизнеса в сфере производства продуктов питания должно рассматривать качество управления, способность к планированию и осуществлению инновационных планов.

В настоящий момент российская экономика находится в состоянии стагнации. Среди ключевых факторов, определяющих текущее положение экономики, следует назвать невысокую инвестиционную активность, высокий

уровень оттока капитала, негативную внешнюю конъюнктуру. В этих условиях особую актуальность покупает проблема разработки методических подходов и методик процесса образования системы проектного менеджмента, обеспечивающей эффективное развитие работы организаций малого и среднего бизнеса.

На сегодняшний день переделка такова, что эра гибкого управления сменяла когда-то актуальное авторитарное головка. На первое место выходят те организации сферы производства продуктов питания, которые вовремя начали перестраивать свои внутренние организационные текстуры и ориентируются на технологии проектного управления. Даже при самой нынешней и прогрессивной стратегии развития организации мнение о том, что структура построится сама по себе – ошибочно, поскольку любая стратегия может быть захоронена авторитарными или, наоборот, анархичными способами управления, и возникновение команды при похожих стилях управления невозможно.

Проектное управление – ответ на неизменное деструктивное воздействие внешней среды [3]. Предпосылки перехода на проектное регулирование представлены на рис. 3.



Рисунок 3 – Причины внедрения проектного управления в сфере производства продуктов питания

Наличие результативной структуры проектного управления, сплоченной команды и уровень ее становления являются залогом успешного развития любой организации. Проектное регулирование в условиях российской экономики

представляет собой способ достижения тактических целей организации посредством осознания действий персонала, первопричин их успехов и неудач в производственном процессе. Дальнейшее функционирование субъектов предпринимательской работы невозможно представить без эффективной системы проектного менеджмента, как скоро точкой притяжения становится достижение лидирующего положения на рынке через своевременного выпуска продукции нового поколения, тем самым опережая собственных конкурентов. При этом основными инструментами реализации планов выступают наличествующий потенциал предприятия в сочетании с внедрением элементов, свойственных инновационным компаниям. Таким образом, для эффективного управления малым бизнесом в сфере производства продуктов питания нужны структуры, обеспечивающие его целостность и единство функционирования.

Четко санкционированные и точно действующие структуры проектного управления в организациях сферы производства продуктов питания разрешают решить многие важные организационные проблемы, среди которых: обеспечение устойчивых отношений с нестабильной внешней средой; снабжение сотрудников организации необходимой и полной текущей информацией, целевых установок и значимых указаний, координации сфер деятельности отдельных работников организации в части достижения всеобщих целей и др.

Процесс проектного управления малым и средним бизнесом в сфере производства продуктов питания, исключая всего прочего, предполагает выполнение следующих пунктов:

1. Формирование мощной команды сотрудников, которые имеют во многом общее понимание целей и методов их достижения, умеют разрабатывать и определять тактику дальнейшего развития.

2. Формирование среди сотрудников понимания общей ответственности за развитие и эффективное использование потенциала организации.

Формирование у начальника стиля и методов руководства персоналом, максимально способствующих становлению мотивационного механизма. Достижение этого обеспечивается следующими мерами:

- палитра персонала с учетом необходимых требований к данной должности (специальностей);

- организация обучения персонала;
- оценка и аттестация персонала;
- значимая замена при несоответствии требованиям.

1. Внедрение процесса взаимной оценки работы сотрудников с целью обеспечения согласованности их работы, улучшения эффектов деятельности по подразделениям и организации в целом.

2. Дальнейшее развитие всевозможных форм и методов общения с сотрудниками предприятия с целью обеспечения необходимого уровня вовлеченности и информированности персонала, в том числе:

- наружное применение практики обсуждения с персоналом на разных уровнях решений, касающихся интересов сотрудников;
- предоставление возможности для выражения сотрудниками собственного мнения по различным проблемам организации (через электронный оборот);
- более активное и широкое применение личного общения начальника с персоналом с целью разъяснения задач и максимальной информированности.

3. Развитие инновационной работы и инновационной среды;

- формирование инновационно восприимчивой среды в организации;
- наивысшее поощрение инициативности сотрудников;
- внедрение творческого инновационного расклада к работе;
- повышение самостоятельности в принятии решений (с повышением яруса ответственности).

Преимущества механизма состоят в создании условий для:

- согласованности поступков субъектов при разработке бизнес-идеи;
- роста профессиональных достоинств субъектов при разработке бизнес-идеи;
- повышение качества наркобизнес-идеи.

Помимо рассмотренных аспектов, необходимо выделить вдобавок следующие принципы проектного управления:

- принцип гибкости, тот, что определяется способностью структуры приспособиться к изменениям внешней и внутренней среды;
- историзм централизации состоит в грамотном распределении полномочий и функций;
- альтернат специализации, который определяется распределением полномочий согласно компетентности персонала;
- особенность единства прав и полномочий и разграничения ответственности [4].

Целесообразно устроить вывод о том, что принципов проектного управления малым и средним бизнесом обильно много. Однако именно они позволяют руководству разработать эту структуру управления, которая будет соответствовать масштабам работы конкретного субъекта предпринимательской деятельности.

Со всей очевидностью вдобавок можно утверждать, что современные экономические условия хозяйствования настоятельно просят от бизнеса развития методов и механизмов бизнес-планирования.

Элементы механизма бизнес-планирования:

Первое – это субъект управления, то есть тот, кто принимает решение.

Второе – это объект управления, то есть то, на что направлена реализация решения.

Третье – это цели и ресурсы, с помощью которых достигается исполнение решения.

Четвертая составляющая – это информация, как основа разработки бизнес-идеи. В современном мире информация – это стратегическая составляющая любого решения [5]. Именно на основании анализа полученной информации принимается решение, выбирается его оптимум и оценивается результативность.

Таким образом, для эффективного управления малым и средним бизнесом в сфере производства продуктов питания имеет большое число значимых сильных сторон, которые помогут противостоять внешним угрозам и огромные

перспективные возможности, с помощью которых можно превратить слабости в сильные стороны.

Список литературы

1. Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.06.2016 г. № 1364-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>

2. Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.06.2016 г. № 1083-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>

3. Торгачев, Д.Н. Развитие методов классификации бизнес-процессов промышленного предприятия с позиции продолжительности исполнения заказа / Д.Н. Торгачев, А.С. Конищев // Управленческий учет. – 2017. - № 2. – С. 8-16.

4. Теория и методология проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем: монография // Под общ. Ред. Д.Н. Торгачева – Орел: Госуниверситет-УНПК, 2014. – 160 с.

5. Торгачев, Д.Н. Институциональные преобразования социальной сферы региона с учетом новых форм инновационного развития экономики / Д.Н. Торгачев, И.Р. Ляпина // Экономика предпринимательства: теория и практика: материалы междунар. научно-практич. конференции. – Орел: Изд-во ООО «Научное обозрение», 2015 – 196 с.

УДК 336

**ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ГРУПП И
ХОЛДИНГОВ В РОССИИ****Филатова Ольга Александровна**

студент

Научный руководитель: Якунина Зоя Владимировна,

к.э.н., доцент

Орский гуманитарно – технологический институт (Филиал),

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

город Орск

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем создания и развития банковских групп в России. Рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкиваются финансовые холдинги, включая правовое регулирование, экономические риски, проблемы корпоративного управления и влияние внешнеэкономических факторов, таких как санкции и ограничение доступа к международным рынкам капитала.*

***Ключевые слова:** банковские группы, холдинги, правовое регулирование, экономические риски, корпоративное управление, санкции, цифровизация, финансовые рынки, российский банковский сектор, слияния и поглощения, финансовые риски, конкуренция, внешнеэкономические факторы*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problems of creation and development of banking groups in Russia. The main challenges faced by financial holdings are considered, including legal regulation, economic risks, corporate governance issues and the influence of foreign economic factors, such as sanctions and restricted access to international capital markets.*

***Keywords:** banking groups, holdings, legal regulation, economic risks,*

corporate governance, sanctions, digitalization, financial markets, Russian banking sector, mergers and acquisitions, financial risks, competition, foreign economic factors

Развитие банковских групп и холдингов в России прошло несколько ключевых этапов, начиная с дореволюционного периода, затем через советский банковский сектор и трансформации 1990-х годов, вплоть до современных тенденций. Эволюция банковских групп в России прошла несколько стадий: от зачаточных форм в дореволюционный период, через централизованную советскую банковскую систему, рыночный хаос 1990-х годов, консолидацию 2000-х и к современной цифровой трансформации банковского сектора [2].

Правовое регулирование деятельности банковских групп и холдингов в России основывается на законодательных актах, регулирующих банковскую деятельность, финансовые рынки и корпоративное управление. Важнейшую роль в этом процессе играет Центральный банк Российской Федерации (Банк России), который осуществляет надзор за деятельностью банковских групп и устанавливает требования к их организации, функционированию и отчетности.

Регулирование банковских групп и холдингов в России основано на нескольких ключевых нормативно-правовых актах [4]:

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» (№ 395-1 от 2 декабря 1990 г.)
2. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (№ 86-ФЗ от 10 июля 2002 г.)
3. Федеральный закон «О консолидации финансового сектора» (№ 281-ФЗ от 29 июля 2017 г.)
4. Федеральный закон «О защите конкуренции» (№ 135-ФЗ от 26 июля 2006 г.)
5. Федеральный закон «О финансово-промышленных группах» (№ 190-ФЗ от 30 ноября 1995 г.)
6. Федеральный закон «О кредитных историях» (№ 218-ФЗ от 30 декабря 2004 г.)

Банк России как регулятор банковской деятельности издает инструкции,

положения и указания, регулирующие работу банковских групп и холдингов. Среди ключевых нормативных актов можно выделить [3]:

1. Положение ЦБ РФ № 509-П «О порядке формирования и регулирования банковских групп»
2. Инструкция ЦБ РФ № 139-И «О порядке расчета собственных средств (капитала) кредитных организаций»
3. Указание ЦБ РФ № 3624-У «О требованиях к раскрытию информации банковскими группами»
4. Положение ЦБ РФ № 646-П «О требованиях к корпоративному управлению в кредитных организациях»
5. Методические рекомендации ЦБ РФ по управлению рисками в банковских группах

Банк России осуществляет контроль за банковскими группами и холдингами через [4]:

1. Лицензирование – выдача разрешений на создание банковских групп.
 2. Пруденциальный надзор – контроль за соблюдением экономических нормативов.
 3. Стресс-тестирование – оценка устойчивости банковских групп в кризисных условиях.
 4. Анализ финансовой отчетности – обязательный аудит банковских групп.
- Несмотря на наличие нормативной базы, существуют следующие проблемы:

1. Неполная адаптация международных стандартов (например, Базель III в российском законодательстве реализован не в полном объеме).
2. Избыточное государственное регулирование, ограничивающее гибкость частных банковских холдингов.
3. Недостаточное регулирование цифровых экосистем, развиваемых крупными банковскими группами (например, Сбер и его нефинансовые сервисы).
4. Высокий уровень концентрации капитала в государственных банковских группах, что снижает конкуренцию.

В будущем возможны следующие направления развития нормативной базы:

1. Дальнейшая адаптация Базельских стандартов к российским реалиям.
2. Развитие регулирования цифровых финансовых платформ, интегрированных в банковские группы.
3. Совершенствование механизмов управления банковскими рисками в условиях экономической нестабильности.
4. Разработка более прозрачных механизмов контроля за государственным участием в банковском секторе.

Правовое регулирование банковских групп и холдингов в России основывается на федеральных законах и нормативных актах Банка России. Несмотря на наличие развитой законодательной базы, существуют проблемы, связанные с адаптацией международных стандартов, избыточным регулированием и высокой концентрацией капитала в государственных банках. Совершенствование правового регулирования банковских групп должно учитывать современные вызовы цифровизации, экономической нестабильности и повышения конкурентоспособности финансового сектора [3].

Создание и развитие банковских групп в России сопровождается рядом значительных проблем, которые затрагивают правовое регулирование, финансовые риски, корпоративное управление, а также внешнеэкономические и геополитические факторы. Эти трудности влияют на эффективность работы банковских холдингов, их конкурентоспособность и возможности дальнейшего роста.

Одной из ключевых проблем является сложное правовое регулирование, устанавливаемое Центральным банком РФ. Высокие требования к капиталу, ликвидности и корпоративному управлению усложняют консолидацию небольших банков в более крупные финансовые группы. Российское законодательство в области банковского регулирования остается недостаточно проработанным, что приводит к противоречиям в применении норм на практике. Например, недостаточно четко разграничены банковские и небанковские финансовые структуры, что создает неопределенность в управлении финансовыми группами. Еще одной

проблемой является высокая нагрузка на отчетность. Банковские холдинги обязаны представлять консолидированную отчетность, соответствующую различным стандартам (РСБУ, МСФО), что требует значительных затрат и усложняет интеграцию российских банков в международные финансовые системы.

Серьезные трудности также связаны с финансовыми и экономическими рисками, включая высокий уровень концентрации капитала. Большая часть активов сосредоточена в государственных банковских группах, таких как Сбербанк, ВТБ и Газпромбанк. Это ограничивает конкуренцию и создает препятствия для частных банков, которым сложно расширять капитал и привлекать инвестиции. Дополнительно нестабильность курса рубля влияет на долговую нагрузку банковских холдингов, работающих с валютными активами. Волатильность национальной валюты повышает риски при кредитовании и инвестициях, что особенно важно в условиях экономических санкций и ограниченного доступа к международным финансовым рынкам [5].

Ограничения на привлечение иностранных инвестиций, введенные западными странами, также негативно сказываются на развитии банковских групп. Санкции усложняют доступ российских банков к международным источникам финансирования, а также препятствуют их участию в глобальной банковской системе. В результате многие банковские группы вынуждены переориентироваться на внутренние ресурсы или искать альтернативные источники капитала, например, в Китае и странах БРИКС.

Проблемы корпоративного управления внутри банковских групп также оказывают значительное влияние на их развитие. Конфликты интересов между акционерами и менеджментом, недостаточно развитая система управления рисками, а также сложности интеграции активов при слияниях и поглощениях создают дополнительные препятствия. Часто объединение банков с разными бизнес-моделями и корпоративной культурой приводит к трудностям в адаптации персонала, несоответствию стратегий и разногласиям в управлении ресурсами. Кроме того, многие российские банковские группы отстают в цифровизации, что снижает их конкурентоспособность. Высокие издержки на внедрение новых

технологий, таких как финтех, блокчейн и Big Data, ограничивают возможности банков по повышению эффективности и предоставлению современных услуг клиентам.

Геополитические и санкционные риски являются еще одним фактором, затрудняющим развитие банковских холдингов в России. Ограничение на зарубежные операции, проблемы с доступом к международным платежным системам, таким как SWIFT, Visa и MasterCard, и рост зависимости от государственного финансирования делают российские банковские группы менее устойчивыми к внешним шокам. Западные санкции привели к тому, что крупные государственные банки были вынуждены адаптироваться к новым условиям, разрабатывая собственные системы расчетов и расширяя сотрудничество с партнерами в странах Азии и Ближнего Востока [2].

Наконец, одной из основных проблем остается слабая конкурентная среда на российском банковском рынке. Доминирование государственных банковских групп ограничивает возможности частных игроков, которые не могут конкурировать по кредитным ставкам и объемам капиталовложений. Это приводит к тому, что крупные банки продолжают увеличивать свою долю рынка, в то время как небольшие и средние банки сталкиваются с трудностями в расширении бизнеса. Кроме того, российским банковским группам сложно выйти на международные рынки из-за санкций и недостатка доверия к отечественной финансовой системе.

Таким образом, создание и развитие банковских групп в России сопровождается серьезными трудностями, включая жесткое регулирование, финансовые и геополитические риски, проблемы корпоративного управления и низкую конкурентоспособность. Однако, несмотря на эти вызовы, российские банковские холдинги продолжают адаптироваться к новым условиям, развивая цифровые технологии, укрепляя внутренние ресурсы и расширяя сотрудничество с альтернативными международными партнерами. Решение этих проблем требует совершенствования законодательства, развития новых механизмов финансирования и поддержки конкурентной среды, что позволит российским банковским группам

эффективно функционировать в современных условиях.

Список литературы

1. Банковская группа в России: теория и практика / Под ред. А.В. Лаврушиа. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 256 с.
2. Гришин, А. А. Финансовые холдинги и банки: проблемы и перспективы развития / А. А. Гришин. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
3. Жуков, М. В. Банковский сектор России: проблемы и тенденции развития / М. В. Жуков. – М.: Экономика, 2018. – 350 с.
4. Рахимов, В. Х. Правовое регулирование банковских холдингов в России / В. Х. Рахимов. – СПб.: Питер, 2021. – 210 с.
5. Чернега, С. В. Экономические риски и управление банковскими группами / С. В. Чернега. – М.: Наука, 2019. – 295 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РАССМОТРЕНИЮ ОБРАЩЕНИЙ

Завацкая Екатерина Алексеевна

Белоусова Дарья Алексеевна

магистранты

Научный руководитель: Григорьев Алексей Николаевич,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье изучена проблема комплексного подхода к рассмотрению обращений связанными с несовершеннолетними рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучение подхода каждого государственного органа в вопросе обращений.*

The article examines the problem of an integrated approach to the consideration of appeals related to minors and examines the various points of view of the authors on this issue. The approach of each government agency in the issue of appeals has been studied.

***Ключевые слова:** система профилактики, единой системы оповещения, единой системы оповещения, отсутствие комплексного подхода*

***Keywords:** prevention system, unified notification system, unified notification system, lack of an integrated approach*

Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Российской Федерации предполагает единой системы оповещения, включая подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), органы прокуратуры и следственные органы. Так если рассматривать Федеральный закон от 24 июня 1999 г.

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», органы ПДН не только направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но и своевременное уведомление основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Однако, как показывает практика, эффективность этой системы часто оказывается под угрозой из-за отсутствия оперативной связи и координации действий между ведомствами. В данной статье мы рассмотрим существующие проблемы в системе взаимодействия, а также предложим возможные пути их решения.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются подразделения по делам несовершеннолетних, является недостаток оперативной связи с другими государственными учреждениями. На примере задержания несовершеннолетнего можно увидеть, что информация о происшествиях зачастую поступает в прокуратуру и следственные органы только через сутки после инцидента, что происходит в основном благодаря утренним сводкам. Данная ситуация обусловлена отсутствием единой системы оповещения, что существенно затрудняет координацию между ведомствами и мешает быстрому реагированию на правонарушения. Хотя данная проблема не глубоко освещена во многих законах, так например в Приказе МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» в п. 2.5 «В установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних», где только

поверхностно говорить о порядке передаче информации.

Эта временная задержка в передаче информации не только снижает уровень безопасности несовершеннолетних, но и затрудняет профилактическую работу. Без полноценной информации органы прокуратуры не могут адекватно оценить ситуацию и принять необходимые меры для предотвращения дальнейших правонарушений.

Кроме того, в приказе Генеральной прокуратуры РФ от 13.12.2021 № 744 определены конкретные направления деятельности органов прокуратуры по защите прав несовершеннолетних: пресечение фактов жестокого обращения с детьми; забота о нравственном воспитании детей, так если прокуратура вовремя не будет извещена, то получить защиту со стороны государства у несовершеннолетних не будет возможности так как подразделения по делам несовершеннолетних не всегда информируют прокуратуру о преступлениях и обращениях, связанных с подростками, в нужный срок. Этот недостаток в организации работы приводит к несогласованности действий и недостаточной осведомленности прокуратуры о текущих делах, что, в свою очередь, может затягивать процесс принятия решений.

Отсутствие комплексного подхода к рассмотрению обращений также играет значительную роль в возникновении данной проблемы. Многие ситуации, касающиеся несовершеннолетних, требуют более глубокой анализа и взаимодействия различных служб для достижения положительного результата.

Учитывая вышесказанное, становится очевидной необходимость внедрения комплексного подхода к рассмотрению обращений и создания эффективной системы межведомственного взаимодействия. Для этого следует разработать и внедрить единую платформу обмена информацией, которая позволит быстро и бесперебойно передавать данные между всеми участниками взаимодействия.

Основными направлениями создания такой системы могут стать:

1. Создание централизованной информационной системы, которая будет содержать данные о правонарушениях среди несовершеннолетних.
2. Внедрение механизмов мгновенного оповещения о происшествиях,

связанных с несовершеннолетними, для всех заинтересованных структур.

3. Проведение регулярного обучения для сотрудников ПДН и прокуратуры, направленного на улучшение координации и совместной работы.

4. Создание рабочих групп, состоящих из представителей различных ведомств, для более детального изучения и анализа возникающих проблем.

Проблемы оперативной связи и недостаточной координации между подразделениями по делам несовершеннолетних и другими государственными органами требуют незамедлительного внимания. Внедрение комплексного подхода и эффективной системы межведомственного взаимодействия позволит не только повысить эффективность профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, но и создать более безопасную среду для молодежи. Обеспечение своевременной передачи информации и гармонизация действий всех участников процесса являются основополагающими условиями для успешного решения данной проблемы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.03.2025)

2. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» URL: <https://63.mvd.rf/document/9250689> (дата обращения: 24.02.2025)

3. Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403666/ (дата обращения: 05.03.2025)

4. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/ (дата обращения: 09.03.2025)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Шуваева Светлана Олеговна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №70,

г. Краснодар

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

город Краснодар

***Аннотация.** Статья посвящена анализу коррекции детско-родительских отношений как важного условия успешной социализации младших школьников в период адаптации к обучению в школе. В работе рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются дети и родители в процессе адаптации, а также предлагаются методы и подходы к коррекции детско-родительских отношений, способствующие эффективной социализации младших школьников.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, социализация, адаптация, младшие школьники, школа, коррекция, общение, самостоятельность, уверенность*

Социализация младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который начинается задолго до поступления ребенка в школу и продолжается на протяжении всей его учебной жизни. Важным аспектом этого процесса являются детско-родительские отношения, которые оказывают значительное влияние на эмоциональное и социальное развитие ребенка. Адаптация к обучению в школе – это критически важный этап, который требует от детей не только

усвоения новых знаний и навыков, но и умения взаимодействовать с окружающими, включая сверстников и педагогов.

В условиях современной образовательной среды, где акцент делается на индивидуализации и личностно-ориентированном подходе, коррекция детско-родительских отношений становится особенно актуальной. Психологический климат в семье, степень поддержки и понимания со стороны родителей могут существенно влиять на уровень уверенности ребенка, его мотивацию к обучению и способность к социализации.

Необходимость формирования гармоничных отношений между детьми и родителями в контексте школьного обучения подчеркивает важность совместной работы педагогов и родителей. Эффективное взаимодействие этих двух сторон может способствовать не только успешной адаптации младших школьников к новым условиям, но и формированию их социальных навыков, которые будут необходимы в дальнейшем для полноценной жизни в обществе.

Таким образом, исследование коррекции детско-родительских отношений в процессе социализации младших школьников на этапе адаптации к обучению в школе представляет собой важную задачу, направленную на создание оптимальных условий для развития детей и их успешной интеграции в образовательную среду.

Детско-родительские отношения представляют собой систему взаимодействий между детьми и их родителями, которая формируется на основе эмоциональных, социальных и культурных факторов. Согласно определению А. В. Петровского, «детско-родительские отношения – это взаимодействие, основанное на взаимной ответственности и эмоциональной привязанности». Структура этих отношений включает в себя несколько компонентов:

1. **Эмоциональная связь** – уровень доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

2. **Коммуникация** – способ взаимодействия, включающий вербальные и невербальные формы общения.

3. **Поддержка и забота** – степень, в которой родители обеспечивают

эмоциональную и практическую поддержку своим детям.

4. Установки и правила – нормы и ценности, которые родители передают своим детям, формируя их поведение и мировосприятие.

Детско-родительские отношения играют ключевую роль в процессе социализации младших школьников. Как отмечает Л. С. Выготский, «социализация – это процесс, в котором индивидуум усваивает социальные нормы и ценности, что невозможно без участия значимых других, в первую очередь, родителей». Родители выступают первыми учителями, формируя у детей базовые навыки общения, эмоциональной регуляции и социального взаимодействия.

Исследования показывают, что положительные детско-родительские отношения способствуют развитию уверенности в себе у детей, их социальной активности и готовности к обучению. В противовес этому, негативные или конфликтные отношения могут привести к снижению мотивации и проблемам в адаптации к школьной жизни.

Адаптация младших школьников к обучению в школе – это сложный процесс, включающий в себя не только усвоение учебного материала, но и формирование социальных навыков, необходимых для взаимодействия с одноклассниками и учителями. По словам Н. В. Кузнецовой, «успешная адаптация зависит от уровня эмоциональной поддержки, которую ребенок получает от родителей в этот период».

Детско-родительские отношения могут как облегчить, так и усложнить процесс адаптации. Поддержка со стороны родителей, их вовлеченность в учебный процесс и умение слушать и понимать ребенка способствуют более легкому вхождению в школьную жизнь. В то же время, отсутствие поддержки, критика или высокие требования могут вызвать у ребенка страх и неуверенность, что негативно скажется на его адаптации.

Проблемы в детско-родительских отношениях могут существенно препятствовать успешной социализации младших школьников. К таким проблемам относятся:

1. Эмоциональное отдаление — недостаток эмоциональной близости

между родителями и детьми может привести к чувству одиночества у ребенка.

2. Конфликты и недопонимание — частые ссоры и конфликты в семье создают стрессовую атмосферу, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка.

3. Избыточный контроль — чрезмерная опека и контроль могут подавлять инициативу и самостоятельность, что мешает развитию социальных навыков.

4. Отсутствие поддержки — нехватка эмоциональной и практической поддержки со стороны родителей может привести к снижению мотивации и уверенности в себе у ребенка.

Как подчеркивает Т. И. Филиппова, «негативные детско-родительские отношения могут стать причиной формирования у ребенка низкой самооценки и неуверенности, что в свою очередь затрудняет его социализацию».

Таким образом, коррекция детско-родительских отношений является важным аспектом, способствующим успешной социализации младших школьников на этапе их адаптации к обучению в школе.

Коррекция детско-родительских отношений основывается на различных психологических теориях и подходах, которые помогают понять динамику взаимодействия между детьми и родителями. В данной работе будут рассмотрены основные подходы к коррекции этих отношений, а также принципы, которые способствуют их улучшению и гармонизации.

Одним из ключевых подходов является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), разработанная А. Беком. Этот метод акцентирует внимание на взаимосвязи между мыслями, эмоциями и поведением. В контексте детско-родительских отношений КПТ предлагает родителям изменить негативные мыслительные паттерны, которые могут приводить к конфликтам и недопониманию. Например, убеждение, что ребенок «всегда» ведет себя плохо, может вызывать раздражение у родителя и усугублять ситуацию. В рамках тренингов родители могут научиться выявлять и заменять негативные мысли на более конструктивные, что может включать ведение дневника, где фиксируются мысли и эмоции. КПТ

также помогает находить конструктивные способы разрешения конфликтов, включая активное слушание и эмпатию, что способствует улучшению коммуникации в семье.

Другим важным методом является игровая терапия, предложенная Д. Уинником. Эта терапия подчеркивает, что игра является основным средством, с помощью которого дети выражают свои чувства и переживания. Игра предоставляет детям возможность исследовать свои эмоции в безопасной обстановке, а родителям — лучше понять внутренний мир своих детей. Родители могут выделять время для совместной игры, что позволит детям свободно выражать свои чувства. Использование игрушек и ролевых игр помогает детям выразить переживания и обсудить свои страхи или радости, что способствует их эмоциональному развитию.

Кроме того, важным принципом коррекции является индивидуальный подход, о котором говорит Э. Эриксон. Он акцентирует внимание на том, что каждый человек уникален, и методы коррекции должны быть адаптированы к конкретной ситуации. Родители могут проводить оценку потребностей и особенностей своих детей, учитывая темперамент, интересы и эмоциональные реакции. Разработка индивидуальных стратегий взаимодействия помогает учитывать уникальные потребности и предпочтения каждого члена семьи.

Таким образом, коррекция детско-родительских отношений – это сложный, но важный процесс, требующий учета различных подходов и принципов. Рассмотренные методы и подходы могут значительно улучшить взаимодействие в семье, способствуя гармонии и пониманию. Важно помнить, что каждый ребенок и родитель уникальны, и подход к коррекции должен быть адаптирован к их индивидуальным потребностям и обстоятельствам.

В контексте психотерапевтических подходов и игровых техник, важным аспектом, являются образовательные программы. Эти программы функционируют как средства, способствующие коррекции и улучшению отношений между родителями и детьми. Исследования показывают, что активное вовлечение родителей в образовательный процесс создает поддерживающую среду, что, в свою

очередь, приводит к улучшению взаимопонимания и снижению конфликтов в семье.

Программа «Семья и школа» (Сьюзен Д. Харт) представляет собой комплексный подход, который акцентирует внимание на сотрудничестве между родителями и образовательными учреждениями. Основная цель этой программы — создание единой образовательной среды, в которой родители активно участвуют в процессе обучения своих детей.

В рамках программы проводятся различные мероприятия, такие как родительские собрания, семинары и мастер-классы, где обсуждаются не только учебные достижения, но и проблемы, с которыми могут сталкиваться дети в школе. Это позволяет родителям лучше понимать образовательные потребности своих детей и поддерживать их в учебном процессе. Кроме того, программа включает в себя обучение родителей эффективным стратегиям общения с детьми, что способствует улучшению семейных отношений.

Программа «Позитивное воспитание» (Джейн Нельсон) предлагает родителям инструменты и стратегии для формирования положительного поведения у детей. Основная идея программы заключается в том, что позитивное подкрепление и эффективная коммуникация могут значительно улучшить динамику отношений в семье.

В рамках этой программы родители обучаются тому, как устанавливать четкие границы и правила, при этом поддерживая атмосферу уважения и понимания. Основное внимание уделяется развитию навыков активного слушания и эмпатии, что позволяет родителям лучше понимать эмоции и потребности своих детей. Программа также включает в себя практические упражнения, которые помогают родителям применять полученные знания в повседневной жизни.

Сравнение различных методов и техник работы с родителями и детьми для коррекции отношений показывает, что каждый подход имеет свои уникальные особенности и преимущества. Выбор метода зависит от конкретной ситуации и потребностей семьи. Важно, чтобы родители и дети работали вместе, чтобы создать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье.

Список литературы

1. Бек, А. Т. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства / А. Т. Бек. – Москва: Психология, 1976.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1983.
3. Кайзер, Н. Ф. Психологические аспекты воспитания: от теории к практике / Н. Ф. Кайзер. – Москва: Академия, 2003.
4. Крамер, Л. Семейные уроки: Руководство по совместному обучению для родителей и детей / Л. Крамер, Л. Крамер. – Чикаго: Семья, 2005.
5. Кузнецова, Н. В. Психология семьи: теории и практики / Н. В. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2001.
6. Нельсон, Дж. Позитивная дисциплина: Первые три года / Дж. Нельсон. – Нью-Йорк: HarperCollins, 2010.
7. Петровский, А. В. Психология общения / А. В. Петровский. – Москва: Наука, 1990.
8. Филиппова, Т. И. Психология развития: от детства до взрослости / Т. И. Филиппова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005.
9. Уинникот, Д. Игровая терапия и её значение для детской психологии / Д. Уинникот. – Москва: Медицинская литература, 1971.
10. Харт, С. Д. Родительское участие в образовании: практические рекомендации / С. Д. Харт. – Нью-Йорк: Educational Publisher, 2001.
11. Эриксон, Э. Х. Идентичность: юность и кризис / Э. Х. Эриксон. – Москва: Питер, 1996.

**«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

IV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 31.03.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,37
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 22