

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической
конференции,
28 декабря 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

Ф94 **Фундаментальные научно-практические исследования.** Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 71 с.

ISBN 978-5-95356-627-8

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования», состоявшейся 28 декабря 2024 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

ISBN 978-5-95356-627-8

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Вишнякова Елена Александровна..... 5

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В МОЛОДЁЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таманова Вероника Олеговна..... 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Выродова Анастасия Юрьевна..... 16

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Короткова Анастасия Алексеевна 23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Зернаев Тимур Владимирович..... 28

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ТЕТРАДИ

Мащенко Дарья Александровна 35

ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Шарун Виктор Олегович

Аракелян Айкануш Артуровна 41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕХАНИЗМ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ НДС ПРИ ВВОЗЕ ТОВАРОВ ИЗ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС:

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Калменова Шолпан Абжсалелкызы 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**THE INTERPLAY OF SOCIAL, INDIVIDUAL AND SCHOOL FACTORS
IN ADOLESCENT LEARNING DIFFICULTIES**

Panferova Elena Vladimirovna..... 52

**THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN
ADOLESCENTS: CHARACTERISTICS AND PATTERNS**

Panferova Elena Vladimirovna..... 58

**ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ С СДВГ
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Аханькова Анастасия Евгеньевна..... 66

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.72

СУТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Вифлянцева Елизавета Александровна

студент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
город Симферополь

***Аннотация.** В статье изучена суть социальной защищенности государственных служащих. Проведен анализ социальной защищенности государственных служащих, которая включает в себя различные аспекты защиты прав, гарантий и обеспечения труда. В условиях изменяющейся социально-экономической ситуации понятие социальной защиты становится особенно актуальным.*

***Abstract.** The article examines the essence of social security of civil servants. The analysis of the social security of civil servants, which includes various aspects of the protection of rights, guarantees and job security, is carried out. In a changing socio-economic situation, the concept of social protection is becoming particularly relevant.*

***Ключевые слова:** социальная защита, государственные служащие, права, гарантии, трудовые отношения, законодательство, социальная политика*

***Keywords:** social protection, civil servants, rights, guarantees, labor relations, legislation, social policy*

Социальная защищённость государственных служащих — это законодательно регламентированная система поддержки для обеспечения их социальной и правовой защищённости, стимулирования эффективного исполнения служебных обязанностей, компенсирования ограничений их правового статуса,

обусловленных службой, а также для обеспечения стабильности кадрового состава государственной службы.

Суть социальной защищённости государственных служащих заключается в законодательно регламентированной системе поддержки, которая направлена на обеспечение их социальной и правовой защищённости, стимулирование эффективного исполнения служебных обязанностей, компенсацию ограничений правового статуса, обусловленных службой, а также на обеспечение стабильности кадрового состава государственной службы [3].

Право граждан Российской Федерации на социальную защиту закреплено в ст. 7 Конституции Российской Федерации, которая провозгласила, что [2]:

– Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

– в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Основным законом страны каждому гражданину гарантируется предоставление социального обеспечения в случае болезни, по инвалидности и др.

Особенности статуса лиц, осуществляющих полномочия государственной службы как разновидности профессиональной трудовой деятельности российских граждан, установленные для обеспечения эффективного исполнения функций и задач органов публичного управления предопределены самим характером этой деятельности.

Указанное, в свою очередь, предопределяет необходимость компенсации таких изъятий из правового статуса личности в форме специальных социальных гарантий [4].

Значение установления повышенной социальной защиты и предоставления повышенных социальных гарантий лицам, реализующим функции и задачи

государственной службы, определяется следующими целями:

- формирование состояния защищенности лица, состоящего на государственной службе, в правовой и социальной сфере;
- обеспечение перманентного стимулирования лица, состоящего на государственной службе, к эффективному исполнению возложенных на него государством служебных обязанностей;
- предоставление социально-экономической компенсации изъятий из правового статуса личности, установленных в отношении лиц, состоящих на государственной службе.

Кроме того, предоставление специальных компенсаций позволяет привлекать на государственную службу наиболее высококвалифицированных и высокоэффективных специалистов в конкретной сфере публичного управления, в том числе и специалистов высокого уровня из частной сферы.

Согласно Федеральному закону, Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации», статье 52, гарантии социальной защищённости госслужащих [1]:

Для обеспечения правовой и социальной защищенности гражданских служащих, повышения мотивации эффективного исполнения ими своих должностных обязанностей, укрепления стабильности профессионального состава кадров гражданской службы и в порядке компенсации ограничений, установленных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, гражданским служащим гарантируются [4]:

1. Равные условия оплаты труда, а также сопоставимые показатели оценки эффективности результатов профессиональной служебной деятельности при замещении соответствующих должностей гражданской службы, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Право гражданского служащего на своевременное и в полном объеме получение денежного содержания.

3. Условия прохождения гражданской службы, обеспечивающие исполнение должностных обязанностей в соответствии с должностным регламентом.

4. Отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков.

5. Медицинское страхование гражданского служащего и членов его семьи, в том числе после выхода гражданского служащего на пенсию за выслугу лет, в соответствии с настоящим Федеральным законом и федеральным законом о медицинском страховании государственных служащих Российской Федерации и др. [3].

Несмотря на разработанные социальные гарантии и материальную помощь, в сфере социальной защиты государственных гражданских служащих остаётся немало проблем. Данные проблемы касаются следующих аспектов:

- нарушение принципа единства условий прохождения гражданской службы;
- снижение мотивации большинства гражданских служащих к эффективной и добросовестной работе;
- повышение коррупционных рисков и теневой нагрузки на бизнес;
- стимулирование оттока высокопрофессиональных кадров с государственной гражданской службы».

Суть социальной защищённости государственных деятелей заключается в создании устойчивой и здоровой среды для выполнения их функций. Эффективная система социальной защиты не только улучшает жизненные условия государственных служащих, но также укрепляет доверие граждан к власти. Для достижения этих целей необходимо постоянно работать над оптимизацией существующих программ и механизмов устранения недостатков, что в конечном итоге будет способствовать качественному улучшению государственного управления в целом.

Таким образом, только наличие сильной социальной и правовой защищённости государственных гражданских служащих создает условия для притока и закрепления на государственной службе наиболее компетентных и

добросовестных граждан, способных стать связующим звеном государства с населением, обслуживая государство, обслуживать и защищать права и законные интересы человека и гражданина.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»/ КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/d52313ab1b1cba034c6bfcf6ccfea5e62fb8470fd/.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс: сайт. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.11.2024).

3. Социальная защита и социальные гарантии государственных служащих / Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/socialnaya_zaschita_i_socialnye_garantii_gosudarstvennyh_sl/ (дата обращения: 26.12.2024).

4. Социальная защита государственных гражданских служащих / Яндекс 360 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser> (дата обращения: 26.12.2024).

УДК 316.346.32-053.6

**ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В МОЛОДЁЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тамонова Вероника Олеговна

бакалавр

Научный руководитель: Богомолова Алла Викторовна,

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»,

город Липецк

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности корпоративной культуры в молодёжной организации. Рассмотрены основные характеристики и элементы корпоративной культуры, а также их влияние на эффективность работы молодёжных организаций. Определено, что корпоративная культура молодёжных организаций имеет упор на использование новых технологий, активную жизненную позицию и разделяет принципы, свойственные молодым людям на текущем этапе развития общества. Также рассматриваются методы и подходы к формированию корпоративной культуры в молодёжных организациях, а также проблемы развития корпоративной культуры в данной сфере.*

The article examines the features of corporate culture in a youth organization. The main characteristics and elements of corporate culture, as well as their impact on the effectiveness of youth organizations, are considered. It is determined that the corporate culture of youth organizations emphasizes the use of new technologies, an active life position and shares the principles inherent in young people at the current stage of society development. Methods and approaches to the formation of corporate culture in youth organizations, as well as problems of developing corporate culture in this area

are also considered.

Ключевые слова: *корпоративная культура, молодежная организация, ценности, нормы, правила поведения*

Key words: *corporate culture, youth organization, values, norms, rules of conduct*

Успешное функционирование молодежных объединений и организаций напрямую зависит от сформированной корпоративной культуры, задающей базовые принципы взаимодействия участников. Внутренние нормы поведения и общепринятые ценности создают уникальную атмосферу, способствующую повышению продуктивности каждого члена коллектива. Рассмотрение специфики формирования корпоративных традиций молодежных организаций позволяет выявить закономерности между культурной составляющей объединения и результативностью совместной деятельности.

Основные принципы, определяющие поведение персонала, формируются через корпоративные убеждения, затрагивающие качество предоставляемых услуг, внимательное отношение к потребителям, поддержку команды. Стандарты поведения внутри организации регламентируются документально закрепленными правилами, либо складываются естественным путем при взаимодействии сотрудников. Корпоративная культура проявляется через регулярные мероприятия, праздничные события, совместные активности, демонстрирующие принятые нормы организации. Материальные атрибуты, включающие символику, цветовые решения, визуальные элементы, наглядно транслируют принятые ключевые ценности [1, с. 204].

Уникальный стиль и корпоративная атмосфера организации складываются из множества взаимосвязанных элементов, непосредственно влияющих на результативность деятельности и достижение поставленных целей. Нужно учитывать специфику психики молодых людей, выстраивать такую культуру на принципе динамичности, использовать понятные для молодежи и современные категории.

Процесс формирования корпоративной культуры молодежных

организаций определяется характерными чертами и спецификой деятельности данных объединений. Уникальные черты подобных сообществ создают фундамент для построения особой системы ценностей и норм поведения внутри коллектива.

Молодежные организации формируют сообщества активных граждан возрастной категории 14-35 лет, где каждый участник привносит уникальные взгляды и подходы к решению задач. Возрастная специфика определяет динамику развития организаций, способствуя внедрению инновационных методов работы и креативных решений [4, С. 140]. Приоритетные направления деятельности молодежных объединений включают образовательные программы, культурные инициативы, спортивные мероприятия и социальные проекты. Творческая направленность работы формирует особую систему внутренних ценностей, стимулирующую раскрытие потенциала каждого члена организации. Реализация поставленных задач осуществляется посредством проведения масштабных акций, тематических конкурсов и культурно-массовых мероприятий, создающих благоприятную среду для развития лидерских качеств и командного взаимодействия. Локализация молодежных организаций существенно влияет на формирование корпоративных традиций. Городские объединения демонстрируют высокую мобильность и открытость новым тенденциям, тогда как сельские сообщества поддерживают устоявшиеся культурные практики, сохраняя преемственность поколений [3, С. 356].

Уникальный характер молодежных организаций формирует особый тип корпоративных взаимоотношений, существенно отличающийся от традиционных моделей организационного поведения.

Высокая результативность молодежных организаций неразрывно связана с развитой корпоративной культурой. Внутренние ценности, традиции и нормы поведения создают благоприятную среду для профессионального роста сотрудников. Уникальная атмосфера взаимодействия способствует раскрытию творческого потенциала молодых специалистов и достижению поставленных целей. Грамотно выстроенные корпоративные принципы формируют устойчивый

фундамент для успешной деятельности организации.

Примерами успешного построения корпоративной культуры в организациях, где значительную часть составляет молодёжь, можно назвать «Яндекс» и «ВКонтакте».

Корпоративная культура формирует внутреннюю мотивацию персонала через общность профессиональных ценностей и корпоративных норм. Разделяющие философию организации специалисты демонстрируют повышенную производительность труда и стремление достигать стратегических целей организации. Благоприятный социально- психологический климат существенно влияет на уровень удовлетворенности трудом.

Профессиональное развитие персонала включает системные тренинги, практические семинары и специализированные мастер-классы, формирующие устойчивую приверженность корпоративным нормам и ценностям организации. Мотивационная система молодежных организаций базируется на многоуровневом поощрении сотрудников, демонстрирующих высокую степень интеграции организационных ценностей через премиальные выплаты, профессиональные награды и публичные благодарности [5, С. 32].

Регулярное проведение анкетирований, глубинных интервью и фокус-групповых исследований позволяет получать актуальную информацию о восприятии корпоративной культуры среди сотрудников всех уровней.

Формирование культурных ценностей внутри молодежных объединений регулярно сопровождается множеством препятствий и сложностей. Каждая молодежная организация проходит через серьезные испытания при создании собственной уникальной системы корпоративного взаимодействия. Руководители молодежных сообществ сталкиваются с вызовами при внедрении новых принципов работы и налаживании эффективных коммуникаций между участниками.

Молодежные объединения сталкиваются с множеством сложностей при формировании внутренней культуры организации из-за различных мировоззренческих установок участников движения. Неструктурированный подход к организации рабочего процесса существенно затрудняет выработку стандартов

поведения и взаимодействия между членами сообщества. Ограниченность материальных и человеческих ресурсов, дефицит временных возможностей создают дополнительные препятствия для развития устойчивых традиций и ценностей внутри молодежных организаций. Многообразие взглядов и жизненных приоритетов участников движения усложняет процесс построения единой системы корпоративных принципов.

Молодежные организации обладают значительным потенциалом для развития корпоративной культуры через внедрение эффективных методов управления и взаимодействия между участниками. Современные подходы к формированию организационных ценностей позволяют преодолевать существующие барьеры и создавать благоприятную среду.

Корпоративные социальные сети, видеоконференции и специализированные онлайн-платформы служат эффективными инструментами формирования корпоративной культуры. Межорганизационное взаимодействие молодежных объединений создает благоприятную среду для обмена практическим опытом и внедрения передовых методик развития корпоративных ценностей. Профессиональные консультанты разрабатывают комплексные программы по совершенствованию корпоративной культуры, адаптируя их под специфику конкретной организации, в том числе с учетом специфику молодежи.

Таким образом, составляющие корпоративной культуры, такие как миссия и брендовая атрибутика свойственны всем организациям независимо от возраста их участников. Однако корпоративная культура молодежных организаций, хоть и состоит из тех же элементов, содержит в них иное наполнение. Как правило, корпоративная культура таких организаций имеет упор на использование новых технологий, активную жизненную позицию и разделяет принципы, свойственные молодым людям на текущем этапе развития общества.

Список литературы

1. Быков, В. П. Корпоративная культура в системе социально-трудовых отношений /В. П. Быков, Н. Пичко /Общество и экономика. - 2022. - №3. - С. 204-

208.

2. Гулимова, А.А. Корпоративная культура: создать нельзя использовать /А. А. Гулимова /Управление персоналом. - 2021. - №9. - 92 с.

3. Жарикова, А.Е. Связь менталитета и корпоративной культуры в России/ А.Е. Жарикова / ВМУ. Сер. 18. Социология и политология. - 2022. - № 1. - С. 356-360.

4. Козлов, В. К. Проблема единства организационной культуры компании/ В, Козлов / Управление персоналом. - 2023. - №9. – С. 140-145.

5. Кремнева, Н. Ю. Формирование корпоративной культуры: инновации и стереотипы/ Н. Ю. Кремнева / Социс. - 2023. - №7. – С. 32-36.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Выродова Анастасия Юрьевна

студент

Научный руководитель: Ряполова Ярославна Петровна,

к.ю.н., доцент

Юго-западный государственный университет,

г. Курск, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию становлению и развитию института частного обвинения в уголовном процессе России с древнейших времен до настоящего времени. Анализируется каждый из периодов развития уголовного процесса нашей страны. Делается вывод о том, что частное обвинение является основополагающим и базовым институтом уголовного процесса России, который в период становления и развития претерпел изменения и трансформировался в публичное обвинение, сохранив в себе частные начала.*

***Abstract.** This article is devoted to the study of the formation and development of the institution of private prosecution in the criminal process of Russia from ancient times to the present. Each of the periods of the development of the criminal process in our country is analyzed. It is concluded that private prosecution is the fundamental and basic institution of the criminal process in Russia, which has undergone changes and transformed into public prosecution during its formation and development, retaining private principles.*

***Ключевые слова:** частное обвинение, уголовное судопроизводство, институт обвинения, заявление потерпевшего, уголовно-процессуальное право,*

уголовные дела частного обвинения

Keywords: *private prosecution, criminal proceedings, institute of prosecution, victim's statement, criminal procedure law, criminal cases of private prosecution*

Одним из самых древних элементов российского процессуального права выступает институт частного обвинения, который основывается на принципах диспозитивности, свободного волеизъявления и намерения частного лица добиться привлечения к уголовной ответственности правонарушителя, своего обидчика. Изменения, касающиеся данного института, происходили на протяжении всего исторического пути в зависимости от социальной, экономической и политической ситуации в России. В ходе чего сложилось несколько этапов формирования и развития института частного обвинения, разделение которого является условным и зависит от соотношения частных и общественных принципов в уголовном судопроизводстве в разные исторические моменты: укрепления частных начал или игнорирования их в интересах государства.

Так, изгнание члена родовой общины стало первой формой применения социально-карательной власти. Для применения таковой меры должно было быть совершено особо тяжкое нарушение [1, С. 366]. В качестве первых источников уголовного права нашей страны принято рассматривать договорные тексты, заключенные между Древней Русью и Византией в 911, 944 и 971 годах. Главным правовым актом того периода считается Русская Правда. Древнерусский процесс носил более частный характер, при котором дело начиналось только по жалобе или «челобитью» потерпевшего, его семьи или родни близких. Обвинитель и обвиняемый назывались истцами и имели равные права.

Именно Русская Правда впервые на законодательном уровне закрепила особенности, которые были характерны для дел частного обвинения: к ним стали относиться начало преследования на основе иска и самостоятельное поддерживание истцом обвинения [2, с. 47].

Во времена политической раздробленности (XII–XV века), особенно в сфере частного обвинения, ясно проявляется второй этап формирования и развития судебной системы России и уголовного судопроизводства в целом.

Медленное расширение юрисдикции княжеских судов на фоне существования общинных судебных органов и практики традиционных методов разрешения споров, таких как третейский суд и «вольный ряд», представляющий собой соглашение между конфликтующими сторонами являются особенностью данного периода.

Дела инициировались благодаря «доводу», т.е. обвинению, выдвигаемому специальными должностными лицами – доводчиками: «А доведут на кого татбу или разбой, или душегубство, или ябедничество или иное какое лихое дело...» [3, С.55]. Согласно ст. 24 Псковской судной грамоты, судьи играли немаловажную и активную роль в процессе. Она также упоминает, что суд проводил следствие самостоятельно, отправляя своих представителей на место событий для установления фактов [4, С. 356].

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных утвержден 5 август 1845 года. В рамках дел о частном обвинении были выдвинуты следующие категории дел: «о личных оскорблениях» (ст. 2008-2016), «о клевете и распространении оскорбительных материалов, очерняющих честь произведений, рисунков или слухов», «об угрозах» (ст. 2035-2039), «о насильственном конфискации чужой недвижимостью» (ст. 2094-2105), «об уничтожении и повреждении чужого имущества» (ст. 2106-2127), «о краже чужого имущества», «о краже между родителями и детьми» (ст. 2171), «о краже и мошенничестве между родителями и детьми, а также между супругами» (ст. 2186) [5, С. 782]. Однако этот период характеризуется тем, что субъектом частного обвинения могли быть только лица, пострадавшие от преступления и имевшие общую дееспособность, а также возможностью частного обвинения через поверенного.

Институт частного обвинения в послереволюционном уголовно-процессуальном праве носил весьма непредсказуемый, порой непонятный и ограниченный характер. Согласно «Декрету о суде № 1», изданному 24 ноября 1917 года, планировалось «упразднение окружных судов, судебных палат, правительствующего Сената вместе со всеми его департаментами, а также военных и морских судов любых типов и коммерческих судов (ст. 1). Институт мировых судей при

этом был временно приостановлен (ст. 2)» [6, С. 50].

Принятый уже в 1922 году Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР оставался также не изменен в данной области. Особенностью этого периода было в то, что законодатель предусматривал вмешательство прокурора, который имел право поддержать обвинение. Также необходимо отметить, что законодатель не давал понятие «дел частного обвинения», а нормы, регулирующие данный институт, были рассредоточены по тексту кодекса. Однако в ст. 10 УПК РСФСР были определены «преступления, по которым дела возбуждались только по заявлению потерпевшего. К ним относились причинение умышленных легких телесных повреждений, не причинивших расстройства здоровью, нанесение побоев и иных насильственных действий, не носящих характер истязания, клевета и оскорбления» [7, С. 230].

27 октября 1960 года был принят новый УПК РСФСР. Однако, круг преступлений остается также неизменным. Дела о преступлениях по ст. 112 (умышленное легкое телесное повреждение или побои), ч. 1 ст. 130 (клевета) и ст. 131 (оскорбление) УК РСФСР также могли быть возбуждены только по заявлению потерпевшего и подлежали прекращению в случае их примирения с обвиняемым.

Подводя итог данному периоду, можно сделать вывод о том, что он характеризовался недостаточным законодательным регулированием, условностью существования института частного обвинения, поскольку законодатель лишь уточнил круг дел частного обвинения и порядок их рассмотрения.

В 2001 г. был принят УПК РФ, в который была включена специальная глава о производстве по делам, подсудным мировому судье, для случаев рассмотрения им дел частного обвинения. Кроме того, «законодатель впервые регламентируется возможность судьи объединить встречный иск и первоначальное заявление в один процесс, позволяя участнику процесса одновременно выступать и в качестве частного обвинителя, и в качестве подсудимого» [8, С. 548].

Также следует отметить, что Федеральный закон № 47 от 12.04.2007 года внес изменения в ч. 1 ст. 318 УПК РФ, вследствие чего уголовные дела частного

обвинения о преступлениях стали возбуждаться в отношении конкретного лица путем подачи потерпевшим или его законным представителем заявления в суд.

Ранее, до принятия Федерального закона от 27.12.2018 № 509-ФЗ, дела о частном обвинении по преступлениям, предусмотренным ч. 1 ст. 116.1 УК РФ, рассматривались мировыми судьями, однако с момента вступления закона в силу они стали частью компетенции районных судов. При этом порядок рассмотрения дел частного обвинения в федеральных судах не был четко определен, что нередко приводило к отказам в приеме таких заявлений.

В своем постановлении от 28.03.2024 №13 Конституционный суд Российской Федерации уточнил, что изменённый законом от 27 декабря 2018 года № 509-ФЗ «порядок подсудности уголовных дел частного обвинения по вопросам побоев передал их из ведения мировых судей в районные суды. В то же время порядок рассмотрения дел частного обвинения прописан в УПК РФ исключительно для мировых судей» [9]. Однако, в данном случае порядок производства по таким делам распространяется и на районные суды, поскольку применяется принцип процессуальной аналогии. При этом законодатель имеет право уточнить порядок рассмотрения дел частного обвинения районными судами.

В заключение, отметим, что институт частного обвинения является родоначальником уголовного процесса современной России. Исходя из положений Русской Правды данный нормативный акт можно было определить, как кодекс частного права, где все субъекты являлись непрофессиональными участниками, физическими лицами, при этом дела о преступлениях разрешались по подобию гражданских дел. Впоследствии государство исходя из конкретной исторической обстановки и в целях сохранения целостности политического строя и соблюдения общепринятых норм и правил поведения, вынуждено было вмешиваться в дела частные и придавать им публичный характер, акцентируя внимание на перечне составов уголовно наказуемых деяний и порядке их рассмотрения, сужая тем самым категорию дел частного обвинения.

На сегодняшний день можно сделать вывод о том, что несмотря на многочисленные изменения в УПК, в некоторых случаях довольно удачных и

положительных, есть ряд отрицательных тенденций. Ученые по-разному оценивают изменения в УПК. Так, некоторые правоведы считают, что современное законодательство превратилось в свод законов, становясь не кодифицированным, а инкорпорированным актом, где отдельные положения соединены механически.

Список литературы

1. Чевердюк, О. Г. Некоторые аспекты становления института обвинения в уголовном судопроизводстве России: историческая ретроспектива / Молодой ученый. - 2016. - № 23 (127). - С. 365-368.

2. Русская Правда / Российское законодательство X–XX вв. Законодательство Древней Руси. – М., 1994. – Т. 1. – С. 47–49, 64–73.

3. Российское законодательство X–XX веков. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. – М., 1985. – Т. 2. – С. 52–64.

4. Российское законодательство X–XX веков. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. – М., 1985. – Т. 1. – С. 356–358.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845. – СПб., 1845. – С. 783–865.

6. Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. «О Суде» / СУ РСФСР. – 1917. – № 4. – С. 50.

7. Постановление ВЦИК от 25 мая 1922 г. «Об уголовно-процессуальном кодексе» (вместе с «Уголовно-процессуальным кодексом Р.С.Ф.С.Р.») / СУ РСФСР. – 1922. – № 20–21. – С. 230.

8. Земский Е. Е. Развитие уголовного процесса с 2001 года в России / Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» - №7. 2020 - С. 543-552.

9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №74-ФЗ [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения:

13.12.2024)

10. Обзор: «Изменения в УПК РФ в 2018 – 2020 годах» [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324356/ (дата обращения: 13.12.2024)

УДК 343.9

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**Короткова Анастасия Алексеевна**

студент

Волгоградский государственный университет

***Аннотация.** В статье рассматривается организованная преступность, её признаки и виды. Анализируется влияние организованной преступности на общественные отношения. Также рассматриваются криминологические аспекты характеристики организованной преступности. В статье упоминается классификация организованных групп и преступных сообществ.*

***Annotation.** The article examines organized crime, its signs and types. The influence of organized crime on public relations is analyzed. Criminological aspects of the characteristics of organized crime are also considered. The article mentions the classification of organized groups and criminal communities.*

***Ключевые слова:** соучастие в преступлении, форма соучастия в преступлении, преступное сообщество, организованная группа, преступление, криминология*

***Keywords:** complicity in crime, forms of complicity in crime, criminal community, organized group, crime, criminology*

Организованная преступность представляет собой одну из самых сложных и опасных форм соучастия в преступной деятельности. Она отличается своей внутренней структурой, наличием четко выстроенной иерархии, разветвленными связями и способностью к координации действий на различных уровнях. Основная цель участников организованной преступности — получение финансовой выгоды, что достигается через контроль над определенными сферами экономики, незаконный оборот товаров и услуг, коррупционные схемы, а также

вымогательство и другие преступные деяния. Согласно ч. 3 ст. 35 УК РФ в основе выделения организованной преступности как наиболее опасной группы лежит характер и степень сплоченности её участников, особой структурированности, разработка чёткого плана, а также наличие у соучастников профессиональных навыков [1]. Важными признаками организованной преступности являются структурированность группы, наличие четкого плана действий, распределение ролей и функций между участниками, а также профессиональные навыки и опыт, позволяющие эффективно осуществлять преступную деятельность. Чаще всего организованные преступные группы занимаются монополизацией рынков, совершением сделок с незаконными товарами и услугами, такими как наркотики, оружие, контрафактная продукция и другие. Они также используют методы запугивания, шантажа и насилия для достижения своих целей. В некоторых случаях организованные преступные группировки могут проникать в легальные структуры власти и бизнеса, что позволяет им еще более эффективно скрывать свою деятельность и получать дополнительные преимущества.

В современном мире организованная преступность активно распространяется благодаря совершенствованию технических средств, развитию туризма и улучшению качества транспортных услуг. Основной целью организованных преступных групп является получение финансовой выгоды и одновременно захват власти в государственных, экономических и иных структурах.

В научной литературе выделяется следующий перечень признаков организованной преступности [2]:

- наличие организатора или главного;
- структурированность (определенная иерархическая структура);
- финансовая база для решения задач;
- наличие «зонты безопасности» организованных преступных групп за счет создания структур, обеспечивающих внутреннюю безопасность преступного сообщества;
- совершенные преступления чаще всего тяжкие или особо тяжкие.

Существует несколько классификаций организованных преступных групп.

Одной из наиболее устойчивых считается классификация экспертов ООН.

По мнению экспертов ООН, организованные преступные группы можно разделить на следующие категории:

1. **Мафиозные семьи** — это криминальные структуры с четкими внутренними правилами жизни, нормами поведения и иерархией. Они имеют свои «законы», которые регулируют отношения между членами группы и их деятельность. Мафиозные семьи стремятся к контролю над различными сферами жизни общества, включая экономику, политику и социальную сферу.

2. **Организованные группы** — это преступные формирования, которые контролируют определенные территории по приказу своего лидера. Они могут заниматься различными видами преступной деятельности, такими как наркоторговля, контрабанда, вымогательство и другие.

3. **Профессионалы** — это группы преступников, которые специализируются на выполнении определенных видов преступлений. Они могут быть непостоянными, и их состав может меняться в зависимости от целей и задач, стоящих перед группой.

Кроме того, организованную преступность можно классифицировать по различным сферам проявления. Например, выделяют преступную деятельность в сфере экономики, политики и социальной сфере. Также можно учитывать этнические, культурные и исторические связи между участниками преступных групп.

Борьба с организованной преступностью требует разработки и реализации комплекса специальных мер. Эти меры должны быть направлены на ликвидацию организованных групп и преступных сообществ, а также на предотвращение их деятельности.

Для успешной борьбы с организованной преступностью необходимо учитывать следующие аспекты:

1. **Анализ криминальной ситуации** — это основа для разработки эффективных мер борьбы с преступностью. Необходимо постоянно отслеживать изменения в криминальной среде, выявлять новые тенденции и угрозы.

2. Повышение ответственности за создание и участие в организованных группах — это важный шаг в борьбе с организованной преступностью. Необходимо ужесточить наказания за участие в преступных сообществах и вооруженных бандах.

3. Перекрытие каналов криминального рынка — это одно из ключевых направлений борьбы с организованной преступностью. Необходимо пресекать незаконный оборот наркотиков, оружия, торговлю людьми и другие виды преступной деятельности.

4. Усиление банковского контроля — это мера, которая поможет предотвратить отмывание средств, добытых преступным путем. Необходимо ужесточить контроль за финансовыми операциями и обеспечить прозрачность банковских операций.

5. Противодействие коррупции — это важный аспект борьбы с организованной преступностью. Необходимо создать эффективную систему противодействия коррупции в правоохранительных органах и других государственных структурах.

Практика борьбы с организованной преступностью показывает, что важное место занимают уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные, фискально-финансовые, оперативно-розыскные и другие меры [3]. Эти меры должны основываться на общем анализе криминальной ситуации и учитывать специфику каждого конкретного случая.

Организованная преступность представляет серьезную угрозу для общества. Она наносит значительный ущерб экономике, социальной сфере и национальной безопасности. Поэтому борьба с организованной преступностью требует комплексного подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон.

Таким образом, борьба с организованной преступностью является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода и координации усилий всех участников. Только совместными усилиями можно добиться успеха в этой борьбе и обеспечить безопасность общества.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.12.2024).
2. Долгова А. И. Криминология: Учебник для вузов / А. И. Долгова, — М.: Норма, 2005. — 912 с.
3. Малков В. Д. Криминология: Учебник для вузов / В. Д. Малков — М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. — 528 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Зернаев Тимур Владимирович

бакалавриат

Научный руководитель: Эпоева Кнарлик Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир

***Аннотация.** В статье рассматривается, изучение методов и приемов стимулирования творческого мышления школьников на уроках технологии. В ней рассматриваются подходы, направленные на развитие нестандартного мышления, воображения и изобретательности учащихся в процессе технологического образования. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения различных методик и их влиянию на формирование творческой личности.*

***Abstract.** The article discusses the study of methods and techniques for stimulating creative thinking of schoolchildren in technology lessons. It examines approaches aimed at developing non-standard thinking, imagination and ingenuity of students in the process of technological education. Special attention is paid to the practical aspects of the application of various techniques and their impact on the formation of a creative personality.*

***Ключевые слова:** creative thinking, creativity, non-standard thinking, inventiveness, innovative thinking, imagination, technological education, technology lessons, stimulation, development, activation, formation, methods, techniques, approaches, schoolchildren, students, project activities, research, technological tasks,*

problem solving, practical activities, individual approach, pedagogical methods, design thinking.

В современном обществе, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а социальные и экономические условия постоянно меняются, способность мыслить творчески и находить нестандартные решения становится ключевым навыком. Творческое мышление позволяет людям адаптироваться к новым условиям, решать сложные задачи и создавать инновационные продукты и услуги. Этот навык особенно важен для школьников, которые только начинают свой путь в жизни и формируют мировоззрение, определяющее их будущее. Одним из предметов, эффективно способствующих развитию творческого мышления, является технология.

Уроки технологии занимают особое место в школьной программе, так как они позволяют учащимся применять теоретические знания на практике. В процессе обучения технологии школьники не только осваивают технические навыки, но и развивают творческое мышление, учатся анализировать, синтезировать информацию и находить нестандартные решения. Это особенно важно в условиях быстрого технологического прогресса, когда традиционные методы и подходы могут стать устаревшими. Развитие творческого мышления на уроках технологии помогает школьникам не только успешно осваивать новые технологии, но и адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, что делает этот предмет актуальным и важным.

Цели и задачи развития творческого мышления на уроках технологии

Основная цель развития творческого мышления на уроках технологии — формирование у учащихся способности к самостоятельной генерации идей, поиску нестандартных решений и применению полученных знаний на практике. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развивать когнитивные способности учащихся, такие как внимание, память, логическое и абстрактное мышление.
2. Формировать у учащихся навыки работы с информацией, включая умение анализировать, систематизировать и интерпретировать данные.

3. Стимулировать творческое воображение и способность к генерации оригинальных идей.

4. Обучать учащихся методам и техникам решения творческих задач.

5. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и презентовать свои идеи.

Развитие творческого мышления на уроках технологии требует применения разнообразных методов и приемов, которые позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе и применять свои знания на практике. Рассмотрим основные методы, которые можно использовать для стимулирования творческого мышления.

Проблемное обучение — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческого мышления. Этот метод основан на создании ситуаций, требующих от учащихся поиска нестандартных решений. Учитель формулирует проблему, а учащиеся должны предложить свои варианты ее решения. Например, можно предложить ученикам разработать новый дизайн продукта или создать уникальное изделие, используя необычные материалы. Проблемное обучение способствует развитию критического мышления, способности анализировать ситуацию и предлагать оригинальные решения.

Исследовательская деятельность — еще один эффективный метод, который позволяет учащимся самостоятельно изучать различные аспекты технологии. Этот метод способствует развитию аналитических способностей, умению работать с информацией и делать выводы. Организация исследовательских проектов может включать следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- сбор и анализ информации;
- проведение экспериментов или практических работ.
- Формулирование выводов и представление результатов. В процессе исследовательской деятельности учащиеся могут изучать историю ремесел, исследовать принципы работы различных инструментов и материалов, проводить эксперименты с новыми техниками и методами. Это помогает им не только

углубить свои знания, но и развить творческое мышление.

1. Проектная деятельность Проектная деятельность — метод, который позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки планирования, организации и реализации проектов. Этот метод включает следующие этапы:

- определение цели и задач проекта;
- разработка плана действий;
- реализация проекта;
- презентация результатов.

Примеры проектов, которые можно реализовать на уроках технологии, включают создание собственного бренда, разработку нового дизайна одежды или мебели, создание уникальных аксессуаров или даже разработку нового вида игрушки. Проектная деятельность позволяет учащимся проявить свою креативность и применить теоретические знания на практике, что способствует развитию творческого мышления.

2. Игровые методы Игровые методы — эффективный способ стимулирования творческого мышления. Они позволяют учащимся расслабиться, снять напряжение и одновременно развивать креативность. На уроках технологии можно использовать различные игровые ситуации, такие как:

- конкурс на лучший дизайн футболки;
- игра, в которой учащиеся должны придумать и создать новый вид игрушки;
- ролевые игры, где учащиеся могут выступать в роли дизайнеров, инженеров или предпринимателей. Игровые методы способствуют развитию воображения, способности к генерации идей и командной работе. Они делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

3. Использование современных технологий Современные технологии предоставляют широкие возможности для развития творческого мышления. На уроках технологии можно использовать следующие инструменты и программы:

- компьютерные программы для 3D-моделирования и проектирования;

- онлайн-платформы для создания анимации и интерактивных презентаций;
- виртуальная и дополненная реальность для разработки и тестирования новых идей. Использование современных технологий позволяет учащимся создавать сложные и интересные проекты, что способствует развитию их творческого потенциала.

Оценка эффективности стимулирования творческого мышления на уроках технологии

Оценка эффективности стимулирования творческого мышления на уроках технологии может быть осуществлена с помощью различных критериев. Важно учитывать не только конечный результат, но и процесс, который привел к этому результату. Рассмотрим основные критерии оценки:

1. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению предмета

Один из ключевых показателей эффективности методов стимулирования творческого мышления — повышение уровня мотивации учащихся. Если учащиеся проявляют интерес к предмету, активно участвуют в уроках и с удовольствием выполняют творческие задания, это свидетельствует о том, что методы стимулирования работают эффективно.

2. Улучшение качества выполняемых учениками работ

Качество выполняемых учениками работ также является важным критерием оценки. Если учащиеся демонстрируют высокий уровень креативности, оригинальности и качества выполнения проектов, это говорит о том, что методы стимулирования творческого мышления способствуют развитию их навыков и умений.

3. Развитие способности учащихся к самостоятельному поиску решений

Одним из главных целей развития творческого мышления является формирование у учащихся способности к самостоятельному поиску решений. Если учащиеся могут самостоятельно формулировать проблемы, предлагать оригинальные идеи и разрабатывать проекты, это свидетельствует о том, что используемые методы эффективны.

4. Уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс

учащихся в учебный процесс также является важным показателем. Если учащиеся активно участвуют в уроках, задают вопросы, предлагают свои идеи и решения, это говорит о том, что методы стимулирования творческого мышления вызывают у них интерес и желание учиться.

Развитие творческого мышления на уроках технологии — важный аспект современного образования. Творческое мышление позволяет учащимся не только успешно осваивать технические навыки, но и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира, решать сложные задачи и создавать инновационные продукты и услуги. Применение различных методов и подходов, таких как проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, а также игровые методы, может помочь учителям технологии эффективно стимулировать творческое мышление у своих учеников. Важно учитывать, что развитие творческого мышления — это не только цель, но и процесс, который требует времени, усилий и постоянного совершенствования методов обучения.

Список литературы

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. - М., 2002.
2. Левин С. А. «Воспитание творчества». Томск: Пеленг, 1993-56 с.
3. Хуторской А.В. «Эвристическое обучение: теория, методология, практика» М: Международная педагогическая академия, 1998.
4. С. Л. Рубинштейн Основы общей психологии. –СПб.: Питер, 2000 – С. 307
5. Общая психология / под ред. А. Скрипченко, Л. Долинской. –М.: АПН, 215. -720 с.
6. И. А. Ильницкая Проблемная ситуация и пути их создания на уроке. «Новое в психологии и педагогике», №1-1985 г.
7. И. В. Груздова Творческое развитие младшего школьника: электронное учеб.-метод. Пособие /И. В. Груздова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. – 1

оптический диск.

8. Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебринников Обучение технологии в средней школе. Методическое пособие. –М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОСС.

9. Е. В. Лопанова, Т. Б. Рабочих Личностно-деятельностные технологии обучения.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ТЕТРАДИ

Мащенко Дарья Александровна

магистрант

Научный руководитель: Тупичкина Елена Александровна,

д. п. н., профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

***Аннотация.** Формирования основ функциональной грамотности дошкольников наиболее актуально в нынешней ситуации образования, поскольку дети практически лишены самостоятельности в обучении, что негативно сказывается на ориентации и жизни в окружающей среде. Целью статьи стало рассмотрение возможного средства формирования функциональной грамотности и расширение знаний о детских тетрадях в рамках дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, дошкольники, мир растений, детская тетрадь, парциальная программа*

***Abstract.** Formation of the foundations of functional literacy of preschoolers is most relevant in the current situation of education, since children are practically deprived of independence in learning, which negatively affects orientation and life in the environment. The purpose of the article was to consider a possible means of forming functional literacy and expanding knowledge about children's notebooks in the framework of preschool education.*

***Keywords:** functional literacy, preschoolers, the world of plants, children's notebook, partial program*

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания, умения и навыки в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач. Для дошкольного возраста примером функциональной грамотности может быть: функциональная готовность к школе.

Функциональная грамотность дошкольника – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и развиваться в ней.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функционально грамотный человек, по мнению А. А. Леонтьева, – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4].

ФОП ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, способствующих развитию детей, предоставление им возможности выбора на основе их интересов и потребностей [6].

Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина в исследованиях отмечают, что структура функциональной грамотности в области естествознания в дошкольном

возрасте включает совокупность компонентов, связанных с:

– пониманием – вопросы, практические задания по типу воспроизведения и «найди ошибку». Понимание, осмысление характеризуется уровнем задаваемых вопросов, направленных не только на констатацию, но и выделение причинно-следственных связей и взаимозависимостей.

– применением – самостоятельно в повседневных социально-бытовых ситуациях видеть возможность применения в конкретной ситуации. Применение характеризуется умением находить способы решения задач в бытовых ситуациях и условиях эксперимента.

– проявлением активной гражданской позиции – при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием [3, с. 116].

Наша позиция заключается в том, что в условиях дошкольного образования предпосылки функциональной грамотности возможно формировать на примере знакомства с миром растений. При использовании парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию основ естественнонаучных представлений в процессе приобщения к миру растений мы имеем возможность реализовать весь педагогический потенциал детской тетради в полном объёме [2].

Цель программы «Мир культурных растений»: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития [5, с. 59].

С целью повышения качества освоения детьми содержания программы и организации индивидуального подхода к ребенку разработана детская тетрадь «Мир культурных растений» для детей старшего дошкольного возраста [2]. Тетрадь включает все направления парциальной программы по формированию естественнонаучных представлений о растениях: Мир деревьев, Мир кустарников, Мир трав, Мир растительной клетки.

Цель детской тетради: формирование предпосылок функциональной грамотности на примере знакомства с миром растений, развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, различных видов памяти,

внимания, развитие наблюдательности, воображения, самостоятельности. Тетрадь представляет систему специально разработанных заданий, которые можно использовать как для совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка, так и для самостоятельной деятельности детей. Пособие поможет родителям при организации свободного времени дошкольника, развитии творческого потенциала и самостоятельности детей.

Рассмотрим некоторые задания детской тетради из раздела «Мир деревьев», где представлены такие деревья, как: сосна, клён, яблоня, апельсиновое дерево. Дети находят и называют сходства и различия, отгадывают загадки природоведческой направленности, определяют, как можно использовать деревья, с какого дерева плоды, зарисовывают их. Заучивают пословицы, дают им пояснения. Отвечают на вопросы: Какое строение у сосны? Как отличить сосну от хвойных деревьев? Как вырастает новое дерево?

В тетради дети самостоятельно делают зарисовки растений, отмечают их характерные признаки и особенности. В разделе «Мир кустарников» представлены следующие кустарники: боярышник, смородина, калина, малина. В заданиях дети не просто отгадывают загадку, но и находят отгадку среди картинок. Составляют небольшие рассказы об удивительных свойствах, пользе того или иного кустарника. На основе содержания тетради воспитатель организует общение с детьми по теме «Мир кустарников».

В разделе «Мир трав» представлены такие цветы, как тюльпаны и астры. Здесь дошкольники учатся обозначать, соотносить, сравнивать, составлять и зарисовывать. В одном из заданий ребёнок составляет свой букет из астр, зарисовывает в тетради. Уточняют, чем отличаются комнатные и садовые растения, из каких частей состоит цветок.

В разделе «Мир растительной клетки» представлены кроссворды на тему: «Строение растительной клетки», «Мир растительной клетки». В ходе их разгадывания дети демонстрируют свои знания о мире растительной клетки. А именно: все растения состоят из клеток, растительные клетки очень малы и их можно рассмотреть только с помощью микроскопа. Закрепляют строение

растительной клетки: клетка имеет оболочку, цитоплазму, пластиды, ядро, вакуоль. У каждого растения клетка разной формы, размера, окраски. Разнообразие окраски растений зависит от цвета пластид.

Работа в тетрадах способствует развитию познавательной активности детей, расширению представления детей о многообразии растительного мира (деревьев, кустарников, трав), обогащению знаний о растительной клетке. Способствует развитию коммуникативных навыков, умственных способностей детей, которые проявляются в умении сравнивать, анализировать, классифицировать, делать верные умозаключения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием детской тетради является эффективным образовательным средством, поскольку позволяет соблюдать преемственность образовательного процесса, развивает самостоятельность детей и их творческий потенциал. Помимо этого, раскрытие педагогического потенциала детских тетрадей не требует высокого мастерства и опыта педагога дошкольного образования, что немаловажно учитывать для молодых специалистов. Детская тетрадь в современных условиях развития образования находит применение для качественного обучения детей и всестороннего развития их личности, так как осуществляется и поэтапное усвоение материала с последующим усложнением, наглядность, повторение и возможность просмотреть уже пройденные темы для более глубокого изучения новых.

Список литературы

1. Бледай В. В. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 23-26.
2. Денисова Г. Л., Соколова Н. Л. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста на примере знакомства с миром растений / Современное дошкольное и начальное образование: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И. Н. Ульянова», 2021. - С. 332-336.

3. Захарова Л. М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина / Нижегородское образование. – 2021. – № 1. - С. 114-120.

4. Леонтьев А. А. От психологии чтения до психологии обучения чтению / Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.) под ред. Усачевой – М., 2002. – С. 4.

5. Майданкина Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Захарова, В. Ф. Пороткина / Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научнопрактической конференции - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. - С. 57-60.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 30 сентября 2022 г. № 874).

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Шарун Виктор Олегович

Аракелян Айкануш Артуровна

магистранты

Научный руководитель: Эпоева Кнарлик Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир

***Аннотация.** В статье рассматривается, технология рассматривается как мощный инструмент, способствующий развитию творческих способностей человека. Анализируются различные подходы и концепции, которые объясняют, как технология может стимулировать творческое мышление и инновационную деятельность.*

***Abstract.** The article considers technology as a powerful tool that contributes to the development of human creative abilities. Various approaches and concepts are analyzed that explain how technology can stimulate creative thinking and innovation.*

***Ключевые слова:** технология, творчество, творческие способности, развитие, креативность, воображение, нестандартное мышление, инновации, изобретательность, дизайн, проектная деятельность, конструирование, моделирование, технологические процессы, техническое творчество, решение проблем, практическое применение, самовыражение, эксперимент, исследовательская деятельность, технические навыки, технологическая грамотность*

***Keywords:** technology, creativity, creativity, development, creativity,*

imagination, non-standard thinking, innovation, ingenuity, design, design activity, design, modeling, technological processes, technical creativity, problem solving, practical application, self-expression, experiment, research, technical skills, technological literacy

Развитие самостоятельности на уроках технологии как мотивация к учению технология как инструмент развития творческих способностей.

В современном мире, где технологии играют всё более важную роль во всех сферах жизни, возникает вопрос о том, как они могут быть использованы для развития творческих способностей человека. Этот вопрос интересует психологов, педагогов, социологов и всех, кто стремится к развитию своего творческого потенциала. В данной статье мы рассмотрим идеи выдающихся учёных, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Дж. Брунер и другие, которые изучали взаимосвязь между технологией, мышлением и творчеством.

Технология и творческое мышление

Одним из ключевых аспектов взаимосвязи между технологией и творчеством является влияние технологии на формирование и развитие творческого мышления. Технология может стимулировать креативность, способствовать решению проблем и генерировать новые идеи. Это происходит благодаря следующим механизмам:

Доступность информации. Технология предоставляет доступ к огромному количеству информации, которая может быть использована для решения задач и генерации идей. Автоматизация рутинных задач. Технология позволяет автоматизировать рутинные задачи, что освобождает время и ресурсы для творческой деятельности.

Создание новых возможностей. Технология создаёт новые возможности для творчества, такие как использование цифровых инструментов для создания произведений искусства, написания музыки или разработки новых продуктов. **Технология и развитие творческих способностей.** Влияние технологии на развитие творческих способностей можно наблюдать в различных областях, таких как образование, искусство, наука и техника. В образовании технология может быть

использована для стимулирования творческого потенциала учащихся, например, через проектную деятельность, использование цифровых инструментов для создания проектов и презентаций. В искусстве технология позволяет художникам и музыкантам создавать новые произведения, используя цифровые инструменты для обработки звука, изображения и видео. В науке и технике технология способствует разработке новых продуктов и услуг, которые могут быть инновационными и иметь высокую ценность для общества.

Существует множество успешных проектов и инициатив, которые использовали технологию для стимулирования творческого потенциала. Например, проект «Arduino» — это платформа с открытым исходным кодом для создания электронных устройств. Она позволяет любителям электроники и программирования создавать свои собственные проекты, такие как умные дома, роботы и другие устройства. Ещё один пример — платформа «Tinkercad», которая позволяет создавать 3D-модели и прототипы без специальных знаний и навыков.

Технология является мощным инструментом для развития творческих способностей человека. Она может способствовать формированию творческого мышления, стимулировать инновационную деятельность и помогать в решении сложных задач. Однако для эффективного использования технологии в целях развития творческих способностей необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, его интересы и потребности. Это позволит максимально использовать потенциал технологии для развития творческих способностей и достижения успеха в различных областях деятельности.

1. Интерактивные и иммерсивные технологии

Одним из наиболее перспективных направлений является использование интерактивных и иммерсивных технологий. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) позволяют создавать уникальные среды для творчества. Например, VR-технологии могут быть использованы для создания виртуальных музеев, где пользователи могут взаимодействовать с произведениями искусства, как если бы они находились в реальной галерее. Это не только расширяет горизонты восприятия, но и стимулирует креативное мышление, поскольку

пользователи могут экспериментировать с различными интерпретациями и контекстами.

2. Искусственный интеллект и машинное обучение

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение открывают новые возможности для творчества. Алгоритмы ИИ могут анализировать большие объёмы данных и предлагать нестандартные решения. Например, платформы на основе ИИ могут генерировать идеи для музыкальных композиций, текстов или художественных произведений. Это особенно полезно для людей, испытывающих трудности с генерацией оригинальных идей. Однако важно помнить, что ИИ не заменяет человеческое творчество, а лишь дополняет его, предлагая новые подходы и перспективы.

3. Коллаборативные платформы

Современные технологии также способствуют развитию коллаборативных платформ, где люди с разными навыками и опытом могут работать над проектами вместе. Такие платформы, как GitHub, Trello или Slack, позволяют эффективно организовывать работу над проектами, обмениваться идеями и получать обратную связь. Это особенно актуально для творческих коллективов, таких как музыкальные группы, театральные труппы или команды разработчиков видеоигр.

4. Образование и самообразование

Онлайн-курсы, вебинары и другие образовательные ресурсы на основе технологий открывают доступ к знаниям и навыкам, необходимым для развития творческих способностей. Платформы, такие как Coursera, Udemy и edX, предлагают курсы по искусству, музыке, дизайну, программированию и многим другим областям. Это позволяет людям учиться в удобное для них время и темпе, а также получать поддержку от опытных преподавателей и наставников.

5. Этические и социальные аспекты

Использование технологий для развития творческих способностей поднимает важные этические и социальные вопросы. Необходимо учитывать, как технологии влияют на авторские права, плагиат и коммерциализацию творческих

продуктов. Важно также обеспечить равный доступ к технологиям для всех людей, независимо от их социального статуса или финансовых возможностей.

Современные технологии предоставляют множество возможностей для развития творческих способностей. Они расширяют горизонты, стимулируют инновационное мышление и способствуют более эффективному взаимодействию между людьми. Однако для успешного использования этих возможностей необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого человека, а также этические и социальные аспекты. В будущем мы можем ожидать ещё более значительных изменений в этой области, которые откроют новые перспективы для развития творческих способностей и формирования общества, основанного на инновациях и креативности.

Однако необходимо помнить, что технологии — это лишь средство, а не цель сами по себе. Они не заменят человеческого творчества, а лишь дополняют его, предлагая новые подходы и перспективы. Поэтому важно использовать технологии осознанно и ответственно, учитывая их влияние на личность и общество.

В будущем мы, несомненно, увидим ещё более значительные изменения в области использования технологий для развития творческих способностей. Это позволит формировать общество, где инновации и креативность станут движущей силой прогресса.

Таким образом, технологии продолжают играть важную роль в развитии творческих способностей человека, открывая перед ним новые возможности для самовыражения и сотрудничества. Однако важно помнить о необходимости осознанного и ответственного подхода к их использованию.

Список литературы

1. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Издательский центр «Вентана Граф» 2014 Тищенко. А. Т., Сеница. Н. В.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Тищенко А. Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2012, - 144 с.
4. ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г.;
5. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развёрнутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко/ авт. –сост. Е. А. Киселёва (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04. 02.2 010 г. Пр.-271) / Вестник образования России. - 2010. - № 4. - С. 62-70.
7. Сеница Н. В., Симоненко В. Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013 год.
8. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. / Под общей редакцией к.п.н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2011.
9. Бахир В. К. Психодиагностика умственного развития учащихся/ - 2011. - № 10.
10. Безрукова В. С. Все о современном уроке: проблемы и решения. - М.: «Сентябрь», 2014.
11. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе / Концепт. – 2012. – №9 (Сентябрь). – ART 12116. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12116.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 334

МЕХАНИЗМ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ НДС ПРИ ВВОЗЕ ТОВАРОВ ИЗ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Калменова Шолпан Абжалелкызы

магистрант

Научный руководитель: Сидорова Елена Юрьевна,

к.э.н., профессор

Финансовый университет при Правительстве РФ,

Москва

Аннотация. В статье изучена исследование существующего механизма исполнения обязанности по уплате НДС при ввозе товаров из государств-членов ЕАЭС, выявление его особенностей и разработка предложений по его совершенствованию.

НДС в рамках внешнеэкономических отношений ЕАЭС играет первостепенную роль, находясь в числе важнейших компонентов системы таможенного налогообложения. В первую очередь необходимо провести количественный и качественный анализ изменений в применении НДС в странах, входящих в Таможенный союз, представив динамику данного показателя в разрезе показателей ВВП и налоговых поступлений (Рисунок 2.1).

По данным рисунка видно, что в Армении наблюдается рост доли НДС в отношении к ВВП с 7,7% в 2019 году до 8,1% в 20213 году, по Республике Беларусь наблюдается стабильное значение показателя, однако, отсутствуют данные за 2022 и 2023 годы. Отношение НДС к ВВП Республики Казахстан выросло с

3,9% до 4,8%, то есть практически на процент, по Республике Кыргызстан показатель.

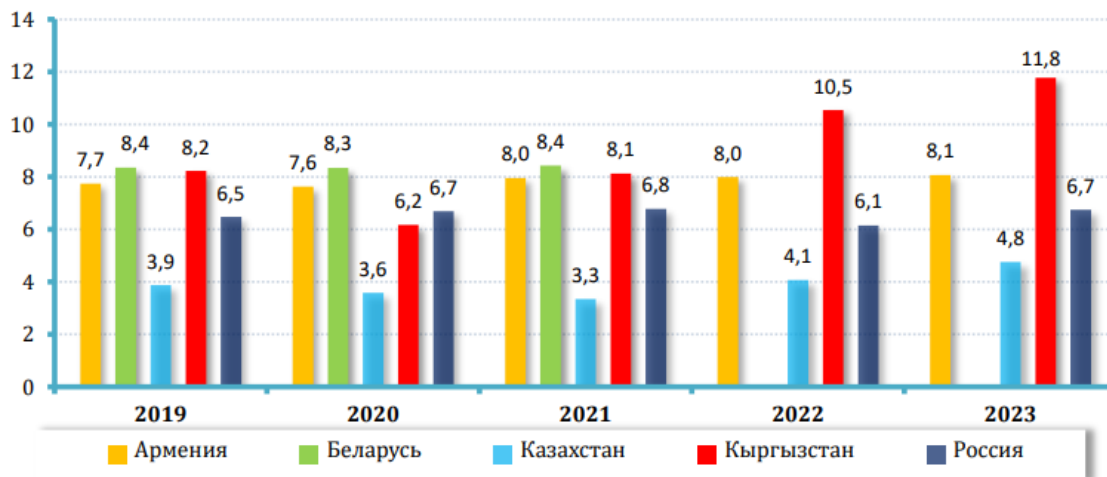


Рисунок 2.1 – Отношение НДС к ВВП (в процентах) в странах ЕАЭС за 2019-2024 гг., %

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) предусматривает унификацию ряда налоговых норм, учитывая подход к налогу на добавленную стоимость (НДС). В условиях усиления экономической интеграции каждая страна-член ЕАЭС внедряет свои новшества и изменения, адаптируя налоговое законодательство к новым реалиям и требованиям международной торговли. В таблице 2.1 отражены базовые ставки НДС в странах ЕАЭС. Из таблицы видно, что самый низкий уровень НДС в Казахстане и Киргизской Республике.

Таблица 2.1 – Базовые ставки НДС в странах ЕАЭС

Страна	Ставка НДС
Россия	20%
Республика Беларусь	20%
Республика Армения	20%
Республика Казахстан	12%
Киргизская Республика	12%

Изменения, введенные Федеральным законом от 19 декабря 2022 г. № 549-ФЗ, вступили в силу с 1 января 2024 года. Новый порядок упростил процедуру подтверждения нулевой ставки НДС для экспортеров, что значительно сократит объем отчетности и бюрократических процедур.

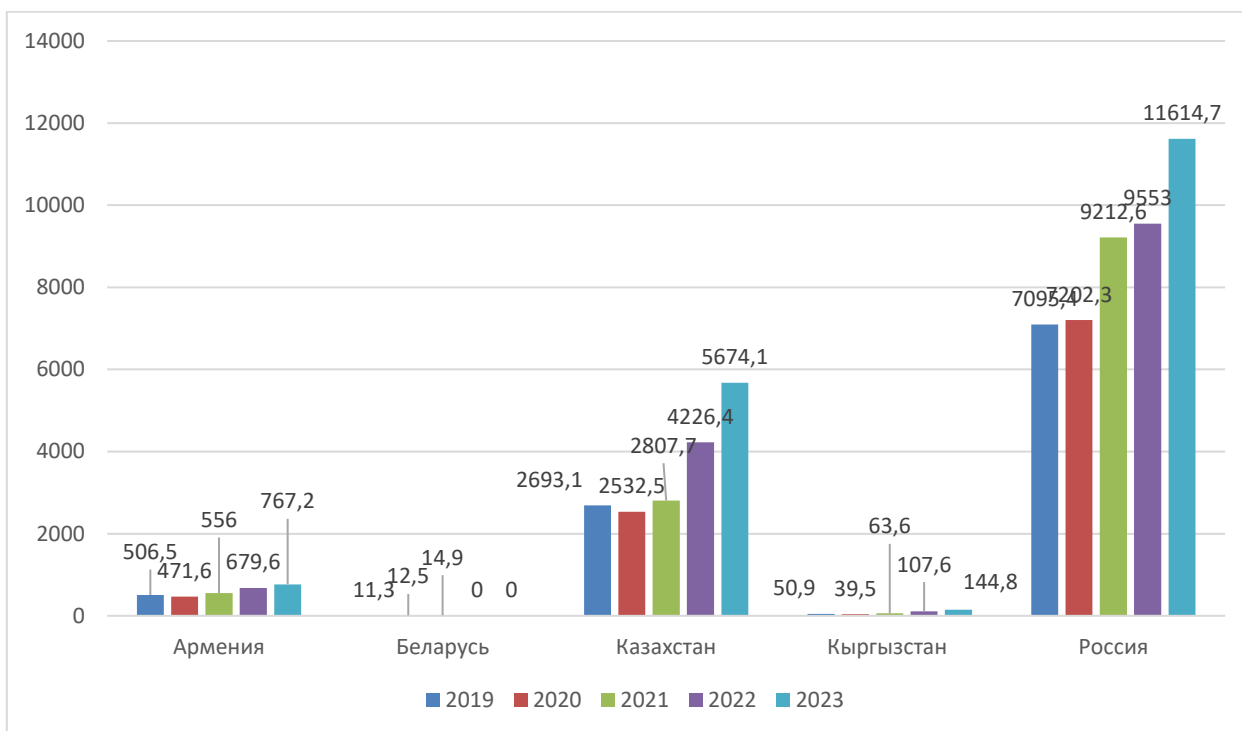


Рисунок 2.2 –Динамика НДС отдельно по каждой стране-члене ЕАЭС в %

Анализ данных на Рисунке показывает тенденцию увеличения доли поступлений от НДС в структуре таможенных платежей стран ЕАЭС, что связано с устойчивым ростом внешнеторгового оборота анализируемых государств. Увеличение объема внешнеторговых операций приводит к пропорциональному увеличению таможенных поступлений и, соответственно, к росту налоговых поступлений от НДС.

На рис. 2.2 отражена структура и динамика налогов и сборов по Армении (в том числе НДС).



Рисунок 2.3 –Структура и динамика налогов и сборов по Армении (в том числе НДС)

Следует также отметить различия в ставках НДС среди стран ЕАЭС. Согласно этим данным, наибольшая базовая ставка НДС (20%) установлена в Беларуси, Армении и России. В Казахстане и Кыргызстане, напротив, базовая ставка составляет 12%. Важно отметить, что до 2019 года в Российской Федерации применялась ставка 18%.

Как видно из рисунка, НДС в 2023 году вырос на 12,9%, в структуре НДС в консолидированном бюджете Армении также занимает ощутимую долю. На рис. 2.4 отражена структура и динамика налогов и сборов по Казахстану, в том числе НДС за 2022 и 2023 годы.



Рисунок 2.4 – Структура и динамика налогов и сборов по Казахстану (в том числе НДС)

Здесь наибольший удельный вес занимают другие поступления, однако и прирост НДС ощутим (34,3% в 2023 году по отношению к 2022 году). На рис. 2.5 отражены структура и динамика налогов и сборов (в том числе и НДС) по Кыргызстану.



Рисунок 2.5 – Структура и динамика налогов и сборов по Кыргызстану (в том числе НДС)

Из рисунка видно, что динамика НДС также существенна, прирост составил 34,5% в 2023 году, удельный вес выше, чем по Казахстану, но ниже, чем в

Армении. На рис. 2.6 отражены структура и динамика налогов и сборов (в том числе и НДС) по России в 2022 и 2023 годах.



Рисунок 2.6 – Структура и динамика налогов и сборов по Российской Федерации (в том числе НДС)

НДС вырос в 2023 году на 21,6%, при этом удельный вес данного налога в структуре доходов консолидированного бюджета.

В 2023 году в Казахстане и России отмечается увеличение доли доходов от НДС на товары и услуги внутреннего производства по сравнению с долей НДС на импортные товары. В Казахстане также прослеживается тенденция роста доходов от акцизов на внутренние подакцизные товары, которые превысили поступления от аналогичных импортных позиций.

Список литературы

1. Директива N 2011/16/ЕС Совета Европейского Союза «Об административном сотрудничестве в сфере налогообложения и об отмене Директивы 77/799/ЕЭС» – СПС «Гарант» – URL: <https://base.garant.ru/2571479/> (дата обращения: 12.12.2024) – Текст электронный

2. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 26.12.2016 N 24 «Об утверждении Правил регулирования торговли услугами, учреждения и деятельности» – СПС «Альта-Софт» – URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/16vr0024/> (дата обращения: 12.12.2024) – Текст электронный

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 159.99

THE INTERPLAY OF SOCIAL, INDIVIDUAL AND SCHOOL FACTORS IN ADOLESCENT LEARNING DIFFICULTIES

Panferova Elena Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,

Tula

***Аннотация.** В данной статье анализируется взаимосвязь социальных, индивидуальных и школьных факторов, влияющих на возникновение трудностей обучения у подростков. Рассматривается роль семейной среды, социально-экономического статуса, взаимодействия со сверстниками, а также индивидуальных особенностей, таких как психологическое и физическое развитие, в формировании учебных трудностей. Особое внимание уделяется влиянию школьной среды, включая качество преподавания и образовательных ресурсов. Статья предлагает комплексный подход к пониманию причин трудностей обучения и намечает пути их преодоления.*

***Abstract.** This article analyzes the interplay of social, individual, and school factors contributing to learning difficulties in adolescents. It examines the role of family environment, socioeconomic status, peer interactions, and individual characteristics, such as psychological and physical development, in the formation of learning challenges. Particular attention is paid to the influence of the school environment, including the quality of teaching and educational resources. The article proposes a holistic approach to understanding the causes of learning difficulties and suggests strategies for addressing them.*

***Ключевые слова:** подростки, трудности обучения, социальные факторы,*

семейная среда, социально-экономический статус, взаимодействие со сверстниками, индивидуальные особенности, психологическое развитие, физическое развитие, школьные факторы, образовательная среда, качество преподавания, образовательные ресурсы

Keywords: *adolescents, learning difficulties, social factors, family environment, socioeconomic status, peer interaction, individual differences, psychological development, physical development, school factors, educational environment, teaching quality, educational resources*

The emergence of learning difficulties in adolescents is linked to a decline in academic success. These difficulties are often associated with the development of universal learning activities, but they can arise in students across all performance levels. The reasons for underachievement often lie within the social sphere, including relationships with adults and peers, the nature of family upbringing, and other factors. Researchers identify several types of factors that influence academic performance and contribute to learning difficulties: «out-of-school factors», «individual student characteristics», «school factors».

«Out-of-school factors» encompass social conditions and external influences on an individual's life. Socioeconomic status remains a dominant element in this category, encompassing parental education, profession, and family income. Parental education and socioeconomic status significantly impact children's educational success. Students from higher socioeconomic backgrounds often demonstrate greater academic achievement compared to those from lower-income families, whose academic results are typically lower. However, a contrasting trend has emerged in recent years: higher family income can place children in unique circumstances compared to peers from less affluent backgrounds. International research emphasizes the correlation between children's academic success and their parents' educational level, as educated parents can provide support with homework, cultural development, and general knowledge. In such families, education is often cultivated as a value, regardless of parental profession or occupation [5, 6]. «Out-of-school factors» also include the home environment, family dynamics, and parental involvement in their children's education. Parents who are

satisfied with their lives and parenting roles provide more effective support, show interest in their children's studies, and offer assistance and comfort during academic setbacks. Conversely, parents experiencing challenging life circumstances, unhappiness, self-dissatisfaction, or substance abuse may find it difficult to support their children's academic needs and school integration.

Experiences within the family environment allow adolescents to observe diverse family relationships, contrasting them with their own family's dynamics and comparing traditions and values encountered in their social sphere.

T.N. Andreeva, L.L. Balandina, and Zh. S. Dzhansodova indicated in their research that certain personality and behavioral characteristics can depend not only on the family structure but also on its size. Family size and birth order influence typical personality traits: children from larger families may be less adaptable, have difficulty navigating uncertain situations, and often exhibit conformity. They may be more sensitive and anxious, experiencing a strong need for approval (not only from parents but also from peers, friends, teachers, and other significant adults). Their self-awareness may be less developed compared to only children. Self-control may often take precedence over self-expression, while organization and leadership skills may be strong, but coupled with greater hostility and suspicion towards others. Such children often exhibit greater persistence and determination but are less egocentric than only children. Children from both large and small families may exhibit various forms of personality deviations: increased suicidal tendencies, higher delinquency rates, increased likelihood of immoral behavior, and predisposition to developing various addictions (including alcohol and drugs) [7].

M. B. Ovchinnikova and Zh. A. Barsukova revealed in their study that students with siblings tend to exhibit higher levels of effective interaction with both adults and peers and adopt a wider range of social roles [4].

When parent-adolescent interaction is conflict-ridden and parental control is minimal, attachment to other adults outside the family, such as teachers, can provide support for children dealing with stress at home and positively influence academic progress.

«Individual student characteristics» pertain to an individual's psychophysical and personality characteristics. Students may experience difficulties in communication (with peers, teachers, parents), social adaptation (deviations from social norms, antisocial behavior, psycho-emotional distress), as well as in general academic and universal learning activities.

Adolescence marks the onset of intensive puberty and development, fundamentally transforming the adolescent's psychological functioning. Due to physiological changes, the nervous system may not always respond adequately to incoming information, directly affecting behavior. Contradictory statements, a desire to argue without providing evidence, and inflated self-esteem are also typical for many adolescents. However, some adolescents exhibit contrasting qualities, such as low self-esteem, excessive modesty, and difficulty interacting with peers. This underscores the need for special attention to adolescents and the importance of focusing on their psychological strengths, such as high-level logical thinking, the emergence of a sense of adulthood, self-awareness, striving for independence, and a relatively high level of understanding of social values.

The development of social intelligence in adolescents is particularly significant. Experiences gained through intellectual development may not adequately equip adolescents to navigate challenges posed by their social environment. Adolescents are ready to transform this social environment and collaborate with others, distinguishing their way of life from that of younger students. However, this readiness doesn't always translate into successful actions yielding tangible results.

The development of social intelligence in adolescence is directly linked to their social situation of development, i.e., the transition from dependent childhood to adulthood, the acquisition of independence and responsibility. The contradiction between an adolescent's desire for adulthood and their parents' unpreparedness to understand and accept this reality allows the adolescent to adopt a new social position. While continuing to live within the family and interact with parents and relatives, the adolescent consolidates new value orientations and develops the ability to consciously analyze and evaluate their thoughts, emotions, and behavior, fostering self-reflection. Gradually,

adolescents begin to logically analyze not only their own behavior but also that of others, attempting to predict the outcomes of social interactions. They begin to evaluate their parents and relatives, family traditions, relationships between family members, and parenting styles [2].

V. S. Kasyanova, while studying the influence of personality traits on the development of social intelligence in adolescents, noted that a significant portion of her subjects exhibited low levels of sensitivity and high levels of aggression, potentially influencing their social intelligence development, which was lower in these children compared to others [1].

O.A. Lebedenko and A.S. Shevkalenko described the features of social intelligence associated with different self-affirmation strategies. In adolescents with constructive self-affirmation, average and above-average levels of social intelligence were observed in equal proportions. Adolescents with destructive self-affirmation exhibited average levels of social intelligence development. The group of adolescents who rejected self-affirmation showed varying levels of social intelligence: most respondents exhibited average levels, some demonstrated above-average levels, and a small portion had below-average levels [3].

In the current context, the question of how screen time and social media use influence educational outcomes becomes increasingly relevant. Studies have revealed a negative correlation between non-academic internet use, social media engagement, overall screen time, and academic performance.

«School factors», which include the educational environment, class size, textbook availability, and teacher qualifications and professionalism, influence both student academic outcomes and their well-being, including their sense of belonging, value, and support from adults and peers.

The primary strategy for preventing learning difficulties is implementing programs that develop learning motivation, learning skills, planning and self-monitoring of academic activities, the ability to overcome obstacles in achieving goals, effectively build relationships with others, and manage one's emotional state. Preventing learning difficulties in adolescents is a multifaceted process that addresses numerous factors,

including the social situation of development and individual characteristics of young people.

The study was conducted with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, state assignment No. 073-00033-24-01 dated February 09, 2024 «Personal determinants of choosing a strategy for overcoming difficulties among students of the digital generation».

References

1. Kasyanova, V. S. (2015). The influence of adolescent personality traits on the development of social intelligence. *Psychological Studio*, 7, 52-55. (In Russian).

2. Kunitsyna, V. N. (1995). Social competence and social intelligence: structure, functions, relationship. In A.A. Krylov (Ed.), *Theoretical and applied issues of psychology* (pp. 202). St. Petersburg: St. Petersburg State University. (In Russian).

3. Lebedenko, O.A., & Shevkalenko, A.S. (2020). Features of social intelligence of adolescents with different self-affirmation strategies. *Humanitarian Sciences*, 4, 151-156. (In Russian).

4. Ovchinnikova, M. B., & Barsukova, Zh. A. (2012). Relationship of social intelligence with the specifics of family upbringing of high school students. In A.I. Zhuk et al. (Eds.), *NIRS 2011: Collection of scientific works of students of the Republic of Belarus* (p. 467). Minsk: Belarusian State University. (In Russian).

5. Piaget, J. (2004). *The psychology of intelligence*. St. Petersburg: Piter.

6. Remschmidt, H. (1994). *Adolescence and youth: Problems of personality formation* (G.I. Loydina, Trans.; T.A. Gudkova, Ed.). Moscow: Mir. (Original work published in German).

7. Silina, E.A., & Balandina, L.L. (2005). *What are they like, children from large families? (Psychological essay on the individuality of children from large families): Monograph*. Perm: Perm State Pedagogical University. (In Russian).

UDC 159.99

**THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN
ADOLESCENTS: CHARACTERISTICS AND PATTERNS****Panferova Elena Vladimirovna**

PhD in Psychology, Associate Professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,

Tula

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей и закономерностей развития мотивации достижения у подростков. Рассматриваются ключевые этапы формирования мотивации достижения в данном возрасте, анализируется влияние биологических, когнитивных и социальных факторов на этот процесс. Особое внимание уделяется специфике подросткового возраста, таким как формирование самосознания, изменение референтной группы и стремление к самоутверждению, и их связи с мотивацией достижения. В статье также обсуждаются педагогические подходы к развитию мотивации достижения у подростков и созданию благоприятных условий для их учебной деятельности.*

***Abstract.** This article explores the characteristics and patterns of achievement motivation development in adolescents. It examines the key stages of achievement motivation formation during this age period and analyzes the influence of biological, cognitive, and social factors on this process. Particular attention is given to the specific features of adolescence, such as the development of self-awareness, changes in reference groups, and the pursuit of self-affirmation, and their relationship to achievement motivation. The article also discusses pedagogical approaches to fostering achievement motivation in adolescents and creating supportive environments for their learning activities.*

Ключевые слова: подростки, мотивация достижения, развитие, особенности, закономерности, биологические факторы, когнитивные факторы, социальные факторы, самосознание, референтная группа, самоутверждение, педагогические подходы, учебная деятельность

Keywords: adolescents, achievement motivation, development, characteristics, patterns, biological factors, cognitive factors, social factors, self-awareness, reference group, self-affirmation, pedagogical approaches, learning activities

The development of achievement motivation during adolescence is crucial for fostering goal-oriented behavior, a positive attitude towards learning, and a readiness for continued education. Creating conditions within the pedagogical process that support self-actualization, nurture the need and capacity for self-development, and foster achievement motivation is essential for each child's personal growth.

The period between 9 and 11 years of age is marked by the intensive development of achievement motivation. During this stage, children develop their attribution style for successes and failures, establishing a conscious relationship with achievement outcomes. They begin to master causal schemes related to ability and effort [6].

G. Allport views personality as a dynamic organization of psychophysical systems (biological needs, habits, social attitudes, feelings) that determine an individual's characteristic thinking and independent behavior [7].

J. Atkinson, K. Murray, and D. McClelland suggested that the development of achievement motives is genetically predisposed. They emphasized the importance of achievement-related activities in family development, fostering independence and autonomy in adolescents, providing positive reinforcement for success, and the type of parenting style employed. McClelland, in particular, believed that the achievement motive is a product of reinforcement received from parents, who form the child's initial social environment [5].

A favorable aspect of achievement motivation development during adolescence is the emergence of a desire to connect one's abilities with objective achievement situations. Individual differences in achievement motivation, with orientations toward success or avoidance of failure, become more established. It has been observed that parents

of middle school children become stricter and more demanding than when their children were in elementary school.

D.I. Feldstein pointed out that during adolescence, young people enter a qualitatively new phase, characterized by the formation of a conscious attitude towards oneself as a member of society. Consequently, the establishment of social orientation during this stage significantly influences the development of social attitudes [10].

H. Heckhausen identified prerequisites for the emergence and development of achievement motivation inherent in the process of ontogenetic personality development. These include: firstly, the development of skills for interacting with objects, differentiating task difficulty, and establishing a connection between results and one's own abilities (typically manifesting around 4-5 years of age); secondly, a satisfactory level of autonomy, which contributes to the further development of achievement motivation; thirdly, appropriate parental praise and criticism, which shape a child's expectations regarding the predictable consequences of their actions. It's important to remember that reinforcing successes and maintaining genuine relationships between parents and children contribute to increased achievement motivation. Fourthly, direct transmission of behavioral experience from adults through learning; and fifthly, the stability of motivation is influenced by multiple, often contradictory, factors that impact the individual simultaneously or sporadically [11].

The strength of the motive drives a child towards purposeful activity to satisfy an emerging need, although children are not always capable of adequately assessing their capabilities and strengths.

The need for achievement demonstrates considerable stability as a personality characteristic. Thus, the level of need for achievement established by the time a child enters school tends to persist into adolescence. However, the direction of achievement can change. During adolescence, there is a significant shift in the reference group, impacting personally significant achievements.

Adolescents, as subjects of educational activity, are characterized by a tendency to assert their position, subjective uniqueness, and a desire to stand out. The presence of ideals, self-assessments, internalized norms, and rules of social conduct indicates

significant personality development and the formation of an inner plan, which is a crucial factor in motivating and organizing one's own behavior. However, this inner plan is not yet fully integrated into a cohesive system; it lacks sufficient generalization and stability. Adolescents' self-expectations require constant external support, leading to instability in certain motives and variability in behavior. A characteristic of this age is a discrepancy between goals and capabilities, indicative of inflated aspirations and a frequent cause of failure in achieving intended outcomes.

According to S.S. Zanyuk, achievement motivation can be influenced through self-esteem and the achievement motive. Particular attention should be paid to the relationship between achieved results and the effort invested, as well as to the attractiveness and perceived value of success [2].

Unfortunately, educational efforts alone are not always sufficient to foster high achievement motivation. In addition to upbringing, the presence of role models within the child's immediate environment is crucial. These examples should demonstrate not only successful task completion but also appropriate expressions of satisfaction with achieved results. For example, if a child observes their parents accepting the role of failures, the child faces a choice: either to internalize this behavioral model and cease accepting challenges from the environment (even in situations where they possess the necessary skills), or to choose a different behavioral model to emulate. However, this introduces the possibility of a child seeking success through compensatory means, often characterized by neurotic or even aggressive behavior. The level of achievement motivation influences the choice of task difficulty; those who undertake challenging tasks without possessing the necessary skills for their completion anticipate being evaluated based on their stated ambitions rather than actual achievements.

Adolescents with high achievement motivation strive for quality in their work and results, yet, surprisingly, rarely experience complete self-satisfaction. They also tend to work more persistently on challenging tasks.

Adolescents with low motivation may not develop an accurate understanding of the world; their beliefs may remain naive and simplistic, leading to delayed self-development and slow formation of conceptual and categorical thinking. Low motivation

can result in meaningless activities, unnecessary cunning, and superficial knowledge acquired solely for satisfactory grades.

High-achieving adolescents demonstrate a conscious approach to learning, exhibiting a motivational orientation towards enhancing cognitive activity. Low-achieving students often have low motivation for cognitive activity, primarily striving to avoid failure and unpleasantness. They tend to exhibit an external locus of control and fear of criticism from classmates.

A distinctive feature of middle school students' motivation is the presence of adolescent attitudes, encompassing characteristic judgments and contradictory moral views, often possessing genetic stability and sometimes resistant to pedagogical influence. Adolescent motivation for learning can vary depending on the teacher's communication style. Educators should guide adolescents towards independent work, as this fosters emotional development, provides a new impetus for self-awareness, and encourages further pursuit of value-based achievement activities, the search for personal meaning, and self-realization.

S.L. Kruchinin believed that involving students in socially significant school activities enhances their motivation [4].

As E. L. Grigorenko notes, the need for achievement is characterized by personal stability. Achievement motivation observed at age eight persists until age 15, with only the direction of achievement changing [1].

Researchers of adolescent motivation emphasize that adolescents need constant support from adults to affirm the correctness of their choices. Without timely support, their motivation can become unstable, leading to potentially erratic behavior.

M. Horner identified the phenomenon of «fear of success». Surprisingly, children experiencing this fear avoid achieving significant success because they believe that high-level results will lead to heightened expectations that they will subsequently be obligated to meet. Such children constantly experience anxiety about their own potential inadequacy, potentially leading them to abandon reasonable ambitions. The typical high-achiever role can represent a socially approved way of compensating for social failures, making up for a lack of peer acceptance. For example, if an adolescent

faces significant social challenges (e.g., peer rejection), they might seek validation through academic success, receiving encouragement from teachers or parents [5].

However, H.S. Sullivan criticized this life perspective, suggesting that such high achievers may struggle in adulthood due to limited social interaction and a lack of social skills developed during adolescence [8].

A crucial factor influencing achievement motivation in adolescents is the surrounding environment. The development of achievement motivation is linked to the environment in which children grow up. T.F. Ivanova argued that high achievement motivation predominantly develops in democratic families, while indifference and strictness can cultivate a tendency to avoid failure and result in low achievement motivation.

E. Deci and R. Ryan, examining environmental conditions within their self-determination theory, argued that individuals who grow up in an environment that encourages active participation and freedom of choice without strict limitations develop into healthy and well-rounded individuals [9].

According to O.A. Kocheulova, the main components of a student's achievement level are academic performance, skills necessary for real life, creative cognitive activity, and personal social achievements. Optimal achievement requires achievement motivation, comprising several factors (self-esteem, aspiration level, current achievement level, conditions of activity, social significance of activity, experience, abilities, student activity, and results). These interconnected factors exert a combined influence on achievement levels, shaped by personally significant accomplishments [3].

When designing educational processes, it's essential to consider humanistic approaches to interaction among participants, foster the development of the personal meaning-making sphere, and cultivate the capacity for reflection. Such an education aims to build personal experience in the form of emotional engagement, meaning-creation, and self-development (V.V. Serikov).

Teachers and students act as subjects of activity when their joint endeavors proceed synchronously, complementing and enriching each other's actions while retaining the unique characteristics of their respective roles, engaging in direct contact and

communication during the educational process (A.V. Brushlinsky, A.L. Zhuravlev, et al.).

A fundamental condition for the development of achievement motivation and self-realization in adolescents involves continuous exploration and progress from failure to success, built upon mechanisms of value orientation (L.P. Razbegaeva, A.V. Salkov, et al.).

In conclusion, the social environment in which an adolescent grows up significantly influences the development of their achievement motivation. Social behavior is shaped for years to come by methods of schooling, the organization of the educational process, and the nature of interpersonal interaction among its participants.

The study was conducted with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, state assignment No. 073-00033-24-01 dated February 09, 2024 «Personal determinants of choosing a strategy for overcoming difficulties among students of the digital generation».

References

1. Grigorenko, E. L., Kornilova, T.V., & Smirnov, S.D. (2005). At-risk adolescents. St. Petersburg: Piter. (In Russian).
2. Zanyuk, S.S. (2001). Psychology of motivation: Theory and practice of motivation. Kyiv: Elga-N: Nika-Center. (In Russian).
3. Kocheulova, O.A. (2006). Pedagogical conditions for the development of achievement motivation in students of a specialized school [Doctoral dissertation, Omsk State Pedagogical University]. (In Russian).
4. Kruchinin, V.A. (2009). Motivation of behavior: Biological, cognitive, and social aspects. St. Petersburg: PITER. (In Russian).
5. McClelland, D. (2007). Human motivation (E.P. Ilyin, Ed.; A. Bogachev et al., Trans.). St. Petersburg: Piter. (Original work published in English).
6. Obukhova, L. F. (2006). Developmental psychology: Textbook for universities. Moscow: Vysshee obrazovanie; Moscow State University of Psychology & Education. (In Russian).

7. Allport, G. (2002). *Becoming: Basic considerations for a psychology of personality* (L.V. Trubitsyna & D.A. Leontiev, Trans.; D.A. Leontiev, Ed.). Moscow: Smysl. (Original work published in English).
8. Sullivan, H.S. (1999). *Interpersonal theory in psychiatry*. Moscow: KSP; St. Petersburg: Yuventa.
9. Leontiev, D.A. (Ed.). (2002). *Contemporary psychology of motivation*. Moscow: Smysl. (In Russian).
10. Feldstein, D.I. (2008). *The difficult adolescent*. Moscow; Voronezh: MPSI: Modek. (In Russian).
11. Heckhausen, H. (2003). *Motivation and action*. St. Petersburg: Piter; Moscow: Smysl. (Original work published in German).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ С СДВГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аханькова Анастасия Евгеньевна

студент

Научный руководитель: Романова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, РФ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности игровой зависимости у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в школьной среде. Изучение этой темы направлено на выявление факторов, способствующих её развитию, и их предотвращение. Также мы приводим рекомендации для родителей, педагогов и специалистов по работе с детьми с СДВГ.*

This article examines the features of gambling addiction in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in a school environment. The study of this topic is aimed at identifying the factors contributing to its development and their prevention. We also provide recommendations for parents, educators, and professionals working with children with ADHD.

Ключевые слова: психология, игровая зависимость, школьная среда, СДВГ

Keywords: psychology, gambling addiction, school environment, ADHD

Игровая зависимость у детей с СДВГ представляет собой серьезную проблему, которая требует внимательного подхода со стороны родителей, педагогов и специалистов. Понимание того, как игровая зависимость влияет на школьную

жизнь и успеваемость детей с СДВГ, поможет разработать эффективные стратегии для поддержки этих детей в их образовательном процессе.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – расстройство, относящееся к категории гиперкинетических расстройств (рубрика F90 по Международной классификации болезней): «Группа расстройств, характеризующихся ранним началом (обычно в первые пять лет жизни), отсутствием упорства в деятельности, требующей умственной сосредоточенности, и склонностью к пере скакиванию с одних дел на другие без доведения их до конца. Одновременно с этим отмечается неорганизованная, нерегулируемая и чрезмерная активность. Могут присоединяться и некоторые другие нарушения. Дети с гиперкинетическими расстройствами часто бывают отчаянными и импульсивными, подвержены несчастным случаям и дисциплинарным взысканиям вследствие необдуманных нарушений правил, прежде чем осознают свое вызывающее поведение» [2].

Дети с СДВГ беспокойны, навязчивы, эмоционально неустойчивы, не дисциплинированы, непослушны, неаккуратны, не способны ответственно относиться к выполнению повседневных поручений, не помогают родителям. У большинства таких детей при неудачах возникает раздражение, гнев, агрессия, неудачи часто приводят к низкой самооценке. Их эмоциональная реакция часто непредсказуема.

Игровая зависимость (или игромания) — это состояние, при котором человек теряет контроль над своим игровым поведением, что приводит к негативным последствиям в различных сферах жизни, включая социальные, эмоциональные и академические аспекты. У детей это может проявляться в чрезмерном увлечении видеоиграми, что затрудняет выполнение школьных заданий, общение с ровесниками и участие в других активностях.

Дети с СДВГ часто ищут интенсивные и захватывающие виды деятельности для удовлетворения своей потребности в стимуляции, особенно в этом хорошо помогают видеоигры, особенно те, которые предлагают быстрые результаты и высокую степень вовлеченности. Также они могут использовать игры для

снижения уровня тревожности или стресса, и послужить средством бегства от реальности, что может вести к увеличению времени, проведенного за компьютером. Дети с СДВГ нередко испытывают трудности в социальных взаимодействиях с другими детьми, поэтому зависимость от виртуального общения может привести к изоляции.

Проблема игромании у таких детей во многом связана с их степенью вовлеченности, так как стремление к стимуляции и недостаток контроля над импульсами делают их более уязвимыми к развитию зависимости. Обычные дети могут легче устанавливать границы для игрового времени и осознавать необходимость выполнения других задач, а ребенок с СДВГ часто сталкивается с трудностями в саморегуляции.

В школьной среде ребенок уже испытывает трудности с концентрацией и вниманием, а игровая зависимость может усугублять эти проблемы. Снижается интерес и появляются проблемы с выполнением домашнего задания. Невозможность справляться с учебными задачами, конфликты со сверстниками, которые происходят на фоне повышенной импульсивности, агрессии, могут привести к низкой самооценки и отсутствию мотивации. Следовательно, они будут избегать общения, предпочитая виртуальное взаимодействие, а работа в группах, являющаяся основой в школе, станет сложной и негативно скажется на учебных результатах.

Кроме того, дети, страдающие игровой зависимостью, часто сталкиваются с ухудшением физического здоровья, снижением зрения, нарушениями сна, головными болями и галлюцинациями, ночными кошмарами и эмоциональной заторможенностью. Некоторые сталкиваются с ожирением из-за недостатка двигательной активности.

Чтобы минимизировать негативное влияние игровой зависимости на детей с СДВГ в школьной среде, важно создать четкий распорядок и структуру в классе, которые будут удерживать внимание на заданиях, задачах. Также очень важно поощрять участие детей в групповых активностях и развивать их социальные навыки через совместные игры и проекты. Родителям и учителям следует

проявлять терпение и поддержку, помогая детям находить баланс между игровым временем и учебной работой.

Основной задачей является создать специально разработанный режим дня для гиперактивных детей, предполагающий следующие коррекционные виды медико-психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания:

1. Занятия по тренировке устойчивости внимания.
2. Занятия по физической культуре, организация активной спортивной деятельности детей.
3. Тренинговые занятия «Общение в кругу для развития коммуникативных навыков у детей.
4. Индивидуальные, занятия по снятию возбуждения при организации спокойных игр, упражнения на разбалансировку состояния ребенка.
5. Занятия в плавательном бассейне для снятия возбуждения.
6. Праздники, развлечения, театрализованная деятельность, кружки художественно-эстетической направленности для создания у девочек и мальчиков позитивного эмоционального состояния.
7. Фитотерапия, физиотерапия, массаж, использование приборов биообратной связи для лечения гиперактивности [3].

Обучение детей с СДВГ, страдающих от игровой зависимости, требует комплексного подхода, включающего структурирование учебного процесса, активное обучение, индивидуальный подход и поддержку со стороны родителей и специалистов. Применение этих методик поможет создать более эффективную и комфортную образовательную среду для таких детей.

Список литературы

1. Брызгунов И.П., Касатикова ЕВ. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М., 2002.
2. Код МКБ: F90 Гиперкинетические расстройства [Электронный ресурс] // Справочник кодов общероссийских классификаторов URL: <https://classinform>.

ru/mkb-10/f90.html

3. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования: методич. рекоменд. – М., 2017.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,84
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 959