

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VIII Международной научно-практической конференции,
17 декабря 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 66 с.

ISBN 978-5-95356-613-1

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 17 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-613-1

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аблякимова Камелия Арсеновна

Радецкая Надежда Олеговна..... 5

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ПОЧЕМУ ВЫПУСКНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИЗБЕГАЮТ РАБОТЫ В ШКОЛАХ

Михайлова Юлия Викторовна

Широкова Олеся Сергеевна..... 10

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сергиенкова Екатерина Александровна 15

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Варус Диана Дмитриевна..... 20

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЕ ТЕЛА

Данцева Елизавета Владимировна 25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Грищенко Мария Сергеевна..... 31

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Шелкоплясова Надежда Ивановна

<i>Инюшина Наталья Анатольевна</i>	37
ВСТРЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКА КАК ГАРАНТИЙНАЯ МЕРА ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ	
<i>Толстов Сергей Васильевич</i>	45
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
НЕКТАРНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ СИНЮХИ ГОЛУБОЙ	
<i>Логинова Ольга Николаевна</i>	50
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ ЗАЩИТ ОТ НЕГО	
<i>Наконечных Руслан Денисович</i>	
<i>Миненко Екатерина Юрьевна</i>	54
ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	
<i>Шевцова Дарья Сергеевна</i>	59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.95

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аблякимова Камелия Арсеновна

Радецкая Надежда Олеговна

студенты

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В данной статье приведены теоретические аспекты проблемы развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, выделена основная характеристика познавательного процесса. Было рассмотрено мнение отечественных учёных по представленной проблеме.*

This article presents theoretical aspects of the problem of development of cognitive activity of students with intellectual disabilities, highlights the main characteristics of the cognitive process. The opinion of domestic scientists on the presented problem was considered.

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, ощущение и восприятие, особенности памяти, мышление, речь умственно отсталых, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость*

***Key words:** cognitive activity, sensation and perception, memory features, thinking, speech of the mentally retarded, intellectual disability, mental retardation*

Изучение познавательной деятельности является одной из важных

составляющих общей и специальной психологии, ведь процессы, входящие в неё, играют ключевую роль в формировании личности. Как известно умственная отсталость является следствием органического поражения коры головного мозга, которая отвечает за работу высших психических функций. Из этого следует, что одной из характерных особенностей детей с нарушением интеллекта можно считать специфическое развитие познавательных функций, соответственно и личность такого ребёнка будет отличаться от нормально развивающихся сверстников.

Для того чтобы понять какой-либо процесс в патологии нужно разобраться в его работе в норме. Не исключением стала познавательная деятельность, чтобы понять её суть стоит прибегнуть к общей психологии. Так в книге известного советского психолога С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии» как раз подробно описываются психические процессы и их прямое влияние на формирование личности ребёнка. Рассматривается развитие познавательной деятельности на разных возрастных этапах человека, а также уделяется внимание функциям различных психических процессов. Автор считает важным учитывать при изучении психической деятельности или психических процессов то, что они обычно протекают одновременно только на разных уровнях. То есть противопоставлять их нецелесообразно так как любой «высший» психический процесс предполагает «низшие» и совершается на их основе. Таким образом ни всегда взаимосвязаны и образуют единое целое [1].

Хотя внимание само по себе не является познавательным процессом, тем не менее без него будет невозможно представить работу восприятия, памяти и мышления. Что касается внимания детей с умственной отсталостью следует отметить, что этот когнитивный процесс характеризуется ограниченным объёмом. Внимание детей вышесказанной категории направляется в первую очередь на предметы, вызывающие у них эмоциональный отклик, что говорит нам о преобладании непроизвольного внимания над произвольным. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они не могут сразу выполнять два задания [2].

Восприятие и ощущение отвечают за чувственное познание нашего мира. В экспериментах К. И. Вересоцкой особенно ярко проявилась недостаточная активность восприятия у умственно отсталых детей. Исследователь показывала детям картинки. Некоторые из них были показаны ребёнку в обычном положении, другие повернуты (поочередно) на 90° или 180°. Такие перевернутые изображения были безошибочно распознаны учащимися массовых школ. Что касается учеников вспомогательной школы, то они часто не могли распознать данные изображения или ошибочно воспринимали их за нечто другое, чем есть в действительности. Детям с умственной отсталостью не хватало активности восприятия, необходимой для адекватного понимания пространственного расположения предметов и их мысленного «переворачивания». Также в исследованиях К. И. Вересотской можно найти подтверждение сложности восприятия глубины изображений на картинках. Недостаточная константность мешает детям с умственной отсталостью хорошо ориентироваться в пространственном расположении предметов. В своем экспериментальном исследовании Ж. И. Шиф, провела анализ восприятия цветов и оттенков у детей с нарушением интеллекта. Результаты показали, что в отличие от детей с нормой, умственно отсталые объединяют различные оттенки в одну группу, несмотря на их незначительные сходства. Это наблюдение подчеркивает особенности восприятия цветовых различий у детей с отклонениями в умственном развитии. А исследования, проведённые Е. А. Евлаховой, указывают на то, что дети с умственной отсталостью имеют затруднения в распознавании выражений лиц на изображениях. Они также испытывают трудности в чтении картин, в особенности в понимании сюжетов и пейзажей. Невозможность определить перспективу, различить светотени, движение и другие детали становятся основными проблемами для этих детей. Поэтому, понимание и анализ изображений вызывают значительные трудности и требуют дополнительной поддержки и обучения [3].

В ходе разнообразной деятельности, человеку часто необходимо применять усвоенные знания и накопленный опыт. Эта возможность основана на использовании памяти. Процессы запоминания, сохранения и воспроизведения у

лиц с умственной отсталостью обладают специфическими особенностями. Различая понятия «неспецифическое» и «специфическое» узнавание предмета, И. М. Соловьев обнаружил заметные трудности у детей с умственной отсталостью при выполнении специфического узнавания. То есть им легче отнести воспринятый предмет к категории рода, чем к категории вида. К примеру, при виде вошедшего человека во двор ребёнок с интеллектуальной недостаточностью увидит в нём просто дядю, а не того же почтальона или соседа. По этой же причине они могут отнести общую категорию треугольники, ромбы и прямоугольники, потому что это фигуры с углами [3].

Одним из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта является их слабость в обобщениях. Именно в процессе обучения становится очевидным, что они с трудом усваивают правила и общие понятия. В большинстве случаев они просто заучивают эти правила наизусть, но не способны по-настоящему понять их смысл и не могут применить их к различным явлениям. Однако исследования и практический опыт показывают, что дети с нарушением интеллекта, учащиеся в школе, все же успешно развиваются. Особенно заметен их прогресс в выполнении мыслительных операций в старших классах по сравнению с первыми [4].

Речь детей с умственной отсталостью характеризуется медленным темпом, ограниченным словарным запасом, недостаточным пониманием значений слов, а также специфическими грамматическими особенностями. Первые слова дети с нарушениями интеллекта начинают произносить поздно на третьем, четвёртом и даже пятом году жизни. Ребёнок редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно. Произвольное произнесение звуков, а тем более слов, требует высокой степени координации движений органов речи. Координирование движений речевых органов представляет для умственно-отсталых детей серьёзную трудность. Запас слов детей с умственной отсталостью обычно очень беден [5].

Познавательная деятельность важна также для нас тем, что она играет важную роль в формировании личности ребёнка с интеллектуальным нарушением.

По мнению Л. И. Божович, формирование личности зависит от усвоения общественных правил поведения. Когда личность уже сформирована, она противостоит негативному влиянию окружающей среды. Л. И. Божович и А.В. Запорожец отмечают, что интерес дошкольника к познавательной деятельности отличается особенностью — решение интеллектуальных задач происходит под действием практических и игровых мотивов [3].

Проведя анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы, что познавательная деятельность детей с интеллектуальным нарушением имеет ряд характерных особенностей в силу органического поражения коры головного мозга. Также эти познавательные процессы находятся в прочной взаимосвязи между друг другом и в комплексе оказывают значительное влияние на формирование личности ребёнка.

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — с. 720.
2. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью / Е. А. Калмыкова. — Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. — с. 121.
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн — Москва: ИОИ, 2016. — с. 228.
4. Ткаченко, Е. С. Специальная психология / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — с. 111.
5. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. — М.: Просвещение, 1965 г. — с. 343.

УДК 37.08

**ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ПОЧЕМУ ВЫПУСКНИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИЗБЕГАЮТ РАБОТЫ В ШКОЛАХ****Михайлова Юлия Викторовна****Широкова Олеся Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: Баурина Марина Владимировна,

к.э.н., доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения,

город Новосибирск

***Аннотация.** В последние годы наблюдается тенденция, когда выпускники педагогических вузов избегают работы в школах, несмотря на полученные знания, умения и опыт. К основным причинам такого явления относятся: низкий уровень заработной платы, высокая трудовая и психоэмоциональная нагрузка, низкий уровень общественного профессионального признания и отсутствие карьерных перспектив педагогов в школе.*

В статье рассматриваются причины избегания работы в школах, основанные на мнении отечественных авторов.

Целью данной статьи является определение причин, по которым выпускники педагогических вузов избегают работы в школах. Изучение этой проблемы позволит нам, в том числе, понять, какие факторы влияют на выбор профессии молодого поколения педагогов.

In recent years, there has been a tendency for graduates of pedagogical universities to avoid working in schools, despite the knowledge, skills and experience they have acquired. The main reasons for this phenomenon include low wages, high labor and psycho-emotional stress, low level of public professional recognition and lack of career prospects for teachers at school.

The article examines the reasons for avoiding work in schools, based on the opinions of domestic authors.

The purpose of this article is to determine the reasons why graduates of pedagogical universities avoid working in schools. Studying this problem will allow us, among other things, to understand what factors influence the choice of profession of the younger generation of teachers.

Ключевые слова: дефицит педагогических кадров, молодые специалисты, избегание работы в школах, учителя, поддержка учителей

Key words: shortage of teaching staff, young professionals, avoiding work in schools, teachers, support for teachers

Тема нехватки квалифицированных специалистов в образовательной системе России является актуальной в последние годы. Педагог несет важную функцию – передача знаний следующему поколению, но если будет сохраняться данная тревожная тенденция, когда выпускники педагогических вузов избегают работы в школах, то мы можем получить серьезные последствия для будущего.

Цель научной статьи – выявить причины, по которым выпускники педагогических вузов избегают работы в школах.

Чтобы выполнить поставленную цель, необходимо решить ряд задач: рассмотреть мнение отечественных авторов по поводу рассматриваемой проблемы; выявить причины избегания работы в школах выпускниками вузов; определить направления совершенствования деятельности.

Исследованиями на тему того, почему выпускники педагогических вузов избегают работы в школах, занимались следующие отечественные авторы: Л. А. Ибрагимова, Е. О. Сабитова, А. Н. Химиченко, С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков.

Дефицит педагогических кадров в Российской Федерации представляет собой не просто статистическую величину, а тревожный сигнал о глубоком системном кризисе в сфере образования. Несмотря на ежегодный выпуск тысяч дипломированных специалистов в области начального и среднего образования, значительное количество из них не реализуют свою квалификацию.

Проблема старения педагогических кадров, это системная проблема всей

России, которая угрожает образованию будущих поколений. Взрослые педагоги тоже нужны системе образования, ведь молодые специалисты перенимают опыт более старшего поколения, являясь преемниками этой профессии. Однако низкие заработанные платы, отсутствие мотивации, делают профессию учителя неконкурентоспособной для молодых специалистов. Перспективы развития в этой профессии часто ограничены: педагог, работая в школе несколько лет, может так и не получить повышения по карьерной лестнице.

Проблема заработной платы педагогов подтверждается результатами «Мониторинга экономики образования» НИУ ВШЭ, где отмечается, что «...фактор невысокой неконкурентной заработной платы остается наиболее острым для учителей сегодня. Он влияет на их общее материальное благополучие, вынуждая перерабатывать, брать высокую нагрузку, заниматься репетиторством. Педагоги считают справедливой заработную плату как минимум наполовину выше получаемой, а около трети полагают, что она должна вдвое превышать существующую» [3, с. 39].

По мнению Л. А. Ибрагимовой и Е. О. Сабитовой развитие педагогических кадров и повышение уровня их профессиональной квалификации – важнейшая задача современной системы образования, так как именно от педагогических кадров и кадрового потенциала образовательной организации зависит качество образования [1, с. 24].

Для преодоления этих проблем необходимо кардинальное переосмысление подходов в образовании: отказ от традиционных методов обучения, основанных на запоминании и воспроизведении информации, к инновационным формам – интерактивному взаимодействию с учениками. Это предполагает акцент на развитии критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся в рамках современного образовательного процесса.

Часто учитель воспринимается как человек, который просто передаёт знания, а не как профессионал, формирующий будущее страны. Такое отношение сказывается на уровне уважения к профессии и, соответственно, на желании молодых людей выбирать этот путь.

Вместе с тем система образования испытывает кадровый дефицит, поскольку специалисты, получившие качественную профессиональную подготовку, как это принято говорить, «не доходят до школы. Важнейшей причиной данной ситуации в трудоустройстве выпускников образовательных организаций, занимающихся подготовкой педагогических кадров, является низкий уровень готовности самих выпускников к педагогической деятельности, не сформированность у них представлений о социально-нравственной ценности педагогической деятельности, отсутствие потребности передать свои знания подрастающему поколению, стремления реализовать себя в процессе педагогического творчества [2, с. 16].

Кроме того, молодые педагоги часто сталкиваются с неопределенностью в карьерном развитии, поскольку система образования не всегда предоставляет четкие и стабильные перспективы профессионального роста. В отличие от других профессий, карьера учителя редко предполагает значительные возможности для вертикального продвижения по служебной лестнице.

В процессе исследования проблемы перехода от теоретической подготовки выпускников педагогических вузов к практической деятельности в школе было выявлено множество факторов, влияющих на решение молодых специалистов избегать работы в образовательных учреждениях.

Государственным и муниципальным органам следует сосредоточить усилия на повышении престижа педагогической профессии и активно заниматься её популяризацией. Важно запускать информационные кампании, которые подчеркивают значимость и роль учителей в развитии общества. Это можно осуществить через публикации в СМИ, материалы в социальных сетях, видео и интервью с успешными педагогами. Также стоит рассмотреть внедрение профессионального отбора, чтобы справиться с нехваткой педагогов. Ужесточение критериев приёма в педагогические университеты может снизить количество тех, кто выбрал эту профессию случайно или под давлением окружающих. На этапе обучения в школе можно организовывать разнообразные мероприятия, чтобы привлечь интерес к педагогической деятельности с раннего возраста. Например,

педагоги могут делиться своим опытом, рассказывать о своей работе и показывать увлекательные методы обучения. Для поддержки учителей также необходимо предоставлять психологическую помощь, которая может помочь предотвратить выгорание и стресс. В то же время необходимо менять общественное мнение о профессии педагога с помощью целевых информационных кампаний.

Список литературы

1. Ибрагимова Л. А., Сабитова Е. О. Методологические подходы к созданию условий для успешного профессионального роста преподавателей общеобразовательной организации / Вестник Нижневарттовского государственного университета. - 2022. - Т. 59. - №3. - С. 23-35.

2. Химиченко, А. Н. Технология «провокативной» педагогики как средство формирования готовности студентов к педагогической деятельности / А. Н. Химиченко, А. Khimichenko / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (186). – С. 16-20.

3. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 15 (32)). – 60 экз. – ISBN 978-5-7598-2676-7 (в обл.).

УДК 376.37

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Сергиенкова Екатерина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
город Москва

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие эмоциональной лексики, рассматривается проблема овладения детьми раннего и дошкольного возраста эмоциональной лексикой в онтогенезе, а также особенности эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.*

The article reveals the concept of emotional vocabulary, considers the problem of mastering emotional vocabulary in ontogenesis by children of early and preschool age, as well as the features of emotional vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment of level III.

***Ключевые слова:** эмоциональная лексика, дети раннего возраста, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи*

***Keywords:** emotional vocabulary, young children, preschool children, general underdevelopment of speech*

Слово обозначает явления окружающего мира и психической жизни человека и служит важнейшей единицей языка. Экспрессивная функция языка является одной из ведущих, так как она помогает человеку выражать эмоции, чувства, социальные и индивидуальные оценки, оказывать эмоциональное воздействие на других людей. Для осуществления этой функции языка необходима эмоциональная лексика [9]. Эмоциональная лексика включает слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания человека; слова-оценки, характеризующие отношение к

чему-либо. В состав эмоциональной лексики входят как эмоционально-экспрессивные, так и эмоционально-оценочные слова [6].

Использование речи дает возможность человеку контролировать собственные эмоции, подчиняя аффект интеллекту. Овладение эмоциональной лексикой позволяет ребенку сообщать окружающим людям о своих эмоциях. Использование эмоциональной лексики имеет важнейшее значение для распознавания и словесного обозначения человеком собственных эмоций и эмоций других людей, для вербальной коммуникации на основе обсуждения причин, субъективных переживаний и последствий эмоций [2].

У детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием отмечается низкий уровень сформированности словарного запаса, особенно эмоциональной лексики. Исследователи подчеркивают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются следующие особенности эмоционального словаря: преобладание в активном словаре имен прилагательных над другими частями речи, использование общеоценочных слов (хороший, плохой); затруднения в понимании слов-оценок, слов, обозначающих эмоции и чувства, что вызвано трудностями дифференциации различных эмоциональных состояний, использование слов-стимулов с приставкой или частицей *не* при подборе антонимов и синонимов [4, 5]. Для построения коррекционной работы по развитию эмоционального словаря у дошкольников с речевым недоразвитием важно знать, как происходит овладение детьми данным пластом лексики в онтогенезе.

О. В. Гордеева [1] указывает на то, что в возрасте 18-20 месяцев у детей начинает развиваться понимание слов, обозначающих эмоции, и их самостоятельное употребление, в течение третьего года жизни отмечается быстрый рост эмоционального словаря. В возрасте от 13 до 36 месяцев дети начинают правильно называть как свои эмоции, так и эмоции других людей. Дети могут рассказать о прошедших и будущих эмоциях, а также о причинах и последствиях эмоциональных состояний.

И. О. Карелина [2] пишет о том, что в возрасте от полутора до трех лет дети учатся использовать высказывания об эмоциях для управления поведением

других людей и приписывать предполагаемые эмоции себе, игрушкам и сверстникам. С двух лет собственные и чужие эмоции становятся для детей главными переживаниями в их социальной жизни.

М. А. Яценко [10] пишет, что в речи детей двух лет уже присутствуют общеоценочные слова «хорошо», «плохо». Дети следуют за оценочным суждением взрослых. При этом, в речи детей преобладают эстетические оценки, этические чаще заменяются общеоценочными словами.

И. Ю. Кондратенко [3] указывает на то, что дети трех-четырёх лет подменяют зрительный и чувственный образ одного персонажа одним конкретным словом, только этот волшебник злой, а эта девочка испуганная. К пяти годам дошкольники понимают, что чувственный образ слова можно переносить на других людей и персонажей произведений с похожими эмоциональными состояниями, так как злым может быть не только волшебник, но и другие персонажи, а испуганным может оказаться не только ребенок, но и взрослый человек. Дети начинают понимать, что эмоция, обозначаемая определенным словом, связана с различными явлениями общественной, культурной и личной жизни, так веселой может быть мама, девочка в парке. При этом происходит увеличение запаса слов эмоциональной лексики. К концу дошкольного возраста дети используют большое количество слов-оценок, дают эмоциональные характеристики другим людям и персонажам произведений.

Н. В Соловьева [7] указывает на то, что у детей младшего дошкольного возраста отмечается целостное переживание ситуации. Словесное обозначение эмоционального состояния представляет собой непосредственное переживание ситуации.

Дети пятого года жизни, а также девочки старшего дошкольного возраста способны оценивать действия других людей, которые создают эту ситуацию. Старшие дошкольники, чаще всего мальчики определяют свои действия как признак какого-либо эмоционального состояния. Только некоторым старшим дошкольникам свойственно переживание самого чувства. При этом гендерные различия автором не выявлены [7].

А. М. Щетинина [8] пишет о том, что к старшему дошкольному возрасту уровень понимания детьми эмоциональных состояний повышается, увеличивается пассивный и активный эмоциональный словарь детей. Дети среднего и старшего дошкольного возраста активно используют в собственной речи слова «веселый», «сердитый», «грустный». Половина детей шести лет и третья часть детей четырех лет употребляют слова «радостный», «печальный», «испуганный». Лишь некоторые дети шести-семи лет используют слово «удивленный».

Таким образом, понимание названий эмоций и их словесное обозначение развивается у детей с полутора лет. Особенно активно словарь эмоций растет в течение третьего года жизни. У детей младшего дошкольного возраста словесное обозначение эмоционального состояния является непосредственным переживанием ситуации. С пяти дети могут переносить чувственный образ слова на других людей и персонажей со схожими эмоциональными состояниями. К семи годам дети используют большое количество слов-оценок, дают эмоциональные характеристики другим людям и персонажам. В тоже время у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности понимания слов-оценок, слов, обозначающих чувства и эмоции, а также трудности их использования в собственной речи, ошибки при подборе антонимов и синонимов к словам эмоциональной лексики. Это подтверждает необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей / О. В. Гордеева / Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 137-149.
2. Карелина И. О. Развитие словаря эмоциональной лексики в раннем и дошкольном детстве / И. О. Карелина / Filologické vědomosti. – 2020. – № 1. – С. 16–21.
3. Кондратенко И. Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / И. Ю. Кондратенко. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 218 с.

4. Кондратенко И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. Ю. Кондратенко / Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 51-59.

5. Кочеткова Ю. М. Особенности эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / Ю. М. Кочеткова / Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы II Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 31-35.

6. Лукьянова Н. А. Категории слова. Экспрессивность как семантическая категория / Языковые категории в лексикологии и синтаксисе: Межвуз. сб. науч. ст. / Отв. ред. Н. А. Лукьянова. – Новосибирск, 1991. – С. 3–23.

7. Соловьева Н. В. Особенности вербализации эмоциональных представлений дошкольниками. Автореф. дисс. ... кан. психол. наук / Н. В. Соловьева. – М., 1999. – 28 с.

8. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

9. Яшина В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. – М.: Прометей, 2016. – 190 с.

10. Яценко М. А. Качественные имена прилагательные в детской речи: лексико-семантический аспект. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. филолог. наук / М. А. Яценко. – Череповец, 1999. – 24 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Варус Диана Дмитриевна

студентка

Научный руководитель: Стращенко Ирина Юрьевна,

преподаватель

Ростовский филиал,

Российская таможенная академия

***Аннотация.** В статье изучена роль физической активности на протяжении всей жизни человека. Раскрыты некоторые особенности самостоятельных занятий спортом. В статье представлено подробное описание основных форм физических нагрузок при выбранном самостоятельном подходе.*

The article examines the role of physical activity throughout a person's life. Some features of independent sports are revealed. The article provides a detailed description of the main forms of physical activity with the chosen independent approach.

***Ключевые слова:** физическая активность, спорт, самостоятельные занятия спортом, хронические заболевания, упражнения, возрастные группы*

***Keywords:** physical activity, sports, independent sports, chronic diseases, exercise, age groups*

Значительные умственные нагрузки, состояние стресса и напряжённости, беспорядочный режим сна, плохое питание и малоподвижный образ жизни - описание стандартных проблем современного человека. Приобретаемые хронические заболевания являются следствием такого образа жизни, который не приносит никакой пользы, а, наоборот, лишает человека определённого жизненного

комфорта. Отсюда возникают проблемы и с вегетативной нервной системой организма, и с сердечно-сосудистой организацией, и многими другими областями организма человека, поскольку все между собой связано и в разной степени оказывают влияние друг на друга.

Следовательно, для увеличения работоспособности организма и правильного физического развития, появляется необходимость в регулярных самостоятельных занятиях спортом и физическими упражнениями.

Физическая активность играет важную роль в поддержании здоровья и благополучия человека на протяжении всей его жизни. Независимо от возраста, регулярные физические упражнения не только помогают укрепить тело, но и оказывают положительное влияние на различные аспекты здоровья человека.

В детском возрасте физическая активность имеет фундаментальное значение для нормального физического и психического развития. Согласно исследованиям, дети, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, имеют более сильные мышцы и кости, лучшую координацию движений и общую физическую подготовку. Кроме того, физическая активность способствует более высокому уровню энергии и концентрации, что благоприятно влияет на учебный процесс и когнитивные функции у детей.

У подростков физическая активность помогает регулировать вес и предотвращать развитие ожирения. Она способствует укреплению костной ткани и мускулатуры, особенно у мальчиков, что важно для формирования здорового скелета и предотвращения различных заболеваний опорно-двигательной системы.

Во взрослом возрасте физическая активность помогает предотвратить развитие различных хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и некоторые виды рака. Регулярные упражнения способствуют улучшению кровообращения, снижению артериального давления, укреплению иммунной системы и повышению общей физической выносливости. Кроме того, физическая активность снижает стресс и улучшает психологическое благополучие.

При старении физическая активность остается необходимой для

сохранения здоровья и функциональной независимости. Регулярные упражнения способствуют укреплению мышц и костей, улучшению гибкости и равновесия, что снижает риск падений и травм. Физическая активность также способствует улучшению функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что особенно важно для людей пожилого возраста.

Как видно из вышперечисленного, физическая активность оказывает положительное влияние на тело человека на протяжении всей его жизни. Она способствует улучшению физической формы, предотвращению различных заболеваний и поддержанию общего здоровья. Поэтому рекомендуется включать физическую активность в свой образ жизни независимо от возраста. Необходимо выбирать виды физических упражнений, подходящие для каждой возрастной группы, и осуществлять их регулярно, стремясь достигнуть оптимального уровня физической подготовки и здоровья.

Самостоятельные занятия спортом и физическими упражнениями становятся всё более популярными. Они предоставляют возможность адаптировать физическую активность под личные нужды и образ жизни. Разные виды спорта и системы тренировок имеют свои уникальные особенности, которые необходимо учитывать при организации самостоятельных занятий.

Особенности самостоятельных занятий:

1. Гибкость расписания.

Занятия могут быть организованы в любое время, что упрощает интеграцию физической активности с ежедневными делами. Это особенно удобно для людей с плотным графиком.

2. Индивидуальный подход.

Каждый может выбрать тот вид спорта, который ему интересен. Это может быть бег, плавание, йога или силовые тренировки. Индивидуальный подход к выбору вида спорта способствует увеличению мотивации и удовольствия от занятий.

3. Самомотивация и самодисциплина.

Самостоятельные занятия требуют высокого уровня самоорганизации, что

помогает развивать личную ответственность и настойчивость, которые являются ценными навыками не только в спорте, но и в жизни.

4. Правильная техника.

Необходима внимательность к техникам выполнения упражнений, чтобы избежать травм и обеспечить максимальную эффективность тренировок.

5. Оценка прогресса.

При самостоятельных занятиях важно уметь отслеживать собственные достижения. Использование приложений или ведение дневника тренировок может существенно помочь в этом.

Выделяется 3 основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика

Утренняя гимнастика — это комплекс легких упражнений, выполняемых сразу после пробуждения. Основная цель - пробуждение организма и подготовка его к дневным нагрузкам. Обычно включает:

– Разминку: легкая растяжка и вращательные движения суставами.

– Силовые упражнения: отжимания, приседания и планка для активизации мышц.

– Дыхательные практики: для насыщения организма кислородом.

Эти упражнения относительно не затратные по времени и способствуют улучшению кровообращения и повышению настроения.

2. Упражнения на протяжении дня

Эти занятия можно включать в повседневные дела. Они помогают избежать сидячего образа жизни:

– Перерывы: каждые 30-60 минут проводить легкие растяжки или прогулки.

– Офисные упражнения: можно выполнять прямо на рабочем месте, например, подъемы на носках или пресс.

– Активные выходы: например, прогулки во время обеденного перерыва.

Такой подход способствует улучшению метаболизма и снижению

утомляемости.

3. Самостоятельные тренировки

Это более структурированные занятия, которые могут быть как в спортзале, так и дома. Они требуют определенной подготовки:

– Планирование: составление тренировочного плана с учетом желаемых целей (сила, выносливость, похудение).

– Разнообразие: сочетание кардио, силовых и функциональных упражнений.

– Контроль результатов: ведение дневника тренировок для отслеживания прогресса.

Самостоятельные занятия спортом предлагают множество преимуществ, способствуя улучшению физического состояния и общего самочувствия, также тренировки развивают дисциплину и укрепляют уверенность в собственных силах. Выбор конкретного вида спорта или системы упражнений зависит от индивидуальных предпочтений и целей.

Список литературы

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <https://68.rospotrebnadzor.ru/content/596/74141/>.

2. Шестопалов Я. В. Значение физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям жизни / Я. В. Шестопалов, В. О. Цыганкова / Наукосфера. - 2022. - №3-1. - С. 122-125.

3. Метелицына И. П., Балаболкин М. И., Парфенова Н. С. Физическая активность и здоровье: роль в практической медицине. Клиницист. 2019; 13(1):82-90.

4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологубов. - 10-е изд. исправ. и доп. - Москва: Спорт, 2022. - 624 с.

УДК 79

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЕ ТЕЛА**Данцева Елизавета Владимировна**

студент

Научный руководитель: Стращенко Ирина Юрьевна,

преподаватель

ГКОУ ВО Российская таможенная академия,

Ростовский филиал

***Аннотация.** Целью данной работы является вынесение на рассмотрение такой проблемы, как избыточная масса тела, следствием которой служит малоподвижный образ жизни. Определяется важность борьбы с ожирением, поскольку оно приводит к большому количеству хронических заболеваний. Также, рассматриваются эффективные способы борьбы с этой проблемой посредством занятий физической культурой.*

***Abstract.** The purpose of this work is to bring to attention such a problem as excess body weight, the consequence of which is a sedentary lifestyle. The importance of combating obesity is determined, since it leads to a large number of chronic diseases. Also, effective ways to combat this problem through physical education are discussed.*

***Ключевые слова:** физические нагрузки, сидячий образ жизни, укрепление организма, профилактика заболеваний, укрепление здоровья*

***Key words:** physical activity, sedentary lifestyle, strengthening the body, disease prevention, health promotion*

Избыточная масса тела является одной из наиболее значимых проблем современного общества. В условиях быстрого ритма жизни, неправильного питания и недостатка физической активности все больше людей сталкиваются с этим состоянием, которое может привести к серьезным последствиям для

здоровья. Избыточный вес увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета второго типа, гипертонии и других хронических состояний.

Однако важно понимать, что борьба с лишним весом требует комплексного подхода, включающего правильное питание и регулярные физические нагрузки. Физические упражнения играют ключевую роль в этом процессе, способствуя снижению веса, улучшению общего состояния организма и повышению качества жизни. Они помогают укрепить мышцы, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить выносливость и нормализовать обмен веществ.

Цель данной работы заключается в изучении влияния регулярных физических нагрузок на организм человека с избыточной массой тела, а также в выявлении оптимальных видов тренировок для достижения наилучших результатов. Мы рассмотрим основные принципы составления тренировочных программ, их влияние на различные аспекты здоровья и обсудим важность систематического подхода к физическим нагрузкам.

Эта проблема актуальна, потому что в современном мире самое важное для нас – это здоровье. Оно приносит нам радость и позволяет вести активную жизнь долгие годы. Болезни отнимают счастье у человека, заставляют испытывать горе и страдания как самих больных, так и их близких. Грамотное применение лечебной физкультуры способствует более быстрому выздоровлению, восстановлению трудоспособности и возвращению к привычной жизни.

В XXI веке проблема избыточной массы тела и ожирения стала глобальной, затрагивая людей всех социальных слоев, возрастов, полов и мест проживания. Число случаев этих состояний постоянно растет. Сегодня ожирение рассматривается как хроническое заболевание, склонное к рецидивам, которое ведет к ранней инвалидности и сокращает продолжительность жизни [1].

Ожирение является одним из самых распространенных хронических заболеваний в мире. По данным Министра здравоохранения Российской Федерации М. А. Мурашко, порядка 40 млн россиян страдают ожирением [3]. Этот показатель соответствует 27% от данных Росстата о численности населения

России. Ожирение значительно ухудшает качество жизни, увеличивает риск развития сопутствующих заболеваний, таких как онкологических, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и многих других. В итоге это может приводить к летальному исходу больного, если заболевание остается без должного внимания и лечения.

Предрасполагающим фактором к развитию ожирения является снижение активности среди населения различных государств. Особенно тех, в которых технологическое развитие позволяет дистанционно обучаться, работать. Также имеет значение изменения характера питания, увеличение потребления нездоровой пищи, приём больших порций, преимущественно, в вечернее и ночное время.

Заболевание затрагивает абсолютно все возрастные группы без ограничений. По данным различных авторов, распространенность заболевания составляет 20-40%. К 2030 году многие исследователи иллюстрируют вероятность достижения такого состояния у 50 % населения земного шара [4].

Поскольку факторов, приводящих к ожирению множество, а само ожирение ухудшает работу эндокринной, сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и других систем, то для достижения наилучших результатов лечением ожирения нужно заниматься одновременно несколькими специалистами из разных сфер здравоохранения.

Одним из ключевых факторов снижения веса является повышение уровня физической активности. Особое внимание уделяется выполнению аэробных упражнений, которые способствуют уменьшению жировых запасов и улучшают метаболизм липидов и углеводов. Регулярная физическая активность и занятия ЛФК увеличивают расход энергии, что помогает снизить массу тела.

Наиболее эффективными являются аэробные упражнения, а именно:

- ходьба;
- бег трусцой;
- плавание;
- езда на велосипеде;

- катание на лыжах;
- скакалка [2].

Также, весьма эффективна реализация силовых упражнений. Важна регулярность занятий (по крайней мере, 3-4 раза в неделю), постепенное увеличение их интенсивности и продолжительности с учетом связанных с этих осложнений. Важное уточнение - только комбинация физической активности и сбалансированной диеты обеспечит потерю веса.

Все вышеперечисленные упражнения обладают тонизирующим эффектом, который зависит от объема задействованных мышц и интенсивности выполнения. Наибольшее воздействие оказывают те упражнения, в которых участвуют крупные мышечные группы и выполняются они в быстром темпе.

На начальных этапах реабилитации пациентов с ожирением применяются общие упражнения для разных групп мышц, создающие умеренную физическую нагрузку. Эта нагрузка не должна вызывать переутомления, но должна приносить ощущение бодрости.

В период выздоровления для восстановления функций организма применяются постепенно возрастающие физические нагрузки, которые усиливают стимулирующее действие и через тренировки улучшают адаптационные способности организма, способствуют эффективному снижению веса и сохранению достигнутых результатов [1].

Метод лечебной физкультуры при ожирении также включает упражнения на тренажерах, ходьбу, бег, плавание, греблю, катание на велосипеде, лыжах и коньках и спортивные игры. Выбор физических упражнений, объем и интенсивность упражнений, формы проведения занятий зависит от клинических проявлений ожирения, состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, уровня физической подготовленности человека. Также важно помнить, что упражнения на выносливость потребляют больше углеводов.

Выбор средств ЛФК должен соответствовать возрасту и индивидуальным характеристикам человека. Физическая активность должна обеспечивать значительные затраты энергии и составлять не менее 600-800 ккал в день.

Эффективный способ похудеть – быстрая ходьба. Конечно, темп ходьбы будет зависеть от состояния человека и степени ожирения.

Таким образом, очень медленная ходьба (60-70 шагов / мин) рекомендуется при III степени ожирения с нарушенной деятельностью сердечно-сосудистой системы; медленная ходьба (70-90 шагов/мин) – с ожирением III степени без отклонений в состоянии здоровья; ходьба в среднем темпе (90-120 шагов/мин) – в случае ожирения I-II степени с отклонениями в состоянии здоровья; быстрая ходьба (120-140 шагов / мин) – в случае ожирения I-II степени без отклонений в состоянии здоровья [1].

При подборе физических упражнений следует учитывать не только количество затрачиваемых калорий, но и состояние кардиореспираторной системы, а также степень ожирения. Например, при III-IV степени ожирения, когда избыток массы тела значительный, противопоказаны такие виды деятельности, как ходьба и бег, так как они создают повышенную нагрузку на опорно-двигательный аппарат.

Таким образом, малоподвижный образ жизни приводит к негативным последствиям, которые можно преодолеть с помощью лечебной физкультуры. Однако нельзя забывать о важности диеты, без которой достижение желаемых результатов станет гораздо сложнее. Как видно из статьи, избыточный вес не является препятствием для занятий физической активностью и спортом, но грамотно подобранная нагрузка позволит постепенно и эффективно справиться с ожирением, укрепит мышцы, улучшит общее самочувствие и, конечно же, внешний вид.

Список литературы

1. Кушнер Р. К. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика и лечение М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. № 4. С. 15–137.
2. Светлова Л. М. Выдыхаем лишний вес. Бодифлекс-похудение на каждый день. М.: Питер, 2011. № 6. С. 59–63.
3. Мурашко назвал число страдающих ожирением россиян. Официальный

сайт РБК [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2024/66e599db9a794762a8719d37>.

4. Ожирение и избыточная масса тела. ВОЗ, вопросы здравоохранения [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Грищенко Мария Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Чаннов Сергей Евгеньевич,

профессор, доктор юридических наук

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются принципы искусственного интеллекта. Выявлена проблема, связанная с отсутствием как международного, так и национального нормативного регулирования принципов искусственного интеллекта и предложены пути решения данной проблемы.*

This article examines the principles of artificial intelligence. It identifies the problem associated with the lack of both international and national regulatory frameworks for the principles of artificial intelligence and suggests ways to solve this problem.

***Ключевые слова:** принципы, искусственный интеллект, международное регулирование*

***Keywords:** principles, artificial intelligence, international regulation*

Пока отсутствуют многосторонние международные договоры-конвенции, которые закрепляли бы общие положения для сфера информационных технологий, принимаются лишь отдельные документы, способствующие формированию основ международно-правового регулирования в сфере искусственного интеллекта. Те самые основы формулируются в виде принципов функционирования искусственного интеллекта.

Первым «стандартом» стали рекомендации по искусственному интеллекту ОЭСР от 22 мая 2019 года. Они включают в себя пять принципов и носят рекомендательный характер [1]. Эти принципы базируются на таких идеях, как:

- искусственный интеллект должно быть полезным для общества;
- искусственный интеллект должен функционировать так, чтобы соблюдалось верховенство закона, права человека, ценности. С этой целью разработчики искусственного интеллекта должны внедрять механизмы, которые устраняют такие нарушения;
- должна быть прозрачность и ответственность раскрытия информации о искусственном интеллекте, чтобы люди понимали основанные на них решения и могли их оспорить;
- лица, разрабатывающие искусственный интеллект, должны нести ответственность за функционирование таких систем;
- система должна функционировать надежно и безопасно, постоянно должно присутствовать управление.

В мае 2019 года были опубликованы «Пекинские принципы искусственного интеллекта» [2]. Они призывают к «созданию человеческого сообщества с общим будущим и реализации полезного для человечества и природы искусственного интеллекта» и включают в числе прочих: служение человеческим ценностям, таким как неприкосновенность частной жизни, достоинство и свобода, постоянное внимание к безопасности искусственного интеллекта, инклюзивность, открытость, поддержку международного сотрудничества и долгосрочное планирование.

Заявление министров экономики стран – участниц G20 от 9 июня 2019 года [3], были одобрены принципы развития искусственного интеллекта, взятые из предыдущего документа – Рекомендаций по искусственному интеллекту ОЭСР.

В марте 2019 года правительством Японии были одобрены «Социальные принципы искусственного интеллекта, ориентированные на человека», а в июне появилась Стратегия искусственного интеллекта – 2019 [4], предусматривающая реализацию комплекса программ по развитию искусственного интеллекта в

целях повышения конкурентоспособности промышленности Японии [5].

В мировом пространстве отсутствуют определенные конкретные принципы для функционирования искусственного интеллекта, предлагаются лишь варианты, которые не носят обязательного характера и в этом заключается проблематика моей статьи. Безусловно, что законодательство требует длительной разработки и громоздких усилий, но я считаю, что необходимо начинать с основы – с принципов. Так как система информационных технологий очень быстро меняется применение принципов права является актуальным механизмом для поддержания правопорядка и обеспечения справедливости даже в тех случаях, когда конкретные правовые нормы отсутствуют.

В статье Жукова А. Д. «Генеративный искусственный интеллект в образовательном процессе: вызовы и перспективы» производилось сравнение ответов машинного интеллекта между собой с «10 заповедями компьютерной этики» Института компьютерной этики, с положениями этических сводов Совета по архитектуре Интернета, с «Кодексом этики» Альянса в сфере ИИ. Выяснилось, что ответы ИИ по многом повторяют этические кодексы, которые выработаны людьми [6]. В связи с этим, я считаю, что принципы должны быть приближены к человеческим, а именно я предлагаю применить общеправовые принципы права к технологиям генеративного ИИ.

Принцип демократизма подразумевает участие многонационального народа в процессе принятия решений, которые бы были связаны с разработкой, внедрением и использованием таких технологий, с помощью различных инструментов. Его цель – обеспечить прозрачность и учет мнений различных слоев населения. Довольно легко спроектировать ситуацию, где этот принцип будет реализоваться. Например, Правительство РФ предлагает внедрить систему искусственного интеллекта для управления городским транспортом. Для соблюдения демократизма организуют общественные обсуждения, конференции, привлекая различные прослойки населения: бизнес, экспертов, научных деятелей, сотрудников органов власти, да и обычных жителей города. На таких встречах обсудят все преимущества и недостатки и путем обсуждений придут к

общему выводу. Это позволит повысить доверие к системе, а именно снизить риск недовольств и конфликтов среди населения.

Принцип гуманизма заключается в том, что все процессы, способствующие развитию искусственного интеллекта, должны приносить пользу людям, способствовать повышению качества жизни, защищать их человеческое достоинство и учитывать ценности, права и свободы человека. Акцентирует внимание на том, что важно ориентироваться на потребности человечества при разработке и внедрении таковых технологий. В результате такого подхода между человеком и машиной помогает обеспечить приоритет человечества. Актуальный пример иллюстрируют новостные телеграмм-каналы, различные сайты и т.п. Необходимо предотвращать появление информации, которая наносит вред обществу путем дезинформирования или путем распространения неприемлемого контента и недопустимого поведения.

Принцип законности основан на том, что вся деятельность, связанная с искусственным интеллектом, должна строго соответствовать действующему законодательству. Он регулирует правовое поле участников рынка, защищает права и интересы различных субъектов права, а именно отстаивает положения о персональных данных и авторских правах, что является актуальным на данный момент. Помогает обеспечить правопорядок и стабильность в обществе, путем баланса, между законом и действиями, связанные с разработкой, внедрением и использованием искусственного интеллекта. Является гарантом того, что использование таких технологий будет в соответствии с установленными правилами.

Принцип равенства всех перед законом гарантирует, что субъекты имеют равные права и возможности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и других характеристик. Направлен на устранение дискриминации и поддержания одинаковых возможностей для всех участников правоотношений в сфере искусственного интеллекта. Например, разработчикам необходимо учитывать потребности различных групп населения, в том числе людей с ограниченными возможностями.

Принцип справедливости означает, что все стороны процесса, связанные с искусственным интеллектом, должны действовать честно и беспристрастно, соблюдая все права и свободы человека и гражданина. Пример: алгоритмы должны избегать использования данных, которые содержат сведения о людях на основе различных характеристик.

Принцип единства прав и обязанностей гласит о том, что все члены правоотношений, обладают не только правами, но и обязанностями, которые должны быть определены. Благодаря этому принципу появится баланс между сторонами и их интересами и обеспечит предотвращение безнаказанного поведения. Допустим, компания создает систему в области искусственного интеллекта, которая может принимать решения в сфере финансов. Из этого выходит, что компания может использовать такие технологии для повышения качества своих процессов, но и одновременно она должна обеспечивать безопасность такой системы, то есть защищать конфиденциальные данные клиентов.

Из-за развития информационных технологий общество сталкивается с новыми проблемами, связанными с развитием и применением таких технологий. Они, безусловно, обладают огромным потенциалом, но и несут в себе значительные риски. Чтобы в дальнейшем обеспечить адекватное взаимодействие машины и человека, необходимо воспользоваться общеправовыми принципами к использованию таких технологий.

Мы путем «наложения» рассмотрели ключевые принципы, которые могли бы лечь в основу развития информационных технологий не только в России, но и по всему миру. Каждый из них играет важную роль в создании благоприятной окружающей нас среде в сфере искусственного интеллекта.

Соблюдение таких принципов защищает права и свободы участников, способствует доверию к таким инновационным технологиям. Когда общество уверено, что их права регламентированы на законодательном уровне, то они охотнее принимают участие в развитии инноваций.

Регулирование искусственного интеллекта должно быть гибким и

адаптивным в свете быстрых изменений в таких технологиях. Как раз принципы могут служить прочным фундаментом для построения правового поля в сфере информационных технологий.

Подводя итог, интеграция общеправовых принципов является необходимым шагом для создания урегулированного правового поля в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Recommendation of the Council on Artificial Intelligence / OECD Legal Instruments URL: <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/%20OECD-LEGAL-0449> (Дата обращения: 27.11.2024).

2. Beijing Artificial Intelligence Principles / International Research Center for AI Ethics and Governance URL: <https://ai-ethics-and-governance.institute/beijing-artificial-intelligence-principles/> (дата обращения: 27.11.2024).

3. G20 Ministerial Statement on Trade and Digital Econom / URL: <https://www.mofa.go.jp/files/000486596.pdf> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Integrated Innovation Strategy Promotion Council Decision / AI Strategy 2019 URL: <https://www8.cao.go.jp/cstp/ai/aistratagy2019en.pdf> (дата обращения: 27.11.2024).

5. Филипова И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. - 90 с.

6. Жуков А. Д. Генеративный искусственный интеллект в образовательном процессе: вызовы и перспективы / Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. - 2023. - С. С. 66–75.

УДК 34

**ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ****Шелкоплясова Надежда Ивановна**

кандидат исторических наук, доцент

Инюшина Наталья Анатольевна

студентка

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Тульский филиал, Россия, Тула

***Аннотация.** В статье рассматривается нормативное и правовое регулирование электронного образования в России, а также анализируется зарубежный опыт в этой области. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, школьники и студенты в контексте действующего законодательства. Рассматриваются вопросы лицензирования и аккредитации онлайн-школ, стандарты качества образования и защита прав потребителей, включая возврат средств за некачественные услуги и защиту персональных данных. Анализ международного опыта позволяет выявить лучшие практики, которые могут быть применимы в России. Подчеркивается необходимость обновления законодательства в сфере электронного образования для повышения качества образовательных услуг и защиты интересов всех участников обучающего процесса, способствуя развитию данной формы обучения в России.*

***Annotation.** The article examines the regulatory and legal regulation of e-education in Russia, as well as analyzes foreign experience in this field. Special attention is paid to the problems faced by educational institutions, schoolchildren and students in the context of current legislation. The issues of licensing and accreditation of online*

schools, educational quality standards and consumer protection, including refunds for substandard services and personal data protection, are being considered. The analysis of international experience allows us to identify the best practices that can be applied in Russia. The need to update legislation in the field of e-education is emphasized in order to improve the quality of educational services and protect the interests of all participants in the learning process, contributing to the development of this form of education in Russia.

Ключевые слова: образование, электронное обучение, образовательная деятельность, регулирование, зарубежный опыт, нормативное обеспечение, правовое регулирование

Keywords: education, e-learning, educational activities, regulation, foreign experience, regulatory support

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества в целом. Оно открывает двери к новым возможностям, способствует формированию критического мышления, творческих способностей и профессиональных навыков. С учетом стремительных изменений в экономике и технологиях, доступ к качественному образованию стал важным фактором для достижения успеха в различных сферах жизни. И именно электронное обучение приобрело особую значимость, предоставляя уникальные возможности для обучения. Оно позволяет людям получать знания в удобное для них время и в комфортной обстановке, несмотря на географические и временные барьеры. Онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы делают обучение доступным для широкой аудитории, включая тех, кто не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения. В этом контексте важно рассмотреть правовые аспекты электронного обучения, регулирующие деятельность в данной сфере и обеспечивающие защиту прав учеников и студентов.

Рассмотрим правовое регулирование в области электронного образования в России. Эта сфера является ключевой и активно развивается в нашей стране. Основная задача электронного обучения заключается в передаче знаний, формировании и развитии индивидуальности. Эффективная политика и дальнейшее

развитие в этой области могут считаться вложением в будущее. Но электронное обучение, как и любая другая социальная сфера, требует правового контроля.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 16 определяет электронное обучение как организацию образовательного процесса с использованием информации из баз данных и технологий, предназначенных для её обработки. В соответствии с пунктами 2 и 3 ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», информационно-телекоммуникационные сети служат средством для обмена информацией и организации взаимодействия между обучающимися и педагогическим составом.

Дистанционные образовательные технологии включают методы, которые используются главным образом через информационно-телекоммуникационные сети, позволяя взаимодействовать учащимся и педагогам на расстоянии. В соответствии с данным законом, образовательные учреждения могут внедрять электронное обучение и дистанционные технологии при реализации образовательных программ, а также следовать порядку, установленному федеральным органом, ответственным за образование.

Согласно Федеральному закону об образовании (ст. 18, часть 1), электронное обучение подразумевает использование информационных ресурсов и технологий для проведения учебных занятий. Это включает доступ к образовательным материалам через базы данных, обработку данных и применение технических средств. Сюда входят системы телекоммуникаций, обеспечивающие обмен информацией и связь между учениками и учителями. Дистанционное образование предполагает методы обучения, при которых основное общение между школьниками или студентами и преподавателями происходит удаленно с помощью интернета.

С увеличением количества киберугроз становится все важнее обеспечивать кибербезопасность в онлайн-образовании, чтобы защитить данные учащихся. Федеральный закон от 26 июля 2017 года № 187-ФЗ «О защите критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» помогает

предотвратить атаки на значимые информационные ресурсы страны. Для защиты детей в интернете важную роль играют Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей». Эти документы направлены на то, чтобы обезопасить детей от негативного влияния информации и обеспечить их защиту в цифровом пространстве.

Концепция определяет ключевые векторы государственной стратегии, сосредоточенные на обеспечении защиты прав и интересов детей в сфере информации. К ним относятся: формирование у обучающегося навыков ответственного использования информационных ресурсов; способность анализировать полученную информацию; стимулирование морально-этического и нравственного развития подрастающего поколения; формирование чувства толерантности у обучающихся; развитие у обучающихся самоидентификации, социальных и межличностных отношений, коммуникативных навыков, творческих способностей и эмоционально-личностных качеств; развитие у обучающихся повышенной любознательности к различным процессам в обучении.

Можно сделать вывод: что обязательное законодательное регулирование электронного обучения является неотъемлемой и важной чертой всего образовательного процесса в Российской Федерации.

Лидерами интеграции электронного обучения в учебный процесс являются Соединённые Штаты Америки.

США занимают лидирующие позиции благодаря развитым технологиям, широкому внедрению цифровых платформ и высокому уровню правового регулирования этого сектора образования.

В отличие от России, где законодательная база относительно новая и продолжает развиваться, в США уже давно существуют комплексные правовые нормы, регулирующие дистанционное и электронное обучение. Например:

1. Закон о высшем образовании (Higher Education Act of 1965). Этот акт был неоднократно обновлен и дополнен, включая положения, касающиеся

дистанционного и электронного обучения. Он устанавливает стандарты качества образовательных услуг, требования к аккредитации учебных заведений и права студентов.

2. Акт о защите потребителей (Consumer Protection Act). В рамках этого акта студенты имеют право на возврат средств в случае предоставления некачественных образовательных услуг. Если учебный курс не соответствует заявленным стандартам или обещаниям, студент может подать жалобу и потребовать компенсацию.

3. Государственные законы. На уровне штатов действуют свои собственные нормативные акты, регулирующие электронное обучение. Они могут различаться в зависимости от региона, но всегда включают аспекты защиты прав школьников или студентов и обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

4. Аккредитация. В США существует строгая система аккредитации образовательных учреждений, которая распространяется и на электронные курсы. Только аккредитованные учебные заведения могут предоставлять услуги электронного обучения, что гарантирует качество предоставляемого контента и соответствие высоким стандартам.

Электронное образование в Европе также развивается быстрыми темпами, особенно после пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный формат. Европейский Союз активно поддерживает внедрение современных технологий в сферу образования, уделяя особое внимание качеству и доступности этих услуг.

Нормативная база электронного образования в Европе регулируется как на уровне Европейского Союза, так и на национальном уровне отдельных стран. Основные документы и инициативы включают:

1. Директива ЕС о защите персональных данных (GDPR). Эта директива регулирует сбор, хранение и обработку персональных данных, включая данные студентов. Она обязывает образовательные учреждения соблюдать высокие стандарты конфиденциальности и безопасности информации.

2. Стратегия цифровой трансформации образования (Digital Education Action Plan). Разработанная Еврокомиссией, эта стратегия направлена на поддержку внедрения цифровых технологий в образование и повышение цифровой грамотности граждан.

3. Национальные законодательства. Каждая страна-член ЕС имеет свою собственную нормативно-правовую базу, регулиующую электронное обучение. Например, в Великобритании действует Закон об образовании (Education Act), который включает положения о дистанционном и электронном обучении.

4. Аккредитация и сертификация. В Европе существует система аккредитации и сертификации образовательных учреждений, предлагающих электронные курсы. Это обеспечивает высокий уровень качества и соответствия международным стандартам.

Анализируя опыт США и Европы в области электронного обучения, можно сделать вывод, что в России законодательная база в данной сфере пока недостаточно развита и требует значительных улучшений. Несмотря на наличие некоторых нормативных актов, направленных на регулирование электронного образования, российская система всё ещё находится на стадии становления и нуждается в доработке.

Необходимы улучшения в следующих направлениях

1. Комплексное правовое регулирование: необходимо разработать и принять единый федеральный закон, аналогичный американскому Закону о высшем образовании (Higher Education Act), который будет регулировать все аспекты электронного обучения, включая стандарты качества, аккредитацию учебных заведений и защиту прав студентов.

2. Механизм возврата средств: следует ввести норму, аналогичную американской практике, позволяющую студентам требовать компенсации в случае получения некачественного электронного образования. Это повысит ответственность учебных заведений и улучшит качество предоставляемых услуг.

3. Региональные нормативные акты: важно развивать региональные нормативные акты, учитывающие специфику каждого субъекта федерации, подобно

тому, как это делается в США на уровне штатов. Это позволит адаптировать законодательство под местные условия и потребности.

4. Система аккредитации: нужно создать более строгую и прозрачную систему аккредитации образовательных учреждений, предлагающих электронные курсы. Это обеспечит высокое качество предоставляемого контента и соответствие международным стандартам.

5. Защита персональных данных: необходимо усилить меры по защите персональных данных студентов, следуя примеру европейской Директивы о защите персональных данных (GDPR). Это повысит доверие к системе электронного обучения и снизит риски утечки информации.

Таким образом, опираясь на успешный опыт США и Европы, Россия может существенно улучшить свою законодательную базу в области электронного обучения, сделав её более эффективной, безопасной и ориентированной на интересы обучающихся.

Список литературы

1. Агибалова Е. Н. Цифровые права в системе объектов гражданских прав / Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2020. № 1. С. 90-99.
2. Вакулина Г. А. О видах цифровых прав / Хозяйство и право. 2023. № 6. С. 3-12.
3. Дерксен В. Э. Правовое регулирование дистанционного образования в России и за рубежом / Государствоведение в XXI в.: проблемы и перспективы развития. 2020. № 1. С. 121–129.
4. Иноземцев М. И. Современные подходы к цифровизации объектов гражданских прав: обзор зарубежного опыта / Международное публичное и частное право. 2020. № 2. С. 21-25.
5. Лескина Э. И. Сравнительный анализ стратегических документов зарубежных стран в обработке данных в эпоху Big Data / Международное публичное и частное право. 2022. № 3. С. 37-40.

6. Чекулаев С. С. Сравнительно-правовой анализ интеллектуального права России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона / Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2018. №. 2. С. 113-117.

УДК 340

**ВСТРЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКА КАК ГАРАНТИЙНАЯ МЕРА
ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ****Толстов Сергей Васильевич**

магистрант

Научный руководитель: Фомичева Регина Владимировна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая Академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье раскрываются характеристики и условия применения судебными органами при рассмотрении и разрешении гражданских дел такого процессуального субъинститута как встречное обеспечение исковых требований ответчика по судебному делу. Наряду с этим излагаются принципы встречного обеспечения иска, критерии определения его размера, а также особенности содержания отдельных видов: денежные средства, поручительство или гарантия банка.*

***Abstract.** The article reveals the characteristics and conditions of the application by judicial authorities in the consideration and resolution of civil cases of such a procedural sub-institution as countersecurity of the defendant's claims in a court case. Along with this, the principles of countersecurity, the criteria for determining its amount, as well as the specifics of the content of certain types, such as money, a bank guarantee or a bank guarantee, are set out.*

***Ключевые слова:** иск, встречное обеспечение, решение суда, исполнение, гарантийная мера, ответчик, принципы использования, процессуальная процедура, отдельные виды, денежные средства, поручительство, гарантия банка*

***Keywords:** claim, countersecurity, court decision, execution, guarantee measure, defendant, principles of use, procedural procedure, certain types, funds,*

suretyship, bank guarantee

Альтернативность определения понятия, сущности и возможности реализации встречного обеспечения исковых требований в процессуальном законодательстве (ст. 140 ГПК РФ [1], ст. 94 АПК РФ [2]) детерминирует необходимость раскрытия характеристики данного процессуального субьинститута и условия его применения при осуществлении правосудия по гражданским делам.

Исходя из позиции законодателя следует, что встречное обеспечение иска – это обеспечение возмещения возможных для ответчика убытков, вызванных обеспечением заявления истца в целях реализации в дальнейшем решения суда. Таким образом, встречное обеспечение в судебном процессе (гражданском и арбитражном) – это один из видов обеспечительных мер, применяемых в ходе рассмотрения и разрешения гражданских дел. Встречное обеспечение может быть предоставлено в ответ на заявление об обеспечении иска.

Основными принципами использования встречного обеспечения являются: необходимость его наложения; соответствие размера залога возможным потерям исковой стороны; сохранение равенства сторон; отсутствие злоупотреблений при его использовании.

Встречное обеспечение может быть наложено как в начале рассмотрения дела, так и на любой другой стадии судебного процесса. Однако, в случаях, когда ответчик не смог предоставить встречное обеспечение в установленный срок, суд имеет право оставить иск без движения до момента предоставления ответчиком требуемого встречного обеспечения.

Размер встречного обеспечения может быть установлен в пределах имущественных требований истца. При этом суд производит оценку соразмерности (в том числе и с учетом соотношения требований закона и интересов, о защите которых просит заявитель) заявляемых встречных требований имущественным последствиям для противоположной стороны. Когда речь идет о встречных требованиях неимущественного характера, то в этом случае суд исходит из размера возможных убытков ответчика. Однако важно подчеркнуть, что размер встречного обеспечения в любом случае не может быть ниже половины

имущественных требований.

Судебный орган выносит определение о встречном обеспечении не позднее следующего дня, после дня поступления заявления о встречном обеспечении иска. Определение должно содержать размер встречного обеспечения и срок, в который оно должно быть предоставлено. После вынесения определения суд направляет копии определения участникам процесса. Если одну из сторон, не устраивает вынесенное определение о встречном обеспечении, то данная сторона может подать жалобу на такое определение.

При вынесении определения о встречном обеспечении, суд не будет рассматривать заявление о принятии обеспечительных мер до тех пор, пока не будет предоставлен документ, подтверждающий произведенное встречное обеспечение.

Существует несколько видов встречного обеспечения: денежные средства, поручительство банка или гарантия банка. Краткая характеристика их содержания свидетельствует о том, что каждый из этих видов имеет свои особенности и условия использования.

Денежные средства – это наиболее распространенный вид встречного обеспечения. Сумма денежных средств определяется судом и должна быть достаточной для покрытия потенциальных затрат по исполнению решения суда в отношении ответчика. Данный вид встречного обеспечения может быть оспорен только по следующим основаниям: неправомерность его наложения; изменение обстоятельств, которые повлияют на его размер; согласие исковой стороны на отказ от встречного обеспечения.

Поручительство банка – это вид встречного обеспечения, при котором ответчик обращается в банк с просьбой выступить поручителем за него. Банк гарантирует покрытие затрат по исполнению решения суда в случае, если ответчик не будет способен выполнить свои обязательства. При этом банк имеет право требовать от ответчика возмещение всех затрат, которые он понес по данному поручительству.

Гарантия банка – это вид встречного обеспечения, который представляет

собой документальное подтверждение того, что банк гарантирует покрытие затрат по исполнению решения суда в определенной сумме. Данный вид встречного обеспечения может быть использован только на основании решения суда или соглашения (договора) между сторонами спора [3].

Встречное обеспечение нередко используется в случае, когда истец требует приостановить исполнение обязательств по договору или возврата имущества, находящегося во владении ответчика. В такой ситуации суд может потребовать от истца внести определенную сумму денег на депозитный счет суда в размере, предложенном судом, либо предоставления банковской гарантии, поручительства или иного финансового обеспечения на ту же сумму в качестве обеспечения заявления [4].

Если встречное обеспечение не может выступать достаточной гарантией возмещения убытков в силу невозможности его быстрой реализации, несоразмерного характера, сомнений в добросовестности гаранта, суд может признать такое обеспечение ненадлежащим по таким основаниям как форма или сумма его обеспечения [5].

Из изложенного следует, что одним из главных преимуществ встречного обеспечения является его способность уменьшить риск негативных правовых последствий для ответчика. Если в результате рассмотрения и разрешения судебного дела суд принимает решение в пользу истца, то тогда ответчик будет обязан компенсировать ущерб истцу; если решение принимается в пользу ответчика, то истец должен будет возместить неправомерно взысканные средства.

Таким образом, процедура встречного обеспечения иска является важным инструментом защиты прав и интересов сторон спора в судебном процессе. Правомерное и обоснованное использование данной процедуры позволяет гарантировать эффективное исполнение решений судебных органов и, тем самым, защиту прав сторон спора.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации:

федеральный закон от 14 ноября 2022 года № 138-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

3. Давлетшина А. А., Хафизова Р. К. Обеспечительные меры в арбитражном процессе / Форум молодых ученых. – 2017. – №12 (16). – С. 525.

4. О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска и мер предварительной защиты: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 июня 2023 № 15 / Российская газета. – 2023. – № 123.

5. Никитина А. А. Процессуальные особенности применения обеспечительных мер по спорам, связанным с недвижимым имуществом / Форум молодых ученых. – 2019. – № 1 (29). – С. 104.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 638.1

НЕКТАРНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ СИНЮХИ ГОЛУБОЙ

Логинова Ольга Николаевна

младший научный сотрудник

ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства»,

город Рыбное

***Аннотация.** В данной статье рассказывается о такой медоносной культуре, как синюха голубая. Основными ее достоинствами является простота выращивания и хорошая выносливость. К тому же синюха является не только хорошим раннелетним медоносом, но и пыльценосом.*

This article tells about such a honey crop as blue blueberry. Its main advantages are ease of cultivation and good endurance. In addition, blueberries are not only a good early-summer honey plant, but also a pollen carrier.

***Ключевые слова:** синюха голубая, медонос, пыльценос, нектаропродуктивность*

***Key words:** blueberry, honeyeater, pollen, nectar productivity*

Синюха голубая (лат. *Polemonium caeruleum*) – вид растений рода Синюха (*Polemonium*) семейства Синюховые (*Polemoniaceae*). Многолетнее травянистое растение с коротким корневищем. Стебель прямостоячий, голый, до 120 см высотой. Листья очередные, непарно перистые, состоящие из 15 - 25 продолговато – ланцетных остроконечных листочков. Нижние листья черешковые, верхние – сидячие. Цветки собраны в метельчатое железисто – опушенное соцветие. Венчик ширококолокольчатый [1, с. 108-109].

Среди пчеловодов синюха голубая известна как ценное медоносное растение. Она представляет интерес как раннелетний медонос и в большей степени как пыльценос. Но многое зависит от места произрастания, что влияет на

медопродуктивность синюхи голубой. Если в Европейской части о ней мало отзывов от пчеловодов, то в Сибири это один из главных таежных медоносов.

Эта медоносная культура имеет большое значение как пыльценос. Один побег синюхи голубой продуцирует 326,9 мг пыльцы, а 1 га посевов синюхи - 313,8 кг/га, но пыльцы может быть больше – до 400 кг/га. Пчелы очень активно собирают с цветов синюхи пыльцу, в период ее цветения, на ее цветах можно наблюдать практически всех пчел с обножкой. На ее цветах пчелы формируют крупную обножку оранжевого цвета. Внесение минеральных удобрений увеличивает продуцирование пыльцы растениями синюхи в 1,9-2,6 раза в зависимости от дозировки удобрений, что также увеличивает и выход семян.

Синюха голубая размножается семенами, рассадой и делением многолетних корневищ. Семена синюхи высевают в почву на глубину 1-2 см под зиму или ранней весной. Выращивать синюху необходимо на плодородных почвах с легким гранулометрическим составом. Высевают синюху как медонос широкорядным методом, с шириной междурядий 45-60 см. Уход за посевами синюхи очень простой и заключается в прополке и междурядной обработке. Для получения семян синюхи используют растения со второго года вегетации.

Встречается на лесных полянах и опушках, по берегам водоемах, сырым пойменным лугам. Предпочитает увлажненные почвы.

Ареал распространения: Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Урал, Европейская часть России; Европа, Кавказ. Зацветает в конце мая – начале июня и цветет до середины июля. Синюха голубая обильно выделяет нектар. Хорошо посещается медоносными пчелами, которые собирают не только нектар, но и пыльцу. Также, кроме пчел синюху опыляют шмели и бабочки.

В природе сплошных зарослей не образует, поэтому относится к второстепенным медоносам. Однако способность синюхи голубой хорошо размножаться семенами и теневыносливость делают ее перспективным растением в плане возделывания специально для пчел в качестве раннелетнего медоноса и пыльценоса [2, с. 56], [3, с. 18].

В пчеловодстве считается хорошим летним медоносом (в Сибири один из

главных таёжных медоносов) и хороший пыльценос. В пересчёте на сахар продуктивность нектара посевов синюхи составляет 184 кг/га. Мёдопродуктивность в Кемеровской области составляет 70 кг/га, в Томской области — свыше 100 кг/га. По данным М. М. Глухова, мёдопродуктивность растения — 200 кг/га, по данным Т. Н. Балабановой — 75-105 кг/га [4, с. 13]. Один цветок накапливает до 0,280 мг сахара. В солнечные дни на 1 м² можно насчитать до 35 пчёл. Продуктивность пыльцы достигает 315 кг/га. Высокая пыльцевая продуктивность и средняя мёдопродуктивность делают синюху важной культурой в системе нектароносного конвейера.

В 2024 году на территории ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства» был заложен опыт методом систематических повторений. Площадь опытных делянок 10 м², повторность четырехкратная. Способ посева: междурядовой – 35 см.

Почва серая лесная, тяжелосуглинистая, содержание гумуса 4,26 %, подвижного фосфора 33,2 мг, калия 11,4 мг на 100 г почвы, рН 5,5.

Синюха голубая зацвела 23 мая. Пробы с цветков были взяты 28 мая при t = 22°C и влажности 35 %; 6 июня при t = 21°C и влажности 71 %; 18 июня при t = 21 °C и влажности 85 %.

Таблица 1 - Нектаропродуктивность цветков синюхи в 2024 году (мг сахара на 100 цветков в сутки)

Сорт	Дни учета		
	28.05	6.06	18.06
Синюха голубая	58,2	40,8	29,0

Проведенные анализы показали, что наибольшее выделение нектара наблюдалось в начале цветения медоносной культуры и постепенно снижалось к концу цветения. Так выделение нектара цветками синюхи голубой, по сравнению с началом цветения, снизилось в 2 раза.

Таблица 2 – Учет посещаемости медоносными пчелами посевов синюхи за один учет шт/1 м² (2024 год)

Сорт	Дни учета		
	28.05	6.06	18.06
Синюха голубая	18	12	9

Косвенным методом оценки интенсивности выделения нектара, а следовательно, и медопродуктивности цветущих энтомофильных растений является учет посещаемости пчелами медоносных растений. Исследование показывает привлекательность синюхи голубой для медоносных пчел. Так, наибольшее количество пчел наблюдалось в начале цветения, когда продуцирование нектара происходит более интенсивно. Самый низкий показатель посещаемости наблюдается на цветках в конце цветения.

Как видно из таблицы 2, пчелы более охотно посещали цветки синюхи в самом начале цветения, а к концу цветения посещаемость уменьшилась вдвое.

Таким образом, исходя из проведенного опыта и данных таблиц, можно сделать вывод – наибольшее выделение нектара с синюхи голубой происходит в начальную фазу цветения.

Список литературы

1. Сандина И. Б., Кудрова Е. Л., Данчул Т. Ю. *Polemonium caeruleum* — Синюха голубая / Растительные ресурсы СССР: цветковые растения, их химический состав, использование: в 9 т. / отв. ред. П. Д. Соколов. — Л. Наука, 1990. — Т. [5]: Семейства Caprifoliaceae — Plantaginaceae. — 328 с.
2. Турова А. Д. Лекарственные растения СССР и их применение. — М. Медицина, 1974. — 424 с.
3. Синюха голубая как пыльценосное растение / Ю. В. Докукин, А. П. Савин / Пчеловодство. - 2010. - № 8.
4. Балабанова Т. Н. Медоносная ценность лекарственных культур / Пчеловодство: журнал. — 1995. — № 6.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.334.2

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА И СПОСОБЫ ЗАЩИТ ОТ НЕГО

Наконечных Руслан Денисович

ефрейтор 144-3 уч. отд.

Миненко Екатерина Юрьевна

к.т.н., доцент, преподаватель

Пензенский филиал,

Военная академия материально-технического обеспечения,

город Пенза

***Аннотация.** В статье изучен вопрос финансового мошенничества, в частности рассмотрены статистические данные по данному вопросу. Предложены методы, способствующие повышению финансовой грамотности населения.*

The article examines the issue of financial fraud, in particular, statistical data on this issue are considered. Methods are proposed that contribute to increasing the financial literacy of the population.

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовое мошенничество, обучающая программа*

***Keywords:** financial literacy, financial fraud, training program*

Мошенничество одно из наиболее распространённых преступлений против имущества. Оно встречается в самых разных сферах жизнедеятельности и отличается большим количеством «сравнительно честных способов отъёма денег у населения». Количество преступлений, связанных с мошенничеством, постоянно растёт [1].

Именно эти причины, а также доверчивость людей к влиянию мошенников

вызвало мой интерес к данной теме и способам предотвращения этой проблемы.

Мы предположили, что основным способом предотвращения интернет-мошенничества будет повышение уровня компьютерной грамотности и информационной безопасности населения.

Поэтому актуальность настоящего исследования определяется необходимостью повышения уровня финансовой грамотности военнослужащих в вопросе кибермошенничества и формирования навыков защиты от них.

Для начала решили изучить статистику. По данным Банка России, в 2022 году объем операций без согласия клиентов увеличился по сравнению с 2021 годом на 4,29%. Социальная инженерия по-прежнему оставалась основным инструментом злоумышленников [2].

Больше всего операций без согласия клиентов — физических лиц пришлось на оплату покупок в Интернете [2]. Клиенты банков сообщили о 515,88 тыс. таких операций, 48,7% из которых — результат применения к ним приемов и методов социальной инженерии. Сумма хищений составила 2550,54 млн рублей (рис. 1).

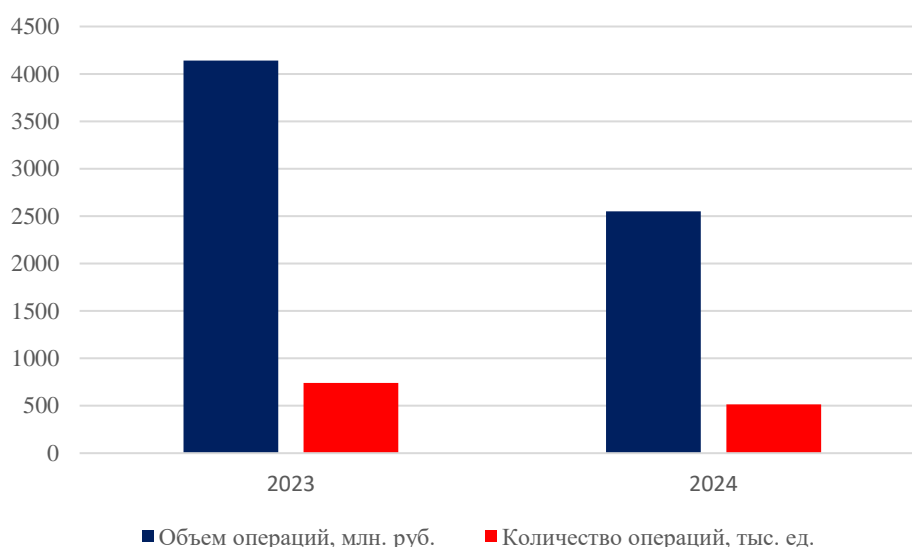


Рис. 1 – Операции без согласия клиентов при оплате товаров и услуг в Интернете

Согласно опросу, в 15,8% случаев жертвы сами сообщали мошенникам коды из СМС-сообщений и переводили им деньги (15,0 %). Пострадавшие также называли данные карты (15%) или вводили их на сайте (12,5%), устанавливали

вредоносные приложения (11,7%), сообщали паспортные данные (9,2%), лично передавали деньги (5,8%), вводили комбинацию цифр на телефоне (5,8%) или персональные данные на сайте (5,2%), а также оформляли кредит и переводили полученные средства (4,2%) (рис. 2).



Рис. 2 – Каналы мошенников

При этом около 72,5% респондентов при взаимодействии со злоумышленниками не совершали никаких действий (рис. 3).

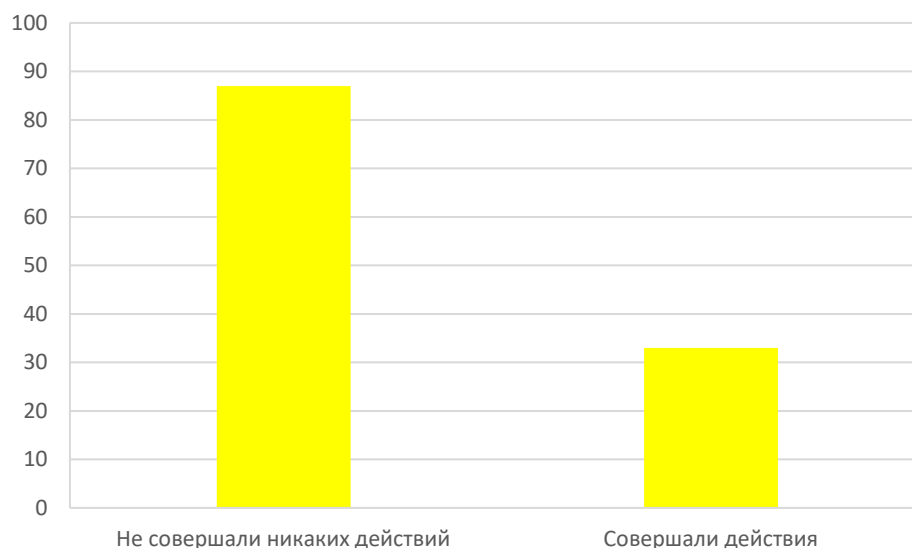


Рис. 3 – Диаграмма взаимодействия с мошенниками

Сумма ущерба в большинстве случаев (64,2%) составляет менее 20 тыс. рублей. От 20 тыс. до 100 тыс. рублей теряют 17,5% пострадавших, от 100 тыс. до 500 тыс. руб. – 10%, от 500 тыс. до 1 млн рублей – 4,2%, более 1 млн рублей

теряет 5% жертв мошенников (рис. 4).

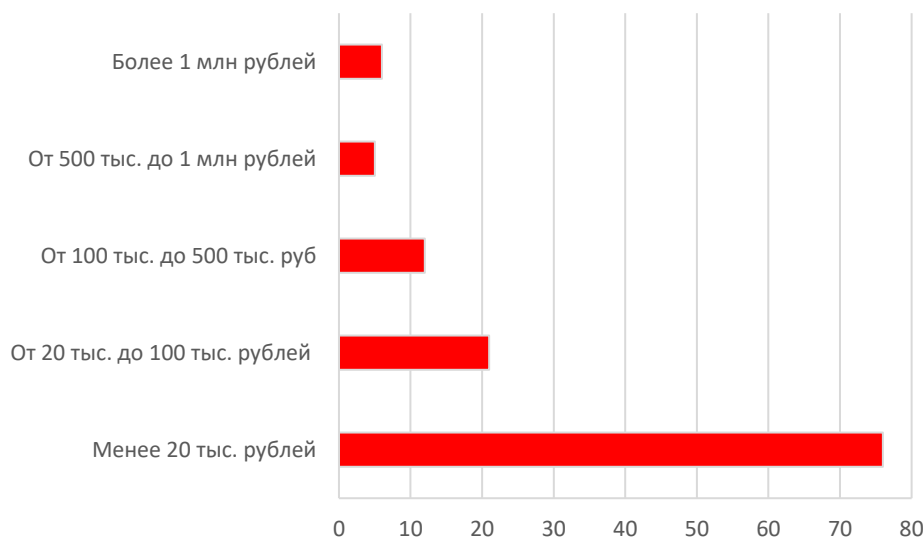


Рис. 4 – Суммы хищения мошенников

На кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин была разработана, в рамках повышения финансовой грамотности военнослужащих, обучающая программа «Финансовые риски» (рис. 5).

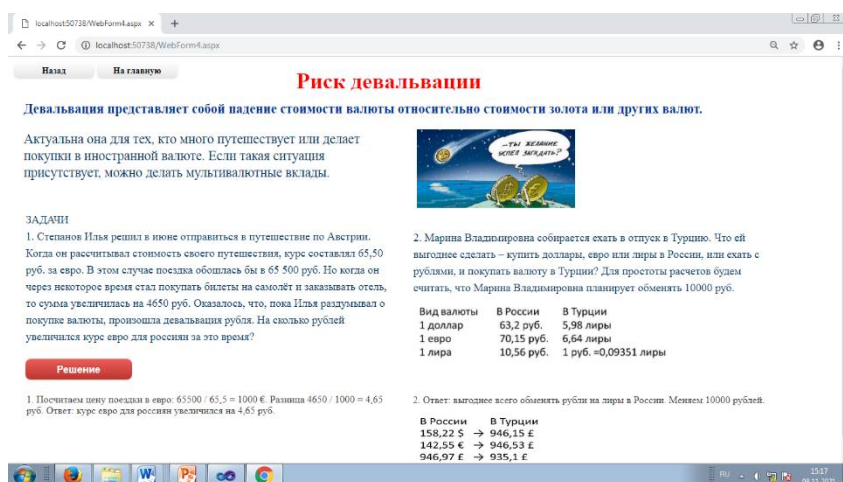


Рис. 5 – Фрагмент программ «Финансовые риски»

Обучающая программа разработана на платформе Asp.Net. Web-страница (форма) ASP.Net приложения компилируется и представляет собой программу, устанавливается и настраивается на компьютере с установленной операционной системой Windows и развернутой на ней службе Internet Information Service. Диагностический материал стимулирует обучающихся на развитие презентационных и коммуникационных навыков, а также на совершенствование

предметной подготовки. Благодаря этой программе военнослужащие повысят финансовую грамотность в вопросах финансовых рисков (рис.6).

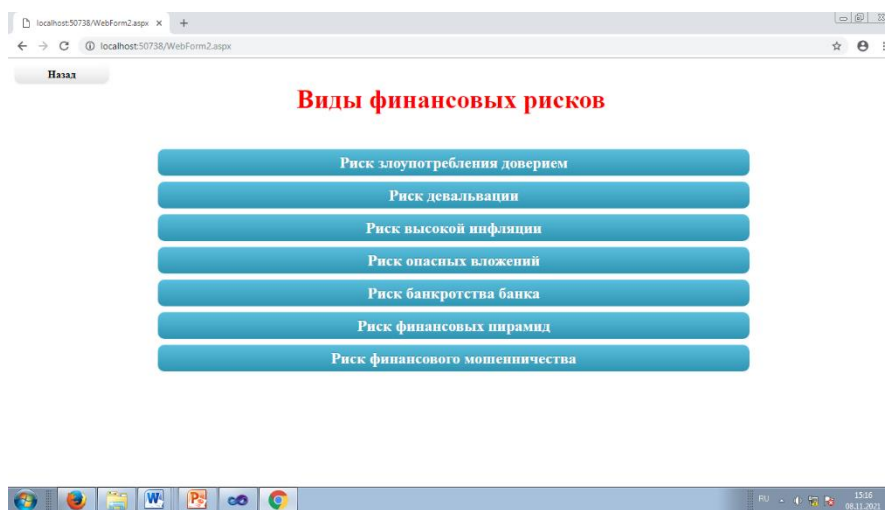


Рис. 6 – Фрагмент программ «Финансовые риски»

Обучающая программа построена интерактивно, выделены виды основных финансовых рисков, с решением и без решения задач. Внутри каждого подвида риска есть справочный материал, примеры задач на заданную тему, рассмотрены виды и мероприятия по предотвращению финансовых мошенничеств (рис.).

Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, как для личного благосостояния военнослужащих, так и для экономики в целом. В финансовом образовании нуждаются все категории граждан, а также военнослужащие. Поскольку проблема финансовой грамотности является для России относительно новой, очевидно, что разработке программ в области повышения финансовой грамотности должны предшествовать серьезные исследования ее текущего уровня.

Список литературы

1. Ревякин С. В. Профилактика мошенничества с использованием современных электронных средств коммуникации / Виктимология 3(17), 2018. – с. 74-80
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики // <http://crimestat.ru/>

УДК 336.43

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В
РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

Шевцова Дарья Сергеевна

студент

Научный руководитель: Ломако Алла Юрьевна,

к.ю.н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

Беларусь

***Аннотация.** В статье проведен анализ тенденций развития инвестиционной привлекательности Республики Беларусь, определены пути улучшения инвестиционной политики Республики Беларусь.*

The article analyzes the trends in the development of the investment attractiveness of the Republic of Belarus, identifies ways improve the investment policy of the Republic of Belarus.

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная политика, социально-экономическое развитие, цели в области социально-экономического развития, инвестиционные стимулы*

***Keywords:** investments, investment policy, socio-economic development, goals in the field of socio-economic development, investment incentives*

В связи со сложившейся в Республике Беларусь экономической ситуацией, вводом различных санкций, нестабильностью валютного рынка, ограничением доступа к внешнему кредитованию значительно увеличилась конкуренция между регионами за привлечение частного капитала. Данная ситуация ставит перед руководителями регионов задачу по созданию благоприятных условий для привлечения инвесторов и развития бизнеса, что в свою очередь приведет к

созданию новых рабочих мест, пополнению регионального и республиканского бюджетов за счет взимаемых как с юридических, так и с физических лиц налоговых отчислений, вложениям в инновационное и высокотехнологичное производство, а также обеспечению социально-экономической стабильности в стране в целом.

В настоящее время инвестиционная деятельность Республики Беларусь обеспечивает создание и обновление основных фондов промышленности, строительства и других отраслей; структурную перестройку экономики (путем создания новых производств и технологий); повышение конкурентоспособности производимых товаров и укрепление экспортного потенциала предприятий; удовлетворение социальных потребностей народа (за счет строительства жилых домов, школ, больниц, кинотеатров); улучшение экологии; укрепление обороноспособности страны.

Основные преимущества, которыми обладает Республика Беларусь:

1. Выгодное географическое положение в центре Европы: благодаря своему выигрышному географическому положению является важным транспортным и торговым коридором между Европой и странами СНГ, несмотря на отсутствие выхода к морю.

2. Прямой доступ к рынку пяти стран ЕАЭС (Армении, Беларуси, Киргизии, России, Казахстана): сегодня, компании, инвестирующие в Беларусь, автоматически получают доступ рынок сразу пяти государств ЕАЭС.

3. Развитая транспортная и логистическая инфраструктура: каждый год через территорию Беларуси следует свыше 100 млн тонн европейских грузов, из них около 90% - между Россией и ЕС.

4. Высококвалифицированные трудовые ресурсы: больше 90% населения имеют высшее, среднее или базовое образование. Высокий образовательный уровень населения страны и высокая квалификация работников.

5. Достойный уровень жизни, а также отсутствие межнациональных, религиозных конфликтов:

Но, несмотря на это, на сегодняшний день в Республике Беларусь имеются

следующие причины нежелания инвесторов вкладывать свои средства в экономику страны:

1. Налоговая нагрузка: правовая неопределенность, сложность налоговой системы, высокие налоговые ставки, а также различные дополнительные требования.

2. Высокая конкуренция с госсектором: в Беларуси доля частной собственности в экономике и, соответственно, уровень конкуренции значительно ниже, чем в других транзитивных странах.

3. Неопределенность макроэкономической ситуации в стране: в условиях инфляции и нестабильного обменного курса весьма проблематично накапливать и сохранять от обесценивания финансовые ресурсы секторов экономики и просчитывать эффективность самих инвестиционных проектов даже в краткосрочной перспективе.

Инвестиционный климат - экономические, финансовые и социально-политические условия в регионе, которые влияют на склонность инвестора инвестировать, а также брать кредиты и занимать. В целях создания благоприятных условий для привлечения инвестиций и повышения доверия инвесторов к государству необходимо предпринять меры по совершенствованию инвестиционного климата по следующим основным направлениям:

- совершенствование законодательства в сфере государственной собственности, корпоративного управления, строительства;
- облегчение доступа к финансовым ресурсам;
- создание благоприятной административной среды для осуществления инвестиций и развития предпринимательской деятельности;
- поддержание благоприятной налоговой среды и ее совершенствование;
- обеспечение конкурентоспособных условий для привлечения инвесторов в рамках Евразийского экономического союза;
- создание и поддержание положительного инвестиционного имиджа Беларуси;
- усиление присутствия информационных технологий;

– развитие человеческого потенциала, кадровое обеспечение инвестиционного процесса.

В новом пятилетии, согласно Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг., ставка сделана на запуск нового инвестиционного цикла. Инвестиционная политика будет направлена на наращивание объема инвестиционных вложений и повышение эффективности их использования путем приоритетного направления средств на создание новых высокотехнологичных производств и региональную инфраструктуру [4].

Предстоит усовершенствовать механизмы привлечения инвестиций, расширить источники их финансирования, в том числе сформировать инструменты использования «длинных» денег через развитие небанковских сегментов финансового рынка. Продолжится работа по снижению рисков и обеспечению дополнительных гарантий защиты прав добросовестного бизнеса и инвесторов, включая законодательное закрепление «стабилизационной оговорки».

Предполагается либерализовать страховую деятельность, обеспечить равные условия функционирования для страховых организаций всех форм собственности. Для этого предусматривается: снять ограничения по страхованию имущественных интересов государственных юридических лиц только в государственных страховых организациях; предоставить право страховым организациям негосударственной формы собственности осуществлять обязательное страхование. Новый импульс получит система добровольного страхования жизни граждан и дополнительной накопительной пенсии. Предполагается реализовать более 50 крупных инвестиционных проектов по созданию новых предприятий и производств, среди них в энергетике - завершение второй очереди БелАЭС, в горнодобывающей промышленности - Петриковский горно-обогатительный комбинат, ИООО «Славкалий», в агропромышленном комплексе - Белорусская национальная биотехнологическая корпорация с освоением производства аминокислот и витаминов, в мебельном производстве - строительство завода компанией «Polipol» в Ивацевичском районе Брестской области [2].

Инвестиционная политика — это составная часть инвестиционного

процесса, включающая в себя определение целей инвестора, его предпочтений к соотношению между ожидаемой доходностью и риском [5].

Инвестиционная политика Беларуси направлена на создание условий для сохранения высоких темпов инвестиций на благо населения и производства конкурентоспособной продукции на внутреннем и внешнем рынках. Важная роль в создании благоприятного инвестиционного климата в республике принадлежит Консультативному совету по иностранным инвестициям, возглавляемому Премьер-министром Республики Беларусь [2].

Для улучшения эффективности инвестиционной политики в нашей стране была разработана Стратегия привлечения прямых иностранных инвестиций в Республику Беларусь (далее – Стратегия), которая является документом, определяющим долгосрочные цели, задачи, принципы, направления и ожидаемые результаты привлечения иностранных инвестиций с учетом приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь для обеспечения сбалансированного экономического роста и устойчивого развития национальной экономики.

Реализация Стратегии предполагается в несколько этапов: под каждый этап будет разработана дорожная карта мероприятий, в которой будут определены ответственные государственные органы, сроки реализации мероприятий и их результаты.

Результатами реализации Стратегии станут: вхождение Беларуси в число 30 государств с наилучшим бизнес-климатом в рейтинге Всемирного банка «Ведение бизнеса»; вхождение в рейтинг глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума (The Global Competitiveness Index); рейтинг мировой конкурентоспособности Международного института развития менеджмента, международный индекс привлекательности стран для венчурных и прямых инвестиционных фондов Ernst & Young; привлечение капитала многонациональных компаний (корпораций) [3].

Деятельность по привлечению инвестиций, как внутренних, так и внешних, является важнейшей составляющей в ряду внутренних и внешних функций

государства. Во многих странах мира признание инвестиционной деятельности как деятельности чрезвычайно важной для развития экономики и в целом для повышения уровня жизни граждан является побудительным мотивом к принятию законодательства об инвестиционной деятельности. В Республике Беларусь основу законодательства в области инвестиционной деятельности составляет Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 53-3 «Об инвестициях», в котором приводятся основные понятия и определения, раскрывающие сущность инвестиционной сферы в Республике Беларусь. В Республике Беларусь проводится активная государственная политика по управлению инвестиционной сферой и привлечению инвестиций в страну. Для осуществления государственного управления инвестиционной сферой действуют специально созданные органы, в числе которых Главное управление инвестиций Министерства экономики, Национальное агентство инвестиций и приватизации Республики Беларусь, Консультативный совет по иностранным инвестициям при Совете Министров Республики Беларусь (КСИИ). Характерной чертой для Республики Беларусь является то, что государственное регулирование инвестиционной деятельности заключается в прямом участии государства в ней и создании благоприятных условий для ее развития.

Подводя итог проведенной оценке эффективности государственного управления инвестиционной сферой в Республике Беларусь, следует отметить широту и комплексность развития данной сферы в стране. За последние 10 лет Республика Беларусь в несколько раз увеличила приток иностранных инвестиций в страну, разработала современное национальное законодательство, создала профильные органы, заключила множество международных соглашений и предприняла ряд других немаловажных шагов в данном направлении. Но, следует отметить наличие ряда трудностей, среди которых можно выделить следующие:

1. Экономические санкции: продолжающиеся международные санкции ограничивают доступ к зарубежным рынкам и финансированию, что затрудняет привлечение иностранных инвестиций. Требуется разработка новых форм финансирования, например, совместные предприятия с частным сектором.

2. Неопределенность в законодательстве: частые изменения в налоговом законодательстве могут вызывать недоверие у инвесторов. Важно обеспечить стабильность законодательства и его согласованности на всех уровнях, создать простые и понятные условия ведения бизнеса.

3. Инфраструктурные проблемы: недостаточная развитость инфраструктуры в некоторых регионах затрудняет реализацию инвестиционных проектов. Решить данную проблему можно путем модернизации инфраструктуры, развитием цифровых технологий.

4. Кадровый дефицит: недостаток квалифицированных специалистов в некоторых отраслях является препятствием для развития бизнеса. Необходима адаптация образовательных программ к потребностям рынка труда путем сотрудничества с предприятиями для подготовки специалистов с нужными навыками.

Список литературы

1. Беларусь в цифрах. Статистический справочник – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/>. – Дата доступа: 10.11.2024.

2. Иностранные инвестиции в Республику Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>. – Дата доступа: 10.11.2024.

3. Основные тенденции в экономике и денежно-кредитной сфере Республики Беларусь. Аналитическое обозрение. 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/ectendencies/rep/>. – Дата доступа: 10.11.2024.

4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 - 2025 годы / Указ Президента Республики Беларусь 29.07.2021 № 292 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/mp/target/pser/>. – Дата доступа: 10.11.2024.

5. Что такое инвестиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/wikibank/>. – Дата доступа: 10.11.2024.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

VIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 18.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,84
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 945.