

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической конференции,
24 декабря 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

C56 Современная наука: эксперимент и научная дискуссия. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 47 с.

ISBN 978-5-95356-623-0

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Современная наука: эксперимент и научная дискуссия», состоявшейся 24 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

ISBN 978-5-95356-623-0

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Анохина Ирина Викторовна 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОМПОЗИТЫ В БУРЕНИИ И ЗАКАНЧИВАНИИ СКВАЖИН ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Васильев Александр Иванович 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ МУЗЫКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Героева Ирина Алексеевна 16

РОЛЬ ЛОГОПЕДИИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ДИЗАРТРИЕЙ НА ФОНЕ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА

Умерова Гульсум Арсеновна
Болдырева Виктория Эдуардовна 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Когур Мария Сергеевна 26

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Назирова Хилола Толкиновна
Замалетдинов Роман Ильдарович
Гусев Павел Михайлович 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ ЖЕТЫСУСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ниембаев Ерлан Каиратович..... 36

ОЦЕНКА РИСКА И ДОХОДНОСТИ АКЦИЙ
НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Чаплиева Валерия Сергеевна..... 41

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.3

ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Анохина Ирина Викторовна

Студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н.В. Парахина»

***Аннотация:** Органические удобрения наиболее ценные, поскольку содержат все необходимые растениям элементы питания, улучшают структуры почвы, ее водный, воздушный и тепловой режим, увеличивает содержание углекислого газа в почве и в приземном слое воздуха. В статье рассмотрены основные способы внесения такого рода удобрений и приведена краткая характеристика сельскохозяйственных машин необходимых для внесения этих удобрений.*

***Abstract:** Organic fertilizers are the most valuable because they contain all the nutrients necessary for plants, improve soil structures, its water, air and thermal regime, and increase the content of carbon dioxide in the soil and in the surface layer of air. The article discusses the main methods of applying this kind of fertilizers and provides a brief description of the agricultural machines needed to apply these fertilizers.*

***Ключевые слова:** удобрения; сельское хозяйство; машина; технологии внесения*

***Keywords:** fertilizers; agriculture; machine; application technologies*

Органические удобрения наиболее ценные, поскольку содержат все необходимые растениям элементы питания, улучшают структуры почвы, ее водный, воздушный и тепловой режим, увеличивает содержание углекислого газа в почве и в приземном слое воздуха.

Разнообразие видов удобрений их состояний, концентрация обуславливает

применение технологических схем внесения.

Прямоточная технологическая схема внесения включает операции: погрузку в транспортно-технологические средства, транспортировку и распределение в поле поверхностным или внутрпочвенным способом, т. е. движение удобрения от места хранения до почвы идет без разрыва во времени, а это исключает необходимость в создании промежуточных площадок для хранения и последующую погрузку в распределительные средства.

Для перевалочной схемы характерны доставка удобрений на край поля или в кучи на само поле транспортом общего назначения, последующая погрузка в распределители, которые перемещаются в пределах поля и вносят удобрения внутрпочвенно или на ее поверхность.

Перегрузочная технологическая схема от перевалочной отличается тем, что удобрения, доставленные на край поля или на само поле, из транспорта общего назначения перегружаются в технологическую емкость распределителя, после чего осуществляется их внесение. Здесь нет разрыва потока удобрений во времени, что исключает операцию погрузки удобрений в поле, но возникает негативное явление – взаимозависимость транспортных и распределительных средств, так называемая «жесткая» связь циклов одних и других технологических средств. Равенство циклов или их кратность в практике обеспечить трудно, кроме того, должно соблюдаться равенство грузоподъемностей. Это снижает эффективность применения перегрузочной схемы.

Перегрузка удобрений из транспортного средства в распределитель может осуществляться по ряду вариантов: применение полевой передвижной перегрузочной эстакады, на которую въезжает автосамосвал и перегружает в технологическую емкость распределителя удобрений; использование автосамосвалов с предварительным подъемом кузова; осуществлять распределение удобрений разбрасывателями с низко опускающимся кузовом.

Комбинированная схема отличается от перевалочной тем, что жидкие удобрения (жидкие органические) транспортируются в полевые хранилища-накопители по напорному трубопроводу. Из накопителей на краю поля

посредством насосных установок или самозагрузкой жидкие удобрения загружаются в технологические емкости распределителей.

При двухфазной технологической схеме распределение удобрений по полю осуществляется в два приема: раскладка куч удобрений на поле с предварительной ее разметкой, учитывающей дозу внесения, вес куч, ширину захвата машины, осуществляющую распределение удобрений на втором этапе; распределение удобрений по полю из куч.

Скорость движения агрегатов при внесении удобрений - 8...10 км/ч. В удобрениях не должны быть посторонние предметы (куски металла, дерева, обрывки тросов и т.п.), смерзшиеся комки удобрений размером свыше 150 мм. Удобрения загружают равномерно по всей площади кузова в соответствии с грузоподъемностью транспортных средств и машин для внесения. После окончания работы площадку очищают от остатков удобрений и выравнивают. В процессе транспортирования удобрений к местам складирования и внесения необходимо исключать потери удобрений в пути, обеспечивать условия для непрерывной работы машинно-тракторных агрегатов, соблюдать безопасность движения.

В процессе биотермической обработки органические удобрения доводят до однородного состояния и обеспечивают минимальные потери питательных веществ, а также уничтожение семян сорняков и яиц гельминтов. Применение свежего навоза, помета нецелесообразно в связи с засорением полей сорняками.

Удобрения равномерно распределяют по полю. Неравномерность по длине и ширине прохода - не более 25 %, отклонение от заданной дозы внесения - не более 10 %. Разрывы между смежными проходами не допускаются. Зоны перекрытия между смежными проходами должны обеспечить заданную равномерность распределения. Необработанные поворотные полосы, участки, огрехи не допускаются.

Органические удобрения полностью заделывают в почву, равномерно перемешивая с ней. Разрыв во времени между распределением и заделкой их в почву не должен превышать двух часов.

Для смешивания органических удобрений (навоза, торфа, органических

отходов) с минеральными применяют смеситель-погрузчик удобрений СПУ-40М, навешиваемый на гусеничные тракторы класса 30 кН.

Машины РОУ-6 и ПРТ-7А предназначены для транспортирования и сплошного поверхностного внесения твердых органических удобрений (навоза, торфа, компоста). Без распределяющего устройства машины можно использовать для перевозки различных сельскохозяйственных грузов.

Во время движения агрегата транспортер перемещает удобрения, находящиеся в кузове, к распределяющему устройству. Барабаны, вращающиеся снизу-вверх, воздействуют на весь слой удобрений. При этом клиновидные зубья нижнего барабана интенсивно рыхлят и измельчают удобрения, подавая их на верхний барабан. Последний подхватывает удобрения и распределяет их по поверхности поля. Вследствие того, что шнековая навивка на барабанах выполнена от центра в стороны, ширина распределения удобрений превышает ширину кузова. Кроме того, верхний барабан, отбрасывая лишние удобрения в кузов, обеспечивает частичное выравнивание слоя.

Машина МЖТ-10 предназначена для транспортирования, перемешивания и сплошного поверхностного внесения жидкого навоза. Она может быть использована для приготовления торфонавозных и других компостов, перевозки технической воды и других жидкостей. Внесение жидких органических удобрений машиной МЖТ-10 состоит из следующих технологических операций: загрузки удобрений из навозохранилищ либо специальными погрузчиками-измельчителями, либо самостоятельно; транспортировки удобрений с одновременным перемешиванием и распределением по поверхности поля в соответствии с заданной дозой внесения.

Список литературы

1. «Машина для внесения жидких органических удобрений МЖТ-10» Руководство по эксплуатации МЖТ-10.00.00.000 РЭ/ ОАО «Управляющая компания холдинга «БОБРУЙСКАГРОМАШ» 2020.

2. А. В. Клочков/ Машины и оборудование в растениеводстве. Машины

для внесения органических удобрений: методические указания к лабораторным занятиям// А. В. Ключков; В. Г. Ковалев, О. В. Гордеенко, В. В. Гусаров, А. Н. Чайчиц, Ю. И. Шахид; И. В. Гусаров, С. С. Шкуратов, В. С. Петрусенко, А. С. Анищенко- – Горки: БГСХА, 2022. – 12 с.

3. Байбулатов, Т. Т. Краткое обоснование технологий внесения органических удобрений / Т. Т. Байбулатов, А. М. Убайсов, Т. С. Байбулатов // Современные проблемы АПК и перспективы его развития: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Махачкала, – Махачкала: Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова, 2017. – С. 172-175.

4. Потоптаева, Д. А. Машины и способы внесения органических удобрений / Д. А. Потоптаева, С. А. Кононов // Знания молодых: наука, практика и инновации: сборник научных трудов XX международной научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых – Киров: Вятская, 2021. – С. 135-137.

5. Родичев В. А. «Тракторы: Учеб. Для нач. проф. Образования», 2015 г. удобрений (на примере выбора технологии и машины для внесения сидератов): специальность 05.20.01 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Шашков Алексей Анатольевич. – Курск, 2012. – 168 с.

6. Шашков, А. А. Совершенствование механизации внесения органических.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.245.01

КОМПОЗИТЫ В БУРЕНИИ И ЗАКАНЧИВАНИИ СКВАЖИН. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Васильев Александр Иванович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»

Аннотация. В статье рассматривается потенциал использования композитных материалов в нефтегазовой промышленности, в частности в конструкции и подземном оборудовании скважин. Зарубежный опыт показывает перспективность применения композитов в бурении и заканчивании скважин, несмотря на высокие начальные затраты и отсутствие единых промышленных стандартов. Приводятся примеры успешного использования, такие как технологии футеровки труб, создание композитных труб для повышения долговечности и устойчивости к коррозии. Статья подчеркивает необходимость дальнейших исследований и разработок для повышения экономической целесообразности и ускорения массового внедрения композитных материалов в нефтегазовую индустрию.

The article examines the potential of using composite materials in the oil and gas industry, in particular in the construction and underground equipment of wells. Foreign experience shows the prospects of using composites in drilling and completion of wells, despite the high initial costs and the lack of uniform industrial standards. Examples of successful use are given, such as pipe lining technologies, the creation of composite pipes to increase durability and corrosion resistance. The article emphasizes the need for further research and development to increase the economic feasibility and accelerate the mass introduction of composite materials into the oil and gas industry.

Ключевые слова. композиты, труба, коррозия, скважина, оборудование

Key words. composites, pipe, corrosion, borehole, equipment

В последние десятилетия мировая промышленность активно внедряет новые материалы для повышения эффективности производства и снижения экономических затрат. Одним из таких направлений является использование композитных материалов (КМ). КМ обладают рядом уникальных свойств, делающих их привлекательными для применения в сложных условиях эксплуатации, характерных для нефтегазодобывающей промышленности.

Композиты представляют собой многокомпонентные материалы, состоящие из матрицы и армирующих элементов. Матрица обеспечивает связывание компонентов, а армирующие элементы придают материалу прочность и другие специфические свойства. В зависимости от типа матрицы композиты делятся на несколько типов. Первым типом являются полимерные композиты – в качестве матрицы используются полимеры, такие как эпоксидная смола, полиэфирные смолы и др. Армирующими элементами могут служить стекловолокно, углеволокно, арамидные волокна и другие. К отдельной категории смешанных покрытий относятся так называемые керметы – смеси керамики и металла, к примеру состоящие из алюминиевой матрицы с равномерно распределенными в ней связанными частицами керамики и интерметаллидов. Алюмокерамическое покрытие не требует дополнительной пропитки и прокатки и превосходит алюминиевое по коррозионной стойкости более чем в 2 раза, а по износостойкости в 6-8 раз» [1].

Углепластики считаются особым видом композитов, где матрица полимерная, а армирование осуществляется углеродным волокном. Углепластик обладает высокой прочностью при малом весе. Каждый из этих типов имеет свои особенности и области применения, но наибольшую популярность в нефтегазовой сфере получили полимерные композиты благодаря своей доступности и хорошим эксплуатационным характеристикам.

Зарубежные компании проводят экспериментальные исследования по использованию композитных материалов в процессах бурения и заканчивания

скважин. Тем не менее, их широкомасштабное внедрение пока ограничено высокими затратами на материалы и отсутствием достаточного числа промышленных рекомендаций и стандартов, регламентирующих их применение как подземного оборудования скважин. Существующие направления использования КМ в скважинах, такие как центраторы обсадных колонн, защитные устройства для бурильных труб и стеклопластиковые обсадные трубы разрабатывались и внедрялись на основе инженерного опыта в каждом конкретном случае. На рисунке 1 представлена перспектива применения КМ в сфере внутрискважинного оборудования.

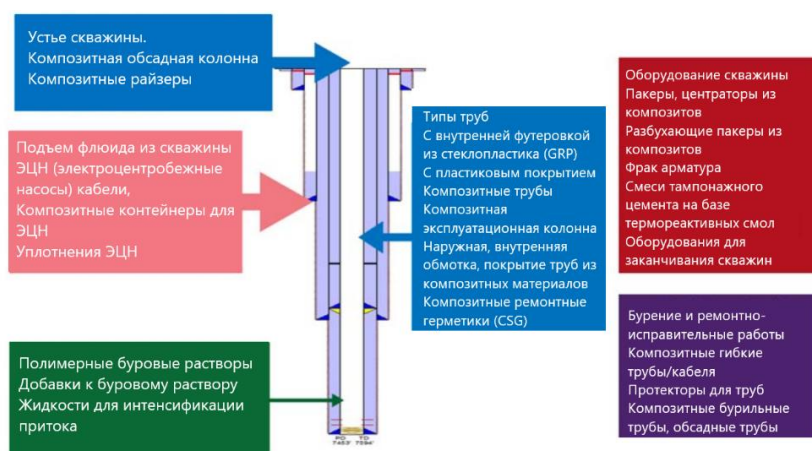


Рисунок 1 – Потенциал внедрения КМ в подземном оборудовании скважин

Некоторые из этих технологий в данный момент находятся на проектном уровне и требуют дополнительных усилий в области исследований и разработок. Также возможность внедрения КМ требует технических экспертиз, оценки соответствия отраслевым стандартам и их последующей применимости в конструкции, в подземном оборудовании скважин. На рисунке 2 представлен обзор потенциально возможных применений, испытаний по использованию композитных материалов в области разработки нефтегазоконденсатных месторождений в течение ближайших лет.

Выбор композитных материалов (волокон и матрицы), понимание напряжений внутри скважины (на разрыв, обрушение, растяжение и сдвиг), а также условий внутри скважины являются важными аспектами. В случае с насосно-компрессорными трубами (НКТ), композитные конструкции включают гибкие

трубы из термопластичного композита, «Reinforced thermoplastic pipe» (RTP), жесткие трубы из армированного реактопласта «Reinforced Thermosetting Resins» (RTR) и комбинированные варианты труб из термореактивного композита с резьбовыми соединениями, «Thermoplastic composite pipe» (TCP). Все эти варианты в данный момент рассматриваются с технической точки зрения. Например, в случае с обсадной колонной, рассматриваются проекты с использованием жестких композитных конструкций RTR.

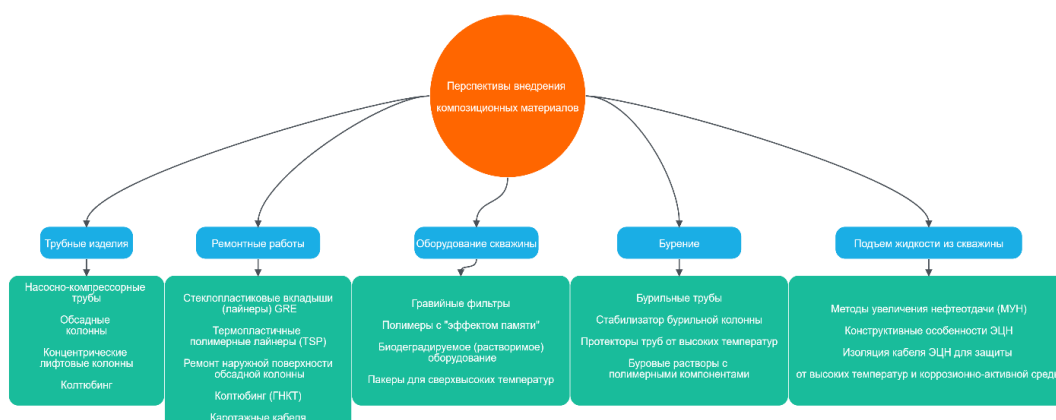


Рисунок 2 – Обзор потенциальных применения КМ

Также ведутся испытания по повышению характеристик существующих обсадных колонн и НКТ из стеклопластика «Glass Reinforced Epoxy» (GRE) до рабочего давления выше 35 МПа путем использования эпоксидных смол с высокой температурой стеклования полимеров в сочетании с бесшовными методами производства, такими как метод ротационного литья «Rotational Casting Manufacturing» (RCM), направленный на минимизацию пористости композитного материала и повышение механической целостности при высоких температурах. Фактически, некоторые производители разработали прототипы, которые прошли первоначальные пилотные испытания [2]. С другой стороны, одной из самых сложных задач является утечка жидкости через соединения труб. Поэтому параллельные исследования и экспертизы должны проводиться одновременно и в этой области.

Одним из широко применяемых методов внедрения композитов за рубежом является технология футеровки внутренней поверхности стальных труб с использованием GRE материалов в качестве восстановления защиты от коррозии

внутри скважины, как показано на рис. 3. Также находят применения термопластичные полимерные трубы-лайнеры «Thermoplastic Liner» (TPL) демонстрирующие значительный эффект в снижении отказов из-за коррозии.



Рисунок 3 – Футеровка труб из углеродистой стали материалами GRE

TPL представляет собой тонкую пластиковую оболочку, которая механически вводится внутрь новой или уже эксплуатируемой стальной трубы. Лайнер служит барьером, защищающим трубу от коррозии, эрозии и других негативных воздействий, обеспечивая тем самым продление срока ее службы и может конкурировать с коррозионностойкими сплавами с точки зрения стоимости и срока службы. В данном случае экономия средств может быть достигнута за счет уменьшения количества проводимых КРС и увеличения срока службы труб [3]. В настоящее время доступны несколько коммерческих типов термопластичных лайнеров, каждый из которых имеет ограниченный температурный диапазон работы в скважинах. Для более требовательных сред доступны термопласты, такие как полифенилен сульфид «Polyphenylene sulfide» (PPS), способные выдерживать температуры до 175 °С. В экстремально суровых условиях добычи с температурами до 260 °С используются вкладыши из полиэфирэфиркетона «Polyetheretherketone» (PEEK) [3]. Все эти композитные материалы более гибкие и обладают высокой ударопрочностью по сравнению с покрытиями из стекловолокна GRE. Процесс установки таких внутренних покрытий должен выполняться на заводе, поэтому разработки систем установки непосредственно на производстве являются востребованной областью исследований для минимизации логистических затрат и экономии времени.

Разработки композитных труб из неметаллических материалов сопряжены некоторыми трудностями, связанными с высокими начальными финансовыми

затратами на сам продукт, сложными дорогостоящими процессами производства, правильностью подбора материалов к условиям их дальнейшего применения внутри скважины. Поэтому требуется оценка ряда технических и экономических факторов в рамках проведения технико-экономического анализа. Ввиду вышеуказанных причин, правильный подбор, необходимость внедрения КМ и экономическая целесообразность применения должны основываться на следующих ключевых факторах: использование КМ на морских или наземных объектах; термобарические параметры пласта, состав пластового флюида, наличия агрессивных компонентов; срок службы труб, затраты на КРС, сравнительный анализ стоимости коррозионностойких сплавов и КМ.

Материалы на основе неметаллических композитов все больше находят применение в различных областях нефтегазовой отрасли включая наземные, морские инфраструктурные объекты. Они могут помочь преодолеть трудности, связанные с коррозией, продлить срок эксплуатации трубопроводов в экстремальных условиях. Будущие направления исследований и разработок должны быть направлены на повышение экономической целесообразности использования композитов, бизнес-процессов по логистике и удешевления производства для их эксплуатации в нефтегазовой индустрии. К примеру, это может быть разработка конкретных дорожных карт для разных КМ с целью ускорения массового внедрения в производство.

Список литературы

1. ЗАО «Завод АКОР ЕЭЭК». Новое антикоррозийное алюмокерамическое покрытие на основе плазменного нанесения // Промышленные покрытия. 2007. № 12. С. 18-24.
2. Akiet: «Downhole Composite Tubulars » <https://akiet.com/industry/oil-gas-industry/>, 2017.
3. Western Falcon: «Successful Oil and Gas Production Well Applications of Thermoplastic Lined Downhole Tubing: A Compilation of Case Histories Dating Back to 1996» 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.43

РОЛЬ МУЗЫКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Героева Ирина Алексеевна

магистрант

Научный руководитель: Гизатуллина Клара Харисовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», город Стерлитамак

***Аннотация.** В статье изучена роль музыки в патриотическом воспитании старшеклассников.*

***Annotation:** The article examines the role of music in the patriotic education of high school students.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, музыка, старшеклассники*

***Keywords:** patriotic education, music, high school students*

Музыка на протяжении веков была мощным инструментом для передачи ценностей, традиций и культурных особенностей народа. В процессе патриотического воспитания старшеклассников, который приобретает особое значение в условиях сложных геополитических изменений, музыка занимает одну из ключевых позиций. Она способна не только формировать чувство любви к Родине, но и поддерживать дух сплоченности и гордости за культурное наследие.

Музыкальные произведения, пропитанные патриотическими мотивами, имеют уникальную способность воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Они вызывают у них чувства сопричастности и гордости, укрепляют национальную идентичность. В этом контексте классические произведения,

такие как симфонии Петра Ильича Чайковского, сочинения Дмитрия Шостаковича и Сергея Прокофьева, играют значительную роль. Эти авторы, отражая в своих произведениях исторические моменты своей страны, передают слушателям проникновенные образы, которые остаются в их памяти надолго [3, стр. 45].

Кроме классики, не менее важным является и изучение народной музыки. Песни и мелодии, передающиеся из поколения в поколение, становятся основой для формирования национального самосознания. Они учат уважению к историческим традициям и культурному наследию, служат связующим звеном между поколениями. Слушая народные мотивы, школьники узнают о жизни своих предков, об их подвигах и трудовых буднях [2, стр. 56].

Актуальным инструментом патриотического воспитания является и современная музыка. Многие современные композиции, в которых осмысляются важные события истории и подвигается идея единства, находят отклик среди молодежи. Тексты и мотивы современных песен, как правило, близки и понятны старшеклассникам, что делает их более восприимчивыми к заложенным в них идеям [1, стр. 89].

Однако, для того чтобы музыка выполняла свою воспитательную функцию, необходимы правильная методика и подход. Учителям следует умело сочетать разные музыкальные направления, включая элементы анализа и обсуждения, побуждать учащихся к самостоятельному музыкальному творчеству, что способствует более глубокому осмыслению патриотических идей. Таким образом, грамотно интегрируя музыку в процесс патриотического воспитания, можно значительно повысить его эффективность и достигнуть долгосрочных результатов в формировании патриотически настроенных граждан.

Музыка также может быть мощным инструментом для создания межкультурного диалога и взаимопонимания. В условиях глобализации и быстрого обмена информацией важно, чтобы молодежь, воспитываемая в духе патриотизма, понимала и уважала культуры других наций. Музыкальные обмены, концерты и международные фестивали становятся площадками, где старшеклассники могут оценить разнообразие мирового культурного наследия, сохраняя при этом

собственную национальную идентичность. Это позволяет развивать толерантность, уважение к другим культурам и осознание собственной уникальности в контексте глобального многообразия.

В образовательных учреждениях можно эффективно использовать зарубежные музыкальные произведения, которые обогащают внутренний мир учащихся, расширяют их культурный кругозор и помогают в осознании общечеловеческих ценностей. При этом важен выбор музыкального материала, способного вызывать интерес и эмоциональный отклик у молодежи. Через изучение музыки других народов у старшеклассников формируется уважение к их культурному прошлому и настоящему, а также способность видеть и принимать различия как естественную часть мира.

Эффективным подходом также является проведение музыкально-патриотических мероприятий, таких как тематические концерты, фестивали и конкурсы, где учащиеся могут проявить свои музыкальные таланты, познакомиться с достижениями других участников и получить стимул к изучению музыкальной культуры своей страны. Такие мероприятия не только способствуют укреплению патриотических чувств, но и развивают творческое мышление, критическое восприятие и способность к самовыражению.

Таким образом, музыка как средство патриотического воспитания старшеклассников обладает большими возможностями и потенциалом для формирования национальной и гражданской идентичности. Важно только использовать эти возможности грамотно и с учетом индивидуальных особенностей учащихся, чтобы заложенные усилия приносили долгосрочные плоды в виде поколения, готового строить и защищать будущее своей страны.

Музыка, будучи универсальным языком, способна соединять поколения и культуры, создавая уникальную среду общения и взаимодействия. При правильной организации, образовательные учреждения могут стать местом, где музыка способствует формированию более тесных связей между учащимися из различных этнических и культурных групп. Это особенно актуально в современных мультикультурных обществах, где разные национальности и традиции могут

сосуществовать и обогащать друг друга.

Организация международных музыкальных обменов и проектов на учебной платформе позволяет учащимся не только изучать различные музыкальные стили и жанры, но и находить общие точки соприкосновения с ровесниками из других стран. Создавая музыкальные произведения совместно, школьники учатся работать в команде, уважать и ценить вклад каждого участника, что формирует их межкультурную компетентность и социальные навыки. При этом важно, чтобы педагоги ориентировали учащихся на продуктивное взаимодействие и давали пространство для самовыражения.

Музыкальное образование также можно дополнять интеграцией современных технологий, что позволит расширить возможности изучения музыки других культур. Использование онлайн-ресурсов, виртуальных туров по мировым музыкальным музеям и выступлениям, а также участие в глобальных музыкальных проектах через интернет создают новые форматы обучения, которые заинтересуют молодежь. Это не только усилит их интерес к музыке, но и сплотит их вокруг общих интересов, вне зависимости от культурных барьеров.

Таким образом, музыкальное образование в своей насыщенности и разнообразии может стать основой для формирования толерантного и культурно обогащенного молодого поколения. Задача педагогов и образовательных учреждений заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для того, чтобы музыка могла выполнять свою уникальную роль в развитии личности и формировании ценностных ориентиров, способствуя тем самым процессу гармонизации межкультурных отношений.

Музыка, как источник эмоционального сопереживания и выразительности, позволяет учащимся не только развивать свои творческие способности, но и глубже понимать собственные чувства и чувства окружающих. Такой подход способствует развитию эмоционального интеллекта, который становится важной частью образования в современном мире. Эмоциональная восприимчивость и умение лучше понимать других становятся ключевыми факторами в созидании гармоничного общества, где культурные различия воспринимаются как

богатство, а не препятствие.

Кроме того, в музыкальном образовании важно уделять внимание изучению истории музыки различных культур и народов. Это поможет учащимся осознать корни культурных различий и схожести, научиться уважать музыкальное наследие других народов и видеть в разнообразии источники вдохновения. На уроках можно создавать условные «музыкальные кругосветные путешествия», где студенты смогут исследовать музыкальные традиции разных стран и континентов, создавая тем самым интеллектуальную и культурную карту мира.

Также значительное внимание стоит уделить взаимосвязи музыки и других видов искусства. Синтетический подход в образовательном процессе, включающий в себя как восприятие, так и создание музыкальных и визуальных произведений, способствует более глубокому пониманию культурных контекстов и традиций. Погружение в многогранный мир искусства позволяет учащимся расширять свое мировосприятие и находить новые способы самовыражения, обогащая тем самым их личный и культурный опыт.

В заключение, создание благоприятных условий для интернационального музыкального обмена и введения в образовательную практику межкультурных музыкальных проектов дает старт развитию открытых и толерантных личностей. Они готовы взаимодействовать на равных с представителями различных культур и способны внести свой вклад в создание мирного взаимодействия на глобальном уровне. В этом смысле, музыка становится не только элементом учебного плана, но и надежным инструментом воспитания будущих лидеров, обладающих высоким уровнем межкультурной компетентности и социальной ответственности.

Список литературы

1. Кузнецов, Иван. Современные тенденции в русской музыкальной культуре.
2. Павлов, Алексей. Этническая музыка и традиции.
3. Шостакович, Дмитрий. Симфония №7.

УДК 376.2

**РОЛЬ ЛОГОПЕДИИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ДИЗАРТРИЕЙ НА ФОНЕ
ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

Умерова Гульсум Арсеновна

студент кафедры С(Д)О, Крымский инженерно-педагогический университета

имени Февзи Якубова»,

Россия, г.Симферополь

Болдырева Виктория Эдуардовна

старший преподаватель кафедры С(Д)О, Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

Россия, г. Симферополь

***Аннотации.** В статье рассматривается роль логопедии в развитии речевого дыхания у детей с нарушениями интеллекта и дизартрией на фоне детского церебрального паралича. Описаны основные методики коррекции и их влияние на формирование речевых навыков. Особое внимание уделено роли родителей в логопедической коррекции и развитии речевого дыхания у детей.*

***Abstract.** The article examines the role of speech therapy in the development of speech breathing in children with intellectual disabilities and dysarthria against the background of cerebral palsy. The main correction methods and their impact on the formation of speech skills are described. Particular attention is paid to the role of parents in speech therapy correction and the development of speech breathing in children.*

***Ключевые слова:** речевое дыхание, дизартрия, детский церебральный паралич (ДЦП), интеллектуальные нарушения*

***Keywords:** speech breathing, dysarthria, cerebral palsy, intellectual disorders*

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это неврологическое состояние,

связанное с повреждением головного мозга на ранних стадиях развития, что приводит к двигательным нарушениям различной степени тяжести. ДЦП – это, по высказыванию Бадаляна Л.О., «болезнь роста» ЦНС [2].

Помимо двигательным нарушений, у многих детей с ДЦП возникают сопутствующие интеллектуальные нарушения и расстройства речи, в частности дизартрия.

Дизартрия – это нарушение артикуляции, связанное с недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата. У детей с ДЦП дизартрия проявляется в результате поражений ЦНС, что затрудняет выполнение координированных движений речевых органов. Для таких детей характерны: спастичность или гипотония мышц, участвующих в речи; нарушение темпа и ритма речи; сложности с контролем дыхания при произнесении фраз. Дети с ДЦП часто испытывают трудности не только с произношением звуков, но и с координацией дыхательных движений, что приводит к коротким вдохам и неспособности контролировать длительность выдоха [1].

«Праксис – это такой функциональный уровень в организации произвольных действий, где их координация обуславливается обобщёнными топологическими признаками объекта, то есть – смысловой последовательностью элементов движения. Можно назвать это символическим уровнем движений» [3].

Важное значение при анализе данной проблемы играет информация из области специальной психологии и логопедии о общих и специфических закономерностях психического развития детей с аномалиями, особенно имеющих речевые расстройства. Исследования Выготского Л. С., Левиной Р. Е. и Лубовского В. И. подчеркивают, что к общим закономерностям относятся неравномерность темпов развития, последовательность созревания психических функций, влияние учебного процесса и социализации на развитие, а также формирование различных психологических функций в ходе деятельности. Каждый из этих аспектов играет ключевую роль в понимании того, как развиваются дети с особыми нуждами, и позволяет вырабатывать более эффективные подходы к их обучению и поддержке [5].

Речевое дыхание отличается от физиологического дыхания тем, что его ключевая задача – это поддержание непрерывного потока воздушной струи для воспроизведения звуков. В норме у человека дыхательный цикл во время речи значительно отличается от обычного дыхания: вдох осуществляется быстро, а выдох контролируется и может продолжаться до 20 секунд и более для произнесения длинных фраз. Этот процесс требует хорошей координации работы дыхательных мышц, диафрагмы и голосовых связок. У детей с ДЦП и дизартрией речевое дыхание часто нарушено из-за мышечной слабости, повышенного или пониженного тонуса дыхательных мышц, а также из-за недостаточной координации движений. Дети не могут контролировать длительность выдоха и часто делают слишком короткие вдохи, что приводит к недостаточному объёму выдыхаемого воздуха и невозможности произнести длинные фразы

Речевое дыхание обеспечивает базис для артикуляции и фонации. Без правильного контроля дыхания произношение звуков становится нечётким, нарушаются интонация и ритм речи. Для детей с ДЦП и дизартрией работа над развитием речевого дыхания является первым шагом в коррекционной программе, так как именно оно создаёт основу для успешной артикуляции и фонации.

Основной метод развития речевого дыхания у детей с ДЦП – это дыхательные упражнения, направленные на улучшение координации вдоха и выдоха. Упражнения могут включать следующие элементы:

«Развитие навыка дифференцировки ротового и носового вдоха и выдоха». Рекомендуем осуществлять эту работу в процессе коррекции недостатков произношения носовых звуков и при нарушениях артикуляции, связанных с носовыми искажениями звуков, обозначенных для произнесения ртом.

«Развитие навыка целенаправленно выдыхать струю воздуха при ротовом выдохе». Рекомендуется проводить данное упражнение во всех случаях, когда наблюдаются нарушения в произношении звуков, сопровождающиеся искажениями, пропусками, заменами или смешениями.

«Развитие навыка выдоха сильной воздушной струи через рот». Рекомендуем проводить данное направление работы при любых проявлениях

нарушенного произношения звуков, возникающих из-за их искажений, пропусков, замен или смещений.

«Развитие навыка глубоко вдыхать и плавно выдыхать в процессе фонации». Данная логопедическая деятельность также настоятельно рекомендуется осуществлять при любых формах нарушения звукопроизношения, включающего искажения, пропуски, замены, а также смещение всех ротовых и носовых звуков [4].

Логопед должен проводить инструктаж для родителей, объясняя важность дыхательных упражнений и техники их выполнения. Постоянное участие родителей в процессе коррекции способствует более быстрому и устойчивому прогрессу в речевом развитии ребёнка.

Развитие речевого дыхания у детей с ДЦП и дизартрией является важным этапом логопедической коррекции. Правильное речевое дыхание способствует улучшению произношения, координации речевых движений и интонации. Логопедическая работа должна быть систематической, индивидуализированной и включать активное участие родителей. Коррекционные программы показывают высокую эффективность при регулярных занятиях, что подтверждается улучшением речевых навыков у детей с ДЦП.

Список литературы

1. Бабина Г. В., Практикум по дизартрии: Учебно-методическое пособие / Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; под ред. Г. В. Бабиной. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Прометей, 2020. – 18с.
2. Бадалян, Л. О., Детский церебральный паралич / Л.О. Бадалян – М.: Эксмо, 2018. – 156 с.
3. Бернштейн Н. А., Современные искания в физиологии нервного процесса. Под ред. И. М. Фейгенберга, И. Е. Сироткиной. – М.: Смысл, 2003.
4. Измайлов Р.Р., Специальные методики по освоению речевого дыхания и отработке дикции: Учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов – Саратов: Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова,

2013. – 6 с.

5. Лубовский В. И., Специальная психология. В 2 т. / В. А. Лони́на, Т. А. Ба́силова, И. Ю. Левченко, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева, Л. В. Кузнецова, Р. А. Курбанов, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова, Л. А. Солнцева; под ред. В. И. Лубовского ; 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 1 т. - 428 с. 2 т. - 274 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Когур Мария Сергеевна

магистрант

СФ УУНиТ «Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки
и технологий», г. Стерлитамак, Россия

***Аннотация.** В данной статье исследуется проблема эмоциональной устойчивости подростков и её влияние на их психологическое благополучие и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется анализу факторов, влияющих на формирование эмоциональной устойчивости, а также разработке рекомендаций по её развитию и укреплению.*

***Annotation.** This article examines the problem of emotional stability of adolescents and its impact on their psychological well-being and social adaptation. Special attention is paid to the analysis of factors influencing the formation of emotional stability, as well as the development of recommendations for its development and strengthening.*

***Ключевые слова:** эмоции, чувства, эмоциональная сфера, подростковый возраст.*

***Keywords:** emotions, feelings, emotional sphere, adolescence.*

Тема эмоциональной устойчивости у подростков является актуальной, требующей углублённого внимания со стороны как исследователей, так и практикующих психологов. Подростковый возраст — это период, когда ребенок сталкивается с многочисленными изменениями как на физическом, так и на психоэмоциональном уровне. В это время формируется способность справляться с эмоциональными факторами, что впоследствии определяет зрелость и адаптивные

навыки взрослого человека.

Эмоциональная устойчивость, представляет собой способность приспосабливаться к переменам в жизни, травматическим ситуациям, угрозам и другим источникам стресса. Подростковый возраст особенно чутко реагирует на изменения, требующие выработки механизмов защиты. Эмоциональная лабильность и недостаток опыта при столкновении со стрессовой средой могут привести к формированию различных психологических проблем [1].

Эмоциональная устойчивость подростков тесно связана с многочисленными внешними и внутренними факторами, такими как поддержка семьи, социальные связи, личностные черты и уровень самосознания. Важно отметить, что фактор социальной среды играет ключевую роль. Подростки, окруженные поддерживающим и понимающим окружением, демонстрируют более высокий уровень устойчивости перед лицом стрессовых ситуаций.

Особенности эмоциональной устойчивости у подростков:

1. Гормональные изменения. В подростковом возрасте происходят значительные изменения в физическом и психологическом развитии, в том числе гормональные. Это может привести к резким перепадам настроения.

2. Поиск своего места в мире. Подростки часто находятся в поиске своего места в мире, что может вызывать тревогу и неуверенность.

3. Влияние окружения. Подростки подвержены влиянию сверстников и социальных медиа, что может влиять на их эмоциональное состояние.

4. Независимость и самостоятельность. Подростки стремятся к независимости и самостоятельности, что может привести к конфликтам с родителями и снижению эмоциональной поддержки.

5. Развитие навыков эмоциональной регуляции. Подростки находятся в процессе развития навыков эмоциональной регуляции. Важно помогать им в этом процессе.

Развитие эмоциональной устойчивости требует целенаправленных усилий как со стороны самих подростков, так и их окружения. К числу наиболее эффективных подходов можно отнести формирование навыков саморегуляции,

развитие уверенности в себе и установление здоровых границ в социальных отношениях. Особую роль в этом процессе играет воспитательно-образовательная среда, предоставляющая подросткам возможность расширять свои личные и социальные границы [2].

Важным аспектом укрепления эмоциональной устойчивости является развитие навыков эмпатии и понимания собственных эмоций. Подростки, которые научились распознавать и называть свои эмоции, могут эффективнее управлять ими, что способствует улучшению отношений как среди сверстников, так и взрослых, а также повышению уровня саморегуляции. Образовательные программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, демонстрируют значительный потенциал в облегчении адаптации подростков к изменениям и стрессовым ситуациям [4].

Также необходимо помнить о том, что важную роль в поддержании эмоциональной устойчивости подростков играет физическая активность и здоровый образ жизни. Исследования показывают, что регулярные физические занятия способствуют снижению уровня тревожности и депрессии, улучшению настроения и общему повышению жизненной энергии. Например, командные виды спорта, помогают развивать навыки сотрудничества и коммуникации, что также влияет на укрепление эмоциональной устойчивости [3].

Нельзя забывать и о значимости творческой деятельности в процессе формирования эмоциональной устойчивости у подростков. Искусство, музыка, литература и другие формы самовыражения предоставляют уникальную возможность исследовать свои эмоции и находить новые способы их выражения. Это служит катализатором для развития уверенности в себе и умения подходить нестандартно к решению проблем [5].

Исходя из вышеизложенного, мы разработали психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоциональной устойчивости у подростков:

1. Поддержка и понимание близких. Родителям и учителям важно создавать атмосферу поддержки и понимания, чтобы подросток чувствовал себя

уверенно и защищённо. Это поможет ему справляться со стрессом и негативными эмоциями.

2. Развитие навыков общения. Важно учить подростков навыкам эффективного общения, чтобы они могли выражать свои мысли и чувства, а также слушать других. Это поможет им лучше понимать себя и окружающих.

3. Развитие навыков саморегуляции. Подросткам полезно научиться управлять своими эмоциями и поведением, чтобы сохранять внутреннее равновесие и позитивный настрой.

4. Формирование позитивного мышления. Важно учить подростков мыслить позитивно, видеть в каждой ситуации положительные стороны и находить способы решения проблем.

5. Развитие эмпатии. Подросткам полезно развивать эмпатию, умение понимать чувства других людей. Это поможет им лучше понимать окружающих и устанавливать более глубокие отношения.

6. Обучение навыкам релаксации. Подросткам полезно научиться методам релаксации, чтобы справляться со стрессом и негативными эмоциями. Это поможет им сохранять эмоциональное равновесие.

Важно помнить, что развитие эмоциональной устойчивости — это процесс, требующий времени и усилий. Родители и учителя могут поддержать подростков в этом процессе, создавая благоприятную среду для их развития.

Таким образом, эмоциональная устойчивость подростков — является важным аспектом психологического здоровья ребенка. Родители и учителя могут сыграть важную роль в развитии этого навыка. Важно создать благоприятную среду, в которой подросток будет чувствовать поддержку и понимание. Вовлечение подростков в разнообразные активные и творческие процессы, создание благоприятной социальной среды и акцент на развитие эмоционального интеллекта — все это ключевые составляющие успешного воспитания эмоционально устойчивых будущих взрослых.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Развитие человека от рождения

до смерти. — Москва: АCADEMIA, 2017.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2020.

3. Петренко В.Ф. Психология подросткового возраста: Эффективные стратегии саморегуляции. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Москва: Тривола, 2021.

5. Эриксон Э. И. Идентичность: юность и кризис. — Москва: Просвещение, 2018.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Назирова Хилола Толкиновна

Замалетдинов Роман Ильдарович

Гусев Павел Михайлович

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются психологические аспекты восстановления спортсменов после получения травм. Проводится анализ определения спортивной травмы и факторов, влияющих на восприятие этих повреждений, а также исследуются особенности проявления болевых ощущений в спортивной деятельности. Утверждается, что реабилитационный процесс должен включать комплексную программу восстановления, которая разрабатывается в сотрудничестве с врачами-травматологами, физиотерапевтами, тренерами и психологами.*

This article examines the psychological aspects of athletes' recovery after injuries. It analyzes the definition of sports injuries and the factors that influence the perception of these injuries, and examines the characteristics of pain in sports activities. It is argued that the rehabilitation process should include a comprehensive recovery program that is developed in collaboration with traumatologists, physiotherapists, trainers, and psychologists.

Ключевые слова травмы, последствия, спорт, программы, атлетика

Keywords: injuries, consequences, sports, programs, athletics

Психологические аспекты реабилитации спортсменов после травм становятся объектом изучения для специалистов различных направлений. Свыше

полумиллиона спортивных травм фиксируется ежегодно только в американских средних школах. В Великобритании количество травмированных атлетов составляет несколько миллионов. Практически любое занятие спортом сопряжено с риском получения травм разнообразной степени тяжести. В профессиональном спорте, где требуются высокие физические и психологические усилия, травмы становятся неизбежными. Однако на протяжении многих лет профессиональная среда сосредоточилась преимущественно на физиологических аспектах спортивной активности. В данной статье мы намерены исследовать психологические аспекты восприятия спортивных травм, акцентируя внимание на необходимости комплексного подхода к реабилитации спортсменов. Это включает разработку программ восстановления в сотрудничестве с травматологами, физиотерапевтами, тренерами и психологами. Кроме того, мы детально рассмотрим факторы, влияющие на переживание травм, а также изучим эффективные методики реабилитации, которые способствуют восстановлению спортсменов [1].

В научной литературе можно встретить множество определений спортивной травмы, и мнения авторов по поводу критериев её оценки часто отличаются. Петрие и Фолкштейн рассматривают травму как состояние спортсмена с медицинской или физиологической точки зрения, при котором он вынужден пропустить по крайней мере один день тренировок или соревнований [2]. Следовательно, количество дней, в течение которых спортсмен не может заниматься, служит показателем серьезности травмы. Например, лёгкая или незначительная травма определяется как такая, при которой спортсмен пропускает от 1 до 7 дней; средняя степень травмы характеризуется пропуском от 8 до 21 дня; серьёзной травмой считается такая, при которой спортсмен не может тренироваться или участвовать в соревнованиях более 21 дня [3].

Макротравма обычно возникает в результате инцидента, когда спортсмен сразу осознает, что получил травму. В случае микротравмы может пройти довольно много времени, иногда даже месяцы, прежде чем спортсмен действительно начнёт осознавать, что он травмирован. Этот аспект существенно усложняет лечение и процесс реабилитации [4].

Когда причины, которые привели к каким-либо дисфункциям, остаются неопределёнными, спортсмены могут испытывать фрустрацию, агрессию и депрессию. В таких условиях травмированный спортсмен не способен адекватно установить цели для реабилитационного процесса и, что особенно важно, не может мотивировать себя для их достижения.

Определение боли при спортивных травмах остается спорным вопросом. Боль – это сенсорное ощущение, связанное с травмой или угрозой ей, передаваемое в мозг через специфические нервные окончания. Факторы, такие как биохимические изменения и отёк тканей, способствуют передаче болевых сигналов в мозг. Сигнал проходит через спинной мозг в ноцицептивную систему головного мозга для обработки. Важно учитывать, что мозг может «забывать» реальное чувство боли, и без обработки болевого сигнала в коре боль фактически не существует.

Часто предполагается прямая связь между травмой и болью, но возможны травмы без боли и наоборот. На восприятие боли влияют индивидуальные различия, язык, социокультурные нормы и диагностические методы.

Спортивная культура и общественное мнение влияют на отношение к боли и травмам. Спортсмены могут подвергаться критике за чрезмерную осторожность, в то время как СМИ прославляют тех, кто игнорирует боль ради успеха. Высокий уровень травматизма характерен для «мужских» видов спорта, таких как бокс и регби, где боль считается частью игры и средством получения уважения. Исследования показывают, что молодые спортсмены нередко пренебрегают повреждениями ради продолжения борьбы [5.]

Для того чтобы быть успешным борцом, по мнению Д. Коакли, необходимо следовать таким положениям (рис.1):

- не обращать внимания на «несерьезные» травмы;
- относиться к специальному лечению незначительных травм как к «излишеству»;
- иметь высокий уровень мотивации продолжать спортивную деятельность, несмотря на боль и повреждения;

- избегать использования травм или боли как причин для неучастия в тренировках или соревнованиях;
- относиться к врачам и тренерам как к экспертам, чья задача заключается в поддержке спортсменов в соревновательной деятельности, когда атлеты травмированы;
- относиться к обезболивающим противовоспалительным препаратам как необходимым средствам, поддерживающим спортивную деятельность;
- разделять принцип, согласно которому все спортсмены должны платить определенную «цену» за свои спортивные достижения;
- нежелание жертвовать чем-либо ради победы или нежелание бороться до конца, воспринимать как профессиональный недостаток.

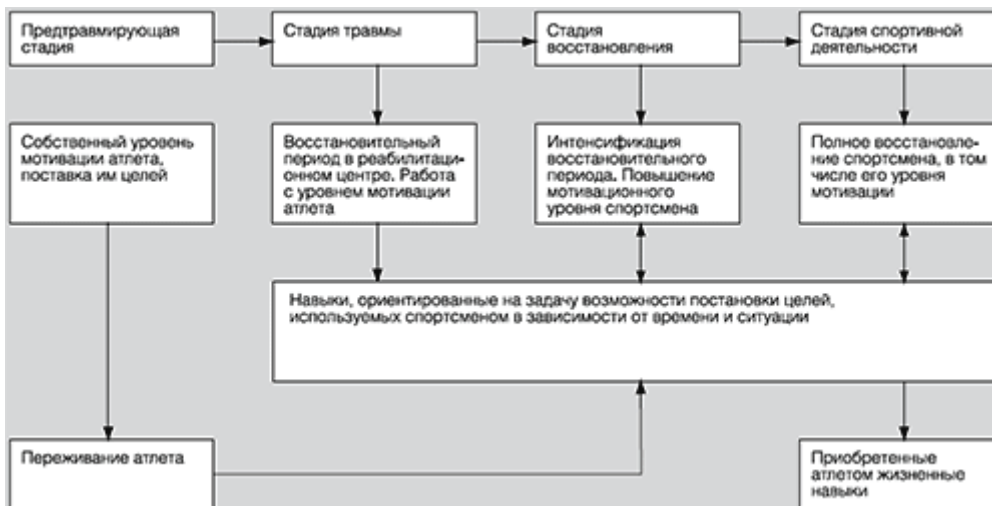


Рисунок 1 – Схема восстановления спортсмена после травмы

Список литературы

1. Леонов С.В. Переживание спортивной травмы// Национальный психологический журнал. 2012. № 2. с.136-143.
2. Платонов, В. Н. (2004). Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и её практическое приложение. Киев: Олимпийская литература.
3. Затуловский, Ю. Ш. (2012). Спортивная медицина: Руководство для врачей. Москва: ГЭОТАР-Медиа.
4. Железняк, Ю. Д., & Виноградов, В. Е. (2011). Теория и методика

физической культуры и спорта. Москва: Академия.

5. Кислов, Р. Е. (2008). Психологическая подготовка спортсменов в условиях их реабилитации после травм. Психология в спорте и физической культуре, 3(1), 45-49.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЖЕТЫСУСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ниетбаев Ерлан Каиратович

Магистрант образовательной программы «7М10409 - Стратегический менеджмент» (ЕМВА)

Научный руководитель: Шомшекова Балхия Кулмесовна,

к.э.н., ассоциированный профессор (доцент)

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, город Талдыкорган,
Республика Казахстан

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам совершенствования стратегического управления социально-экономическим развитием региона на примере Жетысуской области Казахстана. Особое внимание уделяется анализу текущих проблем региона, таких как миграция населения, уровень занятости, развитие промышленности и сельского хозяйства, а также возможным путям улучшения управленческих процессов. На основе анализа текущих данных предлагаются рекомендации для оптимизации существующих моделей и механизмов управления с целью устойчивого роста и повышения качества жизни населения Жетысуской области.*

***Ключевые слова:** стратегическое управление, социально-экономическое развитие, Жетысуская область, региональная экономика, управление территориальным развитием, инвестиции, промышленность, сельское хозяйство, миграция, государственные программы, устойчивое развитие.*

***Abstract:** The article is devoted to the issues of improving the strategic*

management of the socio-economic development of the region on the example of the Zhetysu region of Kazakhstan. Special attention is paid to the analysis of current problems in the region, such as population migration, employment levels, industrial and agricultural development, as well as possible ways to improve management processes. Based on the analysis of current data, recommendations are proposed for optimizing existing management models and mechanisms for sustainable growth and improving the quality of life of the population of Zhetysu region.

Keywords: *strategic management, socio-economic development, Zhetysu region, regional economy, territorial development management, investments, industry, agriculture, migration, government programs, sustainable development.*

Жетысуская область обладает богатым природным ресурсным потенциалом, включая сельское хозяйство, горнодобывающую промышленность и водные ресурсы. Основными отраслями экономики являются: сельское хозяйство: развиваются такие направления, как выращивание зерновых и технических культур, а также скотоводство и садоводство; промышленность: в регионе представлены отрасли, такие как металлургия, машиностроение, химическая и пищевая промышленность; туризм: природные красоты и исторические памятники создают возможности для развития внутреннего и международного туризма.

Объем валового регионального продукта Жетысуской области за январь-июнь 2024 года составил 781 003,4 млн. тенге в текущих ценах. По сравнению с январем-июнем 2023 года реальный ВРП увеличился на 6,2%. В структуре ВРП доля производства товаров составила 33,5%, а услуг - 53,1%. Индекс потребительских цен в ноябре 2024 года по отношению к декабрю 2023 года составил 107,5%.

Цены на продовольственные товары увеличились на 6,8%, на непродовольственные товары - на 4,7%, а на платные услуги для населения - на 12,8%. Цены производителей промышленной продукции в ноябре 2024 года по сравнению с декабрем 2023 года возросли на 4,0%. Объем розничной торговли за январь-ноябрь 2024 года составил 257 344,0 млн. тенге, что на 20,4% больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

Объем оптовой торговли за январь-ноябрь 2024 года составил 525 308,9 млн. тенге, что на 34,8% выше, чем за тот же период 2023 года. По предварительным данным, за январь-октябрь 2024 года взаимная торговля с странами ЕАЭС составила 111 648,8 млн. долларов США, что на 11,9% меньше, чем за аналогичный период 2023 года. Экспорт составил 63 953,7 млн. долларов США (снижение на 22,2%), а импорт - 47 695,1 млн. долларов США (увеличение на 7,0%). Объем промышленного производства в Жетысуской области за январь-ноябрь 2024 года составил 310 530,7 млн. тенге в действующих ценах, что на 3,6% больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

В горнодобывающей промышленности производство увеличилось на 7,7%, в обрабатывающей промышленности - на 4,0%. В то же время в секторе снабжения электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом наблюдается снижение на 0,9%, а в сфере водоснабжения, сбора, обработки и удаления отходов, а также ликвидации загрязнений объемы производства выросли на 2,3%.

Объем валового выпуска сельского хозяйства за январь-ноябрь 2024 года составил 405 299,8 млн. тенге, что на 3,7% больше по сравнению с тем же периодом 2023 года. Объем грузооборота за январь-ноябрь 2024 года составил 10 183,1 млн. тонн-километров (с учетом оценки грузооборота индивидуальных предпринимателей, занимающихся коммерческими перевозками), что составило 78,5% от аналогичного показателя 2023 года. Объем пассажирооборота за тот же период составил 541,5 млн. пассажирских километров, что на 12,1% меньше, чем за январь-ноябрь 2023 года. Объем строительных работ (услуг) в январе-ноябре 2024 года составил 262 807,3 млн. тенге, что на 39,1% больше по сравнению с тем же периодом 2023 года.

В январе-ноябре 2024 года общая площадь введенного в эксплуатацию жилья увеличилась на 4,4% и составила 283,7 тыс. кв. м. При этом в многоквартирных домах площадь снизилась на 19,0% (112,1 тыс. кв. м), а площадь введенных индивидуальных жилых домов увеличилась на 31,3% (171,6 тыс. кв. м). Объем инвестиций в основной капитал за январь-ноябрь 2024 года составил 395 916,4

млн. тенге, что на 37,8% больше по сравнению с январем-ноябрем 2023 года.

Для эффективного совершенствования стратегического управления социально-экономическим развитием Жетысуской области можно выделить несколько ключевых направлений. Сельское хозяйство является основой экономики региона, и его цифровизация может значительно повысить продуктивность. Внедрение инновационных технологий, таких как автоматизация полива, использование дронов для мониторинга посевов, а также улучшение агротехнологий, позволит увеличить объемы производства и снизить затраты. Разработка цифровых платформ для учета и анализа данных также поможет фермерам эффективно управлять ресурсами.

Для ускоренного экономического роста необходимо развивать инфраструктуру региона, особенно транспортную. Создание удобных логистических коридоров, развитие дорог и мостов между крупными городами и сельскими районами, улучшение доступа к рынкам сбыта для сельхозпродукции способствуют развитию бизнеса и повышению конкурентоспособности региона.

Жетысуская область обладает большим потенциалом для развития туризма благодаря своим природным и культурным богатствам. Стратегия в этой области должна включать создание инфраструктуры для туристов, развитие экотуризма, а также улучшение экологической ситуации. Важно развивать туристическую отрасль, сохраняя при этом природное наследие и поддерживая устойчивое использование ресурсов.

Необходимо создать условия для диверсификации экономики региона, стимулируя развитие новых отраслей промышленности. Например, в Жетысуской области можно развивать переработку сельхозпродукции, производство строительных материалов, а также возобновляемые источники энергии. Создание индустриальных парков, предоставление налоговых льгот для инвесторов и предпринимателей, развитие научных исследований и инноваций позволит ускорить промышленную модернизацию.

Для повышения уровня жизни и улучшения качества труда необходимо инвестировать в образование, здравоохранение и социальную защиту. Важно

создать программы переподготовки и повышения квалификации для безработных и молодежи, улучшить доступность медицинских услуг и поддерживать социальную защиту уязвимых групп населения. Это поможет снизить уровень бедности и безработицы, а также повысить общий уровень социальной мобильности.

Совершенствование стратегического управления социально-экономическим развитием Жетысуской области является ключевым фактором для обеспечения устойчивого роста и повышения качества жизни населения. Для этого необходимо комплексно подходить к решению существующих проблем региона, использовать современные инновации, развивать инфраструктуру и привлекать инвестиции. Важную роль в этом процессе играют взаимодействие между государственными и частными секторами, а также активное участие местных сообществ в разработке и реализации стратегии развития.

Список литературы

1. Абдуллаев С.К. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона Казахстана. – Алматы: Экономика. 2016.
2. Бекетов А.С. Механизмы и инструменты стратегического управления на уровне регионов Казахстана. – Алматы: Қазақ университеті. 2018
3. Досқалиева, А.С. Проблемы и пути совершенствования стратегического управления экономикой Казахстана. – Астана: Фолиант. 2015
4. Есимова Г.А. Региональное экономическое развитие в Казахстане: стратегии и инновации. - Алматы: Институт экономических исследований. 2017
5. Жумабаев Р.Ж. Стратегическое планирование в социально-экономическом развитии регионов Казахстана. - Алматы: Қазақ университеті. 2020

УДК 336.763.2:336.761 (470+571)

ОЦЕНКА РИСКА И ДОХОДНОСТИ АКЦИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Чаплиева Валерия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Давыскиба Оксана Викторовна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,

город Луганск

***Аннотация.** В статье представлен анализ доходности и рыночного риска акций на примере трех российских компаний: МКПАО «ВК» (VKCO), ПАО «Газпром» (GAZP) и ПАО «Сбербанк» (SBER) с использованием модели оценки капитальных активов (CAPM). На основе данных индекса РТС выполнены расчеты ожидаемой и будущей доходности акций российских компаний.*

***Abstract.** The article presents an analysis of the profitability and market risk of shares using the example of three Russian companies: МКРАО VK (VKCO), PJSC Gazprom (GAZP) and PJSC Sberbank (SBER) using the capital asset valuation model (CAPM). Based on the data of the RTS index, calculations of the expected and future profitability of shares of Russian companies were performed.*

***Ключевые слова:** модель оценки капитальных активов, коэффициент β , рыночный риск, доходность акций, индекс РТС, регрессионный анализ, безрисковая ставка.*

***Key words:** capital asset valuation model, β coefficient, market risk, stock return, RTS index, regression analysis, risk-free rate.*

Риск представляет собой характеристику выбора и реализации решения в условиях неопределенности, т.е. некоторая функция X , определенная на

множестве Q возможных альтернатив выбора и реализации решения, которая принимает значение в некотором множестве V [2].

Модель оценки капитальных активов (Capital Assets Price Model, CAPM) – это базовая финансовая теория, разработанная для описания взаимосвязи между доходностью актива и его риском. Она помогает оценить ожидаемую доходность актива на основе уровня риска, который инвестор берет на себя. Другими словами, модель основана на предположении, что инвесторы стремятся максимизировать доходность портфеля при данном уровне риска и принимают во внимание только систематический риск (рынка), а не несистематический (специфический для актива) [1].

Математическая модель оценки капитальных активов (CAPM):

$$r_i = r_f + \beta \cdot (r_m - r_f), \quad (1)$$

где: r_i – ожидаемая доходность актива (акций); r_f – доходность по безрисковому активу; r_m – среднерыночная доходность; β – мера рыночного риска, которая отражает чувствительность изменения стоимости активов в зависимости от доходности рынка.

Чем больше коэффициент β , тем выше риск вложений [4]:

- Если $\beta > 1$, актив более волатилен, чем рынок.
- Если $\beta < 1$, актив менее волатилен.
- Если $\beta = 0$, актив независим от рыночных колебаний (например, депозиты).

Модель меры рыночного риска (коэффициент Шарпа) представляет собой уравнение линейной регрессии и показывает линейную зависимость между доходностью (r) и рыночным риском:

$$\beta = \frac{\sigma_{im}}{\sigma_m^2}, \quad (2)$$

где: σ_{im} – стандартное отклонение изменения доходности акции от изменения доходности рынка; σ_m^2 – дисперсия рыночной доходности [1].

Для оценки риска и доходности акций на российском рынке рассмотрим

реальную ситуацию, используя данные исторических котировок закрытия дневных периодов (250 данных), которые находятся в открытом доступе на сайте Investing.com – котировки и финансовые новости [3], а также доходности на индекс РТС* за период с 01.11.2023 по 06.11.2024 гг. Необходимо определить ожидаемую и будущую доходность, риск и параметры модели оценки капитальных активов (САРМ) для акций компаний: МКПАО «ВК» (VKCO), ПАО «Газпром» (GAZP) и ПАО «Сбербанк» (SBER).

После переноса полученного массива данных в MS Excel (рисунок 1) вычисляем ежедневные значения доходностей по индексу RTSI и котировкам акций компаний в указанные период без учета выплаты дивидендов: $=LN(P_t / P_{t-1})$, где P_t, P_{t-1} – цена актива в начале и в конце периода.

VK	GAZP	SBER	Индекс RTSI	Доходность акций VK (r_VK)	Доходность акций GAZP (r_GAZP)	Доходность акций SBER (r_SBER)	Доходность RTSI (r_RTSI)
586	170,08	269,68	1088,42				
587,4	168,18	269,06	1079,82	=LN(B3/B2)	=LN(C3/C2)	=LN(D3/D2)	=LN(E3/E2)
615,3	169,19	268,54	1093,74	=LN(B4/B3)	=LN(C4/C3)	=LN(D4/D3)	=LN(E4/E3)
632,4	169,48	273,42	1103,78	=LN(B5/B4)	=LN(C5/C4)	=LN(D5/D4)	=LN(E5/E4)
630	168,53	273,31	1107,2	=LN(B6/B5)	=LN(C6/C5)	=LN(D6/D5)	=LN(E6/E5)
617,6	168,49	278,15	1113,03	=LN(B7/B6)	=LN(C7/C6)	=LN(D7/D6)	=LN(E7/E6)
604,4	168,16	276,65	1108,87	=LN(B8/B7)	=LN(C8/C7)	=LN(D8/D7)	=LN(E8/E7)
593	168,25	280,19	1107,44	=LN(B9/B8)	=LN(C9/C8)	=LN(D9/D8)	=LN(E9/E8)
608	167,85	283,97	1117,43	=LN(B10/B9)	=LN(C10/C9)	=LN(D10/D9)	=LN(E10/E9)

Рисунок 1 – Формулы вычислений в среде MS Excel

Следующий этап – для расчета коэффициента β воспользуемся функциями ИНДЕКС и ЛИНЕЙН, первая позволяет взять индекс β из формулы линейной регрессии между доходностями акции и индекса, который соответствует коэффициенту β . Формулу расчета: =ИНДЕКС(ЛИНЕЙН(значение доходности акций; значение доходности RTSI);1), применяем в ячейках K2, L2, M2 для компаний соответственно (рисунок 2).

Проведем линейный регрессионный анализ, основанный на данных по доходностям акций компаний МКПАО «ВК» (VKCO), ПАО «Газпром» (GAZP), ПАО «Сбербанк» (SBER) и индекса RTSI (таблица 1).

Таблица 1 – Регрессионная статистика

Наименование компаний	Множественный R	R^2	β – коэффициент
МКПАО «ВК» (VKCO)	0,53	0,28	0,97
ПАО «Газпром» (GAZP)	0,47	0,22	0,72
ПАО «Сбербанк» (SBER)	0,53	0,29	0,56 ρ_e

Проанализируем полученные данные. Найденный коэффициент β показывает чувствительность изменения доходности акции и доходности рынка, т.е. выступает мерой рыночного риска, а знак перед показателем отражает их однонаправленное или разнонаправленное движение.

Исходя из полученных результатов: $\beta(VK)=0,97$, $\beta(GAZP)=0,72$, $\beta(SBER)=0,56$, можно сделать вывод, что доходности акций компаний МКПАО «ВК», ПАО «Газпром» и ПАО «Сбербанк» менее чувствительны к изменениям доходности рынка. Однако, рыночный риск оказывает большее влияние на доходность акций МКПАО «ВК».

С ростом доходности фондового рынка РТС ожидаемая доходность всех акций возрастет, причем доходность по акциям МКПАО «ВК» растет более интенсивно, чем по акциям ПАО «Газпром» и ПАО «Сбербанк».

Рассмотрим другие полученные параметры анализа. Так показатель Множественный R (коэффициент корреляции) между доходностью акции и индекса для компаний составляет: $R(VK)=0,53$; $R(GAZP)=0,47$ и $R(SBER)=0,53$, что показывает среднюю степень зависимости доходности акции от доходности индекса RTSI.

Коэффициент R^2 (коэффициент детерминированности) отражает точность полученных моделей и доли рыночного риска в общем риске по данной ценной бумаге: $R^2(VK) = 0,28$, $R^2(GAZP) = 0,22$, $R^2(SBER) = 0,29$. Можно сделать вывод, что полученные значения достаточно малы, чтобы принимать адекватные решения о линейном прогнозировании будущей доходности на основе взаимосвязи только с уровнем риска рынка.

Для расчета будущей доходности по модели CAPM, необходимо определить безрисковую ставку и среднюю доходность рынка. На величину

безрисковой ставки влияют следующие факторы: характеристики актива (проекта); финансовая устойчивость и репутация инвестора; продолжительность прогнозируемого периода (чем больше, тем выше уровень риска и ставка); потенциал роста и развития отрасли; риски, связанные со страной и валютой; ожидания инфляции; основная ставка Центрального банка.

Анализируя сложившуюся экономическую ситуацию в стране (введение новых санкций, снижение курса рубля, увеличение ставки Центрального банка), безрисковая ставка r_f составит около 20% годовых. Вносим данные в ячейку N2. Для расчета средней доходности рынка r_m (индекса РТС) используем формулу =СРЗНАЧ(I3:I251) в ячейке O2 (-0,1%). Рассчитаем будущую доходность r_i акций компаний на основе модели CAPM (1). Результаты полученных вычислений представлены на рисунке 2.

К	L	M	N	O	P	Q	R
β - коэффициент по VK	β - коэффициент по GAZP	β - коэффициент по SBER	Безрисковая ставка r_f	средняя доходность рынка r_m	будущая доходность акций VK r_{i_capm}	будущая доходность акций GAZP r_{i_capm}	будущая доходность акций SBER r_{i_capm}
0,97	0,72	0,56	20%	-0,1%	0,6%	5%	9%

Рисунок 2 – Результаты вычислений

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность применения модели CAPM для оценки доходности акций в условиях российского рынка. Вычисленные коэффициенты β показали, что акции компаний МКПАО «ВК» (VKCO), ПАО «Газпром» (GAZP) и ПАО «Сбербанк» (SBER) характеризуются разной степенью чувствительности к рыночным изменениям. Полученные значения корреляции и детерминации показали среднюю зависимость доходности акций от рыночных факторов, что ограничивает точность линейного прогнозирования будущей доходности. Использование модели CAPM позволяет инвесторам принимать обоснованные решения, оценивая соотношение риска и доходности для различных активов, особенно в условиях экономической нестабильности.

Список литературы

1. Бухвалов, А. В. Классические модели ценообразования на капитальные активы и российский финансовый рынок. Часть 1: Эмпирическая проверка модели CAPM. / А. В. Бухвалов, В. Л. Окулов / Научные доклады № 36(R) – 2006. СПб.: НИИ менеджмента СПбГУ, 2006. – 36 с.
2. Шоломицкий А. Г. Теория риска. Выбор при неопределенности и моделирование риска: учеб. пособие для вузов / А.Г. Шоломицкий; Гос. ун -т – Высшая школа экономики. – Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 400 с.
3. Investing.com – котировки и финансовые новости: [сайт]. – 2024. – URL: <https://ru.investing.com/equities/yandex-advanced-chart?cid=102063> (дата обращения: 17.12.2024)
4. The Capital Asset Pricing Model (CAPM): [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.forbes.com/advisor/investing/capm-capital-asset-pricing-model/> (дата обращения: 17.12.2024)
5. What Is the Risk-Free Rate of Return, and Does It Really Exist?: [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.investopedia.com/terms/r/risk-freerate.asp> (дата обращения: 19.12.2024)

«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЭКСПЕРИМЕНТ
И НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ»

XXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,73
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 955