

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ВОПРОСЫ НАУКИ 2025: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
X Международной научно-практической конференции,
13 февраля 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2025: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 февраля 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. – 37 с.

ISBN 978-5-95356-661-2

В настоящем издании представлены материалы X Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2025: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 13 февраля 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-661-2

© Коллектив авторов, 2025.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Кудрина Ольга Сергеевна

Волошина Надежда Валериевна..... 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаваян Диана Арменовна

Исаева Лаура Абдулаевна..... 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ

ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОЛУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Князькина Евгения Александровна 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

GREEN ECONOMY PROSPECTS IN THE SUSTAINABLE

DEVELOPMENT OF AZERBAIJAN

Mammadov Saqib Yashar..... 19

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ

Нудьга Олеся Станиславовна 24

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА

ПРЕДПРИЯТИИ

Черткоева Милана Рамазиевна..... 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Кудрина Ольга Сергеевна

Волошина Надежда Валериевна

студенты

Научный руководитель: Абибуллаева Энисе Эдемовна,

к.п.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь

***Аннотация.** В данной статье изучены психологические и педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Рассмотрены теории, которые представляют разные позиции в описании психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Дана оценка изменениям в психике ребёнка этого возраста. В начальной школе у ребёнка формируется мотивация к обучению, необходимые умения, навыки, способы действий.*

***Annotation.** This article studies the psychological and pedagogical characteristics of children of primary school age. Theories that represent different positions in describing the mental development of a child of primary school age are considered. An assessment is made of changes in the psyche of a child of this age. In elementary school, the child develops motivation for learning, the necessary skills, abilities, and methods of action.*

***Ключевые слова:** психический процесс, мотивация, память, младший*

школьный возраст, мышление, память, интеллектуальные способности, познавательный потенциал

Key words: *mental process, motivation, memory, primary school age, thinking, memory, intellectual abilities, cognitive potential*

Знание психологических особенностей младших школьников играет ключевую роль в педагогической и психологической деятельности. Учитывая их в своей работе, специалист правильно выстроит учебную и воспитательную работу. Младшим школьным возрастом считается возраст от шести до одиннадцати лет. Психологические особенности и границы этого возраста определяются принятой психологической возрастной периодизацией (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский). В данный момент существует достаточно много теорий, которые представляют разные позиции в описании психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

Так, по мнению Л. С. Выготского, ведущая деятельность является основой периодизации психического развития ребенка, она имеет решающее значение. В то же время существуют и другие виды деятельности, но они не являются главными.

Основываясь на когнитивную теорию Жана Пиаже, можно сделать вывод, что с семи до одиннадцати лет ребёнок проходит третий этап умственного развития. Это время конкретных мыслительных операций, когда мышление сфокусировано на конкретных реальных объектах.

Д. Б. Эльконин считает, что ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная деятельность, которая направлена на формирование новых навыков [5, с. 15].

По мнению В. В. Давыдова, этот возрастной период является отправной точкой в общественной деятельности [3, с. 26].

Итогом психического развития дошкольника является его психологическая готовность к школе, у ребёнка появляются свойства, присущие школьнику. В начальной школе ребёнок усваивает специальные психофизические и психические действия, обеспечивающие учебную деятельность. В этих условиях у

ребёнка может возникнуть предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Также обучение требует от ребёнка особой рефлексии, которая связана с умственными операциями. В дошкольном возрасте у детей активно развивается восприятие. Дети в начальной школе продолжают совершенствовать восприятие. Этот процесс становится более управляемым и целенаправленным. У первоклассников более эффективно работает произвольное запоминание, потому что отсутствуют необходимые приёмы осмысленной обработки информации и самоконтроля. При формировании данных приёмов произвольная память уже во втором и третьем классе преобладает над произвольной. У дошкольников воображение выражено достаточно скудно. В начальной школе заметно увеличивается количество признаков и свойств в образах. Речь у детей младшего школьного возраста является целенаправленной деятельностью. Формируется произвольная, развёрнутая, спланированная речь, осваивается письменная речь.

Основой здоровой психики ребёнка является познавательная активность. В игровой форме ребёнок экспериментирует, решает задачи, устанавливая причинно-следственные связи. Решение задач при помощи внутренних действий с образами называется наглядно-образным мышлением. Младшему школьному возрасту присуще образное мышление. Дети лучше запоминают конкретную информацию, предметы, образы, события. Ребёнок не лишён логического мышления, но всё же в обучении опирается на наглядность. В начале обучения ребёнок имеет эгоцентричное мышление. Это связано с отсутствием знаний, понятий, поэтому у младшего школьника преобладает логика восприятия. Но позже ребёнок начинает сопоставлять факты, объединяя их в целостную картину, формируя абстрактные знания. Систематическое обучение в школе изменяет ориентировку ребёнка в окружающей действительности. Обучение в школе способствует развитию функций психики, таких как произвольное внимание, память, воображение. Эти функции становятся более самостоятельными, потому что ребёнок может сосредоточиться, запомнить новую информацию, вообразить что-то новое. В дошкольном возрасте в развитии произвольности главное значение имела

игровая деятельность. В младшем школьном возрасте у ребёнка формируются специальные действия, которые помогают вниманию, памяти и воображению приобрести произвольный характер. Ребёнку непросто организовать свои психические функции, поэтому они активизируются при помощи волевого усилия, когда складываются определённые обстоятельства. Познавательная активность ребёнка сосредотачивает его внимание довольно долго на предметах, которые он исследует, если у него есть к этому интерес. Соответственно, если деятельность будет не интересна ребёнку, то он будет отвлекаться и проявлять безразличие. В этой ситуации организовать внимание ребёнка может взрослый человек, давая словесные указания. Для самоорганизации ребёнок начальной школы может планировать деятельность, при этом проговаривая алгоритм своих действий. Это является действенным способом для самоорганизации внимания. Несмотря на это, детям всё же сложно произвольно регулировать своё внимание, поэтому в младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание. Им всё же сложно сфокусироваться на монотонной, малоинтересной деятельности или деятельности, которая требует умственной нагрузки. Поэтому существует отключение внимания, это механизм, который спасает от переутомления. Преподаватель, видя это, либо меняет форму деятельности, либо добавляет в процесс обучения элементы игры. Таким образом, развитие психических и умственных функций младшего школьника заметно развиваются в процессе обучения. Ребёнок входит в реальность образно-знаковых систем и в реальность предметного мира путём решения разнообразных учебных и жизненных задач.

Начало обучения в школе влияет на эмоциональную сферу ребёнка. Младший школьник становится более сдержанным, эмоции более контролируемые и стабильные.

В этом возрастном периоде проходит кризис семи лет. Он проявляется у детей от шести до восьми лет. Л. И. Божович называет его «периодом рождения социального Я-ребенка» [1, 96]. Ребёнок осознаёт своё место в обществе, происходит переоценка ценностей, появляются новые мотивы в поведении. В этом возрасте ребёнок всё ещё остаётся эмоционально открытым, но постепенно теряет

детскую непосредственность, контролируя эмоциональное состояние. К кризисным проявлениям поведения можно отнести капризы, неподчинение старшим, кривляние, манерность, конфликты со сверстниками и взрослыми. Но все эти особенности исчезают, когда ребёнок вступает в новую фазу психологического и возрастного развития.

Таким образом, младший школьный возраст имеет свои особенности в психическом и физическом развитии. Разница между приобретёнными знаниями в дошкольном возрасте и требованиями в школе является движущей силой развития ребёнка. Это период интенсивного интеллектуального развития. В начальной школе у ребёнка формируется мотивация к обучению, необходимые умения, навыки, способы действий. У ребёнка происходит развитие психологических процессов, они становятся осознанными. Появляется познавательный интерес и раскрывается потенциал.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. — М.: Знание, 1979. — 96 с.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 3. — М.: Педагогика, 1983. — 314 с.
3. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников / В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. – 456 с.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989 г. 560 с.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гавалян Диана Арменовна

к. пс. н., доцент

Филиал, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический
институт, город Буденновск

Исаева Лаура Абдулаевна

педагог

МКОУ СОШ № 8,

село Приозёрское, Левокумский округ, Ставропольский край

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены психологические особенности воображения у детей младшего школьного возраста. Воображение – это необходимый элемент творческой деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а обеспечивающий создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется также неопределённостью.*

This article examines the psychological features of imagination in children of primary school age. Imagination is a necessary element of a person's creative activity, expressed in building an image of the products of labor, and ensuring the creation of a program of behavior in cases where a problematic situation is also characterized by uncertainty.

***Ключевые слова:** воображение, младший школьник, творческие способности*

***Keywords:** imagination, elementary school student, creativity*

Творческие личности всегда были движущей силой прогресса

человечества. Развитие воображения и творческих способностей у детей начинается с ощущения возможности воплотить свои идеи, например, в рисунке. Важно научить ребенка правильно воспринимать окружающий мир. Детское воображение проявляется во всех видах деятельности: играх, слушании сказок, рисовании и т.д. Наблюдения показывают, что дети более реалистично изображают знакомые события из своей жизни, чем выдуманные. Реализм воображения у младших школьников особенно заметен в выборе атрибутов для игр. Дети выбирают предметы, максимально приближенные к реальным объектам с их точки зрения. Главный атрибут игры для детей 1-2 классов – кукла, с которой они могут взаимодействовать как угодно. Живые животные, такие как щенки или котята, также часто используются в играх, дети ухаживают за ними и играют. Изменения в игровой ситуации наделяют образы воображаемыми чертами, приближая их к реальной жизни.

Эта требовательность, с которой дети подходят к оценке окружающего мира, основана на их способности к критическому мышлению. Критическая оценка подразумевает умение анализировать информацию, сопоставлять факты и делать выводы, что становится возможным лишь при наличии определённого жизненного опыта, знаний и развитой наблюдательности.

В младшем школьном возрасте дети начинают активно исследовать мир вокруг себя. Сначала их восприятие может быть несколько наивным и идеализированным, однако по мере накопления опыта и знаний они начинают осознавать, что реальность может отличаться от их воображаемых образов. Этот процесс корректирования представлений о мире происходит постепенно, и критичность мышления развивается от класса к классу.

На начальных этапах обучения, например, в первом-втором классе, дети часто воспринимают информацию буквально и могут не замечать противоречий или недостатков в своих представлениях. Однако с каждым годом, по мере углубления знаний и расширения кругозора, они начинают задаваться вопросами, анализировать происходящее и сравнивать свои наблюдения с объективной реальностью.

В третьем-четвёртом классе критическое мышление становится более выраженным. Дети начинают активно обсуждать прочитанные книги, делиться мнениями и аргументировать свои взгляды. Они учатся видеть не только положительные, но и отрицательные стороны различных ситуаций, что способствует формированию более взвешенного и реалистичного взгляда на мир.

Таким образом, требовательность детей к окружающей действительности и их способность к критической оценке становятся результатом накопленного опыта, знаний и наблюдательности. Этот процесс является важным этапом в их развитии, поскольку помогает формировать осознанное отношение к жизни и способствует развитию навыков анализа и критического мышления

Фантазирование, играет еще большую роль и занимает определенное место в жизни младшего школьника. В сознании у ребенка младшего школьного возраста откладываются конкретные знания и на их основе строятся фантастические образы. С возрастом роль фантазии ослабевает, а реальность детского воображения увеличивается [3, с. 22]. Наличие элементов простого воспроизведения — это еще одна черта воображения ребенка младшего школьного возраста. Эта черта воображения, которая выражается в играх. Дети пытаются повторить действия, которые видели в жизни взрослых, в мультфильмах, кино. Тема игры — воспроизведение впечатлений, имевших место в жизни детей. Сюжетная линия игры – воспроизведение виденного, пережитого и обязательно в той же последовательности, в какой оно имело место в жизни. С возрастом элементы простого воспроизведения в воображении у ребенка младшего школьного возраста становятся все меньше и все в большей степени выявляется творческая переработка представлений. При написании сочинения о прогулке в лесу дети 1–2 классов просто рассказывают о реальной прогулке, то ученики 3–4 классов описывают прогулку в лес творчески преобразуя свои впечатления, придавая им более красочные и реалистичные картины, появляется сюжетную связь и вымысел [2]. Конкретность и наглядность — это еще одна черта воображения детей младшего школьного возраста. При чтении или рассказывание у детей 1–2 классов требуется опора на картину, на конкретный образ. Если этого у них нет, то они не

могут воссоздать описываемую ситуацию. Конкретность воображения выражается в действиях, игре необходима опора на конкретные предметы, иначе действие не может развиваться. При развивающемся вербально-мыслительном воображении на первое место становится рассказ, опора на предмет имеет побочное место. Образы воображения приобретают уже более обобщенный характер. В школьном возрасте из-за отсутствия практического умения воображение редко делается более тусклым. С каждым годом обучения у ребенка младшего школьного возраста развитие воображения происходит на основании использования технических приемов действий или творческой деятельности.

Таким образом, младший школьный возраст является периодом интенсивного и качественного преобразования познавательных процессов они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Без достаточно развитого воображения не может успешно протекать учебная работа школьника. Ведущими компонентами воображения младших школьников являются прошлый опыт, предметная среда.

Во-первых, важно понимать, что возрастные особенности обучающихся играют значительную роль в формировании их воображения. Для детей младшего возраста характерна яркая образность мышления, поэтому педагогам следует использовать методы, которые активируют их фантазию. Это могут быть игровые формы обучения, использование сказок и мифов, а также творческие задания, которые требуют от детей создания собственных историй или персонажей.

Во-вторых, для детей младшего школьного возраста, когда начинается более осознанное восприятие мира, важно предложить задачи, которые будут стимулировать критическое мышление и самовыражение. Здесь можно использовать проектные работы, исследовательские задания и групповые обсуждения, которые позволят детям обмениваться идеями и развивать свои творческие способности в коллективе.

В-третьих, для школьников, у которых уже сформированы более сложные когнитивные навыки, следует предоставлять возможность для глубокого анализа

и интерпретации различных явлений. Педагогам стоит акцентировать внимание на междисциплинарных проектах, где дети могут применять свои знания из разных областей для создания уникальных творческих работ.

Также следует учитывать использование современных технологий, которые могут значительно расширить горизонты творческой деятельности. Интерактивные платформы, программы для создания мультимедийных проектов и приложения для совместного творчества могут стать мощными инструментами в руках педагога.

Таким образом, для успешного развития воображения у обучающихся, педагог должен создать оптимальные условия, учитывающие возрастные особенности, использовать разнообразные методы и подходы, а также поддерживать творческую атмосферу, способствующую самовыражению и экспериментированию.

Список литературы

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : Учебное пособие / С. В. Ветренко. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 116 с.
2. Пешкова, Н. А. Психологические особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста / Н. А. Пешкова, М. И. Букина. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 464-465. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64172/> (дата обращения: 12.02.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОЛУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Князькина Евгения Александровна

старший преподаватель кафедры экономической теории
и управления ресурсами

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет имени А. Н. Туполева – КАИ»,
Россия, г. Казань

***Аннотация.** Статья посвящена формированию мотивационного подхода по привлечению талантливой молодежи к получению инженерного образования. В рамках стремительных изменений, связанных с развитием технологий и инноваций, привлечение талантливой молодежи к инженерному образованию становится ключевым элементом в обеспечении устойчивого развития экономики и научно-технического прогресса. Для этого важно использовать мотивационные стратегии, которые не только способствуют интересу к инженерным специальностям, но и помогают молодому поколению осознать значимость и ценность инженерной профессии в современном мире.*

The article is devoted to the formation of a motivational approach to attracting talented young people to receive an engineering education. In the context of rapid changes associated with the development of technologies and innovations, attracting talented young people to engineering education is becoming a key element in ensuring sustainable economic development and scientific and technological progress. To do this, it is important to use motivational strategies that not only promote interest in

engineering specialties, but also help the younger generation realize the significance and value of the engineering profession in the modern world.

Ключевые слова: *талантливая молодежь, инженерное образование, мотивационный подход, профориентационные проекты, технологии, инновации*

Keywords: *talented youth, engineering education, motivational approach, career guidance projects, technologies, innovations*

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире, где технологические достижения развиваются с поразительной скоростью, инженерное образование становится одной из основ для формирования высококвалифицированных специалистов, способных решать самые сложные задачи и создавать инновационные решения. Талантливая молодежь, стремящаяся к инженерному образованию, представляет собой особую категорию студентов, которые обладают не только высокой интеллектуальной способностью, но и четким пониманием важности своей будущей профессии для развития общества. Развитие мотивации у таких молодых людей играет ключевую роль в их успешном обучении и карьере.

Один из основных мотивационных факторов заключается в создании у молодежи осознания социальной значимости инженерной профессии. Важно донести, что инженер – это не просто специалист, работающий с техническими решениями, но и человек, который меняет мир. В этом контексте стоит подчеркнуть, что инженерные разработки влияют на повседневную жизнь людей, на природу, общество и экономику. Мотивация через осознание влияния своей работы на мир помогает молодежи увидеть цель своего обучения и создает стремление к саморазвитию [2, с. 110].

Необходимо выделить несколько мотивационных факторов выбора инженерного образования:

Интерес к инновациям и технологиям. Вдохновленные стремительным развитием новых технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн и квантовые вычисления, талантливые студенты стремятся быть частью технологической революции. Им интересно не только освоение существующих знаний, но и создание чего-то нового и прорывного. Внедрение новых технологий, таких

как виртуальная и дополненная реальность, робототехника, 3D-моделирование, позволяет создавать захватывающие учебные процессы, которые могут заинтересовать молодое поколение. Такие методы делают обучение более динамичным и вовлекающим, а также помогают понять, как теоретические знания могут быть применены в реальных инженерных задачах.

Социальная значимость профессии. Инженерная профессия предоставляет возможности не только для личностного роста, но и для социальной реализации. Инженеры решают задачи, от которых зависит благосостояние общества, включая строительство инфраструктуры, создание устойчивых экологических решений и улучшение качества жизни [3, с.82].

Понимание перспективности профессии. Одним из самых мощных мотивационных факторов для молодежи является осознание высокого спроса на инженеров на рынке труда. Специалисты в таких областях, как программирование, нанотехнологии и робототехника, востребованы как в крупных международных компаниях, так и в стартапах. Молодежь стремится к стабильности и успешной карьере, что повышает интерес к техническим специальностям [4, с.206].

Вдохновение через пример успешных инженеров. Молодежь вдохновляется на успех примерами реальных людей, добившихся значительных результатов в инженерной сфере. Важной частью мотивационного подхода является демонстрация успешных историй инженеров, предпринимателей, исследователей, которые смогли достичь значимых целей благодаря своим знаниям и умениям. Такие примеры становятся образцами для подражания и стимулируют молодых людей к профессиональному росту.

Участие в реальных проектах и стартапах. Особое внимание следует уделить тому, как инженерное образование может стать основой для создания собственных стартапов и реализации инновационных проектов. Инженеры, обладая глубокими знаниями и навыками, могут создавать продукты, которые изменяют рынки и становятся основой успешного бизнеса. Важно поощрять молодых людей к развитию предпринимательских навыков и способности работать в условиях неопределенности и быстро меняющихся технологий.

Доступ к новым образовательным платформам. В последние годы появилась масса онлайн-курсов и образовательных платформ, которые делают инженерное образование доступным для молодежи по всему миру. Программы, направленные на развитие технических навыков, помогают углубленно изучать интересующие области и принимать участие в международных конкурсах, таких как олимпиады по математике, физике и программированию.

Государственная поддержка и доступность образования. Для того чтобы привлечь больше талантливых студентов в инженерные специальности, необходимо обеспечить доступность качественного образования. Государственная поддержка, стипендии, гранты на научные исследования и стажировки в крупных технологических компаниях — все это может стать мощным стимулом для молодежи. Важно также создать условия для практического обучения, включая возможности для стажировок в ведущих инженерных компаниях и научно-исследовательских центрах.

Поддержка и развитие у талантливой молодежи самоуверенности. Важную роль в мотивации играют образовательные учреждения, которые поддерживают молодое поколение, вдохновляют их на успех и создают условия для развития. Мотивационные программы, стипендии, научные кружки и клубы, а также взаимодействие с индустриальными партнерами формируют у студентов ощущение уверенности в своих силах и возможностях [1, с.16].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Инженеры играют центральную роль в решении глобальных проблем человечества, таких как изменение климата, создание устойчивых источников энергии, модернизация промышленности и развитие новых технологий. В связи с этим, создание условий для появления и развития высококвалифицированных специалистов в области инженерии имеет решающее значение для обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Поэтому важно ориентировать молодежь на то, чтобы они осознавали важность инженерного образования и видели перспективы своей карьеры. Понимание важности своей будущей профессии и осознание возможности изменить мир с помощью новых технологий делает выбор инженерного образования для молодежи вдохновляющим

и значимым шагом в жизни.

Список литературы

1. Ковалев, А. В. Поддержка талантливой молодежи в России: социальные и культурные инициативы. – Санкт-Петербург: Европейский университет, 2020. – 265 с.
2. Кузнецов, И. В. Будущее инженерного образования в России. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 304 с.
3. Петренко, Е. А. Таланты и возможности молодежи в XXI веке: международный опыт. – М.: Академический проект, 2021. – 280 с.
4. Смирнов, В. М. Педагогика инженерного образования. – М.: Академический проект, 2021. – 368 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

GREEN ECONOMY PROSPECTS IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AZERBAIJAN

Mammadov Saqib Yashar

Teacher

Mingachevir State University

Republic of Azerbaijan

Assessing the prospects for a green economy is one of the key issues ahead. An effective information system is essential to assess and measure progress towards a sustainable and resilient green economy. A strong information infrastructure enables informed decision-making, policy formulation and assessment of the environmental, economic and social dimensions of a green economy. The economy is in constant and dialectical unity with nature, using its limited resources to meet its infinite needs. Over time, the footprint of the economy on nature increases and its dictates on nature expand. In a context of strong integration with the nature that surrounds us, the "nature" of the economy turns green on the eve of the 5th industrial revolution.

Sustainable development can only be achieved by reconciling economic development and environmental goals. It should be noted that there are slowdowns in economic growth rates around the world. In the pre-COVID-19 period, the global economy could not exceed an annual growth rate of 3-3.5 percent. Even concepts such as «hundred-year slump» and «permanent stagnation» have emerged in relation to economic growth. Klaus Schwab, in his book «The Fourth Industrial Revolution,» notes that there are many explanations for the current decline in global growth rates, from the unequal distribution of capital to debt and demographic changes. Schwab draws attention to only two factors - aging and productivity. Because both factors are

particularly related to technological development.

The concept of economic growth is not only a goal, but also the achievement of the well-being of society and decent living conditions without damaging the environment. As in all times, the main issue of the economy is efficiency, but with one difference: in the conditions of a «green economy», efficiency should also cover the use of resources and should not pose a threat to inclusiveness. One of the five National Priorities for the socio-economic development of Azerbaijan in the next decade is a clean environment and «green growth». At the same time, the essence of the «green energy» approach adopted in our country is that, on the one hand, energy will increasingly be obtained from renewable sources, and on the other hand, the savings we make on energy are more efficient than producing the same amount of energy. As part of the «green growth» concept, a policy is being implemented in Azerbaijan to transform Karabakh and the East Zangezur region into a «green energy» zone.

Azerbaijan, as an energy country, plays an important role in ensuring Europe's energy security by supplying natural gas, which is considered a transitional fuel. The Southern Gas Corridor, worth 33 billion US dollars or three times the size of Armenia's economy, promises new prospects for producer, transit and consumer countries. First, the demand for «blue fuel» through the Southern Gas Corridor is growing. In accordance with the «green energy» policy implemented by Azerbaijan, it is also possible to export the freed natural gas volumes through the Southern Gas Corridor. By the way, Azerbaijan can export electricity not only through natural gas exports, but also through power lines connecting Central Europe with our region through the Black Sea and the Zangezur corridor. Unlike the forces that use «energy nationalism» and energy as a «weapon», Azerbaijan plays an important role, first in Europe's energy security, and now in the energy transition process.

Globally, the demand for electricity in transportation and heating and cooling is increasing. Renewable sources, including wind and solar power, are increasingly being used to meet electricity demand, while energy storage capabilities are also increasing. Given the carbon emissions potential of the growing energy demand from shipping, aviation, steel and chemical industries, the need for greater use of renewable sources,

such as clean hydrogen fuel, is evident. Efficiency is therefore one of the lowest-cost ways to address energy supply challenges and reduce emissions. Only 33% of global primary energy consumption is converted into useful energy, with the rest simply lost in production, transit, distribution and consumption. Optimizing both sectoral and cross-sectoral activities is essential to ensure efficiency.

We have previously reported that climate change, as well as other environmental problems, cannot be taken into account by the market economic system and that such cases are called the problem of externalities in economic literature. Thus, it should be emphasized that the mechanism of the problem of externalities arises as a result of one economic agent causing unexpected losses and gains to another in the market. Since the loss caused by a negative externality cannot be taken into account by the free market in any way, it is not reflected in market transactions and no compensation occurs. As early as the beginning of the 20th century, the English economist Arthur Pigou worked on solving the problem of externalities. It is clear that in a market economy, the optimal market equilibrium occurs at the point where marginal benefits are equal to marginal costs. Since negative externalities are not reflected in costs, optimal market equilibrium is not achieved. Pigou first proposed a simple solution - setting a tax in the amount of externality costs that are not reflected in marginal costs. In this way, the economic agent that creates the negative externality is forced to account for the unexpected costs and an optimal market equilibrium is achieved where marginal costs equal marginal benefits. We can note that this method of regulation places ownership of the environment at the disposal of the state from the perspective of property rights.

The «Socio-Economic Development Strategy of the Republic of Azerbaijan for 2022-2026» states that the «green energy zone» concept will be implemented by expanding the use of environmentally friendly and economically efficient renewable energy sources. The share of renewable energy sources in the installed capacity of electricity generation will be increased from 17.3 percent in 2021 to 24 percent in 2026. In this regard, the increased attention to renewable energy production in the republic, the laying of the foundation of the 240 MW «Khizi-Absheron» Wind Power Plant in Azerbaijan by the «ACWA Power» company of the Kingdom of Saudi Arabia in the

first 3 months of 2022, and the 230 MW Garadagh Solar Power Plant in Azerbaijan by the «Masdar» company of the United Arab Emirates should be specially noted. There is no doubt that increasing renewable energy production in Azerbaijan will make a major contribution to the development of the «green economy». The solar power plant to be built by Masdar alone.

In the Law of the Republic of Azerbaijan «On the Use of Renewable Energy Sources in Electricity Generation», adopted in 2021, among the state's responsibilities in the field of using renewable energy sources in electricity generation, ensuring the creation of a favorable investment environment in order to attract local and foreign investments in the field of using energy sources takes a special place.

It should be noted that when assessing progress towards green development, indicators related to the share of ecotourism in GDP and the number of ecotourism tourists are used. Let us take into account that in recent years, interest in ecotourism has increased in Azerbaijan, and development is predicted in the post-pandemic period. The forests, rivers, mountains, waterfalls, springs, sea, reserves, national parks in our country can turn Azerbaijan into an attractive tourist destination for tourists. The liberation of the territories of the Eastern Zangezur and Karabakh economic regions from occupation will provide an additional incentive for the development of ecotourism.

One of the important tasks for Azerbaijan is land protection. There are 4.78 million hectares of land suitable for agriculture in Azerbaijan. Unfortunately, 20% of them are saline, and more than 40% are at risk of erosion. Grazing and livestock breeding are causing severe damage to the grass cover of the land. The «Forest and Pasture Management Project» implemented in 2011-2018 served to restore forests and pastures in Ismayilli and Shamakhi regions. For example, thanks to the assistance provided by the project to farmers, livestock breeding, which damaged the grass cover, was replaced by beekeeping. Farmers and villagers began to receive higher incomes, and at the same time, the impact of agriculture on nature was significantly reduced. On the one hand, nature restored itself, and on the other hand, the project created conditions for the protection and development of forests and pastures by sowing seeds, fencing,

and agrotechnical maintenance.

Each country is trying to produce solar, wind, biomass energy in accordance with its natural climatic conditions, to take advantage of the opportunities of hydroelectric power plants or thermal water energy. It is for the purpose of developing this area in our country that the «State Program on the Use of Alternative and Renewable Energy Sources in the Republic of Azerbaijan» was approved by the Decree of the President of the Republic of Azerbaijan dated October 21, 2004 No. 462. The coordinator of the measures envisaged in the State Program was the Ministry of Fuel and Energy of the Republic of Azerbaijan. The action plan of this state program covered the years 2004-2013. The State Program indicated that the favorable geographical location and climatic conditions of Azerbaijan, as in the developed countries of the world, allow for the widespread use of environmentally friendly alternative (renewable) energy sources. This will not only save on the large amount of fuel burned in thermal power plants, but will also significantly reduce the amount of harmful waste discharged into the environment.

References

1. V.A.Gasimli. Green economy. Gasimli V.A. – Azprint. - 2022. - 280 p.
2. Shakaraliyev A. S. Economic policy of the state: realities and perspectives. A.S. Shakaraliyev. - University of Economics Press. – 2009. – 415 p.
3. Muradov E.C., Bagirzadeh E.R. Economy of Azerbaijan (infographic). E.C. Muradov, E.R.Bagirzadegh. University of Economics Press. – 2021. 208 p.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 947.1

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ

Нудьга Олеся Станиславовна

студентка 2 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина»,

город Краснодар

***Аннотация.** В статье описываются традиции и обычаи казаков на Кубани. Традиция старшинства, строительство жилища, свадебные обряды, рождение казака.*

***Annotation.** The article describes the traditions and customs of the Cossacks in Kuban. Tradition seniority, housing construction, wedding ceremonies, the birth of a Cossack.*

***Ключевые слова:** уважение к страшим; казаки; хата; родители; невеста; жених; традиция; обряд*

***Keywords:** respect of elders; Cossacks; hut; parents; bride; groom; tradition; ritual; custom*

Казаки, как и любой другой народ имеют множество самых разнообразных и интересных обычаев и традиций. Я бы хотела рассказать о самых важных из них.

1. Традиция старшинства. Уважительное отношение к старшим было не только традицией, но и основой казачьего уклада. В основу данной традиции легли слова священного Писания «Перед лицом светлого вставай, почитай лицо старца и бойся Бога своего - Я Господь Бог ваш». Правил поведения по отношению к страшим было множество. Например, запрещалось курить, сидеть,

непристойно выражаться, а также говорить без разрешения в присутствии старшего по возрасту или по званию. Если младший видел старика, то обязан был встать, снять головной убор и поклониться.

Неуважительным считалось обгонять на дороге старшего. Если казаку нужно было пройти, он должен был спросить разрешения.

Больше всего уважения за исключением родителей казаки проявляли к своим старшим сестрам, которые обычно с детства занимались их воспитанием, пока мать хлопотала по дому. Старших сестер нередко называли няней.

Не менее почтительно казаки относились и к своим родителям, к которым они обращались строго на «вы». Так, например, нельзя было начинать строительство жилища без родительского одобрения или жениться без их благословения. Если говорить про женитьбу, то родители казака были в праве не только отвергнуть невестку, но и выбрать новую. Такое решение было неоспоримо.

Также считалось греховным пренебрегать заботой о родителях. Долг перед отцом с матерью считался выполненным только по пришествию 40 дней с их смерти. Данная традиция, хоть и не в такой суровости, но сохранилась и по сей день и является отличительной чертой казачьего народа.

2. Строительство жилища. У кубанских казаков издана сложилась традиция строить свои жилища сообща. В постройке принимали участие люди со всей станицы или края.

В 19 веке казаки преимущественно жили в «круглых хатах», которые были отнюдь не круглыми, а квадратными. Дома обычно состояли из четырех, а иногда из пяти комнат. Снаружи хата всегда покрывалась белилами. Считалось, что это принесет в дом покой, чистоту и порядок, также белый цвет помогал от перегрева дома в жаркую летнюю погоду. Важным обрядом во время строительства хаты, считалось положить на землю перо, пух или кусочек шерсти животного, что привлечь в семью успех и счастье.

У казаков было не принято брать плату за помощь в строительстве. В место этого хозяева готовили всевозможные угощения, приглашая всех на «новоселье»

Главным украшением в жилище были рушники (вышивка с цветами и

животными), позже в 70-х годах 19 век добавились и семейные фотографии, которые стали особо популярны среди казаков в годы 1 мировой войны.

3. Свадебные обряды. Издавна свадьба считалась одним из самых важных этапов в жизни казака, к которому относились со всей серьезностью. Свадебные обряды западно-южного типа сформировались на Кубани в 18- 19 веке. Женились в возрасте 17- 19 лет. Обычно свадьба проходила осенью либо зимой и включало в себя несколько этапов: сватовство, посиделки, вечеринка и свадьба.

Когда казак решался сделать предложение, он забрасывал шапку во двор дома отца и матери девушки. Отказом считалось если родители возвращали парню его шапку. В этом случае единственным вариантов казака было выкрасть невесту на 3 дня. Если её никто не находил, родители девушки больше не могли отвергать жениха, так как могли опозориться. Если шапку не возвращали — это обозначало согласие. В этом же случае жених посылал в дом родителей невесты сватов, которые расхваливали жениха и говорили «у вас товар- у нас купец...». Если все включая невесту одобряли жениха, производился обряд «рукобития», после которого отступление от свадьбы означало позор для всей семьи.

На самой же свадьбе невеста была быть одета в белое, розовое или голубое платье, также надевались бусы различных цветов, серьги, кольца и браслеты. Жених же в свою очередь надевал военный казачий костюм. У обоих супругов к одежде должен был быть прикреплен белый цветок.

Отличительной чертой кубанской казачьи свадьбы, считается снятие фаты с невесты. Обычно это делала свекровь, реже сама мать невесты. Данный обряд означал вступление девушки во взрослую замужнюю жизнь. Еще одной древнейшей традицией именно кубанских казаков является прощание с домом. В день свадьбы невеста должна была обойти весь дом и попрощаться со всем членами его семьи, после сходить на кладбище и попросить благословение своих предков.

Важным обрядом служило «обрезание косы», которого символизировало прощание с прошлой беззаботной жизнь и вступление в замужнюю.

4. Рождение казака. Важнейшим событие в жизни каждого казака являлось рождение детей. Особенной гордостью считалось появление сына, за которого

давался надел земли. Так для того, чтобы родился именно мальчик, девушки носили сорочку матерей, у которых уже были сыновья. Изначально роды принимали повитухи, а после 19 века-акушерки.

После появления ребенка на свет, мужчины стреляли в небо из ружья, обозначая свою гордость и радость. Далее следовали праздники: родины (отмечались не часто, в близком кругу семьи, через 3 дня после родов матери) и крестины, которые праздновались со всем размахом.

Крестили ребенка обычно сразу после родин, на восьмой день, чтобы уберечь его от злых духов. Крестного отца (чаще всего кунака) выбирал глава семьи, а мать - крестную, как правильно самую близкую подругу.

Что узнать характер новорожденного, ему на живот клали пулю, стрелу или кинжал. Если ребенок начинал улыбаться или утратить с новыми предметами, значит будет добрый, если плакал-злой и ворчливый.

Во избежание порчи ребенка «свивали свивальником» и укладывали в «люльку» рядом со спальным местом матери.

В имя обычно вкладывался очень большой смысл, так, например, считалось если дать ребенку имя родственника, который умер менее 40 дней назад или не своей смертью, то ребенок может перенять его судьбу.

Не зависимо от пола ребенка, уже в 5 лет он обязан был знать и уметь читать молитвы «Отче наш», «Пресвятая Троица» и другие.

В 3 года мальчика, после «праздника первых штанов» уже учили ездить верхом, а также проводили обряд первого посвящения в казаки. В 7 лет учили стрелять, в 10 обращаться с холодным оружием.

В 16 лет мальчик должен был под руководством старших научиться охотиться, на ходу спрыгивать с коня, переплывать верхом реки, ползать по-пластунски и другим необходимым навыкам. После окончания обучения каждый казак должен был сдать экзамен перед атаманом и другими стариками.

Список литературы

1. Бондарь Н. И. Традиционная культура Кубанского казачества.

Избранные работы. – Краснодар, 1999. – 148 с.

2. Матвеев О. В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти. – Краснодар, 2019. – 384 с.

3. Кашкаров А. П. Казаки: традиции, обычаи, культура. Краснодар, 2016. – 126 с.

4. Краев И. Т. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества. – Краснодар, 2018. – 320 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

УДК 65

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Черткоева Милана Рамазиевна

Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова
г. Владикавказ

***Abstract.** The article explores the features of the system of training and retraining at the enterprise, where the professional competence of employees becomes a key factor in the success of organisations. The constant development of technologies and changes in the market environment require enterprises to create effective mechanisms for training and adaptation of personnel, which contributes not only to increasing labour productivity, but also to strengthening competitive positions in the market.*

The study of this topic not only identifies key problems, but also forms approaches to optimising the human resources management system, which makes it relevant and practically significant.

***Аннотация.** Статья исследует особенности системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии, где профессиональная компетентность сотрудников становится ключевым фактором успеха организаций. Постоянное развитие технологий и изменений в рыночной среде требуют от предприятий создания эффективных механизмов обучения и адаптации персонала, что способствует не только повышению производительности труда, но и укреплению конкурентных позиций на рынке.*

Исследование этой темы не только выявляет ключевые проблемы, но и формирует подходы оптимизации системы управления человеческими

ресурсами, что делает её актуальной и практически значимой.

Keywords: *system of training and retraining of personnel, development, enterprises, qualifications, employees, approaches, principles and methods, Fitz-ent model*

Ключевые слова: *система подготовки и переподготовки кадров, развитие, предприятия, квалификация, работники, подходы, принципы и методы, модель Фитц-енца*

В современной экономической реальности усиление конкуренции мотивирует организации к активному развитию и стремлению к совершенствованию квалификации персонала, что несомненно способствует улучшению качества продукции и, следовательно, увеличению доходности. Эта необходимость особенно важна в условиях постоянного обновления технологий и повышенной конкуренции между компаниями.

Принимая во внимание мотивационные факторы, стимулирующие работников к активному участию в программах повышения квалификации, следует подчеркнуть, что желание сотрудников улучшить свои профессиональные навыки в значительной степени диктуется стремлением к карьерному росту, а также необходимостью адаптации к новым технологиям и оборудованию, что, как отмечено в исследованиях, повышает "конкурентоспособность на рынке труда".

Рассмотрение различных подходов к повышению квалификации позволяет глубже понять, как образовательные инициативы влияют на профессиональное развитие работников.

Система повышения квалификации должна включать в себя механизмы оценки и корректировки, что особенно актуально для предприятий, у которых программа повышения квалификации "начинается с оценки уровня развития данной системы"

На современном этапе развития экономики знаний особое внимание уделяется инвестициям в человеческий капитал, которые являются ключевым фактором инновационного развития предприятий. Становится очевидной необходимость формирования системы развития персонала, которая бы включала как

непрерывное обучение и повышение квалификации, так и управление карьерным ростом сотрудников. В контексте данных преобразований, «основной составляющей подходов к оценке» стоимости человеческого капитала является уровень образования и профессиональная подготовка работников. Это подчеркивает значение комплексного подхода к развитию навыков и компетенций, а также стратегическому планированию в сфере управления человеческими ресурсами.

В современных экономических условиях необходимость инвестирования в человеческий капитал набирает особую актуальность, ведь уровень квалификации и образовательный потенциал сотрудников становятся определяющими факторами инновационного развития предприятий. Как отметила М. П. Владимирова, инвестирование в человека, его здоровье и образование является одним из способов накопления человеческого капитала. Эта концепция подразумевает создание условий для постоянного профессионального роста и личностного развития каждого сотрудника, что в итоге способствует повышению общей эффективности работы организации.

Принципы и методы системы подготовки и переподготовки кадров предприятия должны интегрировать современные подходы к управлению человеческими ресурсами, включая не только непрерывное обучение, но и формирование адаптивных квалификационных структур. Так же они должны быть направлены на формирование и развитие компетенций, которые отвечают текущим и перспективным запросам экономики. Эффективность такого обучения зависит от умения применять современные инструменты оценки и анализа, как, например, модифицированная сбалансированная система показателей. Эта система позволяет «измерение денежных и не денежных результатов», что является критичным для адаптации кадровых стратегий под реальные бизнес-процессы и условия рынка. В этом контексте каждый этап обучения и развития персонала должен быть четко связан с ключевыми показателями деятельности предприятия, что позволит не только формировать необходимые навыки, но и корректно оценивать их эффективность.

Применение модифицированной сбалансированной системы показателей в

обучении персонала позволяет "связывать оперативное и стратегическое менеджмент", что важно для реализации долгосрочных целей предприятия. Это создает условия для интеграции всех уровней управления в единую систему, где каждый сотрудник вносит свой вклад в достижение общих целей. Такой подход позволяет не только формировать, но и постоянно поддерживать высокий уровень квалификации работников, что является ключевым фактором в поддержании конкурентоспособности и стабильности на рынке. В рамках анализа системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии, модель оценки человеческого капитала Фитц-енца предоставляет важные инструменты для измерения эффективности вложений в персонал. Используя эту модель, можно более точно определить, как обучение и развитие сотрудников влияют на «создание добавленной стоимости фирмы», обеспечивая тем самым более стратегический подход к инвестированию в человеческие ресурсы. В контексте непрерывного образования модель Фитц-енца помогает выявлять не только прямую отдачу от обучения персонала, но и его долгосрочное влияние на финансовые результаты компании. Ключевым аспектом модели является оценка всего спектра затрат на персонал, от "зарплата и выплаты по льготам" до стоимости текучести кадров. Эти показатели дают представление о том, насколько эффективно предприятие использует свой человеческий капитал и какие инвестиции в обучение и развитие могут улучшить ситуацию. В контексте системы подготовки кадров эта модель может служить основой для разработки мер по снижению текучести кадров и повышению лояльности и мотивации сотрудников, что в итоге способствует повышению общей эффективности работы предприятия.

Фитц-енц подчеркивает, что "основными затратами на человеческий капитал будут являться зарплаты и выплаты по льготам работникам", что напоминает о важности не только прямых инвестиций в персонал, но и о необходимости управления этими затратами в рамках общей финансовой стратегии компании. Это подчеркивает значимость разработки мер по оптимизации расходов на персонал, в том числе через эффективные программы обучения и развития, которые могут снизить общую стоимость владения человеческим капиталом и увеличить

его вклад в экономический успех организации.

В контексте развития системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии, подходы, предложенные Я. Фитц-енцем, могут существенно улучшить понимание взаимосвязей между инвестициями в персонал и их влиянием на экономическую эффективность компании. Основываясь на его модели, можно систематизировать процесс оценки человеческого капитала, который будет включать не только расчет "прибыльности, относящуюся к полной занятости", но и более детальное изучение влияния различных форм обучения и развития персонала на создание добавленной стоимости.

Основные моменты, важные для системы подготовки персонала, могут быть основаны на понимании того, что инвестиции в человеческий капитал должны рассматриваться не только как затраты, но и как возможность для повышения общей стоимости компании. В этом контексте «коэффициент окупаемости инвестиций в человеческий капитал» представляется как критерий оценки эффективности обучающих программ. Разрабатывая образовательные инициативы, учреждения могут учитывать, насколько хорошо конкретные программы подготовки и переподготовки влияют на экономические показатели компании, измеряемые через добавленную стоимость, создаваемую сотрудниками.

Важно также интегрировать подходы к переоценке стоимости человеческого капитала, включая «расходы на персонал, создающий добавленную стоимость», в процессы стратегического планирования развития персонала. Это позволит менеджменту организации не только оценивать текущие затраты на персонал, но и прогнозировать их будущую отдачу от инвестиций в обучение и развитие. Такой подход может способствовать более осмысленному распределению ресурсов на обучение, особенно в контексте необходимости адаптации персонала к изменениям внешней среды и технологическим инновациям.

Применение модели Фитц-енца предоставляет возможности для более глубокого анализа и понимания того, как различные уровни квалификации и профессионального развития сотрудников влияют на «добавленную стоимость человеческого капитала». Это особенно важно для крупных организаций,

стремящихся максимизировать эффективность каждого сотрудника. Таким образом, систематическое применение данных подходов может стать ключом к оптимизации управления человеческими ресурсами и повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.

Типичные ошибки профессионального развития организаций

Развитие ради развития. Это наиболее часто встречающаяся проблема – увлекшись самим процессом развития своих сотрудников, организации упускают из вида, то, ради чего осуществляется это развитие – цели организации. Причина возникновения таких ситуаций в том, что стратегические цели организации либо не сформулированы, либо держатся в секрете от руководителей, которые занимаются управлением профессионального развития.

Развитие как развлечение. В данном случае к профессиональному обучению относятся как к оплачиваемому отпуску, не имеющему никакого отношения к тому, что происходит на рабочем месте. Причиной подобного отношения является позиция руководства, не участвующего и не поддерживающего процесс профессионального развития.

Суперразвитие одних за счет других. Происходит в организациях, в которых львиная доля ресурсов, выделяемых на профессиональное развитие, расходуется на работу с ограниченным количеством сотрудников. Опасность суперразвития состоит в том, что эти сотрудники, оторвавшись от ежедневных реалий организации, могут растеряться, когда им снова придется столкнуться с повседневными проблемами в новом качестве – руководителей.

Сокращение расходов на профессиональное развитие. Сокращение издержек на профессиональное развитие наносит серьезный ущерб конкурентоспособности компании в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Повышению эффективности обучения также способствует стратегическое планирование, консультации со специалистами других организаций, участие в бизнес-симуляциях, различные семинары.

Главной задачей профессиональной политики Google на ближайшие годы является дальнейшее увеличение квалификации персонала, создание

коллективов профессионалов, способных обеспечить разрешение вопросов стратегического развития.

Идет поиск рационального сочетания материальных и нематериальных стимулов мотивации сотрудников к увеличению производительности и качества работы, формированию инициативы, отыскиванию новейших научно-технических решений.

Увеличить эффективность производства можно путём повышения личной заинтересованности работников предприятия. Ведь никакое высокотехнологичное оборудование не заменит человека, оно лишь облегчит его труд и увеличит продуктивность. От того, насколько качественно выполняет свою работу каждый отдельно взятый сотрудник, зависит развитие всего предприятия.

Не секрет, что подавляющее большинство людей работает из-за денег, и это часто единственный стимул. Такая мотивация не приносит удовлетворённости. Человек, работающий только из-за денег, превращается в безынициативного, эмоционально подавленного исполнителя чужой воли. Такой работник не заинтересован в эффективности производства и качестве выпускаемой продукции, он не уверен в собственном будущем и подчас конфликтен.

Персонал предприятия представляет собой ключевой ресурс организации, от которого зависит её производственная эффективность и конкурентоспособность. Персонал подразделяется на рабочий и служащий состав, что позволяет структурировать их роли и ответственность. Важность квалификации и профессионального уровня работников определяет успех внедрения инноваций и адаптация к изменениям рыночной среды

В рамках работы мной установлено, что профессиональная подготовка и переподготовка кадров обеспечивают конкурентоспособность и устойчивость предприятия на рынке. Основными видами подготовки являются формальное и неформальное обучение, которые направлены на соответствие сотрудников современным требованиям рынка.

Также установлено, что принципы и методы подготовки кадров включают непрерывное обучение, управление карьерным ростом и стратегическое

планирование. Эти подходы ориентированы на долгосрочное развитие человеческого капитала и повышение его вклада в эффективность организации.

Мной выявлено, что для повышения эффективности обучения ключевыми являются мотивация сотрудников, использование стратегического планирования и современных инструментов оценки. Программы должны учитывать профессиональные знания, установки и навыки, а также влиять на количественные и качественные показатели производительности. Финансовые и нематериальные стимулы играют центральную роль в повышении заинтересованности сотрудников. Важно избегать типичных ошибок в развитии, таких как сокращение расходов на обучение или нецелесообразное распределение ресурсов, чтобы обеспечить устойчивое развитие компании.

Список литературы

1. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда. Учебник. 7-е изд., доп. М.: Норма, 2019.
2. Горбунова, О. Н., Гладышева А. В. Ключевые особенности формирования трудового ресурса в информационном обществе / Социально-экономические явления и процессы. 2018. № 9 (55).
3. Егорова, М. С., Пищальников, И. Г. Трудовые ресурсы предприятия: оценка потребности и эффективности использования / Молодой ученый. — 2018. — №9.
4. Затепакин, О. А. Понятие рабочей силы в контексте компетентностного подхода /
5. Затепакин, О. А. Рискогенность формирования качества рабочей силы в современных социально-экономических условиях /О. А. Затепакин/ Вестник Томского государственного университета. Экономика. -2019. -№1(29).
6. Затепакин/Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников: материалы международной научно-практической конференции. -Новокузнецк, 2019.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2025: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**
X Международная научно-практическая конференция
Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 13.02.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,15
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 993.