

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
25 декабря 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Научные достижения и инновационные подходы: фундаментальные и прикладные аспекты. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 96 с.

ISBN 978-5-95356-622-3

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Научные достижения и инновационные подходы: фундаментальные и прикладные аспекты», состоявшейся 25 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-622-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ

Анохина Ирина Викторовна 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Волгарева Ирина Александровна 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ» КУРСА ОБЗР

Заваруев Денис Юрьевич

Филипцов Кирилл Дмитриевич..... 16

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Умерова Гульсум Арсеновна

Болдырева Виктория Эдуардовна 22

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ. БЛЮДА

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ДЕКОРИРОВАНИЯ БЛЮД ИЗ РЫБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ -SMOKING GUN В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

Воробьева Наталья Юрьевна

Фролова Галина Геннадьевна

Боева Ольга Александровна..... 27

ОРГАНИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Фролова Галина Геннадьевна

Боева Ольга Александровна

Воробьева Наталья Юрьевна 31

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕГИОНЕ

Ефимова Анна Ивановна..... 36

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ДОМОХОЗЯЕК

Зобкова Анна Сергеевна..... 42

РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Нигматуллина Дина Камиловна..... 47

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Сахапова Анна Константиновна 52

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У КОШЕК

Калугина Евгения Александровна 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Коновалова Анастасия Станиславовна..... 62

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ЮМОРА: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Кузьмина Мария Олеговна..... 68

THE ROLE OF PROBABILISTIC KNOWLEDGE IN UNDERSTANDING THE SCIENTIFIC WORLDVIEW

Ramazanov Aziz Kuchkarovich 74

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ

**НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Матчонова Оксана Алишеровна

Федотов Владислав Александрович..... 79

**МИГРАЦИЯ И ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: ПРИЧИНЫ,
ТЕНДЕНЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Петровская Мирослава Ивановна 85

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СИСТЕМ**

Садыкова Эльвина Филюсовна..... 91

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.3

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ

Анохина Ирина Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные технологии по посадке картофеля. Идет описание необходимых агротехнических требований к этому процессу. Так же в статье указывается с помощью какого оборудования осуществляется посадка и иные действия с картофелем.*

***Abstract.** This article discusses the main technologies for planting potatoes. There is a description of the necessary agrotechnical requirements for this process. The article also indicates which equipment is used to plant and perform other actions with potatoes.*

***Ключевые слова:** почва; посадка; технология; удобрения; картофель; поле*

***Keywords:** soil; planting; technology; fertilizers; potatoes; field*

Технология возделывания картофеля включает следующие виды работ: выбор предшественника; осенняя подготовка почвы (внесение удобрений, вспашка зяби, нарезка гребней); весенние работы (подготовка почвы, подготовка клубней, посадка); уход за посадками; уборка; закладки на хранение; послеуборочные работы с почвой.

Агротехнические требования к посадке картофеля. Технологический процесс посадки картофеля заключается в образовании борозды или лунки, в которую укладываются на равном заданном расстоянии семенные клубни; их присыпают почвой с образованием гребней или выравниванием поверхности поля.

При посадке с одновременным локальным внесением органических или

минеральных удобрений на дно борозды сначала вносят удобрения, затем образуют почвенную прослойку и только после этого укладывают клубни.

Сажалка должна обеспечивать: высадку клубней всех фракций, предусмотренных агротребованиями, резаных частей клубней массой от 30 до 70 г, яровизированного клубня с ростками длиной до 2 см; при посадке крупных и средних клубней количество пропусков не должно превышать 3,0—8,0 %; клубни не должны повреждаться; посадку картофеля с заданной шириной междурядий (60, 70, 75, 90 см и т. д.) с отклонением основных междурядий не более ± 2 см, стыковых ± 10 см; заданную глубину посадки с отклонением от вершин гряд не более ± 2 см; высадку клубней в рядке с расстоянием 20, 25, 30, 35, 40 и 45 см или другим (в зависимости от схемы посадки) с отклонением не более 25 % от заданного расстояния; устойчивость прямолинейного движения агрегата на всех рабочих скоростях (5—9 км/ч).

Минеральные удобрения можно вносить пунктирно в две строки по обеим сторонам клубней на расстоянии 5—7 см от ряда и 2—3 см ниже клубня. Отклонение от средних доз внесения минеральных удобрений не должно превышать 10 %.

Требования к качеству посадочного материала. Семенными считаются клубни массой от 25 до 150 г, выращенные на семенных участках.

Клубни калибруются по фракциям: 25—50 г; 51-80 г и 81—150 г. В семенном картофеле не допускается наличие клубней, поврежденных низкими температурами, мокрой или сухой гнилью, а также разделенных (это приводит к пропускам при машинной посадке, изреживанию всходов и в конечном счете к снижению урожая на 50 %). Клубни должны быть одного ботанического сорта, одной репродукции, непроросшими (без длинных этилированных ростков), зрелыми, здоровыми, чистыми, сухими, с формой и окраской, присущими данному сорту.

В общей массе семенного картофеля дефектные (частично сгнившие) клубни не должны превышать 5 % (для семеноводческих посевов — 3 %), клубни с механическими повреждениями — 5 % (для семеноводческих посевов — 1 %).

Содержание примесей других фракций должно быть не более 10 %. Посадку резаных клубней проводят в смеси с целыми в соотношении 1: 3. Части резаного клубня должны иметь не менее двух наклюнувшихся ростков. Ростки пророщенных клубней не должны превышать 2,0 см.

Защитные и стимулирующие препараты, применяемые при обработке семян, должны покрывать не менее 80 % поверхности клубня.

Технология посадки картофеля. Технологическая схема посадки включает подготовку семян, почвы и посадку.

Предпосадочная обработка семенного картофеля зависит от конкретных условий и наличия соответствующих машин, механизмов и оборудования и включает следующие основные операции: выгрузку из хранилища или буртов, сортирование и калибровку клубней, обработку препаратами против болезней (протравливание), прогрев, обработку стимулирующими веществами с целью сокращения сроков вегетации.

Основная обработка почвы направлена на образование мощного, рыхлого, хорошо аэрируемого пахотного слоя. Проводятся зяблевая вспашка с заделкой органических удобрений, весенняя культивация, чизелевание (или безотвальное рыхление), рыхление под гряды на глубину 0,4 м чизельным плугом ПЧ-4,5 с тремя стойками, расставленными через 1400 мм. Для нарезки гряд высотой 0,14—0,16 м используют культиватор КГО-3,0. Посадку производят калиброванными клубнями на глубину 6—8 см по два рядка в каждую из трех гряд.

Способы посадки. В переувлажненных местах картофель сажают на гребнях, которые нарезают культиваторами КОН-2,8-01, АЧУ-2,8, АК-2,8, ОКГ-4. Такой способ позволяет высаживать картофель на 8-10 дней раньше обычного за счет более быстрого прогревания почвы в гребнях, а также поддерживать прямолинейность рядков, одновременно с нарезкой гребней вносить туда минеральные удобрения, использовать картофелесажалки без маркеров, использовать групповую работу агрегатов в одном загоне. Для посадки используют 2- и 4-рядные сажалки Л-201, Л-202, Л-207, СК-4.

Ленточная посадка на грядах позволяет предотвращать гибель картофеля

из-за вымокания на тяжелых переувлажненных почвах. Этот способ требует переоборудования картофелесажалок таким образом, чтобы при посадке получались гряды шириной 1800 мм, а междурядья — 700 мм и 1100 мм. В таком случае при междурядной обработке посадок колеса трактора будут меньше уплотнять почву на самих грядах, где развивается корневая система растений и образуются клубни, и не будет повреждаться ботва. Кроме того, при использовании этого способа лучше отводятся лишняя влага.

На осушенных и временно переувлажненных почвах картофель возделывают по грядово-ленточной технологии. На гряде шириной 1400 мм высаживают два ряда клубней с междурядьями 300 мм.

Посадку осуществляют картофелесажалками КСП-4, «Крамер» и др. Окучивают через две недели один раз пропашной фрезой «Амакс», которая создает не уплотненный, а рыхлый бескапиллярный гребень высотой 0,23 м. Затем проводят химическую обработку посадок против вредителей и болезней широкозахватными опрыскивателями.

Заворовская технология предусматривает создание глубокого разрыхленного слоя для хорошего роста растений. Органические удобрения вносят только осенью под зябь. Весенняя обработка почвы включает культивацию и глубокое перепахивание безотвальными плугами (или чизелевание). Нарезку гребней осуществляют культиваторами, оборудованными двух- и трехъярусными стрельчатыми лапами, которые идут одна за другой. Между ними подаются минеральные удобрения. Посадку проводят прогретыми и протравленными клубнями на глубину 6—8 см (от вершины гребня до клубня), что обеспечивает дружные всходы.

Интенсивная технология «Заворово-2» отличается тем, что включает грядово-ленточную посадку клубней с предварительным локальным внесением минеральных и органических удобрений и перемешиванием их с верхним слоем почвы фрезой КФЛ-4,2. Посадку осуществляют пророщенными клубнями, ведут в два ряда (в шахматном порядке) на расстоянии 25—30 см на глубину 8—10 см.

Список литературы

1. А.В. Красниченко. / Справочник конструктора сельскохозяйственных машин. Под редакцией А.В. Красниченко. 2 том. – М.: ГНТИМТ, 2016. – 862 с.
2. Бартенев И. И., Гаврин Д. С. Конструктивные особенности посадочных машин / Лесотехнический журнал. – 2019. – №3. – С. 47–49.
3. Картофелесажалка КСМ-4. Техническое описание и инструкция по эксплуатации, – М.: Польша, 2018. – 45 с.
4. Келер Р., Шюту Г., Виденрот Х. Успешное выращивание овощей – высокая школа земледелия. Картофель и овощи. №1. 2016. С. 6...7.
5. Никулин А.В. Усовершенствование картофелесажалки / Сельский механизатор. – 2012. – №2. – С. 6–7.
6. Попов Ю. В., Савушкин С. Н., Бухонова Ю. В., Шебалин Е. Н. Припосадочная обработка клубней картофеля / Защита и карантин растений. – 2013. – № 5. – С. 42–44.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Волгарева Ирина Александровна

методист, старший методист

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена анализу современных трендов в дополнительном образовании, определяемых стремительными изменениями в обществе и технологическим прогрессом. Рассматриваются ключевые направления развития, включая персонализацию обучения, интеграцию игровых механик, использование цифровых технологий, междисциплинарный подход, развитие soft skills, STEM/STEAM-образование, гибридное обучение и фокус на социальной ответственности. Статья подчеркивает важность адаптации методик преподавания к новым реалиям для обеспечения актуальности и востребованности программ дополнительного образования.*

***Annotation.** This article analyzes current trends in supplementary education, driven by rapid societal changes and technological advancements. Key areas of development are examined, including personalized learning, integration of game mechanics, utilization of digital technologies, interdisciplinary approaches, soft skills development, STEM/STEAM education, blended learning, and a focus on social responsibility. The article emphasizes the importance of adapting teaching methods to new realities to ensure the relevance and demand for supplementary education programs.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, современные тренды, персонализация обучения, игровые механики, цифровые технологии, STEM/STEAM-образование, soft skills, междисциплинарный подход, гибридное обучение,*

социальная ответственность, устойчивое развитие

Keywords: *supplementary education, current trends, personalized learning, game mechanics, digital technologies, STEM/STEAM education, soft skills, interdisciplinary approach, blended learning, social responsibility, sustainable development*

Дополнительное образование переживает период бурного развития, диктуемый стремительными изменениями в обществе и технологическим прогрессом.

В дополнение к описанным выше трендам функционирование системы дополнительного образования существенно определяется нормативными требованиями. Эти требования регулируют организационные аспекты, содержание программ, квалификацию педагогов, безопасность и доступность образовательных услуг. Знание и соблюдение действующего законодательства и нормативных актов – неотъемлемая часть эффективного управления и развития системы дополнительного образования, обеспечивающая качество и безопасность образовательного процесса. Отслеживание изменений в законодательстве и своевременная адаптация к ним – задача первостепенной важности для всех участников образовательного процесса.

Понимание современных трендов – ключ к успеху для педагогов и организаторов, стремящихся обеспечить актуальность и востребованность своих программ. Рассмотрим ключевые направления, формирующие облик дополнительного образования будущего.

Уходит в прошлое «универсальный» подход «под одну гребенку». Современные программы все больше ориентируются на индивидуальные потребности и темпы развития каждого ребенка. Используются адаптивные платформы, позволяющие автоматически подстраивать сложность заданий под уровень знаний ученика. Разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, учитывающие сильные и слабые стороны, интересы и цели каждого. В групповой работе применяются методы дифференциации обучения, позволяющие педагогу уделять внимание каждому ученику, предлагая задания различного уровня сложности. Ключевым становится не только усвоение знаний, но и развитие уникальных способностей и талантов каждого. Это требует от педагогов не только

глубоких предметных знаний, но и умения работать с индивидуальными особенностями детей, применять различные методики обучения и оценивания.

Обучение становится более увлекательным и эффективным благодаря интеграции игровых механик. Квесты, викторины, симуляции, использование игровых платформ – все это способствует повышению мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс. Игры не просто развлекают, но и развивают навыки решения проблем, командной работы, креативного мышления, принятия решений под давлением и адаптации к неожиданным ситуациям. Важно грамотно выбирать игры, учитывая возрастные особенности и образовательные цели. Эффективность игрофикации зависит от умелого сочетания игровых элементов с образовательным содержанием.

Цифровые технологии прочно входят в образовательный процесс, расширяя его возможности. Онлайн-платформы предоставляют доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, интерактивные доски делают обучение более наглядным, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) погружают учеников в виртуальные миры, позволяя моделировать реальные ситуации и экспериментировать без риска. Однако, важно помнить о балансе – технологии должны служить инструментом, а не заменять живое общение и взаимодействие с педагогом. Необходимо обучать педагогов грамотному использованию цифровых инструментов и обеспечивать цифровую грамотность учащихся.

Учебные программы все чаще выходят за рамки традиционных дисциплин, объединяя знания из разных областей. Проектная деятельность позволяет детям применять полученные знания на практике, решать реальные задачи, развивать навыки сотрудничества, коммуникации и презентации результатов. Это способствует формированию системного мышления, креативности и способности к адаптации в быстро меняющемся мире. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что позволяет развивать различные социальные навыки.

Наряду с предметными знаниями, все большее значение приобретают мягкие навыки (soft skills): критическое мышление, креативность, коммуникация,

командная работа, умение решать проблемы, адаптироваться к изменениям, работать в команде и эффективно управлять временем. Развитие этих навыков необходимо для успешной самореализации в современном обществе. Они интегрируются в учебный процесс через различные активности, включая групповые проекты, дискуссии, дебаты и ролевые игры.

Набирает популярность обучение в области науки, технологий, инженерии, математики (STEM), а также включающее искусство (STEAM). Эти программы способствуют развитию технического мышления, программирования, инженерных навыков и креативного подхода к решению задач. Они готовят детей к профессиям будущего, требующим высокого уровня технологической грамотности.

Сочетание онлайн и офлайн обучения становится все более распространенным. Это позволяет обеспечить гибкость и доступность образования для широкого круга участников, учитывая индивидуальные потребности и возможности. Гибридное обучение требует от педагогов новых навыков организации учебного процесса и взаимодействия с учениками в разных форматах.

Все больше программ включают темы экологии, социальной справедливости и устойчивого развития. Дети учатся понимать глобальные проблемы и принимать ответственное участие в их решении. Это формирует у них чувство гражданской ответственности и готовность к активному участию в жизни общества.

Таким образом, современные тренды в дополнительном образовании направлены на создание индивидуализированной, интерактивной и практически ориентированной среды обучения, способствующей развитию полного потенциала каждого ребенка и подготовке его к успешной жизни в динамично меняющемся мире. Методисты должны быть в курсе этих трендов и активно внедрять их в свою работу, постоянно совершенствуя свои навыки и адаптируя методики преподавания к новым реалиям.

Список литературы

1. Иванова, Т. А. Инновационные подходы в системе дополнительного

образования / Т. А. Иванова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 180 с.

2. Ковалёва, С. Н. Актуальные вопросы дополнительного образования в России / С. Н. Ковалёва, И. Р. Смирнов. / Вестник образования. - 2022. - Т. 120, № 3. - С. 45-58.

3. Михайлова, Н. В. Цифровые технологии в дополнительном образовании: возможности и вызовы / Н. В. Михайлова. / Научный журнал "Образовательные технологии". - 2023. - № 2. - С. 27-35.

4. Новиков, А. И. Дополнительное образование: практика и теория / А. И. Новиков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022. - 320 с.

5. Сидорова, М. В. Тенденции международного опыта в дополнительном образовании: сравнительный анализ / М. В. Сидорова. / Проблемы современной науки и образования. - 2023. - № 5. - С. 90-97.

6. Фёдорова, О. А. Формирование компетенций через дополнительное образование: современные подходы / О. А. Фёдорова. - Казань: Издательство КГУ, 2021. - 215 с.

УДК 614.8

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА.
ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ» КУРСА ОБЗР**

Заваруев Денис Юрьевич

Филипцов Кирилл Дмитриевич

бакалавры

Научный руководитель: Токарь Ольга Егоровна,

к.б.н., доцент

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал), ТюмГУ,

г. Ишим

***Аннотация.** Разработаны методические подходы к организации и проведению занятий в рамках модуля 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» курса основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Предложен тип урока, методы и приемы обучения, описана деятельность на основном этапе урока учителя и учащихся.*

Methodological approaches to the organization and conduct of classes within the framework of module 2 «Military training. Fundamentals of Military Knowledge» of the Fundamentals of Homeland Security and Defense Course (OBZR). The type of lesson, methods and techniques of teaching are proposed, the activities at the main stage of the lesson of the teacher and students are described.

***Ключевые слова:** методика, безопасность, военная подготовка, основы военных знаний, курс ОБЗР*

***Keywords:** methodology, safety, military training, fundamentals of military knowledge, course OVERVIEW*

На территории Российской Федерации с 1 сентября 2024 г. в учебный план

общеобразовательных учреждений был введен новый предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР) с целью формирования у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства [2].

Курс ОБЗР включает 11 модулей, впервые на уровне основного общего образования (8-9 классы) вводится новый Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний». Модуль посвящен изучению состава, назначению Вооруженных сил Российской Федерации, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке.

Модуль 2 объединяет 9 тем объемом 9 часов учебного времени.

В общеобразовательных учреждениях обучение курсу ОБЗР проводится по учебникам второго поколения. В связи с этим мы провели сравнительный анализ содержания школьных учебников, где есть информация о военной подготовке [1] и Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы) [2]. В результате анализа нами было выявлено, что учебники линии УМК Ю. Л. Воробьева [...] по содержанию более близки с тематикой курса ОБЗР (см. таблица 1).

Таблица 1 - Анализ содержания тем Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» в учебниках ОБЖ

№ п/п	Темы Модуля 2 ФОРП ООО ОБЗР 8-9 классы	Темы учебника ОБЖ 10-11 класс Ю. Л. Воробьева
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. 10 класс. Глава 5 (5.2), с. 196
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Особенности видов и родов войск. 10 класс. Глава 5 (5.3), с. 209
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	Виды, назначение и род войск. 11 класс. Глава 5 (5.2), с. 162
2.4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	Организационно-штатная структура и боевые возможности. 10 класс. Глава 8 (8.1), с. 289
2.5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат	Вооружение мотострелкового отделения. 10 класс. Глава 8 (8.6), с.

	Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	311
2.6	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания уставов. 11 класс. Глава 3 (3.1), с. 67
2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	Сущность единоначалия. 11 класс. Глава 5 (5.4), с. 181
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 11 класс. Глава 5 (5.5), с. 184
2.9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	Положение Строевого устава. 10 класс. Глава 8 (8.5), с. 300

Нами были разработаны методические подходы для планирования, организации и проведения занятий в рамках Модуля 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Тема 1 «Вооруженные силы РФ – защита нашего Отечества». Тип урока - урок обобщение и систематизации знаний. Обучающиеся с помощью параграфа учебника ОБЖ актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе; вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. В конце урока учитель делит класс на 2 группы, после чего, каждая группа рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач. Каждая группа должна предоставить больше выводов (доводов), чем противоположная команда.

Тема 2 «Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации». Тип урока – обобщение и систематизации знаний. Исходя из проверки домашнего задания с помощью кроссворда, учащиеся актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил РФ. С помощью учебника ОБЖ обучающиеся формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Далее, учащиеся составляют таблицу о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил РФ. После чего учитель проводит анализ таблиц.

Тема 3 «Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)». Тип урока – урок изучения новых знаний. В ходе работы с учебником ОБЖ обучающиеся формируют представления об основных образцах вооружения и военной

техники, которые не продемонстрировал учитель. В виде схемы классифицируют виды вооружения и военной техники; рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники.

Тема 4 «Организационно-штатная структура мотострелкового отделения». Тип урока – урок изучения новых знаний. Исходя из презентации, показанной учителем, учащиеся формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Учитель проводит опрос обучающихся используя прием «Неожиданные вопросы». Далее, учитель демонстрирует экипировку и порядок обмундирования. Ученики – выработывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты.

Тема 5 «Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных сил Российской Федерации». Тип урока – урок закрепление знаний и умений. В ходе проблемной беседы с учителем, обучающиеся актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат; рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия. После чего происходит сборка-разборка автомата на свежем воздухе, метание гранат.

Тема 6 «Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации». Тип урока – урок изучения новых знаний. Источником информации являются газеты, журналы (например, Армейский сборник, Воин России, Военная мысль), где размещена информация, касающаяся темы урока. Учитель просит обучающихся обратить внимание на конкретную информацию, подчеркивая важность ее повседневного использования. Учащиеся актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ; классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск в виде схемы.

Тема 7 «Военнослужащие и взаимоотношение между ними». Тип урока –

урок применение знаний и умений. В начале урока учащиеся решают кроссворд по теме урока. Далее обучающиеся пользуются учебником для подготовки мини-доклада – сообщения о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах РФ, формируют тем самым, представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях, о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Далее учащиеся делятся на 3 группы, чтобы каждая группа выступила с интерактивом воинских знаний и воинских званий, который они принесли из дома (задача – соотнести, распределить).

Тема 8 «Воинская дисциплина, ее сущность и значение». Тип урока – урок закрепления знаний и умений. Заранее учитель готовит для обучающихся плакаты о воинской дисциплине для последующей беседы с обучающимися о значимости и актуальности этого вопроса. Обучающиеся рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. После беседы с учителем, учащиеся проигрывают сценку, которую подготовили дома, где они оценивают риски нарушения воинской дисциплины, а также вырабатывают модель поведения в воинском коллективе. Учитель заранее написал сценарий и предложил распределить роли учащимся. Задача обучающихся-зрителей – сделать анализ поведения каждого героя. Всего должно быть представлено не менее двух сценок о нарушениях воинской дисциплины.

Тема 9 «Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Тип урока – урок закрепления знаний и умений. В начале урока учащиеся объясняют основные положения строевого устава, которые они знают и помнят с прошлых уроков (занятий); объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю; перечисляют строевые приёмы на месте. Учитель предлагаем провести занятие на свежем воздухе, где учащиеся выполняют строевые приёмы; вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия; сдают нормативы по строевой подготовке; выполняют строевые приёмы. В соответствии с инструкцией, должно быть оценено 10 строевых приёмов (без оружия). Предлагаем критерии оценивания: **«Отлично»**, если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и уверенно. **«Хорошо»**,

если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка. **«Удовлетворительно»**, если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, чётко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки. **«Неудовлетворительно»**, если приём не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Предлагаемые нами методические приемы организации и проведения занятий в рамках Модуля 2 «Основы безопасности и защиты Родины» курса ОБЗР могут быть использованы учителями и студентами-практикантами при проведении уроков для учащихся 8 класса.

Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / М. П. Фролов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. - Москва: АСТ, 2018.

2. Основы безопасности и защиты Родины: федеральная рабочая программа основного общего образования (для 8–9 классов образовательных организаций). Режим доступа: URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения: 24.12.24).

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., АО «Издательство “Просвещение”».

УДК 376.4

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ****Умерова Гульсум Арсеновна**

студент кафедры С(Д)О,

Болдырева Виктория Эдуардовна

старший преподаватель кафедры С(Д)О,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
Россия, г. Симферополь

***Аннотации.** В данной статье проводится всесторонний анализ теоретических аспектов воспитания и обучения детей со сложными дефектами развития в условиях специализированных образовательных учреждений. Особое внимание уделено комплексной коррекционной работе, междисциплинарному подходу и индивидуализации образовательного процесса. Также рассматриваются вопросы социализации, развития жизненных навыков, вовлечение семьи в коррекционный процесс.*

***Abstract.** This article provides a comprehensive analysis of the theoretical aspects of education and training of children with complex developmental disabilities in specialized educational institutions. Particular attention is paid to complex correctional work, an interdisciplinary approach and individualization of the educational process. Issues of socialization, development of life skills, and family involvement in the correctional process are also considered.*

***Ключевые слова:** сложный дефект, множественные нарушения, специальное образовательное учреждение, социализация*

***Keywords:** complex defect, multiple offences, specialized educational institution,*

socialization

Тяжёлые и множественные нарушения развития – это врождённые или приобретённые в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма [1].

Выявляется значительная вариативность групп детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и вторичных нарушений в развитии. Чаще выделяют следующие стигмы:

- интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с ТМНР;
- также часто встречаются двигательные нарушения;
- нарушения зрения и слуха;
- у многих детей диагностируется эпилепсия;
- могут присутствовать расстройства аутистического спектра;
- различные соматические заболевания [2].

Для эффективного обучения и воспитания детей с ТМНР необходимо применять ряд ключевых принципов, которые обеспечивают оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями.

– Принцип индивидуализации. Индивидуализация является одним из важнейших принципов в работе с детьми со сложным дефектом развития. Это подразумевает, что для каждого ребёнка должна быть разработана индивидуальная образовательная программа, которая учитывает его конкретные потребности и возможности;

– Принцип комплексного подхода. Воспитание и обучение со сложными нарушениями в развитии требует участия не только педагогов, но и других специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, физиотерапевтов и медицинских работников. Комплексный подход предполагает, что каждый специалист выполняет свою роль в процессе коррекции, но все они работают в рамках единой программы, направленной на развитие ребёнка;

– Принцип последовательности. Дети с ТМНР развиваются медленнее своих сверстников, и для них важна постепенная и последовательная подача

материала. Процесс обучения должен быть чётко структурирован и организован с учётом особенностей ребёнка;

– Принцип стимуляции активности. Для детей с особенностями развития данного характера характерна сниженная активность и мотивация к обучению. Это может быть связано как с физическими ограничениями, так и с когнитивными и эмоциональными проблемами. Воспитание должно быть направлено на создание условий, которые будут стимулировать интерес ребёнка к окружающему миру и побуждать его к активности [3].

Вовлечение родителей в коррекционный процесс является одним из ключевых моментов успеха в воспитании и обучении детей с множественными нарушениями в развитии.

– Образовательная работа с родителями. В специальных образовательных учреждениях проводятся образовательные программы для родителей, направленные на развитие их компетентности в вопросах воспитания детей с ТМНР. Родителям объясняются особенности их детей, предлагаются методы и техники, которые они могут использовать в домашних условиях для поддержания образовательного процесса.

– Психологическая поддержка родителей. Воспитание детей с множественными дефектами развития является процессом сложным и эмоционально нагружающим, поэтому важной частью работы с родителями является предоставление психологической поддержки. Специалисты предлагают консультации и психотерапевтическую помощь родителям, помогая им справляться со стрессом и эмоциональной нагрузкой.

– Совместное времяпровождение и организация мероприятий. В специальных образовательных учреждениях организуются совместные мероприятия для родителей и детей, которые помогают укрепить семейные связи и создать более тесное взаимодействие между семьёй и образовательным учреждением. Этому могут быть как спортивные, так и творческие мероприятия, совместные занятия, где родители могут увидеть, как их ребёнок учится и развивается [4].

Развитие моторных навыков у детей с множественными нарушениями

является важной частью коррекционной работы. Для таких детей применяются методы физической реабилитации, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, укрепление мышечного каркаса, улучшение координации и общей двигательной активности.

Социализация детей с множественными нарушениями – одна из ключевых целей коррекционного воспитания и обучения. Дети с комплексными нарушениями часто сталкиваются с проблемами в коммуникации, освоении социальных норм, что значительно затрудняет их интеграцию в общество. Воспитательно-образовательная программа для таких детей включает элементы социальной адаптации, которые помогают им развивать навыки общения и успешного взаимодействия с окружающими.

Воспитание и обучение детей с множественными дефектами в условиях специального образовательного учреждения требует применения комплексного и междисциплинарного подхода.

В условиях современного инклюзивного подхода многие образовательные учреждения стремятся интегрировать детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Однако для детей с ТМНР требуется комплексная работа, направленная на развитие как когнитивных, так и физических, социальных, эмоциональных и поведенческих навыков. Такие дети нуждаются в специализированных программах, которые могут быть реализованы в достаточной мере только в условиях специальных образовательных учреждений, где созданы соответствующие условия для их обучения и воспитания.

Список литературы

1. Битова А. Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — Москва: Теревинф, 2018. — 6 с.
2. Битова А. Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — Москва: Теревинф, 2018. — 7 с.

3. Битова А. Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — Москва: Теревинф, 2018. — 11 с.

4. Зверева О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва: МПГУ, 2022. — 19 с.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ. БЛЮДА

УДК 591.53.063.1

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ДЕКОРИРОВАНИЯ БЛЮД ИЗ РЫБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ -SMOKING GUN В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

Воробьева Наталия Юрьевна

преподаватель

Фролова Галина Геннадьевна

преподаватель

Боева Ольга Александровна

преподаватель

«Курский государственный техникум технологий и сервиса»,

г. Курск, Россия

***Аннотация.** В сфере кулинарии всегда существует стремление к улучшению презентации блюд, и одним из популярных трендов является сочетание различных текстур в одном блюде. Не ограничиваясь только мягким или хрустящим, шеф-повары исследуют бесконечные возможности. Они используют различные методы приготовления и современное оборудование, чтобы достичь разнообразия текстур. Кроме того, сохранение питательных веществ важно в кулинарии при любой тепловой обработке продуктов.*

***Abstract.** In the field of cooking, there is always a desire to improve the presentation of dishes, and one of the popular trends is the combination of different textures in one dish. Not limited to just soft or crunchy, chefs explore endless possibilities. They use various cooking methods and modern equipment to achieve a variety of textures. In addition, the preservation of nutrients is important in cooking during any heat treatment of products.*

Ключевые слова: *рецептура, текстура, приготовление, акт, фирменное, морепродукты*

Keywords: *recipe, texture, preparation, act, branded, seafood*

В процессе создания фирменного морепродуктового блюда, шеф-повара применяют современное оборудование и методы приготовления, включая элементы молекулярной кухни. Одним из важных инструментов, использованных при разработке блюда «Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки», был коптильный пистолет Smoking Gun Pro. Для добавления особого аромата и вкуса креветкам, перед приготовлением было использовано дымовое обкуривание нерки с добавлением сухих чайных листьев. Это создало интересное и необычное сочетание вкусов. Затем нерка была приготовлена в су-виде с добавлением тимьяна и чеснока, с использованием коптильного пистолета. Таким образом, было достигнуто идеальное сочетание текстуры и ароматов в блюде. Важной частью приготовления является также его оформление. С помощью сифона была выдавлено пюре из сельдерея, которое было украшено соусом с молекулярной икрой по краям блюда. Это придало не только красоту и эстетику, но и добавило дополнительные детали. Нормативно-технологическая документация, разработанная для этого фирменного блюда «Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки», представлена ниже. Для тщательной отработки рецептуры и технологии, шеф-повар проводит эксперименты на небольших партиях, где готовит около 3 кг (или 3 литра) продукции или 10 порций в 5-кратной повторности. Если происходят отклонения в выходе блюда, превышающие 3%, то рецептура повторяется и отработывается заново. Для полной апробации рецептуры шеф-повар также проводит приготовление блюда в увеличенном масштабе, чтобы убедиться в ее эффективности и возможности массового производства. Таким образом, обеспечивается высокое качество и стабильность продукта при его изготовлении в больших объемах. Внедрение современных технологий и использование инновационного оборудования в процессе разработки фирменного блюда из морепродуктов позволяет не только создать уникальный вкусовой опыт для гостей, но и подчеркнуть высокий уровень кулинарной мастерской и креативность шеф-

повара. Это также открывает новые горизонты для развития ресторана и привлечения внимания поклонников гастрономии. в количестве 10 кг (10 л) или 100 порций (100 шт.) в трех кратной повторности. Количество отработок увеличивается при необходимости. Готовая продукция подлежит реализации на общих основаниях. Акт отработки блюда «Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Акт отработки рецептуры блюда «Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки»

АКТ отработки рецептуры и технологии новых и фирменных блюд (изделий)						
Наименование предприятия		«Кафе Ривьера»				
Дата проведения отработки		18. 06. 24 г				
Наименование блюда (изделия)		Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки				
Наименование продуктов	Масса нетто сырья, продуктов, кг	Данные отработки на партиях, кг			Средние данные, кг	Принятая рецептура, кг
		опыт 1	опыт 2	опыт 3		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Филе нерки с кожей	160	160	155	150	150	150
Масло оливковое	50	50	50	50	50	50
Масло сливочное	50	50	50	50	50	50
Сельдерея корень	55	55	53	50	50	50
Эспрессо	2	2	2	2	2	2
Сливки 33 %	50	50	50	50	50	50
Салат мини пакетом	30	30	25	25	25	25
Гречка	10	10	10	10	10	10
Льняное масло	5	5	5	5	5	5
Масса набора сырья, продуктов, г 342						
Масса полуфабрикатов, г						
-Производственные потери, %						
-Масса готового блюда (изделия) 270 в горячем состоянии, г						
-в остывшем состоянии, г						
-Общие потери при тепловой обработке, %						
27 Описание технологического процесса будет подробно описано в ТТК №1.						
Заключение: после отработки блюда была принята окончательная рецептура и технология приготовления. Блюдо «Нерка с пюре из сельдерея и попкорна из гречки» рекомендуется реализовывать в «Кафе Ривьера»						

В ходе эксперимента зарегистрирована масса продуктов до отработки и

после нее. По результатам был вычислен фактический процент отходов при механической и тепловой обработке сырья, выход готового блюда.

Данные, полученные экспериментальным путём, сравнивались с данными рецептуры. При отклонениях выхода блюда более +/-3% отработку повторяют.

В колонку 1 вписываем наименования продуктов, используемых для приготовления блюда, в колонку 2 вносят данные массы нетто после МКО, согласно рецептуре.

Далее на основании этих данных проводится первый экспериментальный опыт, который показал отклонение выхода блюда от запланированного на 5 г, что не соответствует запланированной норме выхода (456 г).

Есть необходимость в проведении второго экспериментального опыта, в котором была скорректирована норма филе нерки с кожей, сельдерея корень, салат мини пачкой. По итогу отработки второго эксперимента отклонение от выхода блюда составили -1%, что считается допустимым.

Далее проводим третий опыт по нормам закладки второго опыта, выход блюда не изменился, остался допустимым 270 г.

Принятой рецептурой считаются данные опыта 2 и 3. Далее рассчитываются средние данные.

Список литературы

1. Сборник рецептов кулинарных изделий и блюд. Нормативная и технологическая документация. - М.: Хлебпродинформ, 2019. - 386 с.
2. Справочник технолога общественного питания / А. И. Мглинец, Г. Н. Ловачева, Л. М. Алешина и др. М.: Колос, 2020. - 541 с.
3. Справочник технолога общественного питания / Под ред. О. И. Овсянникова. М.: Пищевая промышленность, 2020. – 489 с.
4. Питание и общество № 1 –№ 12. – М.: 2019.
5. Сборник рецептов кулинарных изделий и блюд. Нормативная и технологическая документация. - М.: Хлебпродинформ, 2019. - 386 с.
6. Технологии и оборудование пищевых и перерабатывающих производств.

УДК 338.1

ОРГАНИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**Фролова Галина Геннадьевна****Боева Ольга Александровна****Воробьева Наталья Юрьевна**

преподаватели

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»,

город Курск

***Аннотация.** В современном мире забота о здоровье и об экологии становятся всё более актуальными темами. Люди чаще обращают внимание на продукцию, которые они покупают. Органические и фермерские продукты становятся всё более популярными, однако, не все знают, чем они отличаются друг от друга. В этой статье мы рассмотрим основные различия между органической и фермерской продукцией.*

***Abstract.** In the modern world, taking care of health and the environment are becoming more and more relevant topics. People are more likely to pay attention to the products they buy. Organic and farmed products are becoming more and more popular, however, not everyone knows how they differ from each other. In this article, we will look at the main differences between organic and farm products.*

***Ключевые слова:** органические продукты, стандарт, экология, сельское хозяйство*

***Keywords:** organic products, standard, ecology, agriculture*

Органическая продукция — продукция, которая производится в соответствии с международными или национальными стандартами органического земледелия.

Эти стандарты запрещают использование синтетических пестицидов,

химических удобрений, ГМО и других вредных веществ.

Органическое сельское хозяйство стремится к сохранению плодородия почвы, биоразнообразия и экологической устойчивости.

Продукция проходит сертификацию у независимых организаций, которые проверяют соответствие производства органическим стандартам.

Преимущества органической продукции:

- отсутствие вредных химических веществ, которые могут накапливаться в организме человека и вызывать различные заболевания;
- поддержка экологически чистого сельского хозяйства, которое способствует сохранению природы и биоразнообразия;
- более высокая питательная ценность продуктов, так как они выращиваются без использования химических удобрений и пестицидов.

Недостатки органической продукции:

- более высокая цена в сравнении с традиционной продукцией из-за дополнительных затрат на сертификацию и производство;
- ограниченный ассортимент продукции, так как не все культуры можно выращивать органическими методами.

В последние годы интерес к органическим продуктам значительно возрос и по прогнозам будет и дальше набирать обороты по 10-12% в год. Но почему потребители стали отдавать им свое предпочтение.

Одним из главных отличий органических продуктов является метод их производства. В процессе выращивания органических культур не используются агрохимикаты. Это означает, что в таких продуктах содержится меньше токсичных веществ, включая тяжелые металлы, которые могут накапливаться в организме и негативно сказываться на здоровье человека. Органические продукты считаются более безопасными для потребления, так как их производство осуществляется с соблюдением строгих стандартов, которые защищают как здоровье людей, так и экологию.

Животные, которых разводят для органической продукции, получают натуральный корм без добавления антибиотиков и гормонов.

Натуральные продукты имеют более яркий вкус по сравнению с обычными. Здоровая почва способствует лучшему усвоению питательных веществ растениями, что в свою очередь влияет на вкусовые характеристики.

Органические продукты часто содержат больше полезных питательных веществ по сравнению с традиционно выращенными аналогами. Например, что они богаче антиоксидантами — веществами, которые защищают клетки от повреждений и способствуют общему укреплению здоровья. Это особенно важно в свете растущего числа заболеваний, связанных с окислительным стрессом и воспалительными процессами.

Для людей с аллергией натуральные продукты — настоящее спасение. Многие отмечают, что при переходе на органическую диету их симптомы уменьшаются или исчезают вовсе. В органических продуктах отсутствуют синтетические добавки и пестициды, которые могут вызывать аллергические реакции и другие проблемы со здоровьем.

Исследования организаций показывают, что химические вещества и другие загрязняющие компоненты могут проникать через плаценту и влиять на развитие ребенка в утробе матери. Органические продукты обеспечивают безопасную среду для роста и развития будущего поколения.

В России сертификация органического производства осуществляется в соответствии с рядом стандартов, включая ГОСТ 33980-2016, а также ГОСТ Р ИСО/МЭК 17065-2012 и ГОСТ 57022-2016. С вступлением в силу Закона об органической продукции №280-ФЗ с 1 января 2020 года, процесс сертификации стал более структурированным.

Чтобы промаркировать свой продукт как органический, фермер должен обратиться в аккредитованное учреждение. Это учреждение проводит оценку соответствия продукции установленным стандартам и включает производителя в Единый государственный реестр. Сертификация является добровольной процедурой, но ее прохождение предоставляет производителю ряд преимуществ.

Производитель обязан предоставить обширный пакет документов, который включает информацию о технологиях производства, используемом сырье и

методах его обработки. Каждый этап производства — от выращивания сырья до упаковки — должен быть задокументирован и соответствовать установленным стандартам. Это гарантирует, что продукт действительно соответствует заявленным характеристикам и требованиям органического производства.

Процесс сертификации органических продуктов включает несколько ключевых этапов:

1. Заполнение заявления и форм. Производитель подает заявку на сертификацию и заполняет необходимые документы.
2. Заключение договора. После подачи заявки заключается договор с аккредитованным органом по сертификации.
3. Сбор документации и проб. Производитель собирает все необходимые документы и образцы продукции для анализа.
4. Предварительный аудит. На этом этапе проводится заочный аудит, который позволяет оценить готовность предприятия к сертификации.
5. Очный аудит и лабораторные испытания. Проводится детальный осмотр всех этапов производства и лабораторные испытания образцов продукции.

Органические продукты можно купить практически во всех магазинах — от крупных супермаркетов до небольших специализированных лавок и рынков. Однако не все товары, которые рекламируются как «натуральные» или «экологичные», действительно соответствуют стандартам органического производства. Поэтому важно обращать внимание на этикетки и сертификаты.

Товар должен числиться в реестре Министерства сельского хозяйства. Вы можете найти его по названию или номеру, указанному под знаком на упаковке.

Список литературы

1. Гайдук В. И., Шевцов В. В., Калитко С. А. Управления рисками в аграрном предпринимательстве. Теория и практика общественного развития. 2013. № 3. С. 177-180.
2. Проблемы и перспективы развития сельских территорий. Автайкина Е. В., Аничкина О. А., Гайдаренко Л. В., Голубева О. Л., Денисова Н. А., Калитко

С. А., Коваленко Е. Г., Костенюкова Г. А., Маслюкова Е. А., Огнева Т. В.,
Полушкина Т. М., Рябова Т. Ф., Филипченко А. М., Хапаев И. Б., Шевцов В. В.,
Юткина О. В., Якимова О. Ю. Новосибирск, 2013.

3. Российский зерновой союз. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://grun.ru> (дата обращения 23 июня 2023 г.).

4. Шевцов, В. В. О системообразующих российских агрохолдингах / В. В.
Шевцов / Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 29(3). – С. 399-
405.

5. Ульрих, Дэйв. Новая модель организации: как построить более сильную
и гибкую организацию по правилам ведущих компаний мира / Дэйв Ульрих, Ар-
тур Юнг; [перевод с английского А. Пасербы]. – Москва: Эксмо, 2022. – 304 с.:
ил.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.11:316.472.4-047.36

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕГИОНЕ

Ефимова Анна Ивановна

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела демографии и
трудовых процессов

ГКУ РМ «Научный центр социально—экономического мониторинга»,
город Саранск

***Аннотация.** Статья посвящена анализу результатов социологических исследований межнациональных отношений в Республике Мордовия. Выборка — 706 человек, распределение соответствует социально-демографической и национальной структуре населения Мордовии.*

The article is devoted to the analysis of the results of a sociological study of interethnic relations in the Republic of Mordovia. The sample size was 706 people, the distribution corresponds to the socio-demographic and national structure of the population of Mordovia.

***Ключевые слова:** социологическое исследование, межнациональные отношения, межэтническая неприязнь, толерантность*

***Key words:** sociological research, interethnic relations, interethnic hostility, tolerance*

Гармония межнациональных отношений на сегодняшний день является одним из факторов консолидации российского общества. Одним из главных условий существования России, по заявлению Президента Российской Федерации В. В. Путина на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, является гражданское и межнациональное согласие [1].

Республика Мордовия является многонациональным регионом, на территории которого проживают представители различных национальностей – русские, мордва (мокша и эрзя), татары и др. Проведение мониторинговых этносоциологических исследований обусловлено не только необходимостью осуществления оценки регулирования государственной политики в данной области, но и приумножением эвристического потенциала по предупреждению различного рода социальных конфликтов [2]. В соответствии с единой для всех регионов страны методикой, предложенной Федеральным агентством по делам национальностей (ФАДН России), в Республике Мордовия с 2020 г. исследования межнациональной, межконфессиональной и миграционной проблематики на регулярной основе проводит ГКУ РМ «НЦСЭМ». Эмпирической базой настоящего исследования являются опросы населения, проведенные во всех муниципальных районах Республики Мордовия в 2022 — 2024 гг. Репрезентирующими признаками респондентов выступили: пол, возраст, место проживания (город, районный центр, село), национальность.

Проведенные ГКУ РМ «НЦСЭМ» в исследования подтвердили мнение о бесконфликтном, доброжелательном характере межэтнических отношений в регионе. В ходе опросов большинство респондентов, независимо от национальности, пола, места проживания и проч., оценило межэтнические отношения положительно. Каждый пятый житель республики оценивает межнациональные отношения как доброжелательные, более половины — как нормальные и бесконфликтные. Такой субъективный показатель межэтнической напряженности как проявление неприязни и враждебного отношения из-за национальной принадлежности, отмечает всего 1 % респондентов, подавляющее большинство опрошенных отрицают проявление по отношению к себе неприязни по национальному признаку. Конкретизация сфер проявления противоречий в межэтнических отношениях в республике позволяет заключить, что проявления межэтнической конкуренции наблюдаются на бытовом уровне.

Оценить возможности проявления в экономической и политической сферах общественной жизни сопернических, конкурентных отношений между

представителями различных национальностей республики позволил вопрос: *«Как Вы думаете, в Вашем городе (поселке, селе) у людей разных национальностей равные или неравные шансы устроиться на хорошую работу, открыть свое дело, занять высокий пост в органах власти?»*. Мнения респондентов диаметрально разделились. Среди опрошенных около половины (в среднем 40 %) указали на равные шансы вне зависимости от национальности заняться бизнесом, сделать карьеру в политике и профессиональной деятельности, противоположного мнения придерживается треть участников опроса (около 35 %). Более половины участников опроса (59 %) отметили, что шансы устроиться на хорошую работу, открыть свое дело у всех национальностей равны. Противоположного мнения относительно возможности трудоустройства придерживается каждый четвертый респондент (23 %), занятия личным бизнесом — каждый пятый (20 %). Равные шансы получить доступ к власти отмечают менее половины респондентов (чуть более 40 %), каждый третий заявляет обратное (32 %).

Не сталкиваясь в повседневной жизни с неприязненным отношением к себе из-за этнической принадлежности, тем не менее, 35 % респондентов отметили, что в некоторых сферах жизни регионального сообщества присутствует «конкуренция» за престижные статусы, в большей мере это проявляется в возможности занять высокий пост в органах власти (42 % — равные шансы, 32 % — неравные). Причины этого положения, в большей степени социальные, в полиэтнических регионах проблемы приобретают этническую окраску

Межэтнические отношения в республике характеризуются отсутствием открытых проявлений межнациональной вражды [3]. За последний год большая часть населения региона лично не сталкивалась с конфликтными ситуациями на межнациональной почве, каждый седьмой участник опроса наблюдал подобные конфликты. Проведенные исследования подтверждают мнение о стабильно бесконфликтной межнациональной обстановке в регионе. Можно предположить, что единичные случаи межэтнических инцидентов возникали с представителями

мигрантских меньшинств. Причем возникали они на бытовой почве и в серьезные столкновения экономического, а также криминального характера они не переросли.

Важнейшим индикатором межэтнических отношений является доля граждан, с предубеждением относящихся к людям иных национальностей. Судя по результатам опроса, у большинства респондентов отсутствует враждебность по отношению к представителям других национальностей. Вместе с тем, около 20 % опрошенных признают, что испытывают неприязнь к другим этносам. В отношении толерантности жителей Республики Мордовия по отношению к другим народам следует отметить, что выявленный в рамках проведенных исследований низкий уровень интолерантности отчасти может быть обусловлен желанием респондентов давать социально желательные ответы. Вызывает опасение тот факт, что более трети опрошенных выразили негативное отношение к людям хотя бы одной национальности, представители которой живут в Республике Мордовия. Этнический негатив проявился в основном в отношении цыган, каждый пятый опрошенный с предубеждением относится к украинцам, а каждый шестой — к чеченцам и азербайджанцам. В тоже время, по сравнению с 2021 г., отмечается тенденция снижения неприязненного отношения населения региона к представителям этих национальностей. Можно констатировать, что уровень этнической предубежденности в регионе невысок. Респонденты чаще всего в качестве объекта своей этнофобии указывали представителей национальных меньшинств, не проживающих компактно в Мордовии. Следует отметить, что предпочтение позиций этнической антипатии скорее говорит о проявлении стигматизации — переноса «негативного» качества с отдельных представителей национальной группы на все сообщество, что подтверждается отсутствием связи с этнической принадлежностью респондентов при ответе на вопрос.

Половина населения региона полагает, что конфликты на межнациональной почве в республике маловероятны (выбрали варианты ответов «невозможны» и «скорее невозможны»). Возможность этнических

столкновений допускает каждый четвертый участник опроса (более 25 %, выбрали варианты ответов «возможны» и «скорее возможны»).

Большая часть населения республики не допускает участия в межнациональных конфликтах ни при каких условиях (более 60 % респондентов отметили, что ни в коем случае не примут участие в межэтнических конфликтах). Каждый четвертый (более 25 %) в определенных обстоятельствах считает возможным принять участие в конфликте в интересах своей национальной группы. Радикальные настроения демонстрирует 1 % участников опросов.

Каждый четвертый респондент (25 %), декларирующий свое толерантное отношение к представителям других национальностей, допускает в определенной ситуации участие в противоборстве в интересах своей национальной группы. Участники мониторинга, придерживающиеся интолерантных взглядов, при ответе на данный вопрос чаще допускают участие в межэтнических конфликтах.

Трудно переоценить значение соблюдения прав граждан по национальному признаку. На вопрос: «Приходилось ли Вам за последний год сталкиваться с нарушением Ваших прав или ограничением возможностей из-за Вашей национальности в Республике Мордовия?» отрицательно ответили более 90 % респондентов, утвердительно только 1 % опрошенных, затруднились с ответом около 4 %. То есть, подавляющее большинство респондентов полагают, что из-за своей национальной принадлежности они не испытывают нарушения их социальных и юридических/гражданских прав и возможностей в личной и общественной жизни. Анализ двухмерного распределения ответов показал, что соблюдение прав по национальному признаку признали абсолютное большинство русских, мордвы-мокша, мордвы-эрзя и татар.

Таким образом, результаты социологических исследований позволяют констатировать, что в регионе:

- сохраняется стабильно высокая доля людей, не испытывающих негативного отношения к себе из-за своей национальности (более 90 %);
- сохраняется высокий уровень межнациональной толерантности;

– фиксируется (не высокое, волнообразное) снижение уровня этнической агрессии и интолерантности;

– наблюдается отсутствие серьезных межнациональных конфликтов, проблемы в отношениях между людьми разных национальностей выражены слабо и проявляются чаще на бытовом уровне.

Высокая доля оценивающих положительно межнациональные отношения не означает отсутствия противоречий и проблем межэтнического характера. Результаты опросов показывают, что в обществе существуют представления разной полярности, сохраняются такие формы проявления этнического негативизма, как ощущение недоверия или неприязни к себе, ограничение возможностей из-за национальности, негативное отношение к представителям некоторых национальностей, в большей степени к цыганам и представителям Кавказского региона.

Список литературы

1. Путин призвал законодателей уделять особое внимание вопросам национальностей / <https://ya.ru/video/preview/4482456269342624946> (дата обращения 4 сентября 2024 г.).

2. Козин В. В., Ушкин С. Г. Этносоциологические исследования в Республике Мордовия в 1990–2010 гг.: ретроспективный анализ / Регионоведение. 2019. Т. 27, № 4. С. 858–879.

3. Абрамова О. В. Межэтническое взаимодействие в Республике Мордовия как проявление и результат толерантных отношений / Поликультурный диалог в современном мире: сб. ст. / под ред. Н. Ф. Беляевой. Ч. 1. Саранск, 2012. С. 3-7.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ДОМОХОЗЯЕК

Зобкова Анна Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Долгова Наталья Юрьевна,

канд. психол. наук, доцент

Стерлитамакский филиал,

Уфимский университет науки и технологии,

город Стерлитамак

***Аннотация.** Проблема эмоционального выгорания домохозяек в настоящее время звучит все более остро. Современная модель домохозяйки характеризуется повышением требований к женщине, что привело к тому, что феномен все чаще встречается среди женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. Обнаружено, что синдром эмоционального выгорания влияет не только на качество жизни, но и связан с серьезным риском для здоровья.*

The problem of emotional burnout of housewives is currently sounding more and more acute. The modern model of a housewife is characterized by increased demands on a woman, which has led to the fact that the phenomenon is increasingly common among women on parental leave. It was found that the burnout syndrome affects not only the quality of life but is also associated with a serious health risk.

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, признаки, фазы, направления и принципы*

***Keywords:** emotional burnout, signs, phase, directions and principles*

Актуальность работы определяется тем, что в современном этапе развития общества давление и стресс на общество все более усиливается, а проблема

эмоционального выгорания стоит очень остро. Поэтому исключением не являются и домохозяйки, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком. Возможно, повышенная тревожность, постоянные недосыпы, стремление к идеалу, усталость, ограничение социальной жизни, оглядка на других домохозяек, а также вмешательство общества и многозадачность заводят молодых женщин в тупик, что приводит, следовательно, к самому настоящему эмоциональному истощению.

Эмоциональное выгорание – это такое состояние эмоционального, умственного или физического истощения и тревожности, которая возникает на фоне повышенного стресса. Обычно выгорание связано с постоянным перенапряжением, неизменной рутинной работой, которое выливается в полное игнорирование своих обычных дел, нежелание и неприятие что-либо делать.

Также следует отметить, что большинство исследователей, которые изучают проблему эмоционального выгорания домохозяек, были сфокусированы на психологических проблемах женщин домохозяек. Так как жизнь современной домохозяйки разнообразная и характеризуется экономической и социальной нестабильностью, конфликтами, ролевыми перегрузками, а также и избытком информации. Из этого видно, что оно повышает уровень ежедневного стресса, усиливает запрос на имеющиеся у женщины социальные и личностные ресурсы. Тем не менее, под влиянием недостаточной эффективности совладающего поведения и стрессовых нагрузок развивается истощение ресурсов, которые накапливают негативные эмоции, при отсутствии «разрядки», возможности их от реагирования, что влечет состояние хронического стресса и приводит к общей дезадаптации.

Рассмотрим общие признаки эмоционального выгорания домохозяек:

1. Нарушение аппетита: либо пропадает совсем, либо начинает зашкаливать. Из-за этого нарушается обмен веществ и ведет к проблемам с весом.

2. Не хочется ни с кем общаться: ни с чужими, ни с родными. Любое общение вызывает агрессию и начинает раздражать, следовательно из-за этого

могут испортиться отношения со всеми.

3. Физическая усталость. Иногда эта усталость достигает такой силы, что вставая каждое утро с постели домохозяйке кажется, что она уже устала до такой степени как будто бежала марафон.

4. Хочется, чтобы пожалели, поэтому любой разговор превращается в жалобы на свою семью и на свою жизнь.

5. Равнодушие и безразличие ко всему, что происходит в жизни. Потерялись вкус и радость жизни, поблекли цветные краски, осталось одна серость. Появилась апатия, ничего не нужно и ничего не хочется.

6. Появляются злость и зависть. Все вокруг кажется успешнее и счастливее [2, с. 45].

Выделяют три фазы эмоционального выгорания:

1. Фаза «напряжения» – является предвестником в формировании эмоционального выгорания личности.

2. Фаза «резистенции» – это фаза сопротивления нарастающему стрессу, которая проявляется в неадекватном избирательном эмоциональном реагировании

3. Фаза «истощения» – характеризуется падением энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональная и личная отстраненность, эмоциональный дефицит и психосоматические нарушения [3, с. 80].

А теперь рассмотрим основные направления для решения эмоционального выгорания:

1. Повышение уверенности в себе. Важно познать свои ограничения и возможности, стараться адекватно оценивать свою жизненную ситуацию.

2. Перестройка отношений к окружающим, себе, все что происходит вокруг. На все конфликтные взаимоотношения поставить паузу. Избавиться от раздражающего контента.

3. Забота о здоровье. Соблюдать сбалансированное и правильное питание, прогулки, спорт, полноценный спать и отдыхать.

4. Личное время. Тратить его только на себя. Делать то, что действительно

дарит вам радость.

5. Эмоциональное восполнение ресурсов, чтобы быть в ресурсе, выполнять все предыдущие пункты [1, с. 214].

Во время эмоционального выгорания также необходимо придерживаться трех основных принципов:

1. Принятие своей не идеальности, принятие своего состояния. Важно пересмотреть отношение к материнству, к стремлению успеть все и везде получить хорошей.

2. Базовая забота о себе. Нужно есть, спать, отдыхать и провести время вне дома, так как нужно восстановить свои силы.

3. Скинуть лишнее. Передавать другим некоторые свои обязанности и не всегда все делать самой.

По мнению ученых, основной причиной выгорания есть личностный фактор, когда у человека есть повышенное чувство тревожности, вспыльчивости, подозрительности и эмоциональная неустойчивость. Противоположные этим качества характера, включая сердечность, гибкое поведение, доброту, независимость служат защитой при эмоциональных переживаниях и стрессах. При выгорании помогают разнообразные виды психотерапевтической помощи, социально-психологическая помощь по выработке качеств, лекарственные препараты, способствующие сохранению эмоциональных ресурсов в организме.

Таким образом, на основании изученной литературы, можно сделать вывод, что эмоциональное выгорание — это естественная реакция нашей психики на различные стрессовые ситуации, если они длятся продолжительное время. Поэтому домохозяйке достаточно поддержки семьи в трудную минуту, отказа от многофункциональности и стремления все успеть, восстановления отдыха и режима питания. Как только домохозяйка начнет заботиться о себе, то она снова наполнится силами, и тогда никакое выгорание не будет страшным.

Список литературы

1. Гайда В.К. Практикум по экспериментальной и практической

психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 214 с.

2. Зинченко Ю.П. Психология и психическое здоровье. – М.: Наука, 2015. – С. 45. <https://euroasia-science.ru/pdf-arxiv/45-50-koziakov> (дата обращения: 22.06.2023).

3. Незнанов Н.Г. Психическое здоровье в современном мире. – М.: Наука, 2012. – 80 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-i-psihologicheskoe-blagopoluchie-zhenschin> (дата обращения: 23.06.2023).

УДК:159

РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Нигматуллина Дина Камиловна

магистр

Научный руководитель: Анохина Светлана Александровна,

канд.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

Стерлитамакский филиал УУНиТ,

г. Стерлитамак

***Аннотация.** В статье приведено определение понятий «копинг-стратегии»; «стрессоустойчивость»; описаны типы копинг-поведения и виды стрессоустойчивости; перечислены стрессогенные факторы у подростков; перечислены методы и техники по развитию эффективных копинг-стратегий и стрессоустойчивости у подростков.*

***Annotation.** The article defines the concepts of «coping strategies»; «stress tolerance»; describes the types of coping behavior and types of stress tolerance; lists stress factors in adolescents; lists methods and techniques for the development of effective coping strategies and stress tolerance in adolescents.*

***Ключевые слова:** копинг-стратегии, стрессоустойчивость; подростки*

***Keywords:** coping strategies, stress tolerance; teenagers*

Подростковый возраст – это переломный этап в жизни каждого человека, когда происходит активная трансформация личности, меняются взгляды на себя, своих сверстников и взрослых. Эти процессы могут усилить общую эмоциональную нестабильность и стать причиной множества психологических трудностей. Способность справляться с этими вызовами во многом зависит от применения

эффективных копинг-стратегий и уровня стрессоустойчивости подростка.

Р. М. Грановская и И. М. Никольская считают, что «копинг-стратегии – это постоянно изменяющиеся поведенческие, эмоциональные и когнитивные попытки справиться со специфическими внутренними или внешними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека» [3].

Т. Л. Крюкова пишет, что «копинг-поведение – это осознанная стратегия действий, направленная на устранение угрозы, помехи, лучше адаптирующая человека к требованиям ситуации и помогающая преобразовать её в соответствие со своими намерениями, либо выдержать, вытерпеть те обстоятельства, изменить которые человек не может» [5].

Выделяют три группы типов копинг-поведения в зависимости от их адаптивных способностей:

1) Адаптивные. К ним относятся проблемный анализ, установка собственной ценности, сохранение самообладания, протест, оптимизм, сотрудничество, обращение, альтруизм.

2) Неадаптивные. Растерянность, игнорирование, подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность, активное избегание, отступление.

3) Относительно адаптивные. Относительность, придача смысла, эмоциональная разрядка, пассивная кооперация, компенсация, отвлечение, конструктивная активность (путешествия) [1].

Копинг-стратегии достаточно тесно связаны со стрессоустойчивостью.

Согласно Б. Х. Варданян «стрессоустойчивость – это особое взаимодействие эмоциональных и других компонентов психической деятельности. Также автор определяет стрессоустойчивость как свойство личности, которое призвано обеспечивать баланс и гармонию между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации» [2].

По мнению П. Б. Зильберман «стрессоустойчивость – это интегративное свойство личности, которое благодаря взаимодействию эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической

деятельности, обеспечивает успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной обстановке» [4].

Выделяют четыре вида стрессоустойчивости:

1) Стрессоустойчивый. Люди этого типа обладают психикой, которую почти невозможно разрушить. Они привыкли к жизни в быстром ритме и могут находиться в условиях постоянного стресса без ущерба для себя.

2) Стрессотормозной. К этой категории относятся активные личности, спокойно воспринимающие резкие перемены. Они способны мгновенно адаптироваться практически к любым изменениям, реагируя оптимально и быстро. Нервная система стрессотормозных людей очень вынослива и переносит тяжёлые нагрузки.

3) Стрессотренируемый. Люди с этим типом стрессоустойчивости адаптированы к медленным и постепенным изменениям, к ним они приспособляются без проблем. Однако резкие перемены их пугают, путают мышление, выбивают из колеи, повергают в депрессивные состояния.

4) Стрессонеустойчивый. Для таких людей любое неожиданное событие оказывается стрессом. Комфорт для них состоит в размеренности и стабильности, как можно меньшем количестве из ряда вон выходящих ситуаций. Реагируя на стресс, люди с данным типом стрессоустойчивости теряются и могут вести себя неадекватно [6].

Стрессогенные факторы у подростков включают высокую учебную нагрузку и экзамены, социальные взаимодействия и давление со стороны сверстников, технологические проблемы, такие как кибербуллинг и постоянное сравнение в социальных сетях, семейные проблемы, физические и эмоциональные проблемы со здоровьем, организационные трудности и временные перегрузки, внутренние личностные конфликты и самокритика, а также экстренные и неожиданные события. Все эти факторы могут значительно влиять на эмоциональное состояние подростков, поэтому важно развивать у них эффективные копинг-стратегии и стрессоустойчивость.

Развитие эффективных копинг-стратегий и стрессоустойчивости у

подростков требует комплексного подхода, включающего различные методы и техники:

– практика медитации и осознанности помогает подросткам лучше понимать свои эмоции и управлять ими; регулярные упражнения на дыхание могут снизить уровень стресса;

– регулярные физические упражнения способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса; включение спорта и активного отдыха в повседневную жизнь подростка может значительно повысить его стрессоустойчивость;

– развитие навыков общения и построения здоровых отношений помогает подросткам находить поддержку в трудные моменты; участие в групповых занятиях, клубах по интересам или волонтерских проектах способствует укреплению социальных связей.

– работа с психологом или психотерапевтом, специализирующимся на КПТ, может помочь подросткам идентифицировать и изменить негативные мысли и поведенческие паттерны; техники рефрейминга и экспозиции могут научить подростков более здоровым способам справляться со стрессом;

– обучение навыкам планирования и организации помогает подросткам лучше справляться с задачами и управлять своим временем; использование методов тайм-менеджмента может снизить уровень тревожности, связанной с невыполненными делами;

– занятия рисованием, музыкой или другими видами творчества могут помочь подросткам выразить свои эмоции и снизить стресс; арт-терапия способствует развитию эмоциональной регуляции и самопознания;

– соблюдение режима сна, здоровое питание и отказ от вредных привычек играют важную роль в повышении стрессоустойчивости; поддержание баланса между учебной работой, отдыхом и хобби помогает избежать перегрузок;

– ведение дневника или практика регулярной рефлексии помогает подросткам лучше понимать свои чувства и переживания; анализ стрессовых ситуаций и разработка стратегий их преодоления способствует развитию эффективных

копинг-механизмов.

Таким образом, при воздействии стресса на человека происходят нарушения во всех сферах жизнедеятельности человека. Сохранение или повышение стрессоустойчивости личности связано с поиском ресурсов, помогающих личности в преодолении стрессовых ситуаций, эти ресурсы во многом определяются реализуемыми личностью копинг-стратегиями. Развитие эффективных копинг-стратегий и стрессоустойчивости у подростков является важным аспектом их психологического здоровья и благополучия. Комплексный подход, включающий различные методы и техники, может значительно помочь подросткам справляться с повседневными стрессами и сложными ситуациями.

Список литературы

1. Азимова С. Ф. Копинг-стратегии» и «копинг-поведение» подростков / Academy. – 2020. – №. 12 (63). – С. 113-116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koping-strategii-i-koping-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Варданян Б. Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости. – М.: Наука, 2008. – 243 с.
3. Грановская Р. М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006. 340 с.
4. Зильберман П. Б. Эмоциональная устойчивость / Очерки психологии труда. – М.: Наука, 1994. – 172 с.
5. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.13. - Кострома, 2005. - 473 с.
6. Семиздралова О. А. Развитие стрессоустойчивости: учебное пособие. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 82 с.

УДК 159

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Сахапова Анна Константиновна

магистр

Научный руководитель: Долгова Наталья Юрьевна,

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

Стерлитамакский филиал,

г. Стерлитамак

***Аннотация.** В статье приведено определение понятий «аллергия»; описаны методы и подходы для коррекции тревожности у больных с аллергическими заболеваниями.*

***Annotation.** The article defines the concepts of «allergy»; describes methods and approaches for reducing anxiety in patients with allergic diseases.*

***Ключевые слова:** тревожность, аллергические заболевания; методы коррекции тревожности у больных с аллергическими заболеваниями*

***Keywords:** anxiety, allergic diseases; methods of anxiety correction in patients with allergic diseases*

В течение XX века и в начале XXI века наблюдается стремительный рост аллергических заболеваний, что ставит профилактику и лечение этой проблемы в ряд важнейших задач для медицины и общества в целом. Некоторые ученые предсказывают, что XXI век станет «веком аллергии», так как аллергические заболевания занимают третье место после сердечно-сосудистых и онкологических болезней, а в некоторых экологически неблагоприятных регионах они уже вышли на первое место. Кроме того, за последние 30 лет заболеваемость аллергией

во всём мире удваивается каждые десять лет [1].

Статистические данные показывают, что от 10% до 30% жителей как городских, так и сельских районов в экономически развитых регионах страдают аллергическими заболеваниями. По результатам эпидемиологических исследований, проведённых в ГНЦ – Институте иммунологии МЗ РФ, распространённость аллергических заболеваний в различных регионах России колеблется от 15% до 35% [4].

Аллергия (от греч. *allos* – другой, *ergon* – действие) – это форма иммунного ответа, которая характеризуется высокой специфичностью, сенсibilизацией и накоплением иммуноглобулинов или CD4 Т-лимфоцитов воспаления в организме. Этот процесс приводит к повышению чувствительности к аллергенам, что в свою очередь вызывает аллергические заболевания при повторном проникновении аллергенов в организм [2].

Данное определение указывает на то, что аллергические заболевания характеризуются интенсивными воспалительными процессами, которые вызваны иммунными механизмами. Эти процессы могут наносить значительный вред организму, вызывая различные симптомы и клинические проявления. Основные особенности аллергических заболеваний включают:

1) Специфичность иммунного ответа. Иммунная система реагирует на определённые вещества (аллергены), которые обычно не вызывают негативных реакций у большинства людей.

2) Сенсibilизация. При первом контакте с аллергеном организм становится чувствительным к нему, и в дальнейшем при повторных контактах развивается аллергическая реакция.

3) Накопление иммуноглобулинов и CD4 Т-лимфоцитов. Эти компоненты иммунной системы участвуют в аллергической реакции, что приводит к воспалительным процессам.

4) Повторное проникновение аллергенов. Каждый новый контакт с аллергеном вызывает усиление аллергической реакции, что может привести к развитию аллергических заболеваний.

5) Интенсивные воспалительные процессы. Воспаление, вызванное иммунными механизмами, является основным патогенетическим механизмом аллергических заболеваний и может охватывать различные органы и системы организма.

Несмотря на обилие аллергенов в окружающей среде, только часть людей сталкивается с аллергическими заболеваниями. Это объясняется несколькими факторами. Во-первых, различные аллергены обладают разной степенью воздействия на организм. Некоторые аллергены могут вызывать более интенсивные реакции, чем другие. Например, пыльца растений, пылевые клещи и определённые продукты питания часто являются сильными аллергенами, способными вызывать выраженные симптомы. Во-вторых, реактивность организма может изменяться под влиянием генетической предрасположенности к аллергии. Генетические полиморфизмы в таких генах, как TNF, IL4 и IL4R, могут существенно влиять на иммунный ответ и повышать риск развития аллергических заболеваний. Эти гены играют важную роль в воспалительных процессах и регуляции иммунного ответа [2].

Значительную роль в возникновении аллергических заболеваний играют различные эмоциональные состояния, в том числе тревожность. Психоэмоциональные факторы могут оказывать существенное влияние на иммунную систему и способствовать развитию или обострению аллергических реакций. Тревожность может значительно ухудшить течение аллергических заболеваний и усилить их симптомы. Люди с аллергическими заболеваниями часто испытывают повышенный уровень тревожности из-за постоянного дискомфорта и стресса, связанных с симптомами и ограничениями, которые влияют на качество их жизни. Особенности проявления тревожности у таких людей могут быть связаны с наличием постоянных симптомов аллергии, таких как зуд, насморк, кашель и проблемы с дыханием, что вызывает беспокойство и тревогу в различных ситуациях, когда эти симптомы могут затруднить выполнение повседневных задач или социальное взаимодействие [3].

В современной психологии существует множество методов и подходов,

которые помогают снизить уровень тревожности. Выбор конкретного метода зависит от индивидуальных особенностей человека, его состояния и предпочтений. Рассмотрим некоторые из них:

1) Рациональная терапия. Этот метод основан на анализе и изменении иррациональных убеждений, которые могут вызывать или поддерживать тревожные состояния. Психолог помогает человеку осознать и изменить негативные мысли, которые могут усиливать тревожность.

2) Экзистенциально-гуманистический подход – фокусируется на понимании и принятии себя, своих чувств и эмоций. Он помогает человеку осознать свою ценность и уникальность, развить уверенность в себе и снизить тревожность.

3) Семейная терапия. Тревожные состояния могут быть связаны с проблемами в семье или взаимоотношениях с близкими. Семейная терапия помогает выявить и разрешить эти проблемы, что может снизить уровень тревожности у всех членов семьи.

4) Когнитивно-поведенческая терапия – подход основан на изменении негативных мыслей и поведения, которые могут усиливать тревожные состояния. Человек учится заменять негативные мысли позитивными, а также изменять поведение, которое может вызывать тревожность.

5) Психоанализ – метод основан на глубинном анализе бессознательных процессов и их влиянии на поведение и эмоции человека. Психоанализ может помочь выявить и разрешить внутренние конфликты, которые могут вызывать тревожность.

6) Симптоматические подходы – методы направлены на быстрое снижение уровня тревожности. Они могут включать в себя использование медикаментов, релаксационных техник, дыхательных упражнений и других методов, которые помогают быстро снизить уровень тревожности.

Важно отметить, что симптоматические подходы могут быть эффективными для быстрого снижения уровня тревожности, но они не всегда приводят к устойчивой ремиссии. Поэтому важно сочетать их с долгосрочной терапией,

которая поможет выявить и разрешить глубинные причины тревожности. Лечение тревожных состояний может проводиться индивидуально или в группах. Важно помнить, что выбор метода лечения тревожности должен быть индивидуальным и основываться на особенностях конкретного человека. Психолог поможет определить наиболее подходящий метод лечения и разработать план терапии, который будет эффективным для конкретного человека.

Таким образом, психологическая наука и практика предлагают разнообразные методы и подходы для снижения тревожности у больных с аллергическими заболеваниями, такие как рациональная терапия, экзистенциально-гуманистический подход, семейная терапия, когнитивно-поведенческая терапия и психоанализ. Коррекция тревожных состояний может осуществляться индивидуально или в группах. Однако некоторые авторы отмечают, что симптоматические подходы к коррекции тревожности могут быть недостаточными для достижения устойчивой ремиссии. Лечение должно включать как быструю симптоматическую помощь, так и долгосрочную терапию.

Список литературы

1. Дранник Г. Н. Клиническая иммунология и аллергология. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2013. – 392 с.
2. Лусс Л. В. Аллергия и псевдоаллергия в клинике. – М.: Медицина, 2013. – 220 с.
3. Нагорнова А. Ю., Погребная О. С., Нестерова А.В., Машина М. В., Анохина Т. В., Сокурова А. М., Елистратова Л. Л. Характерологические особенности детей, больных аллергическим ринитом, с различной степенью тяжести заболевания / Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7630> (дата обращения: 24.12.2024).
4. Пыцкий В. И., Адрианова Н. В., Артомасова А.В. Аллергические заболевания. – М.: Изд-во «Триада-Х», 2019. – 470 с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У КОШЕК

Калугина Евгения Александровна

студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет

имени Н. В. Парахина»,

город Орел

***Аннотация.** Сахарный диабет у кошек становится все более распространенным заболеванием, что связано с увеличением числа домашних животных, брошенных на хорошее питание и физическую активность. Ожирение у кошек превратилось в настоящую эпидемию, что приводит к повышению вероятности развития сахарного диабета. В статье изучены симптомы заболевания, диагностика, лечение и профилактика кошек больных сахарным диабетом.*

Diabetes mellitus in cats is becoming an increasingly common disease, which is associated with an increase in the number of pets abandoned for good nutrition and physical activity. Obesity in cats has become a real epidemic, which leads to an increased likelihood of developing diabetes mellitus. The article examines the symptoms of the disease, diagnosis, treatment and prevention of cats with diabetes mellitus.

***Ключевые слова:** сахарный диабет, инсулинотерапия, диета, метаболизм глюкозы, физическая активность, полидипсия, полиурия*

***Keywords:** diabetes mellitus, insulin therapy, diet, glucose metabolism, physical activity, polydipsia, polyuria*

Сахарный диабет у кошек — это хроническое заболевание, возникающее при нарушении обменных процессов в организме животного из-за дефицита синтеза инсулина и повышения уровня сахара в крови.

Также важно отметить, что сахарный диабет может существенно снижать качество жизни кошек, если не лечить его должным образом. В связи с этим забота о здоровье питомцев должна включать регулярные ветеринарные осмотры, контроль за их диетой и уровнем физической активности.

Сахарный диабет у кошек — это серьезное заболевание, связанное с нарушением метаболизма глюкозы. Это состояние может привести к различным осложнениям, если не лечить его должным образом. Важные аспекты, о которых следует знать, включают симптомы, диагностику, лечение и профилактику.

Существует два типа сахарного диабета: инсулинозависимый и инсулинорезистентный [1, с. 404].

Диабет типа 1 (инсулинозависимый). Этот тип диабета менее распространен у кошек. При диабете типа 1 поджелудочная железа не производит достаточное количество инсулина, необходимого для правильного метаболизма глюкозы. Это может быть вызвано аутоиммунными процессами или наследственными факторами.

Кошки с этим типом диабета, как правило, требуют ежедневных инъекций инсулина и строгого контроля уровня глюкозы в крови.

Диабет типа 2 (инсулинорезистентный). Этот тип диабета более распространен у кошек. Он возникает, когда клетки организма становятся устойчивыми к действию инсулина, что приводит к повышению уровня глюкозы в крови.

Диабет типа 2 часто связан с ожирением, малоподвижным образом жизни и неправильным питанием. Кошки с этим типом диабета могут не требовать инсулиновых инъекций на ранних стадиях, и вполне возможно, что управление заболеванием можно осуществлять с помощью изменения диеты и увеличения физической активности.

В некоторых случаях, при правильном контроле, кошка может восстановить нормальное производство инсулина [5, с. 464].

Сахарный диабет у кошек может развиваться по многим причинам, и важно понимать, что это заболевание является результатом комбинации генетических, метаболических и экологических факторов. Вот более детальный обзор причин, способствующих возникновению сахарного диабета у кошек:

1. Генетическая предрасположенность. Некоторые породы кошек более подвержены развитию сахарного диабета. Исследования показывают, что такие породы, как мейн-кун, бирманская, и русская голубая, имеют более высокий риск. Генетические факторы могут влиять на уровень выработки инсулина и чувствительность к нему.

2. Ожирение. Ожирение — одна из главных причин, способствующих развитию диабета типа 2 у кошек. При избыточном весе жировая ткань может вызывать инсулинорезистентность. Лишние килограммы ведут к нарушениям обмена веществ и ухудшают восприятие инсулина клетками, что может привести к повышению уровня сахара в крови.

3. Недостаток физической активности. Недостаток физической активности также в значительной степени влияет на развитие диабета. Кошки, ведущие малоподвижный образ жизни, имеют больший риск набрать вес. Физическая активность помогает регулировать уровень сахара в крови и улучшает метаболизм.

4. Неправильное питание. Кормление кошки некачественными или высокоуглеводными кормами может способствовать ожирению и нарушению углеводного обмена. Рационы, содержащие много углеводов и низкое содержание белка, могут повышать уровень глюкозы в крови, что увеличивает риск диабета.

5. Гормональные нарушения. Некоторые гормональные заболевания, такие как гиперандренокортицизм (синдром Иценко-Кушинга), могут влиять на уровень инсулина и глюкозы в крови. Эти заболевания могут привести к инсулинорезистентности и повышению уровня сахара в крови.

6. Возраст. Сахарный диабет чаще всего диагностируется у кошек среднего и пожилого возраста. С возрастом у животных происходят изменения в метаболизме и уровне гормонов, что может способствовать развитию диабета.

7. Стресс. Стресс может сыграть роль в возникновении диабета. Для кошек это может быть связано с изменениями в окружении, такими как переезд, появление новых домашних животных или изменения в семье. Стресс может повышать уровень кортизола, гормона, который может влиять на обработку инсулина.

8. *Некоторые медикаменты.* Некоторые препараты могут повышать риск развития диабета у кошек. Например, длительное применение стероидов может вызывать инсулинорезистентность и, как следствие, повышенный уровень сахара в крови.

Симптомы заболевания: повышенная жажда и мочеиспускание (полидипсия и полиурия); увеличение аппетита при потере веса; слабость, вялость или изменение поведения; появление запаха ацетона изо рта; неконтролируемое снижение массы тела [2, с. 175].

Для диагностики данного заболевания проводят исследование крови для определения уровня глюкозы, анализ мочи для выявления глюкозы и кетонов и оценку общего состояния здоровья и других возможных заболеваний [4, с. 335].

Лечение сахарного диабета у кошек включает несколько ключевых элементов: инсулинотерапии, диеты, физической активности, мониторинга и лечения сопутствующих заболеваний [3, с. 1138].

Инсулинотерапия. Основным методом лечения является инъекция инсулина. Общие препараты инсулина, используемые для кошек, включают Протафан, Лантус и Левемир. Дозировка и тип инсулина подбираются индивидуально, исходя из состояния животного.

Диета. Специальные корма с низким содержанием углеводов и высоким содержанием клетчатки, которые помогают контролировать уровень сахара в крови. Рекомендуются диеты, разработанные для диабетиков (например, корма от Hill's Prescription Diet или Royal Canin Diabetic).

Физическая активность. Регулярные физические нагрузки помогают контролировать вес и уровень глюкозы в крови.

Мониторинг. Регулярные проверки уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра смогут помочь следить за эффективностью лечения.

Лечение сопутствующих заболеваний. Если у кошки есть сопутствующие болезни (например, панкреатит или гипертиреоз), их также следует лечить.

Сахарный диабет у кошек — это серьезное, но управляемое состояние. Своевременная диагностика и лечение, правильное питание и регулярное

наблюдение помогут сохранить здоровье вашего питомца. Нужно помнить, что раннее обращение к ветеринару может значительно улучшить прогноз для животного и его качество жизни.

Список литературы

1. Амиров, Д. Р. Сравнительный анализ методов лечения сахарного диабета у кошек / Д. Р. Амиров, О. А. Грачева, Ю. А. Богарева / Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. – 2020. – № 22. – С. 403-406.

2. Гаффарова, В. М. Сахарный диабет у кошек: причины, симптомы, влияние на организм и лечение / В. М. Гаффарова, И. Р. Селиванова / Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 110-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Кауричева : Материалы конференции, г. Калуга, 14 декабря 2023 года. – Калуга: ИП Якунина В. А., 2024. – С. 173-176.

3. Мижевикин, И. А. Опыт лечения сахарного диабета у кошек / И. А. Мижевикин, А. С. Мижевикина / Теория и практика современной аграрной науки : Сборник VI национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 1137-1140.

4. Пестрякова, М. Д. Диагностика и лечение сахарного диабета у кошек / М. Д. Пестрякова, М. М. Разяпов / Студент и аграрная наука : материалы XVII Всероссийской студенческой научной конференции, Уфа, 01–02 марта 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2023. – С. 333-336.

5. Рязанова, О. В. Лечение сахарного диабета у кошек / О. В. Рязанова, И. О. Ефимова / Студенческая наука - первый шаг в академическую науку : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов: в 2 ч., Чебоксары, 04–05 марта 2021 года. Том Часть 1. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2021. – С. 463-465.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.08

МОТИВАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Коновалова Анастасия Станиславовна

магистрант

Научный руководитель: Новикова Марина Михайловна,

доцент

АНО ВО «Российский новый университет»,

г. Москва

***Аннотация.** В статье изучены вопросы мотивации персонала в организации. Мотивация является важным инструментом современного процесса управления персоналом в современном мире. Многие заблуждаются и полагают, что главный способ мотивации сотрудника – деньги. Однако в России и мире немаловажную роль играют нематериальные виды мотивации.*

The article discusses the issues of staff motivation in the organization. Motivation is an important tool of the modern personnel management process in the modern world. Many people are mistaken and believe that money is the main source of motivation for employees. However, non-material types of motivation play an important role in Russia and the world.

***Ключевые слова:** персонал, мотивация персонала, стимулирование работников*

***Keywords:** staff, staff motivation, employee incentives*

Одной из основных задач организаций является поиск эффективных методов управления персоналом. Чтобы сделать это, необходимо понять трудовую мотивацию сотрудника. Мы можем разработать эффективную систему управления персоналом, только понимая, что движет человеком, что мотивирует его работать, какие цели основаны на его действиях. В современной зарубежной и отечественной литературе понятие «мотивация» трактуется учеными по-разному.

Вопросам мотивации посвящены работы: Л. А. Афонин, Т. Ю. Болгова, А.

Я. Кибанов и другие.

Термин «мотивация» впервые был использован А. Шопенгауэром, и с тех пор сущность этого понятия изменилась.

Дж. Аткинсон предлагает рассматривать мотивацию как единство личностных детерминант, т. е. устойчивых мотивов личности и характеристик непосредственной ситуации (т. е. ситуационных детерминант) [4].

Персонал, независимо от масштаба и сферы его деятельности, является стратегическим ресурсом любой организации, результаты работы которого определяют ее успех и благополучие в деловом мире. Снижение общего уровня мотивации сотрудников организации создает ряд проблем, которые могут снизить ее репутацию и уровень доходов организации. Этот факт определяет значимость данной работы во взаимосвязи структуры системы мотивации организации и уровня эффективности управления ее персоналом.

Система мотивации сотрудников – это комплекс действий, направленных на поддержание работоспособности сотрудников для достижения высоких результатов или определенных целей [5].

Цели действий каждого человека зависят от различных факторов, и полностью контролировать формирование и развитие мотивации сотрудников невозможно, но при правильном настрое для этого можно создать наиболее благоприятные условия [5].

Существует два основных вида стимулирования работников (рис. 1):

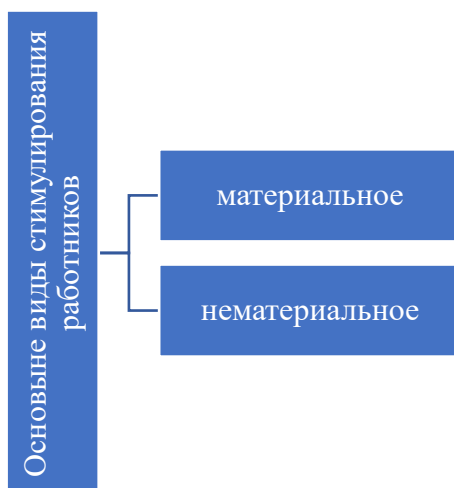


Рисунок 1 – Виды стимулирования работников

Часто именно эта материальная составляющая является основным мотивирующим фактором для каждого сотрудника, но все люди уникальны и важно найти индивидуальный подход – ценности и внутреннюю мотивацию, применимые к каждому конкретному сотруднику или к каждой конкретной команде.

В теории мотивации существуют разные подходы, которые различаются в понимании движущих мотивов. К содержательным теориям мотивации относят теории, фокусирующиеся на том, какие потребности лежат в основе поведения (теории А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга и др.) [6].

Мотивация – внутреннее состояние человека, составная часть характера, связанная с его интересами и определяющая его поведение в организации [6].

По сути, мотивация – это внутреннее состояние человека, которое является частью его характера и связано с его интересами. Мотивация определяет поведение человека на предприятии и влияет на его решения, действия и отношение к работе.

Для повышения мотивации сотрудников необходимо учитывать их интересы, цели и потребности и обеспечивать благоприятные условия труда. Это может включать улучшение условий труда, предоставление возможностей для профессионального развития, признание достижений и поощрение инициативы. Также важно обеспечить прозрачность и ясность целей компании, чтобы сотрудники понимали, как их работа влияет на общий результат.

Тот факт, что система мотивации персонала в умелых руках может обеспечить компании постоянный рост результатов ее деятельности, подтверждают результаты множества исследований российских и зарубежных ученых.

Так, по данным глобальной исследовательской организации эффективности людей в бизнесе NFI Research (Бостон, 2021): 50% работников (категория 1) затрачивают на работу ровно столько усилий, чтобы только сохранить свою работу, а 80% работников (категория 2) при наличии в компании достойного стимулирования могли бы добиться значительно более высоких результатов работы (рис. 2) [1].



Рисунок 2 – Эффективность работников

Многие современные компании влияют на сферу мотивации сотрудников с помощью нематериального стимулирования, апеллируют к их самосознанию и меняют образ жизни. Например, известные международные европейские компании, например, ZAPPOS, SPLAT, активно используют систему смыслового управления и успешно доносят до сотрудников свою миссию, цели и основные задачи компании в целом и в частности отдельных подразделений [2].

Российский бизнес в свою очередь наряду с традиционными методами стимулирования пробует и способы мотивации из практики западных компаний, а также вырабатывает новые собственные приемы. Так, например, руководство компании «Вимм-Билль-Данн» для ряда категорий сотрудников использует специальный «отпускной бонус» [2]. Работникам сети магазинов «Седьмой Континент», кто в течение года не уходит на больничный, выплачивается премия «за заботу о собственном здоровье» [3].

Компания «Яндекс» в качестве способа мотивирования персонала стала выдавать наиболее ценным своим работникам опционы на акции, сами акции и премии, которые привязаны к стоимости ценных бумаг. Сейчас на это предусмотрено 15% капитала компании. В целом российские компании чаще, чем зарубежные ориентированы на материальное стимулирование, считая его более

эффективным.

Таким образом, грамотное построение системы мотивации персонала имеет принципиально важное значение для любой современной компании, которая стремится добиться высокой эффективности своей деятельности. При этом каждая конкретная организация должна разработать уникальную, подходящую именно для ее работников схему мотивирования, состоящую из материальных и нематериальных стимулов.

Тема мотивации персонала остается актуальной и важной для любой организации. Мотивированный персонал работает более продуктивно, качественно и эффективно. Мотивация помогает удержать сотрудников, снизить текучесть кадров, повысить уровень удовлетворенности на работе и создать благоприятную атмосферу в коллективе.

В условиях современного делового мира, где конкуренция только усиливается, компании, которые уделяют внимание мотивации своего персонала, более успешны и конкурентоспособны. Поэтому управление мотивацией стало одним из ключевых элементов стратегии управления персоналом.

Кроме того, с увеличением разнообразия поколений на рабочем месте (миллениалы, поколение Z и другие), важно уметь мотивировать и удовлетворять различными потребностями и ценностями каждой группы сотрудников.

Таким образом, тема мотивации персонала остается актуальной и требует постоянного внимания и развития со стороны руководителей и специалистов по управлению персоналом.

Список литературы

1. Главное о мотивации персонала. Что это такое и как можно мотивировать сотрудников [Электронный ресурс] / Skillbox Media. URL: <https://skillbox.ru/media/management> (дата обращения: 13.12.2024).

2. Исследование: почему 67% успешных специалистов теряют мотивацию на пике карьеры [Электронный ресурс] / vc.ru. URL: <https://vc.ru/future> (дата обращения: 14.12.2024).

3. Не винтики: как мотивировать сотрудников работать эффективнее. [Электронный ресурс] / РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/> (дата обращения: 20.12.2024).

4. Подлесных В. И. Менеджмент: учебное пособие для вузов. – СПб: Изд. дом «Бизнес пресса», 2021. – 326 с.

5. Ребров, А. В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии: учебное пособие / А. В. Ребров. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 346 с.

6. Соломатина, Н. А. Управление организацией / Н. А. Соломатина, З. А. Нагимова. – Москва: ООО «Вершина», 2022. – 219 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 659.123.17

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ЮМОРА: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Кузьмина Мария Олеговна

студент

Научный руководитель: Дробот Екатерина Сергеевна,
преподаватель кафедры иностранных языков, магистр образования
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь

***Аннотация.** В этой статье подробно рассматривается юмор как неотъемлемая часть межкультурной коммуникации. Его уникальные черты, тесно связанные с особенностями культуры и менталитета, создают сложности при переводе. В тексте обсуждаются различные виды юмора, такие как игра слов, ирония и сарказм, и проблемы, возникающие при их передаче на другой язык, несколько стратегий, которые помогут сделать процесс перевода более эффективным.*

This article examines humor in detail as an integral part of intercultural communication. Its unique features, closely related to the peculiarities of culture and mentality, create difficulties in translation. The text discusses various types of humor, such as puns, irony and sarcasm, and the problems that arise when transferring them into another language, several strategies that will help make the translation process more effective.

Ключевые слова: юмор, межкультурная коммуникация, перевод, культурный контекст, языковые особенности, менталитет, игра слов, культурные отсылки, национальные стереотипы, сарказм

Keywords: *humor, intercultural communication, translation, cultural context, linguistic features, mentality, puns, cultural references, national stereotypes, sarcasm*

Определение понятия юмора довольно многогранно. Во многих словарях можно найти трактовки термина «юмор», все они коррелируются между собой. Например, в толковом словаре В. И. Даля юмор определяется следующим образом: «юмор – веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев; удаль, разгул иронии» [1, с. 783].

В словаре Д. Н. Ушакова понятие «юмор» определяется следующим образом: «юмор – 1. незлобивая насмешка, добродушный смех; проникнутое таким настроением отношение к чему-нибудь (к чьим-нибудь недостаткам, слабостям, к злоключениям). 2. совокупность литературных (или вообще художественных) произведений, проникнутых таким отношением к действительности» [4, с. 723].

В словаре Merriam-Webster английского языка понятие «юмор» определяется как «humour (humor) (юмор) – the amusing quality or element in something – смешное свойство или составная часть чего-то» [6].

Соответственно, можно сказать, что юмор – это универсальный инструмент коммуникации, способный вызывать улыбку и смех у людей. Однако его роль в межкультурной коммуникации неоднозначна.

Юмор тесно связан с социокультурным контекстом, языковыми особенностями и национальными менталитетами. Именно поэтому дословный перевод юмористических текстов представляет собой одну из самых сложных задач для специалистов по переводу текста.

Актуальность данной темы обусловлена растущей глобализацией и необходимостью адекватного переноса юмористического контента на другие языки. Некачественный перевод юмора может привести к искажению смысла, а порой и к проблемам в транслингвальной межкультурной коммуникации.

Чаще всего точный перевод юмористических текстов затруднен из-за игры слов, социокультурных отсылок и контекстуальных особенностей, требуя от переводчика не только лингвистической, но и страноведческой компетенции.

Юмор многогранен, и его многообразие только усугубляет сложности перевода. Рассмотрим несколько типов юмора и специфические проблемы, возникающие при их переводе.

Во-первых, игра слов, лежащая в основе многих каламбуров, опирается на многозначность слов, омонимию, рифму и другие фонетические эффекты. Например, английская шутка, использующая омофоны (слова, одинаково звучащие, но имеющие разное написание и значение), практически неперевода дословно. Рассмотрим пример: «Why did the bicycle fall over? Because it was two tired.» (Почему велосипед упал? Потому что он был слишком устал). Игра слов здесь основана на сходстве звучания «two tired» и «too tired». Прямой перевод на русский язык неизбежно ведет к потере юмористического эффекта.

Другой пример: английская шутка: «What do you call a lazy kangaroo? Pouch potato!» (Как называется ленивый кенгуру? Картофельный мешок!) использует игру слов, связывающую «pouch» (карман сумки кенгуру) и «couch potato» (домосед, любитель валяться на диване). Перевести её дословно невозможно.

Во-вторых, юмор часто опирается на социокультурный контекст, предполагая наличие у аудитории общих знаний, исторических событий, социальных норм и ценностей, специфических для определенной культуры. Например, юмор, связанный с американским политическим процессом, будет непонятен для большинства жителей других стран. В то время как шутка, опирающаяся на особенности британского юмора, основанного на сарказме и недосказанности, может быть воспринята совсем иначе представителями других культур.

В-третьих, перевод шуток, в которых используются национальные стереотипы, представляет особую сложность. Например, шутка, основанная на стереотипном представлении о французах как об очень романтических людях, может быть воспринята как оскорбительная во Франции. Некорректный перевод может привести к стереотипизации и даже оскорблению. Важно помнить о вопросах политической корректности и адаптировать юмор к целевой аудитории, избегая потенциально обидных или неуместных образов. Например, юмор, основанный на расовых или гендерных стереотипах, практически всегда требует

переосмысления при переводе.

Исходя из этого, сарказм и ирония являются чрезвычайно сложными для перевода, так как сильно зависят от интонации, контекста и невербальных сигналов. Чтобы передать тонкие нюансы смысла, которые зачастую остаются невыраженными, переводчик должен в совершенстве владеть как исходным, так и целевым языком. Кроме того, он должен уметь создавать аналогичный юмористический эффект в тексте. Например, фраза «Oh, fantastic!» сказанная саркастическим тоном, передаётся совсем иначе, чем та же фраза, сказанная с энтузиазмом.

Не существует универсальной стратегии перевода юмора, и выбор способа зависит от конкретной ситуации. Прямой, дословный перевод может быть успешным только в ограниченном числе случаев, когда юмористический эффект не зависит от социокультурного контекста и игры слов. В большинстве случаев прямой перевод приводит к искажению или полной потере смысла. Наиболее эффективными могут быть компенсаторный и транспозиционный способ перевода. Рассмотрим их более подробно.

Компенсаторный перевод – это распространенный способ, когда переводчик компенсирует потерю смысла в одном месте за счет использования другого юмористического приема в другом [3]. Это может быть замена игры слов на аналогичный каламбур в целевом языке, добавление пояснений в скобках или сносках, использование синонимов или перефразировка.

Транспозиция – это способ, предполагающий изменение структуры предложения или даже основного смысла фразы, при сохранении общего юмористического эффекта [5]. Переводчик может изменить порядок слов, использовать другие грамматические конструкции или даже заменить исходный образ на аналогичный, более понятный для целевой аудитории.

Рассмотрим ещё один пример неудачного перевода: английская фраза «It's raining cats and dogs» (льют как из ведра) не может быть переведена дословно. Дословный перевод не только бессмысленный, но и смешной по неправильной причине. Успешный перевод должен передать смысл – сильный дождь.

Многие анекдоты, основанные на универсальных человеческих ситуациях (например, анекдоты про тещу или свекровь), могут быть успешно переведены, если переводчик сохраняет основную идею и адаптирует её к культурным реалиям целевого языка.

В заключение мы бы хотели отметить, что перевод юмористических текстов – это сложная задача, требующая от переводчика не только глубокого знания языков, но и высокой социокультурной компетенции. Невозможность дословного перевода юмора, особенно основанного на игре слов и культурных отсылках, делает компенсаторные стратегии и транспозицию неотъемлемыми рабочими инструментами. Успешный перевод юмора – это искусство, балансирующее между точностью и адаптацией, стремящееся сохранить юмористический эффект в целевом тексте, учитывая специфику целевой аудитории. Дальнейшие исследования в области перевода юмора должны быть направлены на разработку новых стратегий и методов, учитывающих специфику различных типов юмора и культурных контекстов. Важно также уделить внимание обучению переводчиков социокультурной и метотрансигвальной компетенциям и развитию их способности к креативному подходу к решению задач перевода юмористических текстов.

Список литературы

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Муратов, Э. Н. Такова жизнь: сборник юмора на английском языке. М.: Астрель, 2006. – 63 с.
3. Коротких Е. Г. Переводческие компенсации как значимый фактор декодирования лексической и словообразовательной неологии в англоязычной картине мира / МНКО. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevodcheskie-kompensatsii-kak-znachimyy-faktor-dekodirovaniya-leksicheskoy-i-slovoobrazovatelnoy-neologii-v-angloyazychnoy-kartine> (дата обращения: 24.12.2024).

4. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт [и др.], 2008. – 1239 с.

5. Цекова Лариса Мухамедовна Различные подходы к проблеме транспозиции / Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-probleme-transpozitsii> (дата обращения: 24.12.2024).

6. Merriam-Webster: America's Most Trusted Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 20.04.2024).

УДК 009

THE ROLE OF PROBABILISTIC KNOWLEDGE IN UNDERSTANDING THE SCIENTIFIC WORLDVIEW

Ramazanov Aziz Kuchkarovich

Doctoral student

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan

***Annotation.** Probabilistic knowledge transforms the scientific landscape, increasing the accuracy and dynamism of scientific research and helping to define the boundaries of scientific knowledge. Simultaneously, it allows for a broader application of rational knowledge, advancing scientific research to a new level.*

***Key words:** humanity, society, nature; rationality, probabilistic knowledge, science*

***Аннотация.** Вероятностное знание преобразует научную картину мира, повышая точность и динамизм научных исследований и помогая определить границы научного познания. Одновременно, оно расширяет возможности применения рационального знания, выводя научные исследования на новый уровень.*

***Ключевые слова:** человечество, общество, природа; рациональность, вероятностное знание, наука*

The scientific worldview is one of the highest achievements of human thought, encompassing a body of rational knowledge about nature, society, and humanity. This worldview is constantly changing with the progress of science, a process in which probabilistic knowledge plays a crucial role. Probabilistic knowledge is a type of knowledge that allows for conclusions to be drawn with a certain degree of certainty, rather than with complete confidence, about information or events. Karl Popper's "The

"Logic of Scientific Discovery" is crucial in analyzing the testing of scientific theories and the development of knowledge. According to Popper, scientific hypotheses and theories must be constantly subjected to falsification and testing. In this process, probabilistic knowledge and statistical data play a significant role.

Characteristics of Probabilistic Knowledge:

1. Degree of Value/Certainty: Probabilistic knowledge is often based on various analyses, experiments, or statistical data. It frequently serves as a basis for decision-making or prediction.

2. Provisionality/Tentativeness: Probabilistic knowledge is never absolute. It's subject to revision as data or circumstances change.

3. Quantitative and Qualitative Analysis: This type of knowledge is often expressed through mathematical formulas, probability theory, or modeling.

Now let's examine the role of probabilistic knowledge in shaping the scientific worldview:

1. Creation and Testing of Scientific Hypotheses: In scientific research, hypotheses are created based on probabilistic knowledge. These hypotheses are then confirmed or refuted through experiments. Each hypothesis either becomes part of the scientific worldview or leads to its reshaping.

2. Prediction and Modeling: Probabilistic knowledge is crucial for predicting the future. For example, mathematical models are used to predict climate change, the spread of epidemics, or economic conditions.

3. Understanding the Complexity of Nature: Many natural processes are not deterministic but probabilistic. For instance, in quantum mechanics, it's impossible to fully determine the state and movement of particles; they can only be described through probabilities.

4. Integration of Exact and Human Sciences: Probabilistic knowledge provides a link between the exact sciences (mathematics, physics, chemistry) and the human sciences (economics, psychology, sociology). This is particularly important for understanding and solving global problems facing humanity.

Rationality in the Scientific Worldview

«The new scientific worldview has reevaluated and largely separated the fundamental concepts of space-time,¹ cause-and-effect, and continuity from reason and previously intuitively understood notions.»² The post-classical worldview has made the largest contribution to the physical description of the world, surpassing even the classical and non-classical scientific descriptions. Often, it's even identified with the general scientific worldview.

A clear ideal of scientific knowledge also formed - a true picture of nature, created once and for all, in which only details can be corrected, not fundamentally altered. At the same time, the concept of cognitive activity assumed a strict separation and opposition between the subject and object of knowledge.³ The object of perception exists independently, and the subject (perceiver) observes and studies it from the outside, remaining infinitely and unconditionally certain in their conclusions, driven only by the pursuit of true knowledge. The latter ideally replicates the object's properties exactly as they are. The mechanistic scientific image of the world became a natural outcome of experimental and mathematical natural science. Science developed along this general line until almost the end of the 19th century.

Furthermore, there's a significant difference not only in the variety of general scientific worldviews that science has possessed throughout its long history but also in the diversity of specific scientific worldviews within any given historical period of science. For example, biological worldviews have always differed significantly from physical ones, and both, in their content and philosophical foundations, differ strikingly from geological, geographical, astronomical, and even more so, historical or social worldviews. Today, there is every reason to say that pluralism is not only an evidentiary reality⁴ but also a positive factor in the development of science—the reality of the existence of competing and rival scientific theories and research programs within any

¹ Marcuse H. (2011) *Critical Theory of Society*. Moscow: AST; Astrel (Russian translation).

² Przhilenskiy V.I. (2009) *Identity: To Gain, Choose or Design?* Russian Journal of Philosophical Sciences = *Filosofskie nauki*. 2009. No. 10 (in Russian)

³ Latour B. (1998) *From the World of Science to That of Research?* *Science Magazine*. Vol. 280, no. 5361

⁴ Cherny Yu. Yu. (2003) *Modern Humanism*. In: *Philosophy in the twentieth century*. In 2 parts: Collection of Reviews and Abstracts of the INION

developed scientific field.⁵

Ancient Greek thinkers described the worldview at the level of everyday consciousness. The earliest worldviews that have survived from antiquity were created between 600 and 500 BC. Each ancient thinker sought commonality and unity in the diversity of surrounding world phenomena in unconventional ways. Within the framework of ancient philosophy, three main alternative physical worldviews were formed: Probabilistic knowledge, however, allows for the continuous development of scientific research. Probabilistic knowledge focuses not on absolute truth but on seeking the most probable interpretation in a given situation. In this case, the results of scientific research are never accepted as absolute truth but are interpreted with a certain degree of probability.

Defining the Limits of Scientific Knowledge: Probabilistic knowledge helps to define the limits of scientific knowledge. The acceptance of scientific knowledge as absolute truth can hinder the determination of its boundaries. Probabilistic knowledge, on the other hand, helps define these boundaries, increasing its accuracy.

The role of probabilistic knowledge in rational knowledge is also significant. While rational knowledge seeks absolute truths, probabilistic knowledge allows for the broader application of rational knowledge. Rationality is one of the main criteria for creating and improving the scientific worldview. Probabilistic knowledge requires the application of rational thinking methods, as any probabilistic conclusion is compared with certain empirical data and scientifically substantiated.

Conclusion:

Probabilistic knowledge is an essential component of modern science and plays a key role in shaping the scientific worldview. It serves to understand the complexity of the world, predict the future, and develop new scientific directions. The constant evolution of the scientific worldview is the result of the collaboration between probabilistic knowledge and rational thought processes.

⁵ Foucault M. The Will to the Truth: Beyond Power, Knowledge, and Sexuality. Works of different years. – Moscow: Kastal (Russian translation), 1996.

Used of literature

1. Карл Поппер - (The Logic of Scientific Discovery) Popper, Karl: 480 с. 1959
йил.
2. Thomas Kuhn- (The Structure of Scientific Revolutions) 1962 g 210 с.
3. И.Кант (Critique of Pure Reason) 1781y с 856.
4. Richard Feynman - (The Meaning of It All) 1998g с 133.
5. Erwin Schrödinger - (What is Life?) 1944g с 91.
6. Arxiv.uz, journal.fledu.uz, ва qomus.info орқали топишингиз мумкин.
7. Marcuse H. (2011) Critical Theory of Society. Moscow: AST; Astrel (Russian translation).
8. Przhilenskiy V.I. (2009) Identity: To Gain, Choose or Design? Russian Journal of Philosophical Sciences = Filosofskie nauki. 2009. No. 10 (in Russian).
9. Latour B. (1998) From the World of Science to That of Research? Science Magazine. Vol. 280, no. 5361.
10. Cherny Yu. Yu. (2003) Modern Humanism. In: Philosophy in the twentieth century. In 2 parts: Collection of Reviews and Abstracts of the INION.
11. Foucault M. The Will to the Truth: Beyond Power, Knowledge, and Sexuality. Works of different years. –Moscow: Kastal (Russian translation), 1996.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.57

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Матчонова Оксана Алишеровна

Федотов Владислав Александрович

студенты

Научный руководитель: Ковлагина Дарья Александровна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. В статье изучены вопросы применения норм уголовного закона при квалификации деяний в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ. Проведенный анализ мнений представителей научного сообщества, содержания уголовно-правовых норм, разъяснений Верховного суда РФ и сложившейся судебной практики, что позволил прийти к ряду выводов, раскрывающих действительный порядок применения правил квалификации и необходимости устранения пробелов в правоприменении.

The article examines the issues of applying the norms of criminal law in the qualification of acts in the field of illicit trafficking in narcotic and psychotropic substances. The analysis of the opinions of representatives of the scientific community, the content of criminal law norms, explanations of the Supreme Court of the Russian Federation and established judicial practice, which allowed us to come to a number of conclusions revealing the actual procedure for applying the qualification rules and the need to eliminate gaps in law enforcement.

Ключевые слова: наркотические средства, уголовное право,

преступление, незаконный оборот, Верховный суд РФ

Keywords: *narcotic drug, criminal law, crime, illegal traffic, The Supreme Court of the Russian Federation*

Одним из направлений государственной политики по обеспечению национальной безопасности является сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, что включает действия по сохранению и укреплению здоровья граждан [1]. Большой урон в реализации выбранного курса наносят противоправные действия, заключающиеся в совершении преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. В рамках уголовного права важным моментом является выработка единого подхода к решению вопросов квалификации преступлений в рассматриваемой области. Для этого в работе проанализированы позиции Верховного Суда РФ (далее – ВС РФ), судебная практика нижестоящих судов, а также мнения представителей научного сообщества.

Изменения, которым были подвергнуты некоторые положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (далее – ППВС РФ) [2], кардинальным образом преобразовали практику применения ст. 228¹ Уголовного кодекса Российской Федерации [3] (далее – УК РФ). В частности, анализ представленных разъяснений показывает, что в новой редакции Пленум ВС РФ фактически предлагает нижестоящим судам квалифицировать приготовление к сбыту как покушение на сбыт, а покушение на сбыт трансформируется в окончанный состав.

Если сравнить ч. 3 ст. 30 УК РФ и положения ППВС РФ, то очевидно, что в п. 13.1 речь должна идти о покушении на сбыт, а не об окончании объективной стороны преступления. Игнорирование правил УК РФ не только противоречит уголовно-правовой доктрине, но и приводит к тому, что лица, совершившие уголовно-наказуемые деяния после 30.06.2015 г. в реальности несут повышенную ответственность, чем лица, осужденные за аналогичные действия, смысл

которых раскрыт до названной даты.

Несмотря на явное противоречие между названной уголовно-правовой нормой и придаваемому ей новым правоприменением смыслу, к подобной ситуации некоторые правоприменители относятся весьма спокойно.

Интересными представляются разъяснения, отраженные в п. 13.2 ППВС РФ. Так, Пленум ВС РФ указал, что если лицо в целях осуществления умысла на незаконный сбыт незаконно приобретает, хранит, перевозит, изготавливает, перерабатывает средства, вещества, растения, тем самым совершает действия, направленные на их последующую реализацию и составляющие часть объективной стороны сбыта, однако по не зависящим от него обстоятельствам не передает указанные средства, вещества, растения приобретателю, то такое лицо несет уголовную ответственность за покушение на незаконный сбыт этих средств, веществ, растений. В данном случае говорится о подготовке для выполнения объективной стороны преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 228¹ УК РФ, тем не менее, Пленум ВС РФ предлагает нижестоящим судам считать подобные действия не приготовлением, а покушением на сбыт, хотя по своему содержанию и цели они больше напоминают приготовление, а не покушение.

Кроме того, «новые» разъяснения ВС РФ вполне можно назвать классической уголовно-правовой фикцией, сформулированной высшей судебной инстанцией. Можно предположить, что в текстах приговоров покушение по ч. 1 ст. 228¹ УК РФ после внесения изменений в ППВС РФ вряд ли можно будет встретить, если речь идет о действиях, расписанных в ППВС РФ. Например, если лицо с целью сбыта приобрело наркотическое вещество, хранило его у себя незначительное время, то это по действующей редакции ППВС РФ является покушением, а не приготовлением, то есть, по терминологии ППВС РФ, в таких случаях лицо совершает действия, направленные на последующую реализацию, что полностью противоречит ст. 30 УК РФ.

Приведенная ситуация вполне отвечает п. 13.2 ППВС РФ и находит свое отражение в практике. В п. 6 Обзора судебной практики по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных

веществ и их аналогов, указано, что поскольку под незаконным сбытом наркотических средств понимается незаконная деятельность лица, направленная на их возмездную либо безвозмездную реализацию другому лицу (приобретателю), которой данная деятельность завершается, то объективную сторону сбыта наркотических средств составляет не только непосредственная передача наркотических средств приобретателю, но и предшествующие этому действия, в частности приобретение, хранение, перевозка наркотических средств в целях их сбыта [4].

Кроме того, новая редакция п. 13.2 ППВС РФ получила свое развитие на уровне правовой позиции ВС РФ по конкретным делам, где лицо осуществляет незаконную передачу и получение наркотических средств путем оборудования тайников-закладок [5].

Однако до 30.06.2015 г. суды шли по другому пути, согласно старой версии ППВС РФ: гражданин Г., реализуя своей преступный умысел на сбыт, подготовил свертки с наркотическими веществами, прикрепил к ним мобильный телефон и проследовал к ограждению исправительной колонии для переброса указанных предметов, но был задержан сотрудниками ФСИН РФ. В результате пересмотра приговора действия лица были переквалифицированы с ч. 3 ст. 30 на ч. 1 ст. 30 и ч. 1 ст. 228¹ УК РФ. Соответствующая позиция судебной коллегии объясняется тем, что до своего задержания Г. не выполнил действий, являющихся элементом объективной стороны сбыта наркотических средств (не успел перебросить наркотическое средство), а лишь создал условия для совершения преступления, то есть приготовился к преступлению, поэтому квалификацию действий осужденного как покушение на незаконный сбыт наркотических средств нельзя признать правильной [6].

Анализируя прежнюю редакцию ППВС РФ, О. А. Беларева приходит к выводу, что рекомендация ВС РФ, содержащаяся в абз. 6 п. 13 ППВС РФ № 14 от 15.06.2006 г. в редакции до 30.06.2015 г., была более логичной, понятной, отвечала правилам, выработанным теорией квалификации преступлений. Следовательно, её исключение приводит к расхождению мнений по вопросу единообразного применения уголовного закона [7, с. 47].

Даже после 30.06.2015 г. встречаются уголовные дела, где суды идут против предлагаемых разъяснений и квалифицируют действия лиц, игнорируя ППВС РФ. Так, в 2021 г. Пятый кассационный суд общей юрисдикции определил, что для квалификации действий лица как покушения недостаточно хранения при себе наркотического средства при наличии умысла на сбыт, необходимы еще действия, явно направленные на сбыт, иначе – имеется приготовление, а не покушение на сбыт [8]. Однако в дальнейшем судебное решение было отменено и направлено на новое рассмотрение [9].

Таким образом, практика нижестоящих судов после представления ВС РФ новой позиции по вопросам квалификации уголовно-правовых деяний в сфере незаконного оборота наркотических средств не является однозначной. В связи с этим возникает необходимость в формировании единого подхода при применении норм уголовного закона, чтобы свести на нет возникающие противоречия.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. II), ст. 5351.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (с доп. и изм. от 16.05.2017, № 17) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 8; 2017. № 7.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп. от 09.11.2024, № 387-ФЗ) / СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954; 2024. № 46, ст. 6915.
4. Обзор судебной практики по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов / Бюллетень Верховного суда РФ. 2024. № 8.
5. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2023 № 25-УД22-36-К4 [Электронный ресурс] /

Справ-прав. система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=748983#V3MysVUelizJom11> (дата обращения: 02.12.2024).

6. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ «Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ» / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 10.

7. Беларева О. А. Момент окончания сбыта наркотических средств в значительном (крупном, особо крупном) размере / Правовые проблемы укрепления российской государственности. Томск: Изд-во Томского университета, 2016. С. 46-47.

8. Кассационное определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 15.07.2021 № 77-823/2021 [Электронный ресурс] / Справ-прав. система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=KSOJ005&n=16272&cacheid=8F171F1A2A0488B6BE77F633225FC90C&mode=splus&rnd=kjikhg#dzYzsVUonyhL8Vx81> (дата обращения: 02.12.2024).

9. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 23.12.2021 № 20-УДП21-16-К5 [Электронный ресурс] / Справ-прав. система «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=697165&cacheid=DE95300A8987F06B D250CA1B81C67F47&mode=splus&rnd=kjikhg#0RGzsVUz8nkRsdwM> (дата обращения: 02.12.2024).

УДК.342.4

**МИГРАЦИЯ И ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: ПРИЧИНЫ,
ТЕНДЕНЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Петровская Мирослава Ивановна

кандидат юридических наук, старший преподаватель, кафедры правоведения,
Северо-Западный институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Торговля людьми и трудовая эксплуатация, тесно связанные с миграционным и особенно нелегальным трэффиком, является одним из серьезных вызовов современным обществам. Эта проблема не обошла стороной и Россию, в силу ее географического и социально-экономического положения, ставшую активным участником этих процессов.

Между тем на протяжении долгого времени в российском законодательстве отсутствовало даже понятие «торговля людьми», а государственные органы не уделяли должного внимания этому вопросу, что способствовало развитию подобных нелегальных практик в 1990-х-2000-х годах.

Жертвами торговли людьми и трудовой эксплуатации, как правило, становятся мигранты без официального статуса в стране пребывания, что актуально для сегодняшней России.

Очевидно, что она не в состоянии управлять огромными миграционными потоками, особенно нелегальными.

Тем временем сложившиеся в российском обществе условия: в частности, сохраняющиеся масштабы коррупции и «мигрантозависимая» экономика,

основанная на бесправном труде приезжих рабочих, прежде всего из Центральной Азии, – только стимулируют рост количества жертв торговли людьми и связанных с ней многочисленных других преступлений.

Развитие этой тенденции не только негативно влияет на имидж России за рубежом, но и, что более важно, оказывает разрушительное влияние на само российское общество.

В статье рассматриваются проблемы торговли людьми и трудовой эксплуатации иммигрантов в России. Своей задачей автор ставит дать оценки масштабам, выявить причины и формы торговли людьми и эксплуатации трудовых мигрантов в России в контексте международных тенденций и подходов в этой области.

Автор считает, что законы России не полностью защищают мигрантов от торговли людьми и трудовой эксплуатации. Он предлагает свои идеи по улучшению ситуации и снижению рисков этой проблемы.

Ключевые слова: *миграция, торговля людьми, преступность, нарушение прав человека, контрабанда, нарушение прав человека, национальные границы, торговцы людьми, эксплуатация нелегальных мигрантов*

Annotation. *Human trafficking, closely linked to migration, is a significant issue that needs to be addressed. the serious challenges to modern societies. This problem has not spared Russia, which, due to географическое и социо-экономическое положение, has become an active participant in these processes.*

Meanwhile, for a long time, even the concept of "human trafficking" was absent from Законы и органы власти в России. did not pay due attention to this issue, which contributed to the development of such illegal practices in the 1990s-2000s.

As a migrant lacking official status are subject to certain regulations their host country become victims of human trafficking and labor exploitation are serious issues that need to be addressed. is relevant for today's Russia.

t is obvious that she is not able to handle large numbers of migrants, particularly those entering the country illegally ones.

Meanwhile, the текущие условия в российском обществе, в частности, the continuing scale of corruption and a "migrant-dependent" economy based on the disenfranchised labor of migrant workers from Central Asia boost the economy. an increase in the number of victims of human преступления, связанные с торговлей людьми и другие преступления.

The development of this trend is damaging Russia's reputation internationally and is of significant concern. the article talks about the destructive effects on Russian society. the problems of human торговля людьми и эксплуатация рабочей силы of immigrants in Russia.

The author's task is to assess the scale, identify the causes and forms of human trafficking and exploitation of migrant workers in Russia in the context of международные тенденции и подходы в этой области.

The author comes to the conclusion that the current state of development of Strict requirements regarding the use of personal data. It is important for companies to comply with these regulations in order to protect the privacy and rights of individuals. Failure to do so can result in severe penalties and legal consequences. Therefore, it is crucial for businesses to ensure that they have proper protocols in place for handling and storing personal data in accordance with the law. a number of "white spots", which makes it possible to actively involve migrants in human торговля людьми и эксплуатация труда by безнравственные работодатели и преступники. The the author provides tips on how to decrease the risks of this problem.

Keywords: *migration, human незаконная деятельность, преступления, нарушения прав человека, контрабанда через государственные границы. human traffickers, exploitation of illegal migrants*

Противодействие торговле людьми станет эффективным только при понимании ее связи с миграцией и изменяющимся международным контекстом.

В ответ на масштабное перемещение, вызванное нестабильностью в прибрежных странах, Бюро приняло меры. Специальный представитель по борьбе с торговлей людьми быстро перенастроил свою работу на повышение осведомленности о связи между миграцией и эксплуатацией людей.

В 2023 году агентство ФРОНТЕКС зафиксировало более 1,8 млн случаев нелегального пересечения границы, что превышает количество прибывших в 2022 году в 4,5 раза. В 2021 году ситуация была аналогичной.

Эти данные показывают, как много мигрантов прибыло в Европу недавно, и заставляют задуматься о необходимости принятия соответствующих мер.

В периоды кризисов появляются торговцы людьми, которые используют уязвимость других людей, чтобы контролировать их через угрозы и обман.

Женщины и дети - главные жертвы жестких иммиграционных правил, которые делают путь миграции опасным и дорогостоящим. Ужесточение правил способствует контрабанде и торговле людьми.

Больше людей начали путать эти понятия. международные организации и эксперты подчеркивают, что это два различных преступления.

Контрабанда чаще всего связана с пересечением границы, люди пользуются услугами контрабандистов, чтобы попасть в другие страны. Европол оценивает, что большинство из миллиона нелегальных мигрантов, прибывших в Европу в прошлом году, воспользовались помощью преступных групп.

В 2023 году преступные сети контрабандистов мигрантов оборотом от 3 до 6 млрд евро предоставляли различные незаконные услуги, включая фальсификацию документов и взятки правоохранительным органам.

Торговля людьми включает в себя принуждение для целей эксплуатации, таких как проституция, сексуальная эксплуатация, принудительный труд, рабство, подневольное состояние и торговля органами.

Торговля людьми — это серьезное нарушение прав человека и достоинства личности, которое может происходить внутри страны, в отличие от контрабанды.

Тем не менее, различие между контрабандой людей и торговлей людьми все чаще стирается в глазах общественности и СМИ. Интерпол утверждает, что отношения между контрабандистом и мигрантом заканчиваются после их прибытия в новую страну. существует много доказательств того, что контрабандисты продолжают использовать нелегальных мигрантов после их прибытия, угрожая им и требуя дополнительную оплату. Торговля людьми часто является

результатом контрабанды людей из разнообразных миграционных потоков.

По данным МОМ, из 3600 нигерийских женщин, прибывших в Италию за первые полгода 2024 года, более 80% будут заниматься проституцией в Италии и других странах Европы.

Чаще всего женщины, пережившие опасные путешествия, исчезают из приютов и становятся жертвами торговцев людьми.

По оценкам Европейского центра по вопросам контрабанды мигрантов, опубликованным в январе 2016 года, из поля зрения исчезли более 10 000 детей-мигрантов. Европейский комиссар по делам юстиции Вера Юрова считает, что с высокой долей вероятности они могут эксплуатироваться преступными группами в целях торговли людьми, сексуальной эксплуатации или рабства.

В свете приведенных выше заключений ОБСЕ совершенствуется свой подход к работе над взаимосвязанными явлениями контрабанды и торговли людьми.

Список литературы

1. Громов С. В. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда / Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2023. 249 с.

2. Загорский Г. И., Кауфман М. А., Моисеева Т. Ф., Радутная Н. В. Судебное разбирательство уголовных дел о торговле людьми. М.: Юридическая литература. 2021. 240 с.

3. Рязанцев С. В., Горшкова И. Д., Акрамов Ш. Ю., Акрамов Ф. Ш. Практика использования патентов на осуществление трудовой деятельности иностранными гражданами – трудящимися мигрантами в Российской Федерации (результаты исследования). М., Международная организация по миграции. 2022. 93 с.

4. Рязанцев С. В. Работники из стран Центральной Азии в жилищно-коммунальном секторе Москвы (рабочий доклад). Рабочий доклад, МОТ: Субрегиональное бюро для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ. 2020. [Электронный ресурс]. URL: www.ilo.org/public/russian/region/euro/moscow/

projects/migration.htm (дата обращения: 01.06.2020) Торговля людьми и легализация преступных доходов. Вопросы противодействия: научно-практическое пособие/ Под ред. О. П. Левченко. М.: Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА». 2020. 271 с.

5. Тюрюканова Е. В. Торговля людьми в Российской Федерации: Обзор и анализ текущей ситуации по проблеме. М.: Фонд «Институт экономики города». 2020. 160 с. Measuring misery: Counting forced labour / World of Work. August. 2020. № 54. С. 7.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.032.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СИСТЕМ

Садыкова Эльвина Филюсовна

студентка

Научный руководитель: Остапенко Алина Евгеньевна,

старший преподаватель кафедры

«Информационные технологии и системы управления»

Башкирский институт технологий и управления (филиал),

ФБГОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,

г. Мелеуз

***Аннотация.** Эта статья посвящена использованию нейронных сетей для прогнозирования поведения систем в различных областях применения, таких как финансы, медицина, экология и промышленность. Рассматриваются основные принципы нейронных сетей, их архитектура и процессы обучения. Особое внимание было уделено использованию рекуррентных нейронных сетей (RNN) для прогнозирования временных рядов, сверточных нейронных сетей (CNN) в медицинской диагностике и полностью связанных сетей в промышленности. Примеры успешных реализаций нейронных сетей приведены в каждой из этих областей.*

This article is devoted to the use of neural networks to predict the behavior of systems in various fields of application, such as finance, medicine, ecology and industry. The basic principles of neural networks, their architecture and learning processes are considered. Particular attention was paid to the use of recurrent neural networks (RNN) for time series forecasting, convolutional neural networks (CNN) in medical

diagnostics and fully connected networks in industry. Examples of successful neural network implementations are given in each of these areas.

Ключевые слова: *нейронные сети, прогнозирование, рекуррентные нейронные сети (RNN), сверточные нейронные сети (CNN), полносвязные нейронные сети, машинное обучение, медицинская диагностика, экологический мониторинг, промышленная диагностика, переобучение, интерпретация результатов, гиперпараметры*

Keywords: *neural networks, forecasting, recurrent neural networks (RNN), convolutional neural networks (CNN), fully connected neural networks, machine learning, medical diagnostics, environmental monitoring, industrial diagnostics, retraining, interpretation of results, hyperparameters*

Прогнозирование поведения систем играет важную роль в различных областях человеческой деятельности, включая экономику, инженерию, медицину и экологию. Он может анализировать текущие показатели и прогнозировать будущие изменения, которые имеют решающее значение для принятия решений и эффективного управления сложными системами.

Одним из наиболее эффективных инструментов для выполнения этих задач является нейронная сеть. Эти вычислительные структуры, основанные на принципах функционирования человеческого мозга, способны учиться на большом количестве данных и выявлять сложные связи между входными и выходными индикаторами системы. Они обычно используются для решения задач классификации временных рядов, регрессии и прогнозирования.

Цель этого исследования - продемонстрировать примеры успешного применения нейронных сетей в различных областях применения с учетом основных принципов нейронных сетей, а также возможностей и ограничений прогнозирования поведения системы.

Нейронная сеть состоит из множества взаимосвязанных элементов, называемых нейронами, которые расположены слоями. Каждый нейрон получает сигналы от предыдущего слоя, обрабатывает их с использованием определенных весов и нелинейных функций активации и отправляет результаты на следующий

слой.

Существует много разных типов архитектуры нейронных сетей:

- полностью подключенный к нейронные сети;
- рекуррентная нейронная сеть (RNN);
- сверточная нейронная сеть (CNN).

Полностью подключенные сети обычно используются для задач регрессии и классификации, RNN лучше всего использовать для обработки непрерывных данных, таких как временные ряды, а CNN лучше всего использовать для обработки изображений и видео.

Процесс обучения нейронной сети состоит в выборе весового коэффициента, чтобы декоммунизировать разницу между прогнозом и фактическими данными. Этот процесс называется обратным распространением и включает следующие шаги:

1. Прямая передача сигнала по сети.
2. Вычисление выходной ошибки.
3. Ошибки обратного отслеживания и корректировка весов.

Алгоритмы оптимизации, такие как градиентный спуск, используются для минимизации функции ошибок и достижения лучших результатов обучения.

Одним из наиболее распространенных применений нейронных сетей является предсказание временных рядов. Финансовые рынки, погодные условия, потребление энергии и многие другие процессы могут быть представлены в виде временных рядов. Рекуррентные нейронные сети, такие как долговременная кратковременная память (LSTM) и управляемый рекуррентный блок (GRU), часто используются для задач, которые могут учитывать долгосрочные зависимости.

Например, сеть LSTM обеспечивает высокую точность прогнозирования котировок акций, что позволяет инвесторам принимать более обоснованные инвестиционные решения.

Нейронные сети также нашли свое место в медицинской диагностике и лечении. Их можно использовать для прогнозирования развития заболевания на

основании медицинских показателей пациента. Одним из примеров является система поддержки принятия решений, основанная на сверточных нейронных сетях, которая помогает врачам выявлять рак кожи на ранней стадии.

Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды также эффективно осуществляется с помощью нейронных сетей. Например, модели на основе RNN могут прогнозировать уровни загрязнения воздуха в крупных городах на основе исторических данных о промышленных выбросах, погодных условиях и транспортных потоках.

В промышленном секторе нейронные сети помогают прогнозировать сбои оборудования, обеспечивая своевременное предотвращение и предотвращение дорогостоящих сбоев производства. Модели, основанные на полностью подключенных сетях, успешно используются для диагностики неисправностей энергетического оборудования, такого как турбины и генераторы.

Несмотря на значительные преимущества, нейронные сети имеют некоторые ограничения и проблемы:

- потребность в больших объемах данных для обучения;
- трудности в интерпретации полученных результатов;
- необходимость точно настроить гиперпараметры;
- риск переобучения, если эта модель очень точно адаптируется к обучающим данным и плохо реагирует на новые данные.

Нейронные сети являются мощными инструментами для прогнозирования поведения системы в различных отраслях промышленности. Способность манипулировать большими объемами данных и обнаруживать скрытые закономерности необходима для решения сложных проблем. Однако успех использования нейронных сетей зависит от глубокого понимания принципов их работы, правильного выбора архитектуры и тщательного подхода к процессу обучения.

С дальнейшим развитием области машинного обучения и увеличением доступности данных появляется все больше возможностей для использования нейронных сетей для прогнозирования поведения системы, способствуя повышению качества управленческих решений и более эффективному управлению

сложными процессами.

Список литературы

1. Аггарвал, Ч. Нейронные сети и глубокое обучение: учебный курс. – М.: Диалектика, 2023 – 744 с.: ил. – ISBN 978-5-907203-01-3.
2. Антонова П. Введение в искусственный интеллект: Теоретические основы СИИ. - LAMBERT Academic Publishing, 2020 – ISBN: 978-6200279170
3. Рашид, Т. Создаем нейронную сеть. : Пер. с англ. – СПб.: ООО “Альфа-книга”, 2021 – 272 с.: ил. – Парал. тит. англ. ISBN 978-5-9909445-7-2.
4. Гафаров, Ф.М. Искусственные нейронные сети и их приложения: учебное пособие / Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов; Издательство Казанского университета. – Казань, 2022 – 121 с. – УДК 004.032.26, ББК 32.973.2-018+32.813.
5. Круглов, В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. – 2-е издание, стереотип / В.В. Круглов, В.В. Борисов. – Москва: Горячая линия–Телеком, 2022 – 382 с.: ил. – ISBN 5-93517-031-0.

«НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ»

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,58
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 954