

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
19 марта 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Научное пространство: результаты исследований и открытий. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 марта 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. – 70 с.

ISBN 978-5-95356-682-7

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Научное пространство: результаты исследований и открытий», состоявшейся 19 марта 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-682-7

© Коллектив авторов, 2025.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

ФИЗИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ақан Жанель Мұхтарқызы

Елюбаева Аружан Ержанқызы

Туксаид Жасмин Маратқызы

Тұрсынбай Фариза Жарасқызы 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЯЧЕЕЧНЫЙ РАДИАТОР ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Бовшовский Станислав Зигмундович 12

ЧАСТИЧНЫЕ РАЗРЯДЫ В ИЗОЛЯЦИИ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

ИНТЕНСИВНОСТИ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТИЧНЫХ РАЗРЯДОВ

Дияров Рустам Илфирович

Максимов Виктор Владимирович 21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В

СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Григорян Анаит Кареновна

Стращенко Ирина Юрьевна 29

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ

РАБОТЫ К СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ,

ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Исмаилов Муслим Русланович 35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАХОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Есин Антон Геннадьевич 41

*ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ
НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ*

Шинкаренко Арина Вячеславовна 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

Колесник Нина Александровна 51

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ*

Смитюх Илона Петровна 59

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ақан Жанель Мұхтарқызы
Елюбаева Аружан Ержанқызы
Туксаид Жасмин Маратқызы
Тұрсынбай Фариза Жарасқызы
студенты

Научный руководитель: Мамбаева Алтынай Шарбековна,
PhD доктор

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Қазақстан, Алматы қ.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты физического наблюдения оптических явлений. Исследуется природа света и его взаимодействие с различными средами посредством изучения оптических явлений. Также анализируется важность оптических явлений в окружающей среде. Описываются волновая и корпускулярная природа света, теоретические основы оптических явлений и методы их экспериментального наблюдения. В статье подчеркивается значимость изучения оптических явлений для науки и техники, а также рассматриваются последние важные открытия и достижения в этой области.

Ключевые слова: оптических явления, методы наблюдения, физика, оптика, корпускулярный свет, волновой свет, техника

Abstract. This article examines the key aspects of the physical observation of optical phenomena. The nature of light and its interaction with different media are studied through the analysis of optical phenomena. The importance of optical phenomena in the surrounding environment is also discussed. The wave and corpuscular nature of light, the theoretical foundations of optical phenomena, and methods of their experimental observation are described. The article highlights the significance of

studying optical phenomena in science and technology, as well as reviews recent important discoveries and advancements in this field.

Keywords: *optical phenomena, observation methods, physics, optics, corpuscular light, wave light, technology*

Введение

Изучая оптические явления, мы не только понимаем волновые свойства и природу света, но и получаем новые знания о распространении света в различных средах, его взаимодействии с объектами, а также о распространении световых лучей в разных направлениях. Развитие этого научного направления позволяет создавать современные технологии и устройства, в том числе оптические системы, лазеры, микроскопы, телескопы и другие важные инструменты [1]. Таким образом, изучение оптических явлений является важным направлением, во многом способствовавшим развитию науки и техники.

Оптика - это широко распространенная в области физики наука, изучающая распространение света, его излучение в различных средах, преломление, отражение, дифракцию, интерференцию, поляризацию и другие явления. Физическое наблюдение оптических явлений — это необходимый шаг для понимания поведения света в природе, излучения его воздействия и создания новых технологий. Сегодня различные направления оптических явлений широко применяются в научной и инженерной сферах. Кроме того, оптические явления имеют важное значение для окружающей среды [2].

Последние новости в области оптических явлений:

В последние годы в области оптических явлений наблюдается ряд значительных открытий и достижений. Ученые проводят непрерывные исследования, стремясь глубже понять природу света и развивать новые оптические технологии [3]. Ученые обнаружили новое, ранее неизвестное состояние света. В этом состоянии проявляются особые свойства, которые в будущем могут быть использованы для передачи и обработки информации. Разработаны новые методы управления вычислительными процессами с использованием квантовых свойств света. Это открытие способно произвести революцию в области квантовых вычислений

и оказать огромное влияние на будущее информационных технологий. Ученые изучают влияние света на биологические системы и разрабатывают новые терапевтические методы. Например, выявлена возможность стимулирования процесса восстановления света с нейронами позволило сделать значительные шаги в развитии оптических нейроинтерфейсов. Это технология может использоваться для контроля мозговой активности и усовершенствования нейропротезов. Ученые разрабатывают новые лазерные системы связи, позволяющие преодолевать атмосферные помехи. Это системы обеспечат высокоскоростную передачу данных и способны произвести революцию в области космической связи [4].

Эти открытия показывают, что исследования в области оптики физики света активно развиваются и оказываются значительное влияние на технологический прогресс и медицинские разработки.

В Китае установлен новый инновационный оптический телескоп. В 2024 году в Синьцзян-Уйгурском автономном районе Китая был введен в эксплуатацию новый 1,9-метровый оптический телескоп. Этот телескоп наблюдает космические объекты с помощью оптических систем. Он собирает свет от звезд, галактик и других астрономических тел, что позволяет получать изображения с высокой точностью. Основными компонентами телескопа являются линзы или зеркала, световые детекторы и компьютерные системы, которые анализируют полученные данные и улучшают изображения. Если влажность воздуха низкая, наблюдения можно проводить дольше и получать более четкие изображения. Коэффициент преломления изменяется в зависимости от влажности окружающей среды. Таким образом, окружающая среда оказывает значительное влияние на свет, попадающий в линзу телескопа. Если рассмотреть эту проблему, в будущем можно внедрить в нашу страну новое оборудование, например, качественный астрономический телескоп, способный наблюдать на больших расстояниях.

Физические основы оптических явлений. Природа света

О природе света существуют две основные теории: корпускулярная теория и волновая теория. Согласно корпускулярной теории, свет — это поток очень маленьких частиц, то есть фотонов. Волновая теория рассматривает свет как

электромагнитную волну. В современной физике обе эти свойства света проявляются в определенных условиях. В настоящее время наука рассматривает двойственную природу света- корпускулярные и волновые свойства вместе [5].

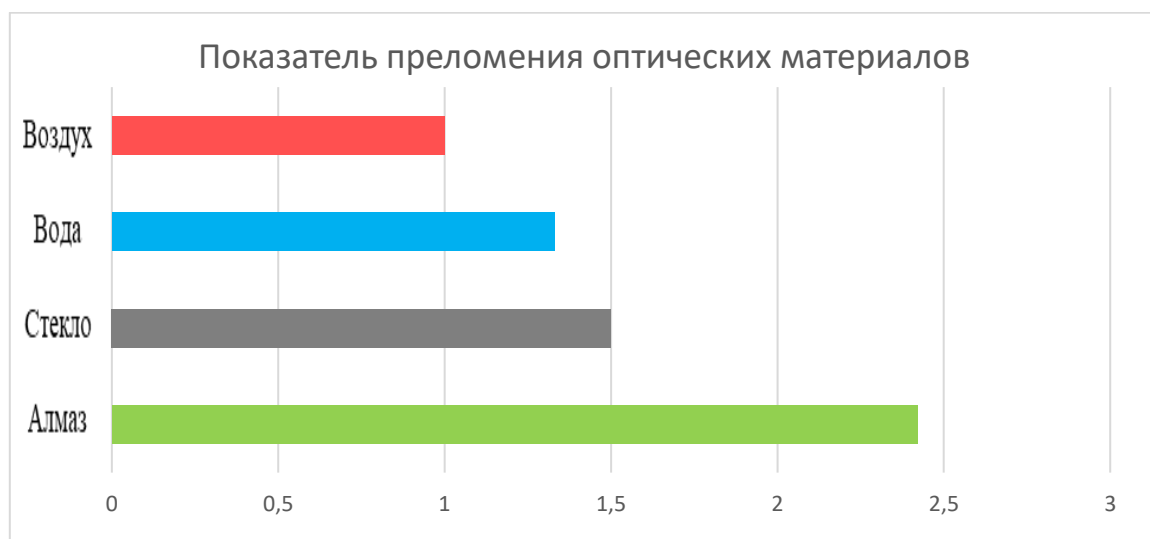
Распространение света возможно как в вакууме, так и в различных средах. В вакууме скорость распространения света составляет $c=3 \cdot 10^8$ м/с, а в других средах она изменяются в зависимости от показателя преломления данной среды. Скорость исследований в оптике.

Виды оптических явлений. Преломление и отражение

Преломления и отражения — это явления, возникающие при прохождении света через различные среды или его отражений. Преломление света происходит при переходе из одной среды в другую, когда скорость света изменяется. При отражениях световые волны сталкиваются с поверхностью, и часть из них возвращается обратно [6].

Таблица 1 - Показатель преломления оптических материалов

Материалы	Показатель преломления (n)
Воздух	1.0003
Вода	1.33
Стекло	1.5
Алмаз	2.42



Дифракция это изменение волновых свойств света при прохождении через препятствия или отверстия. Это явление возникает,когда свет проходит через края

предметов или открытые области. Дифракция является ярким проявлением волновой природы света. Интерференция это явление, наблюдаемое при сложении двух или нескольких световых волн, когда они усиливают или ослабляют друг друга. Это явление является еще одним доказательством волновой природы света. Интерференция возникает в результате взаимного влияние двух источников света. Поляризация это ограничение колебаний света в определенном направлении. В естественном свете колебания происходят во всех направлениях, но с помощью поляризаторов можно сделать так, чтобы в одном направлении [7].

Наблюдение оптических явлений. Лабораторные исследования

Для изучения оптических явлений используются различные лабораторные устройства. Например, для исследования закона преломления применяются призмы и линзы, а для изучения явлений интерференции и дифракции используются специальные источники света и экраны. Кроме того наблюдения можно проводить с помощью поляризаторов и анализаторов. Источники света являются важной частью исследования оптических явлений. Они могут быть монохроматическими или иметь широкий спектр. Для монохроматического света широко используются лазеры, так как они излучают очень однородный и узкоспектральный свет, что упрощает наблюдение

Для наблюдения оптических явлений применяются измерительные приборы. На рисунке представлены лабораторные работы по исследованию оптической дисперсии.



Рисунок 1 - Лабораторная работа

Например, для измерения явлений интерференции и дифракции могут

использоваться спектрометры фотодатчики и осциллографы. Кроме того, современные технологии, такие как компьютерное моделирование и цифровой анализ, упрощают изучение оптических явлений.

Таблица 2 - Оптическое исследование

Объект опыта	Видимые цветы	Причина возникновения	Угол преломления (градусы)
Компакт-диск	Красный, зеленый, синий.	Возникло в результате дифракции и расщепления света.	35-40
Вода в стеклянной таре	Красный, красно желтый, желтый, зеленый,синный, фиолетовый.	Возникло в результате преломления света в воде и дисперсии.	40-45

В данном лабораторной работе проводилось наблюдение явления дисперсии света и объяснение его причин, для выполнения лабораторной работы необходимы следующие инструменты и оборудование: компакт-диск (CD или DVD), стеклянный стакан, наполненный водой, свеча или другой источник света, спички или зажигалка, в ходе лабораторной работы мы выяснили, что дисперсия это разделения белого света на различные цвета, это явление возникает из за зависимости показателя преломления света от его длины волны, поверхность компакт-диска и воды позволяет наблюдать спектр света благодаря эффектам дифракции и преломления.

Заключение

Физическое наблюдение оптических явлений позволяет изучать и понимать фундаментальные свойства света в природе. Исследование этих явлений открывает возможности для разработки новых технологий. Для изучения оптических явлений используются различные лабораторные устройства. Например, для исследования закона преломления применяют призмы и линзы, а для изучения интерференции и дифракции специальные источники света и экраны. Кроме того, поляризационные явления можно наблюдать с помощью поляризаторов и анализаторов.

Физическое наблюдение оптических явлений является ключевым

инструментом для исследования природы света и его взаимодействия с различными средами. Изучение таких явлений, как отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация и спектральные характеристики, позволяет глубже понять фундаментальные законы природы. Эти исследования имеют не только теоретическое знание, но и находят широкое практическое применение в инженерии, медицине и других области оптики способствуют развитию науки и технологий, оказывая значительное влияние на улучшение качества жизни человека.

Список литературы

1. А.Ф.Пятов, “Физика оптики”, М.:Физматлит, 2004.-272 б.
2. Е. А. Савальев, “Оптика”, Санкт-Петербург: Лань, 2008.-320 б.
3. А.Ш.Наурызбаев, “Қазіргі физика негіздері”, Алматы: Қазақ университеті, 2015.-215б.
4. С.В.Садыков, “Оптика және жарық толқындары”, Алматы: Қазақ университеті.
5. Жақсылықов, Қ.Т.. Жарықтың физикасы және оптика. Алматы Қазақ университеті.
6. Физика. (2010). Оптика. Алматы: Мектеп.
7. Жұманов, Ә.С. (2012). Қазіргі физика негіздері: оптика және жарықтың теориясы. Алматы: Қазақ университеті.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.331

ЯЧЕЕЧНЫЙ РАДИАТОР ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Бовшовский Станислав Зигмундович

к.т.н, доцент

ФГКВОУ «Военный университет имени князя Александра Невского»,
Министерства обороны Российской Федерации

***Аннотация.** В статье проведен анализ схем конструкций радиаторов систем охлаждения двигателя автомобиля и на его основе представлена конструкция ячеечного радиатора, обладающая повышенной живучестью и тепловой эффективностью по сравнению с существующими аналогами.*

The article analyzes the design schemes of radiators for car engine cooling systems and, based on it, presents the design of a cellular radiator with increased survivability and thermal efficiency compared to existing analogues.

***Ключевые слова:** радиатор, ячейка, охлаждающая жидкость, система охлаждения, тепловая эффективность, живучесть*

***Keywords:** radiator, cell, coolant, cooling system, thermal efficiency, survivability*

При производстве автомобилей в технической характеристике, наряду с другими параметрами, указывается температурный диапазон применения автомобиля. Так, например, автомобили КамАЗ семейства «Мустанг» разработаны для функционирования в умеренном климате в диапазоне температур окружающего воздуха от минус 45° С до плюс 40° С [1].

При разработке эскизного проекта автомобиля, после определения количества осей (колес), выбора двигателя и расчета рамы автомобиля, проектировщик приступает к расчету размеров радиатора системы охлаждения

двигателя с целью определения места для его установки. Естественно, при проведении такого расчета, он учитывает данные диапазона эксплуатационных температур автомобиля и, в первую очередь, верхнее числовое значение, в данном примере + 40° С.

Большой температурный диапазон (в нашем случае 95° С) позволяет сделать резюме о том, что радиатор, рассчитанный и изготовленный для максимальной эксплуатационной температуры окружающего воздуха будет иметь соответственно максимальные размеры и площадь охлаждения, а при низких температурах он будет работать с недогрузкой, то есть эффективность использования площади охлаждения радиатора будет низкой.

Исследования, направленные на повышение эффективности поверхности охлаждения радиатора, согласно [2], проводят в основном по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Улучшение теплофизических характеристик:

- повышение коэффициента теплопередачи;
- выбор оптимальных соотношений коэффициента теплопередачи и аэродинамического сопротивления;
- обеспечение компактности поверхности охлаждения.

2. Совершенствование гидравлических характеристик:

- изменение направления жидкостного потока в каналах сердцевины;
- наличие и изменение конструкции коллекторов;
- выбор схемы циркуляции охлаждающей жидкости.

Выбор рациональной схемы циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе существенно влияет на улучшение теплофизических характеристик.

В настоящее время на автомобилях применяются только две схемы циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе, а именно, с горизонтальным расположением трубок (рис. 1) и вертикальным расположением трубок (рис. 2).

Схема циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе по варианту (рис. 1)

используется в основном в системах охлаждения двигателей легковых автомобилей, в отопителях кабины (салона), в теплообменниках

гидромеханических передач грузовых автомобилей и для охлаждения масла в приводах агрегатов.

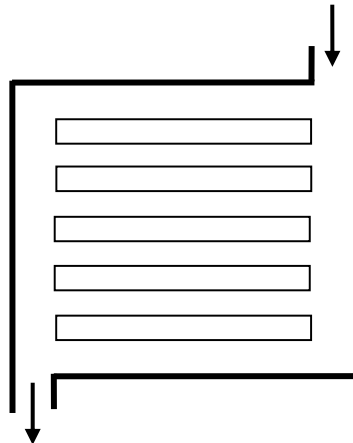


Рисунок 1 – Схема циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе с горизонтальным расположением трубок

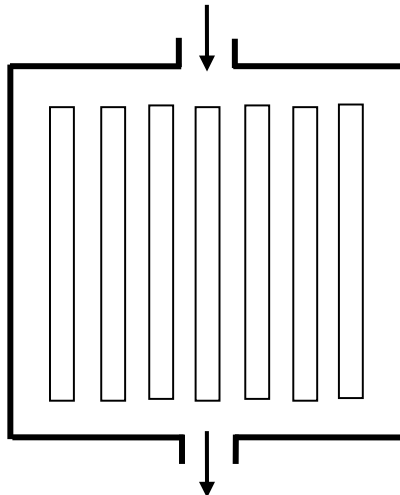


Рисунок 2 – Схема циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе с вертикальным расположением трубок

Схема циркуляции охлаждающей жидкости в радиаторе по варианту (рис. 2) применяется в системах охлаждения двигателей и трансмиссий грузовых автомобилей.

Результаты исследования сравнения тепловой эффективности двух схем циркуляции охлаждающей жидкости при одинаковых площадях радиаторов и конфигурации их сердцевин, а также при одинаковых коллекторах и условиях распределения воздуха и охлаждающей жидкости, свидетельствуют о преимуществах горизонтального расположения секций по сравнению с

вертикальным расположением, при этом относительная теплоотдача на (12-15) % выше для малых скоростей автомобиля и на 10 % – для средних и высоких скоростей.

Работа системы охлаждения при изменяющихся значениях температуры окружающего воздуха зависит в основном от влияния этой температуры на четыре параметра: мощность, развиваемую двигателем, и количество теплоты, выделяемой им в охлаждающую жидкость; теплоотдачу радиатора; массовый поток воздуха, создаваемый вентилятором; производительность циркуляционного насоса. В качестве критерия температурно-динамической характеристики системы охлаждения используют критическую температуру воздуха $t_{кр}$ – такую температуру окружающего воздуха, при которой начинает кипеть жидкость в системе охлаждения при данных условиях по нагрузке и скорости движения машины, то есть наступает нарушение работоспособности системы. Результаты эксперимента доказывают преимущество радиаторов с горизонтальным расположением жидкостных каналов сердцевины. При этом критическая температура воздуха для таких радиаторов на (7-12) градусов выше, чем для радиаторов с вертикальным расположением жидкостных каналов.

Основными недостатками радиаторов автомобилей являются:

– цельная конструкция, что требует большой площади их размещения в передней части автомобиля;

– низкая ремонтпригодность и живучесть в случае их повреждения, и как следствие прекращение подвижности автомобиля в целом.

Основным требованием к гидравлическому тракту радиатора является обеспечение протекания теплоносителя в однофазном состоянии с определенной скоростью, необходимой для отвода заданного количества теплоты и по возможности равномерной для всех каналов сердцевины, а также обеспечение отсутствия течи в различных условиях эксплуатации радиатора. Установлено, что скорость охлаждающей жидкости влияет на теплопередачу в радиаторе меньше, чем скорость воздуха. Более того, при достижении определенного значения скорости воды в трубках (1,2-1,4) м/с, теплоотдача на внутренней

стороне поверхности охлаждения уже совершенно не лимитирует процесс теплопередачи в радиаторе (в случае отсутствия аэрации). Дальнейшее увеличение скорости охлаждающей жидкости влечет за собой чрезмерное повышение перепада давления в радиаторе, следовательно, и мощности на привод циркуляционного насоса, изменяет режим движения жидкости, который оказывает существенное влияние на гидравлическое сопротивление и потери давления.

При циркуляции теплоносителя через радиатор на эффективность работы системы охлаждения в целом влияют следующие факторы:

- гидравлическое сопротивление радиатора и связанный с ним расход мощности на привод циркуляционного насоса;
- равномерность распределения теплоносителя по каналам поверхности охлаждения радиатора;
- эффективное отделение воздуха, газов и пара из потока воды, движущейся через радиатор, или так называемая деаэрация.

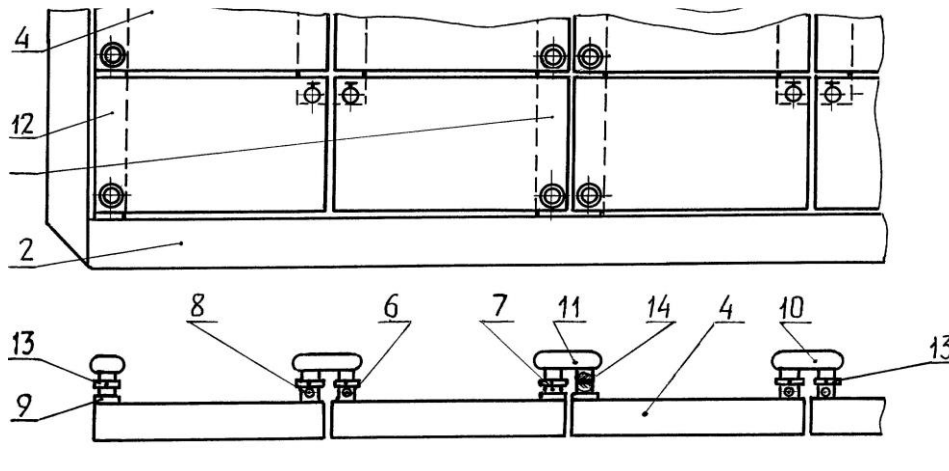
Гидравлическое сопротивление радиатора при прохождении теплоносителя через гидравлический тракт можно представить как сумму потерь напора: в каналах сердцевин, в коллекторах, в подводящей и отводящей арматуре. Опыт показывает [2], что, например, для типичных водяных радиаторов общее сопротивление приблизительно в 4-5 раз выше, чем сопротивление сердцевин. Гидравлическое сопротивление сердцевин зависит от ее живого сечения и от конструкции жидкостных каналов. Наибольшим сопротивлением обладают поверхности охлаждения, в которых жидкостные каналы имеют извилистый профиль (например, сотовые), обуславливающий сложный характер протекания воды, а наименьшим – трубчатые сердцевин. Для того, чтобы получить низкое гидравлическое сопротивление и равномерное распределение жидкости по сердцевине, следует увеличивать проходное сечение и объем коллекторов, а это приводит к увеличению массы и размеров радиатора.

Результаты исследований показывают, что при стесненных геометрических размерах коллекторов в радиаторах может иметь место

снижение тепловой эффективности, обусловленное неравномерностью распределения жидкости. Так как увеличение размеров коллекторов часто по компоновочным соображениям невозможно, то добиться обеспечения равномерности можно за счет некоторых конструктивных мероприятий, например введения коллекторов переменного сечения или многозаходных сердцевин.

На основе проведенного анализа для повышения тепловой эффективности и живучести радиатора автором разработана конструкция ячеечного радиатора [3].

На рисунке 3 показан предлагаемый радиатор, общий вид, на рисунке 4 – ячейка радиатора.

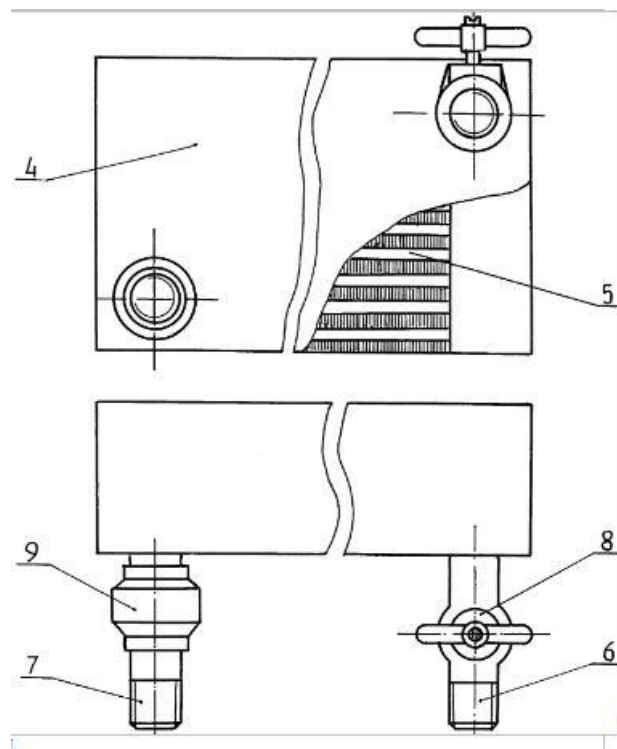


1,2 – соответственно верхний и нижний бачки радиатора; 3 – боковина; 4 – ячейка радиатора; 6 – горизонтальный входной патрубок; 7 – горизонтальный выходной патрубок; 8 – двухпозиционный кран; 9 – обратный клапан; 10 – входной двухрядный вертикальный патрубок; 11 – выходной двухрядный вертикальный патрубок; 12 – выходной однорядный вертикальный патрубок; 13 – гаечное резьбовое соединение; 14 – уплотнительное резиновое кольцо; 15 – датчик поплавкового типа

Рисунок 3 – Ячеечный радиатор системы охлаждения двигателя

Радиатор состоит из верхнего 1 и нижнего 2 бачков, связанных между собой боковинами 3. Эта жесткая конструкция образует рамку радиатора. Сердцевина радиатора выполнена в виде отдельных ячеек 4 с горизонтальным расположением трубок 5 для охлаждающей жидкости. Каждая ячейка 4 имеет горизонтальные входные 6 и выходные 7 патрубки, на которых располагаются двухпозиционные краны 8 и обратные клапаны 9. Входные 6 патрубки ячеек

двух соседних рядов объединены входными двухрядными вертикальными патрубками 10, а выходные 7 патрубки ячеек – выходными двухрядными вертикальными патрубками 11. Выходы боковых рядов ячеек объединены выходным однорядным вертикальным патрубком 12. При этом входные вертикальные патрубки 10 соединяются с верхним 1 бачком радиатора, а выходные 11,12 – с нижним 2 бачком. Вертикальные патрубки и патрубки ячеек снабжены гаечными резьбовыми соединениями 13, на стыке которых установлено уплотнительное резиновое кольцо 14. Верхний 1 бачок снабжен датчиком 15 поплавкового типа и сигнальной лампой (на рисунке не показана), установленной в кабине водителя.



4 – ячейка радиатора; 5 – трубки для охлаждающей жидкости; 6, 7 – соответственно горизонтальные входной и выходной патрубки; 8 – двухпозиционный кран; 9 – обратный клапан

Рисунок 4 – Ячейка радиатора

Радиатор работает следующим образом.

Нагретая охлаждающая жидкость поступает из двигателя в верхний бачок 1 радиатора, затем во входной двухрядный вертикальный патрубок 10, проходит

через гаечное резьбовое соединение 13, двухпозиционный кран 8, ячейку 4, охлаждаясь в ней, обратный клапан 9, затем попадает в выходной двухрядный вертикальный патрубок 11, а если это ячейка бокового ряда, то в выходной однорядный вертикальный патрубок 12 и в конечном итоге достигает нижнего 2 бачка, откуда возвращается в теплообменник, при этом сигнал от датчика 15 водителю не подается.

В случае повреждения одной из ячеек 4 охлаждающая жидкость начинает постепенно вытекать через пробойину, в результате чего снижается уровень жидкости в верхнем бачке 1, что приводит к срабатыванию датчика 15 и сигнализации водителю о повреждении. Водитель после остановки транспортного средства перекрывает двухпозиционный кран 8 на входном патрубке 6 поврежденной ячейки 5, и тем самым отключает ее. При этом обратный клапан 9 под действием давления охлаждающей жидкости перекрывает ее прохождение к отверстию поврежденной ячейки снизу.

Таким образом, снижается время обнаружения и устранения повреждения радиатора.

При повреждении любой из ячеек 4 радиатор работает следующим образом.

Нагретая охлаждающая жидкость поступает из двигателя в верхний бачок 1 радиатора, во входной двухрядный вертикальный патрубок 10, затем через гаечное резьбовое соединение 13 подводится к исправным, не отключенным двухпозиционными кранами 8, ячейкам, и далее следует по исправным элементам радиатора и в конечном итоге попадает в нижний бачок 2, откуда возвращается в теплообменник.

Перед возобновлением движения транспортного средства водитель доликает в систему охлаждения до уровня охлаждающую жидкость и тем самым возвращает систему охлаждения в работоспособное первичное состояние.

Выводы.

Конструкция проектируемого ячеечного радиатора отвечает предъявляемым к нему требованиям, кроме того, применение горизонтального

расположения каналов для охлаждающей жидкости вызывает повышение тепловой эффективности и увеличение значения критической температуры.

В результате повреждения одной или нескольких ячеек тепловая эффективность радиатора снижается, однако работоспособность радиатора в целом сохраняется, а следовательно, повышается и его живучесть. Срок эксплуатации радиатора повышен пропорционально количеству отдельных ячеек, используемых в сердцевине радиатора.

Кроме того, возможно дифференцированное использование таких радиаторов для различных климатических зон, так как известно, что температуры окружающего воздуха в этих зонах различны, а, следовательно, необходима и различная поверхность охлаждения радиатора. При отключении нескольких ячеек при низкой температуре окружающего воздуха система охлаждения не будет переохлаждаться, а будет прогреваться, и в силовой установке будет поддерживаться оптимальный температурный режим. Изготовление радиатора из отдельных ячеек позволяет создавать рациональные конструкции, которые могут иметь минимальные размеры и необходимую тепловую эффективность для любой климатической зоны, в которой эксплуатируется транспортное средство.

Список литературы

1. Окольников, В. В. Полноприводные автомобили КамАЗ. Устройство и эксплуатация. / В. В. Окольников – Набережные Челны, – 2006. – 635 с.
2. Бурков, В. В., Индейкин, А. И. Автотракторные радиаторы. / В. В. Бурков – Л.: Машиностроение, 1978. – 216 с.
3. Патент № 2266827 Российская Федерация, МПК В60 К 11/2. Радиатор системы охлаждения силовой установки транспортного средства: 2002126871/11: заявл. 07.10.2002: опубл. 27.04.2004 / Бовшовский С. З. – 6 с.

УДК 621.311

**ЧАСТИЧНЫЕ РАЗРЯДЫ В ИЗОЛЯЦИИ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ
ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
ИНТЕНСИВНОСТИ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТИЧНЫХ РАЗРЯДОВ****Дияров Рустам Илфирович**

студент

Максимов Виктор Владимирович

к.т.н., доцент по кафедре КПиЭАОиБ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет»,

г. Казань

***Аннотация.** В настоящей работе рассматриваются частичные разряды в изоляции кабельных линий электропередачи. Кабельные линии являются важной частью энергетических систем, и их надежная работа непосредственно зависит от состояния изоляции. Частичные разряды возникают в результате электрических полей, превышающих критические значения, что приводит к локальным нарушениям в изоляционных материалах. Эти явления могут произойти при наличии дефектов в изоляции, таких как пузырьки, включения или соблюдение технологии при производстве кабелей. С течением времени частичные разряды способны вызывать деградацию материала изоляции, что, в свою очередь, может привести к полному выходу из строя кабельной линии и, как следствие, к отключениям электроэнергии и материальным потерям.*

***Annotation.** In this paper, partial discharges in the insulation of cable transmission lines are considered. Cable lines are an important part of energy systems, and their reliable operation directly depends on the insulation condition. Partial discharges occur as a result of electric fields exceeding critical values, which leads to local disturbances in insulating materials. These phenomena can occur if there are*

defects in the insulation, such as bubbles, inclusions, or compliance with technology in the manufacture of cables. Over time, partial discharges can cause degradation of the insulation material, which, in turn, can lead to complete failure of the cable line and, as a result, to power outages and material losses.

Ключевые слова: *диагностика, частичные разряды, акустический метод, оптический метод, изоляция, мониторинг, локализация*

Keywords: *diagnostics, partial discharges, acoustic method, optical method, isolation, monitoring, localization*

Несмотря на то, что частичные разряды являются естественным явлением, их диагностика крайне важна для поддержания стабильности и надежности работы электрических систем. Важной задачей является выявление и оценка интенсивности частичных разрядов. Это может быть достигнуто различными методами, такими как акустическая диагностика, электрическая диагностика и использование методов временной области. Каждая из техник имеет свои особенности и применимость в зависимости от конкретных условий эксплуатации и типологии кабельных линий. По сути, успешная диагностика частичных разрядов позволяет выявлять проблемы на ранней стадии, что позволяет предотвратить серьезные аварии.

Анализ динамики развития частичных разрядов и их воздействие на долговечность изоляции стали предметом многочисленных исследований, которые фиксируют, что регулярный мониторинг может значительно снизить риск деградации систем. Одним из основных направлений дальнейших исследований является разработка стандартизированных методов диагностики, которые помогут унифицировать подходы к обнаружению частичных разрядов, а также оптимизировать процессы обслуживания кабельных линий. В результате работы данной статьи мы стремимся привлечь внимание к проблеме частичных разрядов и продемонстрировать важность их изучения и диагностики для обеспечения надежности и безопасности функционирования энергетических систем. Данную тему необходимо рассматривать не только с технической, но и с экономической точки зрения, рассматривая потенциальные убытки от неполадок в системе, вызванных

частичными разрядами (особенно в контексте современные тенденции перехода на более устойчивые и управляемые источники электроэнергии). Таким образом, данная работа способствует углублению знаний в области диагностики кабельных линий и детальному анализу проблематики частичных разрядов и методов их локализации.

Определение интенсивности частичных разрядов

При диагностике кабельных линий электропередачи одним из ключевых аспектов является определение интенсивности частичных разрядов, что позволяет оценить степень деградации изоляционного материала и предсказать возможные риски, связанные с его дальнейшей эксплуатацией. Для этого существует множество методов и технологий, каждый из которых имеет свои уникальные характеристики и области применения. Основными методами измерения интенсивности частичных разрядов можно выделить акустическую диагностику, электрическую диагностику, а также оптическую диагностику.

Акустическая диагностика основана на регистрации ультразвуковых сигналов, возникающих при частичных разрядах. Данный метод позволяет обнаруживать локальные разряды даже в сложных условиях — например, когда изоляция находится под нагрузкой. Акустические детекторы могут быть установлены как непосредственно на кабельных линиях, так и на расстоянии, что способствует более гибкому подходу к диагностике. Однако данный метод требует более тщательной калибровки оборудования для достижения точности в измерениях, поскольку фоновый шум может значительно влиять на результаты [8].

Электрическая диагностика включает такие методы, как измерение параметров электрического поля, вольтамперных характеристик, а также анализ сигналов, возникающих при частичных разрядах. Эти методы позволяют оценить не только существование разрядов, но и их интенсивность, а также зависимость от различных факторов, таких как температура и уровень нагрузки кабеля. Особое внимание уделяется регистрации импульсных сигналов, которые происходят в моменты частичного разряда, и их анализу с использованием современных вычислительных технологий, таких как Wavelet-анализ, что позволяет отделить

сигналы частичных разрядов от шумов и других помех [6].

Оптическая диагностика с применением технологий спектроскопии также используется для определения интенсивности частичных разрядов. Этот метод основывается на анализе светового излучения, возникающего в момент разряда, что зачастую позволяет идентифицировать химические процессы, происходящие в изоляционном материале. Такой подход может быть особенно полезен в условиях лабораторных исследований, однако для полевых условий его применение ограничено из-за необходимости сложного оборудования.

Таким образом, диагностика интенсивности частичных разрядов представляет собой многогранную задачу, требующую использования комплексного подхода, который включает различные методы и технологии. Это позволяет повысить точность диагностики и обеспечить более безопасную эксплуатацию кабельных линий электропередачи. На основе полученных данных будет возможно принять обоснованные решения о необходимости проведения ремонта или замены, что, в свою очередь, способствует значительной экономии ресурсов и предотвращению потенциальных аварий.

Локализация частичных разрядов в изоляции кабельных линий электропередачи — это важный этап диагностики, позволяющий определить места расположения дефектов и потенциальных угроз для надежности работы системы. Существует множество методов для локализации частичных разрядов, и они могут быть условно разделены на традиционные и современные технологии, каждая из которых обладает своими преимуществами и недостатками.

Традиционные методы локализации, такие как метод рефлектометрии, используют характеристики отражения сигналов от мест разрядов. Метод Time Domain Reflectometry (TDR), в частности, позволяет обнаруживать изменения в импедансе изоляции, что связано с возникновением частичных разрядов. При помощи TDR оператор отправляет импульсы электрического сигнала по кабелю и фиксирует отражения от неоднородностей, которые могут указывать на место, где произошел разряд. Этот метод эффективен и позволяет получить информацию о местоположении разрядов с достаточно высокой точностью, но требует

предварительной калибровки и может быть чувствителен к шумам при проведении работ на активных линиях [2].

На современном этапе развития технологии локализации частичных разрядов широкое признание получили такие подходы, как акустическая локализация, использование цифровых фильтров и анализа временных характеристик сигналов. Этот метод имеет преимущества в том, что он может работать одновременно с несколькими источниками и обеспечивает высокую чувствительность к различным уровням нагрузки [12].

Также популярны методы оптической локализации, которые применяют анализ светового излучения, возникающего при частичных разрядах, и технологии волоконно-оптических сенсоров. Такие системы обеспечивают преимущество в виде высокой пространственной разрешающей способности и могут быть использованы для мониторинга на реальных объектах в режиме реального времени. Однако, как и акустическая локализация, этот метод требует качественного обслуживания и дорогого оборудования, что ограничивает его широкое применение в ряде случаев.

Еще одним современным методом является применение методологии машинного обучения для обработки данных о частичных разрядах. Система может обучаться на исторических данных и тем самым улучшать свою модель для более точной локализации разрядов. Это подходит для сложных систем, где традиционные методы могут не справляться с отсутствием однозначных сигналов.

В заключение локализация частичных разрядов является сложной задачей, требующей применения различных методов в сочетании друг с другом для достижения наилучших результатов. Иногда требуется комплексная интеграция различных подходов, чтобы обеспечить надежную диагностику, что позволит значительно повысить безопасность эксплуатации и избежать потенциальных аварий. Научные исследования и технологические разработки в этой области продолжают прогрессировать, что открывает новые горизонты для улучшения методов диагностики и локализации частичных разрядов.

Необходимость регулярного мониторинга состояния изоляции кабелей,

позволяет на ранней стадии диагностировать возникновение частичных разрядов и предотвращать серьезные аварии.

Специальное внимание уделялось локализации источников частичных разрядов, что является важной частью диагностики. Методы, такие как акустическая локализация и волоконно-оптические сенсоры, показали свою эффективность, однако требуют высококвалифицированного подхода к техническому обслуживанию и могут быть дорогими в реализации. Выявлено, что использование данных технологий позволяет значительно сократить время прохождения диагностики, а также улучшить точность определения местоположения дефектов в изоляции.

В рамках работы также были определены ключевые тенденции и перспективы развития технологий диагностики частичных разрядов. Внедрение методов машинного обучения и анализа больших данных открывает новые горизонты для создания интеллектуальных систем мониторинга, способных не только обнаруживать, но и предсказывать опасные изменения в состоянии изоляции. Данные системы могут быстро адаптироваться к изменениям условий эксплуатации, а также предлагать рекомендации по техническому обслуживанию [7].

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают критическую важность диагностики частичных разрядов как для обеспечения надежности кабельных линий, так и для предотвращения аварийных ситуаций. Разработка эффективных и современных подходов к диагностике и локализации разрядов является неотъемлемой частью управления процессами эксплуатации кабельных систем в условиях современных энергетических реалий. В дальнейшем стоит продолжить исследования в этой области, уделяя внимание оптимизации существующих методов и внедрению инновационных подходов, что поможет существенно повысить уровень безопасности и надежности электроснабжения.

Список литературы

1. Д. А. Поляков, К. И. Никитин, Н. А. Терещенко, И. В. Комаров, У. В. Полякова. Изучение мощности частичных разрядов в зависимости от

напряженности в кабелях с изоляцией из сшитого полиэтилена. DOI 10.25206/1813-8225-2020-169-39-44 / Omsk Scientific Bulletin. 01.01.2020 URL: <https://www.omgtu.ru> (дата обращения: 16.03.2025).

2. Д. А. Поляков, К. И. Никитин, Н. А. Терещенко, Антон С. Новоселов, Я. П. Билевич. Анализ вспомогательных разрядов в изоляторах. DOI 10.25206/1813-8225-2020-169-32-38 / Omsk Scientific Bulletin. 01.01.2020 URL: <https://www.omgtu.ru> (дата обращения: 16.03.2025).

3. А. Б. Баламетов, Э. Д. Халилов, Т. М. Исаева. Программно-вычислительный комплекс моделирования эффектов от коронирования проводов воздушных линий переменного тока. DOI 10.15827/0236-235x.140.737-747 / Международный журнал Программные продукты и системы. 16.12.2022 URL: <http://swsys.ru/index.php?page=article&id=4960> (дата обращения: 16.03.2025).

4. Российская Казань, А. Р. Мухутдинов, М. Г. Ефимов, З. Р. Вахидова. Модернизация элемент продукта на основе вычислительного эксперимента. DOI 10.26731/1813-9108.2020.2(66).28-37 / Modern technologies System analysis Modeling. 10.03.2020 URL: <http://stsam.irgups.ru/2020.2%2866%29.28-37> (дата обращения: 16.03.2025).

5. В. В. Афанасьева, А. Р. Мифтахов. Триинги в полимерной изоляции кабелей. DOI 10.18411/trnio-03-2023-303 / Тенденции развития науки и образования. 01.01.2023 URL: <https://doicode.ru/doifile/lj/95/trnio-03-2023-303.pdf> (дата обращения: 16.03.2025).

6. Н. А. Терещенко, В. Ю. Мирошник, М. А. Холмов, К. И. Никитин, Б. Н. Коврижин. Диагностическое устройства штырьевых изоляторов. DOI 10.48081/cxlu2622 / Bulletin of Toraighyrov University Energetics series. 28.11.2021 URL: <http://vestnik-energy.tou.edu.kz> (дата обращения: 16.03.2025).

7. Владимир Александрович Дайнеко, Жанна Геннадьевна Юрковец. Методы диагностики асинхронных электродвигателей в рабочих режимах и перспективы их применения. DOI 10.56619/2078-7138-2021-146-4-22-25 / Журнал «Агропанорама». 01.01.2021 URL: <https://rep.bsatu.by/handle/doc/13744> (дата обращения: 16.03.2025).

8. Андрей Петрович Леонов, Татьяна Михайловна Солдатенко. Оценка срока службы изоляции кабельных изделий для систем питания и управления горношахтного электрооборудования. DOI 10.18799/24131830/2022/1/3462 / Bulletin of the Tomsk Polytechnic University Geo Assets Engineering. 24.01.2022 URL: <http://izvestiya.tpu.ru/archive/article/view/3462> (дата обращения: 16.03.2025).

9. Николай Иванович Лапин. Исследования ценностей, проведенные Владимиром Ядовым и его коллегами. DOI 10.17323/1726-3247-2009-3-82-93 // Journal of Economic Sociology. 01.01.2009 URL: http://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204980/ecsoc_t10_n3.pdf#page=82 (дата обращения: 16.03.2025).

10. Л. Спитцер. Стелларатор. DOI 10.3367/ufnr.0071.196006e.0327 / Uspekhi Fizicheskikh Nauk. 01.01.1960 URL: <http://ufn.ru/ru/articles/1960/6/e/> (дата обращения: 16.03.2025).

11. В. А. Шпенст, Ольга Ю. Морозова, А.А. Белошицкий. Устройства для диагностики электрических энергетических объектов с использованием беспилотных летательных аппаратов. DOI 10.17586/0021-3454-2021-64-6-503-508 / Izvestiâ vysshih učebnyh zavedenij Priborostroenie. 30.06.2021 URL: [http:// pribor.ifmo.ru](http://pribor.ifmo.ru) (дата обращения: 16.03.2025).

12. А. М. Агафонов, А. Варшавский, П. А. Ряшевский, Е. С. Гришаков, А. С. Корнев. Обеспечение электромагнитной совместимости систем интеллектуального управления при появлении помех в судовых кабельных трассах. DOI 10.37220/mit.2020.47.1.072 / Морские интеллектуальные технологии. 15.02.2020 URL: <http://morintex.ru> (дата обращения: 16.03.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Григорян Анаит Кареновна

студентка 3 курса очной формы обучения факультета
непрерывного образования

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель кафедры
Ростовский филиал, ФГБОУВО «РГУП»,
г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** Физическая культура играет важную роль в высших учебных заведениях, способствуя формированию общей и профессиональной культуры студентов. Она является обязательной учебной дисциплиной для всех специальностей и служит одним из средств развития всесторонне развитой личности, а также улучшения физического и психофизиологического состояния учащихся в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. В статье обсуждается комплексный подход к образованию, включающий различные виды воспитания, а также значение общей и специальной физической подготовки. Подробно рассматриваются формы занятий физическими упражнениями, их организационные аспекты и задачи, которые решаются в рамках учебного процесса.*

***Ключевые слова:** физическая культура, высшее учебное заведение, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), системное воспитание, образование, воспитание, физические упражнения, профессиональная подготовка, всестороннее развитие личности*

Abstract. *Physical education plays an important role in higher education institutions, contributing to the formation of students' general and professional culture. It is a compulsory academic discipline for all specialties and serves as one of the means of developing a well-rounded personality, as well as improving the physical and psychophysiological condition of students in preparation for future professional activities. The article discusses an integrated approach to education, including various types of education, as well as the importance of general and special physical training. The forms of physical exercises, their organizational aspects and tasks that are solved within the educational process are considered in detail.*

Keywords: *physical education, higher education institution, general physical training (OFP), special physical training*

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

В основе учебно-воспитательного процесса в высшей учебной школе лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовке специалистов, в которых органически сливаются формирование мировоззрения, общественно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое и другие виды воспитания.

В настоящее время в высшей школе начинают складываться гуманистические воспитательные системы. При этом каждая общая система образования должна отводить должное место и физическому воспитанию, и спорту. Это необходимо для установления равновесия и укрепления взаимосвязей между составляющими элементами образования.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила,

выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например, гимнастика, бег, бодибилдинг, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры.

Под формами занятий физическими упражнениями понимают способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий. В теории и практике физического воспитания по особенностям организации и способам руководства ими занятия ФУ подразделяются на урочные и неурочные.

1) урочная форма – основная форма организации систематических занятий, проводимых преподавателем (или тренером) с постоянным составом занимающихся. К ним относятся: уроки физической культуры (лекции, семинары, методические и учебно-тренировочные занятия), проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях (школах, колледжах, вузах) и спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами, с направленностью на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта (в спортивных школах, клубах, секциях по видам спорта в образовательных учреждениях).

2) неурочные формы – это занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, восстановления и укрепления здоровья, сохранения и повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных качеств и др. Они могут быть как эпизодическими (походы, катания на лыжах, коньках и т.п.), так и систематическими (утренняя гигиеническая, производственная гимнастика).

Занятие по физической культуре принято делить на 3 части: вводную (подготовительную или разминку); основную; заключительную. В подготовительной части занятия решаются следующие задачи: 1. Создание рабочей обстановки, постановка перед занимающимися задач. 2. Подготовка центральной нервной

системы и вегетативных функций к предстоящей работе в основной части занятия. 3. Восстановление индивидуально возможной подвижности в суставах (гибкости). 4. Подготовка двигательного аппарата к значительным мышечным усилиям.

С этой целью применяются физические упражнения различной интенсивности – строевые упражнения и упражнения на внимание (настраивающие занимающихся на урок), разновидности передвижений (различные виды ходьбы, бега, подскоков), общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов, с предметами и отягощениями. Выбор конкретных упражнений зависит от специфики вида спорта, условий проведения занятий, задач урока, состава занимающихся.

В основной части занятия решаются главные задачи занятия: 1. Развитие волевых и физических качеств занимающихся. 2. Формирование жизненно необходимых и спортивных навыков. 3. Воспитание волевых и моральных свойств личности именно в этой части занятия действия преподавателя и воспитанника направлены на овладение двигательными действиями и развитие физических качеств, необходимых для успешной демонстрации занимающимися своих возможностей в том или ином виде спорта.

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств:

1) физические упражнения;

2) оздоровительные силы природы;

3) гигиенические факторы. Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами - оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Физические упражнения — это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям. Это основное и специфическое средство, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется физическое развитие занимающихся студентов.

С общей физической подготовкой связано достижение физического

совершенства — уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Специальная физическая подготовка — это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или вида трудовой деятельности.

Физическая культура в высших учебных заведениях играет ключевую роль в формировании общей и профессиональной культуры студентов, способствуя их всестороннему развитию и оптимизации физического и

Комплексное использование различных средств физического воспитания — от физических упражнений до оздоровительных факторов — создает эффективную базу для решения образовательных и оздоровительных задач.

Таким образом, общая и специальная физическая подготовка являются неотъемлемыми компонентами жизни студентов, укрепляя их здоровье, способствуя развитию индивидуальных физических способностей и подготавливая их к будущей профессиональной деятельности в условиях постоянных изменений современного общества.

Список литературы

1. Пожималин, В. Н. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студентов / В. Н. Пожималин, А. А. Гофман / Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 30 октября 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2023. – С. 95-98. – EDN UFKULT.

2. Парамзин, В. Б. Актуальность кроссовой подготовки в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков на современном этапе / В. Б. Парамзин, С. В. Разновская, В. В. Парамзин / Современный ученый. – 2020. – № 1. – С. 94-97. –

EDN RBVFMN.

3. Леонова, Е. Л. Формирование когнитивного компонента здоровьесобразовательной компетентности будущих учителей физической культуры / Е. Л. Леонова / Студенческий научный форум 2024: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 27 ноября 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024. – С. 172-182. – EDN BCASFP.

4. Мартинис, П. В. Калистеника: упражнения с весом собственного тела для развития физических качеств / П. В. Мартинис, А. Э. Гуров / Студенческий вестник. – 2024. – № 20-5(306). – С. 48-49. – EDN EEBYNI.

5. Соколова, С. С. Анализ проблемы комплексного использования специальных физических упражнений и психотехнологий в процессе физической подготовки военнослужащих женского пола / С. С. Соколова / EurasiaScience: Сборник статей LXIV международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2024. – С. 174-176. – EDN VBBUSP.

УДК 371

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Исмаилов Муслим Русланович

преподаватель

ГБПОУ «Чеченский аграрно-технический колледж»,

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается направление социальной работы, ориентированное на оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Автор описывает ключевые социальные проблемы современной семьи. Делается акцент на важности становления готовности будущих специалистов в рамках формирования профессиональных и личностных компетенций к работе с семьей, оказавшейся в ТЖС.*

***Ключевые слова:** семья, социальная работа, социальная поддержка, трудная жизненная ситуация*

***Abstract.** The article examines the direction of social work focused on helping families who find themselves in housing and communal services. The author describes the key social problems of the modern family. The emphasis is placed on the importance of developing the readiness of future specialists in the framework of the formation of professional and personal competencies to work with a family in a housing and communal services.*

***Keywords:** family, social work, social support, difficult life situation*

Во всех цивилизованных странах значительное развитие получили меры социальной поддержки населению. В Российской Федерации предоставление социальной помощи и поддержки нуждающейся категории граждан является

важнейшим элементом государственной социальной политики как на государственном, так и на региональном уровнях, и представляет собой комплекс мероприятий и льгот в рамках законодательной базы. Социальная поддержка направлена на помощь гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) в рамках решения их социальных проблем, улучшения их качества жизни и имеет многоуровневую структуру и множество направлений, в зависимости от конкретной проблемной ситуации. Анализ литературных источников по данной проблематике выявил распространенную типологию существующих социальных проблем граждан:

- семейные и индивидуально-личностные проблемы – трудности, затрагивающие физическое и психическое здоровье граждан (пожилой возраст, инвалидность), социальная изоляция, семейное неблагополучие (алкогольная наркотическая зависимость членов семьи), трудности в социализации детей и подростков и т.д.;

- социально-экономические проблемы, включающие сложности с трудоустройством (безработица) и низкий уровень жизни (бедность), что в совокупности является одной из характеристик категории социально незащищенных слоев населения;

- социально-экологические проблемы, обусловленные ухудшением экологической ситуации, негативно влияющей на здоровье и благополучие граждан;

- поведенческие проблемы, охватывающие девиантное и делинквентное поведение граждан и социальных групп, различные аддикции, а также социальные аномалии и дефекты;

- социально-политические проблемы, включающие дестабилизацию социальных взаимоотношений, напряженность в обществе и снижение социальной активности граждан;

- коммуникативно-информационные проблемы в сообществе с затруднениями в символизации и социальном моделировании в состав которых входит спектр сложностей связанных с искажением ценностей, формирование антигуманных представлений, становление асоциального образа жизни, сложности в

установлении социальных контактов и т.д.;

– проблемы социальной стратификации, в составе которых проблемы расслоения общества, неравенство между доходами различных классов, детерминирующие возможности социальной манипуляции и эксплуатации [1].

Таким образом, обширный спектр социальных проблем затрагивает не только отдельные категории граждан, оказавшихся в ТСЖ, но и их семьи, поскольку семья является одним из основных институтов социализации. Следовательно, серьезное практическое значение приобретает направление социальной работы в оказании социальной поддержке семьям, оказавшимся в ТЖС, поскольку число таких семей независимо от реализуемых в этой области практик социального сопровождения, реабилитации, профилактических мероприятий социального неблагополучия приобретает все большие масштабы. Итак, «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – семья, жизнедеятельность которой объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств (при отсутствии оснований для признания семьи находящейся в социально опасном положении) и которая не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно» [2].

Изучению социальных проблем современной семьи посвящен широкий ряд исследований, включающих различные направления. Социологическое исследование семей, проживающих в городах и сельских поселениях, выявило следующие проблемы в соответствии с реалиями современной жизни: в приоритете оказались материально-финансовые проблемы, связанные с доходом семьи и финансовыми возможностями. Следующими в рейтинге оказались проблемы в рамках государственной и социальной поддержки семей – «ощущения незащищенности, безразличия со стороны государства и общества». Следующими обозначились проблемы здоровья членов семьи, проблемы жилищно-бытовых условий, а также ограничения в возможности получения образования и сложности воспитания детей. Таким образом, результаты исследования выявили, что семьи, моноспециализированного города имеют схожие затруднения, как и семьи, проживающие в сельских поселениях [3; с. 54].

Кроме того, практики социальной работы выделяют следующие ТЖС, распространенные в семьях, нуждающихся в социальной поддержке: ситуация насилия в семье, утрата близкого родственника, ситуация развода, ситуация семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, семейная ситуация в которой член семьи страдает алкогольной и наркотической зависимостью и иные ситуации, приводящие к семейному неблагополучию [4].

Таким образом, основными направлениями оказания социальной помощи и поддержки семьям, оказавшимся в ТЖС являются: проведение ранней профилактики выявления психолого-социального неблагополучия семьи; поддержка родительства; активизация социального пространства семьи (ее окружения). В рамках распространенных практик социальной работы осуществляется реабилитационная работа в русле сопровождения семьи [2].

Однако наиболее острым вопросом является отсутствие отработанной технологии выявления раннего семейного неблагополучия, а также установление кризисных семей, поскольку данные категории семей зачастую оказываются в фокусе внимания специалистов социальной работы на поздних стадиях семейного неблагополучия, в период возникновения угрозы жизни и здоровью ее членов, особенно несовершеннолетних.

Большинству специалистов социальной работы в рамках профессионального взаимодействия с семьями, нуждающимися в социальной поддержке характерна многозадачность, а учитывая продолжающийся рост семей, имеющих статус семейного неблагополучия в широком смысле понимания (конфликтные семьи, антисоциальные семьи, кризисные семьи, семьи с дефицитом воспитательных ресурсов и педагогически некомпетентные семьи и т.д.) свойственна перегруженность работой, что в значительной мере усложняет итак не простые условия профессиональной деятельности.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что данная специализация предполагает наличие серьезной готовности будущих специалистов к взаимодействию с семьями, оказавшимися в ТЖС, и выдвигает серьезные требования к «ключевым компетенциям» работника социальной сферы. С одной стороны, в

рамках профессиональной компетентности выделяют методический компонент, включающий профессиональные знания, умения, нацеленность на профессиональное развитие, профессиональную любознательность; организационный компонент, содержащий способности к планированию и эффективной организации деятельности, целенаправленность, внимательность, толерантность и т.д.; социальный компонент, предполагающий коммуникативность, эмпатичность, отзывчивость. С другой стороны, существенное значение имеет личностная компетентность будущего специалиста социальной работы, проявляющаяся в сформированности следующих психологических качеств личности: эмоциональная устойчивость, гибкость, открытость, стремление к сотрудничеству, соблюдение моральных норм, а также нравственно-гуманистическая направленность и т.д. [5].

Важно подчеркнуть, что среди профессий «помогающей» направленности существенное значение имеет этический кодекс, одним из важнейших тезисов которого является сохранение конфиденциальности информации. В этом случае необходимое требование к будущему специалисту социальной работы является способность к сохранению (неразглашению) информации об оказании помощи, а также персональных и личных данных членов семьи, за исключением случаев инициативы членов семьи предоставить интервью.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что деятельность современного работника социальной сферы заключается не только в оказании помощи и поддержки семьи, в рамках решения ТЖС. Помимо этого, серьезное внимание уделяется восстановлению внутреннего потенциала семьи, в том числе ее укреплению и развитию, что включает в себя обучение преодолению трудностей, а также подготовку членов семьи к взаимопомощи и самопомощи, что предполагает основательные знания в сфере практической психологии. В частности, иметь знания в области психологии семьи, возрастной психологии, психологии кризисов, обладать умениями в подборе индивидуально-психологического подхода, распознавать психологические особенности различных категорий граждан, а также реализовывать психодиагностические процедуры, что является

актуальной задачей профессиональной подготовки специалистов социальной работы, а также служит основой для совершенствования содержания и методов профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Список литературы

1. Верхорубова И. С., Социальные проблемы и их место в системе работы социального педагога / И. С. Верхорубова / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 10. – С. 80-82.
2. Исаева И. И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении / Психология и психотерапия семьи. – 2018. – №2. – С. 56-71.
3. Денекина А. А. Социальные проблемы современной семьи / А. А. Денекина / Science Time. – 2016. – №10 (34). – С. 53-55.
4. Кочкина Л. В., Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие. Ярославль: Ремдер. – 2008. – 128 с.
5. Петрова, Г. И. Социальный работник: личностные и профессиональные компетенции / Г. И. Петрова, О. А. Гоманенко / Вестник магистратуры. – 2016. – № 1-5(52). – С. 79-83.
6. Психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Методическое пособие для специалистов учреждений системы профилактики. – Смоленск, 2013. <http://www.scienceforum.ru/2016/1933/23454>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 368.1

СТРАХОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Есин Антон Геннадьевич

аспирант

Научный руководитель: Патласов Олег Юрьевич,

д.э.н., профессор,

ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия»,

город Омск

***Аннотация.** В статье изучены теоретические основы страхования и его роли в процессе организации государственно-частного партнерства. Страхование рассматривается как важный институт защиты интересов государства и обеспечение защиты прав субъектов страхования.*

The article examines the theoretical foundations of insurance and its role in the process of organizing a public-private partnership. Insurance is considered as an important institution for protecting the interests of the state and ensuring the protection of the rights of insurance subjects.

***Ключевые слова:** страхование, государственно-частное партнерство, договор страхования, имущественные интересы, имущественные права*

***Keywords:** insurance, public-private partnership, insurance contract, property interests, property rights*

Институт страхования в современной России переживает период обновления и усложнения форм, видов и методов страхования. Важной особенностью процесса модернизации страхования выступает расширение круга субъектов, к числу которых теперь относятся не только физические и юридические лица, но и государство как институт, нуждающийся в гражданско-правовой защите прав

и имущества.

Основными причинами динамичного обновления и усложнения института страхования стали глобальные события последнего десятилетия: пандемия коронавирусной инфекции, экономическая нестабильность, политическая изоляция, начало специальной военной операции, экономические санкции. Приведенные обстоятельства определили необходимость поиска новых механизмов и возможностей защиты интересов государства [1]. Таким механизмом является страхование в государственно-частном партнерстве.

ГЧП особенно развито в странах дальнего зарубежья, законодательство которых рассматривает государство как активного субъекта гражданских правоотношений [2]. Опыт стран зарубежья показывает перспективность взаимодействия государства и частного бизнеса для привлечения инвестиций в различные актуальные проекты инфраструктурного и социального характера (строительство, транспорт, сфера дошкольного образования и т.д.). Но зачастую выполнение обязанностей по соглашениям и договорам подвергаются различного рода рискам (валютным, инфляционным, политическим, природного, техногенного характера и т.д.) [3]. И, если частный инвестор чаще всего прибегает к защите своих имущественных интересов путем заключения, например, договоров страхования предпринимательского риска, то государство, как субъект ГЧП, зачастую несет колоссальные потери.

Среди российских авторов чьи труды посвящены страхованию инвестиций в ГЧП, можно назвать И. А. Волкову, О. Ревзину, Р. Чуракова, Л. Шамирзаеву и др. В сфере экономики известны работы С. А. Бахматова, Л. С. Бородавко, Ю. М. Ильиных, Ю. В. Кайгородцевой, Т. В. Пироговой, О. В. Устинова. Что касается зарубежных исследователей и практиков, вопросам страхования, в том числе в сфере ГЧП уделяют внимание Я. Бонхаге, Н. Букерт, А. Валансон, Ф.-Г. Вэссе, П. Сольдан, К. Коимбра, Х. Мюллер, А. М. Ортис, М. Протасио, М. Робертс, П. Хадсон, М. В. Фрага и др. [4]. Методологическую основу исследования с учетом объективно-реального подхода к существующей действительности составил метод диалектического материализма.

На сегодняшний день ГЧП является одним из организационно-экономических механизмов взаимодействия государства и частного бизнеса. Как правило, государство, заключая концессионные соглашения, вливая инвестиции и реализуя совместно с представителями частного бизнеса проекты ГЧП, не страхует свои интересы [5]. Необходимо учитывать, что возникновение рисков в процессе осуществления ГЧП весь объем неудач терпит государственный бюджет. Возможные риски и убытки от реализации государственно-частных проектов невозможно предварительно учесть при планировании государственных расходов. В связи с данной особенностью бюджетного планирования государство не всегда может дать гарантии исполнения обязательств по договорам ГПП.

Сложившаяся экономическая и политическая ситуация в РФ резко повысила актуальность страхования инвестиций в процессе государственно-частного партнерства.

Механизмы государственно-частного и муниципально-частного партнерства в Российской Федерации достаточно хорошо распространены и получили свое развитие с принятием 1 января 2016 года закона №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [3]. Ведущее значение практика государственно-частного партнерства в РФ имеет в социальном направлении развития страны. В предыдущие годы правовое регулирование практики государственно-частного партнерства регламентировалось нормативными актами субъектов Российской Федерации. В Российской Федерации была создана Единая информационная система государственно-частного партнерства [7]. Данная система разработана как официальный ресурс для обеспечения информационного обслуживания работы Министерства экономического развития РФ.

Особенностью существующей нормативно-правовой базы в области регулирования страхования выступает отсутствие ограничений на разработку и использование в практике новых видов страхования. Данное утверждение основано на статье 48 Гражданского кодекса РФ и ФЗ РФ «Об организации

страхового дела в Российской Федерации», где государству позволено в качестве страхователя в договоре страхования с целью защиты своих имущественных интересов.

Сложившаяся в России практика страхования рисков в процессе осуществления государственно-частных проектов наиболее распространена в области строительства, транспорта, сферы ЖКХ, здравоохранения. Активно прорабатывается вопрос страхования цифровизации основных экономических отраслей. Страхование всех проектов государственно-частного партнерства имеет свои специфические характеристики и показатели. Достижение и подписание договоренностей государственно-частного партнерства должно учитывать возможные риски. Часто за отдельные виды рисков ответственность несет государство (такие как валютные, инфляция). Риски, связанные с нарушением сроков и качества сдачи объектов, чаще несут бизнес-партнеры.

Третью группу рисков представляют форс-мажорные и социальные риски, которые партнеры несут совместно.

Список литературы

1. Mammadova S. N. Social insurance concept and social insurance event (social risk)/Symbol of Science: International scientific journal. 2024. № 8-1. С. 29-30.
2. Ткаченко И. П., Чубарь М.В. Современное состояние рынка страхования жизни в Российской Федерации: инвестиционное страхование жизни и накопительное страхование жизни/Лазаревские чтения. Материалы XX международной научной конференции. Севастополь, 2022. С. 122-123.
3. Казарова Л. А. Страхование. Страхование банковских рисков /Per aspera ad astra - Через тернии к звездам. Сборник научных статей международных научных студенческих слушаний. Ставрополь, 2024. С. 272-276.
4. Гылыджова Ш. М., Реджепова Г. Организационно-правовые основы добровольного страхования: страхование туристов, выезжающих за рубеж /Вестник науки. 2024. Т. 2. № 4 (73). С. 52-56.
5. Нетреба П. Н., Егоров П. В. Анализ страхования ответственности на

примере российской страховой компании "Абсолют страхование"/Финансы, учет, банки. Тезисы докладов и выступлений V международной научно-практической конференции молодых ученых. Донецк, 2023. С. 145-148.

6. Матковская И. А. Титульное страхование как часть ипотечного страхования / Наука через призму времени. 2023. № 4 (73). С. 31-33.

7. Абесалашвили М. З., Тутарищева С. М., Багова И. Р. Современные тенденции развития российского законодательства в сфере обязательного страхования профессиональной ответственности договора страхования профессиональной ответственности / Вопросы российского и международного права. 2021. Т. 11. № 7А. С. 71-80.

УДК 336

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ

Шинкаренко Арина Вячеславовна

студент

Научный руководитель: Корабейникова Ольга Алексеевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,

город Оренбург

***Аннотация.** В статье рассмотрено значение финансовой грамотности и её влияние на экономическое поведение и благосостояние. Изучены основные критерии финансовой грамотности, а также выделены качества финансово грамотного человека.*

The article considers the importance of financial literacy and its impact on economic behavior and well-being. The main criteria of financial literacy are studied, and the qualities of a financially literate person are highlighted.

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, критерии финансовой грамотности, благосостояние, экономическое поведение, качества финансово грамотного человека*

***Keywords:** financial literacy, financial literacy criteria, well-being, economic behavior, qualities of a financially literate person*

В настоящее время финансовая грамотность является ключевым аспектом успешного функционирования населения в экономической среде. У финансово грамотного человека есть больше преимуществ по сравнению с финансово неграмотным, так как первый, в свою очередь, может более эффективно распределять имеющиеся во владении денежные ресурсы, что в конечном итоге

увеличивает степень его благосостояния.

Перед тем, как изучить, как именно финансовая грамотность влияет на экономическое поведение и благосостояние населения, необходимо дать определение данному понятию и нескольким другим ключевым понятиям.

Итак, под финансовой грамотностью подразумевается способность понимать, как зарабатываются, инвестируются и тратятся деньги, а также понимать риски и потенциальные выгоды от различных инвестиций в финансовые продукты и услуги, доступные для достижения целей [1].

Уровень финансовой грамотности можно определить по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии определения уровня финансовой грамотности

№	Критерий	Характеристика критерия
1	Знание базовых финансовых понятий	Четкое представление о ключевых терминах, связанных с финансами
2	Умение планировать бюджет	Умение правильно распределять имеющиеся в распоряжении средства, вести учет доходов и расходов
3	Наличие «подушки безопасности»	Наличие сбережений на случай непредвиденных обстоятельств
4	Финансовая независимость	Наличие постоянного источника доходов, степень материальной самостоятельности и независимости, отсутствие задолженностей
5	Планирование пенсионных накоплений	Самостоятельное планирование и формирование отчислений на пенсию
6	Разумное инвестирование	Сохранение и приумножение накопленных денежных средств, направленное на долгосрочную перспективу
7	Защита от финансовых рисков	Наличие знаний о способах защиты от мошеннических схем, а также умение оценивать возможные риски при изменении экономической ситуации

Данные критерии позволяют человеку самостоятельно проанализировать то, насколько он подкован в области финансовой грамотности, а также сделать необходимые выводы и разработать дальнейший план действий по развитию этих навыков.

Согласно данным исследования, проводимого аналитическим центром «НАФИ» в 2024 году, доля россиян, которые продемонстрировали высокий и средний уровень финансовой грамотности, достигла 70%.

Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,77 баллов, что означало рост на 5,3% по сравнению со значением в 2018 году, индекс в котором составлял 12,12 баллов.

Наиболее финансово грамотными жителями России, по данным исследования, оказались мужчины и женщины старше 35 лет, а также люди, имеющие высшее образование и проживающие в крупных городах. Низкий уровень финансовой грамотности стал характерным для молодых людей, неработающих россиян, а также жителей сельских или отдаленных районов [2].

Что послужило данной положительной динамике?

Во-первых, это популяризация финансовой грамотности среди населения. Люди понимают, насколько данное явление нужно в современном обществе и всеми силами пытаются донести ту же информацию до масс. На сегодняшний день проводятся различные вебинары, уроки и конференции по финансовой грамотности, на которых хорошо разбирающиеся в данной теме эксперты рассказывают о важности и необходимости получения знаний в данной области.

Вторым фактором является развитие цифровых технологий. Цифровые технологии сделали информацию о финансах и правильном распоряжении ими более доступной для населения. Появилась возможность бесплатного и быстрого поиска образовательных материалов, статей, каких-либо курсов по финансовой грамотности, что позволило самостоятельно изучать тематику бюджета, доходов, инвестиций и сбережений.

Третий фактор – это осознанность финансового поведения. Различные экономические события, происходящие в стране, вынуждают население более ответственно подходить к распоряжению своими финансами. Осознанное управление денежными средствами позволяет эффективно распределять ресурсы, более точно понимать истинные потребности. Контроль финансов приводит к возможности избежать неразумных трат.

На основе данной положительной динамики можно выделить следующие качества финансово грамотного человека, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Качества финансово грамотного человека

Наконец, приведем некоторые аспекты влияния финансовой грамотности на экономическое развитие в стране:

- 1) Развитие предпринимательства;
- 2) Развитие финансового рынка;
- 3) Влияние на макроэкономические показатели (такие как ВВП, ВНП, личные и национальные доходы);
- 4) Влияние на качество жизни (благодаря рационализации бюджета, инвестированию в будущую перспективу);
- 5) Устойчивость к экономическим кризисам (безработица, инфляция).

Уровень финансовой грамотности населения показывает то, насколько человеком понимается важность разумного управления имеющимися денежными ресурсами. Финансово грамотный человек максимально застрахован от возможных неблагоприятных экономических событий, так как у него уже есть стратегический план на этот случай за счет оптимального распределения финансами. Это,

в свою очередь, будет влиять на уровень благосостояния в имеющихся условиях, а также способствовать разумному экономическому поведению.

Список литературы

1. Дьячкова, А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность: учеб, пособие / А. В. Дьячкова, И. В. Баскакова, Е. А. Разумовская. – Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 170 с.

2. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024 – НАФИ [Электронный ресурс] / URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=m8eyj1esvd742595835>. (дата обращения – 17.03.2025).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Колесник Нина Александровна

студентка 2 курса специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Научный руководитель: Папоян Марина Андреевна,

преподаватель общих гуманитарных дисциплин

ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»,

город Армавир

***Аннотация.** В статье рассматривается функционирование народного хозяйства СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Анализируется мобилизация экономических ресурсов, перестройка промышленности на военные нужды, организация производства вооружения и техники. Особое внимание уделяется роли трудового героизма советских граждан, эвакуации предприятий в восточные регионы страны и организации колхозного производства в условиях военного времени. Статья показывает, как советская экономическая система выдержала тяжелейшие испытания и обеспечила победу в войне.*

***Abstract.** The article examines the functioning of the national economy of the USSR during the Great Patriotic War (1941-1945). It analyzes the mobilization of economic resources, the restructuring of industry for military needs, and the organization of production of weapons and equipment. Particular attention is paid to the role of labor heroism of Soviet citizens, the evacuation of enterprises to the eastern regions of the country, and the organization of collective farm production in wartime conditions. The article shows how the Soviet economic system withstood the most difficult tests and*

ensured victory in the war.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, народное хозяйство СССР, военная экономика, мобилизация, промышленность, сельское хозяйство, трудовой героизм*

Keywords: *the Great Patriotic War, national economy of the USSR, military economy, mobilization, industry, agriculture, labor heroism*

Великая Отечественная война, охватившая Советский Союз с 1941 по 1945 год, стала не только одним из самых трагических и разрушительных событий в истории страны, но и периодом, когда народное хозяйство претерпело значительные изменения и адаптации. В условиях войны, когда каждая минута и каждый ресурс имели решающее значение, экономика СССР была вынуждена перестраиваться, чтобы удовлетворить потребности фронта и обеспечить жизнедеятельность тыла.

Несмотря на то, что в первой половине 1942 года, когда советская экономика испытала сильный удар со стороны врага, в частности потерю множества промышленных мощностей, валовая продукция промышленности не только восстановила утраты, но и начала увеличиваться. По данным статистики, между июнем и ноябрем 1941 года валовая продукция сократилась в 2,1 раза, однако, уже к концу 1942 года наблюдался рост объемов производства. Это явление стало возможным благодаря переносу промышленных предприятий на восток, где они могли работать в относительной безопасности [1].

Важным этапом этого процесса стала эвакуация более 1360 крупнейших заводов и фабрик в Урал и Сибирь, что сделало возможным продолжение производства на более безопасных территориях. В результате этого перемещения в восточных районах СССР была создана мощная промышленная база, которая обеспечивала не только размещение эвакуированных предприятий, но и позволяла развивать новые производственные мощности. При этом было замечено, что даже в условиях боевых действий удалось наладить выпуск товаров первой необходимости и военной продукции [2].

Сельское хозяйство также претерпело значительные изменения. Принятые

меры по организации труда на земле, мобилизации трудовых ресурсов и улучшению снабжения крестьянской кооперации позволили сохранить и даже приумножить сельскохозяйственные запасы. Система управления сельским хозяйством функционировала по принципам централизованного планирования, что позволило эффективно распределять ресурсы и минимизировать потери от войны [3].

Немаловажной составляющей экономической адаптации стало внедрение новых технологий и методов труда. Советы, исследования и разработки активно использовались для повышения уровней производства и переработки, что позволило увеличить эффективность соответствующих процессов. Работы осуществляли как ученые, так и рабочие, что способствовало развитию научного потенциала страны.

В годы Великой Отечественной войны народное хозяйство Советского Союза понесло значительные потери, особенно в гражданской промышленности. К началу войны, в 1941 году, экономика страны была подготовлена к оборонным нуждам, однако фашистская оккупация привела к катастрофическим последствиям, разрушившая как производственные мощности, так и инфраструктуру. На оккупированных территориях СССР находилось около 40% всего населения и 33% валовой продукции промышленности [4].

Разрушения затронули более 1700 городов и поселков, а также 31850 промышленных предприятий. В результате этих действий было потеряно более 4 миллионов рабочих мест, что серьезно сказалось на экономическом потенциале страны. Оценка общих потерь населения в этот период колебалась от 26 до 29 миллионов человек, включая потери среди военнослужащих. Особое внимание следует уделить тому, что оккупация затронула такие стратегически важные регионы, как Донбасс, являющийся центром угольной и металлургической промышленности.

К 1944 году на территориях, находившихся под контролем немецких войск, были утрачены 63% добычи угля и 58% производства стали, что стало серьезной экономической вуалью для СССР. Однако, несмотря на разрушения, в восточных регионах страны, например в Урале и Сибири, производство более

чем удвоилось, что создало предпосылки для восстановления экономики в послевоенный период. Эти регионы смогли адаптироваться к новым условиям и поддерживать производство, что сыграло важную роль в победе над врагом [5].

Годы войны оказались моментом драгоценного опыта для советской экономики. При этом первоочередным направлением оставалась мобилизация всех ресурсов на нужды фронта. У усиленных производств, находящихся на неоккупированных территориях, значительно увеличился выпуск вооружения и военной техники, что стало возможным за счет рационального распределения трудовых ресурсов и внедрения новых технологий.

Советское руководство осознавало, что стабильность и успех зависят от контроля над национальной экономикой. Принятые в это время экономические меры позволили не только минимизировать потери, но и в некоторых случаях увеличивать объемы военно-промышленного производства. В условиях ограничений власти активно использовали альянсы с союзниками, получая помощь в виде стратегических товаров и оборудования, что позволяло дополнять внутренние усилия [6].

Однако огромные человеческие и материальные затраты на войну оставили глубокий след на всём государственном аппарате и общественном сознании. Подсчитывались не только потери в производстве, но и урон, причиненный многим отраслям народного хозяйства, легкой и тяжелой промышленности. Потери в гражданском населении превысили все разумные пределы, что требовало кардинальных социальных и экономических преобразований, чтобы восстановить то, что было разрушено.

Большинство ненужных для военного времени производств были переведены на выпуск необходимой для фронта продукции, это стало основным условием выживания и деятельности не только самой промышленности, но и всего государства. Гибкость и способность к быстрой адаптации позволили гражданскому населению пережить много трудностей, что в конечном итоге способствовало не только победе, но и восстановлению многих секторов, пострадавших от войны

В годы Великой Отечественной войны сельское хозяйство СССР играло критическую роль в обеспечении фронта и тыла продовольствием. Успехи на полях, несмотря на колоссальные трудности, определяли возможности страны в противостоянии с нацистской Германией.

Мобилизация на фронт способствовала дефициту рабочей силы в аграрном секторе. В результате 1943 год отметил собой сокращение числа мужчин, работающих в колхозах на две трети от довоенного количества. В условиях войны колхозы продолжали выполнять свои обязательства. Несмотря на кадровый дефицит, сельские труженики использовали все доступные ресурсы и трудились на износ, чтобы накормить и себя, и посланников фронта. Успехи на полях и экономия на расходах стали результатом самопожертвования и преданности делу [7].

В общей сложности ущерб сельскому хозяйству в годы войны оценивался в 181 миллиард рублей. Это включает в себя как прямые убытки, так и ущерб от утраты имущества – было уничтожено 98 тысяч колхозов и 1876 совхозов, а также утрачено 70 тысяч сел и деревень. поголовье скота пострадало более всего – лошади и свиньи сократились до 23% от довоенного уровня, в то время как у крупного рогатого скота этот показатель достиг 40% [8]. Снижение поголовья также уменьшило возможности сельского хозяйства в послевоенные годы, когда требовалось максимально быстро восстановить еще более истощенные ресурсы.

В годы Великой Отечественной войны ключевым фактором, способствовавшим победе над нацистской Германией, стали Научные достижения СССР. Начиная с первых дней конфликта, ученые и инженеры страны сосредоточили свои усилия на решении задач, связанных с военными потребностями. В результате была создана разветвленная сеть научных научно-исследовательских институтов, которые занялись разработками в области оружия, медицинских решений и новых технологий. Ученые, такие как Игорь Курчатов и Петр Капица, стали ведущими фигурами, цель которых заключалась в укреплении обороноспособности страны. Технические инновации охватывали как вооружение, так и исследования в таких сферах, как математика и физика, которая была необходима для создания более эффективных боевых систем и методов [9].

Эвакуация институтов на восток сделала возможным сохранение научного потенциала. В этом неблагоприятном контексте новые организации и исследования стали вторым фронтом в борьбе с врагом. Институты не только продолжали работу, но также расширяли свои исследования по созданию новых технологий. Например, разработанные новые методы размагничивания кораблей и создание первых антибиотиков, таких как пенициллин, значительно увеличили жизнеспособность военнослужащих и помогли уменьшить потерю жизней на фронте.

Научные усилия охватывали разнообразные области знаний. Исследования в области врачебной науки, биохимии и медицины, собственно, включали создание новых вакцин и лекарств, которые стали очень полезными в условиях войн.

В годы Великой Отечественной войны народ СССР продемонстрировал исключительное единство и силу духа, что проявилось в трудовом подвиге, который стал неотъемлемой частью исторической памяти страны. Этот подвиг был не только индивидуальным, но и коллективным: миллионы людей работали в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым. Под лозунгом "Все для фронта! Все для Победы!" работники разных сфер отдали свои усилия на благо общей цели, что немаловажно для достижения победы над фашизмом.

Культурное освещение трудового подвига помогло укрепить моральный дух всей страны. Искусство и литература этого периода отражали настоящие героические свершения людей в тылу. Памятники, военно-патриотическая поэзия и художественная литература стали своеобразными символами единства нации в этот сложный период, напоминая о важности каждого вклада в общее дело.

Кроме того, целенаправленная работа советской пропаганды способствовала тому, чтобы подвиг тружеников тыла стал известным и признанным. Газеты, журналы и радиопередачи освещали достижения работников, что, в свою очередь, мотивировало других не отставать и проявлять инициативу. В тылу организовывались трудовые соревнования, в которых люди участвовали не только ради конкуренции, но и ради достижения общей цели — Победы.

Таким образом, Великая Отечественная война оказала глубокое и многогранное влияние на экономику Советского Союза, что стало не только вызовом,

но и возможностью для значительных изменений и адаптации. В условиях войны экономика страны была вынуждена перестраиваться, чтобы удовлетворить потребности фронта, что привело к кардинальным изменениям в производстве и распределении ресурсов. Этот процесс адаптации был сложным и многогранным, охватывающим все сектора народного хозяйства, от промышленности до сельского хозяйства.

Трудовой подвиг народа, научные достижения и адаптация экономики в условиях войны стали основой для послевоенного восстановления и развития страны. Важно помнить и ценить этот опыт, чтобы использовать его в современных условиях и строить будущее на прочном основании исторической памяти и уважения к достижениям предков.

Список литературы

1. Великая отечественная война 1941–1945 годов в исторической... [Электронный ресурс] / panor.ru - Режим доступа: <https://panor.ru/articles/velikaya-otchestvennaya-voyna-19411945-godov-v-istoricheskoy-pamyati-naroda/41359.html>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Восстановление экономики СССР Великая Отечественная война... [Электронный ресурс] / www.noo-journal.ru - Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/энциклопедия/персоналии/восстановление-экономики/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Великая отечественная война 1941–1945 годов в исторической... [Электронный ресурс] / panor.ru - Режим доступа: <https://panor.ru/articles/velikaya-otchestvennaya-voyna-19411945-godov-v-istoricheskoy-pamyati-naroda/41359.html>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Восстановление экономики СССР Великая Отечественная война... [Электронный ресурс] / www.noo-journal.ru - Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/энциклопедия/персоналии/восстановление-экономики/>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Выпуск 80. Финансовые потери СССР в Великой Отечественной...

[Электронный ресурс] / www.ipbr.org - Режим доступа: <https://www.ipbr.org/projects/history/80/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Дадим фронту больше хлеба: сельское хозяйство в годы ВОВ [Электронный ресурс] / agrobook.ru - Режим доступа: <https://agrobook.ru/blog/user/katerina-shapovalova/dadim-frontu-bolshe-hleba-selskoe-hozyaystvo-v-gody-vov>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Затраты и потери СССР в Великую Отечественную | Дзен [Электронный ресурс] / dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/y1vsvgydqzy4rf1>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Зельднер А. Г. Сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны / Вестник экономической безопасности. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskoe-hozyaystvo-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (13.02.2025).

9. Наука на войне: как разработки советских ученых приближали... [Электронный ресурс] / ria.ru - Режим доступа: <https://ria.ru/20200507/1571061849.html>, свободный. - Загл. с экрана.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Смитюх Илона Петровна

студентка 2 курса,

Негосударственный университет Синергия,

г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье проанализированы нормы, регламентирующие виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Также автором обозначены отличительные признаки уголовной ответственности несовершеннолетних от ответственности совершеннолетних лиц.*

***Ключевые слова:** уголовная ответственность, несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, назначение наказания, возраст уголовной ответственности*

The article analyzes the norms governing the types of responsibility of minors for offenses and crimes. The author also identifies the distinguishing features of the criminal responsibility of minors from the responsibility of adults.

***Keywords:** criminal liability, minors, juvenile delinquency, sentencing, age of criminal responsibility*

Ты – несовершеннолетний, но, как любой гражданин, ты имеешь права и обязанности и несёшь юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми. Эта ответственность зависит от твоего возраста и тяжести совершённого проступка. Чтобы не допускать совершения правонарушений и уметь защититься от несправедливого обвинения, тебе нужно знать основные положения законодательства об ответственности несовершеннолетних.

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц.

За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, несовершеннолетний, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности:

- уголовной;
- административной;
- гражданской;
- дисциплинарной.

Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних.

Для обучающихся в общеобразовательных школах могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, согласно Федеральному закону от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.13 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Уставу образовательного учреждения.

Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения:

- за каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания, которая применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия учащегося в каникулярное время или при наличии справки из медицинского учреждения;
- при выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное состояние;
- не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся во время их болезни или каникул;
- решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как

мера дисциплинарного взыскания принимается с учётом мнения его законных представителей и согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; при решении об отчислении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, требуется также согласие органа опеки и попечительства;

– меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

– дисциплинарное взыскание действует в течение одного года. Мера воздействия считается снятой, если несовершеннолетний учащийся в течение этого срока не совершил нового нарушения. Директор школы имеет право снять с учащегося меру дисциплинарного взыскания до истечения года со дня применения, в связи с исправлением, либо по ходатайствам участников образовательного процесса.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству и т. д. Гражданско-правовая ответственность – это имущественное (как правило, денежное) возмещение вреда пострадавшему лицу. Даже если обучающийся причинил вред чьему-либо здоровью или оскорбил чью-то честь и достоинство, компенсировать вред нужно будет в виде определённой денежной суммы. Если подростку от 14 до 18 лет – он сам может возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если такового его нет или его недостаточно – возмещать опять же будут его родители.

Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

К гражданской ответственности человек привлекается по решению суда. Это значит, что, если подросток и его родители не хотят добровольно возместить ущерб пострадавшему, он может самостоятельно обратиться в суд с соответствующим иском к ним. Пока подростку нет 18 лет, в суде по гражданским делам его интересы должны представлять родители (или опекуны), но если ему уже есть 14 лет – то суд может привлекать к участию непосредственно и самого

несовершеннолетнего, если затронуты его права и интересы. В гражданском процессе не предусмотрено мер пресечения, задержания и иных принудительных мер. Доказательства по делу собирают и представляют сам истец и ответчик.

Уголовная и гражданская ответственность за одно и то же правонарушение могут наступать вместе (к примеру, лишение свободы и возмещение вреда (денежная компенсация) потерпевшему. Также могут вместе наступать административная и гражданская ответственность.

Административная ответственность. Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения. Административная ответственность наступает с 16 лет. Примерами административных правонарушений являются:

– уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ). Штраф в размере от 300 до 500 рублей;

– мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ). Штраф в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей;

– заведомо ложный вызов специализированных служб (ст. 19.13 КоАП РФ). Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей;

– мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ). Штраф в размере от 500 до 1000 рублей;

– появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (ст. 20. 22 КоАП РФ).

– если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему еще нет 16 лет, административную ответственность будут нести его родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употреблением вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие несовершеннолетним спиртные напитки или иные

одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности. Штраф от 1500 до 2000 рублей;

– комендантский час на территории Ленинградской области на 2024 г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» без сопровождения родителей или ответственных лиц запрещается нахождение несовершеннолетних до 16 лет – с 22.00 до 06.00, а с 1 апреля по 31 октября – с 23:00 до 06.00 в ночное время в общественных местах – это улицы, территории парков, скверы, транспортные средства общего пользования, а так же объекты и территории, предназначены для обеспечения доступа к интернету и т.д. Штраф в размере от 500 до 1000 рублей.

Родители несовершеннолетнего также будут нести ответственность, если ненадлежащим образом воспитывают своего ребенка (в том числе, такое возможно, если подросток совершает какие-либо антиобщественные действия, плохо учится и будет установлена вина родителей в его ненадлежащем воспитании). Административными наказаниями, в основном применяемыми к несовершеннолетним, являются предупреждение и наложение штрафа, как дополнительная мера может применяться постановка на профилактический учет.

Порядок привлечения к административной ответственности

Дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также в их отношении, рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних. Протокол об административном правонарушении составляет комиссия по делам несовершеннолетних или полиция. За совершение административного проступка несовершеннолетнего также могут задержать, однако здесь срок задержания не может превышать трёх часов. Об этом немедленно должны уведомляться родители подростка.

Несовершеннолетний в случае задержания должен содержаться отдельно от взрослых лиц, по истечении трёх часов его должны отпустить, но если подросток прибыл в состоянии опьянения – три часа отсчитываются с момента вытрезвления. В случае совершения административного проступка проводится административное расследование, которое может включать опрос, изъятие

вещественных доказательств, документов и т. д. Затем дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и выносится постановление о назначении административного наказания.

Защиту прав несовершеннолетнего в ходе расследования и рассмотрения дела осуществляют его родители или опекуны, которые, как и сам подросток, могут читать все материалы дела, давать объяснения, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью защитника и другими правами.

Административная и уголовная ответственность за одно и то же правонарушение вместе налагаться не могут.

К основным нормативным актам, регулирующим административную ответственность несовершеннолетних, относятся не только КоАП РФ, но и Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» и ряд других нормативных актов, включая положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на региональном уровне, которые также являются субъектами административной юрисдикции.

КоАП РФ дополнен статьей 6.1.1, предусматривающей административную ответственность за нанесение побоев. Срок давности привлечения к административной ответственности по статье 6.1.1. КоАП РФ установлен два года. Санкции по статье 6.1.1. КоАП РФ в отношении несовершеннолетних предусматривают наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность — это самый строгий вид ответственности. Она наступает за совершение преступлений, то есть, наиболее опасных правонарушений.

В соответствии со ст. 20 УК РФ уголовная ответственность лица наступает, по общему правилу, по достижении им 16-летнего возраста. Согласно ч. 2 ст. 20 УК с 14 лет ответственность наступает за некоторые преступления:

- убийство (статья 105);
- умышленное причинение средней тяжести и тяжкого вреда здоровью (статья 111, 112);
- похищение человека (статья 126);
- изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132);
- кража (статья 158);
- грабеж (статья 161);
- разбой (статья 162);
- вымогательство (статья 163);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166);
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167);
- террористический акт (статья 205);
- захват заложника (статья 206);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207);
- хулиганство (статья 213);
- вандализм (статья 214);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226);
- незаконное приобретение, хищение либо вымогательство хранения, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или аналогов (ст. 228, 229 УК РФ);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

Уголовными наказаниями для несовершеннолетних являются: штраф (при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или собственного имущества), лишение права заниматься определённой деятельностью (например, предпринимательством), обязательные работы (работы, выполняемые в свободное от учёбы время, без оплаты труда), исправительные работы (работы по месту, назначенному администрацией города или района, с удержанием из заработка), арест и лишение свободы на определённый срок (до десяти лет).

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, наказание может быть ему заменено принудительными мерами воспитательного воздействия (состоящих, например, в отдаче под надзор специализированному органу, обязанности возместить причинённый вред, запрете посещения определённых мест, ограничении пребывания вне дома и т. д.). Кроме того, по усмотрению суда несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение на срок до наступления совершеннолетия, но не более чем на 3 года.

Важно! К лицам, не достигшим возраста 18 лет, не применяется наказание в виде пожизненного лишения свободы.

Порядок привлечения к уголовной ответственности:

Если в полицию или прокуратуру поступают сведения о совершении преступления, сначала проводится проверка этих фактов, затем, если факты подтвердились, возбуждается уголовное дело и начинается расследование. По окончании расследования дело передаётся в суд, который рассматривает дело и выносит приговор.

На стадии проверки, если несовершеннолетний может иметь отношение к преступлению, его могут опросить. Если уголовное дело уже возбуждено и начато расследование, несовершеннолетнего могут вызвать на допрос, который должен проводиться по определённым правилам: если подросток является потерпевшим или свидетелем, то при его допросе может, а если ему менее 14 лет - должен присутствовать педагог, по желанию также один из родителей. В этой ситуации, если подростку нет 16 лет, вызвать его на допрос могут через

родителей или опекунов, либо через администрацию по месту работы или учёбы.

На допросе подросток обязан говорить только правду. Если подростку 16 лет и больше, за дачу заведомо ложных показаний или отказ от дачи показаний он может быть привлечён к уголовной ответственности, о чём его предупреждают в начале допроса. Если же сам подросток подозревается или обвиняется в совершении преступления, в допросе обязательно должен участвовать защитник. Если подростку нет 16 лет, обязательно участие в допросе также педагога или психолога. Вызвать несовершеннолетнего на допрос могут только через его законных представителей (родителей или опекунов); исключение составляет только случай, когда подросток находится в специальном учебном заведении. Если подросток подозревается в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, он может быть задержан при условии, если застигнут на месте преступления или сразу после его совершения, либо на него укажут потерпевшие или очевидцы преступления, либо будут обнаружены явные следы преступления, а также в некоторых других случаях, например, если не установлена его личность. О задержании должны немедленно уведомляться родители или опекуны. С момента задержания несовершеннолетний имеет право требовать предоставления защитника (адвоката). Подростку должны сразу разъяснить, на каком основании и по какому подозрению он задерживается. В течение 3 часов должен быть составлен протокол задержания, который следует внимательно прочитать и подписать, если в нём всё указано верно. Задержать несовершеннолетнего могут на срок не более 48 часов (этот срок может быть продлён до 72 часов), после чего должны либо отпустить, либо на основании постановления судьи заключить под стражу, что допускается только по подозрению в совершении тяжкого и особо тяжкого преступления.

Также необходимо иметь в виду, что и при задержании, и во всех других случаях, сотрудники полиции имеют право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, только для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, и только если ненасильственные

способы не действуют. При этом, при применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан: предупредить о намерении их использовать, предоставив при этом достаточно времени для выполнения требований сотрудника полиции, стремиться к тому, чтобы причиняемый ущерб был минимальным; обеспечить лицам, получившим телесные повреждения, предоставление доврачебной помощи и уведомление в возможно короткий срок их родственников. Сам же задерживаемый обязан подчиняться законным требованиям полиции.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним

Если несовершеннолетний в возрасте 11 лет и старше совершил уголовно наказуемое деяние, но ещё не достиг возраста уголовной ответственности, либо совершил преступление средней тяжести, но был освобождён судом от наказания, он может быть помещён в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Это делается на основании приговора суда. Максимальный срок, на который несовершеннолетний может быть туда направлен – 3 года. Эта мера юридически считается не наказанием, а особой формой воспитания несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния, по решению суда могут быть также временно направлены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Там они содержатся, по общему правилу, не более 30 суток. Ещё одной мерой, применяемой к несовершеннолетним, является исключение из образовательного учреждения (школы, училища и т. д.). Оно может применяться за грубые и неоднократные нарушения устава учреждения или совершение противоправных действий по решению администрации учреждения. Однако эта мера может применяться только к подросткам, достигшим 15 лет

Список литературы

1. Рарог А. И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. для бакалавров. М, 2013.

2. Сабанин С. Н. Справедливость освобождения от уголовного наказания. Екатеринбург, 1993.
3. Филимонов В. Д. Уголовная ответственность по российскому законодательству / В. Д. Филимонов; НОУ Ин-т Актуального образования «ЮрИнфоР-МГУ», 2008. Актуального образования «ЮрИнфоР- МГУ», 2008. с. 103-104
4. Черненко И. В. Особенности уголовной ответственности и альтернативных ей мер в отношении несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2006.
5. Чубраков С. В. Уголовное наказание в виде обязательных работ (перспективные вопросы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2004 С. 5.
6. Пенькова А. С., Шищенко Е. А. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В сб. науч. трудов. – Кемерово, 2016. – С. 448–451.
7. Сутурин М. А. Система наказаний в отношении несовершеннолетних / Сибирский юридический вестник. – 2016. – № 2 (73). – С. 101–105.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТКРЫТИЙ»
III Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82