

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник научных трудов по материалам
XXIII Международной научно-практической конференции,
10 января 2025 года, г.-к. Анапа

Анапа
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И66 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 января 2025 г.). – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2025. - 46 с.

ISBN 978-5-95356-630-8

В настоящем издании представлены материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как основа развития научной мысли», состоявшейся 10 января 2025 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2025.

© ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2025.

ISBN 978-5-95356-630-8

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХИТОЗАНА В РАЦИОНЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Вольнова Валерия Сергеевна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИММЕРСИВНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Герасимов Антон Владимирович 14

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКА
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО
МАТЕМАТИКЕ

Карунас Кирилл Максимович 20

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У
ПОДРОСТКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Мухаметдинова Назгуль Илгизовна 26

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОЙКОСТИ
ПОДРОСТКОВ

Добровольская Людмила Савельевна 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В
СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Манукян Нарек Шагенович 39

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:007.243-278

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХИТОЗАНА В РАЦИОНЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Вольнова Валерия Сергеевна

студентка 4 курса направления подготовки 36.05.01 – Ветеринария

Научный руководитель: Клейменова Наталья Викторовна,

доцент, кандидат ветеринарных наук,

ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет

имени Н. В. Парахина,

Орел, Российская Федерация

***Аннотация.** В настоящее время эффективность применения препаратов на основе хитина/хитозана в условиях экологического неблагополучия, имеющиеся публикации учёных по изучению хитин-хитозановых композиций свидетельствуют о широком спектре препаратов разнопланового действия и назначения и показывают перспективность этого направления.*

Currently, the effectiveness of the use of chitin/chitosan-based drugs in conditions of environmental disadvantage, the available publications of scientists on the study of chitin-chitosan compositions indicate a wide range of drugs of diverse action and purpose and show the prospects of this area.

***Ключевые слова:** хитин, хитозан, биологическое активное вещество, сельскохозяйственные животные, стресс, продуктивность*

***Keywords:** chitin, chitosan, biologically active substance, farm animals, stress, productivity*

Хитин/хитозан – полимеры XXI века, природного происхождения биосовместимы с природной средой, способны к биодegradации до естественных

продуктов биотопа, обладают высокой реакционной способностью, оказывают выраженное адаптогенное, антиоксидантное, иммуностропное, действие [1,2,36,14].

Хитозан получают из панцирей красноногих крабов или из низших грибов путем удаления ацила (карбонового соединения), который придает жесткость хитину. Хитин – органическое вещество, полисахарид, состоящий из остатков 2-ацетамида-2-дезоксид-D-глюкозы. Хитозан содержит щелочную форму животного хитина, которая значительно эффективнее притягивает жировые клетки и липиды, связывает и выводит их из организма.

Хитозан впервые был получен в 1859 г. профессором С. Роже. Полимер, благодаря уникальной структуре и положительному заряду, является полифункциональным соединением, обладающим целым рядом уникальных свойств: высокой совместимостью с животными тканями, низким порогом токсичности [22,3,34].

Данное биологически активное вещество применяется для разных видов сельскохозяйственных животных.

Мерзляков С. В., Топурия Л. Ю., Кленов В. А. исследовали применение хитозана для повышения воспроизводительной способности коров и профилактики послеродовых акушерско-гинекологических заболеваний.

Для данного опыта было сформировано две группы стельных коров красной степной породы по 30 голов в каждой. Животные первой группы препарат не получали и служили контролем. Коровам опытной группы препарат задавали перорально по 150 мл дважды в день в следующие периоды: за два месяца до предполагаемого отела и за 7 дней до родов в течение трех дней. Учитывали случаи развития послеродовых патологий, оценивали критерии воспроизводительной способности животных [5, 20, 21].

У коров опытной группы срок отделения последа был на 21,19% короче, чем у животных контрольной группы, при достоверной разнице ($p < 0,05$). Задержание последа регистрировалось у 43,3% коров из контрольной группы, т.е. более чем в 4 раза чаще, чем в опытной группе. Субинволюция матки наблюдалась

у 20% интактных животных. Применение хитозана способствовало снижению данной патологии у животных в 2 раза. Послеродовыми эндометритами заболело 3 коровы из опытной группы, а в контрольной группе эндометриты развивались у 12 животных (40%). Таким образом, применение хитозана стельным коровам способствовало снижению заболеваемости и падежа полученного от них потомства [5].

Крапивина Е. В. и др. [9] в исследовании на телятах в возрасте до года при изучении микробиального фона нижних отделов желудочно-кишечного тракта подопытных животных продемонстрировали, что совместное внесение в течение недели хитозана при добавлении к нему пробиотика «Provagen» улучшает состав кишечной микрофлоры в содержимом толстого кишечника телят. Данный факт отмечен при подсчете КОЕ типичных эшерихий. У тех телят, которым совместно выпаивали данные препараты, отмечалось увеличение валового прироста на 10,0%, а рост показателя среднесуточного прироста живой массы составил 9,5%. Кроме того, дозировка 0,6 г/гол хитозана при выпаивание телятам вместе с пробиотиком «Provagen» в дозировке 14 г/гол в сутки оказывало положительное влияние на интенсификацию процесса синтеза собственных иммуноглобулинов и улучшение состава микробиоценоза нижнего отдела желудочно-кишечный тракт телят спустя месяц после совместного введения препаратов [9, 18, 19].

В. С. Горелик, А. Р. Таирова исследовали гематологические показатели коров молочного направления продуктивности на фоне применения хитозана.

Полученные результаты выявили положительное влияние препаратов на некоторые показатели крови, которые по отдельным параметрам сводятся к следующему: применение хитозана оказало выраженный эффект на количество клеточных элементов крови. Уже на 10-й день опыта наметилась явная тенденция увеличения числа лейкоцитов. Существенные изменения отмечены и в динамике уровня содержания эритроцитов в крови коров. Так, на фоне применения хитозана на 10-й день установлено достоверное снижение числа красных кровяных телец. Применение хитозановых препаратов способствовало нормализации уровня гемоглобина. Анализ динамики показателей белкового обмена на фоне

хитозана показывает, что содержание общего белка сыворотки крови коров к 20-му дню опыта возросло на 13,00–14,59%, и эта тенденция сохранилась в последующие сроки [5,15,26].

Журавель В. В. изучал интерьерные показатели поросят в разные возрастные периоды на фоне применения хитозана. Общеизвестно, что нарушение обменных процессов в организме животных может быть связано с действием стрессора. Свиньи очень чутко реагируют на неблагоприятное воздействие разных факторов на их нервную систему [11,17].

Для проведения исследований были сформированы 4 группы поросят-отъемышей. Применение хитозана непосредственно поросятам на разных этапах их выращивания способствует предотвращению снижения уровня общей резистентности, проявляющейся подавлением эритропоэза и развитием умеренного лейкоцитоза. Напряжённая гемопоэтическая функция может быть связана с воздействием стресс-фактора на животных. На это указывает также умеренный лейкоцитоз, который может отмечаться при стрессах. Следовательно, выпаивание на фоне общего рациона раствора хитозана за счёт стимулирования гемопоэза оказывает положительное влияние на адаптационные возможности организма поросят и снижает негативное воздействие стресс-фактора. [12]

Таирова А. Р., Сенькевич Е. В. исследовали коррекцию препаратами хитин/хитозан экстремального воздействия транспортного стресса на организм бычков. Понятие об естественной резистентности тесно связано с понятием о физиологической реактивности, которая характеризуется способностью организма отвечать на те или иные раздражения окружающей среды определенными физиологическими реакциями, то результаты проведенных опытов свидетельствуют, что транспортный стресс приводит к резкому снижению показателей общей неспецифической резистентности и иммунобиологической реактивности животных контрольной группы, резко ограничивает адаптационные возможности сопротивления организма бычков, а применение хитиновых производных и, в большей степени, низкомолекулярных форм хитозана и сукцината хитозана, способствует снижению негативного воздействия транспортного стресса на

организм опытных бычков.[13]

В. В. Журавель проводил исследования по влиянию хитозана на мясную продуктивность свиней. Для проведения исследований в идентичных условиях кормления и содержания проведён научно-хозяйственный опыт на четырёх группах свиней. Различие между группами животных заключалось в том, что поросятам второй группы на фоне основного рациона применяли хитозан. Поросятам третьей группы хитозан не применяли, но они были получены от свиноматок, принимавших хитозан во время супоросности. Поросятам четвёртой группы к основному рациону добавляли хитозан. Кроме того, они так же, как и поросята третьей группы, были получены от свиноматок, которым в период супоросности в основной рацион вводили хитозан. Первая группа была контрольной и хитозан не получала [22, 23].

Применение хитозана в рационе свиней способствует росту их мясной продуктивности. При этом сокращается время выращивания свиней до достижения живой массы 100 кг; повышаются убойная масса, убойный выход; улучшаются морфологический состав туши в сторону увеличения мышечной ткани, химический состав и вкусовые качества мяса. Более заметно это выражено при применении хитозана супоросным свиноматкам и поросятам на разных этапах их выращивания [14, 25,30].

Буяров В. С. изучал эффективности применения отечественной кормовой добавки на основе хитозана (комплекс хитозановый «КХ - 1») при напольном выращивании цыплят-бройлеров в течение 38-40 дней в условиях повышенной плотности посадки (23,5 гол./м²) на промышленной птицефабрике.

Были использованы следующие ПК: бройлер - старт (0-10 дн.), бройлер - рост (11-21 дн.), бройлер - финиш-1 (22-33 дн.), бройлер - финиш-2 (34- 40 дн.). Используемая во всех группах производственная кормовая программа была одинаковой по набору ингредиентов, разница между контрольными и опытными группами (птичниками) состояла в том, что в рационы цыплят-бройлеров, выращиваемых в опытных птичниках, вводили хитозановый комплекс «КХ-1» из расчета 70 г на 1 т комбикорма.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что хитозановый комплекс «КХ-1» оказал положительное влияние на сохранность, конверсию корма при напольном выращивании птицы на промышленной птицефабрике в течение 38-40 дней в условиях повышенной плотности посадки (23,5 гол./м²) и является ценной кормовой добавкой для цыплят-бройлеров [27, 28, 29,30].

Хитозан (при использовании его в рационе телят до года в качестве кормовой добавки) обладает рядом положительных свойств, а именно: способствует повышению продуктивности животных, улучшает иммунный и антиоксидантный статус организма, а также обладает антибактериальным действием и может быть использован как профилактическое средство при инфекциях желудочно-кишечного тракта.

Список литературы

1. Алексей Александрович Бахарев, Светлана Фаилевна Суханова, Николай Александрович Садомов, Александр Петрович Дуктов, Наталья Валерьевна Бахарева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОПОЛИМЕРА «ХИТОЗАН» В РАЦИОНАХ КОРМЛЕНИЯ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ / Вестник Курганской ГСХА. 2023. №4 (48). (дата обращения: 29.03.2024).

2. Арзамасцев Е. В. Современные требования к доклиническому изучению безопасности новых лекарственных препаратов / Е. В. Арзамасцев / Экспериментальная и клиническая фармакология. № 3. 1995. С. 7–12. (дата обращения: 29.03.2024)

3. Артамонов В. С., Голембовский В. В. ХИТОЗАН В РАЦИОНЕ МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА (ОБЗОР) / Сельскохозяйственный журнал. 2021. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hitozan-v-ratsione-molodnyaka-krupnogo-rogatogo-skota-obzor> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Артишевский, А. А. Гистология с техникой гистологических исследований: учеб. пособие / А. А. Артишевский, А. С. Леонтюк, Б. А. Слука. Минск: Вышэйш. шк., 1999. 236 с. (дата обращения: 29.03.2024)

5. Баньковская И. Б. Качество мяса свиней разной стрессочувствительности / Зоотехния. 1996. № 8. С. 23–25. (дата обращения: 29.03.2024)
6. Буяров В. С., Комоликова И. В., Буяров А.В., Меднова В. В. ВЛИЯНИЕ ХИТОЗАНОВОГО КОМПЛЕКСА НА ЗООТЕХНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПТИЦЕФАБРИКИ / Вестник ОрелГАУ. 2023. №6 (105). (дата обращения: 29.03.2024).
7. Буяров А.В., Буяров В. С. Роль отрасли птицеводства в обеспечении продовольственной безопасности России / Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 7. С. 84-95. (дата обращения: 29.03.2024)
8. Горелик Валентин Сергеевич, Таирова Альфия Рахимовна Гематологические показатели коров молочного направления продуктивности на фоне применения хитозана / Известия ОГАУ. 2013. №6 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gematologicheskie-pokazateli-korov-molochnogo-napravleniya-produktivnosti-na-fone-primeneniya-hitozana> (дата обращения: 03.02.2024).
9. Горелик Валентин Сергеевич, Таирова Альфия Рахимовна Гематологические показатели коров молочного направления продуктивности на фоне применения хитозана / Известия ОГАУ. 2013. №6 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gematologicheskie-pokazateli-korov-molochnogo-napravleniya-produktivnosti-na-fone-primeneniya-hitozana> (дата обращения: 26.02.2024).
10. Е. В. Климова. Применение хитозана в ветеринарии для лечения и профилактики желудочно-кишечных заболеваний молодняка сельскохозяйственных животных / Экологическая безопасность в АПК. Реферативный журнал. 2000. № 4. С. 981. (дата обращения: 29.03.2024)
11. Журавель В. В. Интерьерные показатели поросят в разные возрастные периоды на фоне применения хитозана / Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interiurnye-pokazateli-porosyat-v-raznye-vozrastnye-periody-na-fone-primeneniya-hitozana> (дата обращения: 26.02.2024).
12. Журавель Виталий Васильевич Мясная продуктивность свиней на фоне

применения хитозана / Известия ОГАУ. 2011. №30-1. URL: [https:// cyber leninka.ru/article/n/myasnaya-produktivnost-sviney-na-fone-primeneniya-hitozana](https://cyberleninka.ru/article/n/myasnaya-produktivnost-sviney-na-fone-primeneniya-hitozana) (дата обращения: 29.03.2024).

13. Иммунный статус телят под влиянием пробиотика провагена / Е.В. Крапивина, Д. В. Иванов, А. И. Феськов и др. / Сельскохозяйственная биология. 2012. №. 4. С. 78–82. (дата обращения: 29.03.2024)

14. Калимуллина В. Р., Нестеров Д. В., Петрова О. Г. Применение препарата «Хитозан» с ионами бора в животноводстве / АВУ. 2013. №6 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-preparata-hitozan-s-ionami-bora-v-zhivotnovodstve> (дата обращения: 31.01.2024).

15. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии [Текст]: Справочное издание / И. П. Кондрахин, Н. В. Курилов, А. Г. Малахов и др. – М.: Агропромиздат, 1985. – 287 с. (дата обращения: 29.03.2024)

16. Красочко П. А., Дуктов А. П., Сомова О. В. Влияние биополимера «Хитозан» на продуктивность, гематологические и биохимические показатели цыплят-бройлеров / Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. 2011. №14 (1). (дата обращения: 29.03.2024). (дата обращения: 29.03.2024)

17. Крыжановская Е. В. Биологически активные вещества в ветеринарии / Достижения науки и техники АПК. 2008. №8. URL: [https://cyber leninka.ru/article/n/biologicheski-aktivnyye-veschestva-v-veterinariii](https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheski-aktivnyye-veschestva-v-veterinariii) (дата обращения: 29.03.2024).

18. Крыштоп Е. А. Биологическая и пищевая ценность мышечной ткани в зависимости от качественных дефектов свинины / Ветеринарный врач. 2010. № 3. С. 11–14. (дата обращения: 29.03.2024)

19. Кузнецов, С. Пигмент в кормлении птицы / С. Кузнецов, В. Омельченко, В. Евтищенко / Комбикормовая промышленность. 1998. №8. С. 47. 9. (дата обращения: 29.03.2024)

20. Л. Ю. Топурия, Г. М. Топурия. Изучение иммуностимулирующей активности хитозана / Ученые записки УО ВГАВМ. 2008. № 1. С. 167–171. (дата обращения: 29.03.2024)

21. Лемеш, В. М. Ветеринарно-санитарная характеристика мяса крупного

рогатого скота при лейкозе / В. М. Лемеш, П. И. Пахомова / Известия АНН РБ. 1999. №3. С. 73. (дата обращения: 29.03.2024)

22. Малик Н. И., Панин А. Н. Ветеринарные пробиотические препараты. Ветеринария, 2001.- №1. - С. 46-51. (дата обращения: 29.03.2024)

23. Махиянова Е. О., Бабкова Н. М. Генетическая предопределенность устойчивости к стрессу у свиней / Эффективное животноводство. 2023. №6 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskaya-predopredelennost-ustoychivosti-sti-k-stressu-u-sviney> (дата обращения: 26.02.2024).

24. Мерзляков С. В., Топурия Л. Ю., Кленов В. А. Применение хитозана для повышения воспроизводительной способности коров / Известия ОГАУ. 2006. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-hitozana-dlya-povysheniya-voisproizvoditelnoy-sposobnosti-korov> (дата обращения: 21.02.2024).

25. Мильдзихов Т. З. Морфологический состав туш свиней / Ветеринарный врач. 2009. № 1. С. 34–35. (дата обращения: 29.03.2024)

26. Новый подход кормления мясных пород кур (*Gallus gallus domesticus*) без применения кормовых антибиотиков / И. А. Егоров, Т. А. Егорова, Т.Н. Ленкова [и др.] / Молекулярно- генетические технологии для анализа экспрессии генов продуктивности и устойчивости к заболеваниям животных: материалы международной научно-практической конференции. (дата обращения: 29.03.2024)

27. Опыт применения хитозана и препаратов на его основе в ветеринарии и животноводстве / А. И. Албулов, М. А. Фролова, А. Я. Самуйленко и др. / Управление функциональными системами организма: матер.межд. научнопракт. интернетконф. Ставрополь, 2016. С. 51–53. (дата обращения: 29.03.2024)

28. Самуйленко, А. Я. Научное обеспечение развития биотехнологии ветеринарных препаратов и реабилитация окружающей среды на предприятиях АПК / А. Я. Самуйленко /Агроэкологическая безопасность в условиях техногенеза: межд.симпозиум. Часть 1. Казань, 2006. С. 110–115. (дата обращения: 29.03.2024)

29. Субботин В. В. Сидоров М. А. Основные элементы профилактики желудочно-кишечной патологии новорожденных животных / Ветеринария, 2004. -

№1. – С. 3-6. (дата обращения: 29.03.2024)

30. Таирова А. Р., Сенькевич Е. В. К вопросу коррекции препаратами хитин/хитозан экстремального воздействия транспортного стресса на организм бычков / Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2011. №4. (дата обращения: 03.02.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.21

ИММЕРСИВНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Герасимов Антон Владимирович

аспирант

Научный руководитель: Дыбина Ольга Витальевна,

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,

город Тольятти

***Аннотация.** Статья рассматривает использование иммерсивных технологий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Проанализирована их роль в развитии познавательных и коммуникативных навыков, а также представлены результаты, подтверждающие эффективность таких подходов в образовательной практике.*

The article examines the use of immersive technologies to prepare older preschool children for school. The article analyzes their role in the development of cognitive and communicative skills and presents the results confirming the effectiveness of such approaches in educational practice.

***Ключевые слова:** иммерсивные технологии, дошкольное образование, подготовка к школе, виртуальная реальность, дополненная реальность, познавательное развитие, коммуникативные навыки, образовательные технологии*

***Keywords:** immersive technologies, preschool education, school preparation, virtual reality, augmented reality, cognitive development, communication skills, educational technologies*

Современные образовательные системы стремительно интегрируют технологии, предоставляя новые возможности для подготовки детей к школе. Иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, занимают особое место в образовательной практике, предлагая уникальный опыт погружения. Цель данной статьи – теоретически обосновать применение иммерсивных технологий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, исследовать их потенциал в формировании ключевых навыков и умений.

Иммерсивные технологии создают эффект полного погружения в цифровую среду, способствуя активному восприятию информации. Ключевыми элементами этих технологий являются виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR). В контексте дошкольного образования такие технологии позволяют моделировать ситуации, недоступные в реальной жизни, стимулируя познавательную активность, развитие воображения и творческого мышления.

Согласно теории Ж. Пиаже, развитие ребенка происходит через активное взаимодействие с окружающим миром, где ребенок учится через опыт, анализ и преобразование полученных знаний. Иммерсивные технологии обеспечивают уникальные возможности для такого взаимодействия, позволяя создать интерактивные образовательные среды. Благодаря этим технологиям ребенок становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем, что усиливает его вовлеченность и мотивацию.

Включение иммерсивных технологий в образовательный процесс особенно актуально в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Подготовка предполагает развитие целого спектра ключевых компетенций, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

Во-первых, особое внимание уделяется познавательным навыкам. Иммерсивные технологии способствуют развитию логического мышления, памяти и внимания, предлагая интерактивные тренажеры и игры. Например, виртуальная реальность (VR) позволяет детям изучать буквы, цифры, формы и цвета в увлекательной форме, что облегчает процесс усвоения материала. Во-вторых,

значительное место занимает формирование коммуникативных умений. Взаимодействие с виртуальными персонажами, выполнение совместных заданий в цифровой среде развивают навыки общения и сотрудничества. Это особенно важно для подготовки детей к работе в коллективе, где требуется умение договариваться, слушать других и выражать свои мысли.

Наконец, не менее значимой является эмоционально-волевая сфера. Переход к школьному обучению часто сопровождается тревожностью и страхами. Иммерсивные игровые форматы помогают детям справляться с этими чувствами, создавая комфортные условия для обучения. Например, через симуляции школьных ситуаций дети могут заранее ознакомиться с правилами поведения в классе, что снижает стресс от нового опыта.

Иммерсивные технологии предоставляют разнообразные способы интеграции в образовательный процесс, позволяя эффективно развивать навыки и компетенции детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим основные примеры их применения:

1. виртуальные экскурсии. Виртуальная реальность открывает перед детьми возможность «посетить» интересные места, не покидая классной комнаты. Например, можно организовать экскурсии в музеи, исторические достопримечательности или природные парки. Дети могут изучать древние артефакты, наблюдать за животными в их естественной среде обитания или исследовать планеты солнечной системы. Такие экскурсии делают процесс обучения более увлекательным и помогают развивать у ребенка воображение, любопытство и интерес к окружающему миру;

2. обучающие игры. Дополненная реальность (AR) превращает стандартные образовательные материалы, такие как книги, карточки или постеры, в интерактивные инструменты обучения. Например, специальное приложение может "оживлять" иллюстрации, добавляя к ним звуки, движение или текстовую информацию. Это позволяет детям изучать буквы, цифры или природные явления в игровой форме, что способствует лучшему усвоению знаний. Интерактивные игры с элементами AR также могут включать задания,

которые развивают логику, память и внимательность;

3. симуляция школьных ситуаций. VR-технологии помогают подготовить детей к школьной обстановке, моделируя реалистичные сценарии. Например, с помощью VR-сценариев можно воспроизвести типичное школьное занятие, включающее общение с учителем и взаимодействие с одноклассниками. Такие симуляции помогают детям заранее познакомиться с правилами поведения в школе, понять, как организована школьная жизнь, и научиться адаптироваться к новым условиям. Кроме того, это снижает тревожность, связанную с переходом из дошкольной среды в школьную.

Иммерсивные технологии обладают значительным потенциалом для улучшения образовательного процесса, особенно в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе:

1. повышение мотивации и вовлеченности детей. Иммерсивные технологии создают уникальный образовательный опыт, который делает процесс обучения увлекательным и захватывающим. Яркие образы, интерактивные элементы и возможность активно взаимодействовать с материалами побуждают детей к изучению нового. Данный подход стимулирует внутреннюю мотивацию ребенка, превращая обучение в интересное приключение;

2. индивидуализация обучения. Технологии позволяют адаптировать содержание под индивидуальные потребности каждого ребенка. Например, интерактивные приложения могут подстраиваться под темп обучения, уровень подготовки и интересы ребенка, что особенно важно для детей, которым требуется дополнительное внимание или уникальные способы подачи материала;

3. формирование устойчивого интереса к обучению. Погружение в иммерсивную среду способствует развитию интереса к процессу познания. Дети, активно взаимодействуя с цифровыми инструментами, легче воспринимают и запоминают информацию, что формирует положительное отношение к учебной деятельности, что является важным фактором успешного обучения в школе.

Однако наряду с преимуществами существуют и определенные вызовы, которые необходимо учитывать при внедрении иммерсивных технологий:

1. иммерсивные технологии требуют значительных вложений в оборудование и программное обеспечение. Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и другие цифровые решения требуют использования специализированных устройств, таких как VR-очки, интерактивные панели или мощные компьютеры. Для образовательных учреждений, особенно в регионах с ограниченными ресурсами, эти затраты могут стать серьезным препятствием;

2. педагогам требуется освоить новые технологии и методы их использования в образовательном процессе, что требует времени, ресурсов и соответствующих образовательных программ. Недостаток методических материалов и практических руководств может усложнить процесс интеграции технологий в учебный процесс;

3. не все образовательные организации имеют возможность внедрять иммерсивные технологии из-за отсутствия инфраструктуры, технической поддержки или финансирования, что создает разрыв между учреждениями, которые могут позволить себе использование современных технологий, и теми, кто вынужден полагаться на традиционные методы;

4. чрезмерное использование иммерсивных технологий может привести к когнитивной перегрузке, поскольку дети могут испытывать трудности с обработкой большого объема визуальной и аудиальной информации. Кроме того, длительное использование VR-устройств может вызвать физический дискомфорт, например, головокружение или усталость глаз;

5. некоторые родители и педагоги высказывают опасения по поводу воздействия цифровой среды на психологическое состояние детей. Вопросы конфиденциальности, безопасности данных и контроля за контентом требуют особого внимания;

6. научная база, подтверждающая долгосрочную эффективность и безопасность использования иммерсивных технологий в дошкольном образовании, пока недостаточна. Отсутствие системных исследований усложняет принятие решений о масштабной интеграции этих технологий в образовательную практику.

Таким образом, успешное внедрение иммерсивных технологий требует не

только учета их достоинств, но и проработки возможных недостатков, чтобы минимизировать риски и обеспечить их эффективное использование в образовании.

Список литературы

1. Котов, Г. С. Иммерсивный подход в образовании: возможности и проблемы реализации / Г. С. Котов / Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73. – С. 179-181.

2. Психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании / М. У. Мукашева, С. Г. Григорьев, А. А. Омирзакова [и др.] / Инновационные педагогические технологии в образовании. – 2023. – Т. 63, № 1. – С. 99-111. – ISSN 2072-9014 (дата обращения: 09.01.25).

3. Казначеева, Н. Н. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию / Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик, О. А. Шестакова / Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 97-112. – ISSN 2587-6139 (дата обращения: 09.01.25).

УДК 372.851

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Карунас Кирилл Максимович

бакалавр

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

город Уфа

***Аннотация.** Современное образование невозможно без цифровизации. Поэтому необходимо цифровизацию использовать во благо, например, для повышения учебной мотивации, для организации домашнего задания. В статье представлены разработки домашнего задания по математике для учащихся 5-6 классов с помощью онлайн сервисов.*

Modern education is impossible without digitalization. Therefore, it is necessary to use digitalization for good, for example, to increase academic motivation, to organize homework. The article presents the development of math homework for students in grades 5-6 using online services.

***Ключевые слова:** домашнее задание, компьютерная игра, математика 5 и 6 класса, онлайн сервисы*

***Keywords:** homework, computer game, 5th and 6th grade math, online services*

Применение игр в обучении математике может существенно повысить мотивацию учащихся, улучшить понимание материала и развить креативное мышление. Кроме того, этот вопрос особенно актуален в контексте разработки новых подходов к обучению в условиях современного цифрового мира.

Для разработки домашнего задания по математике в игровой форме по разделам «Натуральные числа» и «Дроби» 6 класса были рассмотрены такие онлайн

сервисы как Wordwall и Learningapps.org. Это конструкторы для создания интерактивных игр по разным предметам для использования в урочное и внеурочное время. Данные ресурсы предоставляют расширенный инструментарий, много сервисов предоставления учебных материалов, интересных форм визуализации. Используя данные онлайн сервисы, мной было разработаны компьютерные игры. Задания для данных игр были отобраны из двух сборников дидактических материалов [1], [2].

На сервисе «Wordwall» были созданы игры по темам: «Делители и кратные», «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и на 10».

Для создания своей игры с использованием сервиса «Wordwall» необходимо сначала зарегистрироваться. После этого следует выбрать подходящий шаблон и заполнить его своим учебным материалом. Встроенная поисковая система является большим преимуществом, так как она позволяет быстро находить нужные изображения. В дополнение к этому сервис включает небольшой текстовый редактор, который дает возможность использовать различные шрифты и вставлять символы или математические формулы.

Рассмотрим процесс создания игры «Погоня в лабиринте» на примере:

Шаг 1. Вводим тему игры: «Делители и кратные».

Шаг 2. Записываем вопросы (задания): Какое из чисел является делителем числа 93? Какое из чисел является кратным числа 12? Какое из чисел является делителем числа 68? Какое из чисел является кратным числа 72? Какое число имеет только два делителя? Какое число не является делителем числа 60?

Шаг 3. Вводим несколько вариантов ответов.

Шаг 4. Назначаем правильные ответы.

Шаг 5. Сохраняем игру.

Для того чтобы начать игру, ученику необходимо перейти по предоставленной ссылке, ввести свои данные и начать. На экране будет отображен вопрос по теме «Делители и кратные» (рис. 1). Игрок должен перемещаться по лабиринту в поисках правильного ответа, избегая при этом пришельцев. Каждый, верно, найденный ответ фиксируется. В конце игры пользователь сможет

просмотреть свои ответы и ознакомиться с таблицей лидеров.

После разработки игры её можно опубликовать на сайте или отправить ученикам в виде ссылки. Получив ссылку, учащиеся могут пройти игру, а их результаты автоматически будут отображаться во вкладке «Результаты» на главной странице. Сайт предоставляет возможность посмотреть количество учеников, выполнивших задания, средний балл успеваемости по классу, а также индивидуальные результаты каждого ученика.

Одним из преимуществ использования этого сайта является доступ к множеству готовых шаблонов, созданных коллегами. Эти шаблоны включают известные дидактические игры, которые часто применяются в педагогической практике: викторины, подборы пар, словесные игры, кроссворды и многое другое.

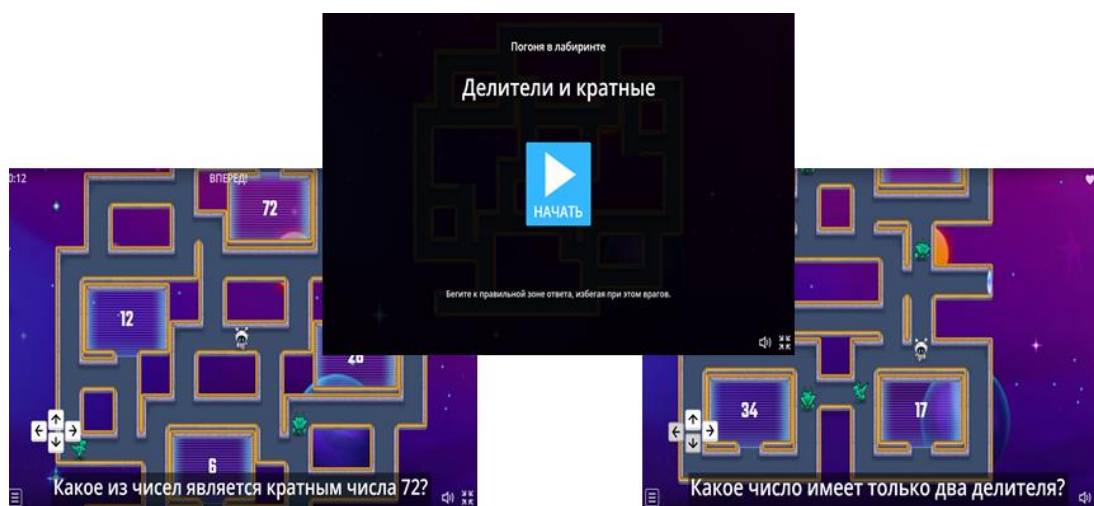


Рисунок 1 – Интерфейс игры к теме «Делители и кратные»

На работу с ресурсом отводилось всего 10-15 минут. Во вкладке «Мои результаты» можно отслеживать выполнение заданий, отправленных ученикам. Здесь представлена статистика по выполнению задач, включая количество учеников, средний балл и наивысший балл.

Следующая игра «Игровое шоу» (рис. 2) – викторина, построенная на вопросах с несколькими вариантами ответов и ограниченным временем. Игра безусловно увеличит интерес к изучению математики благодаря своему реалистичному формату: ученики могут участвовать в шоу-викторине, получая

возможность выбрать дополнительное время, убрать два неверных ответа или удвоить баллы за правильный ответ.

Для успешного прохождения викторины ученикам необходимо дать ответ на данные вопросы:

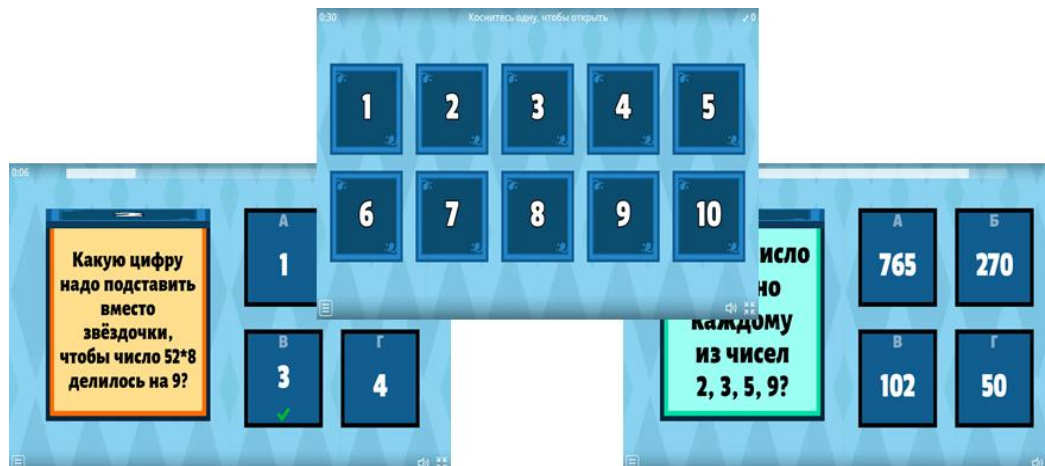


Рисунок 2 – Интерфейс игры «Игровое шоу»

Примеры заданий в игре «Игровое шоу»: Какое число делится без остатка на 2? Какое из чисел кратно 3? Какое наименьшее трёхзначное число делится на 3? Какое число кратно каждому из чисел 2, 3, 5, 9? Какое наименьшее четырёхзначное число делится на 9? Какое число не делится ни на 3, ни на 9? Какое из чисел кратно 9? Какое число кратно 3, но не кратно 9? и прочие. Время прохождения игры: 15 минут.

Рассмотрим пример использования компьютерных игр в качестве домашнего задания на платформе LearningApps. Для закрепления изученного материала ученикам были предложены следующие интерактивные игры:

1. «Скачки» - викторина с четырьмя вариантами ответов, оценивающая скорость и правильность решений. Игра представлена в виде гонки всадников. После каждого ответа положение всадников меняется в зависимости от точности и скорости ответов.

По завершении любого задания на сервисе есть кнопка проверки, позволяющая ученику самостоятельно проверить и исправить свои ошибки. В игре «Скачки» после каждого вопроса отображается выбранный ответ и показывается продвижение по беговой дорожке (рис. 3). Победителем становится тот, кто

первым доберётся до финиша, что говорит о наибольшем количестве правильных ответов.

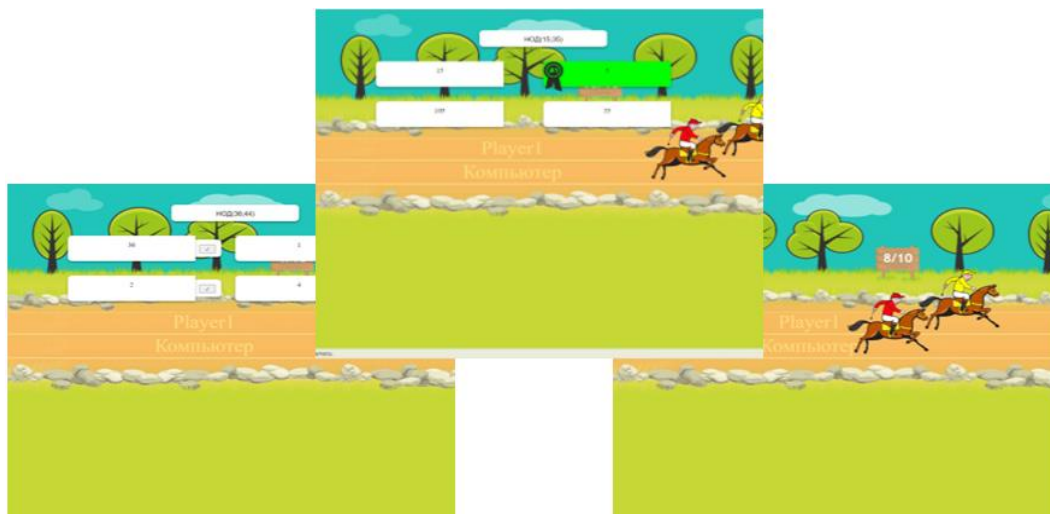


Рисунок 3 – Интерфейс игры «Скачки»

Данная игра использовалась в качестве домашнего задания, учащиеся закрепили изученный материал по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа». Пример заданий Ученикам были представлены следующие задания: найдите НОД (12;18), найдите НОД (48;72;24) и т.д. Время прохождения игры: 15 минут.

2. «Лягушка-путешественница» (рис. 5). Необходимо помочь лягушке перебраться на другую часть берега болота. Для этого нужно верно решить следующие примеры по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Примеры заданий: $\frac{1}{6} + \frac{3}{8}$; $\frac{5}{12} + \frac{1}{3}$; $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$; $\frac{3}{8} + \frac{1}{3}$ и т.д.

Время прохождения игры: 5-10 минут.

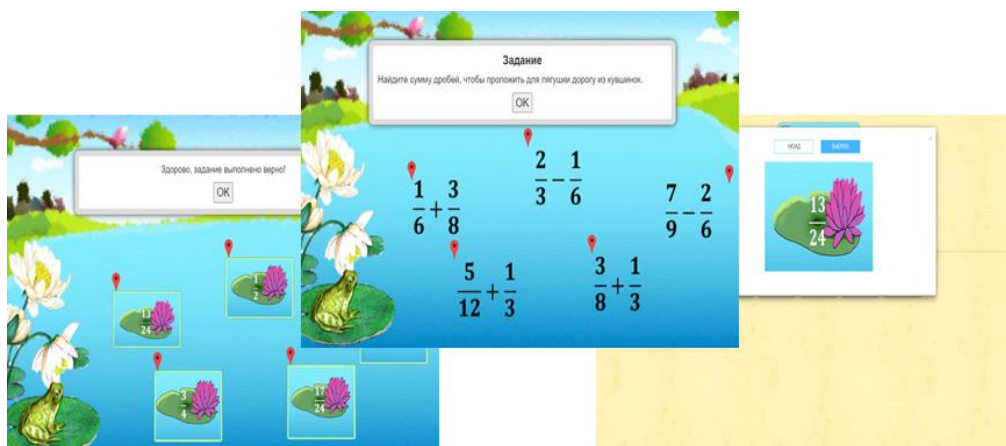


Рисунок 5 – Интерфейс игры «Лягушка-путешественница»

Интеграция компьютерных игровых программ в обучении математики вызывает углубление интереса к дисциплине среди учащихся. Эффект усиленной мотивации к выполнению учебных задач обусловлен возможностями наглядной визуализации материала и предоставлением немедленного результата на действия ученика.

Список литературы

1. Мерзляк А. Г. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 144 с.
2. Попов М. А. Дидактические материалы по математике: 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. А. Попов. — 8-е изд., перераб и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 127 с.

УДК 740

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Мухаметдинова Назгуль Илгизовна

магистрант

Научный руководитель: Сайфуллина Гузель Флюоровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

город Стерлитамак

***Аннотация.** В статье изучены особенности развития ценностных ориентаций у подростков в научной литературе, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучены ключевые аспекты освоения ценностных ориентаций подростками*

The article examines the features of the development of value orientations in adolescents in the scientific literature, in particular, the various points of view of authors on this issue are considered. The key aspects of the development of value orientations by adolescents have been studied.

***Ключевые слова:** ценностная ориентация, подросток, окружающий мир, мировоззрение, социализация*

***Keywords:** value orientation, teenager, world around, worldview, socialization.*

В жизни человека ценности играют ключевую роль, поскольку они определяют то, что имеет значение для каждого индивида. Ценности придают смысл существованию, помогают определить цели и направляют нас в окружающем мире. Они являются неотъемлемой частью структуры личности и формируются в процессе социализации. Особенно активно процесс формирования ценностных ориентаций происходит в подростковом возрасте, когда образовательный

процесс и личностное развитие тесно взаимосвязаны.

В научной литературе особенности развития ценностных ориентаций у подростков рассматриваются как сложный процесс формирования системы ценностей, который происходит под влиянием различных факторов, таких как семья, школа, сверстники и средства массовой информации. Этот процесс связан с формированием личностного самопознания, постановкой жизненных задач и выбором ключевых направлений и с приспособлением к переменам в обществе.

На протяжении всей жизни человека в различных социальных группах, к которым относится человек, осуществляется его социализация. Семья, дошкольные учреждения, учебные заведения, профессиональную деятельность и круг общения – это группы, влияющие на становление личности. Они создают внешнюю систему контроля за поведением человека и оказывают воздействие на формирование его мировоззрения и принципов.

По мнению Т. В. Драгуновой, подростковый возраст – период, когда открывается второе дыхание. В это время возникает желание лучше познать себя, осмыслить свои эмоции, мысли, убеждения и отношения с окружающими. У подростка жизнь должна быть насыщена осмысленными увлечениями, важными связями и яркими впечатлениями. Именно в этот период формируются устойчивые интересы, которые впоследствии становятся основой жизненных ценностей. В этом возрасте внимание смещается от узких и конкретных вещей к более широким и философским темам, таким как мировоззрение, религия, мораль и эстетика. Возникает стремление понимать не только свои внутренние переживания, но и чувства других людей [3; с. 150].

Л. С. Выготский утверждает, что дети подросткового возраста особенно чувствительны к усвоению общественных и моральных норм. Ценностные ориентации определяют направленность личности на цели и способы действий, выражая её отношение к миру. Таким образом, ценностные ориентации являются частью мировоззрения развивающейся личности. Мировоззрение включает философские, политические, нравственные убеждения, идеалы и ценностные ориентации, а также отношения к природе и обществу. Оно помогает человеку

осознать своё предназначение. Подростковый возраст – это возраст, когда впервые в онтогенезе возникают необходимые условия для формирования ценностных ориентации. Качественно новый уровень самосознания, характерный для подросткового возраста, является определяющим психологическим условием формирования ценностных ориентации. [2; с. 467].

Д. И. Фельдштейн подчёркивает, что подростковый возраст является ключевым этапом для формирования ценностных ориентаций личности. В этом возрасте ребёнок развивает когнитивные способности, позволяющие ему формировать собственные представления о мире. В начале жизни ребёнок взаимодействует с окружающим миром преимущественно через родителей, и их взгляды влияют на его восприятие. Позже школа и сверстники также оказывают влияние. Однако с развитием самосознания подросток осознаёт, что его личный опыт не единственный критерий для понимания мира. Он начинает изучать альтернативные ценности и правила, общаясь со сверстниками, расширяет свой социальный кругозор, знакомится с различными системами ценностей и формирует собственное видение мира. В этот период ценности, полученные ребёнком в детстве, проходят проверку на прочность и надёжность их укоренения в его сознании [6; с. 192].

Д. В. Каширский утверждает, что система ценностей подростка, которая всё ещё находится в процессе становления, является относительно нестабильной и неупорядоченно. Чтобы изучить особенности системы ценностей подростков, следует рассмотреть два ключевых аспекта:

1) Степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций. Этот параметр отражает уровень развития иерархии ценностей подростка, где одни ценности имеют более высокий приоритет, а другие – менее значимы.

2) Содержательная часть системы ценностей. Здесь анализируются конкретные ценности, которые составляют структуру системы ценностей подростка. Это могут быть материальные, социальные, духовные, культурные и другие ценности, которые важны для подростка и определяют его поведение и приоритеты.

Так, анализ этих двух параметров позволит лучше понять особенности системы ценностей подростков и выявить её специфические черты, связанные с возрастом и процессом социализации [5; с. 58].

По мнению И. В. Дубровиной первый параметр имеет большое значение для оценки уровня личностной зрелости школьника. Осознанная интернализация ценностей возможна только при наличии у человека способности выделять из множества явлений те, которые представляют для него ценность, и превращать их в определённую структуру, зависящую от условий существования, целей жизни, возможностей их реализации и так далее. Однако эта способность может быть реализована только при достаточно высоком уровне личностного развития, включающем определённую степень сформированности высших психических функций, сознания и социально-психологической зрелости. Второй параметр, характеризующий особенности функционирования ценностных ориентаций, позволяет определить содержательную сторону направленности личности на разных уровнях развития. В зависимости от конкретных ценностей, входящих в структуру ценностных ориентаций личности, их сочетания и степени предпочтения относительно других можно определить, на какие жизненные цели направлена активность человека [4; с. 395].

Б. П. Битинас считает, что можно выделить два аспекта освоения подростками ценностей: содержательный и процессуальный:

1) Содержательный компонент включает освоение знаний о ценностях, нормах поведения, развитие эмпатии и осознания важности определённых действий, а также готовность действовать в соответствии с этими знаниями. Он обладает рядом особенностей, связанных с возрастными особенностями подросткового периода, таких как неустойчивость и недостаточность.

2) Процессуальный аспект состоит из этапов освоения нравственных ценностей, начиная с понимания их смысла и заканчивая реализацией в поведении. Каждый этап зависит от значимости нравственных ценностей для подростка, его знаний об их сути, готовности и способности применять их в реальной жизни, а также от социальных и педагогических условий, в которых происходит процесс

освоения [1; с. 135].

Подростковый период начинается, когда ребёнок стремится выглядеть взрослым и хочет, чтобы его считали таковым. В это время подростки активно ищут способы почувствовать себя взрослыми. Родители, учителя и общество должны объяснить подросткам, что самостоятельность, инициативность и ответственность за выполнение своих обязанностей (как детей и граждан) являются основными способами утвердить свою взрослость и изменить своё положение в отношениях с родителями и сверстниками. Правильное понимание своего долга перед близкими и дальними людьми, формирование позитивного отношения к своим обязанностям и развитие психологической готовности быть опорой и поддержкой для других людей – вот основные задачи воспитания гуманистического сознания и гуманистических ценностей на данном этапе жизни.

Таким образом, в подростковом возрасте происходит активное присвоение общественных ценностей и формирование мировоззрения, отражающего исторические и социальные аспекты развития личности. Зрелость и социальность индивида определяются уровнем развития его ценностных ориентаций. Подростки испытывают сильные эмоции в отношениях с родителями и стремятся проанализировать их отношение к себе. Важно научить подростка видеть мир и людей, развивать способность к сравнению, анализу и выводам. Формирование гуманистических ценностей невозможно без развития эмпатии и умения ставить себя на место другого человека. Искренняя любовь и внимание со стороны родителей способствуют развитию ответных чувств у детей. Родители и общество должны уважать ребенка как личность, чтобы вызвать у него желание проявлять доброту, нежность и сочувствие. То, как окружающие люди относятся к подростку, оказывает значительное влияние на формирование его ценностных ориентиров.

Список литературы

1. Битинас, Б. П. Введение в философию воспитания: учеб, пособие / Б. П. Битинас. - М.: Академия. - 2016. - 135 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: книга / Л. С. Выготский. -

М.: АСТ, Астрель, Люкс. - 2015. - 467 с.

3. Драгунова, Т. В. Воспитание подростка в семье: книга / Т. В. Драгунова. - М.: Аст-пресс. - 2015. - 180 с.

4. Дубровина, И. Д. Психология: учеб, пособие / И. Д. Дубровина. - М.: Эксмо-Пресс. - 2014. - 395 с.

5. Каширский, Д. В. Психология личностных ценностей: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Д. В. Каширский. - Москва, 2014. - 58 с.

6. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности: монография / Д. И. Фельдштейн. - М.: Междунар. пед. акад., - 2014. -192 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ВЛИЯНИЕ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ

Добровольская Людмила Савельевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А. И. Куинджи»

***Аннотация.** В статье изучено влияние сложных жизненных ситуаций на формирование психологической стойкости подростков. Рассмотрены различные жизненные ситуации, способствующие формированию психологической стойкости.*

***Ключевые слова:** психологическая стойкость, сложные жизненные ситуации, подростковая психология, поведение подростков, подростковый возраст, поддержка, буллинг, взаимопонимание*

Подростковая психологическая устойчивость — это способность справляться со стрессом, трудностями, переменами и неудачами, сохраняя при этом психическое и эмоциональное благополучие [1, с. 5].

Почему психологическая устойчивость важна в подростковом возрасте и какие факторы могут влиять на ее формирование?

Подростковый возраст — это период значительных изменений, именно:

– Физиологические изменения: гормональные всплески, половое созревание, изменения внешности.

– Социальные изменения: формирование идентичности, поиск своего места в обществе, взаимопонимание со сверстниками, первые романтические

отношения.

– Эмоциональные изменения: перепады настроения, подростковый максимализм, склонность к рискованному поведению, иногда неадекватное поведение.

– Учебные нагрузки: экзамены, выбор будущей профессии, конкуренция со сверстниками, взаимопонимание с учителями

– Отношение в семье: формирование личности подростка, идентификации себя как взрослого человека, взаимоотношение в семье.

Всё это создает почву для стресса, тревоги, депрессии и других психологических проблем. Рассмотрим понятие сложные жизненные обстоятельства.

Сложные жизненные обстоятельства для подростков влияют на их психическое и эмоциональное благополучие, а также на их развитие и будущее. Эти обстоятельства могут быть разнообразными и включать как внешние факторы, так и внутренние переживания [2, с. 376]. Вот некоторые из наиболее распространенных и сложных ситуаций, с которыми могут столкнуться подростки:

1. Семейные проблемы:

Развод или расставание родителей может привести к эмоциональному потрясению, чувству вины, тревоге и изменению поведения подростков.

Насилие в семье (физическое, эмоциональное, сексуальное) является травмирующим опытом, который может привести к серьезным психологическим проблемам, таким как ПТСР, депрессия и тревожность.

Алкоголизм или наркозависимость одного или обоих родителей формирует нестабильную и непредсказуемую атмосферу в семье, а также может привести к финансовым проблемам и пренебрежению детьми, где подростки оказываются предоставленными самим себе.

Хронические болезни или инвалидность одного из членов семьи, создаёт дополнительную нагрузку на подростка, заставляя его брать на себя ответственность за уход за больным или адаптироваться к новым условиям.

Смерть близкого человека, это болезненный опыт, который может привести к глубокой печали, горю и депрессии, и разрушению внутреннего мира подростков.

Финансовые трудности семьи, могут привести к стрессу, чувству неполноценности и ограничению возможностей подростка, ребенок боится оказаться не таким как все.

Неблагополучная семья, отсутствие эмоциональной поддержки, отвержение, критика или пренебрежение со стороны родителей может негативно сказаться на самооценке и психическом здоровье подростка.

2. Проблемы в школе:

Буллинг (травля) со стороны одноклассников либо педагогов, может привести к социальной изоляции, низкой самооценке, тревоге и депрессии.

Академическая неуспеваемость, проблемы с обучением или давление со стороны родителей по поводу оценок могут вызвать стресс и чувство неполноценности.

Отсутствие поддержки со стороны учителей, недопонимание, равнодушие или несправедливое отношение со стороны учителей может усугубить проблемы подростка и его самооценку.

Стремление соответствовать сверстникам и ожиданиям группы, боязнь быть отвергнутым или издевательства со стороны сверстников могут привести к тревоге и депрессии.

3. Социальные проблемы:

Отсутствие друзей, чувство одиночества, исключенности и недопонимания могут привести к депрессии и тревоге.

Опыт дискриминации на основе расы, пола, сексуальной ориентации, религии или других признаков могут привести к чувству несправедливости, низкой самооценке и депрессии у подростков.

Травля в интернете может быть особенно болезненной, так как она может распространяться быстро и анонимно, в данный момент этот вид травли является самым распространенным среди подростков, иногда даже сами того не ведая выставляя посты в интернете, могут травмировать психику окружающих.

Неудачи в романтических отношениях, конфликты с друзьями или отсутствие поддержки со стороны сверстников могут привести к эмоциональным

переживаниям и депрессии в подростковом возрасте.

4. Индивидуальные проблемы:

Тревожные расстройства, депрессия, расстройства пищевого поведения и другие психические проблемы могут значительно усложнить жизнь подростка.

Трудности в понимании своей сексуальной ориентации, гендерной идентичности или роли в обществе могут вызвать стресс и тревогу.

Переживание катастрофы, военного конфликта, насилия, потери или других травматических событий может привести к ПТСР и другим психологическим проблемам.

Низкая самооценка, негативное восприятие себя и своего тела могут привести к тревоге, депрессии и другим проблемам, с которыми подросткам трудно справиться самостоятельно.

Неумение эффективно регулировать свои эмоции и справляться со стрессом может сделать подростка более уязвимым к другим проблемам.

Сложные жизненные обстоятельства могут привести к ряду негативных последствий, таких как: депрессия, тревожные расстройства, ПТСР, расстройства пищевого поведения, зависимости, плохая успеваемость, пропуски занятий, отказ от учебы, трудности в общении, конфликты с друзьями и семьей, социальная изоляция, употребление алкоголя и наркотиков, сексуальное поведение без защиты, агрессивное поведение, плохое питание, недостаток сна, хронические заболевания, суицидальные мысли и попытки.

Чем могут взрослые помочь подросткам, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и сформировать психологическую стойкость, чтобы предотвратить формирование негативных последствий.

Главное в этот момент быть рядом, слушать и поддерживать. Дайте подростку понять, что его понимают и принимают, что он не одинок.

Постарайтесь обеспечить безопасную среду, создайте место, где подросток может чувствовать себя в безопасности и доверять.

Обратиться за профессиональной помощью, часто подростки отказываются принимать профессиональную помощь, боясь того, что могут узнать

сверстники о его проблемах. Психолог, психотерапевт или социальный работник могут оказать необходимую поддержку и помощь.

Помочь в развитии навыков решения проблем, начать заниматься спортом, развивать свои способности. Учить анализировать ситуации, искать альтернативные решения и принимать ответственные решения.

Предоставить доступ к ресурсам. Помочь найти необходимые социальные и медицинские услуги.

Сложные жизненные обстоятельства могут существенно повлиять на жизнь подростка. Важно быть внимательным к проблемам, с которыми они сталкиваются, и предоставлять им необходимую поддержку и помощь. Раннее вмешательство может предотвратить серьезные негативные последствия и помочь подросткам развить психологическую устойчивость и преодолеть трудности [6, с. 215].

Развитая психологическая устойчивость помогает подросткам:

- эффективно управлять эмоциями в сложных ситуациях, справляться со стрессом и давлением со стороны.

- легче приспосабливаться к новым условиям и обстоятельствам, так как у подростков уже есть внутренняя уверенность в том, что выход можно найти из любой ситуации.

- Преодолевать неудачи, видеть их как возможность для роста и обучения, а не как повод для отчаяния.

- быть мотивированными и целеустремленными в учебе, в отношениях со сверстниками.

- Снизить риск развития психических расстройств: иметь более крепкое психическое здоровье, подросток, переживший сложные жизненные обстоятельства более устойчив к развитию психологических устройств.

Важно помнить и понимать, что развитие психологической устойчивости — это процесс, требующий времени и усилий. Будьте терпеливы, поддерживайте подростка и верьте в его потенциал, поддержка и понимание со стороны взрослых является основой для формирования психологической стойкости подростка.

Благодаря поддержке, пониманию и нахождению в безопасности подростку легче справиться со сложными ситуациями. Концептуальным моментом является не оставить подростка один на один со своими проблемами, переживаниями, тревогами, вовремя заметить и помочь ребенку.

В современном мире часто сталкиваемся с равнодушием окружающих, родители в гонении за «должным материальным обеспечением» часто отдаляются от детей, задаривая их подарками, не уделяя внимания и не интересуясь делами подростка. Перекладывают свои обязанности на учителей, репетиторов, те в свою очередь выполняют свою работу, и не замечают внутреннего состояния подростка. Среди сверстников искать поддержку, тоже не вариант, так как может оказаться высмеянным в социальных сетях и так далее. И в результате, подросток остается один на один со своими тревогами, проблемами, переживаниями, что приводит к вышеуказанным последствиям. И в этот момент легче справиться с трудностями подростку со сформированной психологической стойкостью.

Список литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 121 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/454700>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 152 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452863>
3. Балин, В. Д. Теоретическая психология: учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453496>
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019.
5. Константинов В. В. Экспериментальная психология: учебник и

практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -255 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453429>

6. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 358 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/454568>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Манукян Нарек Шагенович

студент

Научный руководитель: Ракута Наталья Валерьевна,
СОГУ «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»,
город Владикавказ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию влияния институтов на экономическое развитие в странах с переходной экономикой. В условиях трансформации от плановой к рыночной экономике институциональные изменения играют ключевую роль в формировании эффективной экономической среды. Рассматриваются как формальные институты (законы, регуляции, государственные учреждения), так и неформальные (социальные нормы, традиции), а также их взаимодействие и влияние на экономическое поведение агентов. Особое внимание уделяется проблемам коррупции и их воздействию на уровень доверия и инвестиционного климата. Также рассматривается роль международных организаций в поддержке институциональных реформ. Работа подчеркивает, что для достижения устойчивого экономического роста необходим комплексный подход к реформированию институтов с учетом исторических и культурных особенностей каждой страны. Исследование подтверждает, что эффективные институты могут существенно способствовать экономическому прогрессу, в то время как их неэффективность ограничивает потенциал развития.*

Abstract. *The article is devoted to the study of the impact of institutions on economic development in countries with economies in transition. In the context of transformation from a planned to a market economy, institutional changes play a key role in the formation of an effective economic environment. Both formal institutions (laws, regulations, government agencies) and informal ones (social norms, traditions), as well as their interaction and influence on the economic behavior of agents, are considered. Special attention is paid to the problems of corruption and their impact on the level of trust and the investment climate. The role of international organizations in supporting institutional reforms is also considered. The work emphasizes that in order to achieve sustainable economic growth, an integrated approach to reforming institutions is needed, taking into account the historical and cultural characteristics of each country. The study confirms that effective institutions can significantly contribute to economic progress, while their inefficiency limits the development potential.*

Ключевые слова: *влияние институтов, экономическое развитие страны с переходной экономикой, институциональные изменения, экономическая трансформация, переход к рынку, законы и регуляции, социальные нормы, политические структуры, мировой опыт*

Key words: *Influence of institutions, economic development of a country with a transitional economy, institutional changes, economic transformation, transition to the market, laws and regulations, social norms, political structures, world experience*

Введение

Переходной экономике отводится особое место в современном мире. Каждая экономическая активность происходит в рамках определенной институциональной структуры. Эта структура, которая является ключевым элементом в формировании экономического процесса, подвержена изменениям, хотя иногда могут встречаться периоды стагнации. В конечном итоге преимущества получают те институты, которые продемонстрировали свою эффективность на протяжении исторического развития. Особый интерес представляет ситуация в переходной экономике, где эволюция институциональной среды происходит более бурно, чем постепенно. В контексте рыночных реформ формальные институты играют

критическую роль, поскольку они задают новые правила игры, и их эффективность и соответствие общественным ожиданиям определяют уровень функционирования всей экономической системы. Страны, переживающие переход от плановой экономики к рыночной, сталкиваются с множеством вызовов, среди которых наиболее значительными являются институциональные изменения. Институты, как формальные, так и неформальные, играют ключевую роль в формировании экономического поведения агентов и установлении правил игры на экономическом рынке. Изучение влияния этих институтов на экономическое развитие в условиях переходной экономики представляет собой актуальную задачу, которая требует комплексного анализа. Существует множество примеров, когда эффективные институты способствовали быстрому экономическому росту, в то время как слабые и неэффективные институты часто приводили к стагнации и даже регрессу. В данной работе будет рассмотрен концептуальный аспект влияния институтов, а также приведены исследования, демонстрирующие конкретные примеры из стран с переходной экономикой. Важной составляющей институционального анализа является понимание природы и роли прав собственности, механизмов их защиты и исполнения, а также взаимодействия между различными организациями на уровне государства и бизнеса. Эффективные институты способствуют созданию предсказуемой среды для инвестиций, что в свою очередь критически важно для экономического роста. Большинство стран с переходной экономикой сталкиваются с проблемами переходного периода, включая коррумпированность, неопределенность в праве собственности и неразвитыми финансовыми институтами. Эти факторы влияют на уровень доверия субъектов к экономике, ослабляют инвестиционные потоки и затрудняют экономику. Важно также отметить, что влияние институтов на экономическое развитие является многогранным процессом, который зависит от исторических, культурных и социальных контекстов. Каждая экономическая деятельность происходит в определенной институциональной структуре, которая играет важную роль в формировании экономического процесса. Эта структура постоянно меняется, и, хотя иногда возникают периоды затяжной стагнации, в конечном итоге преимущества

получают те институты, которые доказали свою эффективность на протяжении долгого исторического пути развития. Особый интерес представляет ситуация в переходной экономике, где происходит более динамичная эволюция институциональной среды, чем в других случаях. Влияние институтов на формирование стабильного экономического развития необходимо оценивать правильно и внимательно. В условиях проводимых рыночных реформ формальные институты играют ключевую роль, так как они устанавливают новые правила игры. Их эффективность и соответствие общественным ожиданиям определяют уровень функционирования всей экономической системы. Необходимо осознавать, что институциональная среда имеет огромное значение для экономического развития. Именно она создает условия для предпринимательской деятельности, инвестиций и торговли товарами и услугами. Поэтому важно уделять особое внимание развитию институтов, чтобы обеспечить устойчивое и эффективное функционирование экономики в целом. В современной литературе институционального направления существует множество точек зрения на определение экономических и социальных отношений, которые охватываются понятием институтов.

Основная часть научного исследования

В первой части рассмотрим влияние формальных институтов, таких как законы, регуляции и государственные учреждения. Существуют случаи, когда законодательные реформы способствовали улучшению бизнес-среды, например, в Польше, где после внедрения экономических реформ в конце 1980-х годов было создано правовое поле, способствующее развитию предпринимательства. В отличие от этого, в некоторых странах СНГ законодательные системы остаются неэффективными и нечеткими, что приводит к недостатку инвестиций. Во второй части будет проанализирована роль неформальных институтов, таких как традиции, нормы и обычаи. Например, наличие доверительных сетей и социальных связей может положительно влиять на экономику, обеспечивая более эффективный обмен информацией и ресурсами. Однако в случае сильной коррумпированности эти же неформальные институты могут иметь негативные последствия, подрывая легитимность публичных институтов. Следующий аспект, который

необходимо рассмотреть, это воздействие коррупции на экономическое развитие в переходных экономиках. Коррупция, как правило, ослабляет институциональную структуру и снижает уровень инвестиций. Примеры из России и других стран свидетельствуют о том, что высокие уровни коррупции затрудняют рост и развитие бизнеса, создавая барьеры для новых игроков на рынке. Не менее важным является влияние международных институтов и организаций, таких как Всемирный банк и Международный валютный фонд, на экономическое развитие стран с переходной экономикой. Эти организации предоставляют не только финансовые ресурсы, но и рекомендации по проведению реформ, что может способствовать улучшению институциональной среды.

В последние годы в России наблюдается увеличение интереса экономистов к институциональному подходу в анализе различных процессов. Этот подход позволяет более гасло и глубоко исследовать процессы приватизации, изменения структуры российских рынков и деятельность частных компаний в экономике и других областях.

Институциональный подход позволяет рассмотреть влияние институтов на экономическое развитие страны и принятие экономических решений. Экономисты все чаще обращают внимание на то, какие институты существуют в обществе, как они взаимодействуют между собой и как это влияет на экономические процессы.

Применение институционального подхода в анализе процессов приватизации позволяет более глубоко изучить взаимодействие государства, частных компаний и других участников рынка. Экономисты исследуют, какие институты влияют на процессы приватизации, какие правила и законы регулируют этот процесс и какие последствия могут возникнуть в результате принятых решений.

Институциональный подход также широко применяется для анализа изменения структуры российских рынков. Экономисты исследуют, какие институты определяют структуру рынков, как они влияют на конкуренцию и эффективность рыночных отношений. Изучение этих вопросов позволяет лучше понять, какие изменения необходимы для развития российской экономики и повышения ее

конкурентоспособности.

Заключение.

Таким образом, институциональная структура играет критическую роль в экономическом развитии стран с переходной экономикой. Эффективные институты, способствующие созданию прозрачных и надежных условий для ведения бизнеса, могут различным образом повлиять на уровень экономического роста и благосостояния граждан. В то же время, неэффективные и коррумпированные институты могут стать серьезными барьерами на пути экономического прогресса.

Для достижения устойчивого экономического роста в странах с переходной экономикой требуется комплексный подход к реформированию институтов, который будет учитывать особенности каждого государства, его историю и культурные традиции. Важной задачей становится не только трансформация формальных институтов, но и изменение неформальных практик и норм, что требует системного и долгосрочного подхода. Болезненные институциональные реформы могут сопровождаться краткосрочными потерями, однако долгосрочные преимущества убеждают в необходимости продолжения этой работы. Будущее экономическое развитие стран с переходной экономикой во многом зависит от того, насколько успешно они смогут адаптировать свои институциональные структуры к вызовам современности, что в конечном итоге приведет к повышению уровня жизни и экономической стабильности. Таким образом, институциональный подход играет важную роль в анализе различных процессов в экономике России.

Список литературы

1. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.
2. Корниенко, О. В., Общая экономическая теория: учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва: Русайнс, 2022. — 285 с.
3. Маццукато М. Предпринимательское государство: развеем мифы о

государстве и частном секторе / пер. с англ. М. Добряковой; Нац. исслед. ун-т
«Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023.
— 360 с.

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»**
XXIII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.01.2025 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,67
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 962