

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции,
23 декабря 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 73 с.

ISBN 978-5-95356-619-3

В настоящем издании представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 23 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-619-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Данильченко София Ришатовна..... 5

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ

Дементьева Виктория Александровна

Латина Виктория Юрьевна..... 10

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Парфёнова Екатерина

Узеиров Аскар Алиевич..... 14

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА НЕШТАТНЫХ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пучков Олег Николаевич..... 19

«В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЕСТЬ СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ» (СОКРАТ)

Сметанина Татьяна Николаевна

Сметанин Геннадий Петрович..... 27

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Доронина Елена Анатольевна

Виноходова Наталья Васильевна 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРСКИХ МЕТОДИК ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПАНИИ

Нечаева Анастасия Алексеевна 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

Пучков Олег Николаевич 47

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Улюмджиева Амуланга Савровна 57

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА НЕЙМИНГА КАФЕ И РЕСТОРАНОВ Г. БРЯНСКА

Торопыно Данила Иванович 62

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Туктарова Гульназ Рамильевна 68

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Данильченко София Ришатовна

учитель математики

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,

Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов при изучении математики. Дается определение электронным образовательным ресурсам, рассматриваются формы их представления, а также некоторые нюансы использования электронных образовательных ресурсов именно на уроках математики. При изучении математики роль информационных технологий повышается, так как это эффективное дидактическое средство. Применение ЭОР вызывает большой интерес у обучающихся, что помогает при подготовке домашнего задания, а также используется в целях самообразования.*

The article is devoted to the use of electronic educational resources in the study of mathematics. The definition of electronic educational resources is given, the forms of their presentation are considered, as well as some nuances of the use of electronic educational resources in mathematics lessons. When studying mathematics, the role of information technology increases, as it is an effective didactic tool. The use of EOR is of great interest to students, which helps in the preparation of homework, and is also used for self-education.

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, презентация, учебная задача, мотивация обучения математике*

Electronic educational resources, presentation, educational task, motivation for teaching mathematics

Современный учебный процесс, в том числе и уроки математики, немислим без применения электронных образовательных ресурсов. Подготовку современного учителя к урокам или внеклассным мероприятиям невозможно представить без этого.

Что же такое ЭОР и как правильно их использовать в большом мире информации? Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных зданий, размещаемая на машинопечатных носителях или в сети [1].

В ходе изучения предмета «Математика», учащиеся развивают логическое и математическое мышление, овладевают логикой, развивают математическую интуицию. Поэтому с целью повышения качества образования необходимо внедрять в учебный процесс применение электронных образовательных ресурсов.

Наряду с этим, компьютер – это средство, позволяющее решать математические задачи, как обучающие, так и тренировочные, это вполне целесообразно, так как имеется наглядность и возможность неоднократно объяснить решение в обучающих задачах. Можно проводить уроки решения задач с последующей компьютерной проверкой, помогая выполнить рисунок, составить план решения задачи и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану. Так же очень легко и быстро можно проводить тестирование обучающихся по различным темам курса математики [3].

Некоторые уроки математики целесообразно сопровождать презентацией. При подготовке презентации учитель продумывает структуру урока, последовательность слайдов при изложении материала. Слайды презентаций могут содержать иллюстративный материал, фрагменты видеофильмов, анимации. Многослайдовые презентации эффективны на любом уровне вследствие значительной экономии времени, возможности демонстрации большого объема информации. Наглядности и эстетичности. Презентации используются при объяснении нового

материала, позволяя иллюстрировать разнообразными наглядными средствами; при повторении пройденного материала, при проверке домашних заданий, при проверке самостоятельных и фронтальных работ, обеспечивая визуальный контроль результатов; при организации контроля знаний.

Применять ЭОР можно при любой организации учебного занятия и на любых его этапах. Такая работа вызывает большой интерес у обучающихся, что способствует развитию самостоятельности, помогает при подготовке домашнего задания, а также используется в целях самообразования (самостоятельное изучение той или иной темы) [5].

Здесь могут оказаться полезными любые материалы: анимации, видео, звуковое сопровождение, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, при этом учитель выступает в роли помощника, координатора, эксперта.

В современном обществе учащиеся могут самостоятельно находить информацию по интересующей их теме, разрабатывать презентации, проекты, проводить исследовательские работы, создавать сайты, куда нужно выкладывать собственную информацию, в том числе и по математике.

Основным источником цифровых образовательных ресурсов являются Интернет-ресурсы, которые позволяют проводить тестирования, самостоятельные работы, находить дополнительные материалы к урокам. Использование электронных образовательных ресурсов даёт возможность углублять математические знания [2].

Главным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения являются Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, которые предназначены для преподавания и изучения математики и других предметов в соответствии с Федеральным Государственным стандартом основного общего образования [4].

Электронные образовательные ресурсы состоят из электронных учебных модулей, таких как информационные, практические и контрольные. Каждый модуль является законченным и решает определённую учебную задачу.

Уроки контроля знаний учащихся направлены на проверку уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности, а также на проверку практических умений учащихся по программному материалу (самостоятельные компьютерные работы). В связи с проведением ЕГЭ и ОГЭ возможно предложить учащимся тестирование. После проведения уроков контроля необходимо проводить урок по анализу и выявлению типичных ошибок.

Применение ЭОР реализует дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки, а в сочетании с традиционными методами обучения повысит эффективность образовательного процесса. При изучении математики роль информационных технологий повышается, так как это эффективное дидактическое средство.

Таким образом, использование ЭОР в учебном процессе позволяет нам значительно улучшить качество обучения за счёт его наглядности, организации творческой и самостоятельной работы учащихся. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики способствует повышению мотивации обучения математике, вызывает интерес у учащихся к предмету за счёт общей привлекательности компьютерной техники и игрового момента, очень большая степень наглядности. ЭОР – это среда информационной поддержки учебного процесса.

Список литературы

1. Гусак Е. Н. Методы и приемы использования информационных технологий на уроках естественно-математического цикла. Материалы XVII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» / Е. Н. Гусак. – М.: Тровант, 2016. – 134 с.
2. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld / Н. И. Исупов / Т. 23. – 2012. – № 4. - С. 92–95.
3. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов / Т.Н. Суворова / Стандарты и мониторинг в

образовании. – 2014. – № 2. - С. 27–35.

4. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования / Т.Н. Суворова / Информатика и образование. – 2014. – № 6. - С. 43–48.

5. Кузнецова М. В. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе / М. В. Кузнецова. – М.: Академия АйТи, 2011. – 207 с.

УДК 373.24

**ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ****Дементьева Виктория Александровна**

педагог дополнительного образования

Лапина Виктория Юрьевна

старший воспитатель

ЧДОУ «Православный д/с «Покровский»,

г. Белгород

***Аннотация.** В статье обосновывается значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на занятиях хореографией. Указана актуальность хореографии как способа формирования гармонично развитой и духовно богатой личности. Представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через постановку народного танца, который способствует тому, что дошкольники проникаются уважением к народным традициям, к своим корням.*

***Abstract.** The article substantiates the importance of spiritual and moral education of preschool children in choreography classes. The relevance of choreography as a way of forming a harmoniously developed and spiritually rich personality is indicated. The article presents the experience of working on the spiritual and moral education of preschool children through the staging of folk dance, which contributes to the fact that preschoolers are imbued with respect for folk traditions, for their roots.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, традиции, культура, хореография, дошкольный возраст, развитие, искусство, танец*

***Keywords:** spiritual and moral education, traditions, culture, choreography, preschool age, development, art, dance*

Как сказал известный российский балетмейстер и хореограф Игорь Моисеев: «Танец - мать всех языков», а значит посредством танца мы можем донести духовные ценности до зрителя, а также воспитать и юное поколение маленьких танцоров. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является духовно-нравственное воспитание обучающихся. Обобщение опыта современных педагогов свидетельствует, что нравственное воспитание должно быть направлено на эмоциональное развитие, на осознание детьми явлений социальной жизни, на формирование стремления сопереживать чужому горю, проявление радости и гордости за успехи других, формирование эталонных, правильных представлений о зле и добре и соответствующих моделей поведения – доверия и уважения к старшим [5].

Хореографическое искусство в нашей стране с каждым годом приобретает все большую популярность, становится одним из самых действенных факторов в формировании гармонично развитой, духовно богатой личности [1]. Обучение танцу, как средству выражения чувств, эмоций, настроений, окружающей действительности, невозможно без приобщения детей к духовным ценностям национальной и общечеловеческой культур.

В ЧДОУ «Православный д/с «Покровский» налажена система обучения и воспитания детей посредством дополнительного образования, где с 2018 года одним из направлений выступают занятия по хореографии. Многолетняя практика позволяет нам говорить о том, что дети дошкольного возраста, занимающиеся танцами – это личности, в которых раскрыт творческий потенциал. На всем протяжении обучения хореографии, педагог-хореограф свои усилия направляет на формирование не только верных хореографических элементов, но и на воспитание духовно-нравственной культуры, художественное и эстетическое развитие ребенка.

Специфика воспитательной работы в хореографическом коллективе обусловлена сочетанием художественно-исполнительских, общепедагогических и социальных методов в ее проведении и обеспечении. Усилия педагога направлены на формирование у детей мировоззрения, на воспитание высокой

нравственной культуры, на художественное и эстетическое развитие. Этого можно достичь при условии вовлечения детей в художественно-исполнительскую деятельность, с организацией учебно-творческой работы [2].

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на занятиях по хореографии – это процесс сложный, многогранный. Оно обусловлено органичным сочетанием художественно-исполнительских, общепедагогических и социальных моментов в ее проведении и обеспечении. Эти задачи решаются с помощью вовлечения детей в художественно-исполнительскую деятельность, организацией учебно-творческой работы. Реализация задач данного направления воспитания на занятиях по хореографии может эффективно осуществляться в процессе обучения дошкольников русскому народному танцу [3].

Народный танец – это яркое, красочное творение народа, являющееся эмоциональным художественным специфическим отображением его быта, характера, мыслей, чувств, эстетических взглядов и понимания красоты окружающего мира. Он многообразно отражает жизнь человека, раскрывает его духовную красоту и богатство. Через народно-сценический танец воспитанники знакомятся с темпераментом и характером различных народов, проникаются уважением к народным традициям, к своим корням [4, 7].

Каждый год воспитанники ЧДОУ» Православный д\с «Покровский» выступают на утренниках в честь памяти о событиях Великой Отечественной войны с концертными номерами «Катюша», «Смуглянка», «Будем в Армии служить», «Морячка», «Калинка». Они с удовольствием входят в образ и характер героев танцевального сюжета. Необходимым этапом освоения поставленного танца является предварительная беседа с воспитанниками о традиционной культуре, её многообразии и духовной красоте, что позволяет детям лучше понять суть танца, открыть эстетические смыслы, заложенные в нём, почувствовать себя частью огромной культуры.

Особенность постановок заключается в современной подаче материала: стилизованном музыкальном материале, хореографическом языке, элементах костюма, что позволяет детям с ещё большим интересом воплощать данные

постановки в жизнь, работать на сцене и вызывать тёплый приём у зрителя. При освоении программы дети осваивают в комплексе различные аспекты национальной и духовной культуры своего народа. Всё это позволяет воспитанникам лучше, осмысленнее осваивать предлагаемый хореографический материал, помогает артистичнее и осознанно выражать свои эмоции через танец, увереннее держаться на сцене.

Таким образом, актуальность воспитания духовно-нравственных качеств у дошкольного возраста на занятиях по хореографии заключается в формировании у воспитанников способности «проживать» танец, осмысленно воплощать образы, заложенные в постановке номера, духовно развиваться и почувствовать свою причастность к национальной культуре и национальным традициям своего народа.

Список литературы

1. Абрамова О. Значение фольклорной хореографии в традиционной культуре / Дом культуры (Традиционная народная культура). № 10. 2015 С. 66-72.
2. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2015. – 240 с.
3. Лопухов А.В., Ширяев А.В., Бочаров А. И. Основы характерного танца. СПб: Лань, 2010. – 344 с.
4. Матюхина Т. И. Увлекательная хореография. Дополнительное образование и воспитание. № 2. 2017. С. 24 – 29.
5. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 7 лет: метод. пособие. М.: Сфера, 2000. – 96 с.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / под общ. ред. Т. И. Оверчук. М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 130 с.
7. Настюков Г. А. Народный танец на самодеятельной сцене. М.: Профиздат, 1976. – 70 с.
8. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. В. Учите детей танцевать. М.: Владос, 2003. – 256 с.

УДК 371

**ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА****Парфёнова Екатерина**

студент

Узеиров Аскар Алиевич

преподаватель

Ростовский филиал Российской таможенной академии

***Аннотация.** В статье акцентируется внимание на значимости сохранения здоровья в современном обществе, а также подчеркивается роль здоровья молодежи как ключевого фактора будущего России. Проанализирован рост хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые и психические расстройства. Особое внимание уделяется значению спортивной инфраструктуры и массовых мероприятий для формирования активного и здорового поколения.*

The article focuses on the importance of maintaining health in modern society, and also emphasizes the role of youth health as a key factor in the future of Russia. The growth of chronic diseases, such as cardiovascular and mental disorders, is analyzed. Particular attention is paid to the importance of sports infrastructure and mass events for the formation of an active and healthy generation.

***Ключевые слова:** здоровье, физическая активность, оздоровительные упражнения, здоровый образ жизни*

***Keywords:** health, physical activity, health exercises, healthy lifestyle*

На современном этапе развития общества вопрос здоровья человека приобретает особую важность. От его решения напрямую зависит численность населения, что делает эту проблему одной из приоритетных для общества. Однако дело не только в численности населения, но и качества самой жизни. Здоровье

молодежи — ключевой фактор, определяющий будущее страны, а если взглянуть шире, то и всего мира. Забота о здоровье сегодня — это инвестиция в завтрашний день и, чем раньше индивид задумается и предпримет меры по сохранению своего здоровья, тем качественнее и более полноценно он проведет свою жизнь.

XX век стал временем значительных изменений в состоянии здоровья человека. Научно-технический прогресс, развитие медицинской науки, образования и культуры обеспечили значительные успехи в борьбе с болезнями, ранее считавшимися неизлечимыми. Однако одновременно с этим трансформациями, возникли изменения в образе жизни человека, которые привели к возникновению новых угроз для здоровья. Ранее основными причинами смертности были инфекционные заболевания, когда как современная смертность обусловлена преимущественно хроническими заболеваниями. На передний план вышли сердечно-сосудистые заболевания, нервно-психические расстройства, злокачественные опухоли, а также заболевания, связанные с иммунодефицитом.

Согласно статистическим данным, сердечно-сосудистыми заболеваниями страдает почти 25% населения Земли, при этом смертность от этих заболеваний составляет около 50% всех летальных исходов. Особенно тревожной является динамика роста смертности среди мужчин трудоспособного возраста, а также увеличение доли инфарктов миокарда среди сравнительно молодых людей. Новейшие исследования, проведенные в области кардиологии, свидетельствуют о том, что атеросклеротические изменения сосудов, которые раньше наблюдались в старшем возрасте, начали выявляться и у подростков. По данным кардиолога Е. И. Чазова, такие изменения в аорте и коронарных сосудах могут быть обнаружены уже в возрасте 10-15 лет.

Кроме того, за последние десятилетия значительно возросло число новорожденных с физиологической незрелостью, а также с наследственными заболеваниями и физическими, умственными отклонениями. Эти изменения являются следствием не только прогрессирующих экологических и социальных факторов, но и изменения образа жизни населения в целом.

Уровень физической активности в России недостаточен, так как 30-50 %

населения ведет малоподвижный образ жизни, еще 20-30 % не получают должных нагрузок.

Физическая активность важна на всех этапах жизни. Рост организма продолжается до 20-25 лет, а уже с 35-40 лет начинается их снижение. У мужчин двигательная функция сохраняется до 45-50 лет, у женщин — до 30-40 лет.

Дефицит физической активности особенно опасен для растущего организма. Долгое сидение за партой в неправильной позе приводит к перегрузке мышц и ухудшению кровообращения. Эти проблемы решаются только с помощью физической активности.

У школьников, занимающихся физкультурой, выше показатели здоровья и реже наблюдаются заболевания. Занятия в школе покрывают только 40-60 % потребности в движении, поэтому необходимы дополнительные тренировки и соблюдение здорового образа жизни.

Таким образом, основное средство укрепления и сохранения здоровья - это оздоровительные физические упражнения.

На сегодняшний день можно выделить пять ключевых направлений, способствующих формированию здорового и активного молодого поколения:

1. Развитие спортивной инфраструктуры и обеспечение доступности массовых занятий спортом.

2. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в области здорового образа жизни и физической культуры, а также разработка научных исследований для создания программ оздоровления и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Активизация воспитательной работы, которая будет предполагать продвижение ценностей физической культуры и здоровья, формирование у молодежи потребности в соблюдении принципов здорового образа жизни, стремления к позитивным изменениям и сознательному отказу от вредных привычек, а также приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

4. Пропаганда здорового образа жизни и физической активности через средства массовой информации.

5. Использование крупных международных спортивных событий для формирования убеждений о престижности спортивных занятий и здорового образа жизни.

Необходимо учитывать мотивационную функцию зрелищности профессионального спорта. Проведение крупномасштабных соревнований показывает, что яркое, эмоциональное освещение спортивных соревнований в средствах массовой информации может вовлечь в мир спорта многих членов общества.

Жизнь человека представляет собой комплексную эволюцию его здоровья, охватывающую физическую, психологическую, социальную и духовную сферы. Этот процесс изменений можно описать как многоканальную спираль, в которой физическое здоровье изменяется от максимума при рождении до минимума перед смертью. Духовное, социальное и психическое здоровье подвержены неоднородным колебаниям, проявляясь в виде циклов взлетов и падений. Достижение стабильного и гармоничного состояния здоровья является сложной задачей, поскольку каждая из этих сфер находится в постоянном изменении. Целостное здоровье человека — это то, к чему должен стремиться каждый осознанный человек.

Здоровье является одной из высших ценностей в жизни каждого человека, занимая важнейшее место в иерархии жизненных приоритетов. В условиях современности здоровье воспринимается как капитал, который требует защиты и сохранения, а также как инвестиция в будущее. Однако для того чтобы здоровье оставалось ценным ресурсом, важно, чтобы сам человек осознал свою личную ответственность за качество и продолжительность своей жизни. Только от него зависит, будет ли он жить полноценно и качественно, сохраняя здоровье и избегая рисков, связанных с деградацией здорового образа жизни.

Список литературы

1. Барановский, В. И. Глобальная проблема здоровья в XXI веке / В. И. Барановский. – М.: МГУ, 2008. - 352 с.
2. Барсуков, В. И. Социальные проблемы общественного здоровья [Текст] / В. И. Барсуков, В. В. Егоров. – М.: Издательство РАМН, 2007. - 368 с.

3. Виноградов, В. М. Современные проблемы здоровья населения [Текст] / В. М. Виноградов. – М.: Медицина, 2014. - 238 с.
4. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Бальсевич В. К. 1994 – 25 с.

УДК 37.02

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА НЕШТАТНЫХ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пучков Олег Николаевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы, способы и приемы повышения внутренней мотивации на обучение у слушателей курсов гражданской обороны Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», являющихся руководителями нештатных аварийно-спасательных формирований, в том числе руководителями пожарно-спасательных групп (звеньев).*

The article discusses the problems, methods and techniques of increasing internal motivation for training among students of civil defense courses of the St. Petersburg State Public Institution of Additional Professional Education "Training and Methodological Center for Civil Defense and Emergency Situations", who are the heads of non-staff emergency rescue teams, including the heads of fire and rescue groups (sections).

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, нештатные аварийно-спасательные формирования, повышение мотивации*

***Keywords:** additional professional education, non-staff emergency rescue teams, increasing motivation*

Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 23.12.2005 № 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» определяет нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ), как самостоятельные структуры, созданные организациями на нештатной основе из числа своих работников, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами, подготовленные для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах чрезвычайных ситуаций [1].

Подготовка НАСФ для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ включает в себя, кроме прочего, обучение личного состава в организации в соответствии с примерной программой обучения личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований, рекомендуемой МЧС России и обучение руководителей формирований в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований.

Пункт 2.2. Устава Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (далее – СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»), гласит, что предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных профессиональных программ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе в области пожарной безопасности [2].

На являющихся структурными подразделениями Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» курсах гражданской обороны районов Санкт-Петербурга занятия с руководителями нештатных аварийно-спасательных формирований проводятся:

– по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Основы управления нештатными аварийно-спасательными

формированиями» - с руководителями аварийно-спасательных групп (звеньев), аварийно-спасательных групп механизации работ, пожарно-спасательных групп (звеньев);

– по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организация радиационной, химической и биологической защиты» - с руководителями аварийно-спасательных групп (звеньев) радиационной и химической защиты.

В результате освоения эти программ, прошедший обучение руководитель нештатного аварийно-спасательного формирования должен

знать:

– требования нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от ЧС;

– структуру ГО Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС, а также возможности имеющихся сил и средств ГО и РСЧС;

– режимы функционирования органов управления и сил РСЧС;

– основы организации управления, связи и оповещения в гражданской обороне и РСЧС;

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, присутствующие Санкт-Петербургу, и способы защиты от их поражающих факторов;

– порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества, средств индивидуальной защиты, выдвижения в район выполнения задач;

– основные мероприятия по защите населения от радиационного воздействия при возникновении радиационной аварии и химической защиты при возникновении химической аварии;

– порядок укрытия населения и работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны;

– порядок создания, использования и восполнения запасов (резервов)

материально-технических, продовольственных и иных средств, предусмотренных для выполнения мероприятий ГО и ликвидации ЧС;

– порядок создания, организационную структуру и оснащение НАСФ техникой, имуществом и средствами, необходимыми для выполнения задач по предназначению формирования;

– основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и зонах чрезвычайных ситуаций;

– организацию радиационной, химической и медико-биологической защиты населения;

– содержание работы руководителя НАСФ при приведении в готовность, организации и выполнении задач по предназначению;

– порядок организации и подготовки личного состава НАСФ;

– порядок проведения учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

уметь:

– работать с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

– разрабатывать документы по приведению формирования в готовность и готовить распоряжение на выполнение задач в очагах поражения в очагах поражения и зонах чрезвычайных ситуаций;

– готовить и проводить занятия с личным составом в соответствии с программой курсового обучения.

Объем знаний и умений, приобретаемых обучающимися по итогам освоения учебных программ, является достаточно обширным и, в качестве неременного условия эффективности обучения, требует высокой личной активности и заинтересованности слушателей.

Практика же показывает, что у ряда прибывающих на обучение руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований наблюдается значительный диссонанс между внешней и внутренней мотивацией на прохождение

обучения.

Если мотивация внешняя, то есть, сформированная в основном прямым распоряжением руководства организации, направившей слушателя на учёбу, требованиями трудовой дисциплины и опасениями возможных взысканий, присутствует у обучающихся в должной мере, то мотивация внутренняя, заключающаяся в личном стремлении к получению новых знаний, умений и навыков, нередко находится на недопустимо низком уровне.

При проведении регистрации во время формирования учебных групп, некоторые из будущих слушателей открыто заявляют о своем личном нежелании проходить обучение, высказываются о его бесполезности и негативном эффекте на качество и результаты работ по занимаемой штатной должности. В дальнейшем такие слушатели занимают пассивную позицию, не ведут конспектов лекций, небрежно и с видимым нежеланием выполняют задания практических занятий, часто под надуманными предлогами пропускают занятия.

Анализ результатов, проводившихся преподавателями курсов гражданской обороны СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» опросов прибывших на обучение руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований, позволил выделить следующие причины такого отношения нештатных спасателей к обучению:

– скептическое отношение некоторых руководителей НАСФ к самой идее применения нештатных аварийно-спасательных формирований для выполнения аварийно-спасательных работ в условиях реальной чрезвычайной ситуации при наличии в Санкт-Петербурге достаточного количества профессиональных спасательных и пожарных служб и формирований;

– сомнение участников опросов в возможности достижения руководителями личным составом НАСФ уровня подготовки, сопоставимого с уровнем подготовки руководителей и личного состава профессиональных спасательных и пожарных формирований.

При этом, в ходе дальнейших бесед с опрошенными обучающимися, удалось выяснить, что их скепсис в отношении эффективности применения

руководством организаций и государственными органами исполнительной власти нештатных аварийно-спасательных формирований при ликвидации чрезвычайных ситуаций обусловлен, в первую очередь, слабым знанием руководителями НАСФ порядка и условий привлечения нештатных формирований к производству аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Когда же у обучающихся в ходе занятий формируется понимание условий обстановки, при которых возможно задействование для АСДНР нештатных аварийно-спасательных формирований и характера задач, решаемых этими формированиями, усиливается и заинтересованность в обучении.

В качестве инструмента позитивной корректировки отношения слушателей к учебе, хорошо зарекомендовало себя включение в материал занятий первого дня обучения компактных блоков информации по порядку привлечения нештатных формирований к выполнению аварийно-спасательных и других неотложных работ. Такие блоки информации органично вписываются в содержание лекционных занятий по темам: «Требования нормативных правовых актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, присущие Санкт-Петербургу», «Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Санкт-Петербурга». Такое простое, не требующее каких-либо затрат, решение в большинстве случаев оказывается достаточно действенным способом формирования положительной мотивации у обучающихся указанных категорий на самом раннем этапе обучения.

При этом вызывает интерес наблюдение преподавателями такого феномена, как почти неременный рост заинтересованности в результатах обучения у слушателей в соответствии с увеличением степени их вовлеченности в занятия. Участие слушателя в обсуждении докладов на семинарах, его вклад в коллективное выполнение заданий на практических занятиях, возникающие у обучающегося вопросы к преподавателю в ходе лекций – все это является признаками растущей активности и, как следствие, заинтересованности слушателя. Активное участие обучающихся в учебном процессе само по себе является эффективным

мотивирующим средством.

Но активность слушателя на занятиях не возникнет на пустом месте, и сама по себе. Способствовать её возникновению, в хорошем смысле слова, спровоцировать такую активность – одна из насущных задач преподавателя. Одним из действенных способов обеспечения активности, обучающихся во время занятий, является привнесённый в процесс обучения элемент состязательности.

Стремление к конкуренции, борьбе за первенство или авторитет в той или иной степени присуще практически любому человеку. Использовать это стремление в целях повышения внутренней мотивации обучающихся не сложно, приемы и способы, какими это можно выполнить знакомы каждому преподавателю. Единственно: по наблюдениям преподавателей курсов гражданской обороны СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» во взрослой аудитории лучше работает прием возбуждения состязательных процессов не между личностями, а между некими группами, сформированными (а еще лучше – сформировавшимися самостоятельно) по определенным признакам: работа на одном предприятии или в учреждении, принадлежность к одной возрастной группе, да даже размещение на одном ряду в аудитории для занятий. В таком случае к состязательности в чистом виде присоединяется и чувство ответственности за свою группу и перед нею. Однако, преподавателю надлежит решительно пресекать формирование состязающихся групп по национальному или религиозному признакам, вряд ли тут требуются дополнительные разъяснения.

Применение преподавателями образовательных учреждений, в которых проходят обучение взрослые слушатели, по тем или иным причинам имеющие низкую первоначальную внутреннюю мотивацию, таких простых и внешне не эффективных приемов и способов с большой долей вероятности позволит заметно повысить эффективность занятий и качество обучения.

Список литературы

1. Российская Федерация. Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований: Приказ МЧС России от 23.12.2005 №

999 /Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт.
- URL: <https://docs.cntd.ru/document/901963525> (дата обращения: 16.11.2024).

2. Устав Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»: сайт. - URL: <https://spb-umc.ru/images/Устав.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).

УДК 371

**«В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЕСТЬ СОЛНЦЕ,
ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ» (СОКРАТ)****Сметанина Татьяна Николаевна**

учитель высшей категории, «учитель-методист»

Сметанин Геннадий Петрович

учитель высшей категории

ГБОУ Луганской Народной Республики «Луганский экономико-
правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии»

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема молодых педагогов в начале их профессиональной деятельности. Раскрыта важность наставнической работы в общеобразовательном учреждении.*

The article reveals the problem of young teachers at the beginning of their professional activity. The importance of mentoring in a general education institution is revealed.

***Ключевые слова:** наставничество, система образования, профессиональное становление, молодой педагог, оказание помощи*

Mentoring, education system, professional development, young teacher, assistance

В настоящее время в нашей стране ощущается нехватка кадров в образовании. Государство стало поощрять молодых педагогов, которые решили связать свое будущее с работой в образовании. Первые шаги в новой профессии сопровождаются большим эмоциональным напряжением и постоянной мобильности. Создание гибкой и мобильной системы обучения для профессионального развития позволит молодым педагогам сформировать их мотивации к саморазвитию. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной,

обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника [3].

На профессиональное становление человека во многом влияют первые годы работы, молодой специалист активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений внутри коллектива, усваивает новые нормы и ценности, согласует свою индивидуальную позицию с целями и задачами учебного заведения. Если молодого учителя просто "оставить в свободном плавании", то после первых нескольких недель эйфории и упоения могут возникнуть сомнения в собственной независимости, в верности выбора профессии [2]. Молодой преподаватель часто теряет, потому что знаний, полученных в университете, достаточно, но не хватает преподавательского опыта. Трудности связаны с вопросами дисциплины и порядка на уроках, методологическим аспектом часов, документацией и руководством в классе. Очень хорошо и правильно о такой ситуации сказал А. С. Макаренко:

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз,

как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте,

то никогда не будет хорошим педагогом...

я сам учился у более старых педагогов...»

Работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений в деятельности любого учебного заведения в этом году штат нашего лица пополнился молодыми преподавателями. Начинающие специалисты приходят из высших или средних специальных учебных заведений с достаточным запасом теоретических знаний, но недостаточными навыками. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наиболее сложными вопросами для них являются организация урока, методическая составляющая урока, подготовка рабочей и адаптированной программ, организация работы с родителями учащихся [3].

Поэтому главной задачей учебного заведения является оказание помощи

и поддержки начинающим учителям, поскольку качество образования зависит от того, насколько хорошо учителя смогут адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни.

Повышению предметной, методической компетентности учителей способствует участие в организации и проведении в лицее единых предметных недель, в рамках которых проводятся круглые сутки, различные мероприятия по предметам [1].

Особенности работы начинающих учителей заключаются в том, что с первого дня работы они имеют те же обязательства и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним опытом работы, а также ведут работу с родителями, администрацией и коллегами, от работы которых они ожидают такого же высокого профессионализма [2]. И в это время молодой учитель боится собственной слабости во взаимодействии с учениками, их родителями, боится критики со стороны администрации и опытных коллег, постоянно опасается, что он что-то не успеет сделать, забудет, пропустит.

Молодой преподаватель должен быть образцом для подражания для лицеистов в общении, поэтому должен тщательно контролировать свою речь, интонацию, словарный запас и такт своего вербального общения. Так же как учитель говорит грамотно, так и ученик будет говорить грамотно. Поведение учителя является средством воспитания. Ведь дает не просто знания – это образец для подражания. Родители учащихся также реагируют на стиль поведения – либо принятый, либо отвергнутый. Важным моментом для адаптации молодых специалистов является их вовлечение в общественную жизнь в рамках образовательной деятельности лицея. Общение в неформальной обстановке помогает быстро установить деловые и дружеские контакты с преподавателями и познакомиться с традициями учебного заведения, стандартами жизни, ценностными ориентациями и ее деятельностью. Совместная творческая деятельность - наиболее продуктивный стиль педагогического общения. Нельзя забывать, что молодые педагоги обладают новейшими знаниями в области педагогики и психологии. Они знакомы с последними научными достижениями и, как правило, мыслят новыми

категориями. Все это говорит в пользу использования молодых специалистов в качестве помощников в решении некоторых специфических вопросов.

Итак, в чем заключается работа наставника? Наставник демонстрирует на личном примере методологически правильное ведение занятий, оказывает помощь в составлении педагога, помогает с выбором наилучших методов и методик, которые будут на данный момент наиболее приемлемыми.

Задача наставника - помочь молодому преподавателю реализоваться, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие навыки. Педагог-наставник должен всевозможными способами способствовать, в частности, личным примером, выявлению профессионального потенциала молодых специалистов, подключать их к социальной жизни коллектива, формировать у них общественно значимые интересы, способствовать развитию общекультурного и профессионального человека, его творческих способностей и профессионального мастерства.

Новые нетрадиционные или модернизированные формы работы должны быть более эффективными, чем традиционные (собеседования, консультации, визиты и обсуждения по поводу уроков): психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, дискуссии, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учащимися, мозговые штурмы, встречи, передача педагогического опыта от поколения к поколению опытными учителями. Результатом является то, что молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, их профессионализм растет.

Показателями эффективности работы наставника могут быть: высокие результаты деятельности; стабильная внутренняя мотивация, побуждающая человека к деятельности; компетентность.

Жизненный и преподавательский опыт можно получить из книг, руководств, Интернета и других источников информации, но человечество все еще не пришло к лучшему способу передачи опыта, такому как личный контакт и творческое взаимодействие между наставником и молодым коллегой.

Результатом правильной организации работы наставника станет высокая степень вовлечения молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, повышение уверенности в себе и развитие личностного, творческого и образовательного потенциала. Каждый учитель, проработавший много лет в школе, с теплотой вспоминает, как его принимали в коллектив, как поддерживали более взрослые педагоги, как многое подсказали.

Быть наставником – очень ответственная часть работы, которая требует, как глубоких профессиональных знаний, так и знаний в области психологии. В большинстве случаев именно от наставника зависит успех ученика. Когда-то об этой ответственности человека перед обществом, в котором он живет, хорошо сказал римский философ Сенека: «Общество человеческое похоже на свод, где различные камни, держась друг за друга, обеспечивают прочность целого».

Мне по жизни с наставниками повезло. И хоть моя статья о наставничестве в образовании, о работе с молодыми коллегами, но нельзя не упомянуть, что наставничество начинается в семье. И самыми моими первыми наставниками были мои родители. Это люди, которые всю жизнь на совесть работали, по совести, строили отношения с людьми и воспитывали своих детей. И не только своих. Дети все стали взрослыми и добрыми словами вспоминают наши детские трудовые «подвиги», которые организовывала моя мама. Когда у родителей спрашивали: «Как вы воспитываете своих детей?», мама всегда отвечала: «А мы их не воспитываем. Они сами воспитываются». Действительно, мы воспитывались на примере своих родителей. И человек, выбрав профессию учителя, должен знать, что самый лучший метод воспитания – личный пример.

Список литературы

1. Волкова, Н. А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева / Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2.
2. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации

талантливых учащихся / В. В. Худова, А. А. Миронова, И. А. Ионе [и др.] / Методист. – 2022. – № 7.

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.

4. Шакирова, Д. М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — Текст: электронный / Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — №4. — 2019.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51.73

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Доронина Елена Анатольевна

учитель физики

Виноходова Наталья Васильевна

учитель математики

МБОУ СОШ №21, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрено важность интеграции предметов физики и математики в общеобразовательной школе.*

The article examines the importance of integrating subjects of physics and mathematics in secondary schools.

***Ключевые слова:** интеграция, физика, математика*

***Keywords:** integration, physics, mathematics*

Интеграция физики и математики не ставится под сомнение. Математика и физика обычно считаются наиболее трудными предметами школьного курса. Во все периоды человеческого сознания эти направления научной мысли развивались взаимосвязано, стимулируя обоюдный прогресс.

Математика и физика - два научных предмета, которые имеют глубокую связь друг с другом. В школе математика была описана как «важный инструмент для физики», а физика была описана как «богатый источник вдохновения и понимания в математике». Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой.

Практика преподавания физики часто показывает, что даже учащиеся, хорошо владеющие математическим аппаратом, не могут на уроках физики

эффективно его использовать, а не используемый в физике математический аппарат плохо держится в памяти. Невнимание к физике причиняет урон и самой математике, затрудняется ее понимание, притупляется интерес к ней, принижается роль математики как фундаментальной науки. Обе эти дисциплины требуют от ученика способности логически мыслить и применять полученные знания для решения сложных задач.

Интеграция физики и математики позволяет учащимся развить навыки анализа, системного подхода и критического мышления, а также умение применять математические методы в физических исследованиях. Таким образом, актуальность проблемы обусловлена необходимостью реализации интеграции физики и математики в общеобразовательной школе.

Однако, как и в любой системе, есть свои проблемы, которые следует учитывать при реализации интеграции физики и математики.

Одной из проблем является несоответствие тематических программ физики и математики. Часто учитель физики преподает материал, используя математические понятия, которые учащиеся еще не изучили или только что начали изучать в математике. Это создает затруднения у учащихся в понимании материала и приводит к недостаточной интеграции этих двух предметов [1].

Существует множество «перекрестных» тем при изучении физики и математики. Однако темы по времени редко когда совпадают, и полного согласования в содержании рассматриваемых вопросов не бывает. Иногда они отделены несколькими месяцами и даже годами.

Например, в 7 классе, в начале изучения курса физики вводится понятие, как векторный характер физических величин скорость, сила и так далее. Для учащихся трудно дается понятие вектор. Или одна из первых тем, встречающаяся на уроке физики научить учащихся быстрому переводу физических величин, записанных в дольных и кратных единицах, в систему СИ с использованием таблицы "Множители и приставки СИ", а также математического аппарата - пропорций, известных учащимся с 6 класса, свойства степени (7-8 классы). Но здесь стоит отметить, что последняя указанная тема (свойства степеней) рассматривается в

курсе алгебры позднее, чем в курсе физики. Это еще раз указывает на то, что разумно изменить содержание учебного материала, как по физике, так и по алгебре, изучаемого в 7 и 8 классах.

При изучении равноускоренного движения в физике 9 класса используются сведения о линейной функции из математики. Особенно вызывает затруднение изучение таких вопросов, как переход от записи уравнений в векторной форме к их записи в скалярной форме, решение в общем виде задач координатным методом, анализ графиков функций, применение производной при изучении колебаний, использование и закрепление свойств тригонометрических функций синуса и косинуса, использование интегрирования при решении ряда задач.

Все эти темы расходятся во времени и учителю, приходится или повторять их или вспоминать. Необходимо разработать единый план обучения, чтобы обеспечить последовательное изучение математических понятий, необходимых для освоения физики.

Часто учителя, специализирующиеся на физике, не имеют достаточных знаний в области математики и наоборот. Это приводит к низкому уровню преподавания и неполноценному объединению этих наук. Поэтому необходимо проводить систематические обучающие программы и тренинги для учителей, чтобы они могли эффективно интегрировать физику и математику в свои уроки.

Также важно отметить отсутствие практической применимости в изучении физики и математики. Ученики часто не видят связи между теоретическими концепциями и их реальными применениями. Это может приводить к недостаточной мотивации и отсутствию понимания ценности этих наук. Необходимо акцентировать внимание на прикладных аспектах физики и математики, проводить лабораторные работы и практические занятия, чтобы учащиеся могли увидеть, как эти науки применяются в реальной жизни. При решении задач по математике следует оценить объективность результатов с точки зрения физики, т.к. часто получается, что задачу решили, получили ответ и все. А на самом деле получается нечто нереальное или непонятное, например, человек может двигаться со скоростью 45 км/ч, или машина со скоростью 0,5 км/ч, или собственная скорость

теплохода 0 км/ч, или расстояние -15 км и т.п.

Организация интеграции требует согласованной работы педагогов обеих дисциплин. Возможно, проведение совместных плановых совещаний и постановка общих целей поможет сотрудникам школы лучше координировать свою работу и обеспечить максимальную пользу для учащихся [3].

Обязательным условием интеграции должна быть последовательность и преемственность на всех ступенях обучения в общеобразовательной школе.

В младших классах, интеграция физики и математики может быть представлена в виде игровых заданий и экспериментов, направленных на развитие математических навыков через практическое применение физической модели. Например, дети могут изучать геометрию через конструирование простых физических объектов (мини-проект) или решать задачи на скорость и расстояние, используя знания физики.

В средних классах интеграция физики и математики может быть представлена в виде изучения математических законов и формул через их физическую интерпретацию. Ученики могут изучать, как физические величины связаны с математическими понятиями.

На старшей ступени обучения, в старших классах, интеграция физики и математики может быть представлена в виде изучения дифференциальных и интегральных уравнений, применяемых в физике для описания законов природы. Ученики могут исследовать более сложные физические явления, используя математический аппарат, и решать комплексные задачи, интегрируя знания из обеих дисциплин [2].

Можно проводить уроки, на которых учащиеся изучают и применяют математические методы и модели для объяснения и анализа физических явлений. Например, с помощью уравнений движения можно рассчитать скорость и ускорение движения тела, используя знания из математики.

Можно проводить практические работы, которые объединяют физические и математические аспекты.

Например, измерение времени свободного падения тела с помощью

математических формул и использование полученных данных для построения графиков и анализа результатов. Кроме того, важно создать специальные задания и упражнения, которые будут стимулировать учащихся применять и развивать как физические, так и математические навыки.

Например, при подготовке к ОГЭ у учащихся возникают затруднения при решении заданий с физическим содержанием. При изучении функций различного вида надо стараться рассмотреть задания с конкретным физическим содержанием, проследить связь математики и физики, связанных с изучением функций: работа с формулой, задающей функцию; работа с графиком функции. Обучающиеся должны: научиться использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических и физических задач из различных разделов курса; понимать функцию как важнейшую модель для описания процессов и явлений окружающего мира; применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

В целом, интеграция физики и математики является сложной задачей, но ее решение имеет большой потенциал для улучшения образования. Необходимо разработать единый план обучения, повысить квалификацию учителей, акцентировать внимание на прикладных аспектах и практическом применении физики и математики. Только так можно достичь полноценной интеграции этих двух важных наук и обеспечить глубокое понимание у учеников.

Список литературы

1. Коробов В. А. «Опыт применения математики в преподавании физики» / Физика в школе № 4, 1991 г.
2. Цацурян А. М. «Повторение курса физики с привлечением знаний учащихся по математике» / Физика в школе № 4, 1990 г.
3. Элитарное образование. М. «Просвещение», 1993 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРСКИХ МЕТОДИК ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПАНИИ

Нечаева Анастасия Алексеевна

бакалавр

НГТУ НЭТИ «Новосибирский государственный технический университет»,
город Новосибирск

***Аннотация.** В статье представлена сравнительная характеристика авторских методик финансовых результатов компании. Проведено исследование финансовых результатов на примере конкретной компании.*

The article presents a comparative description of the author's methods of financial results of the company. A study of financial results was conducted using the example of a specific company.

Ключевые слова: авторские методики, финансовые результаты, факторный анализ, бухгалтерской отчетности.

Keywords: author's methods, financial results, factor analysis, accounting statements.

Анализ финансовых результатов деятельности организации играет ключевую роль в оценке эффективности работы любой компании.

Благодаря анализу финансовых результатов можно определить: факторы, влияющие на прибыль (убыток) организации и характер их воздействия на нее, эффективность производственного цикла организации. Также анализ служит основой для принятия управленческих решений, направленных на формирование стратегии устойчивого развития предприятия под влиянием факторов внешней и внутренней среды.

Существует значительное множество отечественных и зарубежных методик осуществления анализа финансовых результатов деятельности предприятий. Приведем три самые распространенные и доступные методики анализа финансовых результатов отечественных авторов, по которым можно провести анализ с помощью доступных данных бухгалтерской отчетности, и сравним их между собой (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика авторских методик анализа финансовых результатов

Направления анализа	Авторы		
	Савицкая Г.В.	Шеремет А.Д.	Мельник М.В.
Анализ динамики и состава прибыли	+	+	+
Факторный анализ прибыли от продаж, чистой прибыли	+	+	+
Анализ влияния продаж однородной и неоднородной продукции на получение прибыли	+	-	-
Анализ динамики прочих доходов и расходов	+	-	-
Анализ рентабельности деятельности	+	+	-
Определение условий безубыточности продаж	-	+	-

Данные методики позволяют выполнить анализ финансовых результатов организации на основе открытых данных бухгалтерской (финансовой отчетности) организации, что позволяет их использовать для анализа внешним пользователям.

Таким образом, делаем вывод, что универсальной методики анализа финансовых результатов, которую можно применять на каждом объекте наблюдения без особых проблем и вопросов, не существует. В таком случае организация при выборе методики анализа должна отталкиваться и обосновывать свой выбор с учетом специфики деятельности и отраслевой принадлежности.

Проведем исследование финансовых результатов компании на примере ПАО «ИНГРАД». ПАО «ИНГРАД» является ведущей холдинговой компанией, специализирующейся на девелопменте и инвестициях в сфере недвижимости.

Проведем анализ финансовых результатов выбранной организации

следующими способами: вертикальный и горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах, факторный анализ прибыли от продаж и прибыли до налогообложения, а также проведем оценку показателей рентабельности.

На первом этапе исследуем состав, динамику и структуру финансовых результатов компании (таблица 2).

Таблица 2 – Состав, динамика и структура финансовых результатов ПАО «ИНГРАД» за 2022-2023 годы

Наименование показателя	Абсолютное значение, тыс. руб.		Структура, %		Изменение		
	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	абсолютное, тыс руб	темп прироста (снижения), %	в структуре, %
Выручка	4 192 420	12 432 793	100,00	100,00	8 240 373	196,55	0,00
Себестоимость продаж	1 471 411	1 435 600	35,10	11,55	-35 811	-2,43	-23,55
Валовая прибыль (убыток)	2 721 009	10 997 193	64,90	88,45	8 276 184	304,16	23,55
Коммерческие расходы	188 334	79 435	4,49	0,64	-108 899	-57,82	-3,85
Управленческие расходы	1 923 746	1 969 468	45,89	15,84	45 722	2,38	-30,05
Прибыль (убыток) от продаж	608 929	8 948 290	14,52	71,97	8 339 361	1 369,51	57,45
Доходы от участия в других организациях	6 797 600	0	162,14	0,00	-6 797 600	-100,00	-162,14
Проценты к получению	4 839 238	5 846 618	115,43	47,03	1 007 380	20,82	-68,40
Проценты к уплате	11 437 589	10 823 075	272,82	87,05	-614 514	-5,37	-185,76
Прочие доходы	2 247 198	172 091	53,60	1,38	-2 075 107	-92,34	-52,22
Прочие расходы	2 325 890	3 470 278	55,48	27,91	1 144 388	49,20	-27,57
Прибыль (убыток) до налогообложения	729 486	673 646	17,40	5,42	-55 840	-7,65	-11,98
Налог на прибыль	1 265 438	408 651	30,18	3,29	-856 787	-67,71	-26,90
Чистая прибыль (убыток)	1 890 590	279 379	45,10	2,25	-1 611 211	-85,22	-42,85

Анализ финансовых результатов ПАО «ИНГРАД» за 2022-2023 годы демонстрирует значительное изменение ключевых показателей. Так, выручка

компании выросла на 196,55%, достигнув 12 432 793 тыс. руб. в 2023 году, что свидетельствует о существенном расширении операционной деятельности. Однако, несмотря на рост выручки, чистая прибыль компании снизилась на 85,22% до 279 379 тыс. руб., указывая на увеличение затрат и снижение эффективности управления.

Себестоимость продаж уменьшилась на 2,43% до 1 435 600 тыс. руб., что привело к увеличению валовой прибыли на 304,16% до 10 997 193 тыс. руб. в 2023 году. Это может свидетельствовать о повышении эффективности производственного процесса или об оптимизации себестоимости продукции. Однако значительное снижение коммерческих и управленческих расходов на 57,82% и 2,38% соответственно не смогло компенсировать уменьшение чистой прибыли, что указывает на необходимость улучшения финансовой стратегии.

За анализируемый период наблюдается резкое падение доходов от участия в других организациях на 100% до нуля в 2023 году и снижение прочих доходов на 92,34%, что говорит о вероятных потерях в инвестиционной деятельности и снижении дополнительных источников доходов. Увеличение прочих расходов на 49,20% до 3 470 278 тыс. руб. значительно сказалось на общей рентабельности компании, подчеркивая необходимость пересмотра структуры расходов для улучшения финансовых результатов в будущем.

На втором этапе проведем факторный анализ прибыли от продаж с помощью следующих формул, представленных в таблице 3.

Прибыль от продаж определяется по формуле:

$$П_{np} = Выр - Сст - КР - УР. \text{ Влияние данных факторов определяется согласно}$$

алгоритму в таблице 3.

Таблица 3 – Алгоритм факторного анализа прибыли от продаж

Факторы, вызвавшие изменение суммы прибыли от продаж	Формула расчета и условные обозначения
1. изменение выручки от продаж, в т.ч.	$\Delta П_{np (v)} = \frac{(V_1 - V_0) \times R_0}{100}$ <p>V_1, V_0 – выручка от продажи ТРУ отчетного и базисного периода, т.руб. R_0 – рентабельность продаж базисного периода, %</p>

2. изменение уровня себестоимости проданных товаров	$\Delta\Pi_{np (Ccm)} = \frac{(УCcm_1 - УCcm_0) \times V_1}{100}$ <p>УCcm₁, УCcm₀ – уровень себестоимости в отчетном и базисном периоде, т.е. отношение себестоимости проданных ТРУ к выручке от продаж, %</p>
3. изменение уровня коммерческих расходов	$\Delta\Pi_{np (УКР)} = \frac{(УКР_1 - УКР_0) \times V_1}{100}$ <p>УКР₁, УКР₀ – уровень коммерческих расходов в отчетном и базисном периоде, т.е. отношение коммерческих расходов к выручке от продаж, %</p>
4. изменение уровня управленческих расходов	$\Delta\Pi_{np (УУР)} = \frac{(УУР_1 - УУР_0) \times V_1}{100}$ <p>УУР₁, УУР₀ – уровень управленческих расходов в отчетном и базисном периоде, т.е. отношение управленческих расходов к выручке от продаж, %</p>
ИТОГО:	$\Delta\Pi_{np} = \Pi_{np1} - \Pi_{np0} = \Delta\Pi_{np (V)} + \Delta\Pi_{np (Ccm)} + \Delta\Pi_{np (УКР)} + \Delta\Pi_{np (УУР)}$

Для этого необходимо определить показатель рентабельности продаж.

На 2023 год: 8948290/12432793*100%=71,97%

На 2022 год: 608929/4192420*100%=14,52%

Таблица 4 – Факторный анализ прибыли от продаж за 2023 год ПАО «ИНГРАД»

Факторы, вызвавшие изменение суммы прибыли от продаж	Сумма влияния, тыс.руб	Доля влияния, %
Изменение выручки от продаж, тыс.руб.	8668830	103,95
Изменение уровня себестоимости проданных товаров	2927922,8	35,11
Изменение уровня коммерческих расходов	478662,53	5,74
Изменение уровня управленческих расходов	-3736054	44,80
Общее изменение прибыли от продаж	8339361	100,00

Факторный анализ прибыли от продаж за 2023 год ПАО «ИНГРАД» представляет собой детальное исследование, сосредоточенное на различных элементах, повлиявших на изменение суммы прибыли в течение указанного периода. В результате анализа выявлены ключевые факторы, которые способствовали изменению прибыли от продаж.

Важно отметить, что три из четырех факторов вели к росту прибыли и только за счет последнего (роста уровня управленческих расходов), компания недополучила прибыли более 3,7 трлн. руб. Однако этому фактору не удалось перекрыть положительное влияние, обусловленное ростом выручки и

снижением уровней себестоимости и коммерческих расходов. Рост выручки может быть связан с увеличением объема продаж, новыми стратегиями маркетинга или успешным освоением новых рынков сбыта. Снижение затрат на производство, возможно вследствие оптимизации бизнес-процессов или налаживания более выгодных договоренностей с поставщиками, сыграло важную роль в достижении положительных финансовых результатов. Снижение коммерческих расходов говорит о более эффективном управлении рекламными кампаниями, что позволило компании оптимизировать затраты и получить дополнительные преимущества. В то же время доля влияния фактора «уровень управленческих расходов» является существенной (почти 45%), что требует привлечения внимания руководства.

На следующем этапе оценим влияние факторов на изменение прибыли до налогообложения (таблица 5).

Таблица 5 – Факторный анализ прибыли до налогообложения
ПАО «ИНГРАД» за 2023 год

Наименование показателя	Абсолютное значение, тыс руб		Изменение	Влияние
	2022	2023		
Прибыль (убыток) от продаж	608 929	8 948 290	8 339 361	8 339 361
Доходы от участия в других организациях	6797600	0	-6797600	-6797600
Проценты к получению	4839238	5846618	1007380	1007380
Проценты к уплате	11437589	10823075	-614514	614514
Прочие доходы	2247198	172091	-2075107	-2075107
Прочие расходы	2325890	3470278	1144388	-1144388
Прибыль (убыток) до налогообложения	729486	673646	-55840	-55840

Таким образом, с помощью факторного анализа прибыли до налогообложения мы выявили следующие влияние факторов от обычных видов деятельности организации на величину совокупного финансового результата:

Общее влияние результатов от обычным видов деятельности составляет положительное влияние на сумму прибыли в размере $8240373+35811+108899-45722=8339361$ тыс. руб.

Рассмотрим влияние факторов от прочих видов деятельности:

1) снижение доходов от участия в других организациях способствовало

снижению прибыли 6797600 тыс руб;

2) рост процентов к получению нарастил величину прибыли на 1007380 тыс. руб.;

3) снижение процентов к уплате способствовало росту прибыли на 614514 тыс. руб.;

4) снижение прочих доходов снизило уровень прибыли на 2075107 тыс. руб.

Таким образом, проведя факторный анализ прибыли до налогообложения балансовым методом, мы выявили, что существенное влияние оказали такие статьи, как выручка, коммерческие расходы и доходы от участия в других организациях.

На четвертом этапе, проведенный анализ абсолютных показателей прибыли нужно дополнить исследованием относительных показателей – рентабельности (таблица 6). Именно показатели рентабельности позволяют нивелировать влияние инфляционных процессов и сформулировать обоснованные выводы.

Таблица 6 – Показатели рентабельности ПАО «ИНГРАД» за 2022- 2023 годы, %

Показатель	Формула расчета	2022	2023	Изменение
Рентабельность активов	Чистая прибыль/средне-годовая величина активов	1,035	0,153	-0,882
Рентабельность собственного капитала	Чистая прибыль/средне-годовая величина собственного капитала	2,053	0,308	-1,746
Рентабельность продаж	Прибыль от продаж/Выручка	45,095	2,247	-42,848
Рентабельность основных средств	Чистая прибыль/средне-годовая величина основных средств	54,957	8,570	-46,387

Показатели рентабельности ПАО «ИНГРАД» за 2022-2023 годы демонстрируют значительное снижение, что указывает на существенное ухудшение результативности бизнеса. В частности, рентабельность активов снизилась с 1,035% в 2022 году до 0,153% в 2023 году, или на 0,882 процентных пункта. Это свидетельствует о том, что эффективность использования активов компании для генерации прибыли резко ухудшилась.

Рентабельность собственного капитала, который показывает способность компании генерировать прибыль на каждый рубль, вложенный акционерами, также продемонстрировала негативную динамику. В 2022 году этот показатель составлял 2,053%, однако в 2023 году он снизился до 0,308%, или на 1,746 процентных пункта. Такое резкое падение может сигнализировать о снижении конкурентоспособности компании или эффективности её стратегий капиталопользования.

Особенно заметно снижение рентабельности продаж, которая упала с довольно высокого уровня в 45,095% в 2022 году до всего лишь 2,247% в 2023 году. Это сокращение на 42,848 процентных пункта предполагает, что компания значительно утратила свою способность извлекать прибыль из своей основной операционной деятельности, возможно, вследствие изменения рыночной конъюнктуры, увеличения себестоимости строительной продукции или других внутренних факторов.

Рентабельность основных средств, отражающая эффективность их использования для доходообразования, также снизилась с 54,957% в 2022 году до 8,570% в 2023 году, показывая уменьшение на 46,387 процентных пункта. Это уменьшение может указывать на то, что инвестиции в основные средства не приносят ожидаемой отдачи или что компания сталкивается с трудностями в эксплуатации своих активов.

В совокупности, данные финансовые показатели подчёркивают необходимость для ПАО «ИНГРАД» провести тщательный анализ текущих бизнес-процессов и стратегий, чтобы найти возможные пути для улучшения прибыльности и восстановления финансовой устойчивости.

Таким образом, на примере ПАО «ИНГРАД» было продемонстрировано применение отобранной методики анализа финансовых результатов. Результаты исследования отразили реальную картину бизнеса и вскрыли существующие проблемы формирования финансовых результатов в компании. Очевидно, что в дальнейшем требуется углубление исследования, чтобы выявить и конкретизировать факторы, определить возможность управления ими и только тогда

предлагать рекомендации по повышению финансовых результатов для данной компании.

Список литературы

1. Адаменко А. А. Отчет о финансовых результатах: его структура и взаимосвязь с другими формами отчетности организации / А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская, Е. С. Андреевко, Н. Е. Суюковская / Вестник Академии знаний. – 2018. – № 1. – С. 20-27.
2. Дубов П. А. Порядок формирования финансовых результатов организации / П. А. Дубов / Аллея науки. 2018. Т. 4, № 10. С. 298-302.
3. Ермакова Л. В. Модель оптимизации финансово-учетной системы предприятия / Л. В. Ермакова, Ю. А. Дворецкая, Н. Н. Ковалева / Экономика. Социология. Право. 2023. № 2. С. 29-35.
4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2024. - 425 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

Пучков Олег Николаевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской
обороне и чрезвычайным ситуациям»

***Аннотация.** В статье рассмотрены простые и эффективные приемы психологической поддержки, которая осуществляется при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, лицами, не имеющими специального психологического образования.*

The article discusses simple and effective methods of psychological support, which is carried out when providing the first to victims in emergency and extreme situations, by persons who do not have a special psychological education.

***Ключевые слова:** психологические реакции, состояния, пострадавшие, психологическая поддержка*

***Keywords:** psychological reactions, states, victims, psychological support*

Согласно п. 1. ст. 31 Федерального закона от 03.08.2018 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи [1].

При этом первая помощь может оказываться как лицами, обязанными это делать по роду своей профессиональной деятельности, так и лицами, оказавшимися вблизи от места происшествия. В любом случае первая помощь должна оказываться в соответствии с порядками, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и включающими в себя:

- 1) перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- 2) перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Эти перечни приведены в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220 н «Об утверждении порядка оказания первой помощи», который вводит в Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, острые психологические реакции на стресс [2]. В Перечне мероприятий по оказанию первой помощи и последовательности их проведения указывается, что пострадавшим оказывается психологическая поддержка, без раскрытия порядка её оказания.

Вместе с тем, как Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России), так и Минздравом России выпущено достаточное количество пособий по оказанию такой поддержки.

Согласно практическому пособию «Психологическая поддержка», опубликованному на официальном сайте МЧС России в 2023 году, психологическая поддержка — это система приемов, которые позволяют людям, не имеющим психологического образования помочь себе и окружающим справиться с психологическими реакциями на стресс [3].

При этом, к психологическим реакциям на стресс относятся следующие реакции:

- плач;
- истероидная реакция;
- агрессивная реакция;
- страх;

- тревожность;
- апатия.

Возникновение у пострадавшего любой из перечисленных реакций, как правило, приводит к частичной или полной утрате:

- способности к целенаправленной деятельности, когда пострадавший не способен спланировать и выполнить действия, необходимые в данной ситуации, в том числе и направленные на оказание самопомощи, и собственное спасение;
- способности к критической оценке окружающего и своего поведения, когда человек не может объективно оценить уровень собственной безопасности, своих возможностей, степени угрозы;
- способности вступать в контакт с окружающими, когда пострадавший демонстрирует отстранение от контакта, замкнутость, либо наоборот, повышенную бесцельную говорливость, не направленную на задачу войти в контакт с другим человеком.

Приступая к осуществлению психологической поддержки пострадавшего в любом случае, следует придерживаться ряда общих правил.

1. Обеспечить собственную безопасность, оценить внешние условия, своё состояние и силы.
2. При наличии у пострадавшего травм, ранений, физических повреждений, оказать ему первую помощь.
3. Общаясь с пострадавшим, говорить следует спокойным и уверенным голосом, четкими и короткими фразами, в побудительном наклонении.
4. При обращении к пострадавшему стараться избегать употребления частицы «не», а также таких слов, как «паника», «катастрофа», «ужас» и т.п.
5. Сохранять самообладание, быть готовым к тому, что некоторые слова и действия пострадавшего могут быть направлены на оказывающего помощь.

При этом недопустимо:

- принуждать человека рассказывать, что с ним произошло;
- перебивать и торопить собеседника (например, смотреть на часы и говорить слишком быстро);

- прикасаться к человеку, если нет уверенности, что это допустимо в его культурной среде;
- давать оценки действиям (бездействию) человека или его эмоциям;
- произносить фразы, подобные следующим: «Вы не должны себя так чувствовать» или «Вы должны радоваться, что выжили»;
- что-либо выдумывать, давать ложные обещания или заверения;
- использовать слишком специальные термины;
- пересказывать пострадавшему слухи, непроверенные сведения, личные рассказы, услышанные от других;
- переводить разговор на свои собственные трудности;
- действовать так, словно обязаны решить за пострадавшего все его проблемы, лишая человека веры в собственные силы и в способность самому позаботиться о себе.

Однако, имеются и специальные приемы оказания психологической поддержки по каждой из психологических реакций.

Психологическая поддержка при плаче.

Не оставлять пострадавшего одного, позаботиться о том, чтобы рядом с ним кто-то находился, желательно близкий или знакомый человек.

Поддерживать физический контакт с пострадавшим. Взять его за руку, приобнять и т.п.

Дать пострадавшему выговориться о своих чувствах, избегая советов, так как в этом случае они могут вызвать негативную реакцию со стороны пострадавшего.

Если реакция, плача затягивается и слезы явно не приносят пострадавшему облегчения предпринять попытку отвлечения пострадавшего: сконцентрировать его внимание на глубоком и ровном дыхании, предложить выполнить какое-либо несложное действие.

Не нужно пытаться остановить эту реакцию, активно успокаивая человека и убеждая его не плакать, тем более аргументируя тем, что слезы являются признаком слабости.

Психологическая поддержка при истероидной реакции (истерике).

Истерика является активной энергозатратной поведенческой реакцией человека.

К признакам истероидной реакции относятся:

- чрезмерное возбуждение;
- множество движений, театральные позы;
- излишне эмоциональная, быстрая речь;
- крики, рыдания.

Особенностью истероидной реакции является ее способность «заражать» окружающих.

В ходе оказания психологической поддержки необходимо:

- удалить зрителей и замкнуть внимание пострадавшего на себе;
- говорить с пострадавшим спокойным голосом, постепенно снижая темп и громкость своей речи, демонстрировать благожелательность, не вступать с пострадавшим в споры и не противоречить ему;
 - сохранять спокойствие, не демонстрировать сильных эмоций даже в том случае, если вы услышите оскорбления и брань, обращенные к вам;
 - переключить внимание пострадавшего, вызвав у него ориентировочную реакцию, произнеся имя пострадавшего и задав неожиданный вопрос (не имеющий негативного содержания), но требующий развернутого ответа.
 - постараться включить пострадавшего в какую-нибудь деятельность, связанную с физической нагрузкой.

При оказании психологической поддержки вовремя истероидной реакции категорически не рекомендуется:

- оказывать неожиданное физическое воздействие на пострадавшего, как-то пощёчины, толчки и тряска, обливание водой;
- вступать с пострадавшим в активный диалог и, особенно, в спор, отвечая на его заявления своими контраргументами;
- демонстрировать свои подозрения в притворстве пострадавшего, в его желании просто привлечь к себе внимание;

– произносить шаблонные фразы: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя» и т.п.

Если не «подпитывать» истероидную реакцию не рекомендованными действиями, через 10-15 минут она пойдёт на спад. После истерики наступает упадок сил, поэтому необходимо дать человеку возможность отдохнуть.

Психологическая поддержка при агрессивной реакции.

Агрессивная реакция (гнев, злость) — это активная энергозатратная реакция, которая бывает нескольких видов: вербальная (человек высказывает слова угрозы) и невербальная (человек совершает какие-то агрессивные действия).

При агрессии у пострадавшего проявляются следующие симптомы:

- раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу);
- словесные оскорбления, брань;
- нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами;
- мышечное напряжение, повышение давления.

Агрессивная реакция может быть опасной как для самого пострадавшего, так и для окружающих, поэтому перед оказанием первой помощи и психологической поддержки необходимо убедиться в безопасности или принять меры, чтобы ее обеспечить.

В качестве психологической поддержки при агрессивной реакции рекомендуется:

- вступая в диалог с пострадавшим, говорить спокойно, постепенно снижая громкость и темп речи;
- обращаться к пострадавшему по имени;
- демонстрировать благожелательность, не вступать с пострадавшим в споры и не противоречить ему.
- задавать ему вопросы, которые помогут сформулировать элементарные требования к ситуации (Саша, как считаете, сначала следует обратиться к врачу или известить ваших близких?);

Категорически не рекомендуется:

- угрожать пострадавшему и запугивать его;
- соотносить поведение пострадавшего с его личностью (вне психологической реакции этот человек может обладать совершенно другими личностными качествами).

При длительной агрессивной реакции или принятия ею опасных форм рекомендуется обратиться за помощью к специалистам (психологам, медикам, представителям правоохранительных органов).

Психологическая поддержка при страхе.

Страх – это проявление базового инстинкта самосохранения. Он оберегает от рискованных, опасных поступков. Переживание чувства страха знакомо каждому человеку.

Опасным страх становится, когда он неоправдан (человек боится того, что не представляет для него опасности) или силен настолько, что лишает человека способности думать и действовать. В последнем случае страх может перерасти в панику — приступ острого, неконтролируемого страха, побуждающего человека совершать не обдуманные, не логичные поступки, зачастую в ущерб себе.

Признаки страха:

- напряжение мышц (особенно лицевых);
- сильное сердцебиение;
- учащенное поверхностное дыхание;
- сниженный контроль собственного поведения.

Психологическая поддержка при страхе заключается в следующем:

- не оставлять человека одного, страх особенно тяжело переносится в одиночестве;
- при сильном, парализующем страхе предложить пострадавшему выполнить простые физические упражнения, например, задержку дыхания с последующим сосредоточением внимания на выполнении спокойных медленных вдохов и выдохов;
- предложить пострадавшему выполнить простые интеллектуальные

действия, вроде элементарных примеров на арифметические действия.

После снижения у пострадавшего уровня страха, имеет смысл дать ему возможность выговориться, не допуская нагнетания эмоций.

При этом недопустимо:

– высмеивать пострадавшего, высказывать сомнения в серьезности причин, возбудивших у человека чувство страха.

Психологическая поддержка при состоянии тревожности.

Состояние тревожности — это психологическое состояние, для которого характерно необъяснимое чувство страха, беспокойства, ощущение неопределённости, ожидание отрицательных событий.

Состояние тревоги отличается от состояния страха тем, что, при страхе человек боится чего-то конкретного, а при чувстве тревоги, он не знает, чего боится. Поэтому в каком-то смысле, состояние тревоги тяжелее, чем состояние страха. Тревожность может длиться долго, вытягивая из человека силы и энергию, лишая его возможности отдыха, парализуя способность действовать.

При осуществлении психологической поддержки при состоянии тревожности рекомендуется:

– попытаться определить источник тревожности пострадавшего, если это удастся, тревога перерастет в страх, а со страхом справиться легче;

– подробно проинформировать пострадавшего об обстановке, делая акцент на положительных моментах, так как часто чувство тревоги возникает из элементарного отсутствия информации;

– по возможности вовлечь пострадавшего в какую-либо деятельность, отвлекающую от переживаний.

При этом недопустимо:

– оставлять человека одного;

– скрывать от пострадавшего информацию;

– неаргументированно убеждать пострадавшего в беспочвенности его тревоги.

Психологическая поддержка при апатии.

Апатия — это реакция снижения общей эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной активности человека. Проявляется безучастностью, отрешенностью от происходящего, отсутствием мотивации к какой-либо деятельности, снижением эмоций, замедленностью действий.

Порядок оказания психологической поддержки при апатии:

- говорите с пострадавшим мягко, медленно, спокойным голосом, постепенно повышая громкость, скорость речи;
- задавайте спокойным тоном простые вопросы: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь пить, есть?»;
- постепенно переходите к вопросам, которые подразумевают подробные, развернутые ответы;
- покажите пострадавшему приемы самомассажа активных биологических зон — мочек ушей, пальцев рук;
- предложите пострадавшему какую-то незначительную физическую нагрузку (с учетом его физического состояния) или вовлеките простой совместный процесс, например, помощь другим пострадавшим;
- по возможности организуйте отдых, дайте пострадавшему поспать или просто прилечь расслабиться.

Не продуктивно призывать человека собраться, «взять себя в руки», апеллируя к моральным нормам, не нужно говорить, что так «нельзя», «ты сейчас должен».

Знание лицами, оказывающими первую помощь, приемов психологической поддержки и умение выполнять эти приемы в реальных ситуациях позволит повысить эффективность мероприятий первой и последующей медицинской помощи пострадавшим.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 03.08.2018 № 323-ФЗ /Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/>

902312609?ysclid=m4cgh36rcz475623715 (дата обращения: 06.12.2024).

2. Об утверждении порядка оказания первой помощи: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н /Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1306088802?ysclid=m4cgn74mo426928> (дата обращения 06.12.2024).

3. Психологическая поддержка: практическое пособие. – 2023 / МЧС России: сайт. - URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/6564?ysclid=m4cgw4syhr343910485> (дата обращения: 05.12.2024).

УДК 159.9

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ**Улюмджиева Амуланга Савровна**

студентка

Научный руководитель: Болаева Герел Баатровна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет»

город Элиста

***Аннотация.** Исследование освещает трудности межкультурных различий сквозь эмоционального выражения в целях совершенствования результативного межкультурного взаимодействия, изучаются детерминанты отражения и интерпретации эмоционального поведения. Нами оцениваются зарубежный и отечественный опыт, происходит сравнительная оценка эмоциональной интерпретации в различных культурах, и делаем выводы, что данный фактор имеет 2 причины: биологические, которые обусловлены метакультурность в выражении эмоционального поведения людей, и обусловлены врожденными нервами; социальные, культура и специфика проявления эмоций народами различных культур.*

The study highlights the difficulties of intercultural differences through emotional expression in order to improve effective intercultural interaction; the determinants of reflection and interpretation of emotional behavior are studied. We evaluate foreign and domestic experience, conduct a comparative assessment of emotional interpretation in different cultures, and conclude that this factor has 2 reasons: biological, which are due to metaculturalism in the expression of people's emotional behavior, and due to innate nerves; social, culture and specific manifestations of emotions by peoples of different cultures.

Ключевые слова: эмоции, проявление эмоций, культура, межкультурное

различие

Keywords: *emotions, manifestation of emotions, culture, intercultural difference*

На сегодняшний день мировые ценности быстро развиваются, и одновременно развиваются межкультурное сотрудничество в разных областях – от взаимоотношений в целях взаимообобщения до разрешения социально-экономических и политических проблем.

В данном случае любое взаимодействие людей построено на взаимообщении, в качестве сложного многоуровневого процесса установления и совершенствования контактов меж людьми, в процессе чего, по мнению В. Н. Мясичева, «устанавливаются 3 тесно взаимосвязанных составляющих - ментальное выражение членов в взаимообщении друг с другом; их взаимоотношения друг с другом и их взаимоотношение друг к другу».

Большую значимость для результативности взаимообщения играет отношенческая составляющая, которая обусловлено культурой его субъектов и отражаясь в эмоциональном поведении людей в ходе общения, их интерпретация.

Недопонимание и отсутствие шанса учитывать межкультурные отличия в интерпретации и распознавании эмоционального поведения неизменно порождает непонимание и недостоверный анализ людьми, что выражается во взаимном отношении, общении, сокращении его результативности.

Так, трудность исследования межкультурных отличий в интерпретации эмоционального поведения очень актуальна, так как глубже впечатления отражают в национально-социальных культурах, обычаях и традициях народов, и их оценка и распознавание находится в фундаменте развития результативности межкультурного взаимообщения.

Ботинг Гао и Дуг П. ВандерЛаан в 2022 г. исследовал воздействие культуры на эмоциональное восприятие, которое изображено в смайлах. В итоге изучения прояснилось, что некоторые государства по-разному принимают выражения глаз и рта при эмоциональной передаче. В западноевропейских культурных ценностях, где стандартом выступает откровенное проявление эмоционального поведения, жители в первую очередь обращают внимание на рот при выражении

лицевой эмоции, чем люди восточных культурных ценностей.

А в восточных культурных ценностях стандартом выражения эмоций выступает еле улавливаемое их интерпретация, люди в большей степени обращают на глаза, в отличие от населения западных культурных ценностей.

Согласно данному отличию на эмоции смайликов народов Западноевропейского и Восточного направления повлияли в большей части рот и глаза. Это изучение доказывает то, что кросскультурные отличия в применении выражений рта и глаз для проявления эмоций популяризируются на паралингвистические смайлики, обретая значимость для электронного взаимодействия [1, с. 34].

Изучая трудности вопроса, исследуем труды Элисон Л. Миллера, М. Карасава, Х. Хирабаши, М. Казама, Л. Вонг, Ш. Л. Олсона, Д. Кэсслер, Т. Тардифа, которое провели эксперимент в 2021 г. в области эмоционального проявления дошкольников в китайской, японской и американской культурах.

Ученые пришли к выводам, дошкольники показали счастливое лицо на продолжительную часть времени, чем удивленное. Американцы выражали самое длительное проявление счастья, на вторую строчку вышли китайцы, третью строчку по длительности эмоционального проявления счастья заняли японские дошкольники.

Отрицательные эмоции детей проявлялись в основном печали, чем иные отрицательные эмоциональные проявления (гнев, страх, отвращение, замешательство и стыд). Китайские и японские дети проявляли в меньшей степени печаль, чем американские дети. Отвращение в меньшей степени проявляется у китайцев и японцев, если сравнивать с американцами.

Итоги изучения демонстрирует специфичное ситуационно-культурное воздействие на эмоциональное управление детьми. Акцентируемся на изучениях российских ученых по вопросу кросскультурных отличий в проявлении и интерпретации эмоционального поведения. В 2018 г. В.И. Торгашов нашел половые и этнокультурные психологические различия вербально-невербального эмоционального выражения в речевом поведении американских политиков. В итоге по половой принадлежности замечаются, что наречия и иные словообразования в

эмоциях усиливают зачастую применяются женщинами, чем мужчинами.

Иные выражения речи эмоционально, к примеру, перебивание собеседника, что транслирует повышенную эмоциональность собеседника, применяются мужчинами; смех, в качестве составляющей речевого транслирования тоже свойственен политикам, и выступает индикатором высокоэмоционального положения собеседника вне зависимости от половой принадлежности; яркой составляющей речи в эмоции – междометья, которые служат обязательным элементом предложения и окрашивают речь конкретными эмоциональными красками [2, с. 35].

В научном труде «Анализ формальных признаков выражения сложных эмоций», под редакцией Л.В. Величковой и Т. Ю. Шуруповой 2011 г., исследовались качества проявления эмоций представителей различных культур в произносимой речи. В результате данного анализа ученые пришли к выводам: зачастую представители русского языка, делая оценку речевого состояния собеседника можно определить эмоционально дружелюбие в состав «убедительности» и «ироничности», а для представителей немецкого языка свойственно дружелюбие в качестве «обрадованный» и «радостный»; в русских видеозаписях дружелюбие выражается жестикомиями и мимиками, «улыбающиеся» глаза, киванием головы, активно движутся брови, лоб, руки и кисти рук, плечи, улыбка.

Немецким видеозаписям свойственны эмоциональные выражения дружелюбия как взгляд, улыбка, подвижность лобной части лица, движение кистей рук [3, с. 36].

Н. Б. Карабущенко, Т. С. Пилишвили, Т. В. Чхиквадзе, Н. Л. Сунгурова в 2020 г. проведена межкультурная социально-психологическая оценка взаимодействия интеллектуальных конструкторов (социально-культурный, эмоциональный интеллект) и выражение эмоционального состояния [4, с. 321].

В итоге данной гипотезы по этому взаимодействию частично подтвердила несколько концепций:

1) у представителей обеих выборок замечено независимо управлять когнитивно-мотивационным, поведенчески-ценностным и эмоциональным уровнем

интеллектуальных баз интерпретации эмоционального состояния, но у отечественных обучающихся распознавание эмоционального состояния происходит в комплексе эмоционально-культурного интеллектов, а азиатские обучающиеся управляют культурно-эмоциональным интеллектом при помощи различных техник;

2) рефлексивно-оценочная составляющая теории ученых выражено в обеих выборках, где эмоциональные состояния легко распознать, или совсем не принимать во внимание. Отметим, что отечественные обучающиеся зачастую пренебрегают отворачиванием в качестве эмоционального неприятия при высокособности к предвосхищению поступков при сопоставлении с азиатскими обучающимися. Ученые пришли к выводу, что рефлексивно-оценочная составляющая фильтрует данные в целях построить взаимодействие с людьми, отталкиваясь на индивидуальном анализе контакта, а не только на эмоциональном уровне, который демонстрирует собеседник [5, с. 45].

Список литературы

1. Ларина Т. В. Прагматика эмоций в межкультурном контексте / Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. 2015. №1.
2. Белобородов А. М. Гендерные различия в восприятии лицевой экспрессии / Научный диалог. – 2013. - № 4 (16): Психология. Педагогика. – С. 28-37.
3. Бишкис А. Эмоции и пространство / Научный журнал. – 2023. – С. 35-45.
4. Бреслав Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – 2-е изд., стер. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Векшина О. А. Гендерные различия в проявлении эмоциональной устойчивости подростков / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. - №2. – С. 44-51.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81

СПЕЦИФИКА НЕЙМИНГА КАФЕ И РЕСТОРАНОВ Г. БРЯНСКА

Торопыно Данила Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени
академика И. Г. Петровского»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается нейминг современных кафе и ресторанов в региональном аспекте (на материале эргонимов г. Брянска). На примере анализа названий крупных точек общественного питания региона было выявлено, что владельцы при создании наименований опирались, прежде всего, на специфику русской кухни, историю города, различные мифы. Также использовалась игра слов, привлечение иностранного языка, традиционные символы и местные исторические факты.*

This article discusses the naming of modern cafes and restaurants in the regional aspect (based on the material of the ergonyms of Bryansk). Using the example of analyzing the names of large catering outlets in the region, it was revealed that the owners, when creating names, relied primarily on the specifics of Russian cuisine, the history of the city, and various myths. Wordplay, foreign language involvement, traditional symbols and local historical facts were also used.

***Ключевые слова:** нейминг, точка общественного питания, кафе, ресторан, лексема, семантика, эргоним*

***Keywords:** naming, catering point, cafe, restaurant, lexeme, semantics, ergonym*

На современном этапе развития общества нейминг стал рассматриваться как брендинг, который включает в себя ряд следующих аспектов: семантический, синтаксический, психологический и др. По мнению многих специалистов

в сфере рекламы и маркетинга, название точек общественного питания должно привлекать посетителей и вызывать у них положительные ассоциации.

Несмотря на то, что в настоящее время наблюдается активный рост количества коммерческих организаций и предприятий, проблема создания и исследования их нейминга в лингвистике остается на достаточно низком уровне. Названия кафе и ресторанов как составляющих онимической картины региона можно отнести к эргонимам, «называющим деловые объединения людей: коммерческие предприятия, общественные и политические организации, учреждения, творческие и спортивные коллективы» [6, с. 41].

Проблема изучения нейминга Кафе и ресторанов г. Брянска на сегодняшний день является актуальной и представляет научный интерес для многих исследователей в области лингвистики и бизнеса. Это не только средство привлечения посетителей, но и отражение разнообразных предназначений общепита. Их название имеет большое значение для сферы бизнеса. Нейминг различных точек общественного питания играет важную роль, так как оказывает сильное влияние на восприятие самого заведения и усиливает потребительские ожидания человека от него. В зависимости от того, на какой аспект (географический, семантический или исторический) ориентировались создатели, это может в той или иной степени быть отражено в самом наименовании кафе и ресторана.

Понаблюдаем, как наше утверждение может найти практическое применение при рассмотрении нейминга кафе и ресторанов г. Брянска.

Ресторан «Дебри» был построен в 2014 году, до этого на территории находились старые жилые дома, построенные примерно в 80-90-х годах.

Обратимся к толковому словарю В. И. Даля и дадим трактовку лексеме «дебри». Автор дает следующее толкование: «места, заросшие непроходимым, густым лесом» [4, с. 56]. Ранее вся территория набережной (что можно проверить по фотографиям) была окружена густым лесом [3]. Ресторан восходит к первоисточкам местонахождения, а также (взято из официального сайта) отражает специфику направления кухни и раскрытие образа города. Также можно предположить, что есть связь с происхождением названия города (Дебрянск).

Название ресторана отражает его внутренний мир: в концепции, как ветвях, переплетаются разные стили и направления, основанные на традиционной кухне. Здесь очень важны детали, каждая из которых имеет свой смысл и предназначение. Антураж дремучего леса в несколько мистическом интерьере, приглушенный свет, необычное музыкальное сопровождение, аутентичная мебель – все это погружает гостей в загадочную и теплую атмосферу.

Наименование кофейни «FIBI» тоже имеет интересную в лингвистическом плане подоплеку. Оно восходит к одному из персонажей популярного американского телевизионного сериала «Друзья» [7]. Рецепт печенья бабушки Фиби является основной идеей данного места. Также из данной серии было взято много рецептов, которые легли в основное меню.

Название ресторана «Понтиле» в переводе с итальянского языка означает «пристань; причал, причальная стенка» [5, с. 724]. Данное наименование заведения общественного питания появилось благодаря специфике его кухни, а также месторасположению – набережная. Это место находится на улице, идущей прямо к реке Десне, и тем самым место напоминает причал, «заведение у воды».

Кофейня «Платформа 9 & 3/4» находится недалеко от общежитий и учебного корпуса юридического факультета БГУ им. акад. И. Г. Петровского. Наименование данного заведения общественного питания восходит к всемирно известному циклу британской писательницы Джоан Роулинг «Гарри Поттер». Автор в процессе выбора названия ж/д платформы совершенно случайно пришел кдробному числительному три четверти. Джоан очень понравилось данное сочетание, и она решила оставить именно этот вариант.

Не менее интересно название ресторана «VARIETE LOUNGE». Варьете (франц. *variété*, от лат. *varietas* – смесь, разнообразие), вид театров, в представлениях которых сочетаются самые разные жанры искусств – эстрадного, театрального, музыкального, циркового. Название произошло от парижского театра «Варьете», основанного в 1720; позже – стало нарицательным. Как тип зрелищных предприятий получил распространение в конце 19 – начале 20 вв., преимущественно – в крупных городах с хорошо развитой индустрией развлечений.

Предшественниками варьете были кафешантаны и кабаре, где артистическая богема проводила импровизированные сборные представления, включающие музыкальные, эстрадные и цирковые номера [8].

Название кафе «Богами» имеет довольно богатую этимологию. Русский и украинский этимологические словари, приводя мнения, у Преображенского высказанные, сходятся в том, что слова «бог» и «богатство» однокоренные, а «богатство» – это производное от «бог». Славянское слово «бог» имеет значение владелец, хозяин, господин. Буквальный тот, в чьем владении и управлении находится весь мир. Равно как и тюркские «бай», «бек» – хоть ^[1]_{SEPI}и рангом пониже, но тоже весьма богатые хозяева. Сам ресторан проводит в основном только пышные, грандиозные банкеты.

Наименование ресторана «Seven» имеет символическое значение. Само заведение европейской кухни «Seven» расположено в самом сердце Брянска по адресу: площадь Карла Маркса, 7. Семерка символизирует в первую очередь богатую духовность, наличие скрытых знаний, интеллектуальное развитие, интуицию и тайну. Это дает направление действиям и мыслям к внутренней природе человека. Семерка связана с философией и жизненной мудростью. Это число помогает анализировать тайны человеческого духа и сущность всего. Данное название могло также произойти благодаря адресу ресторана.

Библейские мотивы можно проследить в наименовании кафе-ресторана «Ной». Ной (др.-евр. נֹחַ [Нóах] – «успокаивающий, умиротворяющий» - в Библии последний (десятый) из допотопных/ветхозаветных патриархов, происходящих по прямой линии от Адама. Потомок Сифа, сын Ламеха, внук Мафусаила [2].

Согласно ветхозаветной Книге Бытия, Ной был праведником в своём поколении, за что был спасён Богом от Всемирного потопа. Бог повелел Ною построить ковчег и взять туда членов своей семьи и по паре животных каждого вида. По окончании потопа ковчег прибило к горам Араратским, где Ной принес жертвы Богу, и Бог благословил его и его потомство, заключив с ним Завет.

Название ресторана «Инсайд» происходит от английского «inside» – «внутри, внутри». Оно означает доступ к секретной, снаружи недоступной,

информации. Достоверная информация, полученная из секретных источников [1, с. 504].

Кофейня «Cat» была названа так, потому что раньше удивляла своих посетителей кошками в самом заведении, но в связи с распространенной аллергией и другими факторами животных пришлось убрать. Сейчас кофейня активно участвует в благотворительном фонде по защите бездомных животных и подкармливает у своего порога брошенных кошек.

Наименование ресторана «Баку» восходит к одноименной столице Азербайджана. В современном топониме Баку можно отметить древнее значение – «город Бога, место Бога». Это связано с горящими фонтанами нефти и газа.

В заключении отметим, что при создании названий точек общественного питания в г. Брянске владельцы учитывали специфику региона, его культуру и традиции.

Из ключевые особенностей можно выделить: все исследованные наименования были запоминающимися, привлекательными и соответствовали заведению. Также присутствовала легкость произношения и написания, полное отражение концепции (связь с меню или стилем заведения), эмоциональная составляющая (ассоциации с приятными моментами и воспоминаниями).

Выводя наименования для ресторанов в г. Брянске, создатели вдохновлялись русской кухней, историей города, различными мифами. Также использовалась игра слов, привлечение иностранного языка, традиционные символы и местные исторические факты.

Список литературы

1. Адамчик Н. В. Большой англо-русский словарь. – АСТ, 2008 г. с. 1168 (стр. 839).
2. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL:https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2669562 (Дата обращения: 15.12.2024).
3. Города СССР: Брянск. [Электронный ресурс]. URL: <https://foto-history.livejournal.com/9420750.html/> (Дата обращения: 15.12.2024).

4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Т 4. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 2834 с.
5. Забазная И. В, Ковач. А. Е. Большой итальянско-русский русско-итальянский словарь, 380 тыс. слов и словосочетаний. – Интеллект-книга, 2022. – 816 с.
6. Крюкова И. В. Рекламное имя: от изобретения до прецедентности: дисс. ... д. филол. н. Волгоград, 2004. 360 с.
7. Фиби Буффе| Друзья вики| Fandom. [Электронный ресурс]. URL: https://friends.fandom.com/ru/wiki/Фиби_Буффе/ (Дата обращения: 15.12. 2024).
8. Moeller van den Bruck A., Das Varietй, В., 1902. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belcanto.ru/variete.html>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Туктарова Гульназ Рамильевна

студентка бакалавриата

Научный руководитель: Радзевановская Юлия Викторовна,

доцент кафедры правовых дисциплин,

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», город Димитровград

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема коррупции как одной из главных угроз экономической безопасности и национальной безопасности государства.*

***Annotation.** The article examines the problem of corruption as one of the main threats to economic security and national security of the state.*

***Ключевые слова:** коррупция; противодействие коррупции; правовые антикоррупционные предписания; основные механизмы по противодействию коррупции*

***Keywords:** corruption; anti-corruption; legal anti-corruption regulations; basic anti-corruption mechanisms*

В конце 2008 г. в нашей стране был принят Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», которым установлены основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений [1, с. 124].

Прежде всего, в законе дано определение коррупции. Коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. К коррупции отнесено и совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [3, с. 182].

В системе угроз экономической безопасности коррупция вышла на первый план, что обусловлено ее масштабностью и системно-деструктивным характером воздействий на общественные и экономические отношения, а также на экономику в целом. Коррупция является одним из наиболее опасных факторов в общественной жизни, деструктивно влияющим на состояние не только экономической безопасности, но и национальной безопасности государства как в целом, так и всех ее составных частей, таких как информационная, демографическая, военная и др. [6, с. 142].

Необходимо обратить внимание на широкий спектр проблем в различных областях государственной деятельности, являющихся объектами коррупционных интересов [1, с. 164]. Прежде всего, следует отметить, что коррупция — это явление, захлестнувшее все уровни и ветви власти. Коррупционными процессами охвачен весь цикл распределения и освоения бюджетного финансирования, причем на всех уровнях исполнителей бюджетов. Взятничество, «откаты», мошенничество, обналичивание и хищение денежных средств — вот далеко не полный перечень преступных деяний и злоупотреблений, имеющих место при реализации бюджетного процесса. Ни один из обозначенных негативных процессов не обходится без тесного взаимодействия с коррумпированным чиновничьим аппаратом различных уровней и ветвей власти [2, с. 24].

С учетом того, что коррупция представляет собой систему, следовательно,

для борьбы с ней также необходимо применять систему. Это означает, что государственная политика противодействия коррупции должна включать в себя систему взаимосвязанных, взаимодополняющих мер, объединённых одной целью и задействующих в её достижении государственные, общественные, политические, профессиональные, творческие и иные органы и организации [3, с. 162].

Основу политики в данном направлении должна составить, прежде всего, нормативно-правовая база. Именно несовершенство законодательства формирует питательную среду для коррупции [2, с. 28].

На практике это проявляется в противоречивости многих законодательных актов. В целом ряде отраслей отечественного законодательства, особенно связанного с правоотношениями в социально-экономической и финансовой сферах, существуют так называемые «специальные дыры» для «правомерной» коррупции. Все это позволяет неоднозначно трактовать ту или иную норму закона. Любая же возможность толковать закон неоднозначно позволяет чиновникам использовать его в своих интересах. Что и порождает феномен коррупции. Поэтому неслучайно, что законодательство с подобными «дырами» получило название «коррупциогенное». При этом, очевидно, что подобного рода законодательство не рождается стихийно, оно активно лоббируется соответствующими представителями власти и бизнеса [4, с. 84].

Гражданское общество может обладать знаниями и связями, необходимыми для решения проблем, касающихся всех, в том числе проблемы коррупции, которыми не обладают ни органы государственной власти (местного самоуправления), ни частный сектор. И в его интересах вести борьбу против коррупции, поскольку главной ее жертвой становится именно гражданское общество. По мере того, как власть перемещается от центра к руководителям на местах, в сферу коррупции начинают вовлекаться новые действующие лица на местном уровне, состоящие, как правило, в непосредственном контакте с гражданским обществом. Таким образом, гражданское общество, благодаря знанию местных проблем, в принципе получает возможности выявлять, контролировать, и в зародыше пресекать коррупцию в системе местного самоуправления, которыми не

обладает никто. В свою очередь это может стать хорошей тренировочной базой, необходимых для борьбы с коррупцией на общенациональном уровне [6, с. 216].

Игнорирование гражданского общества при разработке стратегии борьбы с коррупцией означает отказ от использования одного из самых мощных и потенциально эффективных инструментов. Сам факт привлечения гражданского общества к разработке стратегии такой борьбы придаст процессу противодействия коррупции общенациональный характер и обеспечит эффективность реализации антикоррупционных мер, как на федеральном, так и региональном и местном уровнях [5, с. 36].

Для этого необходимо предпринять целый комплекс мер. Прежде всего, необходима, на наш взгляд, государственная поддержка в создании общероссийской сети субъектов гражданского общества, вовлеченных в антикоррупционную деятельность. Помимо этого, в поддержке нуждается также деятельность общественных организаций, отслеживающих случаи, практику и методологию коррупции в России и распространяющих полученную ими информацию [5, с. 92]. Это необходимо для того, что повысить ответственность самого гражданского общества в решении задач по противодействию коррупции, а также исключить случаи недобросовестного использования антикоррупционной проблематики в интересах достижения конъюнктурных политических целей, нанесения ущерба международному имиджу России [4, с. 86].

В этой связи, очевидно, что важнейшим направлением антикоррупционной политики должно стать также изменение общественного мнения, восприятия коррупции. С этой целью необходимо, на наш взгляд, выяснить, как общество воспринимает и оценивает степень коррупционной пораженности и сами коррупционные проявления, а также определить основные источники ее возникновения с тем, чтобы найти ту точку отсчета, с которой в дальнейшем можно будет сверять успехи антикоррупционной реформы. Лучшая форма измерения – это само общественное мнение. Обычный человек хорошо знает, в каком окружении он живет, и весьма четко представляет себе, что происходит вокруг. Коррупция, особенно на низшем уровне, непосредственно влияет на повседневную жизнь

каждого. У рядовых граждан есть свой четко определенный взгляд на эту проблему, особенно когда коррупция сказывается на объеме и качестве услуг, предоставляемых им государством и частным сектором, и которые они уже оплатили.

Список литературы

1. Артемов В. Ю., Голованова, Н. А., Кубанцев, С. П. и др. Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции: Научно-практическое пособие /Под ред. А. М. Цирин, Е. И. Спектор. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019.

2. Петров И. Г. Коррупция в России: социально-правовой аспект / Безопасность бизнеса. — 2019. — № 3.

3. Калина, В. Ф. Предпринимательское право: учебник для вузов / В. Ф. Калина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с.

4. Кузина Н. В. Надзор за соблюдением законодательства о государственной службе и противодействии коррупции / Законность. — 2019. — № 4.

5. Колыпов В. В. «Необходимость формирования принципа «Устойчивого антикоррупционного поведения» государственных гражданских и муниципальных служащих в РФ / Вестник Московского университета МВД России. — 2019. — № 8.

6. Короткова О. А. Экспертиза законопроектов и законодательных актов: Монография. М.: Полиграф-Информ, 2010. — 350 с.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

IX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 24.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,24
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 951