

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
11 января 2025 года, г.-к. Анапа

A large, abstract graphic at the bottom of the page features several overlapping, 3D-style arrows pointing towards the right. The arrows are in various colors including blue, green, purple, pink, and yellow, creating a sense of movement and progress.

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 11 января 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. – 55 с.

ISBN 978-5-95356-631-5

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 11 января 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-631-5

© Коллектив авторов, 2025.
© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЛОВЕСНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Грищенко Алина Дмитриевна 4

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОКДВА СОВМЕСТНО С ПАРТИЙНЫМИ ОРГАНАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ПЕРИОД С 1922 ПО ИЮНЬ 1941 ГОДОВ

Жданов Александр Евгеньевич 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА УМЕРШИМ В РОССИИ И ЯПОНИИ

Семагина Варвара Андреевна..... 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АУДИТ

Яковлева Дарья Андреевна..... 39

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИГРА «ТЮРЕМНЫЙ ПОКЕР»

Соболева Вера Владимировна, Яксубаев Камиль Джекишович

Садчиков Павел Николаевич, Ибраимова Феруза 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Ямщикова Дарья Сергеевна..... 50

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СЛОВЕСНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Грищенко Алина Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Козуб Марина Васильевна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,

город Липецк

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование словесной регуляции действий и ее влияние на межличностные отношения у дошкольников. В работе осуществляется анализ понятий «словесная регуляция», «межличностные взаимоотношения», «дошкольники». Происходит исследование научных источников, рассматриваются мнения педагогов-ученых о том, как словесная регуляция влияет на межличностные отношения у дошкольников.*

***Abstract.** This article examines the formation of verbal regulation of actions and its impact on interpersonal relationships in preschoolers. The paper analyzes the concepts of "verbal regulation", "interpersonal relationships", and "preschoolers". Scientific sources are being researched, and the opinions of academic educators on how verbal regulation affects interpersonal relationships in preschoolers are being considered.*

***Ключевые слова:** словесная регуляция, взаимоотношения, дошкольник, ребенок, речь*

***Keywords:** verbal regulation, relationships, preschooler, child, speech*

В современном мире словесная регуляция в построении отношений играет важное значение и касается практически всех сфер жизни человека. Межличностные взаимоотношения в дошкольном возрасте играют важную роль в социальном и эмоциональном развитии ребенка. Межличностные взаимоотношения — это связи и взаимодействия между людьми, которые могут включать в себя дружбу, любовь, сотрудничество и конфликты. Эти отношения формируются на основе общения, эмоций и совместного опыта, и играют важную роль в социальной жизни, влияя на наше настроение, поведение и общее благополучие. Межличностные отношения представляют собой систему взаимодействий между индивидами, в рамках которой происходит обмен информацией, эмоциями и социальными ресурсами [6, с.32].

Существует множество теорий, объясняющих природу и динамику межличностных отношений. Одной из наиболее известных является социально-психологическая теория Андерсона, подчеркивающая важность взаимного восприятия и оценки в формировании отношений. Согласно этой теории, отношения между людьми развиваются на основе взаимного понимания и одобрения. А, например, теория социального обмена утверждает, что индивидуумы оценивают свои отношения на основе соотношения затрат и выгод. Индивиды стремятся минимизировать свои затраты и максимизировать выигрыши, что влияет на их отношение к другим людям. Эта теория объясняет, почему некоторые отношения оказываются более устойчивыми и взаимовыгодными, чем другие. Есть еще одна теория - теория привязанности. Согласно данной теории, привязанность представляет собой эмоциональную связь, которая обеспечивает безопасность и поддержку, что критически важно для развития личности. Исследования показывают, что модели привязанности могут быть изменены под воздействием новых опытов и отношений, однако их влияние на эмоциональное состояние и поведение остается значительным на протяжении всей жизни.

Одним из значимых факторов, влияющих на формирование этих взаимоотношений, является словесная регуляция действий, которая включает в себя как спонтанное, так и целенаправленное вербальное взаимодействие между детьми.

Ранее исследования подчеркивали значение языка как средства не только общения, но и регуляции поведения, что, в свою очередь, непосредственно воздействует на социализацию дошкольников [1, с. 12].

Словесная регуляция действий — это процесс использования вербальных (словесных) средств для управления, организации и контроля собственных действий и поведения. В рамках психологической теории, данное понятие охватывает механизмы, с помощью которых индивид использует язык для саморегуляции, планирования и мониторинга своих действий, а также для формирования внутреннего диалога, который способствует решению задач и преодолению трудностей.

Определение данному понятию давали множество ученых. Одно из наиболее известных принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который подчеркивал важность внутреннего диалога и речи в процессе мышления и саморегуляции. Он утверждал, что речь, изначально являясь средством общения, со временем становится инструментом для организации мыслей и действий [1, с.7]. В более современных исследованиях, таких как работы по когнитивной психологии, словесная регуляция рассматривается как процесс, при котором вербальные инструкции и самоинструкции помогают людям справляться с задачами, улучшать исполнительные функции и развивать самоконтроль.

Еще одно мнение по поводу определения понятия «словесная регуляция» имел ученый Александр Лурия. Он рассматривал речь как средство управления поведением, а также утверждал, что вербальные инструкции помогают людям планировать свои действия и контролировать их выполнение, особенно в сложных ситуациях [5, с.36]. Словесная регуляция является важным компонентом социального взаимодействия и способствует развитию социальных навыков, умения сотрудничать и решать проблемы в межличностной сфере. В контексте детского развития она играет ключевую роль в социализации и формировании межличностных отношений, так как способствует лучшему пониманию социальных норм и правил поведения.

Если рассматривать словесную регуляцию действий как влияние на

межличностные отношения детей дошкольного возраста, то можно прийти к выводу, что речь играет большое значение в построении коммуникаций с окружающим миром.

Дошкольник — это ребенок в возрасте от 3 до 7 лет, находящийся на этапе дошкольного образования, который характеризуется активным физическим, психическим и социальным развитием. В этом возрасте происходит интенсивное развитие когнитивных навыков, речи, моторики и социальных взаимодействий. Дошкольный возраст считается критически важным для формирования основ личности, эмоциональной сферы и базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Изначально формирование межличностных взаимоотношений у дошкольников происходит через различные виды взаимодействия, среди которых особое место занимает словесная регуляция действий. Речь включает в себя использование устной коммуникации для обозначения намерений, выражения эмоций и организации совместного поведения. В дошкольном возрасте дети начинают осваивать речевые навыки, которые становятся основой их взаимодействия с окружающими [6, с.18]. Эффективная вербальная регуляция помогает детям не только строить отношения с ровесниками, но и налаживать контакт с взрослыми, воспитателями, поддерживая эмоциональную связь и взаимопонимание. Стоит отметить, что словесная регуляция оказывает огромное влияние на качество межличностных взаимоотношений дошкольников. Исследования показывают, что дети, активно использующие вербальные средства, как правило, имеют более высокие уровни социальной компетентности и уверенности в себе.

Таким образом, исходя из всего выше написанного, можно сделать вывод, что словесная регуляция действий играет ключевую роль в формировании межличностных взаимоотношений дошкольников. Этот процесс не только способствует развитию социальных навыков, но и обеспечивает эмоциональную поддержку в групповых взаимодействиях. Кроме того, развитие этих навыков в дошкольном возрасте закладывает фундамент для успешного общения в будущем, что имеет большое значение для адаптации ребенка в учебной среде и в обществе

в целом. Будучи важным инструментом в процессе социализации, словесная регуляция позволяет детям лучше понимать окружающий мир, строить гармоничные отношения с другими и адаптироваться к социальным требованиям.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. М. Педагогика, 1982 С. 108. (Акад. пед. наук СССР).
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
3. Лепская Н. И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). М.: Изд-во МГУ, 1997. 151 с.
4. Логинова Н. Э. Роль словесной регуляции в общем и речевом развитии ребенка / Омский научный вестник. 2007. № 5 (59) Серия «Общество. История. Современность» С. 161-164
5. Лурия А. Р., Юдович Ф. Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. Экспериментальное исследование. Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. 94 с.
6. Мухина В. С. Психология дошкольника / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1975. С. 176.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9.93

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОКДВА СОВМЕСТНО С
ПАРТИЙНЫМИ ОРГАНАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ПЕРИОД С 1922
ПО ИЮНЬ 1941 ГОДОВ**

Жданов Александр Евгеньевич

аспирант

заместитель командира батальона курсантов по военно-политической работе
Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище
имени маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского,
Благовещенск, Россия

Научный руководитель: Пикалов Юрий Васильевич,

доктор исторических наук, профессор

«Тихоокеанский государственный университет»,

город Хабаровск

Аннотация. Статья раскрывает важность использования исторического опыта военно-патриотического воспитания в период становления Советского Союза в свете проводимой с февраля 2022 года специальной военной операции. Рассматриваемый период характерен огромными трудностями и изменениями политической обстановки внутри страны и внешней агрессией, политическому и военному руководству удаётся в условиях разрухи, голода, неграмотности, беспризорности, усталости личного состава Красной армии, в основе своей прошедшей Первую мировую и Гражданскую войны, нехватки средств на восстановление сельского хозяйства и производства, содержания

армии, создать Советский Союз, запустить программу НЭПа, сократить армию до минимума, но при этом организовать Всеобуч, постепенно провести индустриализацию страны (план ГОЭЛРО), перевооружить и увеличить армию, создать из неё боеспособную единицу, способную защитить свои границы. Проблема современной военно-политической и патриотической работы в Вооружённых силах, на фоне проводимой специальной военной операции.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ОКДВА, РККА, НЭП, военно-политическая работа, СВО, шефская работа, военно-политические органы, общественные организации

Abstract. *The article reveals the historical experience of military-patriotic education during the formation of the Soviet Union in the light of the special military operation carried out since February 2022. The period under consideration is characterized by enormous difficulties and changes in the political situation within the country and external aggression, the political and military leadership manages, in conditions of devastation, hunger, illiteracy, homelessness, fatigue of the personnel of the Red Army, which basically went through the First World War and the Civil War, lack of funds to restore agriculture and production, maintain the army, to create the Soviet Union, launch the NEP program, reduce the army to a minimum, but at the same time organize universal education, gradually industrialize the country (GOELRO plan), re-arm and increase the army, create from it a combat-ready unit capable of defending its borders. The problem of modern military-political and patriotic work in the Armed Forces, against the background of the special military operation.*

Keywords: *patriotic education, OKDVA, RKKA, NEP, military-political work, SVO, patronage work, military-political bodies, public organizations*

Актуальность изучения исторического опыта военно-патриотического воспитания в период становления Советского Союза, в свете проводимой с февраля 2022 года специальной военной операции, показывает, насколько важно влияние идейно-патриотической составляющей на личный состав в ходе ведения боевых действий и требует тщательного изучения, анализа и обобщения.

Временной период с 1922 по 1941 гг. выбран для изучения ввиду того, что

в это время политическому и военному руководству удаётся в условиях разрухи, голода, неграмотности, беспризорщины, усталости личного состава Красной армии в основе своей прошедшей Первую мировую и Гражданскую войны, нехватки средств на восстановление сельского хозяйства и производства, содержания армии.

Запустив реализацию новой экономической политики (НЭП), дав вздохнуть населению после Военного коммунизма, продразвёрстки и ужасов Гражданской войны.

Сокращение армии до минимума, используя милиционный способ комплектования, позволил вернуть в сельское хозяйство и на заводы большое количество трудоспособного населения, по большей части мужчин.

Организовать программу всеобщего обучения (Всеобуч), постепенно провести индустриализацию страны (план ГОЭЛРО), перевооружить и увеличить армию, создать из неё боеспособную единицу, способную защитить свои границы.

Все эти события проходили на фоне внутривластной борьбы, смерть Ленина, прихода к власти Сталина, отстранение с политической арены Троцкого, смены вектора с «Мировой революции» на «Защиту Родной земли».

Патриотический настрой формируется под влиянием множества факторов. Внутренние факторы включают личные ценности, воспитание, образование и эмоциональную связь с родиной. Семья играет ключевую роль в формировании патриотических чувств, передавая традиции, историческую память и уважение к культурному наследию. Образование также способствует развитию патриотизма, особенно через изучение истории, литературы и общественных наук, которые помогают осознать значимость своей страны и её вклад в мировую культуру.

Внешние факторы, такие как политическая обстановка, экономическое положение и социальные условия. В периоды кризисов или внешних угроз чувство единства и гордости за страну может усиливаться, так как люди ощущают необходимость сплотиться перед лицом общих вызовов. Однако длительные экономические трудности или социальная несправедливость могут, напротив,

ослабить патриотические чувства, вызывая разочарование и отчуждение.

Культурные и информационные факторы также играют важную роль. Искусство, литература и кинематограф способны как укреплять, так и подрывать патриотические настроения. Позитивные образы страны, её истории и достижений вдохновляют граждан, тогда как негативная подача информации может вызывать сомнения и критическое отношение.

Историческая память и общественные события оказывают долгосрочное воздействие на патриотический настрой. Празднование значимых дат, участие в общественных инициативах, а также осознание общих достижений и побед способствуют укреплению чувства принадлежности к своей стране.

Однако нерешённые исторические конфликты или трагедии могут вызывать противоречивые эмоции, требуя осмысления и переоценки для сохранения здорового патриотизма.

Военно-политические органы прекрасно понимали, что готовность населения в критические для страны моменты проявить патриотизм, готовность к защите Отечества, это борьба за умы и души населения, поэтому внимательно следили за настроением всех слоёв населения.

Говоря о настроении населения проживающим в Дальневосточном регионе, можно отметить доклад о политическом положении ДВО за 1925 год, в котором было указано:

«...Настроение рабочих нужно расценивать, как вполне советское. Следы меньшевистско- эссеровского влияния на рабочих, характерные для их настроения в первые годы советизации ДВ, окончательно изжиты. Настроение рабочих ДВО в настоящее время характеризуется: Большим ростом политической сознательной рабочей массы в целом; Стремление рабочих в партию.

Крестьянство, в общем и целом, настроено Советски, хотя нужно отметить, что наблюдающаяся в этом году чрезмерная пестрота урожайности по ДВО, неодинаковость в связи с эти обложения с/х -налогом отдалённых районов и волостей, последствия в некоторых из них стихийных бедствий (град. засуха), бесто-варье в деревне и ряд других причин- обуславливают пестроту и в политическом

настроении крестьянства.» [1].

Активностью в общественно-советской работе и громадной тягой рабочих к знаниям. тот период Советская Россия столкнулась с множеством вызовов: угрозой внешней агрессии, внутренними конфликтами и необходимостью восстановления экономики. В условиях нестабильности и международной напряженности, особенно со стороны Японии на Дальнем Востоке, военно-патриотическое воспитание стало одной из приоритетных задач Красной Армии.

Сформированная в 1922 году Особая Дальневосточная Краснознамённая армия (ОКДВА), стала важным элементом защиты восточных границ страны.

Сворачивание новой экономической политики с переходом к коллективизации, раскулачивания сильно влияло на моральное состояние личного состава частей и соединений ОКДВА, получающих молодое пополнение из деревень Дальневосточного региона.

Постепенное осознание того, что построение мирового интернационала и воспитание воина-интернационалиста дело очень далёкой перспективы, хотя идея интернационализма оставалась в задачах партии до самого падения Советского Союза, к культу личности Сталина и обороны своей страны, хотя и с задачей –«на чужой земле, малой кровью».

В рамках данного исследования рассмотрим работу командных и военно-политических органов совместно с партийными и государственными организациями Дальнего Востока по военно-патриотическому воспитанию личного состава ОКДВА и мобилизационного резерва населения Дальнего Востока.

Работа с личным составом частей и соединений, дислоцировавшихся в Дальневосточном регионе и местным населением, была направлена на воспитание патриотического сознания и готовности к защите интересов государства, распространению коммунистических (интернациональных) идей, поднятия престижа службы в РККА.

Так в протоколе Дальневосточное бюро ЦК РКП(б) на заседании 5-й областной Партконференции от 6 марта 1923 года в выступлении представителя 5-й армии говорилось:

«Товарищи, разрешите приветствовать 5-ю Областную партконференцию и пожелать ей успеха в работе. Мы подходим к такому периоду, когда перед нами совершенно ясная и понятная обстановка. Мы работники Армии чутко прислушиваемся к биению пульса мировой политики.

Мы впервые разбираем повестку дня без военных вопросов. Перед нами очередными задачами стоят- советское и партийное строительство. Я, как представитель Армии должен буду сказать, что в период передышки красноармейцы вплотную принялись заниматься учёбой.

В неделю флота, которую мы должны провести, представители парторганизаций 5-й Краснознамённой армии и беспартийной конференции, должны заявить здесь, что ими будут приняты все меры, чтобы Красный флот на Д. В стал угрозой империалистическим аппетитам.

Пусть враги поднимут на нас меч, но в конечном счёте он сразит головы поднявших его.

От имени 5-й Краснознамённой армии мы даём клятву, что, если вождь наш- компартия призовет нас к новой борьбе- мы выполним свой долг до конца, за дело Мировой революции!» [2].

Политической работа в объединениях, соединениях и частях РККА ОКДВА и местного населения, на Дальнем Востоке, была сосредоточена на антирелигиозной пропаганде, которой уделялось большое внимание. Это было важно для воспитания человека «нового» типа мышления.

Наряду с этим шла борьба с безграмотностью, где особое внимание было направлено на командном-политическом составе.

Было введено изучение истории Отечества и партии. Герои прошлого, роль партии и герои Гражданской войны позволяли поднимать чувство патриотизма в умах личного состава, готовность к защите Отечества под руководством партии.

Организована военно-патриотическая и агитационно-массовая работа, культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа, направленная на укрепление воинской дисциплины, борьба с пьянством, индивидуальная работа с военнослужащими и членами их семей.

Была организована военно-шефская работа государственных, партийных и военно-политических органов ОКДВА в рамках совместных мероприятий по организации соцсоревнований как внутри воинских коллективов, так и с различными коллективами колхозов, заводов, фабрик, комсомольских организаций. Широко использовался опыт Стахановского движения.

Одним из примеров такой работы являлся договор проведения социалистического соревнования между комсомольскими организациями Зейской области, Еврейской автономной области и авиационной частью п/я 1967 на 1935 год., в нём указываются конкретные мероприятия, которые обязуются выполнить обе стороны:

«Комсомольские организации:

1. Показать образцы работы комсомольских организаций и отдельных комсомольцев во всех проводимых хозяйственно-политических компаниях.

2. Укрепить низовые комсомольские организации на производстве, добиваясь 100% выполнения промфинпланов и ведущей роли комсомольцев внесоюзной молодёжи.

3. Обеспечить культурный и радушный приём прибывающим переселенцам и содействовать их оседанию в области.

4. Усилить Марксистско-Ленинскую учёбу комсомольцев и среди несоюзной молодёжи, не допуская срыва занятий, обеспечить 100% посещение и хорошую усвояемость.

5. Добиваться сдачи каждым комсомольцем военно-технического экзамена, уделив особое внимание планерному и парашютному делу в г. Биробиджане. Сдать нормы на Ворошиловского стрелка ксм Зейской комсомольской организации к....

6. Усилить воспитательную работу подрастающего поколения, улучшив работу пионер-организации, обеспечить все отряды вожатыми и улучшить работу первичных производственных организаций комсомола, прикреплённых к школам в руководстве пионеротрядами.

7. Реализовать в практической работе решение X пленума ЦК ВЛКСМ, в

развёртывании культурно-массовой работы как городских, так и сельских организаций.

8. Регулярно освещать работу комсомольской организации в печати авиачасти.

9. Оказывать систематическую помощь подшефной части в культурном и материально-бытовом обслуживании н/о и к/ф, для чего составить план и смету на оказание этой помощи к 20.03.35 г.

10. Периодически организовывать бригады ударников производства и агитбригады для поездки в подшефную часть не реже раза в 3 месяца.

11. Добиться открытия в 1935 г в Биробиджане филиала аэроклуба содействием подшефной части.

12. Во всех первичных организациях наладить работу по техучебе и поднятию квалификации к 01. 04. 35 г.

13. КСМ организация берёт на себя обязательство к 01.05 образцово оборудовать деткомбинат подшефной части.

Авиачасть 1967:

Мы-командиры и краснофлотцы части 1967, берём на себя следующие обязательства:

1. Зорко охранять границы Советского Союза на Дальнем Востоке и в момент вооружённого нападения, по приказу Наркома Оборона тов. Ворошилова дать сокрушительный удар белобандитам и японским империалистам.

2. Выполнить план учебно-боевой и политической подготовки в срок с качеством не ниже, как на «хорошо», на основе лучшего освоения техники, отличной организации службы и работы, не иметь лётных и других происшествий.

3. Добиться экономии горючего и смазочного материала, укладываясь в нормы, утверждённые Управлением ВВС РККА.

4. Быстрейшего освоения новой матчасти и полное использование аэродинамических и тактических её данных.

5. Выполняя директиву Нач. ПУРККА тов. Гамарника и решения 17-го партсъезда о повышении идеологического уровня коммунистов, комсомольцев и

беспартийных в системе Марксо-Ленинской учёбы, партпроса и политзанятий, устранив имеющиеся недочёты, повышая качество усвоения до уровня «хорошо».

6. Берём на себя обязательство повысить революционную бдительность до уровня, требуемого Наркомом Обороны тов. Ворошиловым и Нач. ВВС тов. Алкснис, борясь за подразделения без проступков.

7. В деле физической подготовки добиться 100% охвата сдачи норм на ГТО 1-й ступени и 2-й ступени- 20% к 01.05.35 г.

8. Повысить качество художественно-массовой работы краснофлотцев, командиров и семей начсостава, дав к 01.05.35 г: джаз не менее 70 чел., агитбригаду, хор-50 чел.

9. Оказать содействие Обкому КСМ в консультации и пропаганде при организации аэроклуба, организовать к 01.05.35 г. показательной авиауголок.» [3]

Совместные акции культурно-просветительных мероприятий, таких как живые журналы. Совместные постановки спектаклей, организации «Дней обороны», обучение в партийно-политических школах, вечера отдыха с подшефными организациями и воинскими частями. Выпуск совместных газет, организация уголков армии и фота в клубах и избах-читальнях.

Большую роль в популяризации службы в армии играли поездки делегаций в подшефные воинские части и коллективы, оказание им практической и материальной помощи.

Особую роль в этом направлении сыграли добровольные организации, такие как Осовиахим созданное при активном участии РККА, созданное на основе оборонных организаций – «Общество друзей Воздушного Флота», «Доброхим», «Военно-научное общество».

Необходимость более активного участия соединений и частей РККА в работе добровольных оборонных обществ указывалось в Резолюции IV съезда Советов СССР «Об обороне страны и состоянии Рабоче-Крестьянской Красной Армии», в 1927 году. В данной резолюции указывалось, что оборонные организации, объединенные в Союз обществ друзей обороны и авиационно- химического

строительства Союза ССР (Осоавиахим), нуждаются в помощи со стороны воинских частей, местных советов, партийных и комсомольских организаций. Совместная работа должна была привлечь внимание населения, особенно молодёжи, к вопросам строительства гражданской авиации, дирижаблестроения, механизации и моторизации РККА, решение вопроса подготовленного мобилизационного ресурса, особенно различными специалистами от снайперов до механиков-водителей.

В протоколе заседания совета старшин общества Содействия Обороноспособности Союза 19-го Приморского стрелкового корпуса 18 декабря 1920 года, в докладе ответственного секретаря ОВНО Корпуса о настоящем положении ОСО на Дальнем Востоке были приведены следующие данные:

«...во Владивостокском округе активно работают 79 ячеек ОСО с 3593 членами, при 11 сельских ячейках. В Хабаровском- 36 ячеек с 1090 членами, в Амурском- 44 ячейки с 1862 членами, и в Зейско-Алданском- по неполным сведениям имеется только 10 сельских ячеек с 275 членами.

Всего на территории корпуса- 169 ячеек ОСО с 6820 членами, из коих 2580 членов- военнослужащих.» [4]

В Амурской области Военные отделы при Обкомах партии ВКП(б), активно проводили различные мероприятия патриотической направленности среди допризывной молодёжи, при активном взаимодействии с частями РККА, расквартированными в различных районах.

В справке военно-шефского отдела секретарю Обкома ВКП(б) показан рост численности населения, вступившего в различные добровольные общества:

«3. ОСОВИАХИМ. За 1939 год работа оборонно-массовых организаций значительно улучшилась.

1. Организация Осоавиахима выросла за год, имеем на 1/1-39 г- 25667 чел., стало на 1/1- 34035 чел. РОКК с 16328 чел. имеем 26738 чел.» [5]

Начиная строительство нового государства, на фоне прошедшей революции и Гражданской войны, политическому руководству страны необходимо было устранить то, что скрепляло народ и царскую власть.

«За Веру! Царя! И Отечество!» то, на чём было основан патриотический порыв.

После присоединения Дальневосточной республики к РСФСР, борьба с религиозным влиянием была усилена. Этому способствовало массовое сокращение Красной армии и возвращение коммунистов и комсомольцев в родные города и сёла Дальнего Востока, а также оседания красноармейцев, попавших в регион с различными частями в ходе Гражданской войны.

Работа с населением проводилась в тесном взаимодействии с политорганами и личным составом ОКДВА, и была основана на организации занятий Всеобуча в рамках борьбы с неграмотностью, лекции о пропаганде научных знаний, бесед на атеистические темы, что сопровождалось увеличением использования средств массовой пропаганды.

Организуя политическую работу, необходимо было учитывать настроение, царившее среди населения и личного состава ОКДВА.

В начале 1920-х годов, Новая экономическая политика, направленная на восстановление экономики после Гражданской войны и военного коммунизма, на Дальнем Востоке сыграл очень важную роль, позволив развиваться сельскому хозяйству, рыболовству, заготовке древесины, что способствовало повышению уровня жизни местного населения. Успешное развитие экономики способствовало укреплению Советской власти в регионе, а наличие большого числа бывших партизан позволяло наладить взаимодействие партийных и государственных органов с расквартированными частями ОКДВА.

Положение начинает меняться с момента свёртывания программы НЭПа. Смена политического курса вызвало большое недовольство в среде крестьян.

В ряды ОКДВА всё чаще стал приходить личный состав, имеющий в своих личных делах отметку, «из семьи раскулаченных», что автоматически причисляло военнослужащего к числу неблагонадёжных.

В донесении политического управления ОКДВА, в сводке №2 от 09. 01. 1932 г., докладывая о настроении вновь прибывшего молодого пополнения указывалось:

«Однако, наряду с положительными настроениями основной массы молодняка имеют место и резко выраженные кулацкие настроения. Кулацкие настроенные элементы основной обстрел направляют по линии колхозного движения. Они стремятся смазать успехи коллективизации, стараются доказать рост колхозов как результат непосильных налогов на единоличников, повышенных требований в хлебозаготовках, как результат давления на единоличника путем объявления его кулаком и раскулачивания: насильно загоняют в колхоз. Была у меня корова и ту взяли, сейчас один выход идти в колхоз, хочешь или не хочешь (рота связи 36 дивизии. красноармеец Суцкицин б/п, единоличник.)»

«Побриг 5 сообщает: «Важно отметить, что с прибытием молодняка оживились кулацкие настроения среди старослужащих. Кулацкий элемент на молодняка в своей использует своё недавнее пребывание на месте (в селе, в городе), упирая на то, что все «тяжести» он переносил на своих плечах и непосредственно наблюдал это будучи вне армии» [6].

Принудительная коллективизация, начавшаяся в 1929 году, а также невнятная позиция Советского руководства в отношении Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД), негативно влияли на морально-политическую и патриотическую обстановку среди личного состава ОКДВА.

Боевые действия на КВЖД прошли для ОКДВА достаточно успешно, однако проблемы военно-политические, патриотические, дисциплинарные остались.

Военно-политическое руководство страны прекрасно понимало всю важность восстановления влияния комсомольских и партийных органов в РККА. С этой целью были приняты ряд решений, таких как введение в устав партии раздел «О парторганизациях в Красной армии» от 1923 года, постановление «О работе военных ячеек» от 1928 года, проведённая партийная мобилизация 1931 и 1932 годов, утверждённое в 1938 году «Положение о комсомольских организациях в Красной Армии» и другие.

Совместная работа партийных и общественных органов власти, военно-политического руководства ОКДВА организовывалась на основе агитационной,

культурно-досуговой, шефской работы, организации совместных спортивных мероприятий.

Агитационно-пропагандистская деятельность с допризывной молодёжью, была направлена на воспитание у молодого поколения патриотического сознания, верности к партии и правительству, а с середины 30-х годов и лично к товарищу Сталину.

Так в указаниях Амурского обкома ВКП(б) по вопросам военно-оборонительной работы (Военного отдела), секретарю Свободненского райкома ВКП(б) тов. Морозову рекомендовалось 08.09.1940 г:

«Считаю необходимым рекомендовать в ближайшее время в целях улучшения военно-оборонительной работы в районе провести следующие мероприятия:

3. По работе среди призывников необходимо:

а) провести 3-х дневный семинар с призывниками-комсомольцами с отрывом их от производства, проработав с ними 9 политических тем (по директиве Нач. ПУРККА тов. Мехлиса), лекторов выделяет Политотдел дивизии, организует занятия Райком ВКП(б) (Военный отдел) и Райвоенкомат.

4. Обеспечить сбор в Н-Бузули всех малограмотных призывников района, выделив начальника и политрука учебного пункта, организовав через военный отдел РК ВКП(б) контроль за их учёбой.

5. Потребовать от Осовиахима района более конкретной работы среди призывников по сдаче норм на ВС 1-й ст.

По новой комплексной программе- руководителей командиров запаса для военных занятий выделяет Райвоенкомат.

6. Дать задание при выезде в колхозы уполномоченных Райкома ВКП(б) по уборке, чтобы последние за период работы в каждом колхозе организовали там (где не имеется) первичные организации Осовиахима).» [7]

Наряду с допризывной молодёжью проводилась совместная работа военно-политических органов ОКДВА и партийных органов с военнообязанной категорией граждан.

Амурским обкомом ВКП(б) заведующему военным отделом

Свободненского Горкома, Райкома ВКП(б) указывалось 16 ноября 1940 г.:

«В период 1-30 декабря в городах и районах области будет проходить переучёт военнообязанных- мероприятие большой государственной важности, имеющее большое оборонное значение. Для осуществления этой важнейшей задачи- военный отдел Амурского Обкома ВКП(б) предлагает провести следующие мероприятия:

7. Обратить внимание на подбор и утверждение товарищей, выделенных для проведения докладов и бесед- организовав с ними специальный семинар, пригласив для его проведения политработников РККА (семинар провести по тематике, данной отделом Полит. пропаганды Облвоенкомата).

8. При проведении политической работы среди военнообязанных особое внимание обратить на разъяснение следующих вопросов:

а) Причины возникновения империалистических войн и задачи рабочего класса в борьбе против этих грабительских войн.

б) Внешняя политика СССР- политика мира и укрепления оборонной мощи социалистического государства.

в) Красная армия и военно-морской флот- вооружённый оплот страны социализма.

г) Укрепление воинской дисциплины в РККА и ВМФ -есть укрепление боевой мощи Красной армии и Военно-морского флота.

д) Введение новых генеральских званий в рядах РККА, введение единоначалия в армии и флоте. Увеличение мер наказания за самовольные отлучки, новый дисциплинарный устав РККА.

Все эти мероприятия преследуют одну цель, это укреплять воинскую дисциплину в рядах РККА и ВМФ, ещё выше поднять боевую мощь вооружённых сил социалистического государства.

е) Значение в деле повышения боевой мощи Красной армии- изучения боевых операций в районе Хасана, Халхин-Гола, Финляндии, а также войн на западе, перестройки, в связи с этим всей военной учёбы.

ж) Роль Ленина, Сталина- как организаторов РККА и ВМФ и её побед,

одержанных над врагами нашей Родины, роль тов. Сталина в руководстве оборонной страны, в борьбе, которую ведёт народ- за мир.» [8].

Политуправление 5-й Краснознаменной армии с декабря 1922 года смогло организовать взаимодействие с местными органами партийной власти, уделив большое внимание шефской работе, закрепив за частями различные комсомольские и партийные организации.

Результаты шефской работы были отмечены на Дальневосточном бюро ЦК РКП(б) в протоколе заседания 5-й областной Партконференции от 6 марта 1923 года:

«Разрешите мне, от имени Вашей подшефной части- 106 стрелкового полка приветствовать Вас. Молодые крестьяне в большинстве влившиеся в ряды 106-го полка, сейчас уже чувствуют ту обстановку, которая создана ДВ, и стараются её использовать на 100% для своей подготовки, твёрдо помня лозунг тов. Троцкого «Фронтов нет, опасность есть.». Ещё раз разрешите приветствовать и принести благодарность своему шефу от полка.» [9].

На той же конференции 7-го марта, в докладе т. Смирнова, выступавшего вместо заболевшего т. Уборевича о состоянии Красной Армии указывалось:

«...В этот момент нашим частям удалось привести состояние помещений в порядок. Этот период характерен как начало связи гражданских организаций с Армией, что способствовало выйти Армии из затруднительного положения. Последние месяцы ведётся усиленная работа по учёбе. Мы ощущаем новую полосу казарменной жизни.

Освежение Армии дали хорошие результаты, и Армия резко изменилась к лучшему. Укрепилась дисциплина и сознательность.

В прошлом НРА находилась в тяжёлом положении, не получала жалованье 4-5 месяцев. Была большая оторванность частей. С переходом Армии в общую семью РККА снабжение начало улучшаться. Сейчас Армия обеспечена съестными припасами на 9-ть месяцев, за исключением колониальных продуктов. Состояние Армии в смысле обмундирования ещё не важное. Коли к лету, мы не достанем обмундирования и обуви- то 50% у нас останется раздетыми.

Положение с конским составом вполне удовлетворительное. Обще-санитарное тоже. Заболеваемость идёт на уменьшение и совершенно незначительно.

В отношении постельных принадлежностей дело обстоит пока плохо, во всей Армии насчитывается не более 10%. Мы поставили задачу шефам, чтобы обеспечить Красную Армию ими. Кое-что добились в этом отношении. К концу марта нужды Армии в этом отношении необходимо удовлетворить процентов на 60-80, если шефы отнесутся к этому с той же энергией, то это будет выполнено, и Армия будет иметь постель.

Топливным материалом Армия удовлетворена до 1-го апреля и готовится к заготовке.

В отношении коммунальных услуг дело обстоит хуже. Нам требуется около 300.000 руб. Дальревком с некоторыми сокращениями утвердил смету. Теперь дело за местами, чтобы провести это в жизнь.

Шефство даёт нам надежды, что если помощь будет продолжаться так как сейчас, то мы будем поставлены в более нормальное положение, к этому нужно прибавить заботу со стороны шефов и в моральной поддержке. Чаше быть в казармах и сблизиться с ней.» [10].

Рассматривая совместную культурно-досуговую работу, необходимо обратить внимание, что в основном она проводилась в формате собраний, митингов, конференций, встреч с ветеранами Гражданской войны, а позже и Халхин-Гола, Хасана, КВЖД.

Так в газете 2-й Краснознамённой армии № 115 от 6 октября 1939 г. напечатана статья «Свято хранить боевые традиции»:

«30 сентября в клубе части состоялся вечер встречи молодых бойцов с участниками гражданской войны.

Командир- орденосец т. Фёдоров, т. т Торговцев и Комаров рассказали молодым бойцам о героическом прошлом русского народа, о героической Красной Армии, разгромившей соединённые силы контрреволюции, пытавшихся задавить молодую Советскую Россию.

Командир т. Торговцев рассказал, как бойцы- пулемётчики его

подразделения били польских панов на реке Березина.

Аплодисментами покрываются простые и доходчивые его слова о героях бойцах, командирах и комиссарах, покрывших свои имена неувядаемой славой в боях с интервентами, за свободную, счастливую, радостную жизнь.

Свято храните боевые традиции Красной Армии. Будьте смелыми, и решительными, мужественными, бесстрашными воинами Красной Армии- заканчивает своё выступление т. Торговцев.» [11].

С 1922 года руководство агитационно-пропагандистской, военно-политической работой осуществлялось политическим управлением 5 Краснознамённой армии.

Ликвидация неграмотности среди командно-политического состава и красноармейцев на Дальнем Востоке легла на плечи отдела культурного просвещения Политотдел 5 армии.

Курсы, занятия для ликвидации общей неграмотности личного состава, по предметам общеобразовательной школы с изучением русского языка, математике, географии и физики, разных уровней подготовки, в основном помогли улучшить обстановку в частях, но до конца эта проблема не была устранена до начала Великой Отечественной войны.

Приказ частям Нижне-Амурского укрепленного района № 2/087 от 08.10.36 г. гарнизон Николаевск-на Амуре «Секретно»

«Содержание: проведение гарнизонных сборов руководителей общеобразовательной подготовки красноармейских групп.

1. В соответствии с директивой ПУРККА № 73 от 14 августа 1936 года. Назначить сборы руководителей общеобразовательной подготовки красноармейских групп частей гарнизона с 28 октября по 15 ноября 1936 года.

2. Сборы провести: для левого сектора и городских частей при ДКАФ, для частей правого сектора при 4-м отдельном артдивизионе Б. О.

3. Комиссарам частей выслать на сборы руководителей общеобразовательной подготовки- левого сектора к 12 часам 29.10.36, правого сектора к 16 часам 30.10.36 г, согласно прилагаемого расчёта.

4. Начальнику ДКАФ тов. Иванову подготовить помещение для занятий при ДКАФ и необходимую литературу и наглядные пособия.

5. Командирам 120 отдельной сапёрной роты и караульной роты отвести помещения для общежития слушателей сборов из расчёта на 15 человек каждому.

6. Учебное время занятий установить 8 академических уроков в день, на самоподготовку и читку газет отвести 1 час 50 минут.

7. Начальникам сборов организовать ежедневное проведение полит. информации.» [12].

Наряду с ликвидацией неграмотности введённая единая система политзанятий, ставшей основной формой политработы с личным составом, позволила улучшить состояние политической работы в соединениях и частях ОКДВА, увеличить численность комсомольцев и коммунистов в ячейках, повысить уровень идеологической, патриотической и политико-воспитательной работы.

Налаженная связь Дальневосточных отделов культпросветсоюза в областях и агитационно-пропагандистских отделов соединений и частей ОКДВА позволила усилить работу с населением и личным составом через совместные культурные вечера, смотров самодеятельности, постановки, организацию живых журналов, выпуска газет и совместной настенной агитации, вечеров сбора денежных средств для оказания помощи армии, митингов по антирелигиозной пропаганды. Также проводились различные, совместные конференции по комсомольской и партийной линии.

Дома культуры, Дома офицеров, клубы воинских частей и сельские клубы были активно задействованы в патриотической и идейно-политической работе. Особенно важны были такие мероприятия, проводимые в рамках декады «Недели обороны», «Неделя флота», «Дней РККА», когда отмечались памятные даты, такие как день Революции, победы в Гражданской войне и многие другие.

Совместные концерты, просмотры патриотических фильмов, лекций, семинаров, совместные соревнования по различным видам спорта позволяли популяризировать службу в РККА, давали возможность красноармейцам. Призванным с других регионов, знакомиться с местным населением, жизнью, бытом и

рассмотреть желание после прохождения службы, остаться на Дальнем Востоке, что соответствовало политике партии и правительства направленной на увеличение численности населения на Востоке страны.

Физическая подготовка была неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания. Спортивные мероприятия, соревнования и физкультурные занятия способствовали укреплению здоровья солдат и развитию командного духа. Важно отметить, что физическая подготовка не только повышала боеспособность, но и формировала у солдат уверенность в своих силах.

В отчёте председателя Краевого совета физической культуры Дальнего Востока на первом Всесоюзном совещании Советов Физической Культуры 15 апреля 1924 года говорилось:

«..., что подготовка бойца бойцов — это всё! Развитие военного дела должно быть дорого каждому трудящемуся. Армия будет сильна только тогда, если все ей могут помогать. В этом отношении физическая культура, а в частности спорт, является основными моментами выработки будущих бойцов для Армии и сохранении их таковыми тогда, когда они покинут ряды Армии. Особое значение физкультуры обретает при милиционной системе. Мы должны стать на положение вооружённого народа всегда готового защищать свои добытые свободы- и в этом отношении спорт будет средством к этому. РВС СССР надеется, что спортивные, стрелковые и прочие организации физической культуры, имеющие своё практическое значение для подготовки бойца, будут широко распространены, что все бойцы будут состоять в спорторганизациях, как и всё население Красного Союза. При этом условии, говорит ССК, мы несомненно будем иметь бойцов для будущих битв.» [13].

Шла постоянная популяризация спортивного образа жизни, так в Красноармейской газете 2 Особой Краснознамённой армии «К БОЮ ГОТОВЫ» № 150 от 30 мая 1940 года, писалось:

«...Новый размах должна получить в лагерях массово-физкультурная работа; футбол, баскетбол, волейбол, сдача норм на значок ГТО и т.д. Застрельщиком в этом деле должна стать комсомольская организация, которая пока ещё

слабо занимается вопросами массово- физкультурной работы.

Военно- спортивные и стрелковые соревнования, наряду с красноармейской художественной самодеятельностью, должны включиться в программу проведения выходного дня.» [14].

Проводимая партийно-политическими органами ОКДВА и государственными, партийными и общественными организациями Дальнего Востока, работа, направленная на патриотическое, идеологическое, военно-политическое и воспитательное воздействие в период с 1922 года по июнь 1941 года показала свою эффективность в годы Великой Отечественной войны.

Население Дальнего Востока, мобилизованное в начале войны и личный состав соединений и частей ОКДВА, имел высокий морально-патриотический настрой и высокий идейный дух.

Образованный в апреле 1918 года по указанию Всероссийского центрального исполнительного комитета при Совете народных комиссаров институт военных комиссаров, с задачей, наблюдать за военспецами, бывшими офицерами царской армии, показал себя очень эффективным органом.

В короткое время комиссары смогли взять в свои руки всю партийную и комсомольскую работу, организовать идеологическую, военно-политическую, просветительскую деятельность. К июню 1941 года преобразованный в военно-политический орган РККА, в связи с введением единоначалия и разделения функции между командным и политическим составом частей и соединений, хотя нередко они пересекались при организации воспитательного процесса в ходе боевой подготовки и ведения боевых действий.

Военные комиссары и политработники использовали все современные на тот период средства воздействия на личный состав, от плакатов. лозунгов, проведения митингов, постепенно активно стали использоваться кинопередвижки, радиоузлы, соцсоревнования.

При проведении агитационных мероприятий большую роль играли клубы домов офицеров, клубов части, изб-читален, в ходе конфликтов на реке Халхин-Гол и озере Хасан выступление различных творческих коллективов.

На фоне подготовки к возможным конфликтам, военно-патриотическое воспитание стало важным фактором общего повышения боеспособности войск, что подтвердилось в ходе событий, развернувшихся после начала Великой Отечественной войны. Служба в ОКДВА стала основой подготовки кадров, которые впоследствии играли значительную роль в защитных действиях Советского Союза.

Опыт военно-патриотического воспитания личного состава ОКДВА в период с 1922 по июнь 1941 года является ярким примером тесного взаимодействия государственных, партийных и общественных институтов. Он не только способствовал укреплению обороноспособности на Дальнем Востоке, но и заложил фундамент для формирования патриотических ценностей, важных для успешной деятельности военных сил в условиях внешних угроз.

Рассматривая вопросы работы военно-политической работы на современном этапе, можно отметить, что формы и методы, используемые военно-политическими и партийными органами в период с 1922 по 1941 года, не могут быть использованы в полном объёме.

Главная проблема в ходе организации работы по воздействию на личный состав, отсутствуют такие важные составляющие как идеология и такие мощные рычаги влияния как комсомольские и партийные организации.

После развала Советского Союза, отмены коммунистической партии, комсомольской организации, отказа от социализма и дальнейшего пути к коммунизму, страна была поглощена «капиталистической» идеологией, выживанием в условиях рынка, отделения республик в самостоятельные государства.

Понятие патриотизма было задвинуто в дальний угол, у многих людей, особенно в армии происходит непонимание, какая у них Родина, куда движется страна, кому была принесена присяга и что с ней стало.

Запрет на идеологию в Конституции РФ и на сегодняшний момент создал условия, при которых работа, направленная на патриотическое воспитание как молодёжи, так и взрослого поколения сведено к минимуму и не может быть организовано в полном объёме.

Совместная работа командно-политических органов соединений и частей, на современном этапе организована в основном через Юнноармейцев, различных Кадетских классов или корпусов, редко через отдельные военно-патриотические клубы. Данная деятельность в основной своей массе направлена на официальные мероприятия, проводимые в рамках памятных дней, что слабо влияет на популяризацию Вооружённых сил.

Более эффективными являются встречи с Героями Российской Федерации, участниками специальной военной операции, а также сборы, проводимые с молодёжью на базе воинских частей, с показами образцов вооружения и военной техники, организацией стрельб на полигонах воинских частей, организации различных занятий по тактической медицине, топографии, инженерной подготовки.

Слабая работа, направленная на воспитание патриотизма, сказалось на первоначальном этапе специальной военной операции, когда, столкнувшись с применением всего спектра различных видов тяжёлого вооружения, авиации, оперативно-тактических ракет, личный состав многих частей писал рапорта на расторжение контрактов. Купировать ситуацию, руководство страны и Вооружённых сил смогло только ужесточив законодательство, запретив разрывать контракты, увеличив в разы денежное довольствие, проведя частичную мобилизацию.

Состав группировки выполняющей задачи специальной военной операции очень разнообразен как по национальному, так и по возрастному составу.

В основном возраст военнослужащих колеблется от 25 до 55 лет, кадровые военные, добровольцы и мобилизованные.

Задача военно-политических органов всех уровней направлены на объединение единой целью, мотивации личного состава к тому, что они обязаны выполнять поставленные задачи и могут отдать свою жизнь. На данный момент кроме финансовой мотивации, другой объединяющей составляющей у этих категорий военнослужащих нет, доля добровольцев мотивированных и идейных, составляет не очень большую часть всего личного состава участвующего в операции.

Сильно усложняет работу военно-политических органов непонимание конечной цели проводимой специальной военной операции.

На данный момент проведение полноценной военно-политической и патриотической работы возможно только в пунктах постоянной дислокации воинских частей, частично, в глубоком тылу, вне воздействия противника. Организовывается приезд ансамблей, музыкальных групп, отдельных артистов, просмотры фильмов, организовывается получение прессы, беседы.

В ближнем тылу работа военно-политических органов сводится к сбору и решению проблем личного состава, таким как своевременная выплата денежного довольствия, наградных и выплат по ранению, получение государственных и ведомственных наград, обеспечение вещевым имуществом.

Заключение. Можно сделать вывод, что методы освоенные и развитые политорганами по военно-патриотическому воспитанию личного состава РККА, работают и на современном этапе, с учётом развития средств наглядной агитации, необходимо более активно использовать цифровые технологии, заменяя ими устаревшие методы и средства доведения информации до личного состава.

Список литературы

1. Российский государственный архив политических и социальных исследований (РГАПСИ) «Политположение ДВО 1925 год» Ф. 372 О. 1 Д. 280 С. 27.
2. Там же. «Дальневосточное бюро ЦК РКП(б). Протокол заседания 5-й областной Партконференции от 6 марта 1923 года». Ф. 372 О. 1 Д. 198 С.
3. Амурский государственный архив (АмГА). «Договор социалистического соревнования между комсомольскими организациями Зейской области, Еврейской автономной области и авиационной частью п/я 1967 на 1935 год». Ф-1669 О. 1 Д. 14 Л. 6
4. РГАПСИ «Протокол заседания совета старшин общества Содействия Обороноспособности Союза 19-го Приморского стрелкового корпуса 18 декабря 1920 г. г. Хабаровск» Ф. 1 О. 1 Д. 870 С. 5
5. Амурский государственный архив. «Справка отдела секретарю Обкома ВКП(б) о проделанной работе. Военно-массовая работа» П-1 о. 2 д. 354 л. 8
6. Российский государственный военный архив (РГВА) «Политдонесения

ПУ ОКДВА 1.01-30. 12. 1932 г Сводка №2 от 09. 01. 32 г». Ф. 33879 Д 16

7. Амурский государственный архив. «Секретарю Свободненского райкома ВКП(б) тов. Морозову 08.09.1940 г» П-1 о. 1 д. 356

8. Там же. «Заведующему военным отделом Свободненского Горкома, Райкома ВКП(б) 16 ноября 1940 г» П-1 о. 1 д. 356

9. РГАПСИ «Дальневосточное бюро ЦК РКП(б). Протокол заседания 5-й областной Партконференции» Ф. 372 О. 1 Д. 198 С. 12

10. Там же. «Дальневосточное бюро ЦК РКП(б). Протокол заседания 5-й областной Партконференции от 6 марта 1923 года» Ф. 372 О. 1 Д. 198 С. 51-54

11. Амурский государственный архив. «Красноармейская газета 2 ОКА «К БОЮ ГОТОВЫ»»

12. РГВА. «Приказ частям Нижне-Амурского укрепленного района № 2/087 от 08.10.36 г. гарнизон Николаевск-на Амуре «Секретно»» Ф. 37518 О. 1 Д. 1

13. РГАПСИ. «Партархив Хабаровского Крайкома ВКП(б). Отчёт председателю Краевого совета физической культуры Дальнего Востока» Ф. 1 О. 1 Д. 882 С. 2 (об)

14. Амурский государственный архив «Красноармейская газета 2 ОКА «К БОЮ ГОТОВЫ» № 150 от 30 мая 1940 г.»

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.91/.95

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА УМЕРШИМ В РОССИИ И ЯПОНИИ

Семагина Варвара Андреевна

студент

Научный руководитель: Батурина Наталья Александровна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** Признание гражданина умершим в Российской Федерации — это процесс, имеющий свои особенности, связанные как с правовыми нормами, так и с социальными аспектами. В статье рассматривается специфика данного процесса в Российской Федерации и в Японии. В заключении проводится сравнительный анализ процедуры признания гражданина умершим в данных странах.*

Recognition of a citizen as deceased in the Russian Federation is a process that has its own characteristics related to both legal norms and social aspects. The article discusses the specifics of this process in the Russian Federation and Japan. In conclusion, a comparative analysis of the procedure for recognizing a citizen as deceased in these countries is carried out.

***Ключевые слова:** признание гражданина умершим, гражданское процессуальное право РФ, гражданское право Японии*

***Keywords:** recognition of a citizen as deceased, civil procedure law of the Russian Federation, civil law of Japan*

В случае длительного отсутствия гражданина и невозможности установить

его местонахождение, можно предположить, что он скончался. Однако такое предположение не должно вызывать юридических последствий до тех пор, пока факты, его подтверждающие, не будут официально установлены. Ошибки в этом вопросе могут привести к серьезным нарушениям прав граждан.

Согласно пункту 1 статьи 45 Гражданского кодекса РФ, гражданин может быть признан судом умершим без предварительного признания, его безвестно отсутствующим [1]. Для этого необходимо, чтобы гражданин отсутствовал по месту постоянного жительства не менее пяти лет, если нет информации о его местонахождении, а в особых случаях - шести месяцев. Сокращенный срок в шесть месяцев применяется, если гражданин пропал при обстоятельствах, угрожающих его жизни. Военнослужащий, пропавший в результате боевых действий, может быть признан судом умершим не ранее чем через два года после окончания военных действий.

Процедура признания гражданина умершим регламентируется главой 30 Гражданского Процессуального кодекса Российской Федерации [2].

Право на подачу заявления в суд о признании гражданина умершим имеют близкие родственники исчезнувшего лица, такие как супруг(а), родители, дети, братья и сестры, а в случае его отсутствия — иные заинтересованные лица. Согласно ст. 276 ГПК РФ заявление может быть подано в суд по месту жительства исчезнувшего гражданина или по месту нахождения его имущества. К таким заявлениям прилагаются доказательства, которые подтверждают продолжительное отсутствие лица, а также факты, свидетельствующие о возможности его смерти. Важно учесть, что процедура признания гражданина умершим требует тщательного юридического оформления и может затянуться на длительный срок.

В заявлении должны быть указаны цели признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим, обстоятельства, подтверждающие отсутствие, и дата окончания военных действий для пропавших военнослужащих.

Судья выясняет, кто может предоставить информацию об отсутствующем, запрашивает соответствующие организации и предлагает назначить

управляющего его имуществом. Дела рассматриваются с обязательным участием прокурора. Решения суда по данным вопросам служат основанием для передачи имущества или внесения записи о смерти в государственные реестры, также оно передаётся в органы записи актов гражданского состояния.

Смерть считается зафиксированной в день, когда решение суда вступает в законную силу. Если гражданин пропал без вести в условиях, угрожающих его жизни, суд может установить датой смерти день предполагаемого происшествия (п. 3 ст. 45 Гражданского кодекса РФ). Судебное решение служит основой для отмены записи о смерти в актовых записях (ст. 257 Гражданского процессуального кодекса). Необходимо восстановить субъективные права гражданина, особенно в отношении собственности, так как правоспособность не утрачена. Важно учитывать способ приобретения его имущества третьими лицами — безвозмездно или за плату. В соответствии с п. 2 ст. 46 Гражданского кодекса, гражданин вправе требовать возврат своего имущества, которое перешло к другим лицам после его ошибочного признания умершим.

Правила о возврате имущества ошибочно объявленного умершим гражданина связаны с нормами ст. 301-303 Гражданского кодекса. Когда решением суда его статус изменен, основание владения у наследников отпадает, и они обязаны вернуть имущество. Если же приобретатели действовали добросовестно, возврат может быть ограничен условиями, предусмотренными законом.

Таким образом, в ситуации, когда гражданин был ошибочно признан умершим, судебное решение о восстановлении его правоспособности становится ключевым элементом в вопросе возврата имущества.

Согласно ст. 301 Гражданского кодекса, имущество, переходящее к наследникам, должно быть возвращено лицу, статус которого восстановлен, при этом правопреемники обязаны вернуть всё, что они получили на основании прежнего статуса. Однако если наследники не знали о причине возврата и действовали добросовестно, они могут рассчитывать на определённые защитные меры.

Важно учитывать, что возврат имущества может быть осуществлён не

только в натуральной форме, но и в денежном эквиваленте, если сам предмет имущества не имеет возможности быть возвращённым в первоначальном виде. Это также касается стоимости, потраченной покупателями или наследниками на улучшение данного имущества. В таких случаях закон может предписывать компенсацию, учитывая добросовестное владение.

Согласно статистическим данным, за 2023 год в России было рассмотрено 4968 дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим, при этом суд удовлетворил 4 155 ходатайств [3].

В Японии признание гражданина умершим регулируется Гражданским кодексом, в частности статьями 30-35. Прежде всего, необходимо установить факт исчезновения человека в течение длительного времени — обычно от семи лет с момента получения последних известий о местонахождении лица, а в особых случаях - 1 года с момента окончания данного случая. Если после этого срока нет никаких известий о его судьбе, можно подать заявление в суд о признании гражданина умершим [4].

Для инициации процесса требуется подготовка соответствующих документов, включая свидетельства о последних известиях о пропавшем, а также информацию о его семье и имущественном состоянии. Далее необходимо подать заявление заинтересованных лиц о признании определённого лица безвестно отсутствующим и осуществить определённую процедуру в семейных судах согласно Закону о судебном рассмотрении семейных дел.

Суды по семейным делам в Японии специализируются на рассмотрении семейных дел и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность суда осуществляется 200 судьями и 150 помощниками. Судьи, а также 1500 инспекторов службы пробации.

Суд по семейным делам был создан в 1947 году в результате послевоенных реформ. Такие вопросы, как опека и попечительство, заявление об исчезновении и признание умершим, акт гражданского состояния и т.д., по своему характеру могут быть решены только по решению суда и будут рассматриваться в судебном порядке.

Данный орган проводит проверку представленных данных и может назначить дополнительные экспертизы, чтобы убедиться в необходимости признания человека умершим. В случае положительного решения суд издает соответствующее постановление, которое имеет юридическую силу.

По истечении установленного срока (семи лет) или по окончании обстоятельств, угрожавших смертью, отсутствующее лицо объявляется умершим. В этом случае открывается наследство, прекращаются брачные отношения [5].

Процесс признания гражданина умершим может быть сложным и затянутым, особенно если имеются конфликты интересов между родственниками или иные обстоятельства, усложняющие ситуацию. Важно отметить, что признание умершим влияет не только на наследственные права, но и на законные обязательства, такие как долги или алименты, что может стать причиной дополнительных споров.

В 2023 году в Японии было зарегистрировано около 90,14 тыс. случаев пропажи людей, что на 84,91 тыс. больше, чем в предыдущем году [6].

Таким образом, несмотря на схожесть в признание гражданина умершим в России и Японии, существуют и значительные различия, выражающиеся в сроках и подсудности. Так в Российской Федерации устанавливается срок не менее 5 лет, а в случаях, когда человеку угрожает смертельная опасность - 6 месяцев, при этом в Японии это не менее 7 лет и 1 год. Также в нашей стране дела данной категории рассматриваются в районных судах по месту жительства или месту нахождения заинтересованного лица, а в “стране восходящего солнца” для разрешения данных вопросов необходима изначально обратиться в Суд по семейным делам. Также отличительной особенностью можно считать статистические данные, из которых следует, что в судах Японии данная категория дел рассматривается намного чаще по сравнению с Россией.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) / СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года: одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года: изменения: Федеральные законы от 30 июня 2003 г. № 86-ФЗ ... от 27 декабря 2018 г. № 562-ФЗ]: действующая и новая редакции + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. - Москва: Проспект, 2019. — 256 с.

3. Судебная статистика РФ. — Текст: электронный / stat.апи-пресс.рф : [сайт]. — URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/gr/t/22/s/0>

4. Гражданский кодекс Японии (принят в 1896 г., в ред. от 2023 г.) / научный перевод с японского: Й. Шнайдер [и др.]; ответственный редактор М. В. Кратенко. — Науч. изд. — Москва: Проспект, 2024. — 336 с.

5. Зарубина, Н. П. Частное право Японии: учеб. пособие / Н. П. Зарубина. -Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016 - 115 с.

6. Общее число пропавших без вести в Японии с 2014 по 2023 год. — Текст: электронный / www.statista.com: [сайт]. — URL: <https://www.statista.com/statistics/1035046/japan-missing-person-cases-number/>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.6

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АУДИТ

Яковлева Дарья Андреевна

студент

Научный руководитель: Щербакова Наталья Владимировна,

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,
город Йошкар-Ола

***Аннотация.** Статья посвящена изучению понятия стратегического аудита. В ней рассматриваются цели и задачи такого аудита, а также этапы его проведения и инструменты, применяемые в ходе данного процесса. В работе подчеркнута важность осуществления стратегического аудита для обеспечения успешного функционирования организации.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the concept of strategic audit. It examines the goals and objectives of such an audit, as well as the stages of its implementation and the tools used during this process. The paper highlights the importance of carrying out a strategic audit to ensure the successful functioning of the organization.*

***Ключевые слова:** аудит, стратегический аудит, оценка, стратегия, финансовая отчётность*

***Keywords:** audit, strategic audit, assessment, strategy, financial reporting*

Под понятием аудита принято понимать систематический процесс независимого анализа финансовой отчётности компании с целью определить её достоверность и соответствие установленным стандартам. Однако в настоящее время аудит претерпевает заметные изменения и в понимание данного термина

вкладывается совсем иное значение чем то, которое отводилось ему ранее.

На сегодняшний день появилась острая необходимость не только рассматривать результаты хозяйственной деятельности организации, но и попытаться заглянуть в будущее этой организации, чтобы предугадать перспективы её дальнейшего развития. В связи с чем современному аудиту пришлось поменять свой курс с формальной проверки отчетности на комплексный анализ бизнеса. Такой анализ может быть проведен с использованием стратегического аудита [4].

Под стратегическим аудитом понимается комплекс мероприятий, направленных на оценку эффективности существующей стратегии компании, выявление ее сильных и слабых сторон, а также определение возможностей и угроз со стороны внешней среды. Стратегический аудит нацелен на обеспечение устойчивости и конкурентоспособности организации в долгосрочной перспективе за счет своевременного устранения потенциальных угроз [1].

Стратегический аудит — это комплексный инструмент оценки, предназначенный для оценки осуществимости, рисков и результатов, связанных с достижением стратегических целей организации. Его основная цель — обеспечить согласованное взаимодействие между организацией и ее окружением, что способствует поддержанию деятельности на оптимальном уровне [3].

В процессе аудита представляется возможным не только выявление потенциальных рисков, но и определение организациями эффективности их стратегий в контексте как внутренних, так и внешних факторов. Проводя стратегический аудит, организации могут получить ценную информацию, которая информирует их о процессах принятия решений, что в конечном итоге приводит к более эффективному стратегическому планированию и реализации.

Проведение стратегического аудита преследует ряд важных задач:

1. Оценка текущей стратегии - проверка того, насколько применяемая в настоящий момент стратегия соответствует целям и задачам компании.
2. Выявление сильных и слабых сторон - оценка внутренних ресурсов компании, способных повлиять на достижение ею успеха или же напротив препятствовать этому.

3. Анализ внешней среды - изучение внешних факторов, оказывающих влияние на деятельность организации.

4. Корректировка стратегии - разработка предложений по изменению или совершенствованию существующих стратегий на основе полученных результатов.

Ключевые элементы стратегического аудита охватывают как внутренний, так и внешний анализ, позволяющие определить текущее положение организации на рынке. Внутренний анализ включает изучение ресурсов, возможностей и показателей эффективности организации, в то время как внешний анализ фокусируется на рыночных тенденциях, конкурентной динамике и более широких экономических факторах. Вместе эти анализы дают целостное представление о сильных и слабых сторонах, возможностях и угрозах организации (SWOT). Систематически оценивая эти элементы, организации могут лучше согласовывать свои стратегии с требованиями рынка и повышать общую производительность, обеспечивая устойчивый рост и конкурентное преимущество.

При проведении стратегического аудита используются различные инструменты для упрощения процесса оценки и повышения точности результатов [3]. Обычно организациями используются такие методы как SWOT-анализ, PESTEL-анализ, бенчмаркинг, портфельный анализ и прочие. Названные инструменты позволяют систематически анализировать внутренние возможности и внешние рыночные условия, при этом обеспечивая структурированный подход к их оценке [2].

Так, SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны в организации, а PESTEL-анализ изучает влияние внешних факторов на деятельность организации, а именно политические, экономические, социальные и технологические факторы.

Проведение стратегического аудита можно разделить на несколько ключевых этапов. Первый этап стратегического аудита заключается в сборе информации о текущем состоянии бизнеса и её анализе. Это может производиться путём изучения финансовых отчётов, оценки конкурентной среды и анализа

предпочтений потребителей. Далее необходимо провести SWOT-анализ, чтобы определить ключевые факторы, влияющие на деятельность компании и выявить возможные угрозы и потенциалы для дальнейшего развития.

На следующем этапе стратегического аудита необходимо разработать план действий для достижения поставленных перед организацией стратегических целей. Он может состоять из перераспределения ресурсов, оптимизации бизнес-процессов и внедрения инновационных технологий. Четкое понимание положения дел в компании даёт возможность принимать обоснованные решения с минимизацией рисков и использованием возникающих возможностей.

Стратегический аудит является важным инструментом управления компанией, который позволяет оценивать текущее состояние дел, выявлять потенциальные угрозы и риски и находить пути устранения или же минимизации их проявления. Систематическое проведение такого рода аудита помогает поддерживать конкурентоспособность компании на высоком уровне и обеспечивать её успешное функционирование в будущем.

Список литературы

1. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля) СГА 105 «Стратегический аудит», утв. постановлением Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 10 ноября 2020 г. № 17ПК [Электронный ресурс] / Консультант-Плюс: справ. правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375062/ (дата обращения: 13.01.2025).

2. Арсанукаев, А. Х. исследование эволюции стратегического аудита [Электронный ресурс] / А. Х. Арсанукаев / Учет и статистика. – 2015. - № 2(38). – С.38-44. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-evolyutsii-strategicheskogo-audita>

3. Емельянова, И. Н. Развитие методики стратегического аудита путем внедрения аналитического инструментария [Электронный ресурс] / И. Н. Емельянова / Наука и мир. – 2014. – № 2. – С. 32-48. - URL: <https://w-science.com/ru/nauka/article/36708/view>

4. Тригуб, Е. Ю. Стратегический аудит и его роль в ведении бизнеса [Электронный ресурс] / Е. Ю. Тригуб / Учет. Анализ. Аудит. – 2016. - № 1. – С. 122-125. - URL: <https://accounting.fa.ru/jour/article/view/67/68>

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.832

ИГРА «ТЮРЕМНЫЙ ПОКЕР»

Соболева Вера Владимировна

к.п.н, доцент

Яксубаев Камиль Джекишович

к.ф.-м.н, доцент

Садчиков Павел Николаевич

к.т.н, доцент

Ибраимова Феруза

студент

АГАСУ «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», город Астрахань

***Аннотация.** Анализ игры «Тюремный покер» провел известный математик и популяризатор науки А. В. Саватеев. Эта игра используется в некоторых местах заключения для обмана новичков. И обнаружить обман очень сложно.*

Саватеев провел анализ игры алгебраическим методом, причем он использовал модель игры с двумя выигрышными матрицами. И анализ А.В. Саватеева оказался достаточно громоздким.

Авторы свели игру «Тюремный покер» к игре Нэша с одной целевой матрицей. И поэтому стало возможным использовать все известные методы решения игры в смешанных стратегиях. Геометрическое решение игры «Тюремный покер», проведенный авторами, ясно показывает механизм обмана новичков.

***Annotation.** The analysis of the game «Prison Poker» was conducted by the famous mathematician and popularizer of science A.V. Savateev. This game is used in*

some places of detention to deceive newcomers. And it is very difficult to detect deception.

Savvateev analyzed the game using an algebraic method, and he used a game model with two winning matrices. And A.V. Savvateev's analysis turned out to be quite cumbersome.

The authors reduced the Prison Poker game to a Nash game with a single target matrix. Therefore, it became possible to use all known methods of solving the game in mixed strategies. The geometric solution of the game «Prison poker», conducted by the authors, clearly shows the mechanism of cheating novices.

Ключевые слова: теория игр, тюремный покер, смешанные стратегии

Keywords: game theory, prison poker, mixed strategies.

Замечательная онлайн лекция А.В. Саватеева посвящена матричной игре «Тюремный покер» [1,2]. На первый взгляд игра «Тюремный покер» полностью симметричная игра, и шансы игроков равны. Но это не так. Игра очень хитроумная. Она построена следующим образом: если играют между собой новички и пальцы выкидываются равновероятностным способом, то шансы игроков равны. И обнаружить тот факт, что игра нечестная, невозможно.

А если играют между собой старожил и новичок, то старожил выигрывает, из-за того, что игра не симметричная. И, кроме того, старожил знает оптимальную выигрышную стратегию. Но выигрыш старожила при одной партии маленький. Кроме того, он иногда и проигрывает.

В местах заключения у игроков времени много. Игра продолжается десятки, а может и сотни раз. И постепенно выигрышная сумма старожила растет, но медленно. И обнаружить тот факт, что игра нечестная очень сложно.

При описании матричной игры мы следуем работе [3].

Описание игры:

1. Играют два игрока: игрок X и игрок Y . Игрок X – первый игрок, а игрок Y – второй игрок.

2. Цели игроков. Игрок X играет на максимум, а игрок Y играет на минимум.

Платежная матрица – матрица выигрыша первого игрока и одновременно она есть проигрышная матрица второго игрока. Цель второго игрока не выиграть, а как можно меньше проиграть. Но если выпадает отрицательное количество денег, то это значит, что второй игрок выиграл.

Таким образом, если платежная матрица содержит и положительные и отрицательные числа, то это значит, что платежная матрица является выигрышной как для первого, так и второго игрока. Причем положительные элементы платежной матрицы являются выигрышем первого игрока, а отрицательные элементы являются выигрышем второго игрока. В этом случае игра на минимум для второго игрока означает на самом деле игру на максимум прибыли.

3. Игроки по очереди выбрасывают один или два пальца.

4. Если сумма пальцев на руках игроков четная, то выпадает количество денег, стоящих на местах платежной матрицы с четной суммой индексов. И выигрывает первый игрок.

Если сумма пальцев на руках игроков нечетная, то выпадает количество денег, стоящих на местах платежной матрицы с нечетной суммой индексов. И выигрывает второй игрок.

5. Платежная матрица такова:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$$

Вероятностные стратегии игроков таковы: ***

x_1 - вероятность выброса первым игроком одного пальца;

x_2 - вероятность выбора первым игроком двух пальцев;

y_1 - вероятность выброса вторым игроком одного пальца;

y_2 - вероятность выбора вторым игроком двух пальцев.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 1; \\ \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \end{pmatrix} \geq \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix}; \end{cases} \quad \begin{cases} y_1 + y_2 = 1; \\ \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \end{pmatrix} \geq \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix}. \end{cases}$$

Полная формула цены игры имеет вид:

$$F = (x_1 \quad x_2) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \end{pmatrix}$$

Проверим, что такая платёжная матрица удовлетворяет правилам игры «Тюремный покер».

Первый случай. Игроки выбрасывают по одному пальцу. Получаем:

$$F = (1 \ 0) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix} = 2$$

Второй случай. Игроки выбрасывают по два пальца. Получаем:

$$F = (0 \ 1) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix} = 4$$

Мы видим, что в обоих случаях выигрывает первый игрок.

Третий случай. Первый игрок выбрасывает один палец, а второй игрок два пальца. Получаем:

$$F = (1 \ 0) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix} = -3$$

Четвертый случай. Игрок первый игрок выбрасывает два пальца, а второй игрок один палец. Получаем:

$$F = (0 \ 1) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix} = -3$$

Мы получаем в третьем, и четвертом случаях: первый игрок выиграл минус три рубля, то есть он проиграл три рубля. А второй игрок проиграл минус три рубля, то есть на самом деле он выиграл три рубля.

Подведем итоги. Мы доказали, что правило выбора пальцев и правило выбора строк (столбцов), совпадают. А это значит, что мы получили классическую матричную игру Нэша, и поэтому можем применить геометрический метод для решения этой игры в смешанных стратегиях. И мы показали, что классическая формула полной ценой игры в смешанных стратегиях здесь применима.

Будем искать оптимальные стратегии первого игрока:

$$\begin{cases} x_2 = 1 - x_1 \\ \begin{pmatrix} H_1 \\ H_2 \end{pmatrix} = \left((x_1 \ x_2) \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \right)^T = \begin{pmatrix} 2x_1 - 3x_2 \\ 4x_2 - 3x_1 \end{pmatrix} \\ \psi(x_1) = \min(H_1(x_1), H_2(x_1)) \end{cases}$$

Построим график функции $\psi(x_1)$ (рисунок 1). Его точка максимума и даст нам оптимальную смешанную стратегию первого игрока.

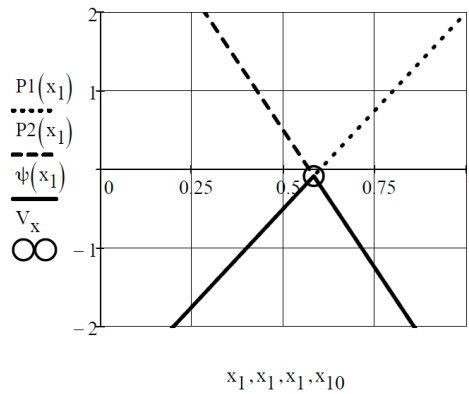


Рисунок 1 – Оптимальные смешанные стратегии первого игрока

Получим: оптимальные смешанные стратегии первого игрока и цена игры таковы:

$$\begin{cases} x_{10} = \frac{7}{12} \\ x_{20} = \frac{5}{12} \\ V_x = \frac{-1}{12} \end{cases}$$

Таким образом, при большом количестве партии первый игрок всегда проигрывает при оптимальной стратегии второго игрока. Найдем теперь смешанные стратегии второго игрока.

$$\begin{cases} y_2 = 1 - y_1 \\ \begin{pmatrix} P_1 \\ P_2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2y_1 - 3y_2 \\ 4y_2 - 3y_1 \end{pmatrix} \\ \theta(y_1) = \max(P_1(y_1), P_2(y_1)) \end{cases}$$

Построим график для функции $\theta(y_1)$ (рисунок 2). Его точка минимума и будет оптимальной стратегией второго игрока.

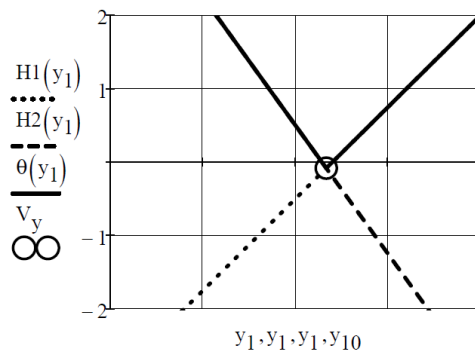


Рисунок 2 – Оптимальные смешанные стратегии второго игрока

Оптимальные смешанные стратегии второго игрока и цена игры таковы:

$$\begin{cases} y_{10} = \frac{7}{12} \\ y_{20} = \frac{5}{12} \\ V_y = \frac{-1}{12} \end{cases}$$

Оптимальная стратегия второго игрока: второй игрок должен выкидывать один палец, чуть чаще, чем два пальца.

Лемма. Если второй игрок применяет свою оптимальную стратегию, то величина выигрыша всегда одна и та же, независимо от стратегии первого игрока. Это значит, что игра «Тюремный покер» является нечестной игрой.

Список литературы

1. Саватеев А.В. Открытое образование. Курс по теории игр <https://openedu.ru/course/mipt/GAMETH/?session=session#>
2. Саватеев А.В. Игра «Тюремный покер». Онлайн лекции. Лекция 11. <https://www.youtube.com/watch?v=LPQPeCwe8lQ>
3. Яксубаев К. Д, Аксютина И. В. Смешанные стратегии в играх с клеточными матрицами. Инженерно – строительный вестник Прикаспия. Научно-технический журнал АГАСУ. №1(43) 2023 г. Стр. 94-100.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.854

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Ямщикова Дарья Сергеевна

соискатель

Научный руководитель: Гавронская Юлия Юрьевна,

Д-р. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена», город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье описаны процесс и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы посредством решения интегративных контекстных заданий при обучении химии. Показано, что обучение решению таких заданий и их регулярное включение в учебный процесс способствует формированию естественнонаучной грамотности.*

The article describes the process and results of experimental work on the formation of scientific literacy of primary school students by solving integrative contextual tasks in teaching chemistry. It is shown that learning to solve such tasks and their regular inclusion in the educational process contributes to the formation of scientific literacy.

***Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, обучение химии, решение задач, интегративные контекстные задания*

***Keywords:** scientific literacy, functional literacy, chemistry education, problem*

solving, integrative context tasks

Формирование функциональной грамотности, понимаемой как способность применять имеющиеся знания при решении широкого круга повседневных и профессиональных задач, является насущным требованием для успешной жизнедеятельности человека и выполнения его роли в социуме. В основном общем образовании функциональная грамотность служит результатом реализации системно-деятельного подхода [1, п. 4]. В функциональной грамотности выделяют в качестве основных читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую составляющие. Естественнонаучная грамотность формируется в течение всего периода обучения, начиная с предмета «Окружающий мир», однако большой вклад вносят естественнонаучные предметы в основной средней школе: биология, физика, химия.

Необходимость формирования естественнонаучной грамотности при обучении химии обоснована в современных федеральных рабочих программах по химии, где указано, что изучение химии является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, причем изучение химии на углубленном уровне рассматривается как ключевой этап в этом процессе [2, п 18.7].

Ранее нами была разработана методическая система формирования естественнонаучной грамотности посредством решения интегративных контекстных заданий при обучении химии [3]. Ключевым элементом методической системы — интегративные контекстные задания — представляют собой систему из нескольких задач с общим контекстом, их структура соответствует принятой в мониторинговых исследованиях, а содержание отвечает текущему изучаемому материалу по химии с привлечением межпредметных связей при необходимости и возможности; при этом каждая отдельная задача направлена на формирование того или иного умения [4] из спецификации компетенций естественнонаучной грамотности. Методика обучения решению интегративных контекстных заданий учитывает типы задач, классифицируя их по основному способу действий с информацией: на анализ информации, на преобразование информации, на

конструирование способа получения новой информации.

Эффективность предложенной методической системы было проверена в опытно-экспериментальной работе. Выборка обучающихся включала школьников, изучавших химию с 7 класса (пропедевтический курс) по 9 класс включительно. Для оценивания уровня сформированности естественно-научной грамотности использована система из четырех критериев с разными весовыми коэффициентами, которые определены методом экспертной оценки: когнитивный — 0,3, деятельностный — 0,3, рефлексивный — 0,2, аксиологический — 0,2.

Интегральный показатель сформированности естественнонаучной грамотности F учитывает указанные критерии с поправкой на их весовые коэффициенты. Уровень сформированности вычисляли с использованием пятиранговой шкалы с шагом три балла исходя из максимального значения $F=15$ с рангами «ниже базового», «базовый», «средний», «выше среднего», «высокий».

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено входное определение уровня сформированности естественнонаучной грамотности в двух параллелях седьмых классов, с использованием интегрального показателя F (рисунок 1).

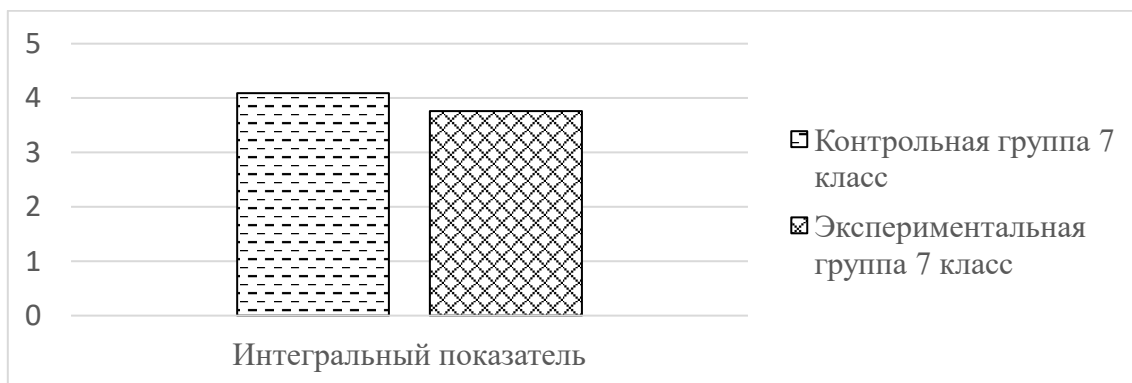


Рисунок 1 –Значения интегрального показателя F на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

Статистическая обработка позволила доказать принадлежность выборки к одной генеральной совокупности; уровень сформированности естественнонаучной грамотности соответствует базовому. Это позволило принять параллель «а» за контрольную группу, а параллель «б» — за экспериментальную. В контрольной группе обучение химии проходило в соответствии с действующим ФГОС, в

экспериментальной группе дополнительно внедрялась предложенная методическая система формирования естественнонаучной грамотности посредством решения интегративных контекстных заданий.

Опытно-экспериментальная работа продолжалась в течение трех лет, в течение всего периода проводился мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности в начале и по окончании учебного года по интегральному показателю в целом и по отдельным критериям. В экспериментальной группе наблюдался синхронный рост показателей по каждому из четырех выделенных критериев (рисунок 2).

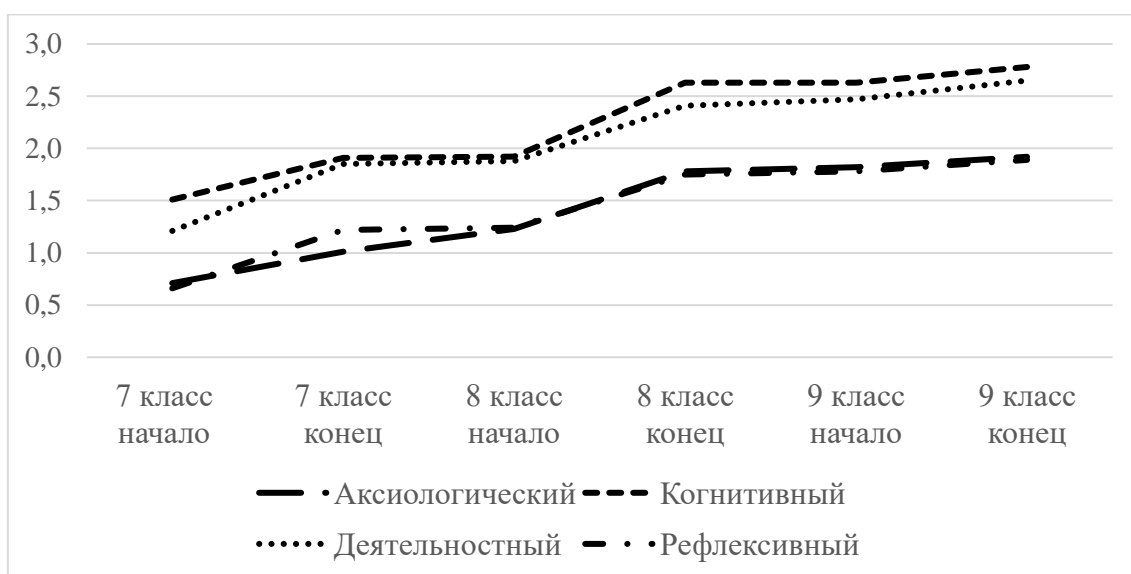


Рисунок 2 – Мониторинг формирования естественнонаучной грамотности по отдельным критериям в течение трех лет

В контрольной группе также наблюдался рост показателей, но существенно меньшими темпами, что к окончанию опытно-экспериментальной работы позволило зафиксировать статистически значимые различия значения интегрального показателя F (рисунок 3).

Статистическая обработка проводилась на основе непараметрических критериев и доказала 95% достоверность различий. При этом уровень сформированности естественнонаучной грамотности в контрольной группе находится на грани рангов «базовый» и «средний», а в экспериментальном классе повысился до «выше среднего».

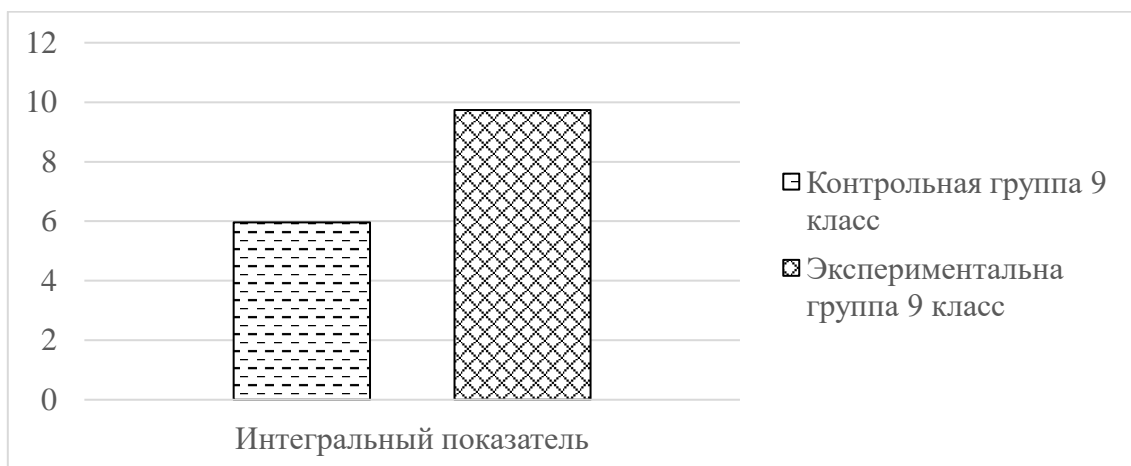


Рисунок 3 – Значения интегрального показателя F на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали эффективность внедрения предложенной методической системы формирования естественнонаучной грамотности посредством решения интегративных контекстных заданий при обучении химии в основной школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения 15.10.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>(дата обращения 15.10.2024).

3. Ямщикова, Д. С. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю.Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова / Педагогика. 2021 № 1. С 48-54 (0,5 п. л./0,25 п. л.).

4. Пентин, А. Ю. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 80-97.

**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»)

353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,

ул. Весенняя, 8, оф. 1

Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 11.01.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,2
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 963.