

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической конференции,
29 ноября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 29 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 112 с.

ISBN 978-5-95356-598-1

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика», состоявшейся 29 ноября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-598-1

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаев Мансур Нурсолтаевич..... 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОРФОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Плиева Айшет Магомедовна

Албогачиева Зара..... 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Алдашова Айсауле Усенбаевна..... 15

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасиева Хеди Исмаиловна 21

РАЗРАБОТКА НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасиева Хеди Исмаиловна 26

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

THE ROLE OF E A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Kanseitova Eleonora

Pazilova Assem..... 31

ФЕНОМЕН МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ В ТАДЖИКСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

<i>Махмудова Сайёра Сафаровна</i>	36
THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON LEARNING ENGLISH	
<i>Sadykova Zhanna</i>	
<i>Satibek Sabina</i>	45
TEACHER'S ROLE IN TEACHING WITH MODERN TECHNOLOGY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	
<i>Tulegenova Malika</i>	
<i>Duysenova Karakat</i>	51
THE IMPACT OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING	
<i>Umirtasova Nursulu</i>	
<i>Ussenova Yenglikgul</i>	59
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
SECURE FILE TRANSFER: API ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАНЫХ	
<i>Карнов Иван Алексеевич</i>	
<i>Перфильев Владислав Петрович</i>	
<i>Серый Марк Александрович</i>	66
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ В ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ	
<i>Топский А. А.</i>	
<i>Бычкова К. А.</i>	
<i>Кравченко А. А.</i>	71
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
АТМОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУНТА ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ	
<i>Коваленко Андрей Сергеевич</i>	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАТКА В СДЕЛКАХ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ	

<i>Подольяк Кристина Сергеевна</i>	83
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	
<i>Рындина Карина Владимировна</i>	89
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОГОВОРОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОГОВОРНОМ ПРАВЕ	
<i>Снытко Дмитрий Николаевич</i>	95
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
<i>Рязанова Валентина Павловна</i>	101
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
КИБЕРБУЛЛИНГ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО БУЛЛИНГА	
<i>Усенова Гузел Кахармановна</i>	107

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаев Мансур Нурсолтаевич
магистрант

***Аннотация.** В статье рассматриваются система показателей, характеризующие финансовое состояние организации. Указывается на то, что с их помощью можно определять реальное состояние организации, а также определяется ее способность к самофинансированию, возможность своевременно рассчитываться по своим обязательствам.*

The article discusses a system of indicators characterizing the financial condition of an organization. It is indicated that with their help it is possible to determine the real state of the organization, and also determine its ability to self-finance, the ability to pay its obligations in a timely manner.

***Ключевые слова:** финансы, безопасность, эффективность, коэффициенты, деньги, риск, расчет*

***Key words:** finance, safety, efficiency, odds, money, risk, calculation*

Финансовая безопасность любого бизнеса, являются производным от качества менеджмента. Приоритетными показателями здесь выступают платежеспособность и ликвидность. Для их расчета пользуются данными бухгалтерского баланса и финансовых отчетов. С помощью информации, приведенной в указанных формах отчетности, формируется возможность всех контрагентов организаций понимать решения о взаимовыгодном сотрудничестве [1]. Актуальность исследования этих показателей подтверждается тем, что уже много ученых посвятили свои труды этой непростой проблеме. От уровня финансовой безопасности предприятия зависит ее возможность расширять свои производственные мощности, материально заинтересовывать персонал, выплачивать дивиденды акционерам. Только зарабатывание денежных средств является основой развития бизнеса, поэтому руководителям необходимо следить за оптимальным сочетанием положительного и отрицательного денежных потоков.

Кроме того, здесь стоит отметить, для расчета возможности наступления рискованного случая необходим их предварительный анализ, что даст возможность выявлять их пороговые значения.

Показатели, определяющие финансовое состояние организации, характеризуют ее способность самофинансирования, о возможность своевременно рассчитываться по своим обязательствам.

На рисунке 1 представлен обобщенный вид системы показателей, характеризующих финансовое состояние организации.

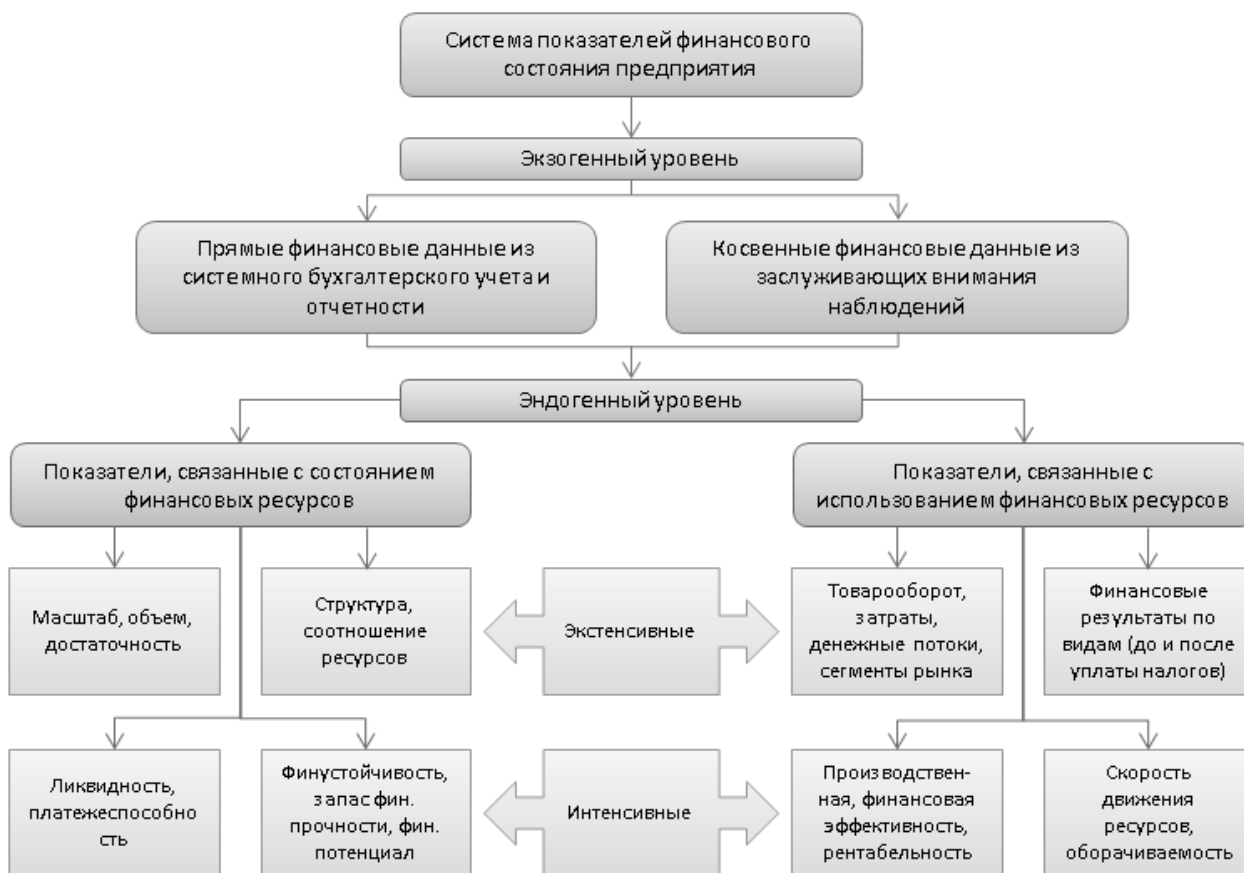


Рисунок 1 - Система показателей, необходимых для определения уровня финансовой безопасности предприятия

Показатели, определяющие финансовое состояние организации, характеризуют ее способность самофинансирования, и возможность своевременно рассчитываться по своим обязательствам. Это обобщенный вид системы показателей, характеризующих финансовое состояние организации. Система показателей финансового состояния организации формируется на двух уровнях: экзо и эндогенно, а это означает, что они могут носить внутренний и внешний характер [3].

Экзогенный уровень состоит из организации сбора и предварительного подготовки имеющихся данных в соответствующей релевантности по воздействию на финансовое состояние организации. Они представлены прямыми и косвенными данными, полуучёными из данных бухгалтерского учета, или полученные из необходимых для анализа наблюдений.

По данным показателей, которые формируются на эндогенном уровне, определяют ресурсное и функциональное аспекты финансового состояния организации.

На первом уровне, как показано на рисунке 1, на основе данных учета определяют состав, структуру и соотношение отдельных групп ресурсов, и уровень их достаточности для обеспечения эффективной деятельности организации.

Здесь же рассчитывают такие показатели как ликвидность, платежеспособность и финансовую устойчивость, которые должны быть носителями объективной информации о финансовом состоянии организации. Однако, практика показала, что информация, представленная в бухгалтерской отчетности, всегда имеет часть субъективности, потому что ее составляют работниками бухгалтерии.

К основным показателям, определяющим уровень финансовой безопасности предприятия, относятся коэффициенты ликвидности и платёжеспособности. На практике зачастую говорят о «креативном» учете, т. е. имеющем творческий подход. Этот термин можно воспринимать применительно к бухучету негативно, отождествляя его с мошенничеством и связывая с профессиональной этикой бухгалтеров. Считаем, что бухгалтерская отчетность организации, безусловно, обязана соответствовать требованиям законодательства РФ, быть полезной внешним и внутренним пользователям [4].

Практика определения финансовой безопасности предприятия показывает, что ее можно осуществить только на основе данных бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах. При необходимости, при анализе бывают использованы данные и других видов отчетности. Но, как правило, львиная доля проведенных анализов, основываются на первых двух формах отчетности, так именно данные баланса дают возможность оценить как состав, так динамику

изменения имущественного состояния любой бизнес-структуры, а также дает возможность увидеть то, из каких источников оно формируется [3].

На основе данных баланса можно оценить рискованность организации, степень ее ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости. На основе данных баланса формируется бухгалтерская и управленческая информация. Но их нельзя объединять в одну систему анализа, так как понятий аппарат этих видов информации разный [4].

С точки зрения бухгалтерского учета это «наличие сбалансированности ее актива и пассива и соответствующее их размещение в структуре баланса, на основе которых можно определить пороговые значения финансовой безопасности производства. На приведенном рисунке 2 приведены этапы, в соответствии с которыми вычисляются пороговые значения финансовой безопасности бизнеса.

Вычисленные пороговые значения финансовой безопасности указывают на вариант возможного обхода банкротства. Их игнорирования будет приведет бизнес к нарушению доходности бизнеса, её перспективному развитию, решению социальных вопросов.

В ходе проведения оценки финансовой устойчивости аналитики используют систему специальных методов, которые дают им возможность с помощью доступной им информационной базы представить заинтересованным лицам достоверную информацию.



Рисунок 2 - Этапы выбора пороговых значений финансовой безопасности бизнеса

Ошибки финансовой дирекции предприятия при определении этих пороговых показателей могут привести к необратимой деградации ее потенциала, при которой сама постановка задачи оценки безопасности бизнеса теряет смысл [2].

Список литературы

1. Бердникова, Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т. Б. Бердникова. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
2. Белоумцева, А. А., Даниловских Т.Е. Финансовая безопасность: сущность и место в системе экономической безопасности предприятия / Фундаментальные исследования. – 2022. – № 7. – С. 20-24; U.
3. Зайцев, И. Д. Финансовая безопасность предприятия / И. Д. Зайцев, В. Н. Загвоздина. — Текст: электронный / Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 21–23 апреля 2022 г.). — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — С. 1143-1149.
4. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. –7-е изд., перераб.и доп.–Москва :ИНФРА-М, 2020. – 608 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 575

МОРФОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Плиева Айшет Магомедовна

д.б.н., профессор

Албогачиева Зара

магистрант химико-биологического факультета

Научный руководитель: Плиева Айшет Магомедовна,

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** Статья рассматривает морфогенетический полиморфизм лекарственных растений и его значение для фармакогнозии. Обсуждаются исторические аспекты, влияние морфологического разнообразия на лечебные свойства, примеры полиморфизма и необходимость дальнейших исследований для оптимизации использования растительных экстрактов в медицине.*

***Ключевые слова:** морфогенетический полиморфизм, лекарственные растения, фармакогнозия, морфологическое разнообразие, лечебные свойства, исследования*

***Abstract.** The article examines the morphogenetic polymorphism of medicinal plants and its significance for pharmacognosy. Historical aspects, the influence of morphological diversity on medicinal properties, examples of polymorphism and the need for further research to optimize the use of plant extracts in medicine are discussed.*

***Keywords:** morphogenetic polymorphism, medicinal plants, pharmacognosy, morphological diversity, medicinal properties, research*

Введение. Морфогенетический полиморфизм — это явление, при котором в пределах одной и той же популяции наблюдаются различные морфологические формы, возникающие в ответ на генетическую изменчивость и факторы внешней среды. В изучении лекарственных растений этот полиморфизм играет ключевую роль, так как он влияет на фармакологические свойства растений, их биологическую активность и взаимодействие с окружающей средой. Исторически исследование морфогенетического полиморфизма лекарственных растений связано с развитием ботаники, фармакологии и генетики. Его понимание имеет ценное значение для фармацевтической индустрии, поскольку оно направляет исследования в области поиска и стандартизации новых лекарственных средств.

Ранние исследования. Интерес к морфологическим различиям растений восходит к античным временам. В работе Теофраста (3 век до н.э.) уже прослеживается интерес к различиям в признаках, которые могли влиять на лечебные свойства растений. Однако систематические исследования начались только в XVI-XVII веках с развитием анатомии растений и ботаники. Изучение растений стало основой для составления первых травников, где фиксировались различные формы и их назначение в медицине.

XVIII-XIX века: ботанические и фармакологические исследования. С XVIII века начались систематические ботанические исследования, такие ученые, как Карл Линней, который создал систему биномиальной номенклатуры, позволяя более точно классифицировать различные формы растений. Его работы легли в основу систематики, которая стала важной для дальнейшего понимания полиморфизма.

В XIX веке с развитием биологии и химии растений научные исследования сосредоточились на определении химического состава растений и его коррелировании с морфологическими признаками. Ученые, такие как А. К. Бекмиров и У. С. С. Пинокли, изучали влияние окружающей среды на содержание активных веществ в различных формах, что подтолкнуло к пониманию генетических основ морфогенетического полиморфизма.

XX век: генетические исследования и молекулярная биология. В XX веке с

развитием генетики и молекулярной биологии произошел значительный прогресс в понимании механизмов морфогенетического полиморфизма. Исследования, проведенные на примере таких растений, как дигиталис, валериана, и женьшень, подтвердили, что уникальные генетические маркеры могут определять различные морфы и их лекарственные свойства.

С начала 1970-х годов внимание ученых привлекли не только генетические, но и эколого-гибридизационные аспекты. Магнолии и другие лекарственные растения стали объектами исследования в контексте адаптации к среде обитания, что позволило установить взаимосвязь между морфологическими признаками и экологическими условиями.

Современные исследования. На рубеже XXI века с развитием технологий секвенирования генома и геномной модификации начались глубокие исследования, направленные на изучение молекулярных основ морфогенетического полиморфизма. Использование генетических инструментов позволило выделять гены, ответственные за определенные морфологические формы и фармакологические свойства. Одно из знаковых направлений — это изучение влияния стресса, вызванного изменениями климата и антропогенной деятельностью, на морфогенетический полиморфизм лекарственных растений. Исследовательские группы по всему миру проводят работы, направленные на сохранение биоразнообразия и выявление устойчивых форм растений, обладающих высокой лекарственной активностью.

Заключение. История изучения морфогенетического полиморфизма лекарственных растений представляет собой интересный пример сочетания ботанических, фармакологических и генетических исследований. С каждым новым периодом науки происходят все более глубокие открытия, позволяющие устранять пробелы в понимании взаимосвязи между морфологическими изменениями и биологической активностью растений. Это направление остается актуальным в свете современных вызовов охраны окружающей среды и сохранения генетического разнообразия.

Также важно отметить, что дальнейшие исследования в этой области не

только помогут в разработке эффективных медицинских препаратов, но и будут способствовать более глубокой интеграции знаний о растениях и их роли в экосистемах, что становится все более актуальным в условиях глобальных изменений окружающей среды. Таким образом, изучение морфогенетического полиморфизма является слиянием традиционных и современных методов науки, открывающим путь к новому уровню понимания биологического многообразия и его применения в медицине.

Список литературы

1. Белов, А. А., Козлова, М. В. (2019). Морфология и биотехнология лекарственных растений. Санкт-Петербург: Наука.
2. Петрова, В. С. (2021). Лекарственные растения: экология и применение в медицине. Екатеринбург: УрФУ.
3. Харитонов, С. Н. (2022). Фармакогностические свойства растительных экстрактов. Казань: Казанский университет.
4. Гусев, Д. В. (2018). Современные подходы к исследованию морфологического разнообразия растений. Новосибирск: Сибирское отделение РАН.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Алдашова Айсауле Усенбаевна

магистр педагогических наук

учитель средней школы-лицея № 5 имени М. В. Ломоносова,

Казахстан, г. Талдыкорган

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности школьников при изучении математики. Выделяются ключевые аспекты: мотивация, подбор заданий, использование современных технологий. Подчеркивается важность развития у учащихся навыков самоконтроля, ответственности и аналитического мышления для успешного освоения математических дисциплин.*

***Abstract.** The article examines approaches to planning and implementing independent learning activities of schoolchildren in studying mathematics. Key aspects are highlighted: motivation, selection of tasks, use of modern technologies. The importance of developing students' self-control skills, responsibility and analytical thinking for successful mastery of mathematical disciplines is emphasized.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, математика, планирование, мотивация, навыки*

***Key words:** independent work, mathematics, planning, motivation, skills*

Самостоятельная работа является важнейшим элементом образовательного процесса, особенно в изучении математики, которая требует глубокого понимания, логического мышления и регулярного практического применения знаний. Эффективная организация такой деятельности способствует развитию у

школьников навыков самоконтроля, ответственности и критического мышления.

Самостоятельность школьника — это способность самостоятельно ставить перед собой учебные задачи и решать их без внешнего принуждения или постоянной поддержки. Она основывается на осознанной мотивации к действию и связана с такими качествами, как познавательная активность, интерес, творческий подход, инициативность, умение планировать и достигать поставленных целей. Роль взрослого состоит в том, чтобы создать условия для проявления этих качеств, избегая чрезмерного контроля. Постоянная опека может привести к утрате ребенком ответственности за свои поступки, а также к привычке перекладывать ответственность на других. Важно помочь школьнику осознать, что успех напрямую зависит от его инициативы и самостоятельных усилий, а не от вмешательства родителей [1].

Формирование учебной самостоятельности остается актуальной задачей, поскольку современное образование направлено на подготовку учащихся к самоопределению и саморазвитию в условиях динамично меняющегося общества.

На начальном этапе обучения приоритетными задачами педагога являются: развитие у детей навыков постановки целей, умения самостоятельно организовывать деятельность для их достижения и анализировать результаты своих действий.

Следовательно, самостоятельная работа — это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задачи;
- формирует у школьников на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низких к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у школьников психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых

познавательных задач;

– является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Исследования ученых-педагогов и психологов позволяют условно выделять четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям [2]:

1. *Копирующие действия* обучающихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности.

2. *Репродуктивная деятельность* по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их переноса на решение более сложных, но типовых задач.

3. *Продуктивная деятельность* самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. *Самостоятельная деятельность* по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Самостоятельные работы организуются так, чтобы они вырабатывали навыки и привычку к труду.

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на *индивидуальные, фронтальные, групповые*.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ [3]:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений

и навыков и их прочного закрепления. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Реконструктивно-вариативный тип позволяют на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

3. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность обучающихся.

4. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности обучающихся. Эта деятельность позволяет обучающимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

1. Значение самостоятельной работы в обучении математике. Математика — это дисциплина, требующая систематической работы над задачами и умения применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа:

- позволяет ученикам закреплять изученный материал;
- формирует навыки поиска решений в нестандартных ситуациях;
- развивает способность работать с информацией и находить ошибки в своих рассуждениях.

Кроме того, регулярная самостоятельная работа способствует повышению уверенности школьников в своих математических способностях, что положительно сказывается на успеваемости [4].

2. Планирование самостоятельной работы

Для успешного внедрения самостоятельной работы необходимо тщательно планировать её организацию. Основные аспекты включают:

1. Определение целей. Учителю важно чётко определить, какую цель

преследует каждая задача или задание: это может быть закрепление знаний, развитие навыков или подготовка к изучению нового материала.

2. Подбор заданий. Задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся, быть разнообразными и интересными. Например, можно включать задачи с элементами игры, исследовательские работы или задачи с жизненными примерами.

3. Учёт индивидуальных особенностей. Некоторые ученики осваивают материал быстрее, другим требуется больше времени. Индивидуальный подход позволяет каждому учащемуся работать в комфортном для него темпе.

4. Чёткие инструкции и критерии оценки. Задания должны быть понятными, а критерии их выполнения — прозрачными. Это поможет учащимся самостоятельно контролировать процесс работы.

5. Реализация самостоятельной работы

На этапе реализации самостоятельной деятельности важно учитывать следующие аспекты:

1. Создание мотивации. Мотивация играет ключевую роль. Учителю необходимо показать ученикам, как математические знания пригодятся в реальной жизни, и создать атмосферу, в которой самостоятельная работа воспринимается как возможность, а не обязанность.

2. Поддержка со стороны учителя. Учитель должен выступать в роли наставника: давать рекомендации, проверять и корректировать работу, предоставлять обратную связь.

3. Использование современных технологий Цифровые платформы, такие как интерактивные учебники, образовательные приложения и онлайн-тренажёры, значительно упрощают процесс самостоятельного обучения. Они позволяют организовать работу в удобной форме, обеспечивая мгновенную обратную связь [5].

4. Преимущества и сложности самостоятельной работы

Преимущества: развитие навыков самоконтроля и ответственности; углубление знаний и повышение интереса к математике; возможность учителю

сосредоточиться на работе с теми, кто требует особого внимания.

Сложности: нехватка мотивации у учащихся; необходимость времени для подготовки заданий учителем; возможные трудности у учеников при отсутствии должного уровня поддержки.

Организация самостоятельной работы по математике требует комплексного подхода, включающего чёткое планирование, учёт индивидуальных особенностей учащихся и применение современных технологий. Успешное внедрение такой работы способствует не только освоению математических знаний, но и развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения в целом.

Для повышения эффективности самостоятельной работы важно постоянно совершенствовать методы её организации, использовать инновационные подходы и обеспечивать поддержку со стороны учителя.

Список литературы

1 Шевчук Т.Р. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики <https://nsportal.ru/>

2 Абдыгапарова С. Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане /С. Б. Абдыгапарова, С. Р. Ахметова. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – С. 44-46.

3 Аванесов В. С. Знания как предмет педагогического измерения /Педагогические измерения. – 2005. – №3. – С. 16-25.

4 Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001. – 206 с.

5 Выборнова Т. А. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики/ <https://nsportal.ru>

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасиева Хеди Исмаиловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М. Д. Миллионщикова»,
город Грозный

***Аннотация.** В статье изучены проблемы организации школьного инклюзивного образования в стране. Расписаны основные составляющие их проявления. Обоснована необходимость государственного регулирования современной системы инклюзивного школьного образования.*

***Annotation.** The article examines the problems of organizing school inclusive education in the country. The main components of their manifestation are described. The need for state regulation of the modern system of inclusive school education is substantiated.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательная система, нехватка кадров*

***Keywords:** inclusive education, educational system, shortage of personnel*

На сегодняшний день существует много нерешенных проблем и сложностей, которые обязательно нужно преодолевать, чтобы организовать полноценное и комфортное обучение всех детей.

Постоянно увеличивающееся число инвалидов показало необходимость поиска и внедрения новых способов равноправного взаимодействия детей с особенностями здоровья с их здоровыми ровесниками.

Перечислим основные вопросы, которые особо актуальны в современной

системе включенного образования.

1. Инклюзивные учебные заведения есть только в больших городах. Пока образовательные услуги для малышей с ОВЗ в нашей стране ограничены, в небольших населенных пунктах маленькие инвалиды не могут рассчитывать на получение полноценного образования по экономическим причинам, поэтому они обучаются лишь в коррекционных школах.

2. Несовершенство образовательной системы. Существует ряд трудностей, мешающих детям с особенностями здоровья обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками: например, недостаточно сформирована система социальной поддержки, отсутствуют нормативные документы, регламентирующие инклюзивное обучение [1].

3. Острый дефицит квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики. Необходимо усовершенствовать систему подготовки кадров, которая на сегодняшний день готовит психологов, педагогов, логопедов, дефектологов, в основном, для работы в коррекционных школах. А без специальных педагогов невозможно обеспечить постоянное сопровождение ребенка с отклонениями в условиях инклюзивной школы.

4. Неподготовленность социума к принятию детей-инвалидов. Еще сильны в обществе отрицательные установки по отношению к детям с особенностями развития. Например, часто родители здоровых ребятшек не желают, чтобы их дети обучались вместе с инвалидами, опасаются, что такая форма образования повлечет за собой низкое качество знаний. Для изменения этих стереотипов необходимо проводить просветительскую работу с населением.

5. Несоответствие учебных планов. Чтобы обучать детей с особенностями развития в специальных и общих школах, нужно вносить изменения в учебный план.

6. Отсутствие достаточного финансирования инклюзивных образовательных учреждений. Чтобы развивать эту форму обучения, необходимо обеспечить школы особыми техническими средствами и оборудованием, оснастить комнаты для коррекционных занятий, логопедические и медицинские кабинеты, залы для

ЛФК, сенсорные помещения.

Для этого потребуются:

- качественные акустические приспособления для глухих и слабослышащих;
- пандусы, лифты и инвалидные коляски для малышей с нарушениями опорно-двигательной системы;
- инновационные средства для слепых и слабовидящих.

7. В стране нет единой системы для своевременного выявления нарушений развития в раннем возрасте. Опыт работы с маленькими детьми на данный момент существует лишь в нескольких регионах России.

8. Педагоги не знают многих проблем детей-инвалидов и не готовы включить их в образовательный процесс в обычной школе.

9. Не хватает задокументированных исследований результативности инклюзии. Например, остаются незакрытыми следующие вопросы:

- по каким критериям можно считать школу инклюзивной;
- как зафиксировать перемены в развитии детей с ОВЗ, которые обучаются в одном коллективе со здоровыми сверстниками;
- как правильно анализировать результаты эмпирических исследований с участием разных популяций детей, имеющих особые потребности и ограниченные возможности.

10. Материальная поддержка государства чаще ориентирована на вид учреждения, а не на ученика.

11. Нет нормативной и методической базы проведения Единого государственного экзамена для школьников-инвалидов. Невозможность сдать ЕГЭ ставит детей с ОВЗ в неравную позицию с другими выпускниками.

12. Педагоги испытывают психологические проблемы, не уверены в своих силах и компетенциях, боятся нести ответственность за действия.

13. Здоровые дети и их родители против совместного обучения с инвалидами. Родителей волнует вопрос присутствия в классе детей, нуждающихся в

особенной поддержке, многие мамы и папы считают, что это может негативно сказаться на развитии и характере их малыша. Сами обычные дети не всегда позитивно относятся к ровесникам с ограниченными возможностями здоровья, жалеют их, не знают, как с ними общаться, а то и выказывают пренебрежение.

Обозначая проблемы системного характера, требующие непосредственного государственного участия в организации инклюзивного школьного образования, следует отметить следующие:

1. Недостаточное финансирование. Ресурсы, необходимые для обеспечения доступности образования для всех учащихся, могут быть недостаточными, что затрудняет реализацию инклюзивного образования.

2. Недостаточная подготовка педагогов. Учителя могут быть недостаточно подготовлены к работе с разнообразными учащимися с разными потребностями, что препятствует успешной реализации инклюзивного образования.

3. Отсутствие подходящих материалов и ресурсов. Не всегда имеются подходящие учебные материалы и методы обучения для работы с разнообразными учащимися, что может затруднить обучение их в рамках инклюзивного образования.

4. Негативное отношение родителей. Некоторые родители могут иметь стереотипы и предвзятость по отношению к детям с особыми потребностями, что может создать препятствия для их успешного участия в инклюзивном образовании.

5. Недостаточная поддержка со стороны общества. Общественное мнение и отношение к инклюзивному образованию могут быть негативными, что может усложнить его внедрение и развитие.

Современная система организации инклюзивного школьного образования заключается в создании гармоничной и поддерживающей среды для обучения всех учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и разнообразие.

Таким образом, система организации инклюзивного школьного образования требует вовлеченности органов государственного управления [2]. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает деятельность по защите

прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Официальный сайт Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
(Дата обращения: 28.11.2024.)

УДК 37

РАЗРАБОТКА НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хасиева Хеди Исмаиловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М. Д. Миллионщикова»,
город Грозный

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость разработки новых подходов к организации инклюзивного школьного образования. Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов.*

***Annotation.** The article substantiates the need to develop new approaches to organizing inclusive school education. The identified problems of the development of inclusion in our country require the adoption of a unified comprehensive program, improvement of regulations, financial support, logistics and personnel support, as well as the help of qualified specialists.*

***Ключевые слова:** проблемы инклюзии, современное образование, кадры для системы инклюзивного образования*

***Keywords:** problems of inclusion, modern education, personnel for the inclusive education system*

Ратификация Российской Федерацией некоторого числа международных конвенций, декларирующих права детей с ОВЗ, свидетельствует о том, что наша страна прилагает все усилия для обеспечения оптимальных психолого-

педагогических условий для полноценного развития детей и подростков с ОВЗ. Ведущая роль в организации профилактики, коррекции, воспитания и обучения таких детей принадлежит системе специального образования [1].

На сегодняшний день количество обучающихся с ОВЗ составляет более 1,15 миллионов человек. Количество детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования составляет 517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников). Количество студентов СПО с ОВЗ: 3 006 360 человек, в том числе с ОВЗ – 13 626 человек, в частных образовательных организациях – 200 916 человек [2].

Система организации инклюзивного школьного образования имеет ряд научно обоснованных инновационных направлений, которые включают в себя следующие мероприятия:

1. Учет индивидуальных потребностей каждого учащегося. Инклюзивное образование признает разнообразие учеников и стремится предоставить каждому необходимую поддержку и ресурсы для успешного обучения.

2. Применение дифференцированного подхода к обучению. Инклюзивная система учитывает различия в учебных способностях, стилях обучения и потребностях учащихся, предоставляя им доступ к разнообразным методам обучения.

3. Сотрудничество всех участников образовательного процесса. Инклюзивная система акцентирует внимание на партнерстве между учителями, родителями, учениками и другими специалистами, чтобы совместно создавать условия для учебы всех детей.

4. Развитие позитивного отношения к разнообразию. Инклюзивное образование поддерживает ценность и уважение к различиям среди учащихся, способствуя созданию дружелюбной и поддерживающей среды для всех.

5. Принятие принципа равенства возможностей. Инклюзивная система стремится к тому, чтобы каждый учащийся имел равные возможности для обучения и развития, независимо от своих индивидуальных особенностей.

Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных

регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, педагогов и воспитателей).

Для обеспечения эффективного развития инклюзивного образования нужно:

- 1) оказывать раннюю коррекционную помощь дошкольникам с ОВЗ;
- 2) насыщать учебную программу разнообразными образовательными методами для удовлетворения потребности всех учащихся;
- 3) обеспечивать права на посещение обычной школы и доступ к ней всем детям;
- 4) проводить необходимые реформы, принимать недостающие законы;
- 5) формировать у учеников позитивное отношение к учебе, включив детей в те виды деятельности, которые им доступны и интересны;
- 6) учитывать возраст, личность, здоровье, индивидуальные особенности, способности и желания каждого воспитанника;
- 7) внедрять эффективное психолого-педагогическое сопровождение в образовательный процесс (начиная с детского сада);
- 8) создавать уютное и комфортное пространство для всех участников образовательного процесса;
- 9) формировать у детей, родителей и педагогов толерантность и эмпатию;
- 10) привлекать к работе с разными детьми квалифицированных специалистов;
- 11) следить за своевременным повышением квалификации педагогического состава;
- 12) проводить анализ результатов каждого ученика;
- 13) признавать равную ценность для социума всех воспитанников;
- 14) проводить внеклассные занятия и досуговые мероприятия;
- 15) внедрять меры по сохранению и укреплению здоровья всех учащихся;
- 16) развивать систему онлайн-образования.

Получить специальное образование и научиться качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ можно на курсе профессиональной переподготовки, где даются специализированные знания, позволяющие изучить педагогику, психологию, дефектологию, патопсихологию, усвоите основы медицинских навыков и научитесь применять полученные знания в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. И может быть, это не решит всех проблем инклюзивного образования, но грамотных, подготовленных к работе с особенными детьми педагогов, станет больше – а это уже большой шаг к тому, чтобы сделать общество более здоровым.

Таким образом, научная новизна системы организации инклюзивного школьного образования заключается в создании гармоничной и поддерживающей среды для обучения всех учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и разнообразие.

Развитие кадровых технологий в сфере государственного регулирования инклюзивного школьного образования играет ключевую роль в обеспечении формирования здорового общества. Для совершенствования кадровых технологий необходимо проведение специальной подготовки и обучения сотрудников, работающих в организациях, обеспечивающих инклюзивное образование.

Первоочередной задачей является обеспечение надлежащего профессионального уровня сотрудников соответствующих органов, осуществляющих преподавательскую деятельность детям с особенным физическим и ментальным развитием. Это включает разработку и реализацию образовательных программ, курсов повышения квалификации и тренингов для персонала, работающего в сфере обеспечения инклюзивного образования.

Кроме того, важно обеспечить доступ к информации и современным технологиям, которые помогут улучшить эффективность работы сотрудников специализированных учреждений, осуществляющих организацию инклюзивного школьного образования. Это могут быть специальные программные продукты для автоматизации процессов, онлайн-курсы и вебинары по образовательному законодательству, а также другие цифровые инструменты, упрощающие работу

с данными и документами.

В общем, развитие кадровых технологий в сфере государственного регулирования системой организации инклюзивного школьного образования является неотъемлемой частью общих усилий по улучшению демократических процессов и гарантированию права граждан инвалидов на честные и открытые взаимоотношения в обществе в целом.

Государственное управление в сфере организации инклюзивного школьного образования требует оперативности, координации и принятия надлежащих решений с учетом особенностей конкретной ситуации. Важно также учитывать потребности и интересы населения, обеспечивая доступность медицинской помощи и поддержку для всех групп населения, в том числе уязвимых категорий.

Список литературы

1. Дети с ОВЗ. Как развивается инклюзивное образование в Чеченской Республике <https://vesti095.ru/2023/07/deti-s-ovz-kak-razvivaetsya-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-chechenskoj-respublike/> (Дата обращения: 29.11.24)

2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: Дети с особыми образовательными потребностями https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (Дата обращения: 29.11.24)

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 81.243

THE ROLE OF E A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Kanseitova Eleonora

candidate of Philological Sciences, senior lecturer

Pazilova Assem

master, teacher

Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Kazakhstan

***Annotation.** English plays a vital function in the current world and is not just a language for communication. It is also a strong tool for accomplishing a number of objectives. This essay will examine the advantages of learning English as well as why it is so important in modern times. There are several advantages to increasing your competitiveness in the job market through English language proficiency, which may also greatly expand your career options. Globalization and worldwide communication are two ways that proficiency in the English language can improve your competitiveness in the job market. English is increasingly being used as the main language of communication in academic institutions, international commerce, and other domains as the globe grows more globalized every day. A successful career in an international firm, access to new markets, and the ability to communicate effectively with partners from other nations are all enhanced by proficiency in English. Career prospects and positions that are in demand. Proficiency in English is necessary for many lucrative and exciting careers. English language proficiency is necessary for a successful profession in today's world, regardless of the field—IT specialists, international business analysts, doctors, or tourist specialists.*

Keywords: *global tendencies, education system, and English language*

English is the language of instruction at many of the top colleges in the world. Gaining access to cutting-edge information and research in a range of subjects by studying English opens the door to a top-notch education. Studying overseas is also made simpler if you know English. Numerous colleges provide English-language master's programs, internships, and student exchange programs that let students travel the world, experience different cultures, and expand their perspectives. You may appreciate the rich literary and cinematic heritage of English-speaking nations by learning English. In addition to increasing your vocabulary, reading great literature and viewing English-language movies will let you experience the distinct ambiance of the English-speaking world's culture and history. Traveling to English-speaking nations is more convenient and enjoyable when one speaks the language. It's simpler to get along with locals, comprehend their culture, traditions, and customs, and expand your horizons when you speak the language.

Learning English has become essential in today's world for involvement in worldwide society, scholastic advancement, a successful job, and expanding cultural horizons. In today's world, improving English opens up new possibilities and viewpoints. But it's crucial to understand that learning English requires patience, hard work, and consistent practice. In addition to learning the fundamentals of grammar and vocabulary, it's critical to actively put what you've learned into practice. You must change up your lifestyle if you want to learn English. This may involve conversing with native speakers online or at language gatherings, reading English-language books and periodicals before bed, and listening to English audiobooks while you jog in the morning. Additionally, you should always work on your pronunciation and vocabulary. You may accomplish this by using online courses, audio resources, language learning applications, and beginning English classes. To help you remember new words and phrases, it's also crucial to regularly employ them in speech practice.

These days, digital programs that facilitate English language learning are expanding and improving daily. Some of them aid in the development of listening and pronunciation skills, vocabulary growth, and grammar. accessible to students of all

ages, offering easy-to-use platforms that transform language from basic vocabulary to spoken language, a communication tool.

The market for online education is seeing a number of significant changes in this field. In order to assist students practice speaking and explain errors like a genuine instructor, big schools and app development businesses are developing AI tutors. Duolingo, for instance, makes use of the Quizlet and Skyeng platforms.

Traditional paper textbooks have long been out of style in distance learning, and systems like Zoom, Miro, and ProgressMe are now available to make learning more dynamic and interesting. The versatility of the ProgressMe platform is unmatched, in my opinion: it's a place to save class assignments, homework, and other resources (such as podcasts, movies, and articles about the subjects being covered in class). The platform has chat, an integrated interactive whiteboard, a timer, and auto-texting and auto-response. Essentially, whatever you require to conduct your classes.

Additionally, the Miro platform provides an infinite surface for creating interactive learning materials on colorful whiteboards. The benefit is that the student actively investigates the subject matter in addition to just turning the pages of the textbook. For instance, he or she can use arrows to add things, write solutions to problems on post-it notes, or click an item to view a video or listen to audio. By watching the area of the board, the student is on and what they are doing, the instructor can keep tabs on their level of focus.

Although there is a lot of discussion about generative artificial intelligence, it cannot yet take the role of the instructor. However, it may be a huge help in lesson planning, improving efficiency, and saving teachers' time. As a result, ChatGPT assists the instructor in creating new or revising current teaching materials, including activities into the class, and creating scenarios and visuals for the students to experience speaking. Giving clear and comprehensive directions is crucial to ensuring that the outcome lives up to expectations.

Gamification, or the use of game-based learning methods, is another trend. Gamification fosters a culture of competition and raises student engagement. Numerous platforms are already available on the market that include interactive workouts,

vocabulary cards, instructional games, and quizzes. For instance, Quizlet is a website that offers a large number of cards covering various subjects. Suppose a student begins watching *Bridgerton* because they wish to improve their English. There are cards on the site that include terms from the series along with definitions and examples on how to use them in different contexts. Additionally, you may create your own cards if you don't currently have any on the subject, you're interested in. A range of interactive tasks for learning speech, grammar, and vocabulary are available in the Wordwall service builder. There includes a large library of user-generated exercises as well as a collection of templates to let you design your own routines. You may review the content you've learned with the aid of quizzes on Bamboozle. Additionally, genially provides excellent chances for making educational games. For instance, you might design a chip-based board game where students move items about the playground.

More realistic materials are becoming more and more popular among educators. To put it another way, we read from real-world instances rather than textbook-adapted texts and sounds. This can include news segments, TV series, movies, TED talks, YouTube videos, and more. The benefits of this method are clear: the student is exposed to real-world, live language right away, hears native speakers conversing, and, to the greatest extent feasible, becomes fully immersed in the language environment. Additionally, students debate videos or news articles with one another, role-play scenarios, or even plan a discussion on the subject after seeing or reading them.

The «study buddy» is another innovative and successful teaching strategy that we actively employ. This usually consists of two pupils with roughly equal language proficiency. Because students may contact one another and converse as they would in real life without the teacher's assistance, this format is especially well-suited for conversation practice. The dialogues can be set up to support the consolidation of the content covered in the prior session. However, in this case, the teacher is no longer able to recommend a forgotten term and must figure out a solution on their own. Pupils are able to pinpoint areas of weakness they wish to improve as well as intriguing conversation and vocabulary themes to try. The pupils' level must be sufficiently high because this approach does not include instructor assistance. If not, there's a chance that

coworkers will begin to mimic one another's errors. Level B1 is where it starts at our school. Students study once a week with an instructor and once a week with a friend, deciding on a suitable day and time to call both of them. These sessions are regular and required.

The following should be said in order to summarize the function, significance, and importance of English in the current educational system. Being able to communicate in a foreign language enables one to obtain important information. The majority of online content, including movies and music, is created in English. Any potential translation distortions are eliminated by language proficiency. You are cut off from many of the accomplishments of civilization in the modern world if you do not speak English. You are limited to a comparatively tiny sphere of language and knowledge rather than thinking globally. Speaking an international language enables you to properly interact with people from over the world, land your ideal profession, and receive a respectable education at a renowned institution. In the present world, being able to communicate in English is like having a gateway to the globe. Gaining proficiency in this language of global communication will enable you to take advantage of new chances and accomplish your objective. You will undoubtedly see that the significance of English is not overstated.

References

1. <https://london-express.ru/blog/zachem-izuchat-angliyskiy-yazyk-v-segodny-ashnem-mire/>
2. Kuznetsova, A. V. The role of a foreign language in international education / A. V. Kuznetsova, E. R. Latypova. - Text : direct // Young scientist. - 2022. - № 52 (447). - С. 198-200 <https://moluch.ru/archive/447/98407/>
3. Валерия Липина <https://skillbox.ru/media/education/8-trendov-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/>
4. <https://www.englishdom.com/blog/znachenie-anglijskogo-v-sovremennom-mire/>

УДК 81

ФЕНОМЕН МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ В ТАДЖИКСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Махмудова Сайёра Сафаровна

к.ф.н., заведующий кафедры иностранных языков

ГОУ «Таджикского Государственного Медицинского Университета

им. Абуали ибни Сино», Республика Таджикистан

***Аннотация.** В данной статье анализируются существительные множественного числа как типологическая особенность индоевропейских языков (на примере таджикского и немецкого языков). Сфера количественности в развитых современных языках, в частности европейских языках, разнообразна и пестра. Существительные, употребляемые только во множественном числе, представляют большой интерес. Множественное число занимают важное место в структуре категории числа в большинстве индоевропейских языков и представляют собой мобильную и постоянно пополняющуюся лексико-семантическую группу.*

***Ключевые слова:** множественное число, немецкий таджикский язык категория синтаксис*

***Abstract.** This article analyzes plural nouns as a typological feature of Indo-European languages (using Tajik and German as examples). The field of quantity in developed modern languages, in particular European languages, is diverse and motley. Nouns used only in the plural are of great interest. The plural occupies an important place in the structure of the number category in most Indo-European languages and is a mobile and constantly replenishing lexico-semantic group.*

***Keywords:** plural, German Tajik category syntax*

В системе европейских языков, в частности, в таджикском и немецком

языках, сфера квантитативности разнообразна и пестра. Данная сфера затрагивает всю языковую систему: лексикографию, морфологию, синтаксис, словообразование, включает языковые категории и субкатегории, которые обогащают языковую систему.

Категория квантитативности, входящая в грамматическую систему естественного языка, обладает своей спецификой. Исследования показывают, что своеобразие в семантической структуре грамматических категорий не безграничны и рассматриваются как случаи разного выбора из универсального множества. Так, например, общая структура семантического поля «собирательности» вовсе не означает, что компоненты поля полностью сходны в системе разноструктурных языков. Ядро поля с семантикой «собирательности» в одном языке, соответствует множественному числу в другом языке.

Сравним, в таджикском языке:

Чӣ танҳой, ки дар ҷоҳу ҷалоли хеш дилгирам,

Миёни чор девори баланду сахти тақдирам.

Нарав аз бар, нарав аз сар, нарав аз дил, ки мемирам,

Ба рӯзи сахту танҳой дилу дасти кӣ мегирам?

Дар ин гавго, дар ин савдо, дар ин шӯру шари дунё,

Туро мегӯяму бо ёди ту бадбахти хушбахтам.

Ту ҳам монанди ҳусни ман гурезониву ҳайронам, (Г. Сафиева).

В немецком языке:

*Hier wird ganz offenbar die **Bruderschaft** zwischen "Sozialisten" und imperialistischen Ausbeutern zugegeben (Soder. Gunter. Studie zur rechtssozialistischen Ideology). – Здесь совершенно открыто признается **братство** между «социалистами» и империалистическими эксплуататорами.*

*Die Kämpfe, die nun nicht Kabinette, sondern Völker gegeneinander führen, werden den Idealen von Weltbürgertum und Völkerverbrüderung verhängnisvoll (Schweitzer. Albert. Kultur und Ethic). – Бои, которые теперь ведут между собой не кабинеты, а народы, становятся роковыми для идеалов мирового гражданства и **братства** народов.*

Категория множественного числа будучи универсальной, свойственна как таджикскому, так и немецкому языку. Данная статья посвящена специфике указанной категории в системе разноструктурных языков.

Во многих исследованиях по грамматике существует утверждение, что данная категория является малопродуктивной и рассматривается как промежуточное явление [Бунич 1986:34]. Существует и другая позиция. В частности, И. Ж. Якубов отмечает богатство данной категории [Якубов 1976: 67]. В. В. Виноградов выделяет различные тематические группы категории множественного числа.

В современной лингвистике остается дискуссионным вопрос обоснованности феномена множественного числа. Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо проанализировать лексико-семантические и тематические группы категории множественного числа в системе разноструктурных языков.

В таджикском языке по данным словарей выделяют следующие лексико-грамматические группы:

1. Конкретные имена существительные: пул, дару девор:

“*Бе дарди саре нишаста будам, пул (зар) додаму дарди сар харидам*” – Сидел я без головной боли, деньги отдал – и купил головную боль;

“*Курут додаму шиновар харидам.*

Пул додаму дарди сар харидам. – Курут отдал – пловца купил, деньги отдал – головную боль купил.

В немецком языке лексические единицы: **Leute, Eltern:**

*Es lag ihr daran, sich mit der «Kirche wieder zu versöhnen», und Sommerwild war so nett zu ihr, und Kinkel und Sommerwild waren **Leute**, zu denen sie ehrfürchtig aufblickte.* (Böll. Heinrich. Ansichten eines Clowns). – Для нее было очень важно «примириться с церковью», и Зоммервильд был с ней так любезен, а на Кинкеля и Зоммервильда она взирала с благоговением.

*Der kollektive Gedanke und die kollektive Tat sind fest in den Köpfen der «Ossis» verankert und deshalb, auch wenn sie weniger lächeln, schließen diese **Leute** trotzdem engere, festere Freundschaft.* (Böll. Heinrich. Ansichten eines

Clowns). – Коллективные мышление и деятельность прочно обосновались в умах «вэси», от чего, несмотря на обыденную неулыбчивость, дружат эти люди все-таки теснее, прочнее.

Ringsum an den Wänden standen Rohrkörbe, mit Bärten und Haaren angefüllt, den Erstlingsopfern junger Leute; und in der Mitte des kreisrunden Saales wuchs aus einem mit Brüsten verzierten Sockel ein weiblicher Körper hervor (Flaubert. Gustave. Salambo). – Вдоль всей стены в тростниковых корзинах лежали кучей волосы и бороды – дары юношей, достигших возмужалости; посередине круглого помещения стоял бюст женщины на колонке, покрытой изображениями грудей.

Wenige Stunden nach Sonnenaufgang wurden sie von einem Schiffe bemerkt, das nicht allein Robur und seine Leute, sondern auch die umher schwimmenden Trümmer des Aeronefs aufnahm (Verne. Jules. Robur der Sieger). – Через несколько часов после восхода солнца их заметили с какого-то корабля. Подошедшая к ним шлюпка взяла на борт не только Робура и его спутников, но и плававшие по морю обломки «Альбатроса».

Wenn sich die Eltern zu Trägern des Widerstandes machen, wird oft das Ziel der Analyse oder diese selbst gefährdet, daher ist es oft notwendig, mit der Analyse des Kindes ein Stück analytischer Beeinflussung der Eltern zu verbinden. (Freud. Sigmund. / Einführung in die Psychoanalyse). – Если родители становятся носителями сопротивления, так что цель анализа или сам процесс подвергаются опасности, то часто при анализе ребенка необходимо немного повлиять и на родителей.

Следующую группу образуют абстрактные имена существительные. В таджикском языке: **дафн, чаноза – похороны; рӯзи номгузорӣ – именины:**

“Чу аз шугли **дафнаш** бипардохтанд,

Ҳакимон хирадномаҳо сохтанд”.

“Зарҳо бибурдам ва ба мавзее **дафн** кардам”.

“Афросиеб ўро бикӯшт ва ҳам дар ин ҳисор ўро он ҷо **дафн** карданд”.

“Ҳар кӣ мемирад, дар он ҷо **дафн** месозад” (ФЗТ. 1. 353).

“Аз роҳи савоб пои **чаноза** гирифтам”.

“Ҳазор саҷда кунӣ, ҷони ман, ба он нарасад,
Ки бар **ҷанозаи** мақтули худ намоз кунӣ” (ФЗТ. 2. 773).

В немецком языке: **Ostern, Ferien, Weihnachten:**

*Falls es also **Ostern** nochmals kühler werden sollte und ihr jemanden mit Mütze, Schal und Handschuhen auf der Straße seht, wünscht ihm doch einfach mal auf Russisch ein frohes Osterfest – «S Pas'choj!».* Если на Пасху похолодает, и вы повстречаете на улице человека в шапке и перчатках, закутанного в шарф, пожелайте ему «С Пасхой!».

*Auf dem Rückweg zu unserer **Ferien**wohnung besorgten wir uns Zigaretten, Eiswürfel und etwas zu trinken.* (Bukowski. Charles. Das Liebesleben der Hyäne). Мы остановились купить льда, выпить и покурить, затем вернулись в квартиру.

*So feiert man im Prinzip **Weihnachten** an Silvester und wenn bei uns die drei Heiligen Könige anstehen ist hier **Weihnachten**.* Таким образом, Рождество в принципе празднуется в Новый Год, а когда у нас приходят три волхва, здесь приходит Рождество.

Следует заметить, что данная группа является самой устойчивой в таджикском и немецком языках.

В немецком языке к абстрактным именам существительным относятся также лексические единицы, характеризующие человеческое поведение: **Mores, Ranke** и названия таких болезней, как: **Rocken, Schafblarten:**

Contra bonos mores – против добрых нравов;

O tempora, o mores! – О времена, о нравы!

*Als wir mit dem Kuß fertig waren, zog sie sich den **Rock** wieder herunter, doch ich hatte mir die Beine inzwischen gut genug eingeprägt* (Bukowski. Charles. Das Liebesleben der Hyäne)– Когда мы закончили целоваться, она снова оправила юбку, но ногу я уже запомнил наизусть.

«Einen wärmeren **Rock** könntest du aber auch brauchen, » sagte Machold, «kannst du einen von mir tragen? Oder ist der zu weit?» (Hesse. Hermann. Knulp: Drei Geschichten aus dem Leben Knulps)- Тебе бы еще сюртук потеплее, - сказал Махольд. - Мой возьмешь или будет широк?

Следующую группу образуют вещественные имена существительные. В таджикском языке: *гӯшт, чарм*:

“*Бипӯшид танро ба чарми паланг,
Ки ҷавшан набуд он гаҳ оини чанг*” (ФЗТ. 2. 526).

В немецком языке: *Brösel, Frankfurten*.

В данную группу включают лексические единицы с семантикой «остаток вещества». В таджикском языке: *сабӯс, оҳансов – отрубӣ; сорқут, нишхӯрд – обьедки*:

“*Илм ҷӯӣ аз кутубҳои фусӯс,
Завқ ҷӯӣ ту зи ҳалвои сабӯс*”.
“*Зи имсоки парвезани обнус
Шуда курси хуршед нони сабӯс*” (ФЗТ, 2, 168).

В немецком языке: *Speisereste, Treber, Trester*:

Niemals Scheuermittel, scharfe Gegenstände, Topfreiniger aus Stahl, Messer, etc. verwenden, um verkrustete Speisereste vom Kochfeld, den Rosten, den Brennern oder den Kochplatten zu entfernen. Для удаления с поверхности плиты, решеток, газовых и электрических конфорок приставших остатков пищи не пользуйтесь абразивными средствами, острыми предметами, стальными щетками, ножами и т.д.

Schwärme von Fliegen hockten über den schmutzigen Tellern mit Speiseresten, Kotelettknochen, Gemüsehäufchen und welkem Salat in Tonschüsseln (Böll. Heinrich. Wo warst du Adam)– Мухи густым роем облепили стоявшие на столе фаянсовые салатницы с жухлой зеленью и грязные тарелки с обьедками – косточками от отбивных и остаткам «гарнира».

Auch hatte man nicht vergessen, ein paar von den kleinen, dickbäuchigen Hunden mit rosigem Seidenfell aufzutragen, die mit Oliven trebern gemästet waren, ein karthagisches Gericht, das die andern Völker verabscheuten (Flaubert. Gustave. Salambo) – Было, конечно, и жаркое из маленьких собачек с толстыми животами и розовой шерстью, которых откармливали выжимками из маслин, – карфагенское блюдо, вызывавшее отвращение у других народов.

Следующую группу образуют собственные имена существительные и географические названия.

В таджикском языке:

“Бе пир марава ту дар амонӣ.

Гарчанд Сикандари замонӣ”. – И в мирное время не ходи без страца, будь ты хоть Александром Македонским.

“Пас аз мурдани Сӯҳроб нӯшдору” – Принести живую воду после смерти Сухраба.

В немецком языке: Alpen, Tropen:

Prosper Alpanus stieg diese Treppe heran und holte aus der obersten Reihe einen Folianten, den er auf den Marmortisch legte, nachdem er ihn mit einem großen Büschel blinkender Pfauenfedern sorgfältig abgestaub. (Hoffmann. Ernst Theodor A. Klein Zaches genannt Zinnober) – Проспер Альпанус поднялся по этой лесенке, достал с самой верхней полки фолиант и, заботливо смахнув с него пыль большой метелкой из блестящих павлиньих перьев, положил на мраморный стол.

Bäume aus Opal standen in Gruppen beisammen und strahlten die Lichtwellen des Himmels, der blau schillerte wie der Flügel eines gigantischen Tropenschmetterlings, in Funkensprühregen über unabsehbare Wiesen voll heißem Sommerduft. (Meyrink. Gustav. Der Golem) Опаловые деревья стояли группами и излучали волны небесного цвета, а небо, точно крылья гигантской тропической бабочки, отливало сияющей лазурью, как необозримые луга, напоенные знойным ароматом лета.

Как показывает иллюстративный материал, универсальные признаки весьма существенны. Специфика проявляется в том, что в немецком языке данную группу образуют существительные, состоящие из двух компонентов: **Arbeitsjahre, Bauarbeiten:**

Azamat hat die Physische Fakultät der BGU absolviert, war Teilnehmer an einem der Studentenaustausche und hat seit einigen Jahren einen Arbeitsvertrag an der Halleschen Universität (Baydzhanova. Julia, Kramer) – Азамат – выпускник физического факультета БГУ, участник одного из студенческих обменов – уже

несколько лет работает в Галльском университете по контракту.

*Ab Mitte 2011 sollen dafür die **Bauarbeiten** beginnen. Строительные работы должны начаться с середины 2011 г. Инвестиции составят 90 млн евро.*

Анализируя лексико-семантические группы Множественное число В. Н. Ярцева отмечает сложность четкой классификации лексических единиц, образующих данную категорию [Ярцева 1986:23].

Анализ фактического материала свидетельствует о том, что основным источником образования существительных множественного числа выступает лексикализация. В результате частичной утраты концепции множества, лексическая единица, выделенная из множества, не способна реализовать его в целом. Что способствует лексикализации числа и обогащению данной категории.

Бесспорен тот факт, что категория множественного числа, будучи национально маркированной, является универсальной категорией для таджикского и немецкого языков.

Результаты исследования позволяют заключить следующее: категория множественного числа в системе разноструктурных языков представляет важную типологическую черту в грамматической системе данных языков и представляет собой постоянно пополняемую лексико-семантическую группу.

Список литературы

1. Булич С. Энциклопедический словарь. М.: Наука. – 1986.
2. Варнаева А. Е., Категория числа существительных и предложения с сочинительными союзами: (сопоставительный анализ) — (Лингвистические заметки).2007. — № 1. — С. 68-73
3. Виноградов В. В. Русский язык. М.: Наука. 1986.
4. Всеволодова М. В., Категория количественности в славянских языках: числительные и квантитативы / Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. — 2013. — № 6. — С. 16-62.
5. Голованевский А. Л., "Старожилы победных боев" / Русская речь. — 2015. — № 5. — С. 3-9.

6. Калинина Л. В., о формах множественного числа абстрактных, вещественных и собирательных существительных / Русская словесность. — 2007. — N 2. — С. 42-46.
7. Кувшинская Ю. М., Единственное или множественное: к вопросу о форме употребления числа со словом БОЛЬШИНСТВО / Русский язык в школе. — 2011. — № 9. — С. 55-61.
8. Ниськова Ю. В., Путешествие в Страну игрушек: занятие для детей с ОНР 4-5 лет / Логопед. — 2014. — № 7. — С. 49-51.
9. Шершукова О. А., Исчисляемое в неисчисляемом: типология значения множественности португальских вещественных имен / Вопросы филологии. — 2011. — № 1 (37). — С. 66-74.
10. Чернова Н. А., Дидактические игры к теме "Слова-предметы" / Логопед. — 2010. — № 1. — С. 66-71.
11. Ярцева Н. В. исследования по общей теории грамматики. М.: наука. 1986.
12. Якубов И. Ж. Исследования по русскому языку. Киев. 1986.
13. Успенский М. Б., Рассказы о парадоксах русского языка / Русская словесность. — 2006. — № 4. — С. 45-52.
14. Фарҳанги забони тоҷикӣ. М.: советская энциклопедия. 1965. Т. 1-2.

УДК 81.243

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON LEARNING ENGLISH**Sadykova Zhanna**

Master, senior lector

Satibek Sabina

Master, senior lector

Kazakh National Pedagogical University named after Abai,

Almaty, Kazakhstan

***Annotation.** When did social networks emerge as the most essential and cozy resource in an advanced civilization's information space? I think that social media platforms are developing rapidly because of the constant innovations in science and technology. There have been both right and incorrect users of this appreciate for a quarter of a century, with the ability to know what is occurring in the world at your fingertips. In general, being in demand and consumed is helpful in activating the social network, as well as in the fields of medicine, art, sports, and news consumption. It simplifies life and fosters the growth of a person's spiritual nature. You will discover how social networking affects English language acquisition in this post.*

***Keywords:** social networks, youth, English, trends, society*

Social networking and its influence on English language learning are two of the important topics in the modern educational process. Social networks are becoming increasingly popular and deeply rooted in people's lives. In addition, they play a significant role in the development of language skills, opening up new opportunities for language learners. The influence of social media on the language learning process consists of several important aspects [1].

Linguistic enrichment

For English language learners, social media may be a useful resource for picking

up new vocabulary. People often interact with English-language news, articles, and postings on a daily basis. Furthermore, in these networks, individuals from many professions use English to express their thoughts, allowing the language to be used in a variety of circumstances [2].

Possibility of using the English language

English language learners may converse with actual people on social media and hone their language abilities. He or she can practice the language, for instance, by conversing with friends or strangers who speak English. Additionally, postings, private messages, and comments all help to develop writing abilities.

Understanding language culture and styles

People converse in a variety of languages and cultures on social networks. This enables you to comprehend various linguistic styles and traits in addition to picking up new vocabulary and grammatical constructions. For instance, social media frequently uses emoticons, online slang, and English acronyms; learning to comprehend and apply them is a crucial language acquisition ability.

Videos and podcasts in English

Social media offers a wealth of English-language audio and video material. This enables you to use audiovisual materials to improve your listening and comprehension abilities. For instance, viewing short movies on TikTok or instructive English-language YouTube channels might help you get better at listening. Certain strategies must be applied for social media to be useful in English language acquisition [3].

You may improve your English pronunciation and vocabulary by watching and listening to English-language films, TV shows, video blogs, and podcasts. One crucial stage in a language learner's growth is exposure to English speakers' language usage in everyday situations. Writing English-language social media posts and comments will help you become a better writer. It is an excellent method to enhance your innate conversational abilities and apply the language in daily situations. Language abilities may be developed by interacting with friends or joining English-speaking groups on social media and sharing viewpoints. Engaging in such activities enables you to speak in "real" language. On social networks, a variety of English expressions, idioms, and

slang is prevalent. You can gain a deeper understanding of the language's and speech culture's natural form by studying them. On social media, there are communities and groups specifically for English language learners. By asking questions and sharing your experiences with other language learners, you may increase your knowledge in these groups [4].

Social media can be useful, but it can also make learning a language more challenging.

Time loss: Excessive usage of social media and prolonged communication might occasionally impede language acquisition by cutting down on the amount of time needed for the learning process itself.

Slang and jargon. Social media jargon and slang can be problematic for language learners, particularly if they are hard to use effectively in the official language.

Information quality: It's crucial to use only reliable and high-quality sources because information on social media might differ and some content may be false or phony.

English use on social media has the following benefits:

Accessibility: You can interact with English-speaking individuals from across the globe on social media.

Information that is frequently updated: social media platforms frequently publish news and intriguing information that is both entertaining and helpful to language learners.

Daily language skill development: interacting with others, leaving comments, and comprehending posts on social networks are all ways to continuously improve one's language abilities [5].

Social media's primary benefit is that it offers resources for language learners of all ages and backgrounds.

Reading basic English-language postings on social media and interacting whenever you can be good ways to practice if you're just starting to learn the language. You may understand the English language's emotional subtleties as well as its structure by acquiring experience on social media.

The best resources available now for learning English are:

Brief Description: You may learn several languages using the internet platform Mango Languages. Using interactive lessons, audio, and video, this software will assist you in learning English.

Benefits: A large selection of subjects addressing various facets of the language. The website has an extremely easy-to-use and user-friendly design.

Pimsleur is an audio software designed to improve speaking and listening abilities. You may use this app to learn English through audio courses, and the greatest thing is that you can listen to them in your spare time or while driving.

Benefits: Good for enhancing verbal abilities. An excellent method for learning new English words by heart.

An online tool called Speechling is designed to improve one's ability to speak English. With a focus on proper language pronunciation, the curriculum aids in the development of speaking and listening abilities.

Benefits include feedback and specific exercises to enhance speaking abilities. There is a chance to test abilities while working with real teachers.

Quizlet is a tool that lets you learn a language by using flashcards. It can help you commit words to memory.

Benefits: You may make your own cards using words and subjects. Sharing the cards made by other users is another option.

You may purchase English language learning courses on the online learning portal Udemy. You may purchase private courses on this site and study at your own pace.

Advantages include a selection of trainers, a range of topics, and high-quality courses.

These apps and programs provide a variety of ways and strategies for learning English. By selecting an approach that is both convenient and engaging for you, you may simplify and improve the effectiveness of your language learning process.

A portal called Lingoda Online Language School enables you to study a language with qualified instructors. In addition to English, Lingoda provides online instruction in a variety of other languages. Every class offers you the chance to practice

the language, and a customized schedule is made based on each student's proficiency level.

The benefit: lessons with linguists directly involved, tangible outcomes.

You may study English with VCRs (movies, music videos, news, etc.) with FluentU, an English language learning site. FluentU uses observation and listening to help you improve your language abilities. It's crucial to comprehend words and phrases in videos on this site.

Learning a language through music, movies, and other cultural materials is advantageous.

Italki is an online resource for communicating with qualified teachers and taking private language classes. Online instruction is available to language learners from English-speaking instructors worldwide. For individualized instruction and the development of certain language skills, this service is perfect.

Benefit: Get practice speaking the language with qualified teachers and private classes.

An application called Beelinguapp lets you read in two languages simultaneously. It is possible to comprehend English-language writings by comparing them to those in your native tongue.

Benefits: Because the materials are presented in two languages, they are highly beneficial for vocabulary development. Students can select the educational resources they want to use.

When used properly, social media may be a useful tool for English language learners. Social media today assists language learners in learning new skills and knowledge that they may use in their daily lives. Everyone uses social media to suit their demands and has a strong command of English. Social media is becoming a crucial tool for language acquisition in addition to be a communication tool. Social media is turning into a fun and easy approach to learn English because it's a worldwide language. Through social media, you may acquire not just new vocabulary and grammar rules but also the language's culture, terminology, and self-expression. Therefore, making proper use of social media may help you learn English rapidly and in an engaging

way.

References

1. Thornbury, S. (2006). *An A-Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts in English Language Teaching*. Macmillan Education.
2. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education.
3. Cook, V. (2016). *Second Language Learning and Language Teaching*. Routledge.
4. Richards, J.C., & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Longman.
5. Nunan, D. (2015). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Routledge.

УДК 81.243

**TEACHER'S ROLE IN TEACHING WITH MODERN TECHNOLOGY
AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE****Tulegenova Malika**

Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer

Duysenova Karakat

Senior lecturer

Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Kazakhstan

***Abstract.** One technological advancement that is having a growing impact on many aspects of our life, including education, is artificial intelligence (AI). The application of AI in higher education has also drawn more attention in Republic of Kazakhstan. GPT and other generative chat bots are among the most widely used AI technologies. Many student instructors, however, are more interested in AI characteristics that can support their learning. Educators can use immersive technologies in virtual environments to make learning more engaging by using machine learning, data and analytics, and artificial intelligence to create personalized learning experiences for each learner based on augmented intelligence and analytics from these technologies. The growing interest of AI in the sphere of education has raised the questions of its effective use by educators and the role of a teacher in this process.*

***Keywords:** artificial intelligence, teaching methodology, immersive technologies, personalization of education, automation of education*

The ability of an intellectual system to carry out the duties and operations that are typically associated with intelligent creatures is known as artificial intelligence. This could be the result of some creative skills, a propensity for reasoning, generalization, learning from past experiences, and so forth. Its development is focused on

science, which includes modeling of human activities deemed intellectual in software or hardware. Artificial intelligence is sometimes thought of as an IT field whose primary objective is to use computer systems to replicate intelligent behavior and thinking.

Since educational technology was introduced, education has changed both itself and people's lives. Innovative technologies increase the amount of knowledge required for learning processes while also making them easier to obtain. Artificial intelligence (or AI) is one such innovative technology.

Educators can use immersive technologies in virtual environments to make learning more engaging by using machine learning, data and analytics, and artificial intelligence to create personalized learning experiences for each learner based on augmented intelligence and analytics from these technologies [1, p. 9].

The almost total automation of the majority of our daily lives is increasingly dependent on the active and ongoing development of artificial intelligence technology. We are increasingly being accompanied by contemporary artificial intelligence technologies. Our lives are frequently made simpler by the use of these technology. The newest artificial intelligence technology can now be used to swiftly do daily mundane activities. These technologies are becoming useful not just for daily tasks but also for educational purposes, where they serve a unique purpose.

In the current world, a teacher must instruct a huge number of students, each of whom is a unique individual with unique needs and interests. After all, there are some students who require assistance in determining which subject topics require greater attention or support. Personalized learning is made possible by artificial intelligence technologies.

Although it may be contentious, David Thornburgh's often-quoted claim that «any teacher who can be replaced by a computer deserves it» emphasizes the fact that there are currently no technologies that can duplicate, much less replace, the many abilities and traits of a great educator. The advent of these innovative new technology is a fresh confirmation of the educator's valued position rather than a threat to it. AI has the potential to help instructors become more successful educators and assist them

in creating the best possible learning environment for their students [according to 1, p. 13].

The time educators would otherwise spend reviewing and compiling such data is greatly reduced by artificial intelligence (AI), which analyzes all available data sources and generates conclusions that can be used to create individualized learning trajectories. This task becomes nearly impossible when data is constantly changing, and multiple success factors and data sources need to be taken into account.

Teachers can swiftly spot gaps and issues and fix them since they have a comprehensive picture of each student's development. This enhances learning outcomes and increases student motivation and happiness.

By producing thorough progress reports that schools, parents, and students themselves may view, AI is also saving teachers time in another way. These reports are more accurate and current than traditional reports or summaries, and they are available to all stakeholders as needed. This is in contrast to retrospective reports, which reflect prior performance on specific parameters during the school year.

The recruitment and retention of teachers may be impacted by the elimination of tiresome administrative duties. In addition to creating lesson plans and handling extra-curricular administrative tasks, teachers spend a significant amount of time every day reviewing workbooks and test results. This not only contributes significantly to teacher attrition, but it also makes it very challenging to recruit the best talent for teaching.

More information is taken in by enthusiastic and involved students, and they retain that information longer. One of the primary factors preventing students from reaching their full potential is a lack of enjoyment of the learning process, according to studies done in the United States and England in the late 20th and early 21st centuries. Research has clearly shown that children learn best when they are involved and eager, but persistence and the capacity to handle frustration and failure can also be important components of successful learning [2, p. 437].

Enjoyment by students is not just a good way to learn. It is a predictable result, and in certain national curriculum, it is ranked on par with safety and health. Students gain when teachers can devote more time to planning and executing lessons rather than

grading assignments and producing reports. Students are more likely to feel supported, appreciated, and interested in learning when they see that the teacher recognizes and meets their unique needs.

Effective collaboration in the school and the creation of a personalized learning plan or other school-wide assistance program can be facilitated by data and analytics, which can also raise understanding of underlying causes and links. Based on a shared set of indicators, subject teachers, unit leaders, guidance services, social services, and school administrators can collaborate to develop and carry out customized assistance programs. Better group learning strategies and tactics are also made possible by the capacity to successfully match the requirements of students with the skills and abilities of educators.

Artificial intelligence can assist unit leaders in determining the strengths and weaknesses of every faculty member and in organizing cooperative methods that optimize the faculty's collective abilities. With free and ongoing access to quantitative and qualitative data, it becomes feasible to find and share best practices that enhance learning outcomes and to encourage peer coaching and mentorship.

Effective, ongoing professional learning is especially crucial if educational institutions are to assist students in developing the more sophisticated abilities they will need to acquire for postsecondary education and employment in the twenty-first century. To build student competencies including critical thinking, complex problem solving, deep understanding of difficult information, effective communication and teamwork, and self-regulation of behavior, advanced modes of instruction are required. Teachers must have access to professional development opportunities that will enable them to better understand and hone the teaching strategies required to impart modern-day capabilities.

However, studies reveal that these needs are not being sufficiently addressed in a large number of educational institutions and systems. The number of hours or days in the school year that educators may dedicate to skill development is frequently restricted by a lack of time, money, and other resources, as well as the propensity to implement many forms of professional development outside of the classroom.

Teachers also require opportunities to discuss ideas and best practices, study the instructional models they will use in their classrooms, and cooperate on instruction. If teacher training is done with antiquated methods of instruction, it is impossible to foster deep learning and build 21st century abilities in educational institutions [3, p. 79].

Let us discuss some advantages of AI in a work of a teacher:

Personalizing learning

Based on each student's unique mental and physical capabilities, interests, and predispositions, generative AI can be used to develop individualized learning regimens. This will enable the best possible unlocking of each person's potential; a physicist will be a physicist, and a musician will be a musician.

Each student's psychometric profile can be created by the cloud-based ALP (Kidaptive) platform, which can then modify the learning process depending on this information. Additionally, the software can forecast students' proficiency in specific scientific domains.

For higher education, the Knewton platform offers personalized learning. The program fills in learning gaps with pertinent assignments in certain courses by utilizing artificial intelligence and machine learning to determine students' strengths and limitations.

Integration of interactive learning materials

The incorporation of interactive learning resources built on the analysis and organization of vast volumes of pertinent data utilizing the finest scientific and educational practices available worldwide. Artificial intelligence (AI) can provide a wide range of information in real time, boosting student interest, engagement, and conversion from learning [4, p. 56].

Children may focus on the content while engaging in interactive learning through ongoing games. What could be better for children than learning through an engaging game in any field? This is an educational revolution.

Virtual assistants

It is anticipated that there will no longer be a connection between low teacher credentials and the advent of AI. Any format, from casual/gaming to strict academic

style, may provide a full response to even the most difficult inquiry.

For instance, the instructor uses the artificial intelligence-based Merlyn voice assistant as a digital assistant. This voice assistant can swiftly locate photos, give the required presentation, and set a timer for a brief knowledge test. The instructor may save time and concentrate on more crucial work thanks to Merlin.

Teachers can also use chat bots as virtual assistants. Chat bots that students may access at any time can take the position of the teacher and provide the students with the information they need. Additionally, chat bots are able to identify each student's knowledge gaps [5, p. 907].

Jill Watson is a name of a virtual assistant built on IBM's artificial intelligence technology. It is among the most well-known chat bot helpers. An assistant that can promptly respond to the most often asked questions by students was "created" by a professor of computer science at Georgia Institute of Technology.

Another Boston-based business that creates AI-powered products for K–12 and higher education is Cognii. Corporate learning environments also make use of it.

A virtual learning assistant that uses conversational technology to aid students in developing open-ended responses and strengthening their critical thinking abilities is one of Cognii's primary AI tools. Furthermore, the virtual assistant offers each learner individualized teaching and real-time feedback.

Fetchy is a generative platform powered by artificial intelligence that was created especially for educators. It enables educators to fulfill their teaching potential. By making the numerous responsibilities instructors have—such as crafting interesting classes, newsletters, and business emails—simpler and more efficient, they hope to accomplish this. Fetchy helps teachers make better decisions, manage their time more effectively, and enhance their teaching strategies by utilizing artificial intelligence.

Fetchy is an expert in tailoring the produced language to educators' requirements. Fetchy is quite helpful for teachers since it eliminates the need to create intricate prompts. Teachers might anticipate pertinent outcomes catered to their unique educational needs when utilizing Fetchy's particular solutions.

Objective student evaluation mechanism

A fair and objective system for evaluating students that is based on their actual net performance would enable leaders and outsiders to swiftly modify the learning process.

Lesson planning, paperwork completion, progress report preparation, and homework assignment checking—all of which take up half of a teacher's time—are extremely pertinent. The instructor concentrates on the learning of the students while this duty is entirely automated.

Without AI technology, grading and giving comments to one another is frequently a time-consuming process. The Gradescope AI tool makes this possible. Gradescope saves time and effort by streamlining grading via the use of artificial intelligence and machine learning.

Teachers can concentrate on the more crucial duties by outsourcing these. Teachers may use Gradescope to create projects in one location and grade both online and paper assignments.

AI-based tools have previously been used in several Chinese institutions to evaluate pupils' understanding. The virtual "teacher" has proven itself in a large-scale test with 120 million participants. Since he made no mistakes in 92% of the test situations, the virtual «teacher» was granted the credentials of a real instructor [6, p. 8].

In the USA, the Gradescope project, created by experts from the University of California at Berkeley, was used to determine students' knowledge. Up to 90% of the time, the virtual instructor evaluated students' knowledge accurately [7, p. 211].

Century Tech, situated in the UK, identified knowledge gaps in pupils by using cognitive neuroscience. It provided educational resources in which the responses of students in a certain science course are recorded automatically and their accuracy is automatically assessed. Using specialized tools, teachers keep an eye on each student's and the class's correctness in each of the assignment's components [6, p. 9].

Teachers can acquire the same skills their students will require using the same pedagogical methods and techniques they will be required to use in their institutions if they make effective use of technology, including artificial intelligence, which can give them access to learning at any time and from any location. AI also makes professional

development easier, whether it is autonomous, informal, or in-service. The subjective appraisal process, which some instructors find objectionable and are unwilling to engage in, can be replaced or supplemented by objective data to facilitate self-reflection and skill growth.

References

1. Miguel A. Cardona, Roberto J. Rodríguez, Kristina Ishmael. Artificial Intelligence and Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations, - U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Washington, DC, 2023, 67 p.
2. Akgun, S., Greenhow, C. Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. *AI Ethics*, 2, 2022, p. 431–440.
3. Holstein, K., McLaren, B.M., & Alevan, V. Co-designing a real-time classroom orchestration tool to support teacher–AI complementarity. *Journal of Learning Analytics*, 6(2), 2019, p. 76-82
4. Kulik, J.A., & Fletcher, J.D. Effectiveness of intelligent tutoring systems: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 86(1), 2016, p. 42–78
5. Ma, W., Adescope, O. O, Nesbit, J.C. & Liu, Q. Intelligent tutoring systems and learning outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 2014, p. 901–918.
6. Molenaar, I. Towards hybrid human-AI learning technologies. *European Journal of Education*, 00, 2022, p. 1–14.
7. Van Lehn, K. The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 2011, p. 197-221.

УДК 81.243

**THE IMPACT OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES ON
ENGLISH LANGUAGE LEARNING****Umirtasova Nursulu**

Master, senior lector

Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Ussenova Yenglikgul

Master, senior lector

Kazakh National University named after Al Farabi,
Almaty, Kazakhstan

Annotation. *Non-traditional educational methods are becoming more and more popular due to the quick growth of contemporary digital technology. In this sense, students have countless options when it comes to studying English through online courses, massive open online courses, and self-study techniques. Despite time and location limitations, online and massive open online courses provide students a high-quality education while also fostering a learning atmosphere. Additionally, resources for self-directed English language learning, particularly mobile platforms and applications, support the development of language proficiency in accordance with personal requirements. The usefulness of non-traditional learning resources is examined in this study, along with the advantages they offer to students. The paper's primary goal is to determine the importance of new online learning models and the prospects for their further advancement in the modern world.*

Keywords: *online course, English, learning, development, world knowledge, motivation, skills*

These days, new approaches are being added to conventional modes of learning as a result of the advancement of information technology. Many individuals may now

learn from anywhere in the globe because to the growth of educational platforms and the availability of the Internet. This trend has led to the rise in popularity of foreign languages, especially English, online self-study courses, and massive open online courses. Quality education is accessible at any time and from any location thanks to online courses and large open online learning platforms. According to each the individual's requirements and interests, these systems broaden the area of education and establish the circumstances for learning. Additionally, mobile applications and English language learning strategies provide a positive atmosphere for language learners and enable them to advance their language proficiency. In his work «Theory and Practice of Online Learning,» Terry Anderson provides a thorough explanation of the theory and practice of online learning. It includes crucial information regarding huge open online course platforms and remote learning in particular [1].

Online courses are free, in contrast to typical online education course styles. OpenClassrooms, Khan Academy, Udemy, and Coursera all provide these kinds of courses.

Universities and other large educational organizations provide massively open online course styles. Usually, they are provided for free or at a small cost. Important characteristics:

Wide access: Anyone from anywhere in the globe who is interested is welcome to enroll in these courses.

Massive open online courses for professional development assist participants in acquiring new skills and information necessary for their area of work.

The most well-known platforms for massively open online courses are FutureLearn, edX, Udacity, and Coursera. These platforms provide courses created in collaboration with prestigious universities worldwide, including Stanford, Harvard, and MIT.

Learn English on your own. This validates the want to acquire foreign languages, particularly English. In international commerce, technology, science, and culture, English is often regarded as the dominant language of communication. How can one study English independently?

Possess a wealth of tools, including mobile programs like Duolingo, Memrise,

Babbel, Rosetta Stone, and thematic content on YouTube and BBC Learning English.

Make practice-talk groups, language programs, and chatbots a priority. These resources aid in the development of language proficiency.

The student must be motivated, disciplined, and persistent in order to study on their own. This is due to the fact that studying independently makes it challenging to acquire and apply some information and abilities.

One of the useful books on distant education is «Distance Learning and Teaching: Foundations of Distance Education» by Simonson, Smaldino, Albright, and Zwacek. It includes the pedagogical concepts and practices of distant education in general, as well as its theoretical and practical elements [2].

The writers look at how the idea of distant learning has changed over time and what reasons have contributed to its popularity. They specifically examine how technology advancements have made it possible to employ distant learning techniques effectively, as well as how educational demands and access have changed over time.

The pedagogical underpinnings of distant education are the focus of the book «Pedagogy of Distance Learning. » The writers specifically go over different learning theories and how they are used in remote learning environments [3]. For instance, they explain how teachers use asynchronous interaction to adapt traditional teaching techniques, autonomous student work, and active learning strategies to the online setting. A range of learning styles are taken into consideration, including blended learning, which blends conventional and online teaching approaches, and fully online courses.

Additionally, discussed are instructional design, the utilization of interactive and multimedia technology, and the evaluation of student work in a remote setting.

The several technologies that facilitate distant learning are addressed in duration in John Reiser's book. This includes specialized testing and evaluation tools, online learning resource distribution systems, and software for video conferencing [4]. Additionally, covered is the function of mobile technology and how it affects education. Additionally, the book offers helpful suggestions for developing effective online courses. Motivating students, facilitating communication between the many actors in the educational process (students, teachers, and assistants), and establishing a favorable

online environment that supports efficient learning are all given special consideration.

Both instructors' and students' problems were discussed. This includes technological issues like a bad internet connection or participants' lack of technical expertise. We'll also talk about psychological issues such student isolation, a lack of direct connection with the instructor, and students concealing their struggles [5]. This book offers helpful materials for instructors who wish to further their careers in an online setting as well as for those who wish to learn more about the ideas and practices of distant education.

Traditional education's benefits and drawbacks.

Benefits include adaptability and accessibility. The time, location, and pace of learning are all flexible in traditional education. For those who are busy or live in remote places, this makes it possible for them to study at any time and from any location. [6].

Self-reliance and personalization. Students can select the subjects that interest them in conventional learning.

Chances to learn through online classes and smartphone apps. Engagement and motivation. Because they have a say in how they learn, people who participate in traditional learning are frequently passionate and inquisitive. Attendance and learning efficacy may rise as a result.

Drawbacks: Absence of official acknowledgment. Since informal education frequently does not result in officially recognized degrees or certifications, some businesses or institutions may find it less valuable.

Lack of organization and management. Because informal learning frequently lacks strict structure and oversight, it may result in inadequate learning or poor motivation [7].

The gadget can become unstable if you do this. This will make the gadget unstable, which might lead to a fire, electric shock, or fire danger.

The consequences of doing so might include damage to the online learning environment, fire or electric shocks to the student's body, or harm to the student's body. Doing so might harm the equipment and cause electric shocks or fire.

Internet-based educational programs are known as online courses. They provide interactive assignments, quizzes, e-books, and study tools. Because students may study at any time, including while working or going about their daily lives, online courses are perfect for self-study.

Massive Open Online Courses are online courses that are accessible to a large number of students. Higher education schools and other educational organizations typically provide Massive Open Online Courses platforms. Tuition for these courses is often low or extremely low, and there is no cap on the number of students. Participation is open to students worldwide. Because they democratize education and make learning accessible to everybody, massive open online courses have gained popularity in recent years.

Examples of large-scale platforms for free online courses

Many colleges and other educational organizations utilize Coursera, the largest online learning platform in the world. Courses are offered free of charge; however, certificates need payment. More than 200 academic institutions and universities may be found on Coursera. It provides classes on a range of subjects.

The majority of Coursera courses are free, however in order to receive a certificate or enroll in a course, you must pay. Additionally, some courses are offered only in English. The length and subject matter of English-taught courses determine their cost. Participants will get a Coursera certificate as proof of their expertise upon completion of the courses.

Massive open online courses—those in which more people can enroll—are the primary offering of the Coursera platform. Students may select classes based on their time and requirements thanks to these features.

Students who successfully finish Coursera courses are awarded a credential that may be helpful for career advancement or employment. Furthermore, some courses lead to a professional certificate or university degree and are equivalent to full-fledged educational programs. The majority of these programs are provided as master's degrees or long-term courses.

Format for education. Coursera courses include forums, assignments, quizzes,

and visual aids. You could collaborate with other students, finish group projects, and work on a project in some classes. Students' active participation is guaranteed by these teaching strategies.

Numerous learning possibilities are available on the edX platform. It offers top-notch courses that are modeled after curricula from top colleges worldwide. Students may study effectively and conveniently with edX, gaining both academic knowledge and practical skills. Additionally, they may use this information for professional growth and job thanks to certificates and degrees.

With millions of courses covering a wide range of subjects, Udemy is one of the biggest online learning environments in the world. Established in 2010 by Kevin Hale and Girish Mehta, Udemy has been instrumental in online education by facilitating communication between educators and learners.

If you properly plan the process, learning English on your own is both feasible and successful. Setting specific objectives, using a variety of materials, practicing every day, surrounded by English speakers, and not being scared to make errors are all crucial. The most important thing is to keep going forward and approach the objective step by step, rather than stopping at what you have accomplished.

Students have additional learning options because to non-traditional education, such as online courses, massive open online courses, and independent English language study. Regardless of their financial situation or geographic location, everybody may select the appropriate learning route with these learning methods. Access to learning resources from international institutions and specialists is made possible via online courses and massive open online courses, and the flexibility of studying enables you to balance your education with your personal and professional obligations.

On the other hand, independent English language learning presents a special chance for those who choose to advance their knowledge at their own speed using a range of materials, including podcasts, mobile applications, and discussions with native speakers. Although it calls for self-control and drive, this may be just as successful as conventional classes.

Unusual teaching methods are therefore becoming a significant component of

the contemporary educational process, enabling everyone to be adaptable, mobile, and competitive in the job market. They foster self-learning abilities and freedom of choice, both of which are critical in a society that is changing quickly.

References

1. "Theory and practice of online learning" by Terry Anderson (2008)
2. "Distance learning and learning: the basics of distance education", Michael Simonson, Sharon Smaldino, Rodney Albright, Jeanette Zwachek (2009)
3. "Pedagogy of distance learning" by Valery G. Ponomarev
4. "The use of technology in education: innovation and practical applications", John Reiser
5. "Problems and difficulties of distance learning", Kalmykov Mikhail I.
6. "The Globalization of Higher Education" (2017), R. Cummings.
7. "The Challenge of Education in the 21st Century" (2004), John Dewey.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

SECURE FILE TRANSFER: API ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

Карпов Иван Алексеевич

Перфильев Владислав Петрович

Серый Марк Александрович

студенты III курса направления «Информационные системы
и программирование»

Научный руководитель: Шекихачева Наталья Ивановна,
канд. пед. наук, преподаватель РТК
СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Проект Secure File Transfer представляет собой разработку API для безопасной передачи данных с использованием современных технологий шифрования и облачного хранения. Основная цель — обеспечение надежной защиты информации при минимальных затратах. API интегрирует шифрование AES-256, аутентификацию JWT и функционал для удобной работы с данными, включая загрузку, скачивание и автоматическую расшифровку. Результаты тестирования показывают значительное улучшение процессов в ритейле, что подчеркивает универсальность решения для различных отраслей.*

***Ключевые слова:** безопасная передача данных, AES-256, API, шифрование, облачное хранение, JWT-аутентификация*

Современные информационные системы уязвимы к утечкам данных, что может привести к значительным экономическим потерям и снижению конкурентоспособности. Особенно актуальна проблема для стартапов, где ограничены ресурсы на обеспечение информационной безопасности.

Проект Secure File Transfer решает эту проблему, предоставляя простой и

доступный инструмент для защиты данных. Целью проекта является создание API, которое объединяет современные технологии шифрования и облачное хранение, обеспечивая безопасную передачу данных. Проект ориентирован на универсальное использование в различных отраслях (рис. 1).

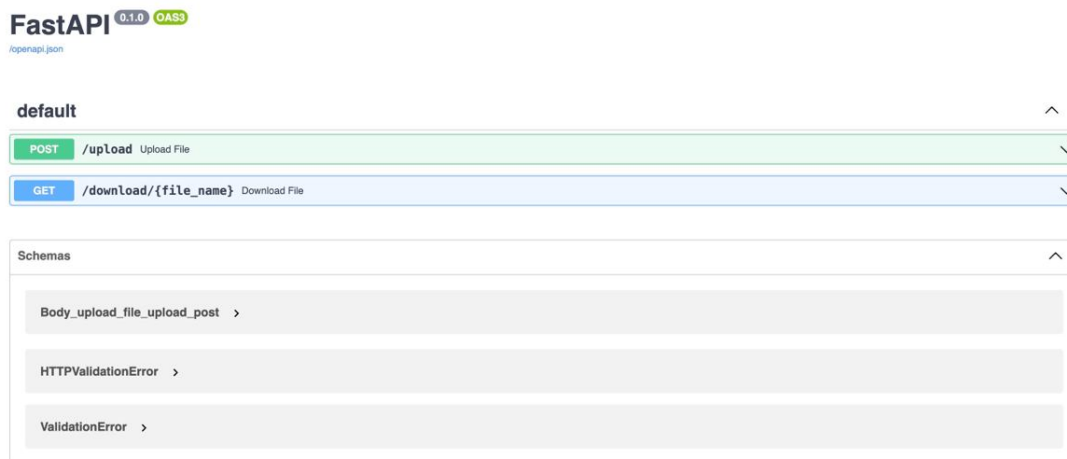


Рисунок 1 — Реализованное решение на основе FastAPI

API разрабатывается с учетом минимальных затрат на его внедрение, что делает его доступным даже для малых предприятий и образовательных проектов. API включает такие функции, как:

1. AES-256: продвинутая технология шифрования, обеспечивающая высокий уровень безопасности (рис. 2 и рис. 3).
2. JWT-аутентификация: позволяет надежно проверять доступ к данным.
3. Облачное хранение: используется для масштабируемости и удобства работы с данными.

Тестирование проекта проводилось в магазине LEGO. Внедрение API позволило:

- Ускорить обработку данных между отделами на **30%**.
- Снизить инфраструктурные затраты на **20%**, благодаря интеграции облачных технологий.

API демонстрирует свою универсальность и может быть полезным в таких сферах, как:

- Логистика: для безопасной передачи данных между складами.

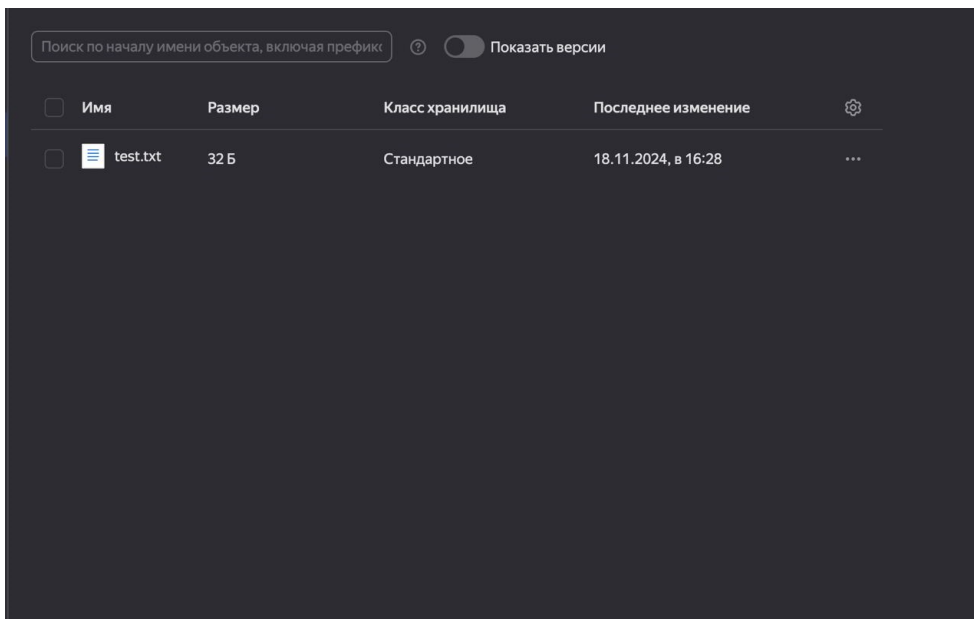


Рисунок 2 — Загрузка тестового файла с данными

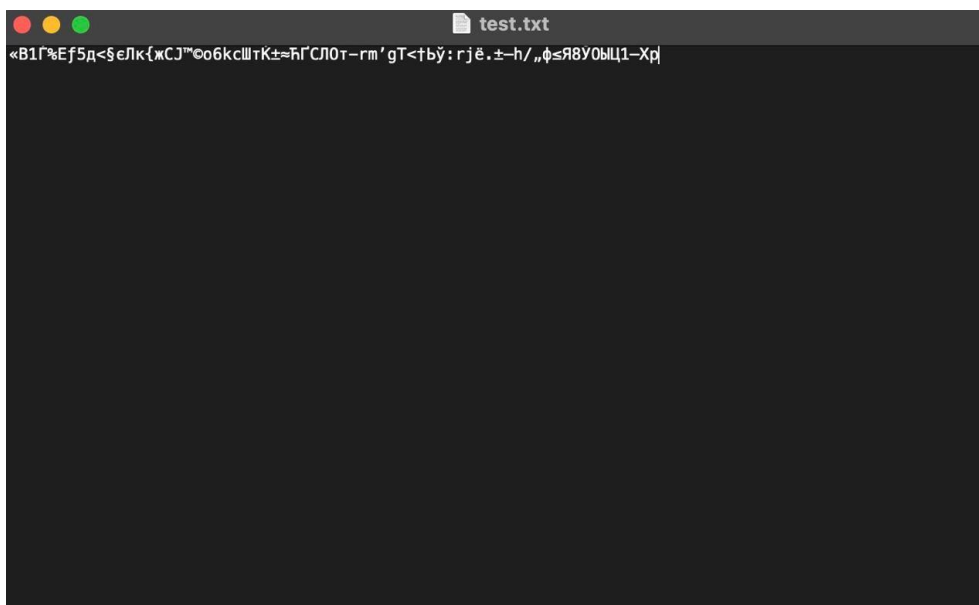


Рисунок 3 — Тестовый файл с тем же содержимым, но с зашифрованными данными

- Финансы: для защиты конфиденциальных данных.
- Образование: для защиты персональных данных студентов.

Возможная масштабируемость:

– Расширение функционала: добавление функций, таких как мониторинг активности пользователей и логирование операций.

– Интеграция с блокчейн-технологиями: для обеспечения полной прозрачности и отслеживаемости данных.

– Оптимизация для мобильных устройств: упрощение работы с API на смартфонах и планшетах.

– Локализация: перевод документации и интерфейса на другие языки.

Этот пример демонстрирует создание API с использованием FastAPI для безопасной работы с файлами: их шифрования, хранения в облаке и последующей расшифровки. Реализованы два маршрута. Маршрут /upload принимает файл от пользователя, шифрует его с помощью функции `encrypt_file` и загружает в облачное хранилище, например, Amazon S3, через функцию `upload_to_s3`. После загрузки в базу данных сохраняются метаданные файла, включая имя, размер и URL-адрес, а клиент получает сообщение об успешной загрузке со ссылкой на файл. Второй маршрут /download/{file_name} предназначен для скачивания файла по его имени. Сначала проверяется его наличие в базе данных, после чего файл загружается из облака через функцию `download_from_s3`, расшифровывается с помощью `decrypt_file` и возвращается клиенту в исходном виде. Если файл не найден, клиенту возвращается ошибка 404 с соответствующим сообщением. Шифрование данных перед загрузкой защищает их даже в случае утечки из облачного хранилища, а обработка ошибок делает API надёжным и удобным в использовании (рис. 4).

```

app = FastAPI()

3 usages (3 dynamic)
@app.post("/upload")
async def upload_file(file: UploadFile = File(...), db: Session = Depends(get_db)):
    file_data = await file.read()
    encrypted_data = encrypt_file(file_data)

    s3_url = upload_to_s3(file.filename, encrypted_data)

    db_file = FileMetadata(file_name=file.filename, file_size=len(file_data), s3_url=s3_url)
    db.add(db_file)
    db.commit()

    return {"message": "File uploaded successfully", "s3_url": s3_url}

3 usages (3 dynamic)
@app.get("/download/{file_name}")
async def download_file(file_name: str, db: Session = Depends(get_db)):
    db_file = db.query(FileMetadata).filter(FileMetadata.file_name == file_name).first()
    if not db_file:
        raise HTTPException(status_code=404, detail="File not found")

    encrypted_data = download_from_s3(file_name)
    decrypted_data = decrypt_file(encrypted_data)

    return {"file_name": file_name, "content": decrypted_data.decode()}

```

Рисунок 4 — Код, реализующий API

Список литературы

1. Гринберг, Р., Кац, А. Создание защищённых API с помощью FastAPI: Практическое руководство. – Нью-Йорк: TechPress, 2022. – 320 с.
2. Мюллер, С. Современные веб-приложения на Python: FastAPI и не только. – Берлин: Springer, 2021. – 250 с.
3. Тивари, А. Интеграция с облаком: лучшие практики обработки и шифрования файлов. – Сан-Франциско: O'Reilly Media, 2020. – 400 с.
4. Смит, Дж., Браун, К. Защита данных в облаке: вызовы и решения. – Лондон: CRC Press, 2019. – 345 с.
5. Вильямс, М. Продвинутое криптографические техники для безопасных систем. – Кембридж: MIT Press, 2018. – 290 с.

УДК 004.9

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ
В ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ****Топский А. А.****Бычкова К. А.****Кравченко А. А.****Научный руководитель: Локтионова А. Г.,**

к.т.н., старший преподаватель

Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

Российская Федерация вступает в решающий этап модернизации своей транспортной системы, используя потенциал интеллектуальных транспортных систем (ИТС). Эта стратегическая инициатива, закреплённая в Указе № АК-74-р, изданном Министерством транспорта 21 марта 2022 года, направлена на трансформацию способов перемещения людей и товаров по обширной территории России.

Указ, в основе которого лежит внедрение интеллектуальных транспортных систем в рамках государственной программы «Общесистемные меры по развитию дорожного хозяйства», представляет собой план действий по интеграции технологий ИТС на всей территории страны. Этот план действий устанавливает единый подход к разработке ИТС, обеспечивая согласованность и синергию между различными регионами.

Методические рекомендации, изложенные в указе, служат руководством для субъектов Российской Федерации, направляя их усилия по разработке и реализации положений указа. В этих рекомендациях подчёркивается принцип адаптивности, признающий разнообразные потребности и проблемы различных

регионов и поощряющий разработку и внедрение IT-решений, адаптированных к местным условиям. Такой индивидуальный подход гарантирует соответствие технологии конкретным требованиям каждого региона, максимизируя её воздействие и эффективность.

Основная цель внедрения ИТС в России — оптимизация управления дорожным движением с использованием передовых технологий, таких как:

- мониторинг и анализ трафика в режиме реального времени, анализ структуры трафика и выявление узких мест для оптимизации транспортного потока и уменьшения заторов;

- динамическое управление сигналами светофора, адаптация сигналов к условиям реального времени, минимизация задержек и повышение общей эффективности дорожного движения;

- усовершенствованные системы информирования путешественников (ATIS), предоставление водителям информации о состоянии дорожного движения, альтернативных маршрутах и возможных задержках в режиме реального времени, что позволяет принимать обоснованные решения;

- технологии подключённых транспортных средств, обеспечение связи между транспортными средствами и инфраструктурой, повышение безопасности и расширение возможностей автономного вождения в будущем [1].

В указе подчёркивается критическая важность внедрения ИТС в городских агломерациях, особенно в городах с населением более 300 000 человек. Эти районы характеризуются высокой плотностью населения, сложной структурой дорожного движения и значительной нагрузкой на существующую дорожную инфраструктуру. Решения ИТС предлагают мощный инструмент для решения этих проблем, повышая удобство и качество жизни в этих городских центрах.

Создание ИТС способствует повышению безопасности дорожного движения, улучшению транспортной доступности и снижению негативного воздействия на окружающую среду. В условиях растущей урбанизации и увеличения автомобильного парка, развитие интеллектуальных транспортных систем становится необходимым условием для устойчивого развития транспортной

инфраструктуры в Российской Федерации [1].

Когда этот уровень будет достигнут, произойдут значительные изменения во всей транспортной инфраструктуре страны. Средняя скорость движения транспортных средств повысится, частота и тяжесть дорожно-транспортных происшествий снизятся, расход топлива уменьшится, задержки в поездках сократятся, степень износа дорожного покрытия уменьшится, количество вредных веществ снизится, а интеллектуальные транспортные системы получат широкое распространение [1].

Интеллектуальные транспортные системы — это комплекс технологических и организационных мер для оптимизации безопасности дорожного движения, повышения уровня комфорта и эффективности с использованием передовых технологий.

В интеллектуальные транспортные системы входят автоматизированные системы управления светофорами, камеры фото- и видеофиксации, датчики движения транспорта и другие устройства. Эти компоненты собирают информацию об условиях дорожного движения и передают её в центральную систему управления для анализа и принятия решений. На рисунке 1 представлена схема взаимодействия компонентов ИТС.

Благодаря полученной информации, ИТС способствуют оптимизации дорожной ситуации, снижению риска аварий и перегруженности дорог [2].



Рис. 1 - Интеллектуальные транспортные системы в дорожной инфраструктуре

Качество собираемой информации является одним из основополагающих аспектов функционирования интеллектуальной транспортной системы. Чем точнее и актуальнее данные о состоянии дорожного движения, тем более

эффективной становится работа системы управления транспортом. Интеллектуальная транспортная система представляет собой комплекс технологических решений, направленных на оптимизацию движения на улично-дорожной сети города или сети дорог региона [2].

Интеллектуальная транспортная система должна содержать следующие подсистемы:

- Подсистема директивного управления транспортными потоками;
- Подсистема косвенного управления транспортными потоками;
- Автоматизированная система управления маршрутизированным транспортом;
- Подсистема контроля соблюдения правил дорожного движения;
- Подсистема управления состоянием дорог;
- Подсистема пользовательских сервисов [2].

Подсистемы управления транспортными потоками и светофорным управлением предназначены для координации движения транспортных средств и пешеходов на дорожной сети. Основные функции включают автоматическое управление на перекрестках, координированное управление на группах перекрестков и на городских дорогах, установление допустимых скоростей, перераспределение потоков, прогнозирование заторов и обеспечение преимущественного проезда.

Подсистема контроля соблюдения правил дорожного движения и транспорта выявляет нарушения, фиксирует их, распознает номера транспортных средств, ищет информацию о владельцах, оформляет административные материалы и создает базы данных.

Подсистема мониторинга осуществляет мониторинг трафика в режиме реального времени, аккумулируя данные о передвижении транспортных средств, анализируя их и предоставляя эту информацию заинтересованным лицам. Эти сведения позволяют оценить текущее состояние дорожной инфраструктуры, выявить потенциальные проблемные участки, требующие ремонта, и разработать меры по повышению безопасности дорожного движения. Кроме того, система

способна анализировать интенсивность и скорость движения транспорта, прогнозируя загруженность дорог, что способствует оптимизации транспортных потоков и повышению комфорта передвижения.

Подсистема управления «умными остановками» мониторит пассажиропоток, обеспечивает безопасность и информирует пассажиров о расписании, графике движения и других изменениях [3].

Подсистема управления состоянием дорог нужна для оперативного реагирования служб на ухудшение дорожных условий и автоматизированного сбора платы за проезд на платных участках. Её следует разделить на два блока, так как содержание дорог и сбор платы требуют разных схем и алгоритмов.

Для оперативного реагирования на состояние дорог нужны данные о температуре воздуха и покрытия, скорости ветра, коэффициенте сцепления и видимости объектов. Эти данные фиксируют метеопосты, успешно работающие на дорогах различных областей России.

В России развитие интеллектуальных транспортных систем является ключевым фактором для достижения целей устойчивого развития. ИТС объединяет подсистемы управления дорожным движением, общественным транспортом, обеспечения безопасности на дорогах и мониторинга окружающей среды. Эти подсистемы предоставляют данные и аналитику в реальном времени, что позволяет принимать обоснованные решения, сокращать пробки, выбросы и расход топлива [4].

ИТС также улучшают качество услуг общественного транспорта, повышают безопасность дорожного движения благодаря передовым технологиям и облегчают мониторинг городской среды. Внедрение этих технологий способствует созданию более эффективных, безопасных и устойчивых транспортных сетей, что в конечном итоге улучшает качество жизни граждан России.

Список литературы

1. Шабаев, С. Н. Обоснование внедрения интеллектуально-транспортных систем на автомобильных дорогах общего пользования / С. Н. Шабаев, С. А.

Иванов, Ю. Е. Кабанов / XIII международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации в науке и производстве» 24 апреля 2024. – 2024. – С. 1-5.

2. Байц, О. Н. Интеллектуальные транспортные системы как инструмент повышения точности учета интенсивности движения / О. Н. Байц / Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Омск, 23–24 ноября 2023 года. –2023. – С. 206-209.

3. Винтилова, Е. В. Инновационные методы организации дорожного движения / Е. В. Винтилова, Е. С. Винтилов / Архитектурно-строительный комплекс: проблемы, перспективы, инновации: сб. ст. V Междунар. науч. конф., Новополюцк, 27 окт. 2023 г. – 2024. – С. 344-349.

4. Локтионова, А. Г. Интеллектуальные транспортные системы Белгородской области / А. Г. Локтионова / Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения В. Г. Шухова. – 2023. – С. 230-234.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.624.131

АТМОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУНТА ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ

Коваленко Андрей Сергеевич

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Изучение в насыпных грунтах на территориях городов горючих и токсичных газов. Показаны причины данного явления. Предложены методика атмогеохимических исследований в инженерно-геологических целях, а также защитные меры.*

The study of combustible and toxic gases in bulk soils in urban areas. The causes of this phenomenon are shown. The methodology of atmogeochemical studies for engineering and geological purposes, as well as protective measures, are proposed.

***Ключевые слова:** метан, углекислый газ, атмогеохимическая съёмка, газоанализатор, методика измерений*

***Keywords:** methane, carbon dioxide, atmospheric and chemical survey, gas analyzer, measurement technique*

Геологическая среда в пределах мегаполисов испытывает интенсивное и разнообразное техногенное воздействие. Весьма часто при этом в ней возникают изменения, процессы и явления, неблагоприятные и представляющие угрозу для жизнедеятельности населения.

Для примера, рассмотрим крупный город Ростов-на-Дону. В пределах его территории весьма ощутимую площадь занимают массивы насыпных грунтов. В основном они имеют происхождение в рамках техногенных отложений. И на этих площадях происходит, и будет происходить масштабное строительство.

При этом основная проблема заключается в том, что часто насыпные грунты имеют в своём составе большое количество органических остатков, которые в процессе своего разложения выделяют горючие и токсичные газы, такие как: метан (CH_4), сероводород (H_2S), углекислый газ (CO_2) и некоторые другие. Метан является наиболее взрывоопасным компонентом, при концентрации от 4 до 16% может произойти взрыв. Кроме того, метан обладает слабонаркотическим действием при концентрациях от 0,042%. Не представляя особой опасности при выделении из почвы на открытом месте, метан, в случае миграции в замкнутые подземные помещения способен создавать взрывоопасные и пожароопасные концентрации. Углекислый газ, будучи тяжелее воздуха, накапливается в понижениях рельефа и помещениях. Так как он непригоден для дыхания, он оказывает удушающее воздействие на живые организмы.

В газогеохимическом отношении потенциально опасными считаются грунты с содержанием CH_4 более 0,1% и CO_2 более 0,5%, опасными – грунты с содержанием CH_4 более 1% и CO_2 более 10%. Пожаро-взрывоопасной является ситуация при содержании CH_4 более 5% [2].

В соответствии с действующими нормативными документами, на предпроектных стадиях изысканий участки с содержанием в насыпных грунтах метана свыше 0,01%, а углекислого газа – свыше 0,2% подлежат выделению и картированию.

В связи с возможностью таких неблагоприятных процессов при проектировании зданий и сооружений очевидна необходимость атмогеохимических исследований грунтов основания. Такие исследования должны проводиться на участках под строительство в следующих условиях:

1. Наличие в пределах строительной площадки техногенных отложений мощностью от 2,0 м и более;
2. Наличие в массивах техногенных отложений линз или пластов с высоким содержанием органического вещества.

Таким образом, при инженерно-геологических исследованиях газовой составляющей насыпных грунтов городских территорий должны решаться общая

и частная задачи.

Общая задача состоит в создании региональной картографической базы данных о распространении массивов насыпных грунтов, и участков, подлежащих первоочередным атмогеохимическим исследованиям. Решение этой задачи требует сбора инженерно-геологической информации и проведения широкомасштабных атмогеохимических исследований, включая:

1. Выделение на территории городских и поселковых агломераций участков с мощностью насыпных грунтов более 2,0 м и погребенных объектов старой городской инфраструктуры;

2. Определение состава насыпных грунтов и их фактической степени газоопасности;

3. Паспортизацию выделенных опасных в газозекологическом отношении массивов и внесение данных по ним в картографическую базу данных.

4. Районирование территорий по степени газозекологической опасности.

Информация из созданной картографической базы данных должна использоваться при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений наряду с другими данными инженерно-геологических изысканий для определения степени газозекологической опасности участка и необходимости защитных мероприятий этого направления.

В частном же направлении задачей исследований является опережающее детальное обследование массивов насыпных грунтов на предполагаемых конкретных участках строительства. При этом производятся:

1. Измерение содержания метана и углекислого газа в газовой компоненте грунтов строительной площадки;

2. Определение источника поступления указанных газов в грунт;

3. Оценка и прогноз параметров фильтрации газов в незащищенные подземные помещения;

4. Составление по результатам исследований заключения о газозекологической обстановке на площадке и разработка рекомендаций по предотвращению возможного проникновения горючих и токсичных газов в помещения.

В данный момент существуют весьма эффективные разработки для решения поставленных задач, которые были в своё время разработаны в ФГУП ВНИГРИ-уголь. Методикой предусматривается выполнение на участке следующих видов работ:

- Атмогеохимические исследования грунтов верхней части разреза с отбором и экспресс-анализом проб с глубины до 1 м;
- Атмогеохимические исследования воздуха в инженерно-геологических буровых скважинах с отбором проб воздуха и их экспрессным, а при необходимости – и лабораторным анализом;
- Режимные атмогеохимические исследования грунтов верхней части разреза и буровых скважин.

Экспресс-анализ газовой составляющей грунтов производится с помощью портативного газоанализатора. Пробы воздуха отбираются из грунта ненарушенной структуры с глубины до 1 м при помощи специального зонда-пробоотборника. В точке опробования производится экспресс-определение концентрации в почвенном воздухе метана и углекислого газа с занесением результатов в память прибора и полевой журнал.

Атмогеохимические исследования воздуха в инженерно-геологических скважинах выполняются сразу после извлечения из скважины бурового инструмента. Отбор воздуха производится поинтервально от устья скважины до уровня грунтовых вод (УГВ) через специальную резиновую или полиэтиленовую трубку. В скважину она опускается через герметичную заглушку. Для обеспечения жесткости трубка соединена со сталемедным геофизическим проводом.

Режимные (мониторинговые) наблюдения производятся при обнаружении в грунтах концентраций метана и углекислого газа, многократно превышающих предельно допустимые значения с целью определения скорости их фильтрации из грунтов в подземные помещения. Выполняются они с помощью специально разработанного каптажного устройства, которое обеспечивает герметизацию скважины. Через определенные промежутки времени производится измерение концентраций метана и углекислого газа в необсаженной буровой скважине. На

основании результатов исследований вычисляется скорость фильтрации указанных газов из грунта в незащищенное подземное помещение.

Разработанная методика успешно опробована на ряде объектов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Один из примеров исследования газового состава насыпных грунтов на строительной площадке по ул. Закруткина приведен на рисунке 1. Мощность насыпных грунтов на этом участке составляла от 6 до 20 м. Концентрация метана в буровых скважинах, согласно проведенных мониторинговых измерений, достигала 18%, что многократно превышает предельно допустимую.

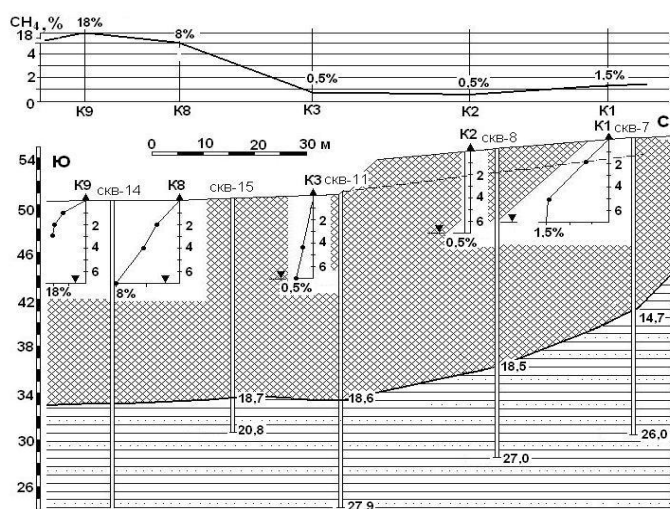


Рисунок 1 – Результаты атмогеохимических исследований грунтов строительной площадки на ул. Закруткина в г. Ростове-на-Дону

Основные мероприятия по защите зданий и сооружений от проникновения из насыпных грунтов горючих и токсичных газов определены в нормативных документах в форме рекомендаций [1]. Для каждого конкретного здания и сооружения вырабатывается свой комплекс мер защиты, с учетом конкретных инженерно-геологических, атмогеохимических условий участка строительства и конструктивных особенностей проектируемого сооружения.

Опыт составления заключений по результатам атмогеохимических исследований насыпных грунтов на площадках первоочередного строительства в г. Ростове-на-Дону с учетом директивных документов и нормативных требований [2-4] позволил выработать следующие рекомендации:

1. Защита зданий от проникновения в них метана может быть обеспечена вентиляцией подвалов и подполий, газоизоляцией нижних частей зданий.
2. Рекомендуемый относительно безопасный интервал – до трех метров от поверхности.
3. Перекрытие над подвалами, подпольем или коридором должно быть огнестойким с пределом огнестойкости для новых зданий - не менее 1 часа.
4. В подвальных помещениях, находящихся вне зданий, одно из вентиляционных отверстий должно располагаться в его перекрытии и в эти помещения должен быть обеспечен беспрепятственный доступ лиц, осуществляющих контроль содержания вредных газов.
5. Газоизоляция полов по грунту подвала должна обеспечиваться в соответствии с требованиями действующих нормативных документов [4].

Список литературы

1. Журбицкий Б. И. Карасев Г. К., Фоменко Н. Е. Проект методических рекомендаций по изучению загазованности насыпных грунтов при инженерно-геологических изысканиях в Ростовской области. / Сборник материалов межведомственной НПК «Экологическая безопасность и рациональное природопользование». Ростов-на-Дону, 2004 г., С.-108.
2. СП-11-102-97 Инженерно-экологические изыскания для строительства – М., 1997 г., 42 с.
3. СН-301-65 «Указания по проектированию гидроизоляции подземных частей зданий» – М., 1965 г.
4. СНиП Ш-В-9.62. «Гидроизоляция и пароизоляция. Правила производства и приемки работ». – М., 1962 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.412.8

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАТКА В СДЕЛКАХ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Подоляк Кристина Сергеевна

студентка

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

***Аннотация.** Актуальность темы статьи обусловлена тем, что задаток имеет определенные специфические черты, отличающие его от остальных способов обеспечения исполнения обязательств. Цель работы – исследование гражданско-правовых проблем применения задатка как способа обеспечения обязательств. Для реализации указанной цели, поставлена задача: теоретически обосновать особенности правоотношений, связанных с задатком и определить их место в системе гражданских правоотношений. В ходе выполнения работы обосновывается вывод о целесообразности более детальной классификации способов обеспечения обязательств.*

The relevance of the topic of the article is due to the fact that the deposit has certain specific features that distinguish it from other ways to ensure the fulfillment of obligations. The purpose of the work is to study the civil law problems of applying a deposit as a way to secure obligations. To achieve this goal, the task was set: to theoretically substantiate the features of legal relations associated with a deposit and determine their place in the system of civil legal relations. In the course of the work, the conclusion about the advisability of a more detailed classification of ways to secure obligations is substantiated.

Ключевые слова: задаток, сделка, аванс, обязательства, договор, договоренность, купля-продажа, имущество, нотариус, законодательство

Keywords: *deposit, transaction, advance, obligation, contract, agreement, purchase-sale, property, notary, law*

В тех случаях, когда стороны договорились заключить договор, но соответственно его не оформили, уплаченные в счет выполнения договора платежи возвращаются в том размере, в котором они были переданы. Договоренность о задатке может фиксироваться одним из условий основного договора, а может иметь место после оформления сделки купли-продажи.

Если придерживаться этой точки зрения, то следует признать, что задаток не подтверждает заключение договора купли-продажи недвижимого имущества, поскольку доказательством наличия договора купли-продажи является нотариально удостоверенный документ. В этом случае уплаченный покупателем недвижимости задаток выполняет только две функции - платежную и обеспечительную.

Вопрос об использовании задатка признается дискуссионным. Так, В. И. Солдатова предлагает образец соглашения о задатке, в соответствии с которым одна сторона передает другой определенную денежную сумму в счет причитающихся платежей по договору купли-продажи жилого дома. Если же лицо, получившее задаток, откажется заключить договор купли-продажи, оно обязано уплатить второй стороне двойную сумму задатка [1].

К. Д. Гасников полагает, что такая практика противоречит закону, а удостоверенные нотариусами соглашения о задатке являются недействительными. По мнению ученого, задатком не может обеспечиваться обязательство, возникновение которого лишь предполагается, ведь обязательство, которое возникает на основании соглашения о задатке, является акцессорным (дополнительным), оно зависит от основного обязательства и может существовать лишь при условии существования основного обязательства [2].

По мнению Е. Б. Подузовой, в классическом римском праве существовал обычай (особенно это практиковалось в связи с договором купли-продажи), согласно которому одна сторона предоставляла другой какую-то вещь или небольшую сумму денег в знак того, что договор действительно заключен.

Предоставленная вещь или сумма денег называлась задатком (агга). В этом случае предоставление задатка, мало подтверждающее значение (агга confirmatoria). Несколько позже задаток получил второе значение. Он стал агга roepntientialis, то есть сторона, которая дала задаток, имела право отказаться от договора, оставляя задаток. Контрагент, принявший задаток, мог отказаться от договора, если он вернет двойную сумму полученного задатка. В случае исполнения договора задаток засчитывался к сумме причитающегося платежа. Известен был римлянам и задаток (агга roepalis), который выполнял штрафную функцию, стимулируя должника к исполнению обязательства [3].

О том, что задаток формировался, прежде всего, как средство, который подтверждает наличие договорных отношений, свидетельствуют и другие источники из римского права. Так, А. Я. Рыженков отмечает, что сначала задаток выполнял роль доказательства факта заключения договора, подтверждал достоверность договора [4].

Законодательство дореволюционной России не содержало общих правил относительно задатка, которые можно было бы применять ко всем договорам, однако включало положения о задатке в отношении купли-продажи недвижимого имущества. Следовательно, сторонам предоставлялась возможность до совершения договора купли-продажи обеспечить задатком, о получении которого продавец выдавал покупателю расписку о задатке, составленную в простой письменной форме.

Эта расписка должна была включать в себя:

- 1) указание о времени ее выдачи;
- 2) определение условий договора (купи-продажи или продажи), который обеспечивался задатком;
- 3) размер полученного задатка;
- 4) определение срока, в течение которого стороны обязывались заключить договор и который не должен был превышать одного года.

В случае, когда договор не заключался без вины кого-либо из контрагентов, задаток возвращался обратно. В законодательстве перечислялись

обстоятельства, которые исключали вину. Если договор не был заключен по вине стороны, которая должна была стать покупателем, то она теряла выданный им задаток. Если от заключения договора отказывалась сторона, которая должна была стать продавцом, обязывалась вернуть полученный задаток в двойном размере. По мнению Т. В. Шепель, в этом случае надо было бы говорить не о задатке в собственном смысле, а о законной неустойке [5].

Становится понятной современная практика использования задатка, когда в условиях отсутствия четких правил о форме задатка и каких-либо положений относительно предварительного договора, население продолжает придерживаться традиций. Граждане составляли расписки или подписывали неурегулированные законодательством предварительные договоры с надеждой, что переданная сумма денег послужит не авансом, а задатком, если последнее слово указано в документе. При этом, с юридической точки зрения, отношения, возникающие между сторонами, можно рассматривать в двух аспектах.

Во-первых, уплаченные деньги по некоторым распискам свидетельствуют о том, что покупатель уже частично выполнил взятые на себя обязанности по договору купли-продажи. Отсюда напрашивается вывод: стороны обо всем договорились, договор заключили, но не должным образом его оформили. Подобная позиция отражена в научно-практическом комментарии, где отмечается, что, исполняя передачей задатка часть или все основное обязательство, должник подтверждает его наличие.

Смоделируем ситуацию: продавец жилого дома не захотел оформлять договор у нотариуса. Тогда суд по требованию стороны, которая полностью или частично исполнила сделку, которая требует нотариального удостоверения, может признать сделку действительной, если для этого нет препятствий. В таком случае нет нужды в следующем нотариальном удостоверении сделки.

Представляется, что аналогичная возможность будет храниться у покупателя при условии прохождения покупателем процедуры обязательной государственной регистрации после вступления в законную силу решения суда о признании сделки действительной.

Итак, законодательство предоставляет возможность суду признать действительным не надлежаще оформленный договор, и о договоренности сторон могут свидетельствовать письменные доказательства. В связи с этим возникает вопрос: если простая письменная форма соглашения о задатке может быть в суде доказательством совершения договора, то почему без судебного решения о признании договора действительным переданы в счет будущих платежей деньги надо считать авансом? Кстати, аванс не выполняет обеспечительной функции, но все другие функции ему также присущи. Если рассматривать деньги как аванс, то одновременно следует признать, что договор купли-продажи заключен, но не оформлен.

Поэтому нельзя считать безупречной позицию тех юристов, которые утверждают, что внесенные деньги могут быть доказательством достигнутого согласия между продавцом и покупателем, но не могут быть задатком (без нотариального удостоверения договора купли-продажи или без замены этого оформления судебным решением) [6].

На пользу простой письменной формы соглашения о задатке юристы могут привести и такой аргумент: если бы законодатель имел намерение предусмотреть для соглашения о задатке какую-то другую форму (кроме простой письменной), то он бы об этом прямо сказал, как сделал, например, в отношении залога недвижимости.

Во-вторых, в расписке или в отдельном договоре стороны могут зафиксировать факт передачи денежной суммы под названием «задаток», указывая при этом конкретную дату, на которую они назначили заключение договора, о существенных условиях которого уже договорились. В данном случае речь идет о предварительном договоре. Если бы эти события происходили, например, в XIX в., то согласно законодательству того времени обеспечительная функция задатка могла быть задействована в случае отказа от заключения договора купли-продажи. Заметим, что участник предварительного договора, который внес денежную сумму под названием «задаток», не имел бы права обращаться в суд с иском о признании сделки купли-продажи действительной, поскольку стороны

письменно договорились только о заключении договора купли-продажи в будущем.

Законодательство, которое допускает неоднозначное толкование его норм, порождает состояние неопределенности в гражданских правоотношениях. Граждане не могут чувствовать себя защищенными, они нередко испытывают неоправданные денежные и моральные затраты, доверяя свои дела юристам, каждый из которых имеет собственный взгляд на вопросы применения задатка в отношениях, связанных с отчуждением недвижимости.

Список литературы

1. Солдатова В. И. Обеспечительный платеж в договоре аренды / Актуальные проблемы российского права. - 2022. - № 8. - С. 63-68.
2. Гасников К. Д. Применение обеспечительных платежей в рамках отдельных гражданско-правовых обязательств: теоретические и практические аспекты / Журнал российского права. - 2021. - № 10. - С. 46-55.
3. Подузова Е. Б. Обеспечение задатком организационные обязательства: проблемы и противоречия / Актуальные проблемы российского права. - 2022. - № 7. - С. 67-71.
4. Рыженков А. Я. Задаток как юридический факт в гражданском праве / Наука. Общество. Государство. - 2021. - №2 (34). - С. 141-147.
5. Шепель Т. В. Состояние российского законодательства о внедоговорных охранительных обязательствах и перспективы его развития / Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2019. - № 3. - С. 183-187.
6. Серветник А. А. Соотношение задатка и аванса: практика применения / Вестник Саратовской государственной юридической академии МВД России. - 2020. - № 4. - С. 104-108.

УДК 347.65.68

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМ НАСЛЕДСТВЕННОГО
ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН****Рындина Карина Владимировна**

студентка

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

***Аннотация.** Актуальность темы статьи обусловлена тем, что совершенствование законодательства, регулирующего наследственные отношения, тесно связано с развитием науки наследственного права, многие проблемы которой по сей день остаются неразрешенными. Цель работы - анализ наследственных правоотношений и законодательства, регулирующего наследственные отношения. Для реализации указанной цели, поставлена задача: проанализировать правовую природу наследственного правоотношения. В ходе выполнения работы сделан вывод, что основанием возникновения наследственного правоотношения всегда выступает совокупность юридических фактов – юридический состав, обязательным элементом которого является факт смерти наследодателя, а также наличие определенной степени родства с наследодателем.*

The relevance of the topic of the article is due to the fact that the improvement of the legislation governing inheritance relations is closely related to the development of the science of inheritance law, many of whose problems remain unresolved to this day. The purpose of the work is the analysis of inheritance legal relations and legislation regulating inheritance relations. To achieve this goal, the following tasks were set: analyze the legal nature of the inheritance relationship. In the course of the work, it was concluded that the basis for the emergence of a hereditary legal relationship is always a set of legal facts - a legal composition, an obligatory element of which is the

fact of the death of the testator, as well as the presence of a certain degree of relationship with the testator.

Ключевые слова: *наследство, завещание, нотариус, очередность наследования*

Keywords: *inheritance, testament, the notary, the order of succession*

В современных условиях наследственное право разных стран является неоднородным. Так, наследственное право Франции, Германии, Испании и других представителей европейских континентальных государств кодифицировано и включено в качестве составной части в гражданские кодексы вышеуказанных стран. В свою очередь в Англии вопросы наследства, регулируются несколькими законами. Законодательство США отнесено к ведению штатов.

Для общих принципов западного наследственного права характерны два основных принципа: свобода завещания и охрана интересов семьи субъекта частной собственности. На сегодняшний день превалирует принцип охраны интересов семьи, что обусловлено усилением вмешательства государства в дела семьи. В Российской Федерации отмечается тенденция к постепенному расширению границ свободы завещания, в зарубежных странах – противоположная ситуация.

Реформы ряда институтов зарубежного гражданского права повлекли в последние десятилетия расширение наследственных прав пережившего супруга, а также усыновленных и внебрачных детей. Сужение круга наследников по закону в странах капиталистической Европы, приводит к росту случаев перехода наследственного имущества к государству.

В соответствии с Германским гражданским уложением категории наследников и очередность их призвания к наследованию устанавливается по парантеллам. Каждая парантелла призывается к наследованию лишь при условии отсутствия родственников предшествующей, количество парантелл не ограничено. При отсутствии наследников по закону наследственное имущество по праву наследования переходит к государству. Основанием для лишения права наследования в Германии могут быть: недостойное поведение наследника,

проявившееся в попытке или умышленном причинении смерти наследодателю, в причинении вреда его здоровью, в принуждении наследодателя к составлению завещания. В соответствии с парантеллами устанавливается доля наследников. Так, например, внутри первой парантеллы имущество делится поровну между детьми наследодателя [1].

Во Франции вопросы наследования регулируются Французским гражданским кодексом 1804 г. Наследование имущества осуществляется или по закону, или по завещанию. Обязательной является доля детей наследователя, в том числе и внебрачных при наследовании по завещанию, зависит от числа детей и может варьироваться от $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ наследуемого имущества. Внебрачное родство образует наследственные права, если установлено законным образом. Наследство может быть принято без оговорок или с условием составления описи.

В последние годы законодательная база зарубежных стран, регулирующая вопросы наследства, претерпевает серьезные изменения. Так, например, в США принимаются попытки по унификации законодательства о наследовании.

Между законодательными нормами Российской Федерации и зарубежных стран существует, как схожие характеристики, так и существенные различия. В общем, понятие завещания совпадает, однако порядок совершения всех необходимых процедур, связанных с ним – отличен.

В Российской Федерации завещание может быть удостоверено от имени только одного лица (ст. 1125 ГК РФ), в ряде стран существует практика составления совместных завещаний [2]. В англо-американском праве возможны взаимные завещания, где несколько лиц принимают на себя встречные обязательства относительно друг друга. Для российского законодательства ближе позиция о запрете совместные и взаимные завещания, применяемая Францией.

В правовом поле России отсутствует такой институт, как договор о наследовании, характерный для законодательства Швейцарии и ФРГ. Завещание может быть отменено по воле завещателя, в то время как договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.

Главной целью законодательства о наследовании – установление порядка

совершения завещания, при котором исключаются сомнения в подлинности последней воли гражданина. В соответствии с законодательством как западных стран так России, завещание может быть признано не действительным, в результате составления его с нарушениями предписанных требований.

Для большинства стран континентальной Европы характерны следующие основные формы завещания:

– собственноручное завещание пишется полностью завещателем, им же датируется и подписывается. При такой форме существует возможность потери завещания или составления его под воздействием третьих лиц. В соответствии с принятым в Российской Федерации порядком удостоверения завещания, вероятность, как утраты завещания, так и составления его под влиянием третьих лиц, практически исключается;

– публичное завещание совершается в соответствии с установленной законом процедурой при участии официального должностного лица (как правило, нотариуса). Во Франции в подобной процедуре принимают участие 2 нотариуса, или один, но в присутствии 2 свидетелей. Процедура позволяет минимизировать риски совершения неправомерных действий нотариусом, удостоверяющим завещание единолично. Гарантируется подлинности воли завещателя и сохранность документа, путем оставления его на хранение нотариусу или иному должностному лицу;

– тайное завещание составляется наследодателем и передается в запечатанном виде на хранение нотариусу в присутствии свидетелей. Может содержать как противозаконные распоряжения, так и формулировки, допускающие двойное толкование, что затруднит его реализацию впоследствии. Подобная форма завещания возможна в России в виде закрытого завещания (ст. 1126 ГК РФ), а также применяется во Франции, ФРГ и отдельных кантонах Швейцарии [3].

В Англии предусмотрена только одна форма завещания, составляется письменно, подписывается завещателем и удостоверяется не менее чем 2 свидетелями в присутствии завещателя. Большинство штатов США применяют английскую форму завещания, однако многие штаты признают и другие формы, к

примеру, собственноручные завещания.

В Российской Федерации, как и в праве западных государств, имеются ограничения по составлению завещания. Одно из условий - достижение определенного возраста. Аналогично российскому законодательству, признаются недействительными завещания недееспособных лиц (слабоумных, душевнобольных), а также завещания, составленные под влиянием угроз, насилия, обмана либо заблуждения. В западных странах, возможно, сделать распоряжение в тексте завещания о назначении опекуна несовершеннолетнему, признать отцовство в отношении внебрачного ребенка и др. Подобная практика отсутствует в законодательстве России.

Существенно отличается регулирование вопросов перехода наследственного имущества и ответственности по долгам наследодателя законодательством западных стран континентальной Европы от регулирования аналогичных вопросов нашим правом. В Швейцарии, Франции и ФРГ переход права собственности на наследственное имущество от наследодателя к наследнику происходит непосредственно в момент смерти. Допускается отказ от наследства в пределах определенных сроков, максимальный срок давности (30 лет) характерен для французского права. В России наследники отвечают по долгам наследодателя только в пределах наследственной массы (ст. 1175 ГК РФ), в странах же континентальной Европы ответственность наследников перед кредиторами наследодателя не ограничена, то есть действует и за пределами актива наследственного имущества [4]. Данное условие подлежит корректировке, например, во Франции наследник отвечает по долгам наследодателя только в рамках актива, если примет наследство с условием составления описи имущества. В российском законодательстве ответственность наследников всегда долевая, в ФРГ и Швейцарии, как правило, солидарная.

Принципиально иной порядок существует в странах с англо-американской системой права. Наследство сначала переходит в распоряжение личного представителя наследодателя, который определен или завещанием или в официальном порядке. Оставшаяся часть наследства после ликвидации долгов передается

наследникам в тех долях, которые им причитаются.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что между наследственным правом развитых капиталистических стран и Российской Федерации есть как существенные расхождения, так и совпадения. Схожесть черт является закономерной, так как правовые нормы, рассматриваемых государств уходят своими корнями в римское право. Отличия вызваны разными принципами, на которых базируется основа российского и западного права. Для отечественного права характерна, большее проявление демократичности в вопросе свободы завещания и заботы об интересах семьи.

Список литературы

1. Беспалов Ю. Ф. Наследственное право. М.: Ось-89. 2017. 585 с.
2. Айзатулина Р. Р. Анализ текущих проблем института наследования в России / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 57. С. 214-216.
3. Муртазина Г. М. Актуальные вопросы и совершенствование норм наследственного права / Экономия. 2019. №1. С. 56-61.
4. Старкова Т. В. Проблемы наследственного права в современной России / Молодой ученый. 2018. № 46. С. 41-44.

УДК 347.441

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОГОВОРОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОГОВОРНОМ ПРАВЕ****Снытко Дмитрий Николаевич**

студент

ЧОУ ВО «Академия управления и производства»,

город Москва

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена растущим значением договора как юридической формы правовой связи между субъектами рынка и эффективного средства воздействия на экономику в условиях ее глобализации. Цель - выяснение сущности договора как правовой формы реализации гражданской правосубъектности. Для реализации указанной цели, поставлены задачи: установить функциональную связь договора с основными институтами гражданского права; выяснить особенности правовой формы реализации гражданско-правовых договоров. В ходе выполнения работы выявлены проявления классификации договоров при определении их содержания, порядка заключения, толкования, определения механизма гражданско-правовой ответственности.

The relevance of the topic of the article is due to the growing importance of the contract as a legal form of legal connection between market entities and an effective means of influencing the economy in the context of its globalization. The purpose of the work is to clarify the essence of the contract as a legal form for the implementation of civil legal personality. To achieve this goal, the following tasks were set: to establish a functional relationship between the contract and the main institutions of civil law; find out the features of the legal form of the implementation of civil law contracts. In the course of the work, manifestations of the classification of contracts were revealed in determining their content, the procedure for concluding, interpreting, and

determining the mechanism of civil liability.

Ключевые слова: договор, право, система, конструкция, кодекс, статья, договорные отношения, обязательства

Keywords: contract, law, system, design, code, article, contractual relations, obligations

Одной из наиболее динамичных подотраслей гражданского права является обязательственное и договорное право. Его удельный вес в частном праве постоянно возрастает по мере введения в оборот новых товаров (работ, услуг) и перевода на договорные основы других обязательств, деликтных (договор о погашении долга), наследственных (наследственный договор) и другие. Рост количества и разновидностей гражданско-правовых договоров приводит к их пересечению, а свобода договора к размыванию их видовой принадлежности и иногда и до злоупотребления. Это вызывает потребность определения единой правовой основы и взаимозависимости гражданских договоров, установление их системообразующих критериев, места отдельных разновидностей в системе договорного права, причин разных подходов к их конструкции в законодательстве, различных толкований в научной литературе и на практике.

Стало почти аксиоматичным, что договор является ведущей конструкцией гражданского права. Он пережил свой ренессанс, упадок и расцвет в условиях рыночной экономики. Французский философ и социолог А. Фурье, рассматривая перспективы развития гражданского права указывал, что договор занимает девять десятых действующих кодексов, а когда-нибудь ему будут посвящены в кодексах все статьи от первой до последней гражданского права [1].

Ряд проблем оптимального регулирования отношений на основе договора до сих пор не решен, а договорные отношения так и остались не урегулированными или недостаточно хорошо урегулированными. Другие требуют решения. В частности, действующее законодательство ориентировано на регулирование «...простых договоров, которые не учитывают всех аспектов современной юридической практики заключения предварительных договоров и основных договоров, многосубъектных соглашений, некоторые особенности авторских

договоров, признания договоров незаключенными и другие аспекты» [2].

Однако не только этим характеризуется состояние позитивного регулирования современного договорного права РФ. Появились договоры, не имеющие четких признаков гражданско-правовых. До сих пор остались вне рамок систематизации договоры, которые используются для обеспечения исполнения обязательств; договоры в сферах образовательных, медицинских, туристических, спортивных, развлекательных услуг, услуг связи, и, в частности, кабельного телевидения, Интернет-права и т.д.

Европейское договорное право было официально признанным как приоритетным направлением унификации и большинство дискуссий современной европейской доктрины посвящены именно проблемам гармонизации законодательства в сфере договорного права [3]. Значительное место в этом занимают Принципы европейского контрактного права. Они стали, по сути, своеобразным камертоном для развития контрактного права вообще и договорного права в частности. Указанные принципы, созданные на основе частной инициативы, не могут быть отнесены непосредственно к действующим нормативным актам. Они являются своего рода ориентирами разработки договорного права вообще и отдельных его институтов. Эти принципы имеют статус «мягкого закона» («soft law») – общее понятие для всех видов норм, соблюдение которых не обеспечено принуждением государства, но является достижимой целью и возможными для применения [4].

Принципы еще не стали положительным действующим правом, но применяются как право договора (*lex contractus*) по взаимной договоренности сторон для урегулирования отношений в договоре между ними. Основания применения *lex mercatoria*: волеизъявления сторон, могут установить обязательность для них того или иного обычая включить текст в договор (интерполяция) и использования обычая государственным судом, если стороны не указали на его применение, но обычай признан судом как источник регулирования отношений по договору.

На основании приведенного справедливо отметить, что *lex mercatoria* является одновременно доктриной и направлением обоснование применения

специальной автономной системы правового регулирования транснациональных договоров [5].

Для США и Великобритании характерна «неактивная» модель государственного регулирования, которая осуществляется на основе остаточного принципа – регулирование только тех отношений, которые не поддаются эффективному рыночному механизму. Вследствие такого положения в США договорное право основано преимущественно на диспозитивных нормах, что признано его силой и слабостью одновременно. Однако для договорного права присущи и императивы. Они в настоящее время являются оправданными, ибо сдерживают основные конструкции, не дают возможности «расползаться» по другим институтам права, применять договор для другой цели (уклонение от налогов) [6].

В последнее время исследования проблем договорного права по большей части велись в отношении его отдельных институтов и субинститутов. Основным направлением их развития является все-таки европейское направление, а принципом - свобода договора, который предусматривает минимальное участие государства в экономических отношениях вообще. Но свобода не была никогда и не может быть абсолютной, особенно если она открывает путь для диктата монополистов и злоупотребления правом [7].

Следовательно, так или иначе мы сталкиваемся с проблемой установления границ свободы договора. Это обусловлено экономическими факторами, где формальное равенство контрагентов и возможность защищать свои интересы не подкрепляется равенством на практике. Например, если лицо не имеет достаточных средств для уплаты судебной пошлины, что при защите нарушенных прав хозяйственных обязательств является необходимым, то защита через исковое производство является достаточно проблематичным. Уже даже не учитывая платность и цену квалифицированной юридической помощи (адвокатирование), без чего выиграть дело достаточно сложно.

Как правило, слабой стороной в договорных отношениях является потребитель. Именно с целью защиты потребителя устанавливаются исключения из принципа свободы договора для предпринимателей, которые реализуют товары,

выполняют работы или предоставляют услуги через конструкцию публичного договора.

Возникла довольно важная проблема отраслевой принадлежности договоров и как следствие разграничения договорных обязательств между кодифицированными актами гражданского права и другими законными и подзаконными актами. Широко стали применяться квазидоговорные формы урегулирования отношений между субъектами гражданского права. Одновременно применяются так называемые джельментские договоры, смешанные и т.д. Так, первые почти забытые в договорном праве, а другие неоднозначно трактуются. Они разрушают единую приватно-правовую природу договорного права, приводят к необходимости теоретико-функционального обобщения направлений развития договора и договорной практики и выработки научно обоснованных моделей и практических рекомендаций относительно функционирования договорного права в рамках единого правового механизма (интеграционный подход) или допустимости отраслевых договоров и формирование отраслевых доктрин договорного права. Собственно, последние процессы стали реальностью и однозначно определиться в этом не так просто [8].

С одной стороны, в договорном праве должен быть блок норм (подходов) межотраслевого характера в пределах ГК РФ, с другой стороны – является допустимым с учетом специфики определенных отраслей права и отраслей законодательства на определенном историческом периоде (переходный период).

Кроме того, ряд договаривающихся, по своей юридической природе отношений регламентируются вне договорного права вообще. Это касается договорных способов обеспечения обязательств, наследственного договора, договора о возмещении причиненного деликтом вреда, договоров, регулируются другими актами гражданского законодательства. Договор применяется и при регулировании отношений, охватываемых трудовым правом. В частности, это касается использования труда, осужденных на отбытие срока наказания в виде лишения свободы.

Список литературы

1. Суханов Е. А. Российское гражданское право: учебник в 2 т. М.: Статут, 2016. 1206 с.
2. Егорова М. А. Некоторые особенности реализации прав на изменение и расторжение договора в российском праве / Научный поиск. 2019. № 4. С. 237-242.
3. Ахметова Г. З. Договорное право в системе гражданско-правовой отрасли / Вестник экономики, права и социологии. 2014. №1. С. 62-67.
4. Соменков С. А. Некоторые аспекты расторжения и изменения договора по соглашению сторон / Вектор юридической науки. 2016. № 10. С. 101-108.
5. Даньшина Н. А. Место договорного права в системе отраслей права / Учетные записки Орловского государственного университета. 2015. № 2. С. 207-210.
6. Давудов Д. А. Правовая природа натуральных обязательств / Правовая парадигма. 2020. № 1. С. 102-107.
7. Турицын Д. А. Место договорного права в Российском гражданском законодательстве / Правовая парадигма. 2020. № 1. С. 108-111.
8. Позднышева Е. В. Практика применения положений о расторжении и изменении договора в новой редакции ГК РФ / Журнал российского права. 2016. № 12. С. 55-68.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рязанова Валентина Павловна

бакалавр

Научный руководитель: Заблоцкая Татьяна Юрьевна,

преподаватель

«Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»

Старооскольский филиал, (СОФ НИУ «БелГУ»)

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы креативного мышления учащихся начальных классов на уроках математики. Подчеркивается важность креативного подхода к обучению в контексте модернизации образовательных процессов. Обсуждаются практические аспекты креативного мышления и его значение для формирования аналитических и проблемных навыков у детей. Авторы предлагают различные методы и подходы, способствующие развитию креативности, такие как проблемно-ориентированное обучение, игровые технологии и проектная деятельность. Также акцентируется внимание на необходимости создания поддерживающей учебной среды, которая будет вдохновлять детей на исследование и нестандартное решение математических задач. Статья может быть полезна преподавателям начальных классов, специалистам в области педагогики и психологии, стремящимся улучшить качество математического образования.*

This article the issues of developing creative thinking among elementary school students in mathematics lessons. The importance of a creative approach to teaching is

emphasized in the context of modernizing educational processes.

The theoretical aspects of creative thinking and its significance for the formation of analytical and problem – solving skills in children are discussed/ the authors propose various methods and approaches that promote creativity, such as problem – oriented learning, gaming technologies, and project activities. Attention is also drawn to the necessity of creating a supportive learning environment that will inspire children to explore and find unconventional solutions to mathematical problems. The article may be useful for elementary school teachers as well as specialists in the field of pedagogy and psychology who strive to improve the quality of mathematical education.

Ключевые слова: *развитие, уроки математики, методические подходы, начальные классы, креативное мышление*

Keywords: *development, mathematics lessons, methodological approaches, elementary school, creative thinking*

Креативное мышление представляет собой важный аспект развития личности, который позволяет детям находить нестандартные решения и подходы к решению задач. Уроки математики в начальных классах предлагают прекрасную возможность для формирования и развития креативных способностей учащихся.

Цель данной статьи – рассмотреть основные подходы и методы, способствующие развитию креативного мышления на уроках математики в начальной школе.

Ю. В. Величко отмечает, что творческий вкус – это одна из составляющих креативного мышления. В соответствии с определением Канта, вкус есть «способность судить о прекрасном»; он, по выражению отечественного философа В. Бычкова «органически присущ человеческой природе, как единственно позволяющий способ актуализировать гармонию человека с окружающим миром». Вкус ориентируется избирательностью, приверженностью некому направлению. Творческий вкус – значит присутствие предпочтений и личного воззрения о точных объектах [1].

Креативное мышление определяется как способность генерировать новые идеи, находить оригинальные решения, применять знания в нестандартных

ситуациях. В контексте обучения математике это включает в себя навыки анализа, синтеза, оценивания и применения математических концепций. По мнению исследователей, креативное мышление можно развивать через специальные методы и приемы, которые активируют интерес учащихся и вдохновляют их на исследования.

Математика как предмет имеет множество свойств, способствующих развитию креативного мышления. Она:

1. Стимулирует логическое мышление: Разрешая математические задачи, учащиеся учатся применять логические рассуждения и выявлять закономерности.

2. Развивать аналитические способности: Изучая математику, дети учатся анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

3. Обеспечивает практическое применение; Математические знания могут быть использованы для решения реальных проблем, что вдохновляет учащихся на креативный подход [2].

Рассмотрим основные подходы и методы развития креативного мышления на уроках математики:

Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение предполагает создание ситуаций, в которых учащиеся должны находить решения. Такой подход не только развивает креативное мышление, но и формирует у детей умение работать в команде и обосновывать свои решения [3].

Игровые технологии

Использование игровых методов на уроках математики создает непринужденную атмосферу, способствующую развитию креативности. Игры, связанные с решением задач, позволяют учащимся видеть математику в непривычном свете и находить интересные решения. Например, использование настольных игр или математических квестов может значительно повысить мотивацию и интерес к предмету [6].

Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет учащимся применять математические знания в реальных ситуациях. Работая над проектами, дети исследуют, анализируют и создают, что развивает их креативное мышление. Проекты могут быть связаны с окружающим миром, например, создание бюджета для школьного мероприятия или расчет количества материалов для постройки чего-либо [5].

Правильное физическое и психологическое развитие детей в дальнейшем определяет их физическое здоровье, активность, психологическую устойчивость и дальнейшее формирование личности. Поэтому на данном этапе важно прививать детям правильные навыки, максимально сократить неблагоприятные факторы, создать благоприятную и гармоничную обстановку. Данный период является одним из самых сложных этапов в жизни детей. Примерно с 6 лет происходит развитие личности, формируются манеры поведения, которые свойственны только мальчику или только девочкам. Детей начинают интересовать более сложные и интересные игры, например, мальчики, как правило начинают что-нибудь мастерить, а девочки помогают родителям по хозяйству. На данном этапе необходимо развивать творческий и креативный потенциал ребенка и уделять внимание его разностороннему развитию.

Особые требования существуют к предметно развивающей среде, где происходит обучение младших школьников. Она должна быть адаптирована для реализации образовательной программы при помощи материалов, оборудования и инструментария, необходимого для развития детей согласно особенностям каждого периода, охраны и улучшения их самочувствия, учета отличительных черт.

Математика является одной из ведущих дисциплин в процессе образования. Ее начинают изучать с первых дней в школе, с годами данный предмет усложняется. Поэтому очень важно на самых начальных этапах изучения математики сформировать у детей интерес к предмету, показать нестандартные приемы к решению обычных задач. Для реализации этого процесса отлично подходит креативный подход, достижимый при помощи развития креативного мышления учащихся начальных классов.

В ходе исследования было установлено, что развитие креативного

мышления у учащихся в этом возрасте является важной задачей современного образования, особенно в контексте преподавания математики. Применение разнообразных методических подходов, таких как игровые технологии, проектная деятельность и проблемно-ориентированное обучение, существенно повышает уровень вовлеченности школьников в учебный процесс и способствует формированию у них критического и креативного подхода к решению задач.

На основании проведенного анализа установлено, что процесс креативного развития младших школьников позволяет сформировать у детей интерес к предмету, показывать нестандартные приемы к решению обычных задач. Развитие креативного мышления тесно связано с другими видами: умственным, нравственным, творческим.

Важным аспектом является необходимость подготовки учителей к внедрению данных методик в свою практику. Профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль в успешной реализации креативных подходов к преподаванию. В условиях современного образовательного пространства требуется постоянное обновление знаний и навыков, что, в свою очередь, способствовало бы росту креативности как у учителей, так и у учащихся.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в данной области должны сосредоточиться на разработке и апробации новых методических инструментов, а также на изучении влияния креативного мышления на общие учебные результаты школьников [4].

Список литературы

1. Величко Ю. В. О соотношении понятий «креативность», «творческие способности», «творческое воображение», «творческое мышление» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов / Ю. В. Величко / Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – №2–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-kreativnost-tvorcheskie-sposobnosti-tvorcheskoe-voobrazhenie-tvorcheskoe-myshlenie-v-issledovaniyah> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Иванов И. И., Петрова С. С. Развитие креативного мышления у школьников: методические аспекты. – М.: Издательство «Образование», 2020. – 256 с.
3. Кузнецов Д. Н., Сидорова Л. В. Проблемно-ориентированное обучение в начальной школе: новый подход. – СПб.: Научное издательство, 2019. – 198 с.
4. Министерство образования Российской Федерации. Методические рекомендации по внедрению креативного обучения в начальных классах. – М.: Министерство образования, 2023. – 52 с.
5. Николаев К. А. Проектная деятельность как средство развития креативного мышления на уроках математики / Современные педагогические технологии. – 2022. – Т. 5, № 2. – С. 123-130.
6. Смирнов А. П. Игровые технологии как средство формирования креативного мышления у младших школьников / Вестник педагогических исследований. – 2021. – № 3. – С. 45-57.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

КИБЕРБУЛЛИНГ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОГО БУЛЛИНГА

Усенова Гузел Кахармановна

магистрант 2 курса

«Q» University, Казахстан, город Алматы, Республика Казахстан

***Аннотация.** Кибербуллинг — форма агрессии в цифровой среде, характеризующаяся анонимностью, непрерывностью и широкой аудиторией. В работе анализируются его психологические особенности и отличия от традиционного буллинга. Особое внимание уделено последствиям для жертв и необходимости формирования устойчивости подростков к угрозам киберпространства для обеспечения их психологической безопасности и цифровой грамотности.*

Cyberbullying is a form of aggression in the digital environment, characterized by anonymity, continuity and a wide audience. The paper analyzes its psychological characteristics and differences from traditional bullying. Particular attention is paid to the consequences for victims and the need to build adolescent resilience to cyberspace threats to ensure their psychological safety and digital literacy.

***Ключевые слова:** кибербуллинг, буллинг, психологические особенности, цифровая агрессия, подростки, психологическая устойчивость*

***Keywords:** cyberbullying, bullying, psychological characteristics, digital aggression, teenagers, psychological stability*

Исследователи выделяют несколько видов буллинга: физический, психологический, а также экономический [1]. Буллинг классифицируется на прямой и косвенный. Прямой буллинг чаще наблюдается в младшем школьном возрасте, тогда как косвенный характерен для подростков средней и старшей школы [2]. Для возникновения ситуации буллинга необходимо сочетание определенных

факторов: индивидуально-личностных особенностей участников конфликта и специфики социального окружения.

Некоторые авторы рассматривают кибербуллинг как разновидность буллинга, выделяя такие ключевые критерии, как повторяемость и восприятие ситуации. Кибербуллинг представляет собой преднамеренные, опосредованные агрессивные действия или поведение, совершаемые отдельным человеком или группой с использованием информационно-коммуникационных технологий [3]. В отличие от традиционных форм буллинга, кибербуллинг обладает особыми характеристиками, такими как систематичность, анонимность, дистанцированность и возможность вовлечения большого числа свидетелей [4].

Кибербуллинг представляет собой одну из наиболее значимых угроз цифровой эпохи, особенно для подростков, активно использующих информационно-коммуникационные технологии. Он имеет свои уникальные психологические особенности, которые отличают его от традиционного буллинга:

Психологические особенности кибербуллинга

1. Анонимность

– Зачастую агрессор остается неизвестным, что делает действия менее контролируемыми.

– Анонимность снижает у агрессора чувство ответственности и усиливает агрессивное поведение.

2. Непрерывность воздействия

– Интернет доступен круглосуточно, поэтому жертва сталкивается с агрессией в любой момент, даже в личном пространстве.

– Отсутствие возможности «убежать» или найти убежище.

3. Широкая аудитория

– Публикации или сообщения могут быть быстро распространены, что усиливает унижение жертвы.

– Большое количество свидетелей усугубляет психологическую травму.

4. Асинхронность коммуникации

– Сообщения или агрессивные действия могут происходить без немедленного взаимодействия, что делает ситуацию менее предсказуемой.

– Это усложняет реакцию жертвы и контроль над ситуацией.

5. Эффект солипсической интроекции

– В онлайн-среде участники проецируют свои собственные представления о других, что может усиливать конфликты.

6. Диссоциативное воображение

– Агрессоры могут воспринимать онлайн-агрессию как игровую ситуацию, не осознавая её реальных последствий.

7. Минимизация социальной иерархии

– В цифровой среде исчезает непосредственное ощущение власти или подчинения, что упрощает агрессию.

Отличие кибербуллинга от традиционного буллинга

1. Физическая дистанция

– В кибербуллинге отсутствует непосредственный контакт, что снижает влияние физических ограничений.

– Дистанция усложняет возможность вмешательства взрослых (учителей, родителей).

2. Трудности идентификации

– Традиционный буллинг происходит в реальной жизни, где легче идентифицировать участников, тогда как кибербуллинг скрыт в анонимности.

3. Длительность воздействия

– Традиционный буллинг ограничен местом и временем (например, школьной средой), а кибербуллинг продолжается в любое время суток.

4. Социальный резонанс

– В кибербуллинге унижение жертвы может быть мгновенно доступно тысячам людей, тогда как традиционный буллинг ограничен свидетелями в конкретной ситуации.

Психологические последствия кибербуллинга

– Жертвы кибербуллинга чаще сталкиваются с тревожностью, депрессией, изоляцией и снижением самооценки.

– Агрессоры, несмотря на анонимность, также могут испытывать чувство вины или эмоциональное выгорание.

Кибербуллинг стал важной темой в современной психологии и социологии, так как цифровые технологии глубоко интегрированы в жизнь подростков. Интернет и социальные сети предоставляют платформу для коммуникации, но также создают условия для агрессии и насилия в виртуальной среде.

Кибербуллинг отличается от традиционного буллинга размытыми границами между жертвой и агрессором. Это обусловлено его специфическими характеристиками: анонимностью, непрерывностью воздействия, невидимостью, асинхронностью взаимодействий, эффектом солипсической интроекции, диссоциативным воображением и снижением восприятия социальной иерархии. Эти особенности лишают жертву возможности контролировать ситуацию или влиять на развитие отношений [5].

В связи с этим одним из приоритетных направлений исследований должно стать изучение процессов формирования личности, способной психологически адаптироваться и противостоять угрозам киберпространства. Глубокое понимание поведения подростков в условиях кибербуллинга поможет разработать эффективные стратегии обеспечения их безопасности в цифровой среде.

В итоге, кибербуллинг является сложным и многогранным явлением, которое представляет собой одну из ключевых угроз для подростков в условиях стремительно развивающегося цифрового общества. Его уникальные особенности, такие как анонимность, непрерывность, широкая аудитория и дистанционность, существенно усиливают его воздействие на психику жертв, делая ситуацию труднее контролируемой. В отличие от традиционного буллинга, кибербуллинг может оказывать влияние не только в школе или в обществе, но и проникать в личное пространство, что значительно увеличивает его травматический потенциал.

Изучение психологических особенностей кибербуллинга имеет огромное значение для понимания того, как подростки взаимодействуют в

киберпространстве и как формируется их способность справляться с агрессией. Разработка методов профилактики и защиты, направленных на формирование психологической устойчивости, цифровой грамотности и эмоционального интеллекта, является важным шагом на пути к созданию безопасной и поддерживающей среды для подростков.

Предотвращение кибербуллинга требует комплексного подхода, включающего совместные усилия родителей, учителей, психологов и законодателей. Это позволит не только минимизировать риски, связанные с кибербуллингом, но и обеспечить благополучие подростков в условиях цифровой реальности.

Список литературы

1. Olweus D. Victimization by peers: Antecedents and long-term outcomes / Social Withdrawal, Inhibition, and Shyness in Childhood. - New York: Psychology Press, 1993. - pp. 315-341.

2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2013. - Т. 10. - № 3. - С. 149-159.

3. Grading P., Strohmeier D., Spiel Ch. Definition and Measurement of Cyberbullying. Cyber-psychology / Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. - 2010. - no. 4 (2)

4. Черкасенко О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2015. - № 53. - С. 91-94.

5. Погорелова Е.И., Арькова И.В., Голубовская А.С. Психологические особенности подростков, включенных в ситуацию кибербуллинга [https:// cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-vklyuchennyh-v-situatsiyu-kiberbullinga](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-vklyuchennyh-v-situatsiyu-kiberbullinga)

«Научные достижения и инновационные подходы:
теория, методология, практика»

XXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 02.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,57
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 930