

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Сборник научных трудов по материалам
XXVII Международной научно-практической конференции,
19 декабря 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

Ф94 **Фундаментальная и прикладная наука.** Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 84 с.

ISBN 978-5-95356-615-5

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука», состоявшейся 19 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-615-5

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Брагина Татьяна Сергеевна 5

БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДО

ИСПОЛНЕНИЯ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ

Коровянская Ксения Андреевна

Перека Екатерина Владимировна 12

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И

ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Мартыненко Никита Владимирович

Солодкая Надежда Вячеславовна 17

ЛИКЕРО-ВОДОЧНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СКФО:

ОТРАСЛЕВЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ

Румачик Наталья Андреевна 22

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ДИСЛАЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гайченя Наталия Владимировна 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И

ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дыган Анна Михайловна

Савоськина Виктория Борисовна 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АРТ-ТЕРАПИИ КАК

МЕТОДА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА*Куртаметов Марлен Фазылович**Мирзалиева Эмира Эдемовна**Якубова Ф. Р. 44***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ***Садовников Кирилл Дмитриевич 49***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ АДВОКАТОВ В ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ***Котова Анастасия Сергеевна..... 54***СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДСУДНОСТИ ПО
ИСКАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ИМУЩЕСТВА ОТ АРЕСТА***Краснов Константин Константинович..... 60***ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****БОРЬБА С НЕОКОЛОНИАЛИЗМОМ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ
МАДАГАСКАР***Ломакин Кирилл Андреевич..... 69***СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ****АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****МОЛОЧНЫХ ФЕРМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ***Солодкая Надежда Вячеславовна**Мартыненко Никита Владимирович 74***ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ****РОЛЬ КОНФУЦИАНСТВА В ВОЗРОЖДЕНИИ КИТАЯ***Шмелёв Сергей Анатольевич..... 79*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 681.3.06

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Брагина Татьяна Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к совершенствованию системы планирования ресурсов предприятия. Особое внимание уделено автоматизации процессов с использованием программного обеспечения «1С:ERP». Предложенные меры направлены на повышение эффективности, оперативности и точности процесса, что способствует улучшению экономической устойчивости предприятия.*

The article discusses approaches to improving the enterprise resource planning system. Special attention is paid to the automation of processes using the 1С:ERP software. The proposed measures are aimed at improving the efficiency, efficiency and accuracy of the process, which contributes to improving the economic sustainability of the enterprise.

***Ключевые слова:** планирование, цифровая трансформация автоматизация, 1С:ERP, бизнес-процессы*

***Keywords:** planning, digital transformation automation, 1С:ERP, business processes*

Введение: в условиях рыночной экономики управленческий учет играет ключевую роль для успешного функционирования предприятия. Грамотно настроенный управленческий учет помогает принимать правильные решения,

управлять финансовыми потоками, снижать риски и обеспечивать устойчивое развитие организации. Управление современным предприятием в условиях глобальной экономической нестабильности требует особого подхода и гибкости со стороны руководителей.

Информационные технологии играют важную роль в поддержке принятия управленческих решений, предоставляя инструменты для анализа данных, моделирования ситуаций и автоматизации рутинных задач. Их правильное применение может стать решающим фактором устойчивости на рынке и процветания предприятия в условиях современной экономики. Они предоставляют мощные инструменты для работы с большими массивами данных, оперативного поиска информации, выполнения сложных расчетов и предоставления результатов в удобном для восприятия виде [1].

После распада СССР переход к рыночной экономике требовал новых инструментов для ведения бухгалтерского учёта и управления бизнесом. Многие предприятия столкнулись с необходимостью автоматизации своих процессов, однако подходящих программных продуктов было немного, а те, что существовали, часто были сложными и дорогими. История компании «1С» началась, когда Борис Нуралиев и его партнеры основали фирму, специализирующуюся на разработке программного обеспечения для автоматизации бухгалтерского учета.

Первым продуктом компании «1С» стала программа «1С: Бухгалтерия». Она была предназначена для автоматизации бухгалтерского учета и предназначалась главным образом для малых и средних предприятий. Программа позволяла вести учет доходов и расходов, формировать налоговые декларации и другие важные документы. Простота использования и доступность сделали «1С: Бухгалтерия» популярным решением среди российских предпринимателей.

Со временем разработчики «1С» поняли, что для удовлетворения потребностей более крупных организаций требуется более сложная и многофункциональная система. Так появилась платформа «1С: Предприятие», которая представляла собой гибкую и масштабируемую систему и настраивалась под конкретные нужды предприятия.

С годами платформа «1С: Предприятие» продолжала совершенствоваться, добавлялись новые модули и функции. Кульминацией этого процесса стало появление версии «1С:ERP», представляющей собой полноценное ERP-решение для управления всеми аспектами деятельности крупного предприятия. [2].

ERP-системы представляют собой комплексные программные решения, которые предназначены для интеграции и управления ключевыми бизнес-процессами предприятия, такими как производство, финансы, логистика, закупки, кадры и др. [3].

Одной из основных причин появления ERP-систем была необходимость автоматизации сбора и обработки актуальной информации о показателях деятельности крупных производств.

Система предоставляет широкий спектр возможностей для автоматизации и оптимизации бизнес-процессов, к ключевым возможностям «1С: ERP» по функциональности относятся:

- Управление производством
- определение потребностей в материалах и ресурсах,
- составление производственных планов,
- контроль за выполнением производственных заказов, отслеживание сроков.
- Управление цепочками поставок
- планирование закупок, управление договорами с поставщиками,
- оптимизация уровня запасов, предотвращение дефицита и излишков,
- организация доставки товаров, управление транспортными средствами.
- Управление финансами
- планирование и контроль исполнения бюджетов,
- оценка ликвидности, платежеспособности, рентабельности,
- анализ инвестиционных проектов, оценка их эффективности.
- Управление персоналом
- автоматический расчет зарплаты, удержаний, начислений,

- ведение табелей учета рабочего времени, расчет отпусков и больничных,
- ведение личных карточек сотрудников, учет перемещений, увольнений.
- Продажи и маркетинг
- оформление заказов, выставление счетов, контроль оплаты,
- анализ продаж, сегментация клиентов,
- разработка рекламных кампаний,
- управление взаимоотношениями с клиентами,
- хранение истории взаимодействий.
- Документооборот
- создание, согласование и подписание документов в электронном виде,
- хранение и быстрый доступ к документам, история изменений.
- Аналитика и отчетность
- генерация разнообразных отчетов,
- анализ данных, построение графиков и диаграмм,
- многоуровневый анализ данных, создание многомерных отчетов.
- Интеграция и совместимость
- возможность интеграции с другими системами и приложениями,
- импорт и экспорт данных в различных форматах,
- поддержка обмена с государственными органами.
- Проектное управление
- планирование и контроль выполнения проектов,
- распределение ресурсов, мониторинг выполнения проектов в рамках установленных сроков и бюджетов [4], [5], [6].

Таким образом, система «1С: ERP» охватывает все ключевые аспекты деятельности предприятия, что делает её полезной для сотрудников на всех уровнях — от бухгалтерии и производства до маркетинга и топ-менеджмента.

Что касается окупаемости, то внедрение системы «1С: ERP» может оказаться достаточно дорогостоящим процессом, учитывая затраты на покупку лицензий, настройку системы, обучение персонала и техническую поддержку.

Однако опыт показывает, что при правильном внедрении и использовании системы, она начинает приносить ощутимую пользу уже через 2–3 года после запуска [3].

Если говорить о популярности ERP-систем по отраслям, то, согласно данным исследований на 2020 год, максимально востребованы они в сфере производства, на которое приходится более трети всех внедрений (33,66%). Вслед за производственной сферой идут информационные технологии с 14,85% и профессиональные и финансовые услуги (13,86%). На оптовую и розничную торговлю приходится около 9,9% и 3,96% соответственно [7].

Целью данной статьи является анализ возможностей совершенствования системы планирования ресурсов предприятия, включая автоматизацию процессов.

Данные и методы исследования: для исследования возможностей совершенствования системы планирования ресурсов использованы данные предприятия АО «КУЛЗ». Практическая реализация мероприятий по совершенствованию системы планирования ресурсов предприятия требует тщательной подготовки. Прежде всего, необходимо провести аудит текущей системы, выявить слабые места и определить приоритетные направления изменений. Далее следует разработать детальный план внедрения, включающий этапы подготовки, тестирования и последующего сопровождения. Немаловажным этапом является обучение сотрудников, которое должно быть направлено как на освоение новых инструментов, так и на формирование нового подхода к управлению ресурсами [6].

Результаты и обсуждение: АО «Каменск-Уральский литейный завод» во втором полугодии 2023 года начал проводить цифровую трансформацию, обновление программного обеспечения по планированию ресурсов предприятия на базе конфигурации 1С:ERP. Проект нацелен на модернизации существующих активов.

Проведенный анализ показал, что до внедрения системы «1С:ERP» АО «КУЛЗ» столкнулось с рядом трудностей. На подготовку ежемесячных оперативных планов продаж уходило до 18 рабочих часов, а количество ошибок,

вызванных ручной обработкой данных, достигало 10% от общего объема отчетов, данные расчеты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели повышения производительности труда

№ п/п	Вид работ	До автоматизации, мин F _j	Экономия времени, мин DT	Повышение производительности труда P _j , %
1	Выгрузка данных	5	3	250
2	Ввод информации	1 080	1 070	10 700
3	Подготовка и печать формы «Плана продаж»	10	5	100
4	ИТОГО	1 095	1 078	11 050

С внедрением «1С:ERP» предприятие ожидает значительных улучшений - время на сбор данных и подготовку планов сократится на 98% — до 17 минут в месяц. Количество ошибок в расчетах уменьшится до 1%, что повысит доверие к данным планов продаж.

Таким образом, грамотное внедрение системы «1С: ERP» в производство способно значительно повысить эффективность управления бизнес-процессами, что, в свою очередь, создаёт предпосылки для расширения доли рынка и укрепления позиций компании.

Список литературы

1. Шитова Т. Ф. Управление деятельностью предприятия с помощью современных информационных систем / Вопросы управления. 2018. №6 (36).
2. Менькова, С. Е. Планирование ресурсов предприятия. Платформа «1С: ERP» / С. Е. Менькова, Н. В. Гайдук / Информационное общество: современное состояние и перспективы развития: Сборник материалов XIV международного форума, Краснодар, 12–17 июля 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2021. – С. 301-304.
3. Дмитриева, Е. А. Ведение контроллинга с помощью информационно-аналитической системы «1С: ERP управление предприятием 2» / Е. А. Дмитриева / Экономические исследования и разработки. – 2019. – № 12. – С. 17-26.
4. Шитова Татьяна Федоровна, Молодецкая Светлана Федоровна

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ «1С: ERP УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ 2»:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ / Вопросы управления. 2023. №5 (84).

5. Абрамова, С. В. Сравнение производственной подсистемы 1С УПП и 1С:ERP Управление предприятием / С. В. Абрамова / Наука. Образование. Общество: Материалы Всероссийской научно-технической конференции, Рыбинск, 12–13 октября 2017 года. Том 1. – Рыбинск: Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева, 2017. – С. 224-226.

6. Шван, Р. А. 1С: ERP как инструмент повышения конкурентоспособности компании / Р. А. Шван / НАУКОЕМКИЕ исследования КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 11 июня 2019 года. Том Часть 1. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 258-262.

7. Интернет источник: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/obzor-rossiiskogo-rynka-erp-sistem>

УДК 336

**БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДО
ИСПОЛНЕНИЯ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ****Коровянская Ксения Андреевна****Перека Екатерина Владимировна**

студенты

Научный руководитель: Малюга Анна Леонидовна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассмотрены содержание и организация бюджетного процесса Российской Федерации, в частности рассмотрены все стадии бюджетного процесса и точки зрения авторов по данному вопросу. Изучена сущность бюджетного процесса.*

The article examines the content and organization of the budget process of the Russian Federation, in particular, all stages of the budget process and the authors' points of view on this issue are considered. The essence of the budget process has been studied.

***Ключевые слова:** бюджетный процесс, федеральный бюджет, исполнение бюджета*

***Keywords:** budget process, federal budget, budget execution*

Бюджетный процесс состоит из четырех этапов, в данной статье мы подробно рассмотрим каждый из них.

Согласно Бюджетному кодексу, Бюджетный процесс — это регламентированная законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению проектов бюджетов,

утверждение и исполнение бюджетов, контроль за их исполнением, осуществление бюджетного учета, составлению внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности.

Составление проекта бюджета — это исключительная прерогатива Правительства Российской Федерации, высшего представительного органа субъекта Российской Федерации и местной администрации [1].

Работа по составлению проекта бюджета города осуществляется на основании следующих документов:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.
2. Документы, определяющие цели национального развития и направления деятельности органов публичной власти.
3. Основные направления бюджетной, налоговой, таможенно-тарифной политики на трехлетний период.
4. Прогноз социально-экономического развития.
5. Бюджетный прогноз на долгосрочный период.
6. Государственные и муниципальные программы.

Проект бюджета сформирован на основе социально-экономического развития, предусматривающее снижение темпов роста ВВП в 2025 году по сравнению с 2024 годом с 3,9 до 2,5 , увеличением темпов роста ВВП до 0,8 в 2027 году, снижением инфляции к концу 2025 года до 4,5 , к концу 2027 до 4 .

Проектирование бюджета начинается с составления графика, на ближайшие семь месяцев устанавливаются периоды для разработки и анализа нужной документации. Министерство Финансов действует совместно с Министерством экономического развития, Министерством здравоохранения, Министерством труда и Министерством строительства.

Составленный Министерством Финансов проект бюджета вносит его в Правительство Российской Федерации, которое направляет его в Государственную Думу на рассмотрение и утверждение.

Рассмотрение и утверждение бюджета — это вторая стадия бюджетного процесса. Государственная Дума в течение трех дней вносит замечания и

предложения, а Совет Федерации и Счетная палата готовят заключение.

Закон о Федеральном бюджете проходит три чтения.

Первое чтение подразумевает обсуждение структуры закона, объема ВВП и инфляционных ожиданий, общий объем доходов и расходов, размеры внутреннего и внешнего долга.

Второе чтение включает рассмотрение текстового документа проекта и его приложений, бюджетных ассигнований по направлениям, показателей оборонного заказа, субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации.

В третьем чтении законопроект выносится на голосование уже с учетом бюджетных ассигнований, которые были приняты во втором чтении.

Федеральный закон о бюджете в течение пяти дней со дня принятия Государственной Думой передается на рассмотрение и одобрения Совета Федерации. Одобренный законопроект направляется на подпись президенту РФ, после чего вступает в силу.

Третьим этапом является исполнение Федерального бюджета.

Исполнение бюджета регулируется Главой 24 Бюджетного кодекса РФ. Исполнение федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов лежит на Правительстве РФ. Основная задача исполнения бюджета — обеспечение полного и своевременного поступления налоговых и неналоговых доходов, осуществление заимствований, а также своевременного и, в соответствии с целевым назначением, финансирования расходов, в пределах утвержденных бюджетных ассигнований. В данный момент в России предусмотрено казначейское исполнение бюджетов. Это означает, что все доходы зачисляются на единый счет бюджета, все расходы списываются с единого счета бюджета, а также источники финансирования дефицита бюджета. А исполнение бюджета осуществляется на основании сводной бюджетной росписи [2].

Сводная бюджетная роспись — это документ, который составляется и ведется финансовым органом в целях организации исполнения бюджета по расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. Сводная роспись федерального бюджета передается на исполнение в Главное управление

Федерального казначейства.

Министерству финансов России поручена непосредственная работа по исполнению федерального бюджета.

Распределение бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств между подведомственными организациями, подготовка реестров и других документов, но финансированию осуществляются главными распорядителями средств федерального бюджета.

Главные распорядители бюджетных средств:

- Орган государственной власти;
- Орган управления государственным внебюджетным фондом;
- Орган местного самоуправления;
- Орган местной администрации;
- Наиболее значимые учреждения науки, образования, культуры и здравоохранения, указанные в ведомственной структуре расходов бюджета

Исполнение бюджета завершается 31 декабря соответствующего года. Поэтому Федеральное казначейство обязано оплачивать принятые и подтвержденные бюджетные обязательства включая до этого, включая 31 декабря.

Четвертый этап бюджетного процесса — это составление отчетности об исполнении бюджета.

Сводную бюджетную отчетность составляют главные распорядители бюджетных средств, главные администраторы доходов бюджетных средств по окончании финансового года на основании представленной бюджетной отчетности подведомственных получателей и администраторов доходов бюджета.

К бюджетной отчетности относятся:

- Отчет об исполнении бюджета;
- Баланс исполнения бюджета;
- Отчет о финансовых результатах деятельности;
- Отчет о движении средств;
- Пояснительная записка.

Данная отчетность передается в Федеральное казначейство для обобщения

и составления бюджетной отчетности РФ. Она также передается в Минфин России и дальнейшего представления в Правительство РФ. Правительство РФ должно не позднее 1 августа текущего года представить ее Государственной Думе РФ.

Годовой отчет об исполнении федерального бюджета подлежит рассмотрению Государственной Думой РФ и утверждению в форме федерального закона. До рассмотрения этого отчета Государственной Думой РФ его проверяет Счетная палата РФ. Затем не позднее 1 сентября текущего финансового Счетная палата РФ с учетом данных проверок готовит заключение на годовой отчет об исполнении федерального бюджета и представляет его в Государственную Думу РФ.

Список литературы

1. Левина В. В. Бюджетная система Российской Федерации. - Ростов на/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
2. Шубина, Т. В., Финансовое планирование и бюджетирование: учебник / Т. В. Шубина, К. В. Екимова. – Москва: КноРус, 2023. – 215 с.
3. Буркалева Е. А. К вопросу о становлении казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации / Аллея науки. - 2017. - № 9. - С. 691 - 695.
4. Дементьев Д. В. Бюджетная система Российской Федерации. - М.: КноРус, 2017. - 672 с.
5. Комягин Д. Л. Защита бюджетного процесса: ответственность за нарушения бюджетного законодательства и бюджетные нарушения / Финансовое право. - 2016. - № 7. - С. 15 – 19.
6. Кудрин, А. Л. Бюджетные правила как инструмент сбалансированной бюджетной политики / А. Л. Кудрин, И. А. Соколов / Вопросы экономики. - 2017. - № 11. - С. 5-32.

УДК 330.341

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК****Мартыненко Никита Владимирович****Солодка Надежда Вячеславовна**

студенты

Научный руководитель: Ягнюк Ирина Михайловна,

к.э.н., доцент, доцент кафедры маркетинга и логистики

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,

город Донецк

***Аннотация.** В данной статье рассматривается значение транспорта в мировой экономике и роль контейнерных перевозок. Проведен анализ истории возникновения и развития контейнеризации, её влияние на повышение эффективности грузоперевозок, сокращение времени доставки, снижение потерь от повреждений и краж. Уделено внимание тенденциям роста контейнерного рынка, включая ключевые факторы: экономическое восстановление в отдельных странах, рост спроса в США, устойчивый импорт Китая, региональная интеграция в Азии.*

***Abstract.** This article examines the importance of transport in the global economy and the role of container shipping. It analyzes the history of the emergence and development of containerization, its impact on increasing the efficiency of cargo transportation, reducing delivery time, and reducing losses from damage and theft. Attention is paid to container market growth trends, including key factors: economic recovery in individual countries, growing demand in the United States, sustainable imports from China, and regional integration in Asia.*

Ключевые слова: контейнерные перевозки, контейнеризация,

транспортная инфраструктура, международная торговля, логистика, блокчейн, цифровизация, автоматизация, контейнерные терминалы, мировая экономика.

Key words: *container shipping, containerization, transport infrastructure, international trade, logistics, blockchain, digitalization, automation, container terminals, global economy.*

В современном мире транспорт является важной частью инфраструктуры рынка, одним из общих условий производства. Основными задачами транспорта являются удовлетворение потребностей населения в перевозках грузов и пассажиров, перемещение товаров от производителя к потребителю, что приводит к повышению экономической эффективности.

Контейнеризация возникла несколько столетий назад, но не была хорошо развита и практически не применялась до Второй мировой войны, однако послевоенное наращивание международной торговли стало одним из основных элементов развития контейнерных перевозок. Контейнеризация покончила с ручной сортировкой большинства партий и необходимостью складирования, а также уменьшила заторы в портах, значительно сократила время доставки и уменьшила потери от повреждений и краж. Идея контейнерной системы заключается в том, что груз перевозится с начального до конечного пункта в специализированном контейнере, который в пунктах перевалки передается с одного вида транспорта на другой [2, с. 6-31].

Доля международных контейнерных перевозок грузов в масштабах мирового рынка составляет около шестидесяти процентов от общего числа грузоперевозок, и этот показатель имеет тенденцию к росту. Улучшение конъюнктуры контейнерного рынка наблюдается с 2017 г. (рост по сравнению с 2015 г. – на 1,1%; рост по сравнению с 2016 г. – на 3,1%). Объем мировой контейнерной торговли увеличился на 6,4%, показав самые высокие темпы роста с 2011 г., что произошло благодаря различным мировым тенденциям, и достигший показатель в 2017 г. 148 млн. TEU. К таким тенденциям можно отнести:

1. Прекращение экономического спада в Бразилии и России;

2. Рост потребительского спроса в США;
3. Повышение цен на сырьевые товары;
4. Устойчивый импортный спрос со стороны Китая;
5. Быстрое увеличение торговли между азиатскими странами в результате усиления региональной интеграции;
6. Расширение участия в глобальных производственно-сбытовых цепочках и другие.

В условиях современной мировой экономики возрастает необходимость в развитии технологии контейнерных перевозок, а также контейнерной инфраструктуры, что обусловлено увеличением масштабов контейнерных перевозок во всем мире. Перспективными направлениями развития планирования и организации контейнерных перевозок являются:

1. Блокчейн-платформы «TradeLens» и «Vostok Trade», которые представляют собой международные логистические платформы, позволяющие быстрее обмениваться информацией, отслеживать транспортировку груза, а также оцифровывать документооборот;

2. Система обслуживания судов «Цифровой порт», построенная на технологии ведения распределенных реестров учета и удостоверения прав, что позволяет снизить производственные нагрузки на участников портовой деятельности, время работы портовых агентов и обработки судна, а также спорные моменты в деятельности участников портовой деятельности;

3. Единая контейнерная платформа, которая представляет собой международный центр коммуникации с обширными возможностями для поиска, аренды, продажи или приобретения контейнеров любой модификации;

4. Системы беспилотных летательных аппаратов и автоматизации кранового оборудования и ворот морского контейнерного терминала, что, в теории, может привести к повышению безопасности и операционной эффективности морских контейнерных терминалов. Необходимо добавить, что производительность кранового оборудования также является одним из важнейших компонентов производительности терминалов. Использование автоматизированного

кранового оборудования является способом повышения эффективности обработки контейнеров [3, с. 187].

Кроме того, значительное внимание следует уделить совершенствованию методов управления логистическими цепочками. Современные технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, способны оптимизировать маршруты, предсказывать время прибытия грузов и снижать издержки.

Важным направлением развития является интеграция «умных» технологий в контейнеры. Установленные на них сенсоры могут отслеживать состояние груза в реальном времени, измерять температуру, влажность, степень вибрации и даже открытие контейнера. Это не только повышает прозрачность логистических процессов, но и снижает вероятность хищений и повреждений грузов.

Инвестиции в экологические аспекты контейнерных перевозок также набирают значимость. Учитывая рост глобальных торговых потоков, необходимо минимизировать углеродный след от транспортировки. Использование судов с низким уровнем выбросов, электрических грузовиков для коротких перевозок и возобновляемых источников энергии на терминалах — перспективные шаги на пути к устойчивому развитию логистики.

Особое внимание следует уделить международной координации в области стандартов контейнеризации. Несмотря на значительный прогресс, некоторые регионы сталкиваются с трудностями из-за отсутствия единого подхода к размерам и типам контейнеров, что усложняет интеграцию в глобальные логистические цепочки.

Наконец, важно подчеркнуть роль человеческого фактора. Несмотря на автоматизацию и цифровизацию, квалифицированные специалисты по-прежнему необходимы для разработки стратегий, управления технологиями и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дальнейшее совершенствование контейнерных перевозок связано с необходимостью создания единой контейнерной транспортной системы, под которой понимается организационно-технический комплекс, действующий на единой основе планирования и учета

согласованных технологических и унифицированных правовых норм перевозок и стандартизованных параметров технических средств, обеспечивающих доставку грузов в контейнерах всеми видами транспорта по сквозной схеме от места производства до места потребления. При развитии контейнерных перевозок особое внимание также необходимо уделить развитию цифровых технологий и автоматизации кранового оборудования в контейнерных терминалах, что в долгосрочной перспективе может послужить развитию транспортной сферы, а также мировой экономики в целом.

Список литературы

1. Starkov, A. V. Container transportation as a step towards the world globalization / A. V. Starkov / *LinguaNet*. – 2020. – P. 287–290.
2. Антонович, К. А. Анализ контейнерных перевозок морским транспортом в международных цепях поставок: статистика и прогнозы / К. А. Антонович / *Таможенные чтения-2020. Стратегия развития 2030. Вызовы времени. Наука и инновации*. – 2020. – С. 15–19.
3. Егоров, В. Г. Геополитика транспортных коридоров / В. Г. Егоров / *Геоэкономика энергетики*. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 6–31.
4. Троилин, В. В. Эффективное взаимодействие сухих и морских портов как фактор конкурентных преимуществ на транспортном рынке / В. В. Троилин, И. А. Арустамов / *Научные проблемы водного транспорта*. – 2020. – № 65. – С. 117–130.
5. Королева, Е. А. Цифровизация системы контейнерных перевозок / Е. А. Королева, А. С. Сурнина, Е. В. Филатова / *Транспортное дело России*. – 2020. – № 1. – С. 152–155.

УДК 330.131.7

**ЛИКЕРО-ВОДОЧНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СКФО:
ОТРАСЛЕВЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ****Румачик Наталья Андреевна**

канд. экон. наук, доцент,

доцент кафедры экономической безопасности и аудита

ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** Статья посвящена анализу развития ликероводочной отрасли Северо-Кавказского федерального округа с учетом отраслевых рисков, а также освещает факторы, характеризующие риск проактивного поведения предприятий внутри отрасли.*

The article is devoted to the analysis of the development of the liquor industry of the North Caucasus Federal District, taking into account industry risks, and also highlights the factors characterizing the risk of proactive behavior of enterprises within the industry.

***Ключевые слова:** ликероводочная промышленность, отраслевые риски, проактивное поведение.*

***Keywords:** liquor industry, industry risks, proactive behavior*

В условиях перехода на новый уровень экономического развития важное место занимает совершенствование управлением отраслями и предприятиями в промышленности. Современные исследования, посвященные проблемам отраслевых рисков, отличаются поверхностным вниманием и выявлению существенных пробелов в ликероводочной промышленности. Необходимость идентификации рисков в данном направлении обусловлена особым статусом предприятий ликероводочной промышленности: это часть отрасли пищевой

промышленности, является бюджетобразующей и выпускает, противоречивую социальной значимости продукцию, подвержена усиленному регулированию со стороны государства и высоким барьерами входа.

Отраслевые риски во многом зависят от современного состояния отрасли. Так, ранжирование регионов по объему производства и отгрузки алкогольной продукции показало, что СКФО по итогам 2023 г занимает 4-е место в рейтинге по субъектам РФ.

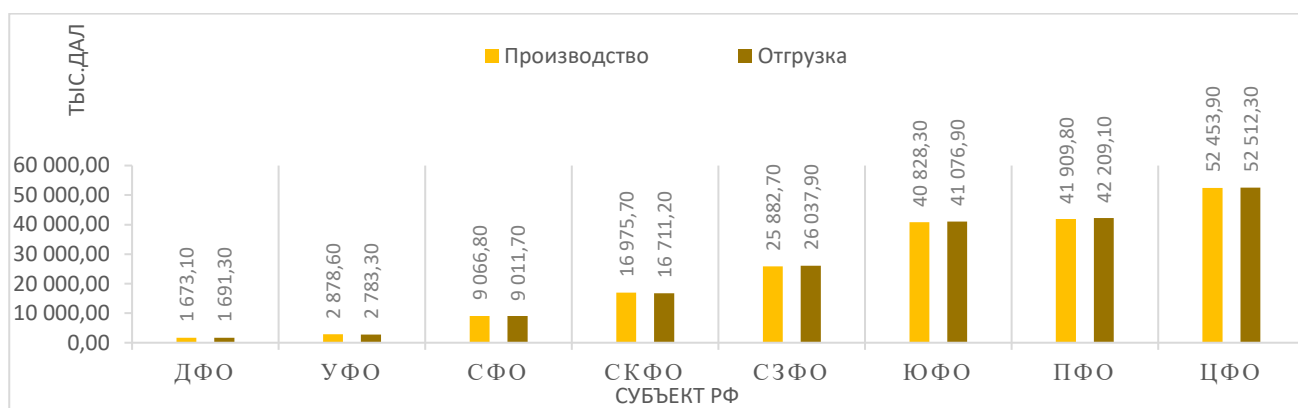


Рисунок 1 – Рейтинг субъектов РФ по объему производства и отгрузки алкогольной продукции в 2023 г. [3]

Состояние ликеро-водочной отрасли характеризуется тем, что по итогам 2023 г. объем производства алкогольной продукции (без пива, напитков, изготавливаемых на основе пива, сидра, пуаре и медовухи) в СКФО составило 16975,7 тыс. дал. в общем объеме 191668,9 тыс. дал, а отгрузки 16711,2 тыс. дал в общем объеме по России 192033,8 тыс. дал. [3].

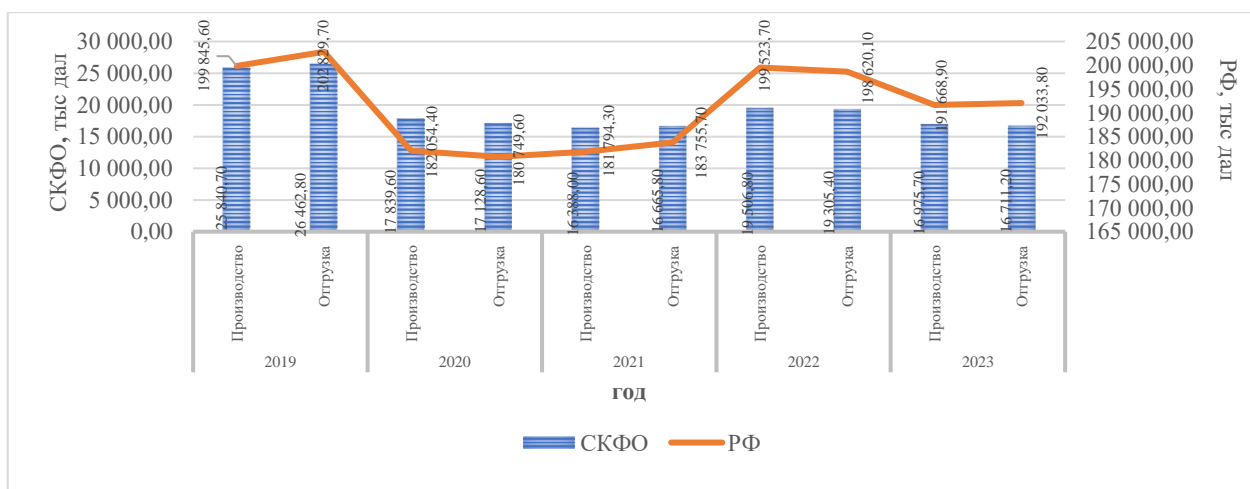


Рисунок 2 – Объем производства и отгрузки алкогольной продукции в 2019-2023 г. г [3]

В период 2009-2023 г. г. данный показатель по стране имеет отрицательную динамику. В 2023 г. объем производства снизился на 4,09%, а по отгрузке на 5,3%. Таким образом, усиливающаяся нестабильность с 2019 года повлияла на состояние отрасли и в СКФО, объем которой снизился в 2023 г. по сравнению с 2019 г на 34,3% и 36,6% соответственно.

Умеренная депрессия по производству и отгрузке в СКФО наблюдался в 2020 г. и 2021 г. Скачок производства в 2022 г. произошёл за счет того, что производили, воспользовавшись нестабильностью курса рубля приобрели большие объемы запасов сырья впрок и переориентировались на внутренний рынок для замены ушедших импортных брендов.

Анализ показал, что предприятия ликероводочной промышленности подвержены большому количеству источников угроз и специфических рисков. Сложность заключается в том, что, отражая социально-экономические отношения отраслевой риск имеет двойственную природу, выражающуюся в том, что это своего рода фактор развития нового риска для других взаимосвязанных рисков [1]. Развитие любой отрасли во многом зависит от экономического потенциала конкретного его участника.

Из опыта управления рисками предприятий ликероводочной промышленности СКФО можно выделить следующие их виды:

- риск происшествий в области промышленной, пожарной безопасности, охраны труда и экологии;
- кадровые риски, связанные с дефицитом резерва высококвалифицированных специалистов и экспертов;
- валютные риски, возникающие на фоне нестабильного курса рубля;
- экономические риски, например, аннулирования лицензии, в т.ч. розничной продажи при нарушениях требований государственного регулирования производства и оборота алкогольной продукции;
- риски снижения спроса на фоне высокого уровня инфляции без повышения платежеспособности населения и смещение потребительских предпочтений в сторону более дешевой продукции;

- финансовые риски, связанные с неопределённостью будущей экономической и политической ситуацией;
- производственные риски, в т.ч. связанные с нестабильным уровнем цен на ресурсы, ростом логистических издержек и расходов дистрибуторов;
- риск качества в связи с частичной или полной заменой пищевого и непищевого сырья на более дешёвые аналоги, нарушения рецептур;
- регуляторные риски, в виде ужесточения требований законодательства и индексация акцизов.

В качестве одной из задач, которую ставит Стратегия национальной безопасности является усиление взаимодействия между предприятиями - реализация которой позволит решить часть возникших в отрасли проблем, своевременно выявлять и нейтрализовывать угрозы, реализовывать возможности путем снижения неопределенности среды. Это приводит к возникновению нового вида риска проактивного поведения [2] в отрасли, контроль над которым даст объективную оценку экономической результативности функционирования отрасли в обозримом будущем и позволит нейтрализовать современные угрозы.

Факторами, характеризующими риск проактивного поведения предприятий в отрасли, послужат: информационная открытость отрасли, степень разнообразия ее участников, уровень доверия, общность интересов и целей, доля произведенной продукции предприятия в общем объеме по отрасли, соотношение рентабельности конкретного участника со среднеотраслевыми показателями.

Несмотря на важность идентификации рисков предприятий ликероводочной промышленности с целью их дальнейшего нивелирования, необходимо сфокусироваться на оптимальном механизме их управления. Инструменты традиционных методов оценки рисков могут оказаться несостоятельными и недостаточно эффективными в условиях построения проактивной экономической политики в целом. Поэтому требуется интегрированная модель управления отраслевыми рисками, например, построенная на математической теореме Байеса в выявлении вероятности наступления проактивного риска в сценарном планировании поведения участников ликероводочной промышленности.

Список литературы

1. Безденежных, В. М., Родионов А. С. Проактивный риск-ориентированный подход в сценарном планировании деятельности хозяйствующих субъектов [Текст] / В. М. Безденежных, А. С. Родионов / Экономика. Налоги. Право. – 2017. – № 6. – С. 76
2. Chunhui, Li. The Relationship Between Organizational Factors and Individual Innovation Performance: The Mediating Role of Proactive Behavior / Li Chunhui. — DOI 10.1016/S0149-2063(00)00044-1 / Proceedings of the 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021), Xishuangbanna, 24 Dec. 2021. — Xishuangbanna, 2021. — P. 1425–1434.
3. Федеральная служба по контролю за алкогольным и табачным рынками [сайт]. <https://fsrar.gov.ru/industry/1261678438828> (дата обращения 12.09.2024)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гайченя Наталия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста и включает теоретические и практические аспекты коррекции. Предполагается выработка рекомендаций, которые могут быть полезны как для специалистов в области логопедии, так и для родителей, стремящихся поддержать своих детей в процессе овладения речью. Особое внимание уделяется методам коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по коррекции функциональной дислалии включают в себя использование игровых методов, проведение коррекционных занятий, а также работу с родителями.*

***Annotation.** This article is devoted to the problem of functional dyslalia in older preschool children and includes theoretical and practical aspects of correction. It is planned to develop recommendations that can be useful both for specialists in the field of speech therapy and for parents seeking to support their children in the process of mastering speech. Special attention is paid to the methods of correction of functional dyslalia in older preschool children. Methodological recommendations for the correction of functional dyslalia include the use of game methods, conducting remedial classes, as well as working with parents.*

***Ключевые слова:** функциональная дислалия, коррекция, старший дошкольный возраст, методические рекомендации, работа с родителями,*

коррекционные занятия

Keywords: *functional dyslalia, correction, senior preschool age, methodological recommendations, work with parents, remedial classes*

Функциональная дислалия является нарушением произношения звуков, которое сопровождается различными речевыми патологиями у детей старшего дошкольного возраста. Она может проявляться как в замене звуков, искажении их звучания, так и в их опущении или пропуске. Данное расстройство способно оказывать серьезное влияние на коммуникативные навыки ребенка, его самооценку и социальную адаптацию.

Для коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста необходимо применять комплексный подход, включающий в себя как индивидуальные занятия с ребенком, так и взаимодействие с его родителями. Важно помнить, что успех в лечении этого нарушения зависит от раннего обнаружения и своевременной коррекции.

Методы работы с детьми с дислалией должны быть основаны на понимании механизмов и причин данного расстройства. Для эффективной коррекции рекомендуется проводить регулярные занятия с логопедом, направленные на улучшение фонематического слуха и артикуляции звуков.

Игровые методы играют значительную роль в процессе коррекции функциональной дислалии. Коррекционные игры способствуют не только развитию речи, но и создают позитивный настрой, стимулируют интерес ребенка к обучению. Примеры таких игр могут включать в себя игры на развитие фонематического слуха и упражнения для улучшения артикуляции.

Важным аспектом работы с детьми с дислалией является взаимодействие с их родителями. Регулярные консультации и рекомендации для родителей по проведению домашних занятий позволят укрепить полученные навыки и знания ребенка.

Для эффективной коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста необходимо применять разнообразные методические подходы и формы работы, которые способны интегрировать как традиционные, так

и инновационные техники. Первостепенное значение в данной коррекции имеет создание развивающей речевой среды, где дети могут активно взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Важно провоцировать их на речевую активность через игры, художественное слово, поощрение к пересказу и творческому самовыражению. При этом не следует забывать, что речь детей в этом возрасте должна развиваться в контексте их игровых и жизненных ситуаций, что поможет сформировать более прочные связи между словами и их значением. Для достижения этой цели рекомендуется использование игровых методик, таких как дидактические игры, ролевые игры и театрализованные представления, которые способствуют не только улучшению произношения, но и общему речевому развитию и социализации детей. Завести новую тему в игре можно через специальные задания, направленные на поиск и использование слов с звуковыми трудностями в различных контекстах. Кроме того, важно внедрение в занятия элементов сенсомоторной интеграции, что помогает ребенку лучше осознать звук и его артикуляцию, при этом комбинируя звуковую нагрузку с движениями. Работая с детьми, следует применять индивидуальный подход, адресуя коррекционные мероприятия к конкретным речевым нарушениям и учитывать степень тяжести дислалии. Оценка динамики речевого развития ребенка должна сопровождаться постоянным мониторингом и корректировкой используемых методик, что позволит добиться максимально возможного успеха в исправлении речевых нарушений.

В работе по коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста игровые методы играют ключевую роль. Игры помогают сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным. Они способствуют развитию речевых навыков и улучшению артикуляции звуков. В данной статье предлагаются различные игровые методики, которые помогут справиться с дислалией у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из основных методов является использование игр на развитие фонематического слуха. Такие игры направлены на различение звуков и установление связи между слуховым восприятием и произношением звуков. Например,

игра "Найди лишнее слово" помогает детям выделять основной звук в слове и определять его место. Это улучшает фонематический слух и способствует правильному произношению звуков.

Для улучшения артикуляции также полезно использовать различные упражнения и игры. Например, игра «Кто быстрее?» позволяет детям выполнять задания на произношение звуков в конкурентной форме. Это мотивирует их к активному участию и помогает развивать навыки правильной артикуляции.

Особое внимание следует уделить работе с родителями. Родители играют важную роль в коррекции функциональной дислалии у детей. Они могут продолжать занятия дома и поддерживать ребенка в процессе обучения. Для этого им также предлагаются специальные игры и упражнения, которые помогут им взаимодействовать с ребенком и помогать ему развивать речевые навыки.

Таким образом, использование игровых методов в коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста является эффективным и интересным подходом. Игры помогают развивать речевые навыки, улучшать артикуляцию звуков и вовлекать родителей в процесс обучения. Правильно подобранные игры и упражнения сделают занятия увлекательными и помогут детям успешно преодолевать трудности с дислалией.

Коррекционные занятия по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих функциональной дислалией, направлены на устранение речевых нарушений и формирование правильного звукопроизношения. Основной задачей таких занятий является интеграция игровых и обучающих методов, которые способствуют созданию благоприятной атмосферы для обучения, что значительно повышает мотивацию детей. В процессе коррекционных занятий используются как индивидуальные, так и групповые формы работы, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать занятия под его конкретные потребности. Важную роль в этих занятиях играют специальные логопедические упражнения, направленные на внимание, зрительную и слуховую память, а также развитие артикуляционной моторики, что является основой для формирования правильной речи. При планировании таких занятий логопеды

также учитывают индивидуальные предпочтения детей, что помогает создать не только развивающую, но и увлекательную атмосферу для обучения. Применение игровых методов, различных пособий и наглядных материалов, таких как карточки с изображениями, развивающие игры и различные музыкальные элементы, укрепляет интерес детей и способствует запоминанию правильного звукопроизношения. Также важно организовать активное сотрудничество с родителями, чтобы они могли выполнять рекомендуемые упражнения и задания дома, поддерживая и помогая своему ребенку в процессе преодоления речевых нарушений.

Важным аспектом эффективного проведения коррекционных занятий является регулярность и системность подхода. Логопедические занятия должны проводиться не менее двух-трех раз в неделю, при этом должно соблюдаться единое методическое направление в работе. Каждое занятие должно начинаться с разминки, которая включает в себя артикуляционные упражнения, направленные на подготовку речевого аппарата ребенка к предстоящей деятельности. Далее необходимо перейти к активному взаимодействию с ребенком через игры и упражнения, которые будут способствовать не только исправлению речевых ошибок, но и развитию общей коммуникации. Коррекционные занятия могут включать в себя как активные игры, так и спокойные упражнения, что позволит ребенку научиться переключаться между разными типами деятельности. Одной из эффективных методик является использование творческих заданий, таких как рисование, лепка или мелкая моторика, параллельно с речевыми упражнениями. Это помогает развить фонематическое восприятие и внимание, а также формирует у детей уверенность в своих силах. Логопедические занятия должны быть увлекательными и разнообразными, что позволит детям не уставать и поддерживать интерес к занятиям. Большое внимание в ходе занятий уделяется также коррекции эмоционального состояния ребенка, что может негативно влиять на его речевую активность. Взаимодействие ребенка с логопедом должно быть построено на доверии, поддержке и понимании, что в свою очередь будет способствовать успеху коррекции.

Эффективной стратегией работы с детьми, страдающими функциональной дислалией, является использование дифференцированного подхода в коррекционных занятиях. Каждое занятие должно учитывать уровень речевого развития ребенка, его индивидуальные особенности, интересы и предпочитаемые виды деятельности. Логопед должен оценивать сразу несколько аспектов: звуковое восприятие, моторные навыки, уровень готовности к обучению и эмоциональная сфера. На собранные данные строится дальнейшая коррекционная программа, которая будет отражать динамику его прогресса в процессе работы. Важно помнить, что преодоление дислалии – это результат совместной деятельности взрослого и ребенка, где степень вовлеченности и заинтересованности самого ребенка играет основную роль. Занятия должны быть построены во многом на принципах игры, что создаст крепкую мотивационную основу. Например, использование ролевых игр, когда ребенок может примерить на себя различные роли, обыгрывая их в знакомых ему сценариях, позволяет ему применять новые речевые навыки в непринужденной обстановке. Таким образом, формирование речевых умений проходит через опыт, который ребенок получает непосредственно в процессе игры. Важно также привлекать к занятиям элементы мультимедиа: аудио- и видеозаписи, которые помогают улучшить восприятие и запоминание новых звуков и слов, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию речи. В завершение занятий логопед может использовать подведение итогов, когда ребенок может продемонстрировать, чему он научился, давая ему возможность почувствовать свою значимость и достижения.

Работа с родителями является важной составляющей коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями помогает увеличить эффективность работы специалиста и создать благоприятное окружение для развития речи ребенка. В данном разделе предлагается рассмотреть методики взаимодействия специалиста с родителями, включающие психологическую поддержку, обучающие мероприятия и рекомендации по включению семьи в процесс коррекции.

Психологическая поддержка родителей играет важную роль в успешной

коррекции функциональной дислалии у детей. Специалист должен помочь родителям понять характер нарушения и подходы к его коррекции, а также объяснить им важность их участия в процессе восстановления речи у ребенка. Важно создать доверительные отношения семьи, чтобы они были готовы принять помощь и рекомендации специалиста.

Обучающие мероприятия для родителей могут включать в себя инструктаж по проведению домашних упражнений и игр для развития речи у ребенка. Специалист может демонстрировать родителям методики работы с ребенком, объяснять особенности каждого упражнения и контролировать их правильное выполнение. Это поможет родителям активно участвовать в процессе коррекции и усилит положительный эффект от занятий.

Рекомендации по включению семьи в процесс коррекции функциональной дислалии предполагают создание дружественной атмосферы и понимание со стороны родителей. Семья должна быть вовлечена в планирование занятий, участвовать в обсуждении результатов и принимать активное участие в развитии речи ребенка. Открытость и готовность к сотрудничеству со стороны родителей способствует успешной коррекции дислалии и формированию правильной речи у ребенка.

Таким образом, работа с родителями является ключевым элементом коррекции функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста. Специалист должен обеспечить психологическую поддержку, провести обучающие мероприятия и вовлечь семью в процесс коррекции. Сотрудничество специалиста и родителей позволяет создать благоприятные условия для успешной работы над развитием речи у ребенка, что способствует его полноценной интеграции в социум.

В развитии фонематического слуха у детей с функциональной дислалией игры играют важную роль. Это специальные упражнения, которые помогают улучшить способность различать и анализировать звуки в словах. Игры на развитие фонематического слуха должны быть интересными, увлекательными и соответствовать возрастным особенностям детей.

Одной из игр, способствующей развитию фонематического слуха, является игра «Угадай звук». Для этой игры необходимо подготовить набор карточек с изображенными предметами или животными, имена которых начинаются на разные звуки. Детям предлагается вытаскивать карточки по очереди и называть объект, а затем определять, какой звук слышат они в начале слова. Таким образом, дети тренируют свой фонематический слух, а также знакомятся с различными звуками, улучшая свою артикуляцию.

Еще одной полезной игрой является «Слова-пазлы». Для этой игры необходим набор карточек с разрезанными на звуки словами. Детям предлагается составить слово, соединяя карточки с нужными звуками. Это помогает им улучшить способность анализировать слова на составные звуки, развивая при этом фонематический слух.

Кроме того, игры «Слова на картинках» и «Магазин звуков» также могут быть эффективными для развития фонематического слуха у детей с функциональной дислалией. В первой игре детям предлагается называть слова, описывающие изображенные на картинках объекты, сосредотачиваясь на звуках в словах. Во второй игре дети «покупают» звуки, составляя слова из отдельных фонем.

Игры на развитие фонематического слуха не только помогают детям справиться с функциональной дислалией, но и делают процесс обучения более интересным и увлекательным. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, поэтому подход к выбору игр и занятий должен быть гибким и адаптированным под его потребности.

Речевое развитие играет важную роль в жизни ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Оно не только способствует формированию коммуникативных навыков, но и оказывает влияние на общее развитие малыша. Однако у некоторых детей возникают проблемы с произношением звуков, что может привести к функциональной дислалии. Именно поэтому коррекция функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей, требующей особого внимания.

Методические рекомендации по коррекции функциональной дислалии включают в себя использование игровых методов, проведение коррекционных занятий, а также работу с родителями. Игровой подход помогает сделать занятия более интересными и эффективными для детей, поскольку через игру они легче усваивают новый материал и развивают речевые навыки. Коррекционные занятия направлены на улучшение артикуляции звуков, тренировку фонематического слуха и обучение правильной речи. Работа с родителями играет также важную роль, поскольку поддержка и помощь со стороны семьи ускоряют процесс коррекции.

Примеры коррекционных игр и упражнений включают в себя игры на развитие фонематического слуха, упражнения для улучшения артикуляции звуков и другие занятия, направленные на развитие речи. Для детей старшего дошкольного возраста особенно эффективны игры, которые помогают различать звуки и улучшают артикуляцию. Плавный переход от игр к более серьезным упражнениям способствует более эффективной коррекции функциональной дислалии.

Важно осознать, что успешная коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста требует индивидуального подхода и систематической работы. Перспективы дальнейших исследований в области коррекции функциональной дислалии направлены на разработку новых методик и подходов, а также на изучение влияния семейной обстановки на процесс коррекции.

Таким образом, коррекция функциональной дислалии у детей старшего дошкольного возраста – это сложный процесс, требующий комплексного подхода и взаимодействия всех сторон: специалистов, родителей и самого ребенка. Соблюдение методических рекомендаций, использование игровых методов, активное взаимодействие семьи и детского специалиста позволит достичь положительных результатов в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Костюк Г. С. "Психология обучения и воспитания". — М.: Педагогика,

1989.

2. Левина И. А., Соловьева Н. В. "Коррекция речевых нарушений у детей".
— СПб.: Речь, 2005.

3. Тимофеева О. П. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.

5. Южанинова О.И. Система коррекции функциональной дислалии у старших дошкольников. Роль домашних заданий в коррекции дислалии: Образовательная социальная сеть, 29.09.2020.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дыган Анна Михайловна

Савоськина Виктория Борисовна

магистранты

Научный руководитель: Нехороших Наталья Александровна,

к.п.н., доцент

ФБГОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,

г. Елец

***Аннотация.** В статье проанализированы и перечислены основные критерии оценивания эффективности работы педагогов в общеобразовательном учреждении. Предложен предварительный макет системы, позволяющей оценить эффективность работы педагога, ориентированного на ФГОС последнего поколения. В макете учтена значимость основных критериев педагогической деятельности, отраженная в распределении баллов оценивания, исходя из роли конкретных комплексов действий преподавателя в образовательной среде.*

The article analyzes and lists the main criteria for assessing the effectiveness of teachers in a general education school. A preliminary model of a system is proposed that allows assessing the effectiveness of a teacher focused on the latest generation of the Federal State Educational Standard. The model takes into account the importance of the main criteria of pedagogical activity, reflected in the distribution of assessment points, based on the role of specific sets of teacher actions in the educational

environment.

Ключевые слова: *критерии эффективности, эффективность, педагогика, система оценивания, ФГОС*

Keywords: *efficiency criteria, efficiency, pedagogy, evaluation system, FGOS*

Термин *эффективность* в преподавательской деятельности подразумевает под собой оценку результата деятельности, подразумевающего под собой получение обучающимся одного из видов образования, то есть знаний, умений, навыков и формирование компетенций, предусмотренных федеральным образовательным стандартом (ФГОС) [1, 4].

Одним из наиболее важных показателей при оценке преподавательской деятельности должен являться показатель результативности, выражающейся в процентном соотношении обучающихся, получивших положительные оценки по преподаваемым преподавателям дисциплинам [6]. Результативность позволяет (конечно, при объективной оценке уровня усвоения программы дисциплины) оценить, насколько эффективно преподавателем формируется главная компетенция – умение учиться.

Второй критерий по значимости – эффективность воспитательной деятельности [6], поскольку именно он включает как результат педагогической деятельности то многообразие психологических, моральных и социальных установок, которые обеспечивают высокий уровень духовного развития и коммуникации с окружающим обществом обучающихся.

При этом, для оценки можно использовать внезапное слепое тестирование, включающее вопросы, отражающие обстановку в классе. Анонимность заполняющих бланки обеспечит более высокий уровень достоверности, позволит оценить результативность и эффективность работы преподавателя в конкретных числовых значениях.

Важным критерием так же можно признать оценку эффективности педагогической коммуникации (может быть легко оценена за счет модифицированного варианта анкеты А. А. Леонтьева [7]), организацию педагогом научно-исследовательской деятельности педагогов и учебно-методической работы, а так же

относительно недавно представленный в литературе критерий - профессиональную мобильность [2], выражающуюся в своевременном освоении новых профессиональных навыков, необходимых для эффективной образовательной деятельности педагога. Для оценки критерия профессиональной мобильности можно использовать тестовые задания, направленные на изучение эффективности адаптации к изменениям, произошедшим в образовательной программе и среде (под средой понимается образовательное учреждение).

Наиболее простой и доступной для интерпретации будет 100-балльная система, включающая распределенные по уровню значимости критерии на основе ФГОС и документов, регламентирующих основные результаты педагогической деятельности. В таблице 1 отражен макет системы оценивания эффективности преподавательской деятельности с распределением значимости критериев.

Система оценивания, следующая: критерий результативности – 50 баллов, критерий воспитательной деятельности – 15 баллов, оценка эффективности педагогической коммуникации – 10 баллов, оценка учебно-методической работы – 10 баллов, оценка профессиональной мобильности – 10 баллов, и, наконец, оценка исследовательской деятельности – 5 баллов.

Таблица 1 - Макет системы оценивания эффективности преподавательской Деятельности

Критерии эффективности/максимальный балл (из 100)	Описание критерия	Способ оценки	Заметки
<i>Результативность / 50 б.</i>	Результативность педагогической деятельности выражается в процентном соотношении обучающихся, получивших положительные оценки по дисциплинам, которые ведет преподаватель.	$c = (((n, \text{ при } p1 > 3,6 + n \text{ при } p2 > 3,6 + \dots) / g) / m) * b$; где c - результативность в баллах, n - количество обучающихся, p - средняя оценка обучающихся по дисциплине (номер дисциплины обозначен индексом), g - количество дисциплин, m - общее число обучающихся в классе, b – максимальное количество баллов за критерий. (баллы должны быть	При оценке достоверности этого критерия эффективности необходимо проводить внешние контрольные работы с целью избежать осознанного завышения оценок преподавателем с целью повышения

		округлены до целых значений).	коэффициента эффективности.
<i>Воспитательная деятельность / 15 б.</i>	Воспитательная деятельность педагога - результат педагогической деятельности, выражается в формировании у обучающихся моральных, социальных и психологических установок, обеспечивающих высокий уровень духовного развития и коммуникации с окружающими.	c (восп.) = (Средняя совокупность баллов тестирования / Максимальное количество баллов в тестировании) * b ; где c (восп.) - это значение эффективности воспитательной деятельности в баллах, а b – максимальное количество баллов за критерий. (баллы должны быть округлены до целых значений).	Тестирование должно быть максимально объективным, с осторожностью учитывать индивидуальные особенности обучающихся (религию, культуру и т.д.)
<i>Оценка эффективности педагогической коммуникации / 10 б.</i>	Эффективность педагогической коммуникации позволяет определить степень «аудиторной атмосферы», активности, выраженности познавательного интереса у обучаемых, а также некоторых проявлений стиля педагогической деятельности.	Результат прохождения тестирования: диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А. А. Леонтьева) Низкая оценка коммуникационной активности - 1-3 балла, удовлетворительная - 4-6 баллов, высокая (дружеская, непринужденная атмосфера в аудитории, обучающиеся заинтересованы, педагог корректно направляет ход занятия)- от 7-10 баллов.	Баллы выставляются оценивающим исходя из оценки результатов, полученных при тестировании.
<i>Оценка учебно-методической работы / 10 б.</i>	Учебно-методическая работа преподавателя позволяет оценить развитие деятельности педагога как преподавателя, накопление им опыта и его изложение в виде рекомендаций и иных материалов.	Результат учебно-методической деятельности педагога отсутствует или минимален - 0-2 балла. 2-5 баллов - педагог разрабатывает и составляет методические рекомендации, принимает активное участие в семинарах, педагогических чтениях. 6-10 баллов - преподаватель активно самообразовывается, совершенствует методики коллег и свои собственные, его результаты характеризуются научностью, высокой	-

		ценностью, определяемой инновационностью, или эффективным дополнением старых подходов к образовательной деятельности.	
<i>Профессиональная мобильность / 10 б.</i>	Профессиональная мобильность педагога выражается в способности адаптироваться к изменениям, происходящим в образовательной программе и окружающей их образовательной среде	0 баллов - педагог по результатам исследования совершенно не адаптирован к новым образовательным условиям, не владеет базовым представлением о актуальном образовательном стандарте. 1-4 балла - знания педагога актуальны, в своей работе он придерживается базовых рекомендаций ФГОС. 5-8 балла - знания педагога актуальны, он способен корректно трактовать значение положений ФГОС, свободно владеет педагогической терминологией, способен быстро адаптироваться и применять в обучении относительно новые методы обучения и технические средства. 9-10 баллов - педагог в совершенстве владеет техническими средствами, легко адаптируется при изменении образовательных программ, стандартов и среды. Является активным инициатором внедрения инновационных технологий в среду обучения и самостоятельно разрабатывает новые методические указания.	-

<p>Организация научно-исследовательской деятельности педагогами / 5 б.</p>	<p>Организация педагогами научно-исследовательской деятельности обучающихся является дополнительным, но важным критерием оценки, ее присутствие определяет педагога как лицо, заинтересованное в развитии навыков школьников сверх стандартной образовательной программы.</p>	<p>0 баллов - научная деятельность не ведется. 2 балла - научная деятельность ведется, однако результатов деятельности нет. 5 баллов - научная деятельность приводит к активному отражению и защите обучающихся своих результатов на молодежных конференциях, конкурсах и так далее.</p>	<p>-</p>
--	---	--	----------

Данный макет является лишь примером возможной системы 100-бальной оценки эффективности работы педагога на основе критериев, выделенных нами.

Преимуществами данного макета является его лабильность, возможность его дополнения новыми критериями (при пересчете баллов). Помимо этого, 100-бальные системы оценивания позволяют относительно просто оценить уровень эффективности педагога, а выделенные нами балльные обозначения значимости критериев – достаточно просто повысить эффективность педагога за счет повышения его общей результативности.

Недостатками данного макета является возможность искусственного завышения результативности системы мониторинга за счёт выставления преподавателем завышенных оценок по предмету, не соответствующих реальному уровню освоения дисциплин обучающимися.

Список литературы

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / официальный сайт: ФГОС.ру URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1009 (дата обращения: 15.12.2024)

2. Варфоломеева С. В. Профессиональная мобильность педагога как показатель его эффективности / Гуманитарные и социальные науки. 2024. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-pedagoga-kak-](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-pedagoga-kak)

pokazatel-ego-effektivnosti (дата обращения: 16.12.2024).

3. Вертьянова А. А., Безукладников К. Э., Красноборова Н. А. Методика оценивания эффективности программ дополнительного профессионального образования педагогов / Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenivaniya-effektivnosti-programm-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov> (дата обращения: 16.12.2024).

4. Воронин Б. А., Воронина Я. В., Фатеева Н. Б., Митин А. Н. Эффективность профессиональной деятельности педагога / АОН. 2018. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 16.12.2024).

5. Картушина Н. В. В поисках подходов к оценке эффективности деятельности педагога / Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-podhodov-k-otsenke-effektivnosti-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 16.12.2024).

6. Картушина Н. В. Теоретические аспекты оценки эффективности деятельности педагога. Критерии и показатели оценивания / Образование. Наука. Научные кадры. 2020. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-pedagoga-kriterii-i-pokazateli-otsenivaniya> (дата обращения: 16.12.2024).

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Москва: издательство «Института Психотерапии». 2002. 490 с.

УДК 376

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АРТ-ТЕРАПИИ КАК
МЕТОДА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Куртаметов Марлен Фазылович

студент очной формы обучения кафедры СДО

Мирзалиева Эсмירה Эдемовна

студентка очной формы обучения кафедры СДО

Якубова Ф. Р.

преподаватель кафедры СДО

Кафедра специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК КИПУ «Крымский инженерно-педагогический университет имени

Февзи Якубова», г. Симферополь, Российская Федерация

***Аннотация.** Статья посвящена изучению арт-терапии как метода эстетического воспитания учащихся младших школьников с нарушениями интеллекта. На основе анализа литературы рассматриваются различные аспекты влияния арт-терапии на младших школьников с нарушениями интеллекта. Представлены различные методы арт-терапии как способа коррекции у детей с нарушениями интеллекта.*

***Ключевые слова:** нарушение интеллекта, арт-терапия, дети, умственная отсталость, эстетическое воспитание*

***Abstract.** The article is devoted to the study of art therapy as a method of aesthetic education of primary school students with intellectual disabilities. Based on the analysis of literature, various aspects of the influence of art therapy on primary school students with intellectual disabilities are considered. Various methods of art therapy as a method of correction in children with intellectual disabilities are presented.*

Key words: *intellectual disability, art therapy, children, mental retardation, aesthetic education*

Арт-терапия представляет собой нежесткий метод, который подстраивается под индивидуальные особенности ребенка, его способности и потребности. Рисование, лепка, работа с тканями и другие творческие виды деятельности позволяют детям с нарушениями интеллекта вовлечься в процесс исследования собственных мыслей и чувств, позитивно воздействуя на их развитие.

Одним из ключевых аспектов арт-терапии является использование наглядных материалов, которые могут послужить инструментом коммуникации для детей с нарушениями интеллекта. Через образное выражение и символизацию ребенок может передать свои переживания, даже если он испытывает трудности с устным высказыванием.

Арт-терапия в системе психологической помощи детям с нарушениями интеллекта занимает важное место, поскольку позволяет работать с ними на эмоциональном и творческом уровне, способствуя развитию самовыражения и самопонимания. Метод показывает свою эффективность в повышении уровня адаптации детей к окружающему миру, улучшении коммуникации и взаимодействия с окружающими. Важно отметить, что арт-терапия не является панацеей, но может дополнять и обогащать другие методы работы с детьми с нарушениями интеллекта, улучшая качество психологической помощи и развитие ребенка в целом.

Основные принципы и методы арт-терапии, применяемые для эстетического воспитания младших школьников:

Основные принципы и методы арт-терапии, применяемые для эстетического воспитания младших школьников, играют важную роль в формировании личностных качеств детей, особенно у тех, кто имеет нарушения интеллекта. Арт-терапия представляет собой специфический вид психотерапии, который использует художественные средства и методы для достижения психологических целей. При применении арт-терапии для эстетического воспитания детей важно учитывать не только их интеллектуальные особенности, но и возрастные аспекты развития.

Один из основных принципов арт-терапии – это принцип невмешательства, который предполагает, что терапевт не должен навязывать свое мнение или вмешиваться в процесс самовыражения ребенка. Важно создать безопасное и поддерживающее окружение, где ребенок может свободно выразить себя через творчество без страха оценки или критики.

Еще одним методом арт-терапии, который может быть применен для эстетического воспитания младших школьников, является метод арт-творчества. Этот метод позволяет детям через рисунки, лепку, музыку, танец и другие виды художественной деятельности выразить свои эмоции, мысли и чувства. Для детей с нарушениями интеллекта арт-творчество может стать способом коммуникации и самовыражения, который помогает им развивать креативность, концентрацию внимания и улучшать взаимодействие со сверстниками.

Еще одним важным принципом арт-терапии является принцип эмпатии. Терапевт должен проявлять понимание, сочувствие и поддержку по отношению к ребенку, помогая ему осознать эмоции, которые он переживает в процессе художественной деятельности. Эта эмоциональная поддержка способствует формированию позитивного самовосприятия и самооценки у младших школьников.

Таким образом, принципы и методы арт-терапии играют важную роль в эстетическом воспитании младших школьников, особенно у детей с нарушениями интеллекта. Правильно организованные занятия по арт-терапии способствуют развитию художественного вкуса, креативности, адаптации и психологическому благополучию детей, помогая им стать уверенными и гармоничными личностями.

Основные принципы арт-терапии и их применение в работе с младшими школьниками

Арт-терапия представляет собой форму психотерапии, использующую выразительное искусство в качестве способа самовыражения и взаимодействия. Существует несколько основных принципов, которые лежат в основе арт-терапии и которые могут быть успешно применены при работе с младшими школьниками.

Один из ключевых принципов арт-терапии – это безоценочность. Данный

принцип подразумевает отсутствие критики со стороны терапевта по поводу творчества пациента. Ребенку предоставляется свобода самовыражения без опасения быть осужденным за свои творческие произведения, что способствует формированию позитивной самооценки и развитию самопонимания.

Еще одним важным принципом арт-терапии является принцип процесса, а не продукта. Это означает, что в ходе творческого процесса акцент делается на самом процессе творчества, а не на итоговом продукте. Для младших школьников это особенно важно, так как они в процессе рисования, лепки или других видов творчества могут проявить свои чувства и эмоции, не обременяясь результатом.

Еще одним принципом арт-терапии, полезным при работе с младшими школьниками, является принцип метафоры. Дети часто используют метафоры в своем творчестве, выражая через них свои внутренние переживания. Терапевт может помочь ребенку расшифровать эти метафоры, что способствует более глубокому пониманию собственных чувств и эмоций.

Кроме того, в арт-терапии важно учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая их возрастные особенности и уровень развития, терапевт может адаптировать методы и техники работы так, чтобы они были наиболее эффективными и понятными для младших школьников.

Таким образом, основные принципы арт-терапии, такие как безоценочность, акцент на процесс, использование метафор и индивидуальный подход, могут быть успешно применены при работе с младшими школьниками.

Список литературы

1. Куликова, И. И. Арт-терапия в рамках комплексного воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Ученые записки СамГПУ / И. И. Куликова. – Самара: ВАК, 2019. – 18 с.

2. Полякова, Е. И. Арт-терапия как эффективное средство коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические исследования / Е. И. Полякова. – Москва: Юрайт, 2018. – 220 с.

3. Шарапова, Н. А. Применение методов арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. *Инновационная педагогика* / Н. А. Шарапова. – Москва: Академия, 2019. – 45-60 с.

4. Герман, И. В. Эффективность использования арт-терапии для развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста. *Вестник практической психологии образования* / И. В. Герман. – СПб: Вестник, 2016. – 12 с.

5. Иванова, А. С. Арт-терапия как средство развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта. *Педагогическое образование и наука* / А. С. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 60 с.

6. Смирнова, Е. П. Психолого-педагогические особенности использования арт-терапии для эстетического воспитания детей с СДВГ. *Современное образование: проблемы и поиски путей их решения* / Е. П. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2018. – 25 с.

7. Лебедева, О. Н. Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями с помощью арт-терапии. *Психологическая наука и образование* / О. Н. Лебедев. – СПб: Речь, 2017. – 336 с.

8. Морозова, Н. М. Арт-терапия как инновационное средство эстетического воспитания детей с нарушениями интеллекта. *Науковедение* / Н. М. Морозова. – СПб: Собрание, 2018. – 2-16 с.

УДК 372.83

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Садовников Кирилл Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

университет имени М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование интерактивных образовательных технологий на уроках обществознания, их особенности и потенциал в развитии навыков исследования учащихся, а также обозначаются обязательные педагогические условия организации интерактивных уроков и конкретные примеры развития исследовательских умений учащихся на уроках обществознания с использованием интерактивных методов.*

***Abstract.** This article examines the use of interactive educational technologies in social studies lessons, their features and potential in the development of students' research skills, as well as outlines the mandatory pedagogical conditions for organizing interactive lessons and specific examples of the development of students' research skills in social studies lessons using interactive methods.*

***Ключевые слова:** интерактивная образовательная технология, исследовательские компетенции, учащиеся, обществознания, педагогические условия, самостоятельность, взаимодействие, постановка проблемы, интерактивные методы*

***Keywords:** interactive educational technology, research competencies, students, social studies, pedagogical conditions, independence, interaction, problem statement,*

interactive methods

Формирование исследовательской компетенции – важное направление образовательной деятельности в современной школе. Современное общество переживает интенсивную глобализацию, что в свою очередь приводит к появлению новых форм экономической деятельности и социальных связей. В условиях такого динамичного развития становится очевидно, что система образования должна предвосхищать изменения, происходящие в экономике, социальной сфере и производственных процессах. Для этого важно оперативно разрабатывать и внедрять новые подходы и методы обучения, способные гибко и своевременно отвечать на постоянно меняющиеся потребности общества.

Современная система образования стремится к постоянному совершенствованию образовательных методов и технологий, чтобы сделать процесс усвоения знаний максимально эффективным и интересным для учащихся. В этом контексте особую роль играют интерактивные технологии, которые находят широкое применение в различных учебных дисциплинах, включая обществознание. Преподавание обществознания в школе требует не только передачи фактических знаний, но и развития критического мышления, аналитических способностей и умения работать с разными источниками информации.

Интерактивные технологии открывают новые возможности для педагогов, позволяя сделать уроки более динамичными и вовлекающими. Использование интерактивных образовательных технологий способствует не только лучшему запоминанию материала, но и формированию у учащихся более глубокого понимания рассматриваемых в обществознании процессов и явлений. В то же время такие технологии помогают развивать у школьников навыки сотрудничества, самостоятельного поиска информации и критического анализа.

Интерактивный подход к организации познавательной образовательной деятельности отличается своей функциональной эффективностью, поскольку интерактивные педагогические технологии предполагают взаимную включённость учащихся в образовательный процесс, распределение ролей и меры участия в решении поставленной образовательной задачи, а также характеризуется

взаимодействием и взаимодополнением [3, с. 78].

Важными условиями для формирования исследовательской компетенции в парадигме интерактивного обучения является, по мнению Ж. В. Рассказовой, несколько образовательных условий. В первую очередь, необходимо включение учащихся в исследовательскую деятельность, как активных участников решения образовательной задачи или проблемного вопроса, их деятельное участие в решении поставленной задачи, что вытекает в формирование личностно-деятельной ситуации [4, с. 19]. Таковая определяет роль учащихся в исследовании, их мотивы, непосредственное участие, достигаемые результаты. Вторым важным педагогическим условием выступает организация сотрудничества и соучастия субъектов образовательной деятельности, каждый из которых несёт в себе индивидуальные черты, особенности восприятия информации, предлагаемые варианты решения образовательной задачи, основанные на личных взглядах и социальном опыте [4, с. 19–20]. Третьим важным педагогическим условием является мотивация учебно-исследовательской деятельности учащихся, обусловленная практическими мотивами, потребностью в новых знаниях и умениях, стремлением приобретения нового опыта [4, с. 20]. И последним педагогическим условием является организация самостоятельной деятельности учащихся, способствующей применению усвоенных знаний и приобретённого опыта в новых условиях и социальных ситуациях [4, с. 20].

Соблюдение вышеперечисленных педагогических условий позволяет организовать применение интерактивных образовательных технологий на школьных уроках с целью формирования исследовательских компетенций. В рамках дисциплины «Обществознание» исследовательская деятельность на базе интерактивных образовательных технологий может быть реализована в рамках различных методов, среди которых можно выделить квест, мозговой штурм, дискуссия, дебаты, деловая игра, решения ситуационных задач и многие другие.

Перечисленные методы предполагают активное взаимодействие учащихся с целью решения педагогической задачи. Примером может служить организация дебатов на уроке обществознания на базе высказывания Н. А. Бердяева

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» в конце 20 параграфа «Политическая система» в учебнике Л. Н. Боголюбова «Обществознание. Учебник для 11 класса. Базовый уровень» [1, с. 205]. Предложенный формат проведения урока предполагает разделение учащихся на 2 группы, формулирующие противоположные аргументы в пользу данного высказывания и против него, задействуя при этом усвоенные знания как пройденного параграфа, так и предшествующих ему тем, задействуя метапредметные знания и жизненный опыт, что позволяет учащимся активно включаться в формулирование своей и обще-групповой позиции, обусловленной индивидуальным и коллективным исследованием проблемы, затронутой в высказывании.

Не менее эффективным методом является организация дискуссии. К примеру, в рамках обсуждения темы параграфа 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека» (по учебнику Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс. Базовый уровень») возможно проведение дискуссии на тему «Свобода и ответственность – внешние и внутренние регуляторы поведения человека» [2, с. 65–66]. В рамках дискуссии учащимися совместно будут поставлены проблемные вопросы рассматриваемой темы, выделены различные позиции для анализа проблемы и путей её решения, на основе изученного материала и жизненного опыта предложены варианты решения проблемы свободы и ответственности. Дискуссия позволит учащимся высказать своё мнение, а взаимодействие и интеллектуальное соучастие дополнит и обогатит их представление о предмете исследования.

Аналогичным образом могут быть реализованы и прочие методы интерактивной образовательной технологии, реализующей и развивающей исследовательский потенциал и компетенции учащихся. Несомненным достоинством интеракции в образовании в рамках изучения дисциплины обществознание является актуализация изучаемого материала – теоретические модели, философские вопросы и абстрактные понятия совместными усилиями учащихся путем исследования и самостоятельного участия (как индивидуального, так и

коллективного) приобретают облик, практически реализуемый в их жизненных обстоятельствах, наблюдаемых явлениях окружающего мира и различных сфер жизни общества. Интерактивная образовательная технология имеет большой потенциал для развития исследовательских компетенций учащихся, поскольку позволяет им самостоятельно принимать участие постановке проблем и путей их решений, при этом от теоретического уровня знания материала перейти к пониманию практического применения изученного материала и формах его проявления в их повседневной жизни.

Список литературы

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9. – Текст: непосредственный.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 8 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3. – Текст: непосредственный.

3. Парамонова, Е. А. Интерактивные педагогические технологии как ресурс формирования профессиональных компетенций обучающихся / Е. А. Парамонова, Н. П. Медведева. – Текст: электронный / Педагогический вестник. – 2023. – №30. – С. 77–80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-resurs-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Рассказова, Ж. В. О роли интерактивного обучения в процессе формирования исследовательской компетентности школьников / Ж. В. Рассказова. – Текст : непосредственный / Теория и практика образования в современном мире : материалы III Международной научной конференции / 20–23 мая 2013 г. / редколлегия: М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, К. С. Лактионов, М. Г. Комогорцев [и др.]. – Санкт-Петербург, 2013 г. – Т. 0. – Санкт-Петербург: Реноме, 2013. – С. 19–21.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ АДВОКАТОВ В ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ

Котова Анастасия Сергеевна

бакалавр

Научный руководитель: Дяблова Юлия Львовна,

Доц. каф. ПиПД, к.ю.н

Институт права и управления,

Тульский государственный университет

***Аннотация.** В статье изучена роль адвоката, участвующего в такой процедуре альтернативного разрешения споров, как медиация. Рассматриваются преимущества участия в процедуре медиации, а также основные обязанности адвоката.*

***Annotation.** The article examines the role of a lawyer involved in such an alternative dispute resolution procedure as mediation. The advantages of participating in the mediation procedure are considered, as well as the main duties of a lawyer.*

***Ключевые слова:** адвокат, медиация, адвокат-представитель*

***Keywords:** lawyer, mediation, lawyer-representative*

Адвокатура является важнейшей частью правовой системы современного государства, обеспечивающей реализацию конституционного права на квалифицированную помощь. Именно к адвокату в первую очередь обращается лицо за помощью в разрешении правового спора. Адвокат вправе оказывать любую юридическую помощь, не запрещенную Федеральным законом, поэтому квалифицированная юридическая помощь, оказываемая адвокатами, имеет универсальный характер, а адвокатура является основным звеном системы оказания правовой помощи.¹

Тем не менее роль адвокатов в медиативном процессе разрешения

¹ Селиванова, А. Д. Адвокат как представитель стороны при проведении медиации / А. Д. Селиванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 31 (530). — С. 57-59.

правовых споров в настоящее время является дискуссионной и подлежит более детальному исследованию и анализу на основе Закона о процедуре медиации и российского законодательства об адвокатуре с учетом зарубежного опыта.

На первый взгляд, деятельность адвоката по защите интересов доверителя при проведении медиации ничем не отличается от деятельности адвоката при проведении переговоров или участия в судебном разбирательстве. Такое восприятие связано, прежде всего, с тем, что речь идет о представлении интересов только одной стороны.

Адвокат-представитель участника конфликта при проведении медиации должен уметь не только защитить интересы своего доверителя, а постараться сделать все для того, чтобы урегулировать спор мирным путем и помочь сторонам прийти к взаимовыгодному соглашению.

Таким образом, целью адвоката становится не обращение сразу в суд и не попытка убеждения медиатора в том, что именно его доверитель прав, а поиск таких условий, которые будут одинаково благоприятны для участников спорного правоотношения.

Участие в процедуре медиации требует от адвоката дополнительной работы, поскольку защита интересов стороны в ходе медиации является новым видом деятельности адвоката, которая может быть рассмотрена с трех позиций:

- взаимодействие адвоката и доверителя;
- взаимодействие адвоката с противоположной стороной;
- взаимодействие адвоката с медиатором.

Говоря о работе адвоката с доверителем, необходимо отметить следующее. Во-первых, когда лицо обращается к адвокату за помощью при представлении его интересов в ходе медиации, адвокат должен объяснить все особенности данной процедуры. Первое, что обязан сделать адвокат, это разъяснить все недостатки, преимущества, а также особенности медиации.²

Затем для того, чтобы качественно и добросовестно оказать помощь

² Бакиев М. В., Жемалетдинов Р. М. Медиация и медиативный подход в адвокатской деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №4-2.

доверителю, адвокату необходимо выяснить цели и мотивы доверителя. Если доверитель категорически отказывается идти на перемирие, адвокат должен проинформировать доверителя о том, что применение процедуры медиации в таком случае неуместно и лучше обратиться с иском в суд.

Но если доверитель все-таки стремится к мирному урегулированию конфликта и намерен искать со второй стороной (поскольку обе стороны должны быть согласны на проведение медиации) взаимовыгодные условия, тогда адвокату необходимо узнать истинные мотивы и цели доверителя, чтобы помочь достичь компромисса.

При этом адвокату важно знать именно полную и достоверную информацию, что позволит ему выстроить свою дальнейшую работу так, как это нужно для поиска максимально взаимовыгодного решения.

Необходимо также объяснить доверителю основные отличительные особенности медиации от судебного разбирательства, одними из которых являются сохранение деловых связей, конфиденциальность и ориентация на интересы сторон. Чаще всего именно эти аспекты являются привлекательными для конфликтующих.

Достижение соглашения для сохранения деловых связей, а также конфиденциальность (в отличие от публичности судебного разбирательства) очень важны для продолжения дальнейшего сотрудничества между сторонами.

Адвокат также должен объяснить, что медиация является не только конфиденциальной процедурой, но также носит более доверительный характер по сравнению с публичным судебным разбирательством.

В ходе медиации часто затрагиваются личные взаимоотношения сторон, особенно это касается семейных конфликтов. Плюс медиации в том, что с ее помощью можно разрешить спор не только основываясь на строгости закона, но и на морали, общечеловеческих ценностях и понимании. Доверительное общение с медиатором помогает раскрыть истинные мотивы поведения людей, что позволяет облегчить процесс достижения взаимовыгодного соглашения.

При этом адвокату будет необходимо следить за тем, чтобы медиатор не

настаивал на каком-либо решении, а просто помогал сторонам, стимулировал их к сотрудничеству и самостоятельной выработке условий примирения. Именно в этом суть медиации: помочь сторонам найти решение, а не навязать и заставить принять условия, выработанные медиатором.³

В основе медиации лежит добровольность, и задача адвоката следить за тем, чтобы доверитель действительно свободно выражал свою волю. В ходе медиации адвокату необходимо применение юридических знаний. Во-первых, адвокат должен следить за соблюдением прав своего доверителя. Это касается как процесса проведения самих переговоров, так и условий примирения, вырабатываемых в ходе медиации.

Во-вторых, адвокат должен проверить на юридическую грамотность медиативное соглашение. Часто в процессе медиации могут возникнуть правовые вопросы. Поскольку к медиатору не предъявляются требования о наличии юридического образования, присутствие адвоката становится просто необходимым. В таком случае имеет место юридическая консультация со стороны адвоката, для того чтобы разъяснить сторонам вопросы, в которых они некомпетентны.⁴

Также адвокат должен внимательно оценивать доводы противоположной стороны и следить за тем, чтобы не было давления на доверителя. Часто одна из сторон конфликта пытается навязать свое единственное, по ее мнению, верное решение.

В задачу адвоката входит не только оценка позиции и предложенных противоположной стороной условий, но и так называемый, тест на реальность предлагаемых решений. С этим также связана обязанность адвоката пресечь сообщение доверителю недостоверной информации. Зачастую это делается для сокрытия важных фактов, способных повлиять на изменение условий медиативного соглашения. Поэтому адвокат должен приложить максимум усилий, чтобы его

³ Хачатурян, Р. В. Проблемы и перспективы применения медиации как альтернативного способа разрешения споров в адвокатской среде / Р. В. Хачатурян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 20 (519). — С. 443-445.

⁴ Бахарева А. Л. Проблемы и перспективы медиации в России // Вестник магистратуры. 2023. №1-2 (136).

доверителя не ввели в заблуждение.⁵

Адвокату необходимо заранее продумать все преимущества, которые даст медиация сторонам, а также обдумать ответы на возможные вопросы. Адвокат должен уметь найти общий язык не только с доверителем, но и с противоположной стороной. В этом заключается главное отличие медиации от судебного разбирательства — отсутствие состязательности.

Адвокат и медиатор должны делать все необходимое для того, чтобы стороны могли достичь взаимовыгодного соглашения. Задачей адвоката является построение такого сотрудничества с медиатором, чтобы последний сумел направить стороны на заключение максимально выгодного для них соглашения. Основываясь на интересах доверителя, адвокат задает вопросы медиатору, советуется с ним. Медиатор, в свою очередь, вправе попросить адвоката дать юридическую оценку ситуации для того, чтобы грамотно выстроить свою работу. Одной из важных функций адвоката как представителя в процессе медиации, является проверка медиативного соглашения.

Согласно ч. 3 ст. 12 Закона о медиации, соглашение может иметь внесудебный характер, либо быть утверждено судом в качестве мирового соглашения. Целью адвоката является проследить, чтобы медиативное соглашение было составлено в соответствии с законом и отвечало интересам доверителя. Необходимо проверить полномочия лиц, которые подписывают соглашение, особенно в случае, если противоположной стороной является юридическое лицо, а также, если сторона выступает через представителя.⁶

Исходя из сущности медиации, присутствие стороны спорного правоотношения является просто необходимым для корректной формулировки условий медиативного соглашения, а также для его заключения. Связано это с тем, что именно стороны должны принять решение, которое они будут впоследствии добровольно исполнять.

⁵ Жевоченко У.В., Федоренко Н.В. Правоприменение медиации в Европе // Столыпинский вестник. 2022. №7.

⁶ Селиванова, А. Д. Адвокат как представитель стороны при проведении медиации / А. Д. Селиванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 31 (530). — С. 57-59.

Как отмечается для того, чтобы успешно провести примирительную процедуру «участвующее лицо не просто должно присутствовать, оно должно обладать правом совершить любое юридически значимое действие, а также принимать решения по всем вопросам, затрагивающим неправовые интересы сторон.

Таким образом, необходимо отметить важность роли адвоката в качестве представителя стороны при проведении медиации не только с точки зрения защиты интересов клиента опытным специалистом, но и с точки зрения оказания квалифицированной юридической помощи.

Список литературы

1. Селиванова, А. Д. Адвокат как представитель стороны при проведении медиации / А. Д. Селиванова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2024. — № 31 (530). — С. 57-59.
2. Бахарева А. Л. Проблемы и перспективы медиации в России / Вестник магистратуры. 2023. №1-2 (136).
3. Жевоченко У. В., Федоренко Н. В. Правоприменение медиации в Европе / Столыпинский вестник. 2022. №7.
4. Бакиев М. В., Жемалетдинов Р. М. Медиация и медиативный подход в адвокатской деятельности / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №4-2.
5. Хачатурян, Р. В. Проблемы и перспективы применения медиации как альтернативного способа разрешения споров в адвокатской среде / Р. В. Хачатурян. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2024. — № 20 (519). — С. 443-445.

УДК 347.9

**СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДСУДНОСТИ ПО
ИСКАМ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ИМУЩЕСТВА ОТ АРЕСТА****Краснов Константин Константинович**

магистрант

Научный руководитель: Балашова Ирина Николаевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
город Саратов

***Аннотация.** В статье исследуются спорные вопросы, посвящённые определению подсудности дел по искам об освобождении имущества от ареста*

***Abstract.** The article examines contentious issues related to the determination of jurisdiction in cases concerning claims for the release of property from seizure.*

***Ключевые слова:** иск об освобождении имущества от ареста (исключение из описи), подсудность, движимое имущество, место нахождения имущества, государственная регистрация транспортного средства в органах ГИБДД*

***Keywords:** a claim for the release of property from arrest (exclusion from the inventory), jurisdiction, movable property, location of property, state registration of a vehicle with the traffic police*

Перед тем как обратиться с иском об освобождении имущества от ареста (исключения из описи) лицу, чьё право, по его мнению, нарушено, необходимо сначала определить куда и в каком порядке ему необходимо адресовать данное требование. Согласно ч. 1 ст. 47 Конституции РФ: «Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом» [1].

Разъясняя нормы гражданского процессуального законодательства,

посвящённые иску об освобождении имущества от ареста Верховный Суд Российской Федерации в своём постановлении, указал, что по родовой подсудности он относится к ведению районного суда либо арбитражного суда субъекта Российской Федерации и является требованием имущественного характера, не подлежащим оценке [2]. Если иск вытекает из предпринимательской или иной экономической деятельности (например, имущество, обременённое арестом связано с ведением хозяйственной деятельности) и рассматривается судом с участием организаций, являющихся юридическими лицами, а также граждан, обладающих статусом индивидуального предпринимателя, то в данном случае нужно обращаться в арбитражный суд субъекта Российской Федерации, если нет – в районный суд.

Особенностью иска об освобождении имущества от ареста является то, что территориальная подсудность будет исключительной. Часть 1 статьи 30 ГПК РФ указывает, что лицо с подобным требованием может обратиться в суд по месту нахождения арестованного имущества [3]. При этом исходя из буквального толкования данной нормы можно прийти к выводу, что правила исключительной подсудности распространяются как на движимые вещи, так и на недвижимость. Об этом свидетельствует и сложившаяся судебная практика. Например, в определении судьи Хорошевского районного суда г. Москвы от 21 августа 2024 г., указывается, что подсудность исков об освобождении имущества от ареста определяется независимо от вида имущества [4].

На практике суды по-разному подходят к определению место нахождения движимого имущества. Так, в прошлом примере суд указал, что под его местом нахождения предполагается место жительства владельца. Иными словами, он говорит о наличии презумпции по иску об освобождении движимого имущества от ареста, которая гласит, что такое требование должно предъявляться по месту жительства владельца такой вещи, за исключением случаев, когда истец может документально подтвердить иное место нахождения этого имущества. В данном деле истец указал на факт пребывания автомобиля в его владении, который он просил освободить от ареста. При этом истец неправильно определил

подсудность о чём было пояснено судьёй Хорошевского районного суда г. Москвы после чего ему было возвращено исковое заявления с приложенными к нему документами.

Согласно другой позиции органов, осуществляющих правосудие, под местом нахождения движимого имущества понимается место его регистрации в органах ГИБДД. Здесь речь идёт об автомобилях. По общему правилу требование к регистрации перехода права собственности на движимые вещи законодательством не предъявляются, между тем, в случае с автомобилями регистрация в органах ГИБДД носит иной характер и направлена на допуск к дальнейшему использованию транспортного средства в дорожном движении [5]. Вышеуказанного подхода определения место нахождения транспортного средства придерживалась судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда в апелляционном определении от 2 марта 2018 г. В рамках рассмотрения дела судом первой инстанции указывалось, что фактическое место нахождения автомобиля в автосервисе ООО «Монтаж Авто» г. Москвы не является по смыслу части 1 статьи 30 ГПК РФ местом нахождения такого имущества. Также, Лефортовский районный суд г. Москвы ссылаясь на факт постановки на регистрационный учёт автомобиля в органах ГИБДД Краснодарского края, в связи с чем понимал под местом нахождения транспортного средства место его государственной регистрации. На основании вышеизложенного, орган, осуществляющий правосудие, постановил вернуть исковое заявление истцу основываясь на неподсудности ему этого дела. С таким выводом согласилась судебная коллегия Московского городского суда. В частной жалобе истец Лаптев С. А. отмечал, что им к исковому заявлению были приложены доказательства место нахождения имущества в виде заказ-нарядов на ремонт автомобиля в автосервисе ООО «Монтаж Авто» г. Москвы, которые не были учтены судом первой инстанции. Отвергая такой довод, судебная коллегия Московского городского суда указала, что эти доказательства свидетельствуют только о временном нахождении автомобиля на территории автосервиса и лишь на период проведения ремонтных работ. Вынося апелляционное определение Московский городской суд определил решение

нижестоящего суда оставить без изменения, а частную жалобу Лаптева С. А. без удовлетворения [6].

По-разному суды подходят и к определению того или иного вида подсудности в зависимости от конкретной формулировки искового требования. Если в исковом заявлении просят снять ограничительные меры в виде запрета на совершение регистрационных действий относительно автомобиля, а не об освобождении его от ареста, то в этом случае некоторые суды указывают, что здесь должны применяться общие правила подсудности, а не исключительные, разъясняя, что такой спор должен рассматриваться по месту нахождения ответчика. По мнению таких судов, запрет на совершение регистрационных действий не приравнивается к аресту. Исправляя такую судебную ошибку, допущенную нижестоящими судами, Седьмой кассационный суд общей юрисдикции в определении от 8 июня 2022 г. указал, что запрет на совершение регистрационных действий с автомобилем является одним из способов ареста имущества должника. Такие меры, как и сам арест, влекут одинаковые юридические последствия в виде ограничения права собственности лица и, следовательно, должны рассматриваться с учётом правил исключительной подсудности. Результатом такого рассмотрения явилась отмена определений, вынесенных по первой и апелляционной инстанциям, а также направление материалов на рассмотрение в суд первой инстанции для решения вопроса о принятии иска к производству суда [7].

Как уже говорилось ранее по такому требованию иск подаётся по месту нахождения имущества. Между тем если аресту подверглись один или несколько объектов, территориально расположенные в юрисдикции нескольких судов, то в этом случае у истца в рамках спора появляется выбор – в какой из них адресовать свой иск. Ярков В. В. полагает, что в подобной ситуации проявляется альтернативно-исключительный вид подсудности. Выбор компетентного органа, осуществляющего правосудие, здесь будет ограничен судами, действующими на таких территориях, и как следствие обращение в один из них будет исключать возможность обращения в другие [8]. Вышеуказанный подход при определении подсудности проявляется и в судебной практике. Так, в апелляционном

определении Московского городского суда от 12 июля 2018 г. судебной коллегией был отклонён довод ответчика о нарушении судом первой инстанции норм процессуального права, выразившийся в рассмотрении дела с нарушением правил территориальной подсудности. В обоснование этого она указала, что одна из квартир, с которой истец просит снять арест относится к территориальной юрисдикции Никулинского районного суда и с учётом положений статьи 30 ГПК РФ, при обращении с иском об освобождении имущества от ареста в этот суд, истцом не были допущены нарушения требований законности [9].

Ещё одной особенностью подобной категории дел будет являться следующее – иск об освобождении имущества от ареста, в случае наложения указанного ограничения в рамках уголовного дела, будет рассматриваться в порядке гражданского судопроизводства по месту нахождения имущества. Такая позиция была сформулирована в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 8 декабря 2015 г. и продолжает применяться сейчас при рассмотрении аналогичных дел. Обращаясь с исковым заявлением, Макарова М. А. указала, что в рамках уголовного дела, возбужденного в отношении её мужа Макарова Е. Ф., на основании постановления Басманного районного суда г. Москвы на ценные бумаги и денежные средства на вкладах был наложен арест. Всё имущество было зарегистрировано на Макарова Е. Ф. В связи с этим она просила суд признать за ней право на 1/2 доли совместно нажитого в браке имущества и, соответственно, освободить принадлежащую ей долю от ареста. Суд первой инстанции отказал в принятии иска на том основании, что он в этой части не подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства, поскольку арест наложен в рамках уголовного дела. Отменяя определение суда первой инстанции об отказе в принятии искового заявления, апелляционная инстанция указала, что иск об освобождении имущества от ареста, наложенного по уголовному делу, подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства. С этим выводом согласился Верховный Суд РФ. Однако апелляционная инстанция совершила ошибку другого характера, указав на общие правила подсудности по этому делу в то время, как здесь действуют правила исключительной

подсудности. Итогом рассмотрения дела стало вынесение Судебной коллегией по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации акта об отмене определений судов первой и апелляционной инстанции и о направлении дела на новое рассмотрение в Дорогомиловский районный суд г. Москвы [10].

Таким образом, при обращении с иском об освобождении имущества от ареста будущему истцу необходимо в первую очередь определить место нахождения такого имущества и исходя из этого направить исковое заявление в соответствующий районный суд или арбитражный суд субъекта РФ. Основные особенности этого были указаны в данной статье. Стоит дополнительно обратить внимание на различные подходы правоприменителей к определению место нахождения движимого имущества (на примере автомобилей) в рамках исключительной подсудности по иску об освобождении движимого имущества от ареста.

Позиция судов, понимающих под местом нахождения транспортного средства место его государственной регистрации в органах ГИБДД, скорее указывает на то, что иск в этом случае должен подаваться по месту нахождения ответчика-должника. Не редко будущие истцы узнают об ограничениях, наложенных на автомобиль, в момент, когда пытаются поставить его на регистрационный учёт. Учитывая, что им в этом препятствует арест или запрет на совершение регистрационных действий, можно прийти к закономерному выводу о том, что место такой регистрации в органах ГИБДД остаётся старым, порой никак не связанным с реальным нахождением такого имущества, и часто совпадающим с местом жительства ответчика-должника. Поэтому применение такой позиции, на наш взгляд, будет противоречить правилам исключительной подсудности, предусмотренной для данного иска.

В настоящее время большинство судов имеют иную точку зрения, согласно которой под местом нахождения движимого имущества предполагается, пока не доказано обратное, место жительства (нахождения) его владельца, который пользуется вещью и полномочен определять её пребывание. Эта и вышеуказанная позиция отражены в определении четвёртого кассационного суда общей

юрисдикции от 21 июня 2024 г. Так, суд первой инстанции возвращая иск истцу указал, что он исходил из того, что местом нахождения спорного автомобиля является место его государственной регистрации в Краснодарском крае. Принимая во внимание, что собственником спорного автомобиля (исходя из паспорта транспортного средства) до настоящего времени является ответчик-должник, зарегистрированный в Тихорецком районе, обеспечительные меры в отношении спорного автомобиля приняты судебными приставами-исполнителями Тихорецкого РОСП, суд пришел к выводу о неподсудности указанного спора Новошахтинскому районному суду Ростовской области. С этим выводом согласилась апелляционная инстанция. Отменяя предыдущие определения Четвёртый кассационный суд общей юрисдикции, указал, что, лицо, обращающееся в суд за защитой своего права, пользуется автомобилем и проживает в городе Новошахтинске. В таком случае местом нахождения движимого имущества, пока не доказано обратное, предполагается место жительства его владельца, т.е. подсудность здесь должна определяться исходя из места жительства истца, фактически использующего такое транспортное средство. Итогом рассмотрения стало направление дела в Новошахтинский районный суд Ростовской области для разрешения вопроса о принятии искового заявления [11].

С позицией судов, определяющих таким образом подсудность дел по искам об освобождении имущества от ареста, можно согласиться, поскольку, она наиболее точно отражает фактический характер нахождения имущества. При этом не исключается возможность подачи такого иска в другой суд, если истцом или другими лицами будет доказан факт иного пребывания вещи.

Исходя из вышеизложенного видится необходимым внести изменения в ч. 1 ст. 30 ГПК РФ, дополнив действующую норму вторым абзацем следующего содержания: «Под местом нахождения движимого имущества по искам об освобождении имущества от ареста предполагается, пока не доказано обратное, место жительства (нахождения) его владельца, который пользуется вещью и полномочен определять её нахождение». Внесение этих изменений, по нашему мнению, приведёт к достижению цели института исключительной подсудности,

сформулированной в определении Конституционного Суда Российской Федерации от 24 июня 2014 г., а именно к обеспечению наилучших условий для правильного и своевременного рассмотрения дел, специфические особенности которых затрудняют их рассмотрение в другом месте [12]. Помимо этого, указанные изменения помогут в устранении пробела в законодательстве, что должно привести к лучшему пониманию института исключительной подсудности и его правильному применению, формированию единства в судебной практике по вопросу определения надлежащего суда, уполномоченного рассматривать иски об освобождении имущества от ареста, ускорению гражданского судопроизводства, а также защите конституционного права граждан о рассмотрении его дела в том суде и тем судьёй к подсудности которого оно отнесено.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. № 31. ст. 4398.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 (ред. от 19.11.2024) «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» / Российская газета. – 30.11.2015. № 270.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024) / Собрание законодательства РФ. – 18.11.2002. № 46. ст. 4532.
4. Информация по первичному документу № М-6749/2024 / Официальный портал судов общей юрисдикции г. Москвы. URL: https://mos-gorsud.ru/rs/horoshevskij/services/cases/claim-civil/details/41f6fcf0-5eb2-11ef-bfea-73177c7daa4b?caseNumber=M-6749_2024 (дата обращения: 17.12.2024).
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О безопасности дорожного движения» / Собрание законодательства РФ. – 11.12.1995 № 50. ст. 4873.

6. Информация по делу № № 33-9498/2018 / Официальный портал судов общей юрисдикции г. Москвы. URL: <https://mos-gorsud.ru/mgs/services/cases/appeal-civil/details/0389fa71-2d96-485b-82f1-2fb9bc9f5c8e?caseNumber=№+33-9498/2018> (дата обращения: 17.12.2024).

7. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 8 июня 2022 г. по делу № 88-9028/2022. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Яркова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 928 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1973510> (дата обращения: 17.12.2024).

9. Апелляционное определение Московского городского суда от 12.07.2018 по делу № 33-30246/2018. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 8 декабря 2015 г. № 5-КГ15-172 / Гарант. Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71210716/> (дата обращения: 17.12.2024).

11. Определение четвёртого кассационного суда общей юрисдикции от 21 июня 2024 г. № 8г-17236/2024. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Определение Конституционного Суда РФ от 24.06.2014 № 1386-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Филиппова Василия Вячеславовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 30 и статьей 135 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации». Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

БОРЬБА С НЕОКОЛОНИАЛИЗМОМ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАДАГАСКАР

Ломакин Кирилл Андреевич

студент бакалавриата

ФГБОУ ВО «Южный Федеральный Университет. Институт философии
и социально-политических наук»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены влияния неокolonизма в странах Африки на примере Республики Мадагаскар. Рассмотрены и проанализированы причины и предпосылки вмешательства извне, а также реакция властей республики на такое вмешательство в разные периоды.*

***Ключевые слова:** неокolonизм, политические кризисы, зависимость*

Введение. Неокolonизм - явление, в ходе которого бывшие колониальные страны продолжают оказывать непосредственное влияние на развивающиеся государства. Интересным проявлением неокolonизма как явления, является Республика Мадагаскар. Ниже я рассмотрю предпосылки вмешательства в страну, какие страны и какое оказывали влияние, а также реакцию местных властей на это влияние.

1. Предпосылки и причины внешнего вмешательства в страну.

Можно выделить следующие предпосылки вмешательства в дела Республики Мадагаскар:

Экономические интересы. Мадагаскар, хоть и являясь одной из беднейших стран, обладает рядом ценных ресурсов, такими как ваниль (первый в мире по производству), кофе, драгоценные камни и минералы. Данные ресурсы привлекают инвестиции со стороны других государств и сулят им выгоду. Не говоря

уже об очень дешевом человеческом капитале страны.

Политическая нестабильность. Частые политические кризисы (кризисы 1972, 1975, 2009, смена нескольких глав государства в период 1991-2002), власть часто меняется путем переворотов и редко одни и те же люди долго задерживаются у власти. Такие кризисы создают идеальные условия для вмешательства в политику страны из вне. Страна ослабевает, а сильного лидера способного надолго удержать власть в своих руках на острове не находится.

Историческая зависимость. В 1960 году Мадагаскар обретает независимость, но все так же сильно зависит от Франции и других стран (наличие военных на территории государства, фактически Мадагаскар долгое время не мог ничего сделать без спроса Французов), что стало неким поводом для неокOLONиального влияния. Сегодня это так же служит камнем преткновения, мы видим это на примере таких территорий как: рифе де Гейзе, острова Бассас-да-Индия, Жуае-ди-Нова и остров Европа. Данные территории Франция оставила у себя после обретения независимости Мадагаскаром превратив их в очередные спорные территории.

2. Какие страны и каким образом оказывали внешнее влияние

Франция. Основное влияние на остров с момента колонизации оказывает именно Франция. Французские компании контролируют большую часть экономики Мадагаскара. В 1960 году было подписано соглашение, регулирующее статус Мадагаскара как члена зоны франка. Негативное – почти полная экономическая зависимость и коррупция. Позитивное влияние – инвестиции в инфраструктуру страны. Все это осложняет возможность выхода Мадагаскара из тяжелого экономического положения.

Китай. С недавних пор Китай становится одним из основных инвесторов Мадагаскара, (55,6 млн долларов США к 2018 г) особенно в сфере инфраструктуры. Безусловно это способствует экономическому развитию и созданию новых рабочих мест. Но обильные Китайские инвестиции могут вызывать опасения из-за риска Мадагаскара утраты владения над ресурсами.

США и ряд международных организаций. Помощь в основном в развитии

здравоохранения и в борьбе с бедностью. Но данное влияние может восприниматься как навязывание западных ценностей.

3. Местные власти/элиты и их стратегия, действия

Местные власти и элиты реагируют на неоколониализм различно:

26 июня 1960 года Мадагаскар получил независимость. По итогам демократических выборов к власти приходят социал-демократы во главе с Филибером Цириана. Правительство не препятствует и даже поддерживает неоколониализм со стороны Франции. Но данный режим приводит к падению уровня общественной жизни и к росту социальной напряженности. Стали проходить массовые антиправительственные восстания.

Правительство Цириана складывает полномочья и к власти приходит Габриэль Рамананцуа. Правительство Рамананцуа отвергло соглашения с Францией 1960 года и подписало новые. Французские войска были выведены из страны и политика Мадагаскара стала куда более свободной. Так же правительство ввело контроль над потоками иностранного капитала, а также ограничило экспортно-импортные операции.

Сейчас власти ищут компромисс: проводятся попытки создать некий симбиоз из иностранных инвестиций и сохранением национальных интересов.

4. Последствия внешнего вмешательства и нынешнее положение дел в стране

Последствия вмешательства в дела Мадагаскара различны:

Экономическая зависимость. Страна все еще сильно зависима от иностранного капитала (в основном от Французского), что затрудняет развитие национального бизнеса.

Социальные проблемы. Неравномерное распределение доходов от ресурсов приводит к социальной дифференциации и общественному недовольству. Коренные жители живут за чертой бедности.

Политическая нестабильность. Внешнее вмешательство иногда усугубляет уже происходящие внутренние конфликты, так как разные политические группы могут поддерживаться другими государствами с целью создания благоприятной

для себя политики на Мадагаскаре. (кризис 2009 года)

Сейчас государство постепенно стремится к экономической независимости. Правительство работает над улучшением инвестиционного климата для местного бизнеса, а также повышает уровень благосостояния граждан через социальные программы. Так, была повышена минимальная зарплата, а также отменен ряд налогов.

Заключение

В заключение, влияние неокOLONиализма на Республику Мадагаскар является многогранным и сложным процессом, который затрагивает различные аспекты жизни страны. Мы увидели, как исторические связи с бывшими колониальными державами продолжают оказывать значительное влияние на экономическое развитие, социальные структуры и политическую стабильность Мадагаскара.

Экономическая зависимость от иностранных инвестиций и экспорта сырьевых ресурсов создает уязвимость перед глобальными экономическими колебаниями и внешними политическими интересами. В то же время, социальные последствия неокOLONиализма, такие как неравенство и маргинализация местного населения, подчеркивают необходимость более справедливого распределения ресурсов и возможностей.

Политическая сфера также демонстрирует признаки неокOLONиальной зависимости, где внешние силы могут оказывать влияние на внутренние дела страны, подрывая суверенитет и самостоятельность Мадагаскара. Это поднимает важные вопросы о необходимости разработки независимой и устойчивой политики, направленной на защиту национальных интересов и развитие внутреннего потенциала.

Таким образом, для Республики Мадагаскар критически важно осознать и противостоять неокOLONиальным тенденциям, стремясь к созданию более устойчивой и независимой экономики, социальной справедливости и политической стабильности. Важно продолжать диалог о путях преодоления последствий неокOLONиализма и поиска новых форм сотрудничества, основанных на

уважении к суверенитету и интересам народа Мадагаскара. Только так страна сможет построить будущее, свободное от наследия колониального прошлого.

Список литературы

1. «Madagascar: A Short History» - Кристофер Р. Левин.
2. Справочник «Демократическая Республика Мадагаскар» - Сост. Гаврилов. Н.И.
3. «Внешняя политика Мадагаскара в 1960-1972гг» - Германчук.М.Н.
4. «Страны Африки. Политико-экономический справочник» - Сост. Г.Б.Старушенко

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОЧНЫХ ФЕРМ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Солодка Надежда Вячеславовна

Мартыненко Никита Владимирович

студенты

Научный руководитель: Берко Анна Константиновна,

к.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,

город Донецк

***Аннотация.** В статье изучена сущность внедрения системы «Afimilk» на территорию Донецкой Народной Республики. Изучено, что Afimilk предоставляет фермерам полный контроль и данные для принятия обоснованных решений.*

***Annotation.** The article examines the essence of the implementation of the Afimilk system on the territory of the Donetsk People's Republic. It has been studied that Afimilk provides farmers with full control and data to make informed decisions.*

***Ключевые слова:** система, корова, оптимизация, ферма, инновация*

***Keywords:** system, cow, optimization, farm, innovation*

Современный уровень развития молочного скотоводства Российской Федерации не позволяет обеспечить население продуктами собственного производства. Требуется увеличение производства молока и молочной продукции как в масштабах страны, так и отдельных регионов. В ДНР возникла острая необходимость модернизации аграрных предприятий из-за износа основных фондов и критической нехватки рабочей силы.

Сегодня фермеры Донецкой Народной Республики сталкиваются с такими проблемами, как неправильное кормление, стресс, болезни (такие как

эндометрит, ламинит) рогатого скота. Коровы в транзитном периоде также могут столкнуться с повышенным риском развития метаболических нарушений, таких как кетоз и послеродовой парез, которые могут иметь очень серьезные последствия для их здоровья и продуктивности [1].

Для оптимизации процесса мониторинга за скотом на территории Донецкой Народной Республики предлагается внедрить систему «Afimilk».

Сущность идеи внедрения системы Afimilk заключается в автоматизации и оптимизации управления молочными фермами. Цель внедрения системы Afimilk - повысить эффективность и рентабельность молочного животноводства через улучшение управления стадом, оптимизацию процессов кормления и содержания скота, а также раннее выявление заболеваний.

Таблица 1 - SWOT-анализ системы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Технологическое превосходство: Afimilk предлагает передовые решения в области управления фермами и молочного скотоводства.</p> <p>2. Инновационные продукты: компания предлагает широкий спектр продуктов, включая системы мониторинга здоровья животных и автоматизированные системы управления.</p> <p>3. Международное присутствие: Afimilk имеет мировую дистрибьюторскую сеть, что позволяет ей обслуживать клиентов по всему миру.</p>	<p>1. Высокие затраты на внедрение: некоторые продукты Afimilk могут быть дорогими для мелких фермеров или рынков с ограниченным бюджетом.</p> <p>2. Зависимость от технологической инфраструктуры: использование систем Afimilk требует доступа к электронным устройствам и сети, что может быть проблематично в некоторых регионах.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Расширение ассортимента продукции: Afimilk может расширить свою линейку продуктов или услуг, чтобы удовлетворить разнообразные потребности клиентов.</p> <p>2. Партнерство с другими компаниями: сотрудничество с другими компаниями в сфере агротехнологий или молочного производства может помочь Afimilk расширить свой рынок и улучшить свои продукты.</p>	<p>1. Изменения в законодательстве: изменения в законодательстве, касающиеся животноводства и молочного производства, могут повлиять на спрос на продукцию и услуги Afimilk.</p> <p>2. Технологические угрозы: быстрое развитие технологий может сделать существующие продукты Afimilk устаревшими или менее конкурентоспособными.</p>

В таблице 1 показан SWOT-анализ системы «Afimilk». SWOT-анализ помогает выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с объектом исследования. Это позволяет оценить его текущее положение и

перспективы развития, а также разработать стратегию для достижения поставленных целей.

Социально-экономическая значимость внедрения системы Afimilk заключается в следующих аспектах:

1. Экономическое развитие сельского хозяйства. Оптимизация работы молочных ферм увеличивает производительность и рентабельность, что стимулирует экономическое развитие аграрного сектора региона. Повышение объёмов производства молока способствует снижению себестоимости продукции, делая её более доступной для местного населения.

2. Создание рабочих мест. Внедрение и обслуживание современных технологий на фермах требует подготовки специалистов, что создаёт новые рабочие места и повышает уровень занятости в сельской местности.

3. Повышение качества молочной продукции. Система позволяет контролировать и улучшать качество молока, что положительно сказывается на здоровье потребителей и усиливает доверие к местной продукции.

4. Снижение продовольственной зависимости. Увеличение местного производства молока и молочных продуктов уменьшает зависимость региона от импорта, укрепляя продовольственную безопасность.

5. Улучшение экологической устойчивости. Снижение потерь, оптимизация расхода кормов благодаря Afimilk способствуют более устойчивому сельскому хозяйству, что снижает негативное воздействие на окружающую среду [2].

Afimilk – компьютерная система, которая контролирует все вышеуказанные точки риска состояния коров в транзитном периоде и анализирует данные, чтобы помочь фермерам принимать обоснованные решения.

В настоящее время существует ряд различных приспособлений системы Afimilk для улучшения мониторинга скота:

1. Системы AfiAct II и AfiCollar. Система AfiAct II с ножными датчиками AfiTag II повышает индекс стельности стада, обеспечивая точное и своевременное определение животных в охоте. Система не только идентифицирует коров для осеменения, но и определяет идеальное время для их плодотворного

осеменения.

В ошейнике системы AfiCollar используется уникальный 3D-акселерометр для отслеживания моделей двигательной активности коров для раннего выявления проблем со здоровьем, требующих дорогостоящего лечения. Совмещает в себе следующие функции:

- точное определение охоты;
- точные данные о руминации и потреблении корма;
- индивидуальные предупреждения о здоровье коров;
- оповещения о пищеварении в группах коров;
- беспроводное обнаружение и управление 24/7.

2. Программное обеспечение AfiFarm. AfiFarm обеспечивает интеллектуальное управление фермой с помощью удобного интерфейса, быстрого доступа к рабочему экрану для получения понятных ответов и мобильного приложения Afi2Go Pro для оперативного подключения и взаимодействия. AfiFarm предоставляет фермерам списки животных, на которых необходимо обратить внимание, и списки действий, управление воспроизводством, проблемы со здоровьем, производство молока и многое другое.

3. Автоматизация доильного зала. Решение для автоматизации и управления от Afimilk включает в себя уникальный набор датчиков в доильном зале для мониторинга и регистрации наиболее важных аспектов надоя для каждой коровы во время каждой доильной сессии.

Молокомер Afimilk MPC – прибор, обладающий высокой точностью, сертифицирован ICAR. Использование молокомера дает огромные преимущества по отслеживанию коров в транзитный период. Любое изменение по молоку у таких коров – это повод для проверки коровы на наличие негативных моментов, ограничивающих раздой новотельных коров.

Анализатор состава молока в потоке AfiLab — еще один инструмент, играющий первостепенную роль в принятии обоснованных решений по проблемам во время транзитного периода. Анализируя соотношение компонентов молока, AfiLab может выявлять коров с кетозом раньше и успешнее, чем любой другой

метод, при этом не требуется никаких специальных действий со стороны персонала для отбора проб, диагностики и т.п. – всё происходит в автоматическом режиме [3].

Таким образом, мониторинг коров в транзитном периоде имеет решающее значение для того, чтобы помочь молочным фермам Донецкой Народной Республики раскрыть свой максимальный потенциал и избежать значительных потерь рогатого скота.

Список литературы

1. «Afimilk — Современное управление молочными хозяйствами»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.afimilk.com/ru/>
2. «МилкТехСервис»: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://milktechservice.by/>
3. Казаровец, Н.В Производство молока: учебное пособие / Н.В Казаровец. - Текст: электронный / Минск, 2011. – URL: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/421/1/Kazarovec-N-V-Proizvodstvo-moloka.pdf>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1.101

РОЛЬ КОНФУЦИАНСТВА В ВОЗРОЖДЕНИИ КИТАЯ

Шмелёв Сергей Анатольевич

студент 2 курса института клинической медицины

Научный руководитель: Косинцева Тамара Дмитриевна,

к. социол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность идей конфуцианства для современного Китая. Автор изложил основные социальные, политические принципы, нормы конфуцианства, их роль в развитии Китая.*

The article examines the relevance of Confucian ideas for modern China. The author outlines the main social, political principles, norms of Confucianism, their role in the development of China.

***Ключевые слова:** конфуцианство, Китай, наследие, современное общество*

***Keywords:** Confucianism, China, heritage, modern society*

Универсальность конфуцианской культуры связана с некоторыми особенностями развития доктрины. В общих чертах это обусловлено следующими факторами:

1. Конфуцианство базируется на фундаментальных ценностях китайской цивилизации, которые обладают вневременным, непреходящим характером;
2. Конфуцианство — достаточно гибкая система, характеризующаяся способностью к обновлению и корректировке основных ее принципов. Именно это положение активно используется в контексте современной политической практики в Китае;

3. Конфуцианство всегда выступало как инструмент укрепления центральной власти, что тоже весьма привлекательно для современного руководства страны;

4. В рамках конфуцианской культуры были разработаны совершенные социальные технологии, с помощью которых бюрократия осуществляла контроль над обществом, сглаживались социальные конфликты и противоречия.

Роль конфуцианства в возрождении Китая заключается в следующем:

1. Сплочение страны. Конфуцианство сыграло роль социального интегратора, способствовав сплочению Китая и упрочению его будущего.

2. Поддержание социальной гармонии. Следование конфуцианским принципам поддерживало социальную гармонию между различными слоями общества, сохраняя стабильное развитие страны и являясь гарантом единства государства.

3. Модернизация страны. Конфуцианская модель ценностей способствовала процессу модернизации страны, потому что в ней делается акцент на нравственном воспитании человека, актуализируется идея сплочённости людей, подчёркивается значимость социального долга и личной ответственности каждого за положение дел в стране.

4. Успешное проведение экономических реформ. Выработанные в конфуцианстве традиции коллективной ответственности сыграли значительную роль в успешном проведении многих экономических реформ и преобразований в стране.

Руководство Китая заинтересовано в стабильности и дальнейшем углублении курса реформ без каких бы то ни было срывов и социальных потрясений, поэтому, обращаясь к традиционному духовному развитию, на авансцену выносятся именно те конфуцианские принципы, которые пропагандируют идеалы честного и неподкупного руководства, значительное смягчение социального напряжения, поощрение упорного труда и принципов коллективизма.

Поэтому руководство Китая стремится привлекать и активно использовать

принципы старой конфуцианской культуры (в откорректированном и дополненном варианте) в таких сферах, как образование, патриотическое воспитание граждан, пропаганда морально-этических норм.

В нынешних условиях глобализации продолжают «работать» принципы, основанные Конфуцием. Это происходит благодаря их открытости к влиянию различных учений, в том числе к западным взглядам о рыночных методах ведения хозяйства.

Принцип коллективной ответственности, которая была сформирована в конфуцианстве, оказала большое влияние на благополучную реализацию преобразований экономики. Нынешних высот современная рыночная экономика Китая добилась, в том числе благодаря этическим нормам конфуцианства. Основываясь на китайской мудрости, обогащение можно считать справедливым только тогда, когда оно получено честным путем, а не путем обмана и грабежа. В отличие от запада, китайский переход к рынку проходил не только с соблюдением законов, но и со следованием этическим установкам конфуцианства.

В XXI веке Китай превратился в одну из ведущих в экономическом плане стран мира. Прорыв в сферах экономики и культуры безусловно связан не только с умелой политикой «встраивания» КНР во всемирный процесс экономического и культурного развития, но и со значительным местом конфуцианского учения во внутренней и внешней политике Китая.

В современном Китае, который уже не отсталая страна, а полноправный и сильный игрок на политической и экономической арене, многие рассматривают конфуцианство как способ защиты китайской уникальности и превосходства. Оно становится сильной национальной идеей.

В будущем конфуцианство станет еще более инклюзивным и раскованным, усилится его пропагандистская активность.

В настоящее время, не копируя западные идеи модернизации общества, Поднебесная идёт по самостоятельному пути, основываясь на творческом переосмыслении конфуцианских традиций. Политическая установка «западные

новшества на китайской основе», успешно сочетает социалистическую модель с капиталистической, формируя собственную модель развития общества и страны в целом на базе местных традиций, богатого исторического прошлого и избирательного использования достижений западной цивилизации. И новому поколению китайских руководителей вполне удаётся сочетать государственное планирование и рыночные механизмы.

Одной из главных установок в современном развитии Китая является необходимость сочетания традиций и новаций, восточной и западной моделей развития общества и культуры. Китайское руководство ориентировано на создание условий открытости китайской экономики и китайского общества в целом. Китайская экономика является одной из ключевых и, пожалуй, самой динамично развивающейся в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Таким образом, можно сделать вывод, что Китай достойно ответил на вызов, брошенный временем, реализовав сложнейшие задачи в экономической и социальной сфере и достигнув уровня крупнейших мировых держав. Значительную роль в этом процессе сыграло гармоничное сочетание национальных ценностей традиционной китайской культуры, особенно ценностей конфуцианства, с приоритетными достижениями мировой экономики и культуры.

Список литературы

1. Ши Х. Восприятие и возрождение конфуцианства в современном Китае / Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2022. Т. 40. № 2. С. 192–201.
2. Суворов В. В., Фахрудинова Э. Р. Политика памяти и этические основания доктрины конфуцианства / Общество: философия, история, культура. 2022. № 3 (95). С. 63-67.
3. Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М.: Ин-т востоковедения РАН, 2010. 600 с.
4. Мартишина Н. И. Конфуцианское учение о ритуале в культуре Китая /

Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (12). С. 22–27.

5. Выступление главы КНР Си Цзиньпина на Генеральной Ассамблее ООН. 01.10.2015 / Сетевое издание – Интернет-проект ИноСМИ.RU: [сайт]. URL: <http://inosmi.ru/world/20151001/230573187.html> (дата обращения: 08.10.2024).

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА»
XXVII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,88
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 947.