

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции,
30 января 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: фундаментальные и прикладные аспекты. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 января 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. - 39 с.

ISBN 978-5-95356-647-6

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: фундаментальные и прикладные аспекты», состоявшейся 30 января 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-647-6

© Коллектив авторов, 2025.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕИМУЩЕСТВО ДИСПЕРГИРУЕМЫХ ТВЕРДЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ АНТИБИОТИКОВ ГРУППЫ ЦЕФАЛОСПОРИНОВ И ПЕНИЦИЛЛИНОВ

Гаврилов Андрей Вячеславович 4

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНТИБИОТИКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИВОТНЫХ

Плиева Айшет Магомедовна

Дзуртова Джамия Адамовна 9

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF GENDER ISSUES AND ENSURING GENDER EQUALITY

Komilov Abror Kuvondikovich..... 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА И МОТИВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Евхута Ольга Николаевна

Рябых Егор Вячеславович 19

INNOVATIVE APPROACHES TO ENHANCING PROFESSIONAL SKILLS IN EDUCATORS: A PATHWAY TO MODERN TEACHING EXCELLENCE

Sadikova Rahima Shuhrat kizi..... 26

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ НЕФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Усманова Анастасия Сергеевна

Гапеева Анна Александровна..... 32

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66

ПРЕИМУЩЕСТВО ДИСПЕРГИРУЕМЫХ ТВЕРДЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ АНТИБИОТИКОВ ГРУППЫ ЦЕФАЛОСПОРИНОВ И ПЕНИЦИЛЛИНОВ

Гаврилов Андрей Вячеславович

аспирант

Научный руководитель: Панов Алексей Валерьевич,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассматривается востребованность диспергируемых твердых лекарственных форм (ДТЛФ) антибиотиков группы цефалоспоринов и пенициллинов в современной медицинской практике. Анализируются их преимущества в контексте биодоступности, удобства применения и повышения приверженности пациентов к лечению. Особое внимание уделяется их роли в борьбе с антибиотикорезистентностью, а также экономической целесообразности. Приведены данные клинических исследований, подтверждающие эффективность и безопасность ДТЛФ. Работа предназначена для специалистов в области фармации, клинической медицины и здравоохранения.*

***Ключевые слова:** диспергируемые твердые лекарственные формы, пенициллины, цефалоспорины, антибиотики, биодоступность, антибиотикорезистентность, приверженность к лечению, экономическая эффективность*

***Keywords:** dispersible tablets, penicillins, cephalosporins, bioavailability, antibiotic resistance, economic efficiency*

Введение. Антибиотики являются одним из важнейших инструментов лечения бактериальных инфекций. С момента их массового внедрения в

медицинскую практику в середине XX века пенициллины и цефалоспорины сохраняют свою значимость благодаря высокой эффективности и широкому спектру действия [1,2] Однако в условиях роста антибиотикорезистентности и необходимости повышения приверженности пациентов к лечению разработка новых лекарственных форм становится приоритетной задачей [3, 4].

Диспергируемые твердые лекарственные формы (ДТЛФ) представляют собой одну из перспективных инноваций в области антибиотикотерапии. Они сочетают преимущества традиционных таблетированных препаратов с удобством применения в различных возрастных и клинических группах пациентов.

Целью исследования является анализ востребованности ДТЛФ пенициллинов и цефалоспоринов в современной медицинской практике, а также оценка их преимуществ и перспектив дальнейшего развития.

Развитие антибиотиков: от пенициллинов к цефалоспорином. Пенициллины стали первой группой антибиотиков, внедренных в клиническую практику. Открытие пенициллина Александром Флемингом в 1928 году стало ключевым этапом в развитии медицины [1], позволив значительно снизить уровень смертности от бактериальных инфекций. Благодаря высокой активности против грамположительных бактерий пенициллины до сих пор остаются препаратами первой линии при лечении множества инфекционных заболеваний.

Цефалоспорины, впервые выделенные в 1940-х годах из грибка *Acetmonium*, представляют собой более современную группу антибиотиков. Развитие цефалоспоринов привело к появлению нескольких поколений препаратов, отличающихся расширенным спектром действия, включая активность против устойчивых к другим антибиотикам микроорганизмов [3].

Диспергируемые твердые лекарственные формы: преимущества и особенности. ДТЛФ представляют собой таблетки, которые легко растворяются в воде, образуя суспензию. Это делает их удобными для применения в педиатрии, гериатрии и у пациентов с затруднениями глотания.

Основные преимущества ДТЛФ:

1. **Удобство применения** – препараты легко принимаются пациентами

всех возрастов, включая детей и пожилых людей [6].

2. **Быстрое всасывание** – активные вещества быстрее достигают терапевтической концентрации в организме.

3. **Точная дозировка** – минимизируется риск передозировки и ошибок при приеме.

4. **Повышенная приверженность лечению** – удобство использования снижает вероятность пропуска доз [7].

Роль пенициллинов и цефалоспоринов в современной медицине. Пенициллины широко применяются для лечения инфекций дыхательных путей, кожи и мочевыводящих путей. Их низкая токсичность и высокая эффективность делают их незаменимыми в амбулаторной практике [3]. ДТЛФ пенициллинов упрощают терапию и повышают удобство приема, особенно у детей.

Цефалоспорины, благодаря широкому спектру действия, применяются при лечении тяжелых инфекций, таких как менингит, сепсис и пневмония [4]. Их способность противостоять разрушению бета-лактамазами делает их важным инструментом в борьбе с антибиотикорезистентностью [5].

Клинические исследования: эффективность и экономическая целесообразность. Результаты клинических исследований подтверждают преимущества ДТЛФ антибиотиков. Например, в одном из исследований (2020 г.) использование ДТЛФ пенициллинов у детей сократило длительность болезни в среднем на 20% по сравнению с традиционными формами [6].

В педиатрической практике ДТЛФ цефалоспоринов продемонстрировали высокую эффективность при лечении острых средних отитов, синуситов и других бактериальных инфекций [6]. Родители положительно оценили удобство таких форм, что способствовало завершению полного курса терапии.

С экономической точки зрения ДТЛФ позволяют:

- снизить количество госпитализаций за счет удобства амбулаторного приема;
- уменьшить необходимость в дополнительной поддерживающей терапии;
- повысить удовлетворенность пациентов, что сокращает затраты на

повторные визиты к врачу [7].

Перспективы развития ДТЛФ антибиотиков. Развитие диспергируемых лекарственных форм антибиотиков направлено на дальнейшее совершенствование их характеристик:

1. **Комбинированные препараты** – объединение нескольких активных веществ для расширения спектра действия.

2. **Улучшение вкусовых характеристик** – особенно важно для педиатрической практики.

3. **Оптимизация производства** – снижение себестоимости и повышение доступности препаратов.

Одним из ключевых аспектов остается борьба с антибиотикорезистентностью. ДТЛФ способствуют снижению числа пропусков приема и ошибок дозирования, что уменьшает риск формирования устойчивых штаммов бактерий [4].

Заключение. Диспергируемые твердые лекарственные формы антибиотиков группы пенициллинов и цефалоспоринов представляют собой важный шаг вперед в антибиотикотерапии. Их удобство, высокая биодоступность и экономическая эффективность делают их востребованными в современной медицинской практике.

В условиях роста антибиотикорезистентности и необходимости повышения приверженности пациентов к лечению ДТЛФ обеспечивают оптимальный баланс между эффективностью терапии и удобством ее применения.

Список литературы

1. Fleming A. «On the Antibacterial Action of Cultures of a Penicillium, with Special Reference to Their Use in the Isolation of B. Influenzae» British Journal of Experimental Pathology, 1929.

2. Abraham E.P., Chain E. «An Enzyme from Bacteria Able to Destroy Penicillin» Nature, 1940.

3. Bush K., Bradford P.A. « β -Lactams and β -Lactamase Inhibitors: An Overview» Cold Spring Harbor Perspectives in Medicine, 2016.

4. World Health Organization. «Antimicrobial Resistance: Global Report on Surveillance» WHO, 2014.

5. European Medicines Agency. «Reflection Paper on the Pharmaceutical Development of Medicines for Use in the Older Population» EMA, 2017.

6. Ruf B., Schuermans J. «Dispersible Antibiotics in Pediatrics: Advancements and Challenges» Journal of Pediatric Pharmacology, 2020.

7. Martin L. R., Williams S.L. «Improving Medication Adherence: Understanding the Patient's Perspective» American Journal of Medicine, 2005.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 59

АНТИБИОТИКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИВОТНЫХ

Плиева Айшет Магомедовна

д.б.н., профессор

Дзортова Джамиля Адамовна

магистрант химико-биологического факультета

Научный руководитель: Плиева Айшет Магомедовна,

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование антибиотиков в сельском хозяйстве, особое внимание уделяя их роли в животноводстве. Обсуждаются основные направления применения антибиотиков: профилактика заболеваний и ускорение роста, а также сопутствующие последствия, включая развитие антибиотикорезистентных штаммов и изменения микробиоты кишечника у животных. Также акцентируется внимание на влиянии антибиотиков на экосистему, в том числе загрязнении почвы и воды и воздействии на биоразнообразие.*

***Ключевые слова:** антибиотики, сельское хозяйство, животноводство, антибиотикорезистентность, микробиота, экосистема, биоразнообразие, развитие*

***Abstract.** This article examines the use of antibiotics in agriculture, paying special attention to their role in animal husbandry. The main directions of antibiotic use are discussed: disease prevention and growth acceleration, as well as related consequences, including the development of antibiotic-resistant strains and changes in the intestinal microbiota in animals. Attention is also focused on the effects of antibiotics*

on the ecosystem, including soil and water pollution and impacts on biodiversity.

Keywords: *antibiotics, agriculture, animal husbandry, antibiotic resistance, microbiota, ecosystem, biodiversity, development*

Антибиотики стали неотъемлемой частью современного сельского хозяйства, особенно в животноводстве. Их использование направлено на предотвращение инфекционных заболеваний, улучшение роста и поддержание общего здоровья животных. Однако, несмотря на положительные последствия, использование антибиотиков в аграрном секторе также вызывает множество проблем, включая последствия для экосистемы и здоровья животных.

Использование антибиотиков в животноводстве. Использование антибиотиков в сельском хозяйстве осуществляется преимущественно в двух направлениях:

1. Профилактика заболеваний. Антибиотики применяются для предотвращения инфекций у животных, что позволяет повысить выживаемость и продуктивность. В условиях плотного содержания скота, где риск передачи инфекций высок, профилактика становится особенно актуальной. Например, в свиноводстве и птицеводстве антибиотики часто применяются в качестве добавок в корм в целях профилактики.

2. Ускорение роста. Некоторые антибиотики способны повышать темпы роста животных, что является экономически выгодным для фермеров. Это приводит к более быстрым срокам кормления и сокращению затрат на содержание скота. Однако данный подход вызывает опасения касательно формирования устойчивости к антибиотикам.

Последствия для здоровья животных. Проблемы, возникающие из-за использования антибиотиков в животноводстве, включают:

– развитие антибиотикорезистентных штаммов. Частое и нерациональное использование антибиотиков приводит к выживанию и распространению устойчивых бактерий. Это не только затрудняет лечение инфекций у животных, но также представляет серьезную угрозу для людей, поскольку резистентные штаммы могут передаваться через пищевые продукты;

– изменение микробиоты кишечника. Антибиотики могут сильно влиять на микрофлору животных, нарушая баланс между полезными и патогенными бактериями. Это может привести к состояниям, таким как диарея или диспепсия, которые в свою очередь влияют на общее состояние здоровья и продуктивность питомца;

– побочные эффекты. Применение антибиотиков может вызывать аллергические реакции и другие неблагоприятные эффекты у животных. В некоторых случаях это может привести к необходимости использования дополнительных лекарственных средств для управления побочными эффектами, что увеличивает затраты и может еще более усложнить клиническую картину.

Воздействие на экосистему. Воздействие на окружающую среду также является одной из главных тем обсуждений относительно использования антибиотиков в сельском хозяйстве:

– загрязнение почвы и воды. Антибиотики могут попадать в окружающую среду через навоз и стоки, что приводит к загрязнению почвы и водоемов. Это требует внимательного управления отходами и разработки методов очистки стоков;

– воздействие на нецелевые организмы. Концентрации антибиотиков в экосистемах могут оказать негативное воздействие на микробиом почвы и водоемов, нарушая естественные процессы. Например, в водоемах это может повлиять на рыб, беспозвоночных и другие организмы, что в конечном итоге сказывается на биоразнообразии и экосистемной устойчивости;

– устойчивость микробов в экосистемах. Бактерии, адаптированные к антибиотикам, могут передавать свои генетические особенности другим микробам, что усиливает проблему устойчивости на глобальном уровне. Это делает необходимость разработки новых антибиотиков и альтернативных методов лечения более актуальной.

Мировые инициативы и рекомендации. В ответ на растущую проблему устойчивости к антибиотикам многие страны начинают внедрять новые правила и стратегии управления. Организация Объединенных Наций по продовольствию

и сельскому хозяйству (ФАО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) призывают к сокращению использования антибиотиков в животноводстве и разработке более безопасных методов управления здоровьем животных. Основные направления данных инициатив включают следующие:

– замещение антибиотиков альтернативными методами. Это может включать использование пробиотиков, пребиотиков, фитогенных добавок и других методов, способствующих поддержанию здоровья животных без применения антибиотиков;

– образование и информирование фермеров. Важно повышать уровень осведомленности среди производителей о рисках, связанных с чрезмерным использованием антибиотиков, и обучать их правильному применению оставшихся антибиотиков;

– системы мониторинга. Необходимы стратегии для отслеживания и контроля использования антибиотиков в сельском хозяйстве, что поможет оценить их влияние на здоровье животных и окружающую среду.

Заключение. Использование антибиотиков в сельском хозяйстве имеет как положительные, так и отрицательные последствия. В то время как они могут обеспечивать здоровье и продуктивность животных, риски, связанные с антибиотикорезистентностью и воздействием на экосистему, требуют внимательного и ответственного подхода. Необходимы дальнейшие исследования для разработки стратегий, которые минимизировали бы негативные последствия, сохраняя при этом эффективность антибиотиков в животноводстве. Обеспечение здоровья животного и экосистемы должно стать приоритетом для всех участников — производителей, потребителей и правительств.

Список литературы

1. Иванов, П. П., & Смирнова, А. В. (2020). Антибиотикорезистентность в сельском хозяйстве: глобальная перспектива. Журнал сельскохозяйственных наук, 12(3), 234-245.
2. Всемирная организация здравоохранения. (2021). Антибиотикоре-

зистентность: глобальная угроза. Женева: ВОЗ.

3. Васильев, И. И., et al. (2019). Глобальные тенденции применения анти-микробных препаратов в животноводстве. Труды Национальной академии наук, 115(23), 5789-5794.

4. FAO. (2016). План действий FAO по антибиотикорезистентности 2016-2020. Рим: Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF GENDER ISSUES AND ENSURING GENDER EQUALITY

Komilov Abror Kuvondikovich

Teacher of the Department of Philosophy,
Urgench State University, Uzbekistan

***Abstract.** Gender issues and the promotion of gender equality remain pressing concerns in many countries worldwide. Primarily, this issue is linked to the deterioration of workforce quality due to gender inequality in economic and social spheres. Although women in Uzbekistan formally have the same rights as men, access to opportunities remains unequal. Over the past decades, the Uzbek government has implemented various measures to ensure gender equality, including legal reforms and the establishment of governmental structures dedicated to protecting women's rights. However, existing challenges, such as labor market imbalances and low public awareness of gender issues, require further efforts. This is especially true in rural regions, where awareness and women's engagement remain limited. Addressing these issues requires continued policies promoting equal opportunities and an active role of mass media in raising awareness about gender equality.*

***Keywords:** gender equality, gender issues, women's rights, social justice, legislation, Uzbekistan*

***Аннотация.** Гендерные проблемы и обеспечение гендерного равенства остаются актуальными вопросами во многих странах мира. В первую очередь, это связано с ухудшением качества рабочей силы из-за гендерного неравенства в экономической и социальной сферах. Несмотря на то, что в Узбекистане женщины формально имеют равные права с мужчинами, доступ к возможностям*

для них остается неравномерным. За последние десятилетия правительство Узбекистана предприняло ряд мер по обеспечению гендерного равенства, включая принятие законов и создание государственных структур, направленных на защиту прав женщин. Однако существующие проблемы, такие как дисбаланс в сфере занятости и низкая осведомленность населения о гендерных вопросах, требуют дальнейших усилий. В особенности это касается сельских регионов, где уровень осведомленности и вовлеченности женщин остается низким. Для решения этих проблем необходимо продолжать политику равных возможностей и активно привлекать средства массовой информации к освещению данной темы.

Ключевые слова: *гендерное равенство, гендерные проблемы, права женщин, социальная справедливость, законодательство, Узбекистан*

Gender issues and the promotion of gender equality remain pressing concerns in many countries worldwide. Primarily, this problem is associated with the deterioration of workforce quality due to gender inequality in economic and social spheres. Consequently, the severity of this issue hinders socio-economic development, reduces the efficiency of existing systems in human capital development, and ultimately deepens social injustice within society.

Human society consists of both women and men. The biological and physiological differences between the sexes are well known and immutable. However, this does not mean that the roles of men and women in society must remain unchanged. The history of the women's movement and the achievements in this field indicate that the role of women in society has undergone rapid transformations. Over the past centuries, technological advancements have altered women's roles both in household management and in the workforce. By the late 20th century, the concept of "gender" emerged, which can be described as "social sex relations." The term "gender" originates from the women's movement and has been defined in various ways. In general, the concept of gender refers to the social roles of women and men in society. Social equality between women and men is viewed as gender equality [1].

It is important to note that there are individuals who do not accept the theory of

social equality between genders and critics of the concept of gender. Their primary argument is that the nature of women and men is different, and these differences are not only physiological but also psychological. Supporters of such critical theories argue that despite technical and technological progress, there are still areas of activity that are more suitable for either men or women [2].

According to gender theory critics, the psychological division of labor between men and women within society may contribute to the happiness of both groups. Critics see the solution to gender issues in the creation of equal opportunities for development. In their view, such an approach is more significant for society. According to these perspectives, solving gender issues lies in ensuring that women are happy as women and men are happy as men.

In the Republic of Uzbekistan, several measures have been implemented to address gender issues. Thanks to the establishment and effective operation of the State Committee on Family, Women, and Children's Issues, many gender-related problems in the country have been successfully resolved.

Thus, on August 30, 1997, Uzbekistan acceded to the Convention on the Political Rights of Women, and in 1995, to the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women. One of the most significant steps in this regard was the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan in 1992, which granted equal rights and opportunities to women.

On September 2, 2019, Uzbekistan adopted the Law on Guarantees of Equal Rights and Opportunities for Women and Men, ensuring equal opportunities for men and women in political, economic, social, cultural, and other spheres of public life, while also emphasizing the importance of eliminating gender-based discrimination. Laws play a crucial role as an indicator of a state's political will. Moreover, the presence of laws on specific issues (such as gender equality) not only raises awareness but can also serve as a catalyst for broader societal changes. For this reason, many countries have enacted legislation aimed at ensuring gender equality.

Observations show that, although women in Uzbekistan formally have the same rights as men, the opportunities available to men are not always equally accessible to

women. While women are actively participating in various social sectors, politics, and business, and positive changes are occurring, much work remains to be done—especially in the regions of the country, where many unresolved issues persist.

The Uzbek government has taken serious steps to ensure gender equality. Over the past ten years, the progress made in promoting equality between men and women in the country can be assessed positively. However, gender issues and the promotion of gender equality remain pressing challenges in many countries worldwide. Primarily, this problem is linked to the decline in workforce quality due to gender inequality in economic and social sectors. As a result, the severity of this issue hinders socio-economic development, reduces the efficiency of human capital development, and ultimately exacerbates social injustice. For this reason, the majority of modern states have enshrined human rights and freedoms in their legal frameworks, aligning with fundamental principles of international law.

While certain gender-related challenges persist in Uzbekistan, there have also been positive developments. Women have been appointed as deputy heads of executive authorities, and other measures have been implemented to increase women's participation in governance. However, it is important to recognize that gender equality cannot be measured solely through personnel policies. Legislative amendments are an integral part of gender equality policy. A balance between men and women has been established within local governance systems, and significant efforts have been made in this regard in recent elections.

Nevertheless, is there an equivalent balance within state institutions? It is difficult to say for certain, as this balance remains disrupted in several regions. For example, the majority of teachers and doctors are women, highlighting a sectoral imbalance. In other words, much more work is required to address these disparities.

Another pressing issue is the role of mass media in raising public awareness about gender issues. In recent years, particularly in Uzbekistan's southern regions, women's rights violations have been reported. However, the media often provides only factual information without investigating the root causes of these violations or how they are spreading. The media bears the responsibility of thoroughly examining these

issues and presenting them to the public.

Occasionally, articles on gender-related issues can be found, but most publications focus on events organized by NGOs in Tashkent or regional centers, attended by the same groups of people. Consequently, such legal information does not reach the general population, particularly those in rural areas, where awareness is significantly lower. In many cases, rural communities remain uninformed about gender-related events or their legal rights.

To overcome these challenges and enhance public awareness about gender equality, efforts must begin at the grassroots level, starting with rural areas. Journalists should actively visit rural communities, study their socio-economic conditions, and analyze gender relations within those communities. Only then can they produce meaningful articles that effectively inform society about the current state of gender equality.

References

1. Tekueva, M. A. Gender as a Socio-Cultural Construct of Adyghe Society: Doctoral Dissertation in Historical Sciences. – Nalchik, 2006. – 371 p.
2. Kolodina, A. A. Feminism and Gender: Interpretation of Contemporary Social Reality [Text] / Anna Kolodina. – Moscow: TRP, 2016. – 184 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ОЦЕНКА И МОТИВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Евхута Ольга Николаевна

к.ф.-м.н., доцент

Рябых Егор Вячеславович

студент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М. И. Платова»,
Россия, г. Новочеркасск

***Аннотация.** В статье основываясь на анализе научной литературы, автор выделяет основные методы и стратегии, направленные на повышение качества образования и формирование положительной учебной мотивации; среди рассмотренных подходов к оценке знаний - использование европейских квалификационных рамок, балльно-рейтинговая система, применение компьютерных технологий, и различные формы текущего и итогового контроля, в том числе Всероссийские проверочные работы.*

Отдельное внимание уделяется формативному, суммативному и альтернативному методам оценивания, и роли обратной связи в обучении.

***Abstract.** In the article, based on an analysis of scientific literature, the author identifies the main methods and strategies aimed at improving the quality of education and the formation of positive educational motivation; among the considered approaches to assessing knowledge are the use of the European qualification framework, the point-rating system, the use of computer technology, and various forms of current and final control, including All-Russian testing.*

Special attention is paid to formative, summative and alternative assessment methods, and the role of feedback in learning.

Ключевые слова: *оценка знаний, мотивация учащихся, преподавание математики, формативное оценивание, суммативное оценивание, альтернативные методы оценивания, обратная связь, балльно-рейтинговая система, практико-ориентированные задачи*

Key words: *knowledge assessment, student motivation, mathematics teaching, formative assessment, summative assessment, alternative assessment methods, feedback, point-rating system, practice-oriented tasks*

В современной научной литературе существует множество подходов оценки знаний, например, один из главных подходов к определению и оценке результатов обучения представлен в европейских квалификационных рамках для непрерывного образования, где результаты обучения не приравниваются исключительно к компетенциям, но описываются через знания, умения и компетенции. Данный подход примечателен тем, что благоприятствует не только накоплению знаний, но и применению их в практических ситуациях, развитию личностные качества и профессиональной самостоятельности [5].

Рассматривая подходы к оценке качества образования, С. Ю. Сергеева выделяет следующие [4]:

– гарантированное соблюдение базовых стандартов и эталонов, подразумевает, что все учебные заведения должны следовать определенным минимальным стандартам образования, то есть учебные программы, квалификацию преподавателей, инфраструктуру и учебные ресурсы, а соблюдение стандартов обеспечивает базовое качество образования и равные возможности для всех учащихся;

– достижение поставленных целей, сосредоточено на оценке того, насколько хорошо учебные заведения и учащиеся достигают конкретных образовательных целей, помогает определить эффективность учебных программ и методик обучения;

– удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг – под потребителями образовательных услуг понимаются учащиеся, их родители и общество, здесь учитываются мнения и ожидания потребителей относительно качества образования;

– стремление к усовершенствованию процесса обучения – внедрение новых технологий, методик обучения, обновление учебных программ и профессиональное развитие преподавателей. Целью является не только повышение качества образования, но и обеспечение его актуальности.

В последние годы все большую популярность приобретает балльно-рейтинговая система оценки знаний, считается эффективным инструментом мотивации студентов к успешному обучению, так как она фокусируется на стимулировании познавательной активности и самооценке учебных достижений, что, в свою очередь, формирует положительную мотивацию к обучению и рефлексию студентов [2].

Еще существует тенденция к использованию компьютерных технологий для оценки результатов обучения, которая отражает стремление к более объективным и точным методам измерения знаний, данные технологии позволяют осуществлять многомерные измерения и комплексное оценивание, помогая более эффективному и гибкому контролю усвоения материала и уровня достигнутых компетенций обучающихся [1].

Выбор методов и форм оценки знаний зависит от целей и задач процесса преподавания, например, текущий контроль знаний может осуществляться в процессе лекционных и практических занятий с использованием опроса, самостоятельных и практических работ, обычно на уроках математики после изучения определённой темы проводится тематический учёт знаний, в который входят тестовые задания, индивидуальные и проектные работы, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и мини-зачёты [3].

Еще одним элементом системы оценки качества образования, направленным на создание и применение способов и инструментов оценки образовательных результатов, является Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые позволяют выявить степень сформированности знаний обучающихся и уровень их математической грамотности. Проводятся тестовые задания как в традиционной, так и в электронной форме.

Для улучшения качества образования и мотивации учащихся выделяют:

формативный, суммативный и альтернативный метод оценивания в преподавании математики:

Формативный. Основываясь на научных данных, формативное оценивание характеризуется как целенаправленный, непрерывный процесс, с использованием методов наблюдения, измерения и улучшения образовательного процесса. Данный подход позволяет учителям и ученикам в реальном времени определять достижения и пробелы в знаниях, корректировать учебный процесс с целью повышения образовательных результатов.

Особенность формативного оценивания заключается в активном вовлечении учеников в процесс оценки своих знаний и умений, то есть учителя используют такие методы как: самооценка, взаимооценка и критериальное оценивание, для обеспечения обратной связи и выявления пробелов в обучении, например, в начальных классах ученикам предлагается оценивать устные ответы своих товарищей, используя заранее определенные критерии и символы. Благодаря подобным методам, как незаконченные предложения для оценивания учебной деятельности, ученики осмысливают свои достижения и определяют направления для дальнейшего развития.

Суммативный. Основными принципами суммативного оценивания являются объективность и непрерывность (объективность оценивания достигается через четкое определение критериев оценивания, использование примеров заданий и ответов, обеспечение единообразия в оценках и, при необходимости, проверку работ несколькими учителями, то есть позволяет избежать субъективизма и произвола в оценке учебных достижений учащихся; непрерывность подразумевает, что оценка учащихся формируется на протяжении всего учебного процесса, а не только в его конце).

В методы суммативного оценивания входят устные и письменные формы контроля, текущий и итоговый контроль, использование портфолио и самооценки, проведение практических и проектных работ.

Внешнее суммативное оценивание в России проводится в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских проверочных работ.

Внутреннее суммативное оценивание, в свою очередь, проводится в течение учебного года и имеет итоговые проверочные работы, проектную деятельность и презентацию личных достижений учащихся.

Альтернативный. Среди специфических методов, применяемых в преподавании математики, выделяется метод целесообразных задач – данный метод предполагает подготовку учащихся к пониманию нового материала через решение задач, которые способствуют «открытию» новых теорем, пониманию их доказательств и самостоятельному решению задач. Данный метод позволяет использовать неполную индукцию для подготовки к пониманию доказательств теорем, применяя дедуктивный метод, и является разновидностью эвристического метода обучения [6].

Другой альтернативный метод оценивания выделим роль метапредметных результатов, в которые входят освоение учащимися универсальных учебных действий, таких как познавательные, регулятивные и коммуникативные (данные результаты направлены на овладение основными компетенциями, формирующими основу успешной учебной и профессиональной деятельности).

Что касается мотивации, то мотивация в образовании — общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Основными видами мотивации являются внутренняя и внешняя мотивация: внутренняя мотивация связана с личным интересом к предмету, стремлением к саморазвитию и самообразованию, в то время как внешняя мотивация опирается на внешние стимулы, такие как оценки, похвала от учителей и родителей, или желание избежать негативных последствий.

В механизмы мотивации входят такие принципы, как установление четких и достижимых целей, вовлечение в процесс обучения через активные формы работы, обеспечение обратной связи и признание достижений учащихся, другим немаловажным фактором является локус контроля, то есть степень, в которой учащиеся верят в свою способность влиять на результаты своего обучения, то есть если учащийся полагает, что успех зависит от его собственных усилий, то

оно содействует развитию внутренней мотивации и настойчивости в достижении целей.

Мотивация напрямую влияет на учебные достижения, самооценку и общее отношение к процессу обучения, сами педагоги и психологи отмечают дисциплину и саморегуляцию, поддержание постоянного интереса к новым знаниям и умениям, которые развиваются благодаря мотивации к обучению.

Одним из основных направлений формирования учебной мотивации является использование практико-ориентированных задач, которые помогают ученикам увидеть практическую значимость и применение математических знаний в жизни, то есть повышает интерес к предмету и увеличивает мотивации к его изучению, но для этого нужно, чтобы задания были связаны с жизненным опытом учащихся и демонстрировали практическую применимость математических знаний.

На смену традиционному подходу к педагогическим условиям приходит концепция «образовательная среда», в которой особое внимание уделяется моделированию, проектированию и оценке среды, активизирующие мотивы учения – данная концепция ориентирована на достижение различных образовательных целей. Примером такой среды служит система дополнительного математического образования, направленная на решение проблемы повышения мотивации учащихся к изучению математики.

С точки зрения развития мотивации учения эффективным подходом является использование нетрадиционных методов и форм организации урока, таких как групповая работа и работа в паре, которая снижает уровень тревожности учащихся и стимулирует их познавательную деятельность.

Список литературы

1. Даржания А. Ю., Макарова Е. В., Меркотун И. Н. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся / История и педагогика естествознания. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-uchebnyh-dostizheniy-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Зенкина В. Г., Агибалова А. А. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4-4. – С. 818-821. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9084> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Ромас В. А., Зверева Л. Г. Формы и методы контроля знаний обучающихся на уроках математики, как средство повышения эффективности / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №5-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-kontrolya-znaniy-obuchayuschih-sya-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti> (дата обращения: 01.02.2025).

4. Сергеева С. Ю., Обревко Е. Д. Современные подходы и методы оценки качества образования / Молодой ученый. – 2019. – №37 (275). – С. 162-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 01.02.2025).

5. Хапаева С. С. Результаты обучения: подходы к выявлению и оценке / Вестник ГУУ. – 2014. – №19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-obucheniya-podhody-k-vyyavleniyu-i-otsenke> (дата обращения: 30.01.2025).

6. Харитоновна И. В. Методы обучения и научные методы в преподавании математики / Вестник МГУ. – 2008. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-i-nauchnye-metody-v-prepodavanii-matematiki> (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 371

INNOVATIVE APPROACHES TO ENHANCING PROFESSIONAL SKILLS IN EDUCATORS: A PATHWAY TO MODERN TEACHING EXCELLENCE

Sadikova Rahima Shuhrat kizi

Master student of
Urgench Ranch Technological University,
Khorezm, Uzbekistan

Abstract. *This article explores innovative methods for enhancing educators' professional skills, including microlearning, gamification, collaborative learning, and virtual reality. These approaches improve teaching practices, foster adaptability, and address the challenges of modern education, empowering educators to meet the needs of 21st-century learners.*

Keywords: *professional development, innovative methods, educator skills, microlearning, gamification, collaborative learning, virtual reality*

Аннотация. *В статье рассматриваются инновационные методы повышения профессиональных навыков педагогов, включая микрообучение, геймификацию, совместное обучение и виртуальную реальность. Эти подходы улучшают практику преподавания, развивают адаптивность и помогают педагогам соответствовать требованиям современного образования.*

Ключевые слова: *профессиональное развитие, инновационные методы, навыки педагогов, микрообучение, геймификация, совместное обучение, виртуальная реальность*

In the rapidly evolving landscape of education, the role of educators has become more dynamic and challenging than ever before. To meet the diverse needs of students and keep pace with technological advancements, educators must continuously enhance

their professional skills [1]. Traditional methods of professional development, such as one-time workshops or lectures, often fall short of addressing the complex and evolving demands of modern classrooms. Innovative methods of professional development are key to empowering teachers, fostering creativity, and improving educational outcomes. This article explores how innovative approaches can transform the way educators grow and thrive in their profession.

The Need for Continuous Professional Development.

Educators are the backbone of any educational system, and their effectiveness directly impacts student success. However, the demands placed on teachers are constantly changing. From integrating technology into the classroom to addressing the social-emotional needs of students, educators must adapt to a wide range of challenges. Traditional professional development programs, which often rely on passive learning methods, are no longer sufficient to prepare teachers for these complexities [2]. Innovative methods of professional development are essential to provide educators with practical, engaging, and sustainable learning opportunities. These methods not only enhance teaching practices but also foster a culture of lifelong learning among educators. By embracing innovation, schools and institutions can ensure that their teachers are well-equipped to navigate the challenges of modern education.

Innovative Methods to Enhance Educators' Skills

1. Microlearning and Bite-Sized Training

Microlearning is a modern approach to professional development that breaks down complex topics into small, manageable modules. These modules can be completed in just a few minutes, making them ideal for busy educators who may not have time for lengthy training sessions [3]. Platforms like LinkedIn Learning, Coursera, and Khan Academy offer micro-courses on a wide range of topics, from classroom management to integrating technology in teaching.

The benefits of microlearning include:

- **Flexibility:** Educators can learn at their own pace and on their own schedule.
- **Focus:** Each module targets a specific skill or concept, making learning more efficient.

– **Retention:** Short, focused lessons are easier to remember and apply in real-world situations.

For example, a teacher looking to improve their skills in using educational technology can complete a series of micro-courses on tools like Google Classroom, Zoom, or interactive whiteboards. This targeted approach ensures that educators gain practical skills that they can immediately apply in their classrooms.

2. Gamification of Professional Development

Gamification introduces game-like elements, such as points, badges, and leaderboards, into professional development programs. This method makes learning more engaging and motivating, encouraging educators to actively participate in their own growth. Gamified platforms like Kahoot! and Classcraft allow teachers to complete challenges, earn rewards, and track their progress.

The benefits of gamification include:

- **Engagement:** Game-like elements make learning fun and interactive.
- **Motivation:** Rewards and recognition encourage educators to complete training programs.
- **Collaboration:** Leaderboards and team challenges foster a sense of community and healthy competition.

For instance, a school district could create a gamified professional development program where teachers earn badges for completing training modules on topics like differentiated instruction or trauma-informed teaching. This approach not only enhances learning but also creates a sense of accomplishment and camaraderie among educators [5].

3. Collaborative Learning Communities

Collaborative learning communities provide a space for educators to share knowledge, experiences, and best practices. These communities can take many forms, from online platforms like Edmodo and Teachable to in-person Professional Learning Communities (PLCs) within schools. By working together, educators can learn from each other, brainstorm solutions to common challenges, and implement innovative teaching strategies.

The benefits of collaborative learning communities include:

- **Peer Support:** Educators can seek advice and feedback from their colleagues.
- **Diverse Perspectives:** Exposure to different teaching styles and approaches enriches professional growth.
- **Sustainability:** Ongoing collaboration ensures that professional development is a continuous process rather than a one-time event.

For example, a group of teachers could form a PLC to explore strategies for supporting English Language Learners (ELLs). Through regular meetings and discussions, they can share resources, observe each other's classrooms, and develop a shared understanding of best practices.

4. Virtual and Augmented Reality (VR/AR) Training

Virtual and augmented reality technologies offer immersive learning experiences for educators. VR can simulate classroom scenarios, allowing teachers to practice handling difficult situations in a risk-free environment. AR can be used to visualize complex concepts, making it easier for educators to explain them to students.

The benefits of VR/AR training include:

- **Realistic Practice:** Educators can hone their skills in a safe and controlled setting.
- **Engagement:** Immersive experiences make learning more memorable and impactful.
- **Innovation:** Cutting-edge technology prepares educators for the future of education.

For instance, a teacher training program could use VR to simulate a classroom with disruptive students. Educators can practice de-escalation techniques and receive immediate feedback on their performance. Similarly, AR can be used to create interactive lessons on topics like human anatomy or historical events, enhancing both teaching and learning.

5. Personalized Learning Paths

Every educator has unique strengths and areas for improvement. AI-driven platforms can analyze an educator's performance and recommend personalized learning

resources. This tailored approach ensures that professional development is relevant and effective.

The benefits of personalized learning paths include:

- **Relevance:** Training programs are aligned with individual needs and goals.
- **Efficiency:** Educators focus on areas where they need the most improvement.
- **Empowerment:** Personalized learning fosters a sense of ownership and autonomy.

For example, an AI-powered platform could assess a teacher's classroom management skills and recommend specific courses, articles, or videos to address identified gaps. This targeted approach maximizes the impact of professional development.

Conclusion

Improving the professional skills of educators is not just a necessity but a responsibility in today's educational landscape. By embracing innovative methods, schools and institutions can empower teachers to become more effective, adaptable, and inspired. Ultimately, investing in educators' growth is an investment in the future of students and society as a whole.

References

1. Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. (2021). "Yangi O'zbekiston"da Ta'lim Sohasidagi Islohotlar. [Reforms in Education in «New Uzbekistan»].
2. Karimov, U., & Toshpulatova, D. (2020). O'qituvchilarning Kasbiy Rivojlanishida Innovatsion Usullar. [Innovative Methods in Teachers' Professional Development]. *Pedagogika Jurnal*, 4(2), 45-52.
3. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
4. Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381-391. DOI: 10.1080/135406002100000512
5. Dede, C., Jass Ketelhut, D., Whitehouse, P., Breit, L., & McCloskey, E. M.

(2009). A Research Agenda for Online Teacher Professional Development. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 8-19. DOI: 10.1177/0022487108327554

6. Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. Pearson.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

СУЩНОСТЬ НЕФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Усманова Анастасия Сергеевна

магистрант

Гапеева Анна Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовской Государственный экономический
университет (РИНХ)», город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье изучена сущность нефинансовой отчетности, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу.*

The article examines the essence of non-financial reporting, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered.

***Ключевые слова:** нефинансовая отчетность, устойчивое развитие, экология, социальная направленность, раскрытие нефинансовой информации*

***Keywords:** non-financial reporting, sustainable development, ecology, social orientation, disclosure of non-financial information*

Поскольку деятельность человека изменила биосферу, что привело к глобальному изменению климата, утрате биоразнообразия и различным видам загрязнения, был разработан экологичный и устойчивый бизнес для поддержки управления перед лицом новых вызовов. Лицам, принимающим решения за пределами и внутри компании, нужны бизнес-отчеты, потому что они предоставляют информацию о деловой активности компании. Система бизнес-отчетности включает финансовые и нефинансовые отчеты, которые взаимосвязаны и направлены на предоставление комплексного и всестороннего обзора деловой активности компании, ее результатов и последствий для людей и окружающей

среды.

Современная деловая экономика сталкивается с широкими требованиями к нефинансовой отчетности, которая включает в себя отчетность по социальным и экологическим аспектам бизнеса, то есть устойчивой деловой практике или устойчивому развитию. Устойчивость бизнеса часто определяется как тройное управление конечными результатами, процесс, в котором компании управляют своими финансовыми, социальными и экологическими рисками, угрозами и возможностями. Эти три воздействия часто называют «Прибыль, люди и планета» или 3P — синтагма, введенная Элкингтоном в 1994 году. Концепция корпоративной социальной ответственности (КСО) все чаще заменяется другой концепцией - целостной корпоративной ответственностью (HCR). Тенденция отчетности в области устойчивого развития находится на подъеме, но инструменты все еще разрабатываются. Анализ отчетов о корпоративной ответственности в мире демонстрирует резкое увеличение: с 26 отчетов в 1992 году до 5593 отчетов в 2010 году и 9500 в 2015 году. Устойчивый успех в бизнесе достигается постепенно путем достижения экологических стандартов выше обычных норм, формирования устойчивых цепочек создания стоимости, разработки экологически чистых продуктов и услуг, внедрения новых бизнес-моделей и открытия новых рынков.

Раскрытие информации определяется как предоставление количественной или качественной информации, относящейся к бизнес-субъекту, в годовых отчетах. Таким образом, раскрытие нефинансовой информации — это предоставление информации, отличной от финансовой. К ним относятся проблемы клиентов, вопросы корпоративной социальной ответственности и экологические проблемы. Раскрытие нефинансовой информации может осуществляться в форме обязательного раскрытия, которое может называться той информацией, которую компании обязаны раскрывать.

Необходимость повышения уровня раскрытия нефинансовой информации привела к подготовке Советом по стандартам финансовой отчетности (FASB) отчета «Улучшение бизнес-отчетности». Этот орган был нацелен на расширение

добровольного раскрытия нефинансовой информации, чтобы помочь компаниям улучшить свою деловую отчетность о раскрытии нефинансовой информации. В этом отчете не указано, что информация о нефинансовых результатах деятельности должна быть раскрыта.

Тем не менее, компании следует поощрять к добровольному представлению такого рода информации. Показатели нефинансовой эффективности важны для прогнозирования будущих финансовых показателей и оценки корпоративного капитала (Американская ассоциация бухгалтерского учета, 2002). Хотя нефинансовая отчетность в настоящее время является добровольной, она дает компаниям огромные преимущества с точки зрения вовлечения заинтересованных сторон и репутации. Этот обзор важен, поскольку он обеспечивает четкое понимание принципов и рамок отчетности.

Активное развитие нефинансовой отчетности необходимо в соответствии с последними тенденциями в мировой экономике. Большинство стандартов, хотя и определяют порядок нефинансовых показателей в отчетности, не являются обязательными. Отсутствие разработки методологических вопросов, касающихся этого особого вида отчетности, вызвано новизной проблемы, а так же коротким периодом существования интегрированной системы.

Современная практика нефинансовой отчетности иностранных компаний показывает постепенное и устойчивое развитие модели интегрированной отчетности. Существуют определенные недостатки, которые создают разрыв между ожиданиями пользователей от информативности отчетности и фактической информацией, раскрываемой компаниями в их отчетности.

В данном исследовании предлагается комплекс мер, развивающих концепцию интегрированной отчетности в современной экономике. Повышение прозрачности отчетности приведет к снижению уровня коррупции и будет способствовать улучшению инвестиционного климата. Более высокие кредитные рейтинги, привлечение новых инвесторов, повышение конкурентоспособности компании, а также увеличение рыночной капитализации за счет улучшения ее деловой репутации станут безусловным преимуществом внедрения интегрированной

системы отчетности в глазах компаний.

Исследования, проведенные Deloitte Touche Tohmatsu Limited и другими, показали, что члены совета директоров и руководители многих компаний действительно заинтересованы в нефинансовых показателях эффективности несмотря на то, что их способность отслеживать эти факторы остается недостаточной. Поскольку финансовые показатели эффективности, такие как прибыль или возврат активов, считаются конечными показателями эффективности. Сами по себе эти показатели недостаточно отражают сильные и слабые стороны компании.

Отсутствие фундаментальных исследований в этой области стало результатом короткого периода существования модели интегрированной отчетности. Анализ зарубежной практики показывает, что модель нефинансовой отчетности и, как следствие, модель интегрированной отчетности постепенно развивалась. Тем не менее, многие компании продолжают использовать термин "годовой отчет" в отношении своей отчетности. В связи с вышесказанным возникает необходимость определения сущности нефинансовой отчетности.

В научной литературе отсутствует общее определение термина «нефинансовая отчетность». В различных исследованиях данное понятие связывают с такими категориями, как «социальная отчетность», «отчетность в области устойчивого развития». Глобальная инициатива по отчетности и тройной итог — это принципы и стандарты, которые охватывают отчетность о деловой, социальной и экологической деятельности, которые в последнее время приобретают все большее значение и применяются все шире. В целом информация об устойчивом развитии должна восприниматься как достоверная, чтобы быть значимой и уменьшать информационную асимметрию. Глобальная инициатива по отчетности и тройной итог — это принципы и стандарты, которые охватывают отчетность о деловой, социальной и экологической деятельности, которые в последнее время приобретают все большее значение и применяются все шире. В целом информация об устойчивом развитии должна восприниматься как достоверная, чтобы быть значимой и уменьшать информационную асимметрию. Будучи

дорогостоящим сигналом, уверенность помогает повысить прозрачность и доверие к гарантированной информации.

Современные термины устойчивости и устойчивого развития были придуманы в начале 1970-х годов. Основой определения устойчивости является отчет Брундтланда, согласно которому устойчивое развитие — это такое развитие, которое “... отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности”. Другими словами, целью является улучшение качества жизни для всех сейчас и для будущих поколений. Вот почему современные условия ведения бизнеса требуют изменения доминирующей парадигмы — от редуционистского фокуса на прибыли к целостной перспективе и балансу между экономическими, социальными и экологическими аспектами бизнес-отчетности компании.

По мнению члена Генерального Совета партии «Единая Россия» Андрея Леонидовича Хазина, «Корпоративная социальная отчетность – это инструмент, с помощью которого общество может судить о деятельности компании, о ее социальной ответственности, о том, какие социальные программы компания ведет как для своих сотрудников, акционеров, клиентов, так и для общества в целом». В соответствии с определением, предложенным Агентством Социальной Информации (АСИ), нефинансовая отчетность – это социальный отчет-документ, рассказывающий об оценке общественного влияния компании.

«Обычно под нефинансовой отчетностью понимают отчетность организации об экономических, социальных и экологических результатах деятельности. Она может раскрывать вопросы по таким направлениям, как управление персоналом, техника безопасности и охрана труда, корпоративное управление, управление рисками, благотворительность, охрана окружающей среды, управление качеством продукции, взаимодействие с заинтересованными сторонами, соблюдение этики. В зависимости от рамок отчета и от используемой в данной стране терминологии нефинансовые отчеты могут называться отчетами об устойчивом развитии, отчетами по тройному итогу, социальными отчетами, отчетами о корпоративной социальной ответственности, экологическими отчетами, а так же

отчетами о корпоративном гражданстве».- к.э.н., консультант отдела управления рисками организаций ЗАО «Делойт и Туш СНГ», Аннаев А. А.

Главный редактор испанского журнала «Access info» трактует нефинансовую отчетность как раскрытие компанией социальной, экологической информации и информации о правах человека. Она также известна как информация об окружающей среде, социальной сфере и управлении (ESG). «Сегодня европейские транснациональные компании расширились до такой степени, что они оказывают значительное влияние на различные области, такие как экономика, окружающая среда, социальные права и права человека, а также здоровье сообщества, в котором они работают».

Опираясь на мнения приведенных выше специалистов, можно сказать, что широко признано - процесс определения сущности помогает четко определить наиболее важное и почему именно это важно. Целью определения термина нефинансовой отчетности является улучшение корпоративного раскрытия информации, важной для устойчивого развития, а также определить почему важно побудить компании интегрировать устойчивое развитие в свою основную стратегию. Если каждая компания, ознакомившись с различными подходами к термину «нефинансовая отчетность», определит для себя необходимость внедрения нефинансовой отчетности, то они смогут улучшить коммуникацию с заинтересованными сторонами, укрепить доверие, привлечь инвесторов, улучшить управление рисками и повысить

Таким образом, определение сущности нефинансовой отчетности первоначально. Отчеты об устойчивом развитии могут способствовать устойчивому развитию. Директива по корпоративной отчетности в области устойчивого развития является важным шагом на пути к более устойчивому будущему.

Список литературы

1. Борзаков Д.В. Институционализация корпоративной нефинансовой отчетности в России и за рубежом. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2021;(3):58-66.

2. Е. Н. Домбровская «Влияние информационных интересов пользователей на содержание финансовой и нефинансовой отчетности компаний с государственным участием» / научный журнал «Вестник АГУ», 2022 г.

3. Е. Н. Домбровская «Состояние и перспективы развития нефинансовой отчетности в России» /научный журнал «Вестник АГУ», 2022 г.

4. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности и плана мероприятий по реализации Концепции развития публичной нефинансовой отчетности. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 5.05.2022 года № 876-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456064017>

5. Л.А.Чалдаева, А.С.Красикова, И.Н.Федчин «Нефинансовая отчетность в России: проблемы становления и развития» / журнал «Финансы и кредит» ,2021 г.

6. О.Н.Свешникова, К.О.Ерастова «Роль учета в формировании публичной нефинансовой отчетности» / Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки», 2021 г.

7. Ответственная деловая практика в зеркале отчетности: настоящее и будущее. Аналитический обзор корпоративных нефинансовых отчетов: 2022-2023 годы выпуска. М.: РСПП; 2023. 140 с. URL: <http://media.rspp.ru/document/1/7/4/743222fc4c6650093518c635d0e8ecdd.pdf>

**«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ»**

II Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(Подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, офис 1.

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82