

Научно-исследовательский центр «Иннова»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической
конференции, 14 декабря 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

Ф94 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 58 с.

ISBN 978-5-95356-611-7

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты», состоявшейся 14 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-611-7

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОДОЗИРУЕМЫХ ИНГИБИТОРОВ

ГИДРАТООБРАЗОВАНИЯ

Васильев Александр Иванович..... 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ

МОТОРИКИ И РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гензе Надежда Ивановна

Самсонова Наталия Васильевна

Петровская Альбина Валентиновна

Гогохия Инга Нодарьевна..... 11

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНИХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Платонова Любовь Давидовна

Котлярова Ирина Олеговна..... 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРУКТУРНЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РЕГИОНЕ НА

СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мамаев Канамат Вадимович..... 27

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ

К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Музаева Алия Сарваровна..... 32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕРОДИВШЕГОСЯ РЕБЕНКА В РФ

Никишина Валерия Владимировна..... 37

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НОТАРИУСА

Тельшева Юлия Викторовна 42

АДВОКАТСКОЕ БЮРО И ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Явкин Павел Евгеньевич 46

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ БОГАРНЫХ

РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Раупов Джамшед Усманович 51

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.279.8

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОДОЗИРУЕМЫХ ИНГИБИТОРОВ ГИДРАТООБРАЗОВАНИЯ

Васильев Александр Иванович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема образования газовых гидратов. Описываются различные типы структур гидратов, а также факторы, влияющие на их образование. Особое внимание уделяется методам борьбы газогидратами, включая использование термодинамических ингибиторов и малодозируемых ингибиторов. Приводятся данные о лабораторных исследованиях кинетических ингибиторов гидратов и антиагломерантов, а также обсуждаются перспективы развития этого направления.*

This article discusses the problem of the formation of gas hydrates. Various types of hydrate structures are described, as well as the factors influencing their formation. Special attention is paid to methods of controlling gas hydrates, including the use of thermodynamic inhibitors and low-dose inhibitors. Data on laboratory studies of kinetic inhibitors of hydrates and antiagglomerants are presented, and prospects for the development of this area are discussed.

Ключевые слова: гидрат, молекула, структура, ингибитор, экология

Key words: hydrate, molecule, structure, inhibitor, ecology

Газовый гидрат представляет собой кристаллическое твердое вещество, состоящее из молекул газа (например, метана), каждая из которых окружена кристаллической решеткой из молекул воды. Эти ледяные кристаллы имеют

тенденцию образовываться при высоком давлении и низких температурах, молекулы углеводорода захватываются в полости, созданными водородными связями между молекулами воды образуя клатраты. Водородные связи позволяют взаимодействовать молекулам воды таким образом, что центральная молекула воды окружена четырьмя другими в тетраэдральной форме. Связи, формирующиеся таким образом, относительно прочны и придают структуре жесткость, также между молекулами оказывается больше пространства, чем было бы в жидком состоянии. По внешнему виду газовые гидраты напоминают собой снег или рыхлый лед и характеризуются общей формулой $M \cdot nH_2O$, где M – молекула газа гидратообразователя, $n \geq 5,67$ [1].

На сегодняшний день выделяют три разные структуры, в которые может формировать газовый гидрат: кубические структуры типа I, II и гексагональный тип H. Это относится к способу соединения молекул воды и удержания их на месте силами Ван-дер-Ваальса [2]. На каждой вершине структуры находится одна молекула воды, которая связана водородной связью с другими внутри кристаллической решетки. Общее представление о гидрате показано на рисунке 1, где молекула метана окружена решеткой из молекул воды.

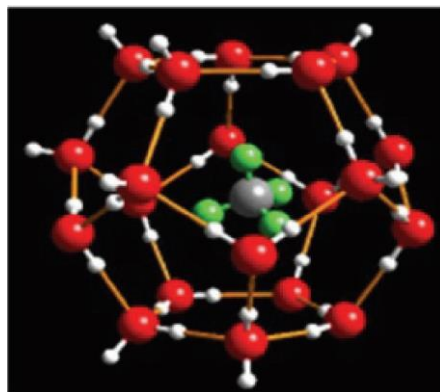


Рисунок 1 – Клатратная структура газовых гидратов

Структуры гидрата различных типов иллюстрируются на рисунке 2 и могут быть описаны моделью A^n , где A – количество сторон с гранями кристаллической решетки, n – количество граней в решетке, содержащей такое количество сторон. В гидрате типа II, например водный каркас состоит из 12 пятиугольных и 4 шестиугольных граней $A^n = 5^{12} 6^4$. Выделенные числа показывают количество

полостей каждого типа. Например, монокристалл структуры II состоит из шестнадцати полостей типа 5^{12} и шести полостей типа $5^{12}6^4$ и 136 молекул воды [3]. Наиболее распространенной формой гидрата в области нефтегазоконденсатной промышленности является гидрат типа II, он проявляет стабильность при содержании в составе природного газа некоторого количества пропана или бутана наряду с метаном. Вероятно, это связано с присутствием более крупных углеводородов, таких как пентан, который может заполнить большие полости решетки, в то время как меньшие полости могут быть заполнены менее крупными молекулами углеводородов либо другими газами, такими как CO_2 и H_2S .

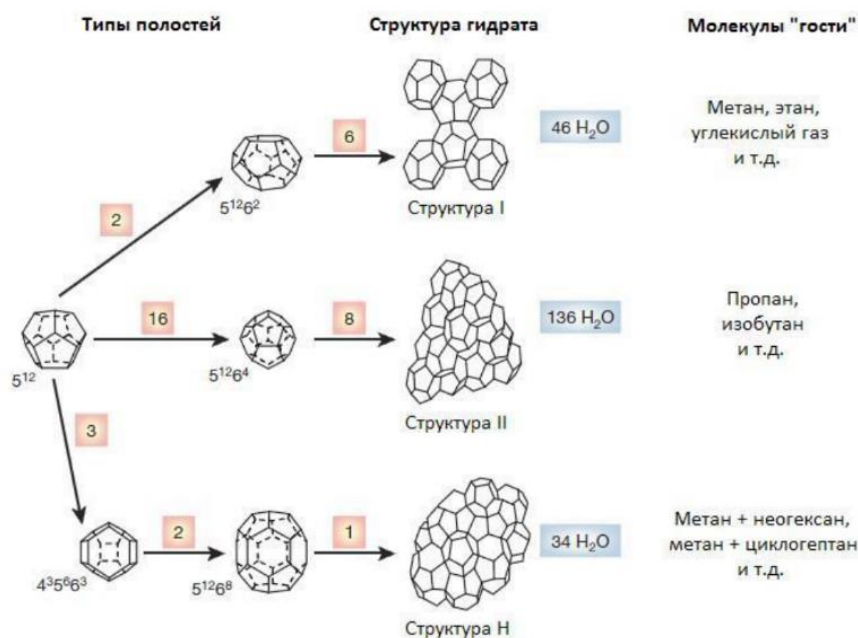


Рисунок 2 – Основные структуры газовых гидратов

Обнаружение газогидратов в системах с высоким давлением и низкой температурой уже много лет создает значительные проблемы для нефтегазовой промышленности. Закупоривание трубопроводов приводит к затруднениям при транспортировке углеводородов из-за ограниченного сечения для потока газа или проблем с контролем давления во время бурения. В морском бурении проблема особо актуальна, поскольку при бурении и добыче газа из более глубоких частей океана, буровые и производственные жидкости подвергаются очень низким температурам и растущим давлениям. В результате газогидраты становятся

все большей проблемой в этих условиях, и метод снижения их воздействия критически важен для повышения эффективности бурения и производства. Обычный химический метод контроля газогидратов заключается в использовании термодинамических ингибиторов (например, метанола или гликолей), которые работают, конкурируя за водородные связи с молекулами воды, тем самым снижая температуру гидратообразования. Однако для применения данных термодинамических ингибиторов требуется их высокий расход и соответственно значительный резерв хранения, ведущие к высоким затратам, связанные с большим объемом.

Применение малодозируемых ингибиторов (МИ) (Low-dosage hydrate inhibitor (LDHI)), обычно подаваемых в диапазоне от 0,1 до 1,0 весового процента по отношению к водной фазе, стало популярным благодаря своему низкому требованию к дозировке. Это решение способствует меньшим затратам на хранение реагентов. Исследования в области газогидратов значительно расширились за последнее десятилетие, и за этот период было открыто несколько типов низкодозированных ингибиторов газогидратов.

МИ можно разделить на кинетические ингибиторы гидратов (КИГ) и антиагломеранты (АА). КИГ замедляют процесс формирования кристаллов гидрата за счет воздействия на кинетику процесса. Реагент препятствует образованию зародышей кристаллов (нуклеации), и увеличивает энергию активации процесса кристаллизации. Даже если начальная стадия нуклеации произошла, КИГ мешают дальнейшему росту кристаллов, затрудняя присоединение молекул воды к уже существующим структурам. Некоторые КИГ действуют путем изменения поверхностного натяжения на границе раздела фаз вода–газ, что также препятствует формированию стабильных гидратных структур. Антиагломеранты не предотвращают формирование отдельных кристаллов гидратов, но они блокируют их агрегацию (слипание) друг с другом, предотвращая образование крупных агломератов, способных забивать трубопроводы. АА покрывают поверхность образовавшихся кристаллов гидрата тонкой пленкой, которая предотвращает их слипание между собой и стенками трубопровода. За счет

снижения склонности к агрегации, гидраты остаются в виде мелких частиц, что снижает общую вязкость системы и облегчает транспортировку смеси через трубопроводы.

Для исследования применения некоторых типов КИГ и оценки эффективности их работы зарубежными специалистами в лабораторных условиях применяются аппараты для систем исследования газовых гидратов «Rocking cell system». Также аппараты с установкой химического реактора-автоклава являются отличным методом исследования антиагломерантов. В работе китайских специалистов [4] проводятся исследования КИГ в различных газовых системах, позволяющих сравнить производительность различных типов ингибиторов и синергетический эффект при смешивании различных реагентов. Во время испытания камеры заполнялись 10 мл испытуемой жидкости (либо дистиллированной водой, либо 0,25% раствором КИГ) и подвергались воздействию целевой газовой смеси; затем сапфировые камеры погружались в ванну, содержащую главным образом воду с небольшим количеством моноэтиленгликоля (МЭГ). Далее начинался процесс качения ячеек. Испытательные камеры охлаждались с постоянной скоростью в течение 300 минут. В ходе эксперимента давление и температура тщательно измерялись, чтобы внимательно изучить условия, необходимые для образования гидратов, также проводились визуальные наблюдения. Температуру образования гидрата определяли по моменту, в котором происходит значительное падение давления. Всего было оценено несколько популярных коммерчески используемых КИГ различного состава полимеров в различных растворителях. Результаты проведенных исследований показали, что смеси различных поливиниллактамов таких как поливинилпирролидон (PVP), поливинилкапролактан (PVCap) выдают лучшие результаты по температуре переохлаждения ΔT . Под ΔT подразумевается разница между равновесной температурой образования гидратов и тестовой температурой при данном давлении. Тем не менее, использование большинства виниллактаменных КИГ запрещено вследствие их недостаточной биодegradации в морской воде.

Исследования кинетических ингибиторов в различных условиях ведется

непрерывно по всему миру, очевидно основным направлением исследований в будущем будет повышение биodeградируемости уже созданных КИГ и разработка новых кинетических ингибиторов с улучшенными экологическими характеристиками, поскольку наибольший экономический эффект от их использования выявлен на морских месторождениях.

Список литературы

1. Бык С. Ш., Макогон Ю. Ф., Фомина В. И. Газовые гидраты. – М.: Химия, 1980. – 296 с.
2. Sloan, E.D., Jr., and Koh, C.A. 2008. Clathrate Hydrates of Natural Gases (3rd Edition); CRC Press.
3. Sloan Jr., E.D. Fundamental principles and applications of natural gas hydrates. Nature, Vol. 426, pp. 353, 2003.
4. Guan, Hua. "The Inhibition of Gas Hydrates and Synergy of the Inhibiting Molecules." SPE 131314, Society of Petroleum Engineers, 2010.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гензе Надежда Ивановна

педагог-психолог

Самсонова Наталия Васильевна

инструктор по физической культуре

Петровская Альбина Валентиновна

старший воспитатель

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Гогохия Инга Нодарьевна

педагог-психолог

МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С. П. Угаровой»

***Аннотация.** Пальчиковые игры – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.*

Finger games are a unique tool for the development of fine motor skills and speech in their unity and interconnection. The harmonization of body movements, fine motor skills and speech organs contributes to the formation of correct pronunciation, helps to get rid of monotony of speech, normalize its pace, teaches the observance of speech pauses, reduces mental stress.

Ключевые слова: *развитие речи, развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры*

Keywords: *speech development, development of fine motor skills of hands, finger games*

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В. А. Сухомлинский

Учёные - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. На основе проведённых обследований Л. В. Антаковой – Фоминой у большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, то есть мелкую моторику.

Известно и то, что в последние 5 – 10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что

больше смотрят и слушают (теле – аудио – видео...) они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно. Как одной из форм развития мелкой моторики и речи могут служить пальчиковые игры.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений. А в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение. Происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот «мостик», тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, становятся активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

У самых разных народов пальчиковые игры были распространены издавна. В Китае распространены упражнения с каменными и металлическими шарами. Регулярные занятия с ними улучшают память, деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. А в Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестигранного карандаша. И у нас с малолетства учили играть в «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая». Сегодня специалисты возрождают старые игры, придумывают новые.

О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка, и мозговая деятельность активизируется. Для обучения в школе очень важно, чтобы у ребенка были хорошо развиты мышцы мелкой моторики.

Пальчиковые игры – это не только веселое, но и полезное занятие для детей. Они способствуют:

- развитию мелкой моторики, а значит и речи;
- расширению сенсорного впечатления;
- развитию координации движений;
- подготовке руки к письму;
- расширению словарного запаса;
- развитию памяти, внимания, воображения;
- снятию эмоционального и умственного напряжения;
- установлению теплого телесного контакта между ребенком и взрослым.

Настольные пальчиковые игры: «Пальчиковый твистер», пальчиковый твистер «Цветные пуговицы», «Мистер Твистер».

«Пальчиковый твистер «Цветные пуговицы».

Игра состоит из игрового поля с разноцветными пуговицами, кубика с указанием руки (левая-правая), на котором выделен определенный палец и кубика на гранях которого изображены пуговицы разных цветов. В игру играть могут от одного до трех человек. Игроки по очереди бросают два кубика и занимают заданные положения пальцев, которые им выпали, ставя пальцы на игровом поле. Если игрок не может поставить пальцы, верно, на выпавшую пуговицу нужного цвета, случайно перепутал палец или он соскочил с пуговицы, то игрок пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока все игровое поле не будет заполнено пальчиковыми позициями.

«Пальчиковый твистер». На игровом поле расположены разноцветные кружки. Дети вращают стрелку или бросают кубик и дается указание, на кружок какого цвета и какой палец нужно поставить и удерживать.

Цель игр: укрепление кисти и пальцев рук; развитие ловкости и гибкости пальцев рук; развитие моторики и координации движений; развитие памяти и внимания; развитие межполушарного взаимодействия; закрепление понятий: большой-маленький, цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ.

Миниатюрная версия популярной игры «Твистер» подарит массу положительных эмоций участникам веселого состязания и позволит ребятам развить

ловкость пальчиков, ведь задействованы в этой игре будут именно они.

Картонное поле кладется на стол. В игре задействуется только одна рука, другой рукой участник раскручивает рулетку, которая и определит последующее действие игрока. Каждый игрок, не отрывая остальных уже расставленных на поле пальчиков, должен выполнить задание. Если участник не может занять нужным пальчиком кружок нужного цвета, он пропускает ход или выбывает из игры.

«Пальчиковые классики»: «Полянка», «Сказка», «Рыбки».

Цель: укрепление кисти и пальцев рук; развитие ловкости и гибкости пальцев рук; развитие моторики и координации движений.

Для игры понадобятся схемы классиков. Игрок «прыгает» по классикам вперед и назад, попадая во все прямоугольники. Первый раз он прыгает указательным пальцем. Во второй раз – средним (безымянным, мизинцем). Четвертый раз – меняя пальцы обеих рук и т.д. В некоторых классиках используется то один палец, то сразу два. Если в игре участвуют несколько игроков, то они по очереди выполняют задания пока не сделают ошибку: заступят за линию; прыгнут на двух пальцах, когда надо одним; прыгнут не той рукой. Как и в традиционных классиках можно использовать биты (пуговку).

«Пальчиковый футбол».

Цель: укрепление кисти и пальцев рук; развитие ловкости и гибкость пальцев рук; развитие моторики и координации движений; развитие сообразительности и быстроты реакции; развитие межполушарного взаимодействия.

Для игры понадобится поле, мячики, «ноги футболистов» (именно в них игроки вставляют пальцы), стойки ворот. Поле лучше использовать из мягкого материала или фетра. В игре, как в настоящем футболе нужно вести мяч пальчиками или ловить, чтобы не пропустить гол. Можно играть пальцами ведущей руки, а можно усложнить условия и играть не ведущей рукой.

«Игра в боулинг».

Цель: развитие моторики и координации движений, ловкость, глазомер.

В настольный игровой Боулинг (мини-кегли) играют на столе. Стол – это дорожка для боулинга, на дальнем конце стола расставляются кегли, которые

сбиваются шарами. Чтобы шары не скатывались со стола, можно поставить ограничители. В боулинг можно играть как одному, так и веселой компанией, совершая броски по очереди.

Требования к проведению пальчиковых игр:

- подобрать упражнения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- объяснить правила игры. Сначала показать все действия с пальчиками, потом попросить повторить;
- для повышения эффективности взаимодействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы рук;
- упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжки, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

Воспитание интереса детей к играм, направленным на развитие мелкой моторики стимулирует их к самостоятельному использованию в свободной деятельности, помогает закрепить навыки и умения, полученные в совместной деятельности с взрослым, активизации их словарного запаса.

И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы!

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и, в частности, речи, играет формирование и совершенствование общей моторики, тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Список литературы

1. Александрова, Т. В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т. В. Александрова / Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)

2. Игры для малышей от 2 до 6 лет [Текст] / Сост. Р. Граббет. – М.: Росмэн, 1999. – 160 с., ил.

3. Коноваленко, В. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18 с., ил.

4. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей [Текст] / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина / Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. – (С. 60-64.)

5. Соколова, Ю. А. Игры с пальчиками [Текст] / Ю. А. Соколова. – М.: 2004.-20 с.

УДК 377.131.14

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Платонова Любовь Давидовна

педагог онлайн-школы английского языка

ООО «Инглекс»

Котлярова Ирина Олеговна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)»

***Аннотация.** В статье дано теоретическое обоснование и выявлена специфика использования метода проектов в дополнительном профессиональном образовании педагогов общеобразовательных школ. Разработана технология применения метода проектов. Применительно к профессиональной функции содействия самоопределению обучающихся разработан банк проектов.*

The article provides a theoretical basis and identifies the specifics of using the project method in continuing professional education of secondary school teachers. A technology for applying the project method has been developed. The pull of projects is developed related with the teachers' professional function of promoting self-determination of students.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная подготовка, педагоги, средние общеобразовательные школы, проект, метод проектов, технология

Keywords: additional professional training, teachers, secondary schools,

project, project method, technology

Введение. Применение метода проектов в современном образовании характеризуется противоречивостью. С одной стороны, наблюдается широкое распространение метода, что при его полезности, особенно в системе дополнительного образования, является позитивной тенденцией. С другой стороны, практическая реализация метода не всегда позволяет достичь желаемых результатов вследствие таких проблем, как «отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами; большие временные затраты; слабая разработанность методики проектной деятельности; гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения; сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотно сформулированной идеей «комплексных программ»; бессистемность знаний; отмена оценок и аттестатов, с заменой индивидуальных зачетов, существовавших прежде, коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий» [3, с. 114].

С учетом необходимости преодоления данных объективно сложившихся недостатков нами была поставлена цель использовать метод проектов для формирования готовности педагогов к содействию самоопределению учащихся средних общеобразовательных школ, а также для оценивания результатов формирования названной готовности, что и является предметом данной статьи. В соответствии с целью, были поставлены задачи: охарактеризовать метод проектов и его использование в современном дополнительном образовании; сформировать банк проектов, которые могут быть полезны учителям при формировании их готовности к содействию самоопределению обучающихся; охарактеризовать технологию проектной деятельности учителей под контролем педагогов дополнительного образования; определить функции и действия каждого субъекта; разработать критерии и шкалу оценивания проектов; разработать алгоритм соотнесения результатов проектирования с критериями измерения и оценивания готовности учителей к содействию самоопределению учащихся.

Обзор литературы. Теоретические основы использования метода проектов достаточно хорошо разработаны. Основоположник метода, Д. Дьюи [5, 6]

считал, что в основе метода лежит идея приближения образования к реальной жизни, «опоры в процессе обучения на естественные интересы и активность ребенка» [1]. Последователем первых исследователей и практиков метода является У. Х. Килпатрик, которые вывел метод на новый уровень, дав его глубокое психологическое обоснование. Педагогическое же влияние при использовании метода проектов исследовали ученые более поздних периодов. В начале XX в. метод получил широкое практическое применение, особенно для обучения детей, что позволило выявить его недостатки, но при этом накопить опыт разработки технологий его применения [5, 6, 7].

В современной науке обобщен и систематизирован более чем столетний опыт применения метода проектов, выявлены его характерные особенности, возможности и ограничения применения. Одновременно разработаны сопутствующие теории (работы в группе, в команде; управления группой людей; междисциплинарности). Крупнейшим разработчиком метода проектов в образовании является Е. С. Полат. Автор выявила значимость и особенности метода: «концентрация на личностном развитии студента и значимая для него, профессионально ориентированную деятельность; индивидуальный темп работы над проектом; комплексность, способствующая сбалансированному развитию психических и физиологических функций; универсальность применения багажа знаний в различных ситуациях, помогающую глубже и осознанно усвоить базовые познания и расширить их при необходимости; наличие некоего конечного продукта в виде презентации, доклада, проекта» [4]. Особенностью современного учебного проектирования является реалистичность разрабатываемых проектов, их связь с жизнью, развитием регионов. Л.А. Евстратова выделяет следующие виды проектов для квалифицированного контингента обучающихся: «научно-исследовательский проект с результатом в форме знания; опытный проект с результатом в виде опытных образцов или объектов; технологический проект и технологию как его результат; инфраструктурный проект и инфраструктуру или схему отрасли в виде результата; предпринимательский проект и его результат в форме компании, бизнеса или рынка; инновационный проект с инновацией в виде результата»

[2, 3].

В зарубежной науке и практике метод носит устоявшееся название PBL (Project Based Learning) [8, 9, 10, 11, 12, 13]. Современная позиция зарубежных ученых «базируется на методологии (демократического) конструктивизма, теории опыта и когнитивистских теориях и рассматривает в качестве ориентиров следующие тезисы: осмысление опыта как планомерное знакомство человека с окружающим миром (опора на теорию опыта Д. Дьюи); формирование образовательной цели развития человека с опорой на демократию в организации; при этом достигнутая цель образует средство для постановки и достижения следующей цели (опора на демократический конструктивизм); понятие образа обучающегося, ориентированного на самоактуализацию и самоорганизацию личности» [3, с. 118]. PBL осуществляется в соответствии с широко распространенной технологией [8, 9, 10, 11, 12], которая ограничивает понимание метода. Ее авторами являются Ж. С. Крайтик и Н. Шин, которые технологию проектного обучения видят как единство явлений: (1) наводящий вопрос, (2) цели обучения, (3) научные практики, (4) сотрудничество, (5) использование технологических инструментов, и (6) создание артефакта [13].

В российской науке и практике метод проектов в образовании применяется в совершенно различных модификациях и допускает достижения результатов разного уровня. Нет ограничений и по процедурам реализации метода. Так, Е. С. Полат предлагает следующую последовательность действий при использовании метода проектов: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования [4]. Разработаны и реализуются и другие схемы.

Методология. На основе ранее проведенных исследований, определим научные подходы, в соответствии с которыми целесообразно изучение метода проектов в образовании. К ним отнесены: гуманно ориентированные, системно-синергетический, конвергентный, деятельностный подходы. Также

исследование и разработка метода проектов опирается на теорию управления проектами, методологию Agile и ОВЕ-подход.

В данном исследовании использованы анализ научной литературы, моделирование проектов, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты. Подведя итоги решения первой задачи, определим особенности применения метода проектов в дополнительном образовании специалистов, имеющих высшее образование. Выявлены следующие черты применения метода проектов в дополнительном образовании, которые конкретизированы в данной статье применительно к подготовке учителей к содействию самоопределению обучающихся:

- необходимость и возможность разрабатывать реальные проекты (связанные с содействием самоопределению обучающихся), позволяющие решить соответствующие профессиональные проблемы;

- приобретение участниками проекта опыта групповой (командной деятельности), при решении реальных профессиональных задач, иногда – при их имитации;

- высокая самостоятельность обучающихся-учителей при выборе проекта, на всех стадиях его реализации, в управлении проектом;

- субъект-субъектность взаимодействия обучающихся-учителей и преподавателей дополнительного образования, возможны обмен ролями и функциями на отдельных этапах обучения;

- создание условий для осознания динамики возникающих в образовании проблем и быстроты смены продуктивных проектов для их решения (гибкость проектной деятельности).

С учетом задач исследования и достижений современных ученых в области проектирования, нами был разработан банк проектов, нацеленный на решение специфических задач по содействию самоопределению обучающихся, таких как формирование ценностного отношения к учебе; создание условий успеха для каждого ученика; применение индивидуализированного гуманно-

ориентированного подхода к педагогической деятельности; разработка стратегии индивидуального развития обучающихся; содействие в выборе профиля обучения, направления дополнительного образования; определение профессиональных склонностей; содействие самоопределению детей с ОВЗ, построение для них индивидуального маршрута обучения; содействие в социализации в кругу сверстников. Выбор темы проекта и формулировка темы осуществляется педагогами самостоятельно. Защищены такие проекты как «От профориентации – к профессиональному самоопределению», «Профессиональное самоопределение обучающихся на технические виды деятельности с использованием новых технологий», «Выбор профессии будущего».

Авторская технология проектной деятельности учителей под контролем педагогов дополнительного образования характеризуется этапностью разработки, неразрывностью элементов, контролируемостью результатов, возможностью применения полученных результатов в практике содействия самоопределению обучающихся.

Технология проектной деятельности состоит из следующих этапов: организация групп, выбор руководителей, распределение задач, формулировка целей и задач проекта, анализ педагогической практики по данному вопросу, выдвижение оригинальных методов, средств и форм содействия самоопределению обучающихся, организация текста, подготовка презентации и защита проекта.

В рамках реализации данной технологии учителя выполняют анализ и синтез материалов, содержащихся в научной литературе; выдвигают, обсуждают и формулируют авторские идеи; управляют работой внутри группы и дают оценку проектов других групп. Педагоги дополнительного образования выполняют организационные, консультационные и моделирующие функции.

Разработан алгоритм соотнесения результатов проектирования с критериями измерения и оценивания готовности учителей к содействию самоопределению учащихся. По результатам, которые достигнуты учителями в процессе проектирования, можно судить об уровне их готовности к содействию самоопределению школьников на основании критериев наполненности содержания,

ожидаемости результатов, оригинальности предложенных решений. Если большинство проектов имеют содержательное наполнение всех элементов; в них обозначены и обоснованы ожидаемые результаты; представлены оригинальные решения, то можно говорить о высоком уровне выполнения задания и сформированности готовности к содействию самоопределению обучающихся.

Нами разработаны критерии и шкала оценивания проектов (таблица 1).

Таблица 1 – Шкала оценивания проектов

Критерии	Низкий уровень выполнения проекта	Средний уровень выполнения проекта	Высокий уровень выполнения проекта
1. Наличие и содержательная наполненность компонентов 2. Представленность ожидаемых результатов 3. Степень оригинальности 4. Успешность разрешения проблемы	1. Содержательная наполненность некоторых элементов отсутствует. 2. Ожидаемые результаты сформулированы не ясно. 3. Решения проблемы устарели в педагогической практике. 4. Поставленная проблема практически не решена, пути решения проблемы имеют слабое обоснование.	1. Частичная содержательная наполненность всех элементов проекта. 2. Ожидаемые результаты частично сформулированы. 3. Предложенные решения ориентированы на успешные педагогические практики. 4. Поставленная проблема частично решена, некоторые пути решения недостаточно обоснованы.	1. Содержательная наполненность всех элементов проекта. 2. Ожидаемые результаты полностью сформулированы. 3. Решения оригинальны. 4. Поставленная проблема решена, пути решения обоснованы.

Выводы. Успешный опыт применения проектной деятельности с целью формирования готовности педагогов к содействию самоопределению обучающихся свидетельствует о методической целесообразности применения данной формы работы в дополнительном профессиональном образовании. Представленная тематика банка проектов может быть полезна при рассмотрении направлений формирования готовности к содействию самоопределению обучающихся; разработанная технология проектной деятельности может использоваться педагогами дополнительного образования с учетом функций и действий каждого субъекта; критерии и шкала оценивания проектов применима в практике и обеспечивает соотнесение результатов проектирования с критериями измерения и оценивания

готовности учителей к содействию самоопределению учащихся.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 211–212.
2. Евстратова, Л. А. Проектное обучение. Практика внедрения в университетах / Л. А. Евстратова, Н. В. Исаева, О. В. Лешукова. – М., 2018. – 152 с.
3. Ли Вэнгэ. Применение метода проектов в высшем образовании: методология, теория, международные практики: монография / Ли Вэнгэ, И. О. Котлярова. – Москва: Первое экономическое издательство. – 240 с.
4. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат. – [https:// psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478-istoriya-i-osobennosti-metoda-proektov-dzhon-dyui](https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478-istoriya-i-osobennosti-metoda-proektov-dzhon-dyui) (дата обращения: 20.01.2024)
5. Помелов, В. Б. Реформатор в области организации обучения Хелен Паркхёрст и её Дальтон-План / В. Б. Помелов / Историко-педагогический журнал. – 2022. – №3. – <https://cyberleninka.ru/article/n/reformator-v-oblasti-organizatsii-obucheniya-helen-parkhyorst-i-eyo-dalton-plan> (дата обращения: 11.12.2023).
6. Помелов, В. Б. Уильям Хёрд Килпатрик и его метод проектов: к 150-летию со дня рождения педагога / В. Б. Помелов / Вестник ВятГУ. – 2021. – №3. – <https://cyberleninka.ru/article/n/uilyam-hyord-kilpatrik-i-ego-metod-proektov-k-150-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-pedagoga> (дата обращения: 10.12.2023)
7. Хуторской, А.В. Дальтон-план Елены Паркхерст / А.В. Хуторской / Школьные технологии. – 2013. – №2. – <https://cyberleninka.ru/article/n/dalton-plan-elenu-parkherst> (дата обращения: 11.12.2023)
8. Guo, P.A. Review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research / P. Guo, N. Saab, L. S. Post, W. Admiraa. – 2020. – Vol. 102. – 101586. – <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
9. Hutchinson, T. English for Specific Purposes: a learning-centered approach / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

10. Huxley, J. Transhumanism. In *New Bottles for New Wine*. London: Chat-Windus, 1957. – 342 p.
 11. Implementation of a project-based engineering school: increasing student motivation and relevant learning / M.J. Terrón-López, M.J. García-García, P.J. Velasco-Quintana, et. al. / *European Journal of Engineering Education*. – 2017. – 42(6), 618-631. DOI: 10.1080/03043797.2016.1209462
 12. Karpudewan, M. Project-based learning: an approach to promote energy literacy among secondary school students / M. Karpudewan, J. Ponniah, A. N.M. Zain / *Asia Pac. Educ. Res.* – 2016. – №25. – P. 229–237. DOI: 10.1007/s40299-015-0256-z
 13. Krajcik, J.S. Project-Based Learning. In Sawyer RK (Ed.) / J.S. Krajcik, N. Shin / *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. 2nd ed. Cambridge Handbooks in Psychology. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2014. – P. 275–297.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

СТРУКТУРНЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РЕГИОНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мамаев Канагат Вадимович

аспирант

Научный руководитель: Лазарева Наталья Вячеславовна,

д-р экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье проведена оценка структурных сдвигов в экономике региона на основе анализа отраслевой региональной структуры региона по видам экономической деятельности. Структурные отраслевые сдвиги отражают состояние и уровень эффективности экономики региона в современных условиях ведения бизнеса.*

The article provides an assessment of structural shifts in the economy of the region based on the analysis of the sectoral structure of the region by type of economic activity. Structural industry shifts reflect the state and level of efficiency of the region's economy in modern business conditions.

***Ключевые слова:** регион, отрасль, структурные изменения, развитие*

***Keywords:** region, industry, structural changes, development*

На современном этапе трансформирующейся экономической среды происходят структурные отраслевые сдвиги, которые прогрессируют под воздействием изменений в рыночных условиях хозяйствования, изменений механизмов концентрации ресурсов с выбранными приоритетными направлениями развития экономики региона. Данные аспекты должны способствовать достижению

намеченным стратегическим целям устойчивого социально-экономического развития региона.

Под трансформацией экономики понимается процесс радикального преобразования институтов, форм, способов, пропорций экономической деятельности, изменение их целевой направленности, создание новых и отмирание старых [1].

Трансформация сопровождается структурными изменениями и включает в себя понятие структурных сдвигов, которые характеризуют изменения, происходящие в качественном и количественном использовании имеющихся ресурсов на конкретной территории страны. Таким образом, возникают количественные изменения в пропорциях отраслей экономики, составляющих валовый региональный продукт.

Для оценки структурных сдвигов в экономике региона проанализирована отраслевая региональная структура Ставропольского края по видам экономической деятельности за 2019-2023 гг. (таблица 1).

Таблица 1 – Структура валового регионального продукта Ставропольского края за 2019-2023 гг., % [2]

Виды экономической деятельности	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Отклонение 2023/2019, +, -
1	2	3	4	5	6	7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	12,5	10,4	14,1	14,4	13,1	+0,6
Добыча полезных ископаемых	0,5	0,6	2,0	1,8	2,8	+2,3
Обрабатывающие производства	11,5	12,4	13,3	14,0	14,4	+2,9
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	4,0	4,0	4,0	3,6	3,4	-0,6
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	0,9	1,1	1,0	1,0	1,0	+0,1
Строительство	7,3	9,3	8,0	7,0	7,8	+0,5
Торговля оптовая и	14,8	14,9	14,3	14,6	15,2	+0,4

розничная; ремонт авто-транспортных средств и мотоциклов						
Транспортировка и хранение	6,8	5,9	5,4	5,3	5,2	-1,6
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	2,1	1,7	1,7	1,5	1,4	-0,7
Деятельность в области информации и связи	2,2	2,5	2,1	2,3	2,1	-0,1
Деятельность финансовая и страховая	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	-
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	10,9	10,3	10,3	11,6	11,6	+0,7
Деятельность профессиональная, научная и техническая	1,6	2,2	2,2	2,0	2,0	+0,4
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	1,6	1,8	1,6	1,5	1,4	-0,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	9,6	9,8	8,1	7,9	7,5	-2,1
Образование	4,0	4,0	4,3	4,2	4,0	-
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	8,2	7,8	6,1	5,8	5,6	-2,6
Деятельность в области культура, спорта, организации досуга и развлечений	0,7	0,6	0,8	0,9	0,8	+0,1
Предоставление прочих видов услуг	0,6	0,6	0,4	0,5	0,5	-0,1

Рассматривая структуру валового регионального продукта региона за пятилетний период, можно сделать вывод, что произошли достаточно весомые структурные сдвиги в отраслях. Видно, что удельный вес промышленности вырос на 4,7%, в частности по добыче полезных ископаемых на 2,3%, по обрабатывающим производствам на 2,9%. Снижение удельного веса произошло по государственному управлению на 2,1%, и по здравоохранению на 2,6%.

Для формирования региональных программ развития в рамках государственного управления требуется определение отраслевой специализации, но не только статистическими показателями, но и динамическими, которые позволят оценить состояние отраслей экономики региона в реальном времени и путь

изменений. Для определения динамических показателей необходимо учитывать те показатели, которые в максимальной степени учитывают социально-экономическое развитие региона.

Если рассматривать социальную составляющую регионального развития, то несомненным показателем является показатель темпа прироста численности, занятых в экономике по видам экономической деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Темпы прироста численности, занятых в экономике по видам экономической деятельности в регионе за 2019-2023 гг., % [2]

Виды экономической деятельности	2019/ 2018	2020/ 2019	2021/ 2020	2022/ 2021	2023/ 2022
1	2	3	4	5	6
Всего	0,46	-0,61	1,86	1,81	3,89
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	-6,37	-0,82	-1,83	0,51	-0,90
Добыча полезных ископаемых	2,56	-2,50	2,56	5,00	14,29
Обрабатывающие производства	3,75	-2,87	0,08	0,99	6,53
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	0,35	-2,42	-3,19	-0,37	5,88
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	-	-0,62	3,13	-0,61	-1,22
Строительство	0,30	1,00	4,84	-0,19	6,89
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	2,04	2,11	3,65	2,79	1,06
Транспортировка и хранение	4,95	-0,34	4,27	5,97	8,35
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	5,07	1,7	5,31	3,45	8,21
Деятельность в области информации и связи	6,29	-5,33	-	-3,75	5,84
Деятельность финансовая и страховая	-0,80	-8,87	25,66	6,34	3,97
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	4,29	0,41	4,92	-1,56	1,98
Деятельность профессиональная, научная и техническая	3,40	-1,32	3,33	4,52	9,57
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	2,30	-	9,46	5,35	8,59
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	0,69	2,76	-2,18	-2,92	0,71
Образование	-3,09	-2,74	-1,29	-1,19	6,85
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	-0,98	-0,33	-0,88	3,00	2,05
Деятельность в области культура, спорта, организации досуга и развлечений	-2,38	-0,98	4,93	6,10	8,41
Предоставление прочих видов услуг	5,25	-10,93	4,00	6,92	6,00

В результате сделан вывод, что наибольшее динамическое развитие отраслевой структуры валового регионального продукта через социальные показатели происходит в 2023 году добыче полезных ископаемых (+14,29%), в 2021 году по финансовой и страховой деятельности (+25,66%), что говорит о неравномерности социального развития отраслевой структуры экономики региона за последние 3 года.

Таким образом, сделан вывод, что, оценивая уровень отраслевых структурных сдвигов, формируется информационная база для анализа эффективности проводимой государственной политики в области развития экономики регионов и страны в целом. Если представить регион как социально-экономическую систему, то анализ отраслевой структуры необходим для анализа функционирования этой системы в целом и всех его компонентов. В результате определяется необходимость регулярного мониторинга системы показателей, отражающих не только статические изменения, но и динамические.

Список литературы

1. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 512 с.
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу: официальный сайт. - URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Музаева Алия Сарваровна

магистрант

Научный руководитель: Игнаткова Ирина Александровна,

канд. психол. наук

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

Стерлитамакский филиал,

город Стерлитамак

***Аннотация.** В данной статье мы дадим характеристику аутоагрессивного поведения и возрастным особенностям подростков. Приведем результаты исследования аутоагрессивного поведения подростков.*

In this article we will characterize auto-aggressive behavior and age-related characteristics of adolescents. Let us present the results of a study of self-aggressive behavior in adolescents.

***Ключевые слова:** аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, подростковый возраст, подростки*

***Keywords:** auto-aggression, auto-aggressive behavior, adolescence, teenagers*

Подростковый возраст – это переходный период в развитии каждой личности, который наполнен большим количеством противоречий, возрастных конфликтов и преломлением в самосознании. В этот период идет перестройка не только физиологических систем человека, но и психологических. Так, среди множества проблем формирования и развития психики подростков, одной из важных систем является отношение к себе собственному «Я». Если в

подростковом возрасте ребенок не чувствует себя полноценно, не видит перспектив в будущей жизни, также поддержки со стороны родителей или значимых взрослых, то его отношение к себе меняется. В этой ситуации мы говорим о том, что эти последствия могут привести к аутоагрессивному поведению в подростковом возрасте. Для начала разберем такие понятия как «аутоагрессия» и «аутоагрессивное поведение» и охарактеризуем возрастные особенности подросткового возраста.

В. С. Долгополова пишет, что «аутоагрессия – это вид деструктивного поведения, при котором агрессия по каким-либо причинам (преимущественно социальным - когда вызвавший агрессию объект значим) не может быть обращена на раздражающий объект и направляется человеком на самого себя» [1, с. 665].

А. А. Реан определяет аутоагрессию как «...не просто изолированную личностную черту, особенность, но является сложным личностным комплексом, функционирующим и проявляющимся на различных уровнях». Также он, проведя большое и многоаспектное исследование пришел к выводу, что «... аутоагрессия имеет множественную систему достоверных связей с целым рядом психологических особенностей личности. Так, уровень аутоагрессии положительно коррелирует с интроверсией, педантичностью, а также с депрессивностью, невротичностью и отрицательно связан с демонстративностью личности» [2, с. 19].

Так в психологическом словаре дано следующее понятие «аутоагрессия – агрессивное поведение, направленное против самого себя и проявляющееся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства» [3].

Так, мы в своем исследовании будем определять аутоагрессивное поведение как поведение, направленное на причинение себе вреда как физически, так и психически. Характерными чертами можно назвать самообвинение, самоунижение, нанесение себе повреждений (вплоть до суицида) и отказ от получения удовольствия и удовлетворения базовых потребностей.

Подростков склонных к аутоагрессивному поведению можно

охарактеризовать нарушением адаптированности к условиям окружающего мира (наличие дисгармоничных отношений с родителями и близкими, в межличностном общении в учебных учреждениях, деструктивное поведение и правонарушения).

В целом подростковый возраст – это период полового созревания, осознания половой роли, формирования позиции своего «Я», мировоззрения, а также важных качеств и черт личности для дальнейшей жизнедеятельности. Данный период является переломным, в связи с чем именно в это время существуют большие риски для развития склонности к аутоагрессивному поведению.

Подростки испытывают переживания по поводу различных жизненных событий наиболее интенсивно по сравнению как со взрослыми, так и с детьми. Касается это как положительных эмоций, так и отрицательных эмоций. Эмоции счастья выражены ярко, но если что-то его огорчит, то чувствовать он себя будет очень несчастным. Состояния несдерживаемой радости и отчаяния довольно быстро меняются друг с другом. На протяжении данного возраста им характерны такие индивидуально-психологические особенности: процесс формирования личности ещё не завершён, отсутствие собственных механизмов с целью преодоления трудностей, неосознанное и повышенное влечение к противоположному полу, импульсивные действия в поступках, пониженный уровень самоконтроля, внушаемость, мнительность, отсутствует опыт в практических умениях, импульсивные реакции на ситуации фрустрации.

В целях исследования у подростков склонности к аутоагрессивному поведению, нами было проведено экспериментальное исследование. В исследовании принимали участие подростки в количестве 50 человек, проживающие в г. Стерлитамак Республики Башкортостан. Возраст испытуемых составлял 14-15 лет.

В своей работе мы применяли методику «Склонность к девиантному поведению» (авторы Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), направленную на измерение степени выраженности дезадаптации у подростков с девиантным поведением. Данная методика представляет собой опросник, включающий 75 вопросов, и разбитый на пять блоков - шкал.

Для нашего исследования мы использовали результаты, полученные по V шкале - самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение. По данной шкале, направленной на диагностику стремления причинить себе физический вред, вплоть до ухода из жизни или незавершенными попытками, нами были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 16% подростков, средний уровень – у 44% подростков, низкий уровень – 40% подростков.

Следующая методика, которую мы применили, была «Опросник для дифференциального диагноза агрессии и аутоагрессии» (автор Е. П. Ильин), которая выявляет направленность агрессии на себя или на других. По шкале «Аутоагрессия», направленной на выявление склонности к саморазрушительному поведению, нами были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 20% подростков, средний уровень – у 44% подростков, низкий уровень – 36% подростков.

Третья методика, которую мы использовали в нашем исследовании, – опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (автор – А. Н. Орел).

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению мы получили следующие показатели: высокий уровень наблюдается у 20% подростков, средний уровень – у 40% подростков, низкий уровень – 40% подростков. По шкале склонности к агрессии и насилию мы получили такие данные: высокий уровень выявлен у 18% подростков, средний уровень – у 32% подростков, низкий уровень – 50% подростков. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций мы получили следующие показатели: высокий уровень наблюдается у 20% подростков, средний уровень – у 34% подростков, низкий уровень – 46% подростков.

Итак, исходя из полученных результатов экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что около 20% подростков обладают высоким уровнем ситуативной предрасположенности к аутоагрессивному поведению, около 40% подростков обладают средним уровнем, и 20% – низким уровнем. Это указывает на то, что дети подросткового возраста эмоционально неустойчивы,

имеют повышенную внушаемость, сензитивность и импульсивность. Эти черты характера, довольно часто проявляющиеся до уровня акцентуации характера, создают предпосылки социально-психологической дезадаптации подростков в пубертатный период.

Таким образом, результаты экспериментального исследования, показали, что у подростков преобладает средний уровень склонности к аутоагрессивному поведению, но невозможно это оставить без внимания, поэтому мы ставим новую задачу в нашей работе – разработать и апробировать комплекс занятий по коррекции склонности к аутоагрессивному поведению подростков.

Список литературы

1. Долгополова, В. С. АУТОАГРЕССИЯ КАК ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / В. С. Долгополова – 2016. – № 11-4. – С. 665-667; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10627> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан – Москва, 2016. – 286 с.
3. Психология: словарь / Абраменкова В. В. и др.; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕРОДИВШЕГОСЯ РЕБЕНКА В РФ

Никишина Валерия Владимировна

магистрант

Научный руководитель: Старшова Ульяна Александровна,

к.ю.н., доцент кафедры конституционного права имени профессора

И. Е. Фарбера и профессора В. Т. Кабышева

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

***Аннотация.** Право на жизнь закреплено в статье 20 Конституции РФ. Одним из элементов данного права является недопустимость произвольного лишения жизни. Охрана права на жизнь осуществляется различными методами и гарантируется законодательством. Один из спорных моментов при выявлении содержания данного права – определение начала жизни человека и правовой статус неродившегося ребенка.*

The right to life is enshrined in article 20 of the Constitution of the Russian Federation. One of the elements of this right is the inadmissibility of arbitrary deprivation of life. The protection of the right to life is carried out by various methods and is guaranteed by law. One of the controversial points in identifying the content of this right is the definition of the beginning of a person's life and the legal status of the unborn child.

***Ключевые слова:** начало жизни человека, неродившийся ребенок, nasciturus, право на жизнь*

***Keywords:** the beginning of a person's life, an unborn child, a nascentrus, the right to life*

В преамбуле Декларации о правах ребенка 1959 г. закрепляется право ребенка на специальную охрану и заботу, включая надлежащую правовую защиту,

как до, так и после рождения, та же формулировка повторяется в преамбуле Конвенции о правах ребенка 1989 г. [1].

В настоящее время в мировом сообществе нет единого мнения по-научному и правовому определению начала жизни, вопрос о начале права на жизнь относится к пределам свободы усмотрения, которыми, обладают государства в этой сфере.

Моментом рождения ребенка, согласно статье 53 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», является момент отделения плода от организма матери посредством родов. В соответствии с Клиническими рекомендациями «Медицинская помощь матери при установленных или предполагаемых аномалиях и повреждениях плода, и антенатальной гибели плода», опубликованных на Официальном сайте Минздрава России 25.11.2024, которые в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17.11.2021 № 1968 применяются с 1 января 2025 года, живорождением считается момент отделения плода от организма матери посредством родов при сроке беременности 22 недели и более, при массе тела новорожденного 500 грамм и более (или менее 500 грамм при многоплодных родах) или в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна, при длине тела новорожденного 25 см и более.

Российское законодательство не содержит каких-либо обязывающих положений по сохранению жизни плода при проведении искусственного прерывания беременности. Но в соответствии со ст. 58 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» искусственное прерывание беременности допускается по желанию женщины и проводится при сроке беременности до двенадцати недель. При этом Уголовный Кодекс РФ содержит санкцию, при которой убийством матерью новорожденного ребенка считается как вовремя, так и сразу же после родов.

Временной промежуток, обозначенный словосочетанием «во время родов», подлежит ограничительному толкованию. Он начинается с момента отделения тела ребенка с наличествующими признаками жизни от организма матери

(за исключением пуповины) и завершается с момента окончания родов. Так же в теории уголовного права отсутствует и единство в толковании понятия «сразу после родов». Все авторы сходятся лишь в одном - данный период не может быть удален от момента родов. Предпочтительной видится позиция, ограничивающая этот период одними сутками с момента рождения. В судебной медицине в данный период ребенок считается новорожденным.

В связи с отсутствием конкретного толкования и множества позиций и взглядов, возникают проблемы в понимании объекта преступления, а также обстановки совершения такого преступления. Некоторые ученые считают, что убийством следует признавать и умерщвление плода в момент начала родов. Другие полагают, что убить можно лишь ребенка, родившегося живым, соответственно, момент, с которого возможно посягательство на жизнь, совпадает с моментом ее начала. Все предшествующие этому противоправные посягательства на плод, не отделившийся от тела матери, расцениваются лишь как преступления против здоровья беременной женщины.

Конституция РФ в статье 17 устанавливает, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. В силу этого момент возникновения основных прав совпадает с моментом рождения человека, что отражает представление о его основных правах и свободах как о естественных и необходимость признания объективных свойств личности в качестве непосредственно обеспечивающих гарантии таких фундаментальных ценностей, которые находятся под охраной закона и к которым относятся жизнь человека, его достоинство, свобода и личная неприкосновенность, частная собственность, возможность участвовать в управлении делами государства, свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности и др.

Следовательно, для возникновения у физического лица правоспособности с момента рождения оно должно родиться живым, что определяется медицинскими, а не юридическими критериями. Возникновение правоспособности в момент рождения не означает фактического получения того или иного конкретного

(субъективного) права или обязанности, которые гражданин может иметь в соответствии с действующим законодательством [2].

Законодателем закреплены особенности правового регулирования в отношении таких элементов правоспособности, как наследование и завещание имущества. Граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства, насчитурусы, могут призываться к наследованию. При наличии зачатого, но еще не родившегося наследника раздел наследства может быть осуществлен только после рождения такого наследника [3].

Помимо права ребенка, рожденного после смерти наследодателя Постановление Конституционного суда РФ признает причинение морального вреда ребенку, который родился после смерти родителя, факт причинения морального вреда ребенку должен предполагаться. Иной подход к вопросу о компенсации морального вреда, причиненного ребенку, родившемуся после смерти отца, не только снижал бы уровень конституционно-правовой защищенности прав таких детей, но и создавал бы в системе действующего правового регулирования, необоснованные препятствия для применения гарантий реализации прав детей на особую заботу и помощь, принципов приоритета их интересов и благосостояния во всех сферах жизни, что не отвечало бы требованиям справедливости и не согласовывалось бы с действующим законодательством [4].

Таким образом можно сказать, что за неродившимся ребенком не признается наличие права на жизнь, которое он не в состоянии реализовать самостоятельно. Скорее говорится о законном интересе и потенциальной возможности возникновения после рождения права на жизнь.

Список литературы

1. Капитонова Е. А. Правовой статус неродившегося ребенка: новый подход к определению / Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2019. №4.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) / Гражданский кодекс

Российской Федерации (часть первая). – 1994. – № 238-239.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / Российская газета. – 2001. – № 233.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.03.2023 № 7-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 17 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки М. В. Григорьевой» / Российская газета. – 2023. – № 50.

УДК 340

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НОТАРИУСА**Тельшева Юлия Викторовна**

студент

Научный руководитель: Дяблова Ю. Л.

к.ю.н, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

город Тула

***Аннотация.** В настоящей статье исследован институт дисциплинарной ответственности в российском нотариате. Основываясь на содержании основных ныне действующих нормативно-правовых актов, регулирующих этот вопрос, были рассмотрены особенности данного вида ответственности как для государственных, так и для частнопрактикующих нотариусов. Рассмотрены положения Кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации в части, касаемо дисциплинарной ответственности частнопрактикующих нотариусов.*

***Annotation.** This article examines the institution of disciplinary responsibility in the Russian notary. Based on the content of the main current regulatory legal acts regulating this issue. The provisions of the Code of Professional Ethics of Notaries in the Russian Federation regarding the disciplinary responsibility of private practicing notaries are considered.*

***Ключевые слова:** нотариус, дисциплинарная ответственность, государственный нотариус, частнопрактикующий нотариус, профессиональная этика нотариуса*

***Keywords:** notary, disciplinary responsibility, public notary, private practicing notary, professional ethics of a notary*

Сложная правовая природа статуса нотариуса, сочетающего в себе как публичные, так и частные начала, вызывает определенные особенности, а иногда и сложности в правовом регулировании отдельных элементов этого статуса. Так, достаточно противоречивым и неопределенным элементом представляется ответственность нотариуса.

Если основы гражданско-правовой, уголовной, административной ответственности закреплены на уровне федерального законодательства и не вызывают вопросов с точки зрения их правоприменения, то с дисциплинарной ответственностью все не так однозначно.

Нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, состоит в трудовых отношениях, то есть является работником. В таком случае привлечение к дисциплинарной ответственности решается в соответствии с ТК РФ [4; 5-7].

Принятый «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» в качестве новеллы содержит в себе нормы, определяющие виды дисциплинарных проступков, за которые наступает соответствующая ответственность [2].

Данному вопросу в кодексе посвящены гл. 9-11. Содержание данных глав раскрывает также и порядок организации дисциплинарного производства в отношении нотариуса. Ведущая роль в данном процессе отведена комиссии по профессиональной этике, создаваемой в нотариальной палате субъекта Российской Федерации. Основанием для рассмотрения вопроса о дисциплинарном проступке являются факты, изложенные в обращениях граждан, юридических лиц нотариусов, средствах массовой информации, материалах проверок и представлениях судебных, прокурорских, следственных органов, уполномоченных должностных лиц органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Дисциплинарное взыскание применяется непосредственно после совершения дисциплинарного проступка, но не позднее двух месяцев со дня его обнаружения, не считая времени болезни, пребывания нотариуса в отпуске или его

отсутствия по другой причине [3; 3-5].

Дело о дисциплинарной ответственности рассматривается в присутствии нотариуса, который извещается о дне и времени рассмотрения дела. Неявка кого-либо из участников производства не является основанием для отложения процедуры. В данном случае комиссия рассматривает дело по существу и принимает соответствующее решение.

При рассмотрении дела о дисциплинарном проступке от нотариуса истребуются письменные объяснения. Уполномоченный орган с учетом объяснений нотариуса всесторонне, объективно и беспристрастно исследует все факты и устанавливает наличие либо отсутствие оснований для привлечения нотариуса к дисциплинарной ответственности.

Меры дисциплинарного воздействия определяются уполномоченным органом, исходя из особенностей, характера тяжести допущенного нарушения и его последствий, причин и условий его совершения, с учетом эффективности выбранной меры воздействия для исправления ситуации и предупреждения нарушений. Исчерпывающий перечень из 33 дисциплинарных проступков представлен в гл. 9 Кодекса, там же закреплены и меры ответственности: замечание, выговор и строгий выговор. Рассмотрение вопросов о дисциплинарной ответственности оформляется протоколами и постановлениями уполномоченного органа. Все письменные материалы по факту совершения дисциплинарного проступка хранятся в нотариальной палате в личном деле нотариуса. За совершение нотариусом дисциплинарного проступка может быть наложено только одно дисциплинарное взыскание.

В случае, если в течение одного года со дня наложения дисциплинарного взыскания нотариус не совершит нового дисциплинарного проступка, наложенное взыскание считается снятым.

При добросовестном исполнении нотариусом профессиональных обязанностей, активном участии в деятельности профессионального сообщества, отсутствии повторного совершения допущенных нарушений, а также при безупречном поведении взыскание может быть снято досрочно.

Таким образом, в Кодексе профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации четко изложен закрытый перечень основания делопроизводства, уточнена форма обращения допустимая к возбуждению дисциплинарного производства, а также перечень решений по итогам рассмотрения дисциплинарного дела.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, №4, ст. 445.
2. «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016) (ред. от 23.04.2019) / URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 06.10.2024).
3. Ануфриева А. С. К вопросу о привлечении нотариуса к дисциплинарной ответственности / Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 1, № 47. – 7 с.
4. Выщепан Т. Б. Процедура привлечения нотариусов к дисциплинарной ответственности / Т. Б. Выщепан / Нотариальный вестник. – 2019. – № 1. – 7 с.
5. Белякова М. С. Особенности дисциплинарной ответственности частно-практикующего нотариуса в Российской Федерации / М. С. Белякова / Приднепровский научный вестник. – 2017. – Т. 10, № -1. – 6 с.
6. Чуча С. Ю. Особенности правового регулирования трудовых отношений в нотариате / Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2023. - Т. 20, № 1. - 10 с.

УДК 340

АДВОКАТСКОЕ БЮРО И ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ**Явкин Павел Евгеньевич**

студент

Научный руководитель: Дяблова Юлия Львовна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

город Тула

Аннотация. В статье изучены основные особенности и характерные черты для адвокатского бюро и юридической консультации, также говорится об ответственности, которую несут участники перед своими клиентами.

The article examines the main features and characteristics of a law office and legal advice, and also indicates the responsibility that participants bear to their clients.

Ключевые слова: юридическая консультация, адвокатское бюро, юриспруденция, квалифицированная помощь, юристы-партнёры

Key words: legal advice, law office, jurisprudence, qualified assistance, partner lawyers

Два или более юриста имеют право основать юридическую фирму, и они подписывают партнерское соглашение в простой письменной форме. Согласно партнерскому соглашению, юристы-партнеры обещают работать сообща для оказания юридической помощи от имени всех партнеров. Общие дела юридической фирмы осуществляет управляющий партнер, если иное не предусмотрено партнерским соглашением. Соглашение об оказании юридической помощи клиенту заключается управляющим партнером или другими партнерами от имени всех партнеров в соответствии с выданной ими доверенностью. Юридическая фирма не может быть преобразована в коммерческую организацию или иную

некоммерческую организацию, за исключением тех, которые преобразованы в коллегии адвокатов.

Предметом учредительного договора является обязательство по созданию юридической фирмы, условия передачи юристами своего имущества ей, порядок участия юристов в ее деятельности, процедуры и условия приема новых членов в юридическую фирму, учредитель (член).

Следует отметить, что ни Устав, ни Учредительный договор не могут содержать положений, непосредственно связанных с процессом оказания юридической помощи. Это является предметом соглашения о партнерстве, приписываемого законодателем¹.

В связи с тем, что условием членства в адвокатском бюро является участие в совместной адвокатской деятельности на условиях партнерского договора, прекращение партнерского договора в отношении кого-либо из участвующих в нем лиц является основанием для прекращения в отношении данного лица и действия учредительного договора адвокатского бюро.

Участники несут общую ответственность перед всеми клиентами, с которыми управляющий партнер заключил договоры от их имени. Согласно ст. 321 ГК РФ каждый из нескольких должников одного обязательства должен исполнить обязательство в равной доле с другим и, поскольку из закона, иных правовых актов или условий обязательства не вытекает иное, в случае нарушения договора с любым клиентом участники адвокатского бюро должны нести общую ответственность в равных долях.

Статья 23 закона «Об Адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Адвокаты заключают между собой партнерский договор, согласно которому адвокаты-партнеры обязуются соединить свои усилия для оказания юридической помощи от имени всех партнеров. Согласно п. 5 ст. 23 ФЗ 63-ФЗ ведение общих дел адвокатского бюро осуществляется управляющим партнером, если иное не установлено партнерским договором. Соглашение об оказании юридической помощи

¹ Адвокатура России : учебник для вузов / С. С. Юрьев [и др.] ; под редакцией С. С. Юрьева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. С.75

с доверителем заключается управляющим партнером или иным партнером от имени всех партнеров на основании выданных ими доверенностей. В доверенности указываются все ограничения компетенции партнера, заключающего соглашения и сделки с доверителями и третьими лицами. Адвокатская деятельность осуществляется на основе соглашения между адвокатом и доверителем².

Юридическая консультация — это некоммерческая организация, созданная в форме учреждения. В целях организации работы юристов по оказанию юридической помощи президиумы коллегий адвокатов в городах и других местах создали юридические консультативные органы, имеющие текущие счета в банках, заверенные печатями, с указанием их наименований и принадлежности. Юридическая консультация является основной частью работы коллегии адвокатов, где она принимает граждан, выдает справки и разъясняет различные юридические вопросы, составляет проекты заявлений, жалоб и других юридических документов. Как официальный орган Коллегии адвокатов, она имеет право запрашивать у юристов различные сертификаты, характеристики и документы по делу для консультации. Различные должностные лица и организации предоставляют различные материалы по запросу участников консультации.

Каждый гражданин, обратившийся к адвокату, имеет право на конфиденциальную консультацию. Однако при предоставлении консультаций и разъяснений по определенным юридическим вопросам юристы обязаны составлять регистрационные карточки. Эти карточки являются документами статистического, финансового и юридического характера, как средство обеспечения эффективности работы юриста, поскольку они повышают его чувство ответственности при предоставлении юридических консультаций. В то же время некоторые основные пункты регистрационной карточки вызывают сомнения: содержание вопроса, изученные документы, ответы (ссылки на закон) и характер подготовленных документов. Заполнение карточки в этих пунктах вызовет опасность разглашения секретов, доверенных адвокату. Бухгалтеры и кассиры, любое аудиторское

² Дворник О. И. Преимущества адвокатского бюро// Chronos.-2022.-№11 (73).- С.195

учреждение могут использовать заполненную регистрационную карточку при оплате услуг консультанта. Но они не несут ответственности за сохранение привилегий адвоката и клиента. Таким образом, чисто техническое оформление работы юриста противоречит правилам профессиональной конфиденциальности³.

Во главе юридической консультации находится назначаемый президиумом заведующий, который:

- организует работу юридической консультации,
- заключает соглашения с гражданами об оказании юридической помощи,
- распределяет работу между адвокатами с учетом их квалификации и персональных их обращений,
- устанавливает в соответствии с инструкцией размер оплаты за выполняемую адвокатами работу,
- возбуждает перед президиумом вопрос о поощрении адвокатов,
- рассматривает жалобы на действие адвокатов,
- распоряжается средствами юридической консультации в соответствии со сметой.

Заведующий юридической консультацией действует по доверенности президиума коллегии адвокатов⁴.

Список литературы

1 Адвокатура и адвокатская деятельность: учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.]; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 110.

2 Адвокатура России : учебник и практикум для вузов / С. С. Юрьев [и др.] ; под редакцией С. С. Юрьева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2020.— 75 с.

³ Дворник О. И. Особенности регулирования юридических услуг в рамках гражданского оборота на примере адвокатского бюро// Гуманитарные социально-экономические и общественные науки.-2022.-№11-2.- С.66

⁴ Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2024. —С.110

3 Дворник О. И. Преимущества адвокатского бюро/ Chronos.–2022.–№11 (73) .– С.195-197.

4 Дворник О. И. Особенности регулирования юридических услуг в рамках гражданского оборота на примере адвокатского бюро/ Гуманитарные социально-экономические и общественные науки. –2022.–№11-2.– С.66-70.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.586

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ БОГАРНЫХ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Раупов Джамшед Усманович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, преподаватель кафедры
экономической географии и методики преподавания географии
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава,
Республика Таджикистан, город Бохтар

***Аннотация.** Проблемы развития богарного земледелия в Таджикистане имеет особое положение для развития производства кормов, садов и виноградников. Богарная зона отстает от долинных орошаемых районов в связи сложными природными условиями, характером рельефа и резко выраженной вертикальной зональностью почв. Проведения мероприятия на склоновых землях в большой степени зависит от агротехнических приемов для защиты почв от стока и смыва.*

***Ключевые слова:** богарные земли, механизация, удобрения, свойства почвы, эрозия почвы, плодородие, пахотное слои*

***Annotation.** Problems of development of rainfed agriculture in Tajikistan has a special position for development of production of forages, gardens and vineyards. Rainfed zone lags behind valley irrigated areas due to difficult natural conditions, relief character and sharply expressed vertical zonality of soils. Conducting the event on sloping lands largely depends on agrotechnical methods for protection of soils from runoff and washout.*

***Key words:** dry lands, mechanization, fertilizers, soil properties, soil erosion, fertility, arable layer*

Для стратегии развития отрасли виноградарства важным является экономное расходование природных ресурсов, охрана окружающей среды и повышение плодородия богарных земель. Эти мероприятия приводят к ведению новых ресурсов и энергосберегающих технологий, что конкурентоспособное на мировом рынке.

Применение комплексов противозерозионных мероприятий для возделывания виноградников богарной зоне способствует увеличению недостатков влаги, снижению процессов эрозии и улучшению воднофизических свойств почв.

Большое разнообразие природных условий республики позволяет производить здесь высококачественное сырьё для всех типов вин – десертных, крепких, сухих и шампанских.

В 80-е годы в республике была утверждена целевая комплексная программа развития садоводства и виноградарства. Но из-за принятия закона о борьбе с пьянством многие маточники ценных винных сортов были уничтожены.

В 90-е годы общая площадь виноградников во всех категориях хозяйств республики составляла 39 тыс. га, урожайность достигала 71.6 ц/га, валовой сбор – 189.5 тыс. тонн.

В условиях рыночной экономики производители встретились с рядом трудностей, вызванных недостатком средств механизации и их изношенностью, повышением цен на горюче-смазочные материалы, минеральные удобрения, ядохимикаты и т.д. Часть виноградников пришла в упадок, среднегодовое производство винограда уменьшилось до 95.4 тыс. тонн. В 2003 г. из-за плохих природных условий значительная часть урожая погибла, собрали лишь по 8.6 ц/га. За пятилетие 2006-2010 гг. площади виноградников выросли более чем на 3 тысячи гектар.

Проблемы развития богарного земледелия в Таджикистане имеет особое положение для развития производства кормов, садов и виноградников. Богарная зона отстает от долинных орошаемых районов в связи сложными природными условиями, характером рельефа и резко выраженной вертикальной зональностью почв. Проведения мероприятия на склоновых землях в большой степени

зависит от агротехнических приемов для защиты почв от стока и смыва.

Для снижения стока и смыва почв применением бороздования, мульчирования, посев сидератов и другие мероприятия направлены на предотвращение эрозии, уменьшают потери питательных веществ в почвах и растений, а также влияет на урожайность виноградников и садов.

Для того чтобы защитить почву от эрозии при освоении склонов под сады и виноградники, а также в существующих садах и виноградниках, необходимо разработать комплекс противоэрозионных мероприятий, способствующих улучшению агрохимических, физических свойств почв, уменьшению склонового стока и смыва, повышению плодородия эродированных почв.

Многими отечественными и зарубежными исследователями: А. Н. Симакин, А. А. Саррапионов, [1972], А. Н. Ляхов, Л. Н. Цуриков, А. Т. Гордеев, [1974], В. Е. Явтущенко [1974], А. А. Садриддинов, М. Р. Якутилов,] Bennett. [1939, 1958]. Stafanovits [1963]; Fester [1973]. Longmore M. E., O'Leary V.M., Rose C. W., Chandica L. [1983] в своих работах отмечают, что смытые почвы характеризуется неблагоприятными водно-физическими и агрохимическими свойствами.

Проведенные за последние годы исследования, посвященные вопросам плодородия генетических горизонтов почвенного профиля, показали, что при наличии процессов водной эрозии с поверхности смывается гумусовый горизонт, а при обработке почвы постепенно припахиваются (включаются в пахотный слой) нижележащие горизонты.

Постепенно от первоначального гумусового горизонта в пахотном слое остается очень незначительная часть и создается новый пахотный слой с другими химическими, агрохимическими и физическими свойствами, с иным плодородием, приближающимся (если почва не была сильно окультурена) до некоторой степени к плодородию того горизонта, который вовлечен к распашке.

Одной из основных проблем земледелия, имеющей жизненно важное для дальнейшего прогресса сельского хозяйства, является рациональное использование наших земель, где значительные площади склонов повышенной крутизны. В то же время по своим природным условиям эти земли в большинстве пригодны

для выращивания ряда многолетних культур, и в первую очередь виноградника и использование данной технологии позволяет повышение их плодородия и продуктивности.

Эрозия приводит к снижению плодородия почв, к смыву вносимых удобрений, к повреждению посевов, к появлению на склонах промоин и оврагов. Наряду с этим снос продуктов эрозии и их аккумуляция на пониженных элементах рельефа также вызовут неблагоприятные последствия. От эрозии страдают сельское хозяйство, водное и лесное хозяйство, шоссейный, железнодорожный и водный транспорт, гидроэнергетика.

Поэтому эти общие требования защиты почв от эрозии приемлемы и для нашей горной республики. Основные сельскохозяйственные процессы на склонах, и особенно обработка почвы, должны проводиться по контурной линии склона (т.е. вдоль горизонталей), потому что после обработки частицы и глыбы почвы измельчаясь, теряют связь с общей почвенной массой и уносятся водой в период выпадения осадков, снеготаяния. Контурная обработка в значительной степени предохраняет верхний слой почвы от смыва. Одним из основных мер защиты почв от водной эрозии на горных склонах является террасирование. Оно ослабляет эрозию почвы и уменьшает влияние пересеченности рельефа на работу мобильных сельскохозяйственных агрегатов, облегчая тем самым их использование.

В республике имеются площади, не обеспеченные осадками. Значительная крутизна склонов препятствует их освоению и здесь террасирование с последующим орошением позволит вовлечь малопродуктивные почвы в сельскохозяйственный оборот. Перспективными под террасирование, целесообразность его как средство борьбы с эрозией почв на горных склонах и вовлечение новых малопродуктивных земель в сельскохозяйственный оборот очевидно. Организацию территории мы считаем основным из этих элементов, так как она создает условия для проведения остальных мероприятий в общем комплексе по борьбе с эрозией почв.

Террасирование эродированных горных склонов резко увеличивает

шероховатость стока образующей поверхности, усиливает водопоглощающую способность почв и повышает противозерозионную устойчивость. Оно является одним из наиболее эффективных средств борьбы с эрозией. Проведенные исследования многими учеными в Таджикистане установили, что на склонах юго-западных экспозиции можно выращивать данную культуру в Гиссарском хребте на высоте 2000 м. Подобные работы проводились зарубежными учеными на раннем сорте винограда на северных склонах Крымских гор, Большого Кавказа, Армении и Азербайджана на высотах от 720 до 1400 м. На эродированных сероземах и коричневых почв в условиях Средней Азии (Таджикистан, Узбекистан Туркменистан) культивируется плантация виноградника. По биологическим свойствам виноград в связи высокой пластичностью может произрастать на почвах различных типов. Поэтому величина урожая и качество виноградной продукции зависит от типа почвы и агроэкологическое районирование насаждений.

Другие важные факторы являются взаимодействия винограда с почвой - мощная развитая корневая система, достигающая на глубину (23 м и более). По данным Фисин. М. Н., Егорова. Е. М., и других лимитирующими рост и урожайность кустов показателями свойств почвы являются: плотность выше 1,4 г/см³, твердость более 20 кг/см², пористость при наименьшей влажности 15%, влажность завядания менее 1,2 максимальной гигроскопичности. Поскольку в зоне распространения привитой культуры винограда с почвой непосредственно контактирует корневая система сорта-подвоя, следует учитывать степень ее устойчивости к содержанию активной извести в почве и отношение к почвам различных типов, обладающим разным физико-механическим составом.

По данным Хачатряна Х. А. [1973] сооружение ступенчатых террас целесообразно, если склоны покрыты мощным плодородным слоем. Это приемлемо для условий Таджикистана, где террасирование проводится в зоне сероземов, горных коричневых карбонатных и коричневых типичных типов почв, сложенных мощной толщей лессовидных отложений [Кутеминский, 1965]. Выбор ширины полотна террасы обусловлен многими факторами: биологическими особенностями развития и плодоношения растений, агротехническими приемами,

применяемыми при возделывании данной культуры, свойствами почвы, крутизной склона и, наконец, экономической целесообразностью.

Наиболее эффективной культурой на террасах являются сады и виноградники [Иванов П. В., 1965]. Ширина полотна террасы зависит от крутизны склона. В настоящей работе исследовались следующие величины ширины полотна: 5.0 м - для двухрядной посадки виноградников; 3.5 м - для однорядной посадки виноградников; 4.0; 6.0 м - для одного и двухрядной посадки садов.

Проведенные исследования различной ширины полотна террас показали, что наиболее приемлемыми являются для посадки виноградника в два ряда – 5.0 м с междурядьем 3.0 м и закрайками со стороны выемочного и насыпного откосов по 1,0 м; при однородном расположении виноградника – 4.0 м, с посадкой на насыпном откосе и закройкой 1.0 м.

Проведенные исследования многими выше перечисленными учеными как отечественными, так и зарубежными посвященные вопросам эродированности предгорной и горной почвы и пути их повышения плодородия под виноградниками подтверждает ее значение и актуальность.

Основные сельскохозяйственные процессы на склонах, и особенно обработка почвы, должны проводиться по контурной линии склона (т.е. вдоль горизонталей), потому что после обработки частиц и глыбы почвы измельчаясь, теряют связь с общей почвенной массой и уносятся водой в период выпадения осадков, снеготаяния. Контурная обработка в значительной степени предохраняет верхний слой почвы от смыва. Одним из основных мер защиты почв от водной эрозии на горных склонах является террасирование.

Лимитирующими рост и урожайность кустов показателями свойств почвы являются: плотность выше 1,4 г/см³, твердость более 20 кг/см², пористость при наименьшей влажности 15%, влажность завядания менее 1.2 максимальной гигроскопичности. Поскольку в зоне распространения привитой культуры винограда с почвой непосредственно контактирует корневая система сорта-подвоя, следует учитывать степень ее устойчивости к содержанию активной извести в почве и отношение к почвам различных типов, обладающим разным физико-

МЕХАНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.

Список литературы

1. Антропов Т. Ф., Корнев Я. В. Опыт культуры многолетних трав на смытых почвах. /Антропов Т. Ф., Корнев Я. В./ Ж. Советская агрономия, № 10, 1950. - С. 61-72.
2. Арабханов Ю. М. Экологические и агротехнические основы богарного винограда. /Арабханов Ю. М./ Махачкала, 2005, 242 с.
3. Ахмадов Х. М. Поверхностный сток и смыв почв на высокогорных пастбищах Ахмадов Х. М., Якутилов М. Р., Мирзобаев Д./ / Тез.докл. республ. конф. «40 лет почвенной науки в Таджикистане». Душанбе, 1976. С. 105-106.
4. Бурыкин А. М. Агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией почв. /Бурыкин А. М./ В кн.: Почвы Таджикистана. Эрозия почв и борьба с ними, Душанбе, Таджикгосиздат. Вып. 6, 1963. - С. 91-117.
5. Джалилов А. Ш. Радиационно-тепловой баланс почвенно растительного покрова и агроклиматические ресурсы сельскохозяйственных угодий. /Джалилов А. Ш./ Автореф. дисс. д.с-х.н. Душанбе, 2000.

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

I Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 16.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,37
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 943