

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXXV Международной научно-практической конференции,
14 апреля 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 апреля 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. – 38 с.

ISBN 978-5-95356-701-5

В настоящем издании представлены материалы XXXV Международной научно-практической конференции «Научное сообщество XXI века: проблемы и пути их решения», состоявшейся 14 апреля 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2025.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

ISBN 978-5-95356-701-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО

ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕОРОЛИКОВ

Кобентай Жадигер

Кубентаев Ербол..... 4

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ

МЕТОДОВ STEAM И ТРИЗ НА УРОКЕ ХИМИИ

Салякаева Ильмира Касимовна

Липатова Ольга Сергеевна 13

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСПАРИВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Лобова Оксана Юрьевна..... 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ

Махмадаминов Абдулхамид Джумахонович 24

САНАТОРНО-КУРОРТНАЯ УСЛУГА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И

МЕДИЦИНСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Сафаров Фируз Джумабоевич..... 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004:37.091.3

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕОРОЛИКОВ

Кобентай Жадигер

магистр

Кубентаев Ербол

магистр

Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

***Аннотация.** Статья направлена на демонстрацию текущих возможностей и перспектив развития технологий ИИ в создании видеороликов, а также на анализ их влияния на будущее мультимедийной индустрии. Особое внимание уделяется примерам практического применения генераторов видео в образовании. Цель исследования - продемонстрировать текущие возможности генераторов видео на основе ИИ и их влияние на будущее создания видеоконтента, а также выявить потенциальные вызовы и перспективы дальнейшего развития данной технологии.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровые технологии, цифровое видео, нейронные сети, видеогенераторы, виртуальная реальность*

В современную цифровую эпоху искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети кардинально меняют способ создания видеоконтента. В современном мире социальных сетей контент должен быть не только качественным и интересным, но и уникальным. Нейроны играют важную роль в создании такого контента, особенно видео. В январе 2024 года Google объявила о запуске Lumiere — нейронной сети, которая создает 5-секундные видеоролики. В феврале компания OpenAI разработала модель Sora, которая создает реалистичные

видеоролики продолжительностью в минуту на основе текстовых описаний. После анонса инструментов искусственного интеллекта от Open AI, Microsoft, Google, Adobe и других цифровых гигантов мало кто не слышал о возможностях нейронных сетей, и сегодня это уже не просто диковинка XI века.

Джон Маккарти был одним из пионеров в области искусственного интеллекта (ИИ). Он ввел термин «искусственный интеллект» на знаменитой Дартмутской конференции в 1956 году, которая считается рождением искусственного интеллекта как научной дисциплины. Одной из самых известных его работ является статья «Программы со здравым смыслом», опубликованная в 1959 году. В этой статье Маккарти обсуждает возможность создания «интеллектуальных» программ, которые могут демонстрировать человеческое понимание и рассуждение. Он предложил использовать формальные логические системы для представления знаний и рассуждений, что стало основой для многих последующих исследований ИИ [1].

Стивен Дагган описывает искусственный интеллект как форму «усиленного интеллекта», способствующую более эффективному получению и анализу информации всеми заинтересованными сторонами для принятия взвешенных решений [2].

По мнению Д. Хьюза, искусственный интеллект представляет собой воспроизведение умственных процессов человека с помощью компьютерных технологий, включая способность к обучению, логическому мышлению и самокоррекции [3].

Вопросы, связанные с применением искусственного интеллекта, анализируются в трудах таких исследователей, как Р. Г. Апресян, П. М. Готцев, А. А. Гусейнов, В. Э. Карпов, А.В. Разин, Г. В. Ройзензон и Б. Г., а также рассматриваются в исследованиях Юдина и других авторов. Они приходят к заключению, что разработка, внедрение и эксплуатация ИИ обладают специфическими чертами, которые отличают эту сферу от тех, что рассматриваются в биоэтике, геномной инженерии, информатике и ряде других научных дисциплин.

Генераторы видео на основе искусственного интеллекта являются новым

решением этой проблемы и становятся все более популярными среди крупных брендов. Для создания видеороликов используются искусственный интеллект и машинное обучение.

Прошли те времена, когда создание высококачественных видеороликов требовало большой съемочной группы, дорогостоящего оборудования и много времени. Благодаря видеопроизводству на базе искусственного интеллекта все автоматизировано, оптимизировано и эффективно. Современный искусственный интеллект может выполнять все: от задач на этапе подготовки к производству, таких как написание сценария, раскадровка и композиция сцен, до задач на этапе постпроизводства, таких как видеомонтаж, микширование звука и цветокоррекция.

Процесс начинается с ввода в компьютерную программу сценария или других данных, после чего в действие вступает программное обеспечение искусственного интеллекта. Он может анализировать сценарий, создавать раскадровку, подбирать правильные ракурсы, выбирать освещение, добавлять визуальные эффекты и даже создавать закадровый голос и музыку, а также может использоваться для оптимизации цветокоррекции и звукового оформления видео. Конечный продукт, созданный таким образом, зачастую оказывается неотличим от видеоролика, созданного высококвалифицированными профессионалами.

Искусственный интеллект можно использовать для создания новых визуальных эффектов или звуковых ландшафтов, открывая новые творческие возможности и позволяя создателям видео раздвигать границы возможного в видеопроизводстве.

ИИ может сыграть важную роль в разработке новых форм видеоконтента, таких как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Используя алгоритмы машинного обучения для анализа реальных сред, он может создавать 3D-модели сред, которые можно исследовать в виртуальной и дополненной реальности. Эта технология используется в таких областях, как архитектура и городское планирование, для создания захватывающих и интерактив-

ных впечатлений, а в будущем она станет доступна и во многих других областях.

Хотя использование искусственного интеллекта при создании видео дает множество преимуществ, оно также создает ряд проблем. Одним из важнейших вопросов является потребность в высококачественных данных. Для изучения и повышения эффективности систем искусственного интеллекта требуются большие объемы данных, и качество этих данных имеет решающее значение. Это означает, что если данные, используемые для обучения системы искусственного интеллекта, предвзяты, неполны или некачественны, это может негативно повлиять на точность и надежность системы.

Еще одной проблемой использования искусственного интеллекта при создании видео является риск чрезмерной зависимости от автоматизации. Хотя искусственный интеллект способен автоматизировать многие аспекты видеопроизводства, он не может заменить креативность и суждение профессионалов-людей. Чрезмерная зависимость от автоматизации может привести к отсутствию разнообразия и инноваций в конечном продукте, что приведет к монотонному и невыразительному видео.

Существует также риск того, что видеороликам, созданным с использованием искусственного интеллекта, может не хватать человеческого фактора, необходимого для создания эмоциональной связи с аудиторией. Искусственный интеллект может анализировать данные и оптимизировать визуальные и звуковые эффекты, но он не может воспроизвести человеческое восприятие, исходящее из тонких нюансов внешнего вида и взаимодействия человека.

Еще одной проблемой использования искусственного интеллекта в видеопроизводстве является риск сокращения рабочих мест. Поскольку системы искусственного интеллекта становятся все более распространенными, возникают опасения, что они могут заменить профессионалов на различных этапах процесса создания видео. Это может привести к потере работы и дохода для многих людей, особенно тех, кто работает на низкоквалифицированных должностях.

В целом вопросы использования искусственного интеллекта в видеопроизводстве необходимо тщательно продумать и решить, чтобы гарантировать ответственное и этическое использование этой мощной технологии. Таким образом, мы сможем воспользоваться многочисленными преимуществами искусственного интеллекта, минимизируя при этом его потенциальные риски и недостатки [5].

Однако искусственный интеллект не всегда надежен, а ценность этих услуг часто недооценивается. Видеоролики с использованием искусственного интеллекта не являются полноценной заменой созданию увлекательного видеоконтента. Но они могут помочь вам создавать контент, позволяя сократить расходы и придерживаться реалистичного графика создания контента.

Среди маркетологов популярны три типа ИТ-видеогенераторов. Каждый из них имеет различное применение и классифицируется следующим образом: преобразование текста в видео, искусственный интеллект для преобразования текста в аватары и анимация с использованием искусственного интеллекта. Теперь давайте дадим небольшое пояснение по каждому из них.

1) Конвертировать текст в видео.

Эти видеоинструменты на основе искусственного интеллекта анализируют текст и сравнивают его с изображениями и клипами из стоковых библиотек. Например, вы можете скопировать и вставить в инструмент статью о том, «как испечь торт», а искусственный интеллект создаст видеоролики, используя исходные кадры и текстовые наложения. Вы также можете добавить музыку к этим забавным слайд-шоу.

Если искусственный интеллект что-то неправильно понимает, он может отредактировать текст или заменить содержимое миллионов фотографий и видео.

Это не самая сложная технология создания видео, но она идеально подходит для превращения списков и информационных статей в видеоролики. Даже если вы не используете все видеоролики, созданные с помощью ИИ, вы все равно можете выбирать клипы или использовать шаблоны, чтобы получить

бесплатные видеоэффекты для видеороликов о ваших продуктах.

2) Искусственный интеллект для преобразования текста в аватары.

Искусственный интеллект, преобразующий текст в аватар, превращает любой текст в сценарий, произносимый экранным аватаром. Эти аватары выглядят и звучат как настоящие люди, что позволяет вам «создать» их, вместо того чтобы нанимать актера.

Самым популярным генератором видеоаватаров с искусственным интеллектом является [synthesia.io](https://www.synthesia.io), предлагающий на выбор более 50 аватаров. Здесь вы можете выбрать шаблоны и изменить текст и изображения на экране в соответствии с желаемым продуктом.

Мы загружаем изображения, необходимые для добавления продукта, и обрабатываем их в видео. При демонстрации товара аватар может оставаться на одной стороне экрана, в пузыре или на заднем плане.

Этот инструмент искусственного интеллекта требует немного больше редактирования для создания уникального контента, но вы, вероятно, останетесь довольны конечным результатом.

3) Анимация искусственного интеллекта.

Анимированные видеоролики, созданные с использованием искусственного интеллекта, очень привлекательно смотрятся на сайтах и страницах социальных сетей. Все, что нам нужно сделать, это ввести сценарий и добавить некоторую информацию о нужном нам продукте, а такие инструменты, как Raw Shorts, автоматически создадут анимацию ИИ, сэкономив нам время на анимацию и редактирование.

После создания анимации мы можем использовать простой редактор для замены изображений и текста, пока она не будет выглядеть так, как нам нужно. Затем выполняется настройка музыки и звука за кадром для поиска уникального тона.

Создание анимированных видеороликов занимает некоторое время, но по сравнению с созданием отдельных анимаций это очень быстро. Мы рекомендуем использовать их для комментариев и видео на целевых страницах.

Сочетание искусственного интеллекта и реального видеопроизводства. Нет смысла экспортировать видео AI, а затем редактировать их с помощью видеоредактора. На самом деле, если вы хотите креативно представить свой продукт, вам придется это сделать. Не идите на компромисс, возьмите все, что можете, от ИИ и заполните пробелы высококачественным человеческим продуктом.

Целью нашего исследования является создание видеоконтента для использования в курсе информатики в 4-м классе начальной школы. Перед началом работы мы изучили и провели комплексный обзор зарубежных и отечественных работ в этой области. Учитывая, что курсы информатики уже давно преподаются в начальной школе в соседней России и других зарубежных странах, работа в этом направлении, безусловно, проделана большая. В нашей стране, Казахстане, курс информатики в начальных классах введен только в последние годы и преподается по учебнику на казахском языке, написанному отечественными авторами (Ж. У. Кобдикова, Г. А. Копеева, А. А. Каптагаева, А. Г. Юсупова). В Интернете также имеется достаточное количество видеороликов, снятых на казахском языке. Проведя тщательный анализ данных материалов, мы пришли к следующим выводам:

- качество видеоматериалов в социальных и образовательных сетях различается;
- преподаватель сопровождал выполнение работы голосом;
- в некоторых работах голос учителя записан за кадром;
- большинство видеороликов не использовали текущий учебник;
- некоторые работы не учитывают возрастные особенности учащегося.

Учитывая эти и другие недостатки, мы разработали план создания собственных видеоматериалов.

1) Мы решили создать 20-часовое видео, разделенное на три из пяти частей, которые будут охватывать календарь 4-го класса начальной школы.

2) Так как программой для 1-го и 2-го четверти является «Программа Scratch», то в качестве аватара для аудиосопровождения видеоматериала мы

выбрали персонажа-кота «Царапка», который является эмблемой этой программы.



Рисунок 1 - Видеоматериалы

3) Мы решили использовать искусственный интеллект, чтобы заставить кота «Тырнауык» говорить в кадре.

4) В создаваемом видеоресурсе мы решили использовать существующие материалы учебников казахского языка.

5) Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, мы решили, что продолжительность видеоролика должна составлять 4-5 минут.

6) Если в классе есть учащиеся с ограниченными возможностями (инклюзивное образование), мы планируем внедрить в кадр субтитры с использованием возможностей искусственного интеллекта, чтобы удовлетворить их потребности.

В результате проделанной работы были созданы краткосрочные планы и подготовлены видеоресурсы по 14 темам, разделенным на 3 раздела для 4 класса.



Рисунок 2 - Созданные видеоролики

Видеогенераторы с искусственным интеллектом — ценные инструменты для создания высококачественных видеороликов с минимальными затратами. Но помните, искусственный интеллект — не единственная цель создания видео. Это просто даст толчок вашим текущим усилиям. Попытки подчинить искус-

ственный интеллект своей воле могут привести к созданию некачественного и недостоверного контента, что существенно навредит создаваемому видеоресурсу.

Будущее цифрового контента во многом будет определяться инновациями в области искусственного интеллекта (ИИ) и нейронных сетей. Ожидается, что эти технологии произведут революцию в способах создания, редактирования и взаимодействия с видеоконтентом.

Воспользуйтесь ограниченными преимуществами искусственного интеллекта, сохраняя при этом текущие стандарты качества, и вы сможете сократить свои затраты и увеличить объемы производства. Используйте искусственный интеллект для улучшения видео, но не превращайтесь в машину.

Список литературы

1. McCarthy, John. "Programs with Common Sense." *Semantic Information Processing*, edited by Marvin Minsky, MIT Press, 1968, pp. 299-307.
2. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Даггэн / Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020.
3. Hughes, D. Искусственный интеллект: Принципы и приложения. Москва: Научная книга, 2021.
4. Апресян Р. Г. Этика и дискуссии об искусственном интеллекте / XI международная конференция «Теоретическая и прикладная этика: Традиции и перспективы - 2019. С. 169-170.
5. Карпов В.Э., Готовцев П.М., Ройзензон Г.В. К вопросу об этике и системах искусственного интеллекта / *Философия и общество*. 2018. № 2. С. 84–105.

УДК 372.854

**АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ
МЕТОДОВ STEAM И ТРИЗ НА УРОКЕ ХИМИИ**

Салякаева Ильмира Касимовна

Липатова Ольга Сергеевна

магистранты

Научный руководитель: Садомцева Ольга Сергеевна,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет имени В. Н. Татищева»,

город Астрахань

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию влияния методов STEAM и ТРИЗ на развитие познавательной активности восьмиклассников при проведении уроков химии. Важность применения STEAM и ТРИЗ в обучении заключается в возможности формирования у школьников творческого мышления и умения находить выход из сложных ситуаций. Задача учителя – не давать готовые решения, а помогать обучающимся самостоятельно находить, анализировать и изобретательно решать проблемы, тем самым развивая необходимые навыки. Для стимулирования познавательной активности на уроках химии были использованы основы STEAM и ТРИЗ, в частности, предлагались задания, требующие творческого подхода и развернутых ответов. После внедрения этих методов проводилась оценка уровня познавательной активности обучающихся для выявления достигнутых результатов.*

The article is devoted to the study of the influence of STEAM and TRIZ methods on the development of cognitive activity of eighth graders during chemistry lessons. The importance of using STEAM and TRIZ in education lies in the possibility of developing students' creative thinking and the ability to find a way out of difficult situations. The teacher's task is not to provide ready-made solutions, but to help stu-

dents independently find, analyze and solve problems inventively, thereby developing the necessary skills. To stimulate cognitive activity in chemistry lessons, the basics of STEAM and TRIZ were used, in particular, tasks requiring a creative approach and detailed answers were offered. After the introduction of these methods, the level of cognitive activity of students was assessed to identify the results achieved.

Ключевые слова: *познавательная активность, урок химии, диагностическая работа, изобретательские задачи, STEAM, ТРИЗ*

Keywords: *cognitive activity, chemistry lesson, diagnostic work, inventive tasks, STEAM, TRIZ*

Сегодня перед педагогами стоит цель – проводить эффективные уроки, используя разнообразные методы и технологии. Важно, чтобы учитель не только добивался высоких результатов, но и умел зажечь в учениках искру интереса, вдохновить их на поиск оригинальных решений. Именно увлеченность и радость от процесса обучения являются залогом успеха. Использование изобретательских задач, STEAM-подхода помогает пробудить заинтересованность, развивает познавательную активность и, как следствие, улучшает успеваемость.

Что же такое «познавательная активность»? Педагогический словарь дает следующее определение: «Познавательная активность – это деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями» [1].

Существуют следующие критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, сформированность приёмов умственной деятельности, уровень подготовленности к обучению на данном уровне, количество используемых источников в обучении и самообразовании, самостоятельность и инициативность в обучении, в познании [2].

Познавательная активность играет важную роль в жизни школьника, определяя его успехи в изучении окружающего мира. При этом она может стать не просто временным состоянием, а устойчивой чертой личности, определяю-

щей подход к обучению и познанию.

Применение STEAM и ТРИЗ для повышения познавательной активности способствует развитию образного мышления благодаря заданиям, ориентированным на исследовательские и познавательные задачи. Это позволяет не только лучше усваивать знания, но и формировать необходимые навыки на более высоком уровне, чем при использовании традиционных методов обучения.

STEAM – это междисциплинарный подход в образовании, объединяющий науку, технологии, инженерию, искусство и математику. Кратко суть STEAM можно выразить так: от группирования разных дисциплин в один блок к интеграции освоения и применения методов, знаний, инструментов различных дисциплин при решении практических и проектных задач [3].

Сочетание STEAM и ТРИЗ создает мощный образовательный эффект. STEAM-проект ставит перед обучающимися конкретную задачу, требующую комплексного подхода и применения знаний из разных областей.

Но что делать, если возникает противоречие? Именно в этом случае приходит на помощь ТРИЗ. Методы ТРИЗ позволяют выявить и сформулировать противоречия, проанализировать их и найти нестандартные решения.

Технология ТРИЗ была изобретена в России ученым Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 г., а продолжена Николаем Николаевичем Хоменко [4].

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – это наука о развитии систем и об эффективном мышлении в любой области творчества. Главное отличие ТРИЗовского мышления от других видов мышления – это сознательное управление процессом мышления, мышление по алгоритмам, законам и правилам [5].

Для оценки воздействия STEAM и ТРИЗ на формирование познавательной активности обучающихся 8 класса был проведён педагогический эксперимент.

Исследование проходило в три этапа.

1 этап – констатирующий. Проводилась диагностика первоначального

уровня познавательной активности обучающихся.

Количественный анализ полученных результатов позволил установить, что у обучающихся 8 класса преобладает средний уровень развития познавательной активности.

Следует сказать, что 21 % обучающихся имеет высокий уровень познавательной активности, у 58 % – средний уровень, низкий уровень познавательной активности у 21 %.

2 этап – формирующий. Применение методов STEAM и ТРИЗ на уроках химии с целью определения их влияния на познавательную активность школьников.

В течение первого и второго полугодия 2024-2025 года проводились уроки с применением методов STEAM и ТРИЗ. На данном этапе разрабатывались разнообразные изобретательские задачи, STEAM-кейсы.

В тематическое планирование по программе и учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана «Химия. 8 класс», соответствующее требованиям ФГОС, были включены приёмы STEAM и ТРИЗ. В таблице 1 приведены примеры изобретательских задач, STEAM-кейсов, используемых при проведении уроков.

Таблица 1 – Примеры изобретательских задач и STEAM-кейсов

Тема урока	Примеры задач
<p>Чистые вещества и смеси</p>	<p>Задание ТРИЗ. Одноклассники вместе пошли в поход. Девочка Катя решила сварить суп, но нечаянно рассыпала соль. Предложите Кате способ(ы) разделения смеси песка и соли.</p> <p>Задание STEAM. Вы владелец чайной лавки и хотите создать идеальный купаж чая, который будет пользоваться популярностью у покупателей.</p> <p>Задание Science. Изучите различные сорта чая (черный, зеленый, белый, улун) и их химический состав (содержание кофеина, танинов, эфирных масел). Исследуйте, как разные сорта чая влияют на вкус, аромат и цвет напитка.</p> <p>Art. Разработайте уникальный рецепт купажа чая, учитывая вкусовые предпочтения целевой аудитории. Придумайте название для своего купажа и создайте привлекательную упаковку.</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>Mathematics. Рассчитайте пропорции каждого сорта чая в купаже, чтобы получить желаемый вкус, аромат и крепость напитка. Проведите дегустацию и скорректируйте рецепт, основываясь на результатах.</p> <p>Ключевые понятия: растворы, концентрация, экстракция, компоненты смеси, органолептические свойства.</p>
--	---

3 этап – контрольный. Проводилась повторная диагностика познавательной активности для выявления количественных и качественных различий в уровнях развития познавательной активности до и после эксперимента. При этом применялась та же диагностическая методика, что и на констатирующем этапе. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные данные об уровне познавательной активности обучающихся 8 класса

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся
Высокий	21	5	29	7
Средний	58	14	58	14
Низкий	21	5	13	3

Сопоставив результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах, можно сказать, что произошли значительные изменения. 29 % обучающихся теперь имеет высокий уровень познавательной активности, 58 % – средний уровень, 13 % – низкий уровень. Наблюдается прогресс. Школьники демонстрируют переход от более низких уровней к более высоким, что указывает на улучшение показателей.

Таким образом, анализ полученных данных подтверждает значительный положительный эффект. Это объясняется тем, что применение изобретательских задач, STEAM-кейсов способствует повышению познавательного интереса и активности обучающихся к предмету. Методы STEAM и ТРИЗ демонстрируют высокую эффективность и оказывают положительное влияние на учебный процесс.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 523 с.
3. Горинский, С. Г. О развитии STEAM-образования в России / С. Г. Горинский / Преподавание информационных технологий. – 2021. – С. 80-82.
4. Альтшуллер, Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Москва: Альпина Пабlishер, 2015. – 381 с.
5. Петухова, Ю. Г. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как педагогическая технология на уроках химии / Ю. Г. Петухова / Школьная педагогика. – 2016. – № 3 (6). – С. 37-39.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.442

ОСПАРИВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Лобова Оксана Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: Чмыхало Елена Юрьевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье анализируется возможность оспаривания в суде документов территориального планирования. Рассматривается, в частности, судебная практика по обжалованию генерального плана муниципального образования.*

The article analyzes the possibility of challenging territorial planning documents in court. In particular, the judicial practice on appealing the general plan of a municipality is being considered.

***Ключевые слова:** документы территориального планирования, муниципальное образование, генеральный план, функциональные зоны*

***Keywords:** territorial planning documents, municipal formation, master plan, functional zones*

Территориальное планирование является одной из важнейших функций государственного управления, а также приоритетной стратегической задачей местного самоуправления. Территориальное планирование позволяет субъектам планирования - местному самоуправлению или государству существенно повысить эффективность использования имеющихся ресурсов с целью достижения первостепенных актуальных результатов [1].

Планирование предполагает разработку оптимальных с социальной точки зрения решений по формированию территориальной среды. В результате планирования должно обеспечиваться решение проблем различных групп населения и не ухудшаться ощущение комфорта одних групп за счет других.

Градостроительный Кодекс Российской Федерации (далее - ГрК РФ) [2] определяет территориальное планирование как действия, направленные на определение в документах территориального планирования назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

До Утверждения документов территориального планирования проводится процедура общественных обсуждений или публичных слушаний, однако интересы правообладателей не всегда учитываются и документы территориального планирования, в частности, генеральные планы населенных пунктов, часто являются предметом судебного обжалования. Чаще всего собственниками обжалуются изменения функциональных зон, в границах которых находятся принадлежащие им земельные участки.

Современное градостроительное законодательство не включает в себя положения, которые бы обязывали органы власти определять функциональные зоны в соответствии с реальным использованием земель. Документы территориального планирования населенных пунктов устанавливают назначение земель, основываясь на планах их перспективного развития, и не учитывают текущее состояние дел.

Документы территориального планирования разрабатываются и утверждаются на длительную перспективу. Например, в порядке ч. 11 ст. 9 ГрК РФ, генеральные планы поселений, муниципальных округов и городских округов утверждаются на срок не менее, чем двадцать лет.

В качестве примера можно привести Кассационное определение Верхов-

ного суда Российской Федерации от 05.02.2025 № 18-КАД24-71-К4 [3], которым были отменены решения кассационной и апелляционной инстанций по административному иску, в котором истец требовал признать частично недействительными решения городской Думы Краснодара. Эти решения касались утверждения Генерального плана муниципального образования город Краснодар и правил землепользования и застройки муниципального образования город Краснодар. В частности, истец оспаривал отнесение земельных участков, находящихся у него в собственности, имеющих виды разрешенного использования «размещение административных зданий» и «объекты торговли (торговые центры, торгово-развлекательные центры (комплексы); обеспечение занятий спортом в помещениях; для размещения объектов торговли», к функциональной зоне «Зона озелененных территорий специального назначения». Истец обосновывал свои требования тем, что ранее его земельные участки находились в общественно-деловой зоне местного значения, что позволяло ему использовать их в соответствии с установленными видами разрешенного использования. Он утверждал, что оспариваемые им положения Генерального плана и Правил землепользования и застройки создают правовую неопределенность в отношении его земельных участков, что препятствует их использованию в соответствии с разрешенными видами использования и нарушает его права и законные интересы.

Принятие градостроительных решений требует комплексного подхода, исключающего произвольность. Необходимо учитывать взаимосвязь социальных, экономических и экологических аспектов для обеспечения устойчивого развития территорий, совершенствования инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, соблюдения интересов как граждан, так и общества в целом. В рассматриваемой ситуации отнесение земельных участков к зоне озелененных территорий специального назначения было продиктовано необходимостью. Причиной послужило размещение важного для региона объекта - автомагистрали, проходящей вблизи земельных участков истца. Также, близость садоводческих товариществ обусловила потребность в защите от негативного

воздействия шума и выхлопных газов.

Кроме того, согласно ч. 12 ст. 9 ГрК РФ утверждение в документах территориального планирования границ функциональных зон не влечет за собой изменение правового режима земель, находящихся в границах указанных зон.

Федеральным законодательством допускается комбинирование разнообразных видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства, как уже существующих, так и планируемых, в пределах одной функциональной зоны. Органы, обладающие соответствующими полномочиями, при утверждении Генерального плана, действовали в полном соответствии с установленной компетенцией, стремясь к соблюдению баланса между частными и общественными интересами. Ими реализовывались правовые нормы, установленные на федеральном и краевом уровнях, а также осуществлялись ключевые задачи территориального планирования, включая защиту окружающей среды, повышение привлекательности и рекреационных возможностей города. Деятельность велась в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими стратегическое развитие муниципального образования город Краснодар.

Важно отметить, что процесс территориального планирования не является статичным. Генеральные планы и правила землепользования застройки должны регулярно актуализироваться с учетом изменяющихся социально-экономических условий и потребностей населения. Это позволяет обеспечить гибкость и адаптивность системы территориального планирования, а также избежать устаревания нормативных документов.

При этом изучение судебных прецедентов указывает на то, что при рассмотрении дел, касающихся оспаривания документов территориального планирования, приоритет отдается общественным интересам [4].

Список литературы

1. Дубровский А. В., Евсюкова И. Н., Малыгина О. И., Середович С. В., Юрина Г. И. Территориальное планирование: критериальная оценка проектов:

учеб.-метод. пособие / А. В. Дубровский, И. Н. Евсюкова, О. И. Малыгина, С. В. Середович, Г. И. Юрина. - Новосибирск: СГУГиТ. - 2020. – 6 с.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / Собрание законодательства РФ, 2005, № 1. (ч. 1 ст. 9).

3. Кассационное определение судебной коллегии по административным делам Верховного суда Российской Федерации от 05.02.2025 № 18-КАД24-71-К4, <https://legalacts.ru/sud/kassatsionnoe-opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-administrativnym-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-05022025-n-18-kad24-71-k4/>.

4. Пархоменко Д. В., Предтеченская Е. А. Оспаривание документов территориального планирования / Д. В. Пархоменко, Е. А. Предтеченская. Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). - 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osparivanie-dokumentov-territorialnogo-planirovaniya>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПРОДОВОЛЬСТВОМ

Махмадаминов Абдулхамид Джумахонович

преподаватель кафедры Экономической теории

Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана,
город Левакант, Республика Таджикистан

***Аннотация.** Фундаментальной основой решения продовольственной проблемы должна базироваться на соответствующую законодательную базу, включающую законы «О продовольственной безопасности», «О развитии агро-промышленного комплекса», общегосударственные программы социально-экономического развития, развития сельского хозяйства, таможенная, налоговая политика и др.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, экономика, рынок, продукция, сельское хозяйство, аграрный сектор, дефицит продовольствия*

***Key words:** food security, economy, market, products, agriculture, agricultural sector, food shortage*

В сфере продовольственной безопасности аккумулируется влияние ключевых тенденций развития экономики, рынка продовольствия, производства продукции сельского хозяйства, степень зависимости от мирового рынка, социальное положение, платежеспособность потребителей страны и отдельных регионов. На формирование национальной продовольственной системы оказывает влияние совокупность двух групп факторов: деструктивных (снижающих общий уровень устойчивости) и стабилизационных (способствующих эволюционному развитию). В этой связи, в республике важно сформировать систему продовольственной безопасности, основанную на превентивных мерах ее обес-

печения и разработать методику выявления предпосылок и факторов, определяющих уровень ее развития, а также потенциал внутренних и внешних угроз, непрерывно возникающих в условиях глобализации мировой экономики.

Впервые продовольственную проблему актуализировал Т. Мальтус, который рассмотрел её в глобальном масштабе и увязал с демографическими тенденциями развития.

Периодически продовольственная проблема рассматривается на международных форумах, которые вырабатывают концептуальные основы решения проблемы. Начиная с 1972 года и в период до 1996 года на международных продовольственных форумах были обозначены изменения подходов к решению проблемы продовольственной безопасности. Произошла модификация в понимании продовольственного обеспечения, и оно трансформировалось в понятие продовольственная безопасность, что привело к существенным изменениям в аграрной политике, проводимой правительствами различных стран.

Если в 70-е и в начале 80-х гг. прошлого столетия снабжение продовольствием зачастую рассматривалось как средство достижения текущих целей, то впоследствии произошло смещение приоритетов. Сегодня на первый план выдвигаются задачи развития аграрного сектора экономики в целом и укрепления позиций стран в мировом продовольственном хозяйстве. В «продовольственном вопросе» усилились стратегические факторы, определяющие будущий экономический потенциал стран и их роль в мировой экономике.

Именно поэтому на римском продовольственном саммите (1996 г.), где рассматривалась проблема достижения продовольственной безопасности наряду с вопросами поддержки нуждающихся стран продуктами питания, были сделаны акценты на принятии на национальных уровнях необходимых мер по преодолению в первую очередь кризиса в сельском хозяйстве так называемых стран групп риска и содействию в реализации соответствующих программ. По классификации ФАО, в группу риска по продовольственному обеспечению и, соответственно, «претендентов» на получение помощи вошли семь республик бывшего СССР, такие как Армения, Азербайджан, Грузия, Киргизия, Таджики-

стан, Туркмения и Узбекистан, как страны, испытывающие хронический дефицит продовольствия.

Основными показателями такой оценки выступают уровень и структура питания населения, соотносимые с его потребностями, тенденции и темпы динамики потребления и производства продовольствия в расчете на душу населения, структура источников поступления. Эти показатели изменяются под влиянием совокупности условий, формирующих уровни продовольственной безопасности, такие как:

– оптимальный (достаточный) - баланс ресурсов, достаточный для обеспечения внутреннего продовольственного рынка за счет собственного производства в пределах 80-85 %, в том числе экспорта - 15-20 %;

– промежуточный (недостаточный) - уровень производства, при котором за счет собственного производства обеспечивается не менее 60%, но не более 80 % продовольствия;

– критический - уровень производства, ниже которого наступает зависимость от импорта и который должен обеспечивать баланс внутреннего рынка продовольствия за счет собственного производства в пределах 60 %.

Таджикистан, став полноправным членом ФАО, подписав соглашения в рамках многих международных организаций, тем самым признал положения, программы и планы по агроэкономической политике и принимает их в качестве рамочных документов.

Таким образом, можно сделать вывод, что концептуальные положения продовольственной безопасности базируются, прежде всего, на устойчивости социально-экономического развития АПК как приоритетной отрасли экономики в кризисных странах.

Исходя из этого положения, по нашему мнению, продовольственную безопасность государства правомерно понимать как состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам, и создаются условия для поддержания по-

требления на уровне медицинских норм. При таком подходе создается возможность определить не только сущностное понимание продовольственной безопасности, но и выявить важнейшие условия ее достижения.

Это в свою очередь позволяет сформулировать систему продовольственной безопасности, разработать методику выявления предпосылок и факторов, определяющих уровень её состояния, степень ее развития, и обеспеченности, а также потенциал внутренних и внешних угроз, непрерывно возникающих в условиях глобализации мировой экономики, и меры по их упреждению.

Систему продовольственной безопасности, на наш взгляд, необходимо рассматривать как минимум в разрезе трех аспектов: количественном, качественном и социально-экономическом, каждый из которых имеет свои критерии принципы формирования, факторы роста и повышения.

Необходимо подчеркнуть, что продовольственная безопасность является, с одной стороны, проблемой агропромышленного сектора и здесь она проблема трансформируется в стремление к самообеспеченности продовольствием, а с другой - относится к числу макроэкономических национальных проблем, связанных с эффективностью общественного производства, уровнем жизни населения и дифференциацией доходов населения, безработицей и т.д. Если оценивать систему продовольственной безопасности с указанных позиций, то можно сделать вывод о том, что в Республике Таджикистан до настоящего времени не приняты соответствующие адекватные Концепция и Программа национальной продовольственной безопасности, в которых были бы на достаточном высоком научном уровне исследованы и разработаны закономерности формирования и факторы обеспечения безопасности на рынке продовольствия.

В этой связи сегодня необходимо остро на государственном уровне произвести оценку реальных потребностей граждан Таджикистана в основных жизненно важных продуктах питания, возможности производства и запасов, то есть составить продовольственный баланс, посредством которого выявляются наиболее угрожающие позиции и определяет практические пути немедленного продвижения в направлении исправления сложившегося положения. К сожалению

нию, до настоящего времени нет реального ответа на эти вопросы и, соответственно, не могут приниматься ответственные решения, включающие фиксацию целевых показателей, разработку конкретных мер и контрольные механизмы как мониторинга, так и выполнения целей.

В Таджикистане потребление населением основных видов продовольствия, в основном, удовлетворяется за счет импорта, который имеет тенденцию к росту. В 2022 году по сравнению с 2021 годом импорт продовольственных товаров увеличился на 18,7%. Удельный вес импорта продовольствия в общем объеме импорта превысил удельный вес экспорта продовольствия в общем объеме экспорта более чем в 3 раза

Достижение продовольственной безопасности сводится не только к устранению зависимости от импорта, но и к мерам по поддержанию снабжения продуктами на уровне, достаточном для здорового питания. В этом случае должны учитываться как физическая доступность продуктов питания, так и качество продовольствия.

Экономическая доступность продовольствия предполагает как бесперебойное его поступление в места потребления в объемах и ассортименте, соответствующих платежеспособному спросу и нормам, так и возможность его приобретения всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими. По нашим расчетам, доступность продовольствия по цене необходимо обеспечивать поддержанием равновесия между уровнем цен на продукты питания и доходами с тем, чтобы расходы на продовольствие не превышали 50 %, а в перспективе 30-35 % от общих расходов населения. Сегодня же в Таджикистане доля расходов на питание составляет более 60 % в среднем по стране и имеет тенденцию к росту.

Немаловажной является и проблема качества питания, т.е. потребление человеком в ежедневном рационе необходимого ему количества калорий и питательных элементов. В республике наблюдается низкий уровень потребления отдельных видов продуктов питания по сравнению с физиологическими нормами потребления и наиболее кризисная ситуация складывается в части по-

требления населением мяса и мясопродуктов, яиц, молока и молочных продуктов. Потребление этих продуктов на одного человека в соотношении к нормам потребления составляет менее 25%, что характеризует критический уровень потребления продуктов в энергетическом выражении.

В частности, в 2021 г. мяса и мясопродуктов на одного человека в стране было потреблено в 5,9 раза ниже нормы потребления, яиц, соответственно, - в 6,9 раза, молока и молочных продуктов - в 4,3 раза ниже. Потребление овощей и фруктов на одного человека к рекомендуемым нормам потребления соответственно составляет 53,1 % и 62,1 %. Более приближены к нормам потребления на одного человека потребление картофеля, которое составляет 72,2 %, а потребление хлебопродуктов и растительных жиров на одного человека к рекомендуемым нормам потребления составило, соответственно, с 143 - 122,3 % и 109,2 %.

На наш взгляд, реализация стратегии продовольственной проблемы должна предполагать определенную последовательность (периоды) ее осуществления.

Первый период связан с достижением определенного уровня производства. В этот период необходимо разработать стратегические положения аграрной политики, проводить реформирование субъектов хозяйствования, разработать необходимые нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование предприятий различных форм собственности и хозяйствования аграрно - промышленного комплекса.

На втором периоде должно обеспечиваться устойчивое развитие агропромышленного комплекса, направленного на формирование сбалансированности внутреннего рынка. В этот период необходимо завершить реформирование отраслей и предприятий АПК, административно-ведомственное управление АПК должно быть заменено экономическими, методами управления совершенствуются взаимоотношения аграрного сектора и других отраслей народного хозяйства. В результате будут созданы необходимые экономические условия для устойчивого и социального развития села.

Третий период предполагает инновационное развитие агропромышленного комплекса, включая модернизацию сельского хозяйства, обеспечивающее производство сельскохозяйственной продукции на основе применения новейших, более эффективных технологий, достаточных для продовольственного снабжения республики и достижения оптимального уровня внешнеэкономической деятельности АПК.

Реализация этих периодов будет создавать условия для достижения необходимого жизненного уровня, при котором питание не только будет отвечать требованиям нормальной жизнедеятельности человека, но и позволит улучшать его здоровье и потенциал творческой деятельности.

Оценивая состояние системы продовольственной безопасности по предложенным методологическим подходам, следует отметить, что национальная продовольственная безопасность республики находится на начальном периоде ее обеспечения, когда закладываются концептуальные основы системы и адекватные механизмы ее функционирования.

Разработка и осуществление мер в области продовольственной безопасности страны требуют научного обеспечения, включая совершенствование экономического механизма формирования, функционирования и создания инфраструктуры продовольственного рынка; создание нормативной базы продовольственного обеспечения страны, регионов, отдельных категорий населения, спецпотребителей; исследование тенденций развития агропромышленного комплекса, устойчивости развития сельского хозяйства и сельской местности, другие направления социального и экономического развития села, а также проблемы совершенствования техники, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В целом, предложенная система мер для решения продовольственной проблемы включает два направления. С одной стороны, создаются условия для наращивания объемов производства продовольственных товаров до уровня, обеспечивающего научно обоснованную потребность в них, а с другой — оказывается поддержка платежеспособного спроса населения до уровня достаточ-

ности для рационального питания.

Список литературы

1. Абалкин Л. «Рынок не терпит дилетантства». Еженедельник «Экономика и жизнь», №21, май 1990.
2. Абдусаматов Г. переход к рынку: социально-экономические аспекты. Душанбе, 1999.
3. Аграрные отношения: теория, историческая практика, перспективы развития / И. Н. Буздалов, В. Р. Боев, А. Ф. Серков и др. Москва: Наука, 1993. - 270 с.
4. Алтухов А. И. Национальная Продовольственная безопасность: Проблемы и пути их решения. М.: ФГУП «ВО Минсельхоза России», 2006.
5. Асроров И., Асророва З. Интеграция экономики Таджикистана в мировую экономическую систему. Проблемы и пути их решения. Душанбе, 1. До-ниш», 2006, 166 с.
6. Асроров И. А. Особенности аграрной сферы и их отношение на рыночные отношения. /Изв. АН РТ — 1999.

УДК 332.1

САНАТОРНО-КУРОРТНАЯ УСЛУГА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Сафаров Фируз Джумабоевич

преподаватель кафедры экономической теории

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава,

Республика Таджикистан, город Бохтар

***Аннотация.** Важной специализацией при организации курорта является формирование услуги, а именно лечебного туризма, формирующегося как временного выезда с постоянного места жительства с лечебно-оздоровительными целями.*

***Ключевые слова:** лечения и оздоровления, природно-лечебные ресурсы, туризм, лечебных минеральных вод и грязей, и ландшафтных территорий, рекреация, санаторно-курортных услуг*

***Key words:** treatment and health improvement, natural healing resources, tourism, healing mineral waters and muds, and landscaped areas, recreation, health resort services*

Кроме оздоровительного и лечебного туризма, по целям организации выделяют спортивный, познавательный, деловой, религиозный туризм. По продолжительности он может быть краткосрочным (5-7 суток) и долгосрочным (более 7 суток).

Кроме лечения и оздоровления на территории санаторно-курортного комплекса можно восстанавливать утраченные силы, проводить досуговую деятельность, весь этот процесс носит название рекреации. Некоторые авторы приводят понятие рекреации (recreation-восстановление) и определяют ее как отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, что

является правильным и обоснованным по причине возникновения самого термина. Рекреация зачастую является организующим направлением одновременно с лечебным и оздоровительным отдыхом при организации курортного дела.

Более комплексно представлен данный процесс и включает в понятие рекреации воспроизводство утраченных интеллектуальных, физических и эмоциональных сил, соответственно и здоровья человека, используя для этого игру, развлечения и досуговую деятельность. Кроме этого, происходит дополнение приведенного определения как перестройки организма при занятии активной деятельностью, изучение характера воздействия окружающей среды, организацию экскурсионно-туристских мероприятий, а также занятия физическими упражнениями. Соответственно, основой изучения процесса восстановления утраченных сил на курорте при воздействии природных факторов является наука *курортная рекреация*, заключающаяся в изучении протекания отдыха, восстановления утраченных сил и здоровья человека на курорте под действием разнообразных лечебных факторов – микроклимата, лечебных минеральных вод и грязей, и ландшафтных территорий.

Основной базой для развития курортологии, курортного дела и рекреации принято считать природно-лечебные ресурсы, включающие материальные и природные объекты, которые активно используются в лечебно-оздоровительном процессе при организации санаторно-курортного комплекса. К ним относятся природные минеральные воды разного состава, лечебные грязи, морская вода, благоприятный лечебный климат и микроклимат, ландшафтные комплексы и отдельные их компоненты.

Главным преимуществом развития санаторно-курортных организаций является наличие минеральных вод и грязей, т.е. развитие бальнеотерапии и грязелечения. Процесс *бальнеотерапии* заключается в наружном лечении с использованием природных или искусственно приготовленных минеральных вод в целях профилактики и лечения различных заболеваний, а также медицинской реабилитации. Основой для развития бальнеотерапии служит наука *бальнеология*, которая изучает происхождение и физико-химические свойства минераль-

ных вод, лечебные свойства, методы их использования с лечебно-профилактической целью при наружном и внутреннем применении.

Основой практической реализации бальнеологии является бальнеотерапия, заключающаяся в наружном применении минеральных вод в целях профилактики и лечения различных заболеваний. Как наука бальнеология изучает методы лечения, профилактики и восстановления нарушенных функций организма при помощи минеральных вод на курортах и в некурортных условиях.

Некоторые ученые под бальнеотерапией понимают лечебное применение минеральных вод, основу этого процесса составляют наружное и внутреннее применение (ингаляции, питье, промывание кишечника) природных и искусственно приготовленных минеральных вод.

Кроме бальнеотерапии основой для развития санаторно-курортного комплекса можно считать лечение лечебными минеральными грязями, грязелечение или пелоидотерапию. Под лечебными минеральными грязями можно понимать природные органно-минеральные коллоидные образования, содержащие биологически активные вещества и живые микроорганизмы. Они являются отложениями природных водоемов и продуктами извержения вулканов и грязевых сопков. При использовании лечебных минеральных грязей формируется направление курортологии и физиотерапии – грязелечение, которое изучает механизмы применения лечебных грязей (пелоидов) с целью лечения и профилактики заболеваний.

Кроме лечебных компонентов природы, не стоит забывать, что красота природных ландшафтов зачастую является очень ценным фактором в развитии санаторно-курортного комплекса. Находясь в условиях красивых ландшафтных территорий, при их воздействии на организм у отдыхающих формируются положительные психические реакции, заключающиеся в удивлении, восторге, вдохновении, что ускоряет процесс лечения, оздоровления и благоприятного протекания лечения.

Процесс комплексного воздействия разнородных типов ландшафтных территорий на организм отдыхающих называется ландшафтотерапией, иными

словами это способ комплексного благотворного влияния на организм человека естественными и антропогенными ландшафтами, включающие звуковые эффекты – шум прибоя, шелест листвы, пение птиц, стрекотание кузнечиков и зрительно аттрактивные объекты (горные территории, луга, цветущие поляны, чистые прозрачные водоемы и т.д.).

В комплекс природных факторов также входит влияние климата на организм человека, при лечебном воздействии формируется климатотерапия – направление курортологии, занимающийся изучением влияния климатических факторов на лечение, оздоровление и рекреацию отдыхающих санаторно-курортных организаций. Зачастую ландшафтотерапия и климатотерапия связаны между собой, поскольку формирование микроклимата территории напрямую зависит от ландшафтных условий.

При расположении санаторно-курортных организаций на побережье моря или при искусственном создании морской воды лечение болезней можно осуществлять при талассотерапии - лечебное применение морских купаний. Ионы морской воды благотворно влияют на иммунные и обменные процессы организма, способствуют улучшению работы сердечной мышцы и почек. Шум моря, аттрактивные ландшафты, приятная морская вода улучшают настроение отдыхающих.

Для эффективной организации курортного лечения и отдыха необходимо решение не только организационных моментов медицинского оснащения и обустройства здравниц, но полноценного процесса отдыха, проживания и питания для отдыхающих. Как говорилось выше, курортное дело представляет собой сложную систему, состоящую из медицинского, природно-ресурсного и управленческо-экономического блоков, которые обеспечивают эффективное функционирование лечебно-оздоровительной местности или курорта в целом. В связи с этим мы рассмотрим некоторые немедицинские термины, но имеющие большое значение при организации курортного комплекса.

Основой организации санаторно-курортных предприятий является санаторно-курортный фонд, образующий сеть санаториев и курортов курортных ре-

гионов, совокупность природных курортных факторов (ресурсов), лечебно-оздоровительных местностей, включая объекты курортно-рекреационной инфраструктуры.

Одним из объектов организации санаторно-курортной услуги является курортно-рекреационная инфраструктура, представляющая совокупность объектов материальной деятельности человека, необходимых для осуществления комплексного воздействия всех факторов лечения и рекреации на организм отдыхающих.

Наибольшая часть отдыхающих и гостей курорта или в санатория нуждаются в лечении и оздоровлении, при этом важной отличительной особенностью курортов от поликлиник является санаторно-курортное (амбулаторно-курортное) лечение, включающее медицинскую помощь, проводимую с целью профилактики, лечения, рекреации и оздоровления при помощи природно-лечебных факторов во время пребывания в санаторно-курортных организациях. Особенностью организации санаторно-курортного лечения в России является комплексное воздействие на организм человека разнообразными лечебными факторами.

При проживании на курорте или в санатории мы сталкиваемся с комплексом санаторно-курортных услуг, представляющих собой совокупность медицинских и курортно-рекреационных услуг для оказания профилактики, лечения, реабилитации, оздоровления отдыхающих, а также проживания, питания, организации и проведения досуга и других услуг сервиса, которые могут быть представлены на курорте или санатории.

Для развития санаторно-курортной услуги важным является санаторно-курортная организация, представленная субъектами разной формы собственности и ведомственной принадлежности, расположенная на территории курортов, санаториев, лечебно-оздоровительных местностях, а так и за их пределами. Основной функцией является реализация лечебной и оздоровительной деятельности на основе природных лечебных факторов.

Лечение, рекреация и оздоровление на территории санаторно-курортных

организаций осуществляется при покупке путевок (курсовок), которые являются формой финансово-правового документа, подтверждающего право граждан на получение санаторно-курортного лечения или отдыха.

Для эффективности организации и развития санаторно-курортных услуг необходимо проводить оценку курортно-рекреационных факторов, заключающихся в системном анализе природных объектов, представленных лечебными минеральными водами и грязями, микроклиматическими и ландшафтными особенностями местности, которые можно использовать при организации лечебной деятельности.

Список литературы

1. Оборин М. С. Экономика и управление предприятиями курортно-рекреационного комплекса Учебное пособие - Пермь 2022 -156 с., 28 с- 32 с.
2. Саак А. Э., Якименко М. В. Менеджмент в индустрии гостеприимства (гостиницы и рестораны): Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
3. Нагимова З. А. Управление персоналом на предприятиях гостиничного бизнеса. - СПб.: Питер, 2018. – 144 с.
4. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе. - М.: Юристъ, 2016. – 496 с.
5. Кабушкин Н. И. Менеджмент гостиниц и ресторанов. Учебник. - 3-е издание. - Мн.: Новое знание, 2012. – 368 с.
6. Кабушкин Н. И. Организация туризма. Учебное пособие. - Мн.: Новое-знание, 2016. – 632 с.
7. Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Организация управления персоналом на предприятии. М.: ГАУ, 2016. – 269 с.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

XXXV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.04.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,21
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 33.