

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

Сборник научных трудов по материалам  
I Международной научно-практической конференции,  
21 декабря 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы в условиях формирования многополярного мира.** Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 43 с.

**ISBN 978-5-95356-617-9**

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы в условиях формирования многополярного мира», состоявшейся 21 декабря 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-617-9**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Аблякимова Камелия Арсеновна* ..... 4

#### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

*Кучербаева Гульназ Закировна*..... 9

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Тархан Арзы Эскендер кызы*

*Якубова Ф. Р.* ..... 14

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РАССМОТРЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ КАРПУЛИНГА НА ПРИМЕРЕ WEB-СЕРВИСА «VLAVLACAR»

*Ахметьянова Елизавета Анатольевна*

*Кульгаева Александра Юрьевна*..... 21

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЛИКВИДНОСТЬЮ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Ершова Полина Юрьевна*..... 30

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### НЕОБХОДИМОСТЬ ВАЛИДАЦИИ И ВЕРИФИКАЦИИ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

*Чидалев Даниил Андреевич* ..... 37

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Аблякимова Камелия Арсеновна**

студент

**Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,**  
преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены нетрадиционные формы обучения как фактор развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Были представлены примеры нетрадиционных уроков, а также мнение отечественных учёных об учебной мотивации.*

*This article examines non-traditional forms of education as a factor in the development of cognitive activity in children with intellectual disabilities. Examples of non-traditional lessons were presented, as well as the opinion of domestic scientists on educational motivation.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, нетрадиционные уроки, познавательная деятельность, внимание, память, мышление, речь умственно отсталых, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость*

***Key words:** educational motivation, non-traditional lessons, cognitive activity, attention, memory, thinking, speech of the mentally retarded, intellectual disability, mental retardation*

Для детей, имеющих интеллектуальные нарушения, нетрадиционные

формы обучения играют первостепенную роль. Это связано прежде всего с тем, что данная категория детей имеет низкую мотивацию к учёбе, поэтому педагогу-дефектологу приходится искать различные методы для привлечения внимания своих учеников. Помимо этого, должна осуществляться коррекционная работа. В этом случае нестандартные уроки могут включать в себя различные элементы терапий, направленных на улучшение работы того или иного познавательного процесса.

Согласно определению Л. И. Божович, «мотив учебной деятельности — это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьёй, так и самой школой». А. К. Маркова толкует своё определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». В результате многих исследований удалось выяснить что отношение младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к обучению мотивируется группой следующих мотивов: интересом к обстановке в школе, личностью учителя, оценками, мотивацией к игре, внешними мотивами [1].

Нетрадиционный урок имеет следующий ряд признаков:

- несёт элементы новизны, которые меняют внешние рамки, места проведения;
- используются внеклассные материалы, а коллективные занятия организуются в сочетании с индивидуальной работой;
- для организации урока привлекаются люди разных профессий;
- эмоциональный подъём учащихся достигается благодаря новому оформлению кабинета;
- даются на выполнение творческие задания;
- проводится обязательный самоанализ во время подготовки к уроку, во время самого урока и после него;
- учитель разбивает класс на временные группы для подготовки заданий

на урок;

– чётко ставятся дидактические задачи.

Для насыщения нетрадиционных уроков используются различные методы и приёмы, которые направлены на развитие познавательной деятельности за счёт подключения работы психических процессов. Например, игра «Хорошо это или плохо», позволяет стимулировать умственную работу, формирует способность субъекта находить положительные и отрицательные стороны предложенной ситуации. Для этого педагог называет тему или ситуацию, а ученики по очереди называют «за» и «против». Таким образом ребёнок начинает оценивать предложенную ситуацию с разных сторон.

Для поддержания интереса к обучению подходят уроки-игры, которые созданы, чтобы вовлекать в образовательный процесс, сделав его более увлекательным и лёгким в усвоении. Они способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, развитию логического мышления и формированию навыков сотрудничества и общения. Преимущество учебных игр заключается в том, что они не только гарантируют усвоение знаний, но и раскрывают личность учащихся. Во время игры ученики принимают решения, анализируют ситуацию и учатся применять знания на практике, что помогает лучше усваивать материал [2].

Чтобы активизировать внимание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью на помощь приходит приём — «Лови ошибку». Помимо этого, он формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, активизирует критическое мышление, посредством оценивания полученной информации. Для этого учителем предлагается учащимся информация с ошибкой, которую они должны найти, сообщить о ней и дать исправленный материал [3].

Для развития кратковременной оперативной памяти используется приём — «Повтори моё и добавь своё». Он может быть проведён в форме игры-эстафеты, когда педагог (или учащийся) называет тему, передает эстафету соседу, придумывает второе слово, относящееся к той же группе тем, и называет два слова по очереди и так дальше цепочка из слов будет нарастать. Для детей с

нарушением интеллекта данное задание будет облегчено тем, что слова будут знакомыми, несложными и понятными [4].

«Да-нетка». Приём, формирующий умение систематизировать материалы, развивает мышление, стимулируя детей на поиск соответствующих фактов и объединение их в целостную картину. Он поможет также быстро проверить домашнее задание и разобраться в предмете. В коррекционных школах используется облегченная версия этой техники. Учитель будет задавать детям вопросы по нескольким темам и разным предметам. Учащиеся с интеллектуальным нарушением дают простые ответы в виде «да» и «нет» [3].

Игра «Найди пару» развивает мышление и анализ воспринятой информации. Так как дети с умственной отсталостью имеют специфическую работу высшей нервной деятельности, для лучшего понимания представленных пар используются карточки с изображением знакомых им предметов. Далее требуется найти пары представленным картинкам, для старших классов используются карточки со словами [4].

Нетрадиционные формы обучения лиц с нарушением интеллекта несёт прежде всего коррекционную направленность, поэтому будет целесообразно включение в урок различных терапий. Так, например, для развития речи, которая у них всегда имеет свою специфику, можно воспользоваться литотерапией, цель которой развитие эмоционально-волевой сферы. Литотерапия (от греч. lithos — камень и therapia — лечение) это лечение минералами. В соответствии с этой целью формируются задачи: создание положительного эмоционального фона; формирование умения детей до конца выслушивать мнения оппонентов и соблюдать правила поведения на занятии; снятие тревожности, агрессивности и страхов; развитие у детей связной речи и познавательных процессов (внимание, воображение, восприятие зрительное-визуальное, слуховое-аудиальное, ощущение-кинестетическое) [5].

Лабораторно-практические уроки являются неотъемлемой частью при изучении естественных и точных наук. Они помогают не только углубиться и усвоить учебный материал, но и непосредственно самим учащимся прочувствовать



тему. Цель лабораторно-практических уроков заключается в формировании технических навыков и развитии аналитических, творческих и критического мышления учащихся, умения применять полученные знания на практике. Проведение урока в таком формате вызовет больший интерес в изучении данного предмета, а также может отразиться на их профессиональном предпочтении в будущем [2].

В ходе рассмотренных методов и приёмов нетрадиционных форм обучения, становится понятно, что нестандартные уроки играют большую роль в обучении и воспитании лиц с нарушением интеллекта. Так как их психическая деятельность имеет свою специфику, нетрадиционные подходы помогают адаптироваться и подобрать наилучший способ повышения усвоения информации данной категории детей.

### Список литературы

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990.
2. Кукушкин, В. С. Дидактика (теория обучения) / В. С. Кукушкин. - СПб: Питер, 2018. — с. 301.
3. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. — Москва: Просвещение, 2011. — с. 335.
4. Ильина, С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие / С. Ю. Ильина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — с. 96.
5. Визгина, Е. Н. Технология «Литотерапия» в практической деятельности педагога-психолога детского сада / Е. Н. Визгина, Н. А. Дунаева, С. А. Ратманова / Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. — 2022. — №1 — с. 231-234.



УДК 159

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ****Кучербаева Гульназ Закировна**

магистр

**Научный руководитель: Гизатуллина Клара Харисовна,**

канд.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,

Стерлитамакский филиал,

г. Стерлитамак

***Аннотация.** В статье приведено определение понятия «эмоциональный интеллект»; описаны компоненты эмоционального интеллекта. Даны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у подростков.*

***Annotation.** The article defines the concept of «emotional intelligence»; describes the components of emotional intelligence. Recommendations on the development of emotional intelligence in adolescents are given.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, подростковый возраст*

***Keywords:** emotional intelligence, adolescence*

На протяжении всей истории человеческого общества проблема эмоционального интеллекта человека всегда оставалась актуальной. Современные психологи также, как мыслители древности акцентируют внимание на актуальности проблемы развития эмоциональной компетентности – открытости человека собственным эмоциональным переживаниям, объединяя ее способности со слаженным взаимодействием разума и сердца, интеллекта и аффекта.

Эмоциональный интеллект можно описать, как регуляцию внешней и внутренней психической деятельности индивида. Способность познания своих состояний и собеседников, контроль своих действий в достижении поставленной

цели, регулируя внутренние и внешние состояния (потребности, желания) – все это эмоциональный интеллект.

Цель эмоционального интеллекта – преобразование и современное формирование эмоциональной сферы субъекта. Средства эмоционального интеллекта:

1. Внутренний аспект – эмоциональный потенциал личности (накапливается с опытом).

2. Внешний аспект – операции реализации «технической» стороны (развивается в тренинге, акмеупражнениях).

3. Процесс формирования эмоционального интеллекта – осознание своего внутреннего состояния и партнера по общению, отражение внешнего эмоционального состояния другого человека [4].

Результат эмоционального интеллекта – психические новообразования личности. Каждая эмоция содержит в себе специфическую систему идентифицируемых сигналов – эмоциональную информацию, которая может быть передана как через каналы человеческой коммуникации, так и через уникальные паттерны ассоциативных сигналов с использованием проприоцептивных, аффективных и когнитивных каналов. Такого рода эмоциональные сигналы передают информацию об индивидуальных оценках и мотивированных реакциях на взаимоотношения и их изменения. Эмоциональная информация включает значения отдельных эмоций, эмоциональных паттернов и их последовательности, а также оценку взаимосвязей, которые они отражают [1].

В подростковом возрасте, который является переходным этапом между детством и взрослостью, развитие эмоционального интеллекта приобретает особую значимость. Подростковый период является значимым периодом жизни, в это время определяется становление границ эмоционального мира личности, его богатство и механизмы саморегуляции, обуславливающих социально полезное и достойное поведение. В этом возрасте окончательно формируется интеллект, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и «Я-концепции». Изменение «Образ Я» происходит примерно на 12-13 лет, так как в это время он нестабилен,

менее позитивен по сравнению с младшим школьным возрастом. Именно в этот период начинается интеграция и осмысление всей информации, относящейся к «Я» [3].

Эмоциональную сферу в подростковом возрасте характеризует следующее: сложность, разнообразие, дифференцированность эмоций и чувств, обогащение переживаний; высокий уровень осознания своих чувств и чувств других людей; осознание своего эмоционального потенциала, его безграничности; развитие эмоционального сопереживания; расширение круга объектов и субъектов, вызывающих эмоциональную реакцию; развитие высших чувств: нравственных, эстетических, альтруистических и др.; эмоциональная устойчивость, способность контролировать и регулировать свои эмоции.

Развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте имеет множество преимуществ:

- высокий уровень эмоционального интеллекта помогает подросткам строить более гармоничные и продуктивные отношения с окружающими;
- способность понимать и управлять своими эмоциями способствует лучшей адаптации к изменениям и стрессовым ситуациям;
- осознание и управление своими эмоциями помогает формировать здоровую самооценку;
- подростки с развитым эмоциональным интеллектом менее склонны к антисоциальному поведению и эмоциональным срывам [5].

Для развития эмоционального интеллекта у подростков необходимо проводить следующий комплекс мероприятий:

- 1) Внедрение в школьную программу уроков и тренингов, направленных на понимание и управление эмоциями. Это поможет подросткам осознать свои чувства и научиться справляться с ними.
- 2) Проведение практических занятий, где подростки могут разыгрывать различные эмоциональные ситуации и искать решения. Это способствует развитию эмпатии и навыков социального взаимодействия.
- 3) Анализ произведений, в которых затрагиваются эмоциональные темы,

поможет подросткам лучше понимать свои и чужие чувства, а также развивать воображение и сочувствие.

4) Регулярные беседы и рефлексивные практики, где подростки могут анализировать свои эмоциональные реакции и поведение. Это способствует самознанию и эмоциональной устойчивости.

5) Организация обсуждений актуальных тем и вопросов, вызывающих эмоциональные реакции. Это развивает эмпатию, критическое мышление и умение слушать других.

6) Создание и реализация специальных программ и курсов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, которые могут проводиться как в школах, так и вне их.

7) Родители и учителя должны быть примером эмоционального интеллекта, демонстрируя здоровые способы выражения и управления эмоциями. Поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в развитии эмоционального интеллекта у подростков.

8) Применение мобильных приложений и онлайн-ресурсов, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Эти инструменты могут предложить интерактивные задания и упражнения, которые помогут подросткам лучше понять свои эмоции.

9) Создание эмоционально безопасной среды. Подросткам необходимо чувствовать себя защищенными и понятыми, чтобы они могли открыто выражать свои эмоции и учиться на них.

10) Поощрение саморазвития. Поддержка интересов и увлечений подростков, которые способствуют их эмоциональному росту, таких как искусство, музыка, спорт и другие творческие занятия.

Эти рекомендации помогут создать благоприятные условия для развития эмоционального интеллекта у подростков, что в свою очередь будет способствовать их гармоничному личностному росту и успешной социализации.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте – это важный процесс, который способствует гармоничному личностному

росту и успешной социализации. Понимание и управление своими эмоциями помогает подросткам строить крепкие отношения, адаптироваться к изменениям и преодолевать жизненные трудности. Внедрение эффективных методов и стратегий в образовательный процесс может значительно способствовать развитию эмоционального интеллекта у подростков, что в будущем приведет к формированию зрелых и эмоционально устойчивых личностей.

### Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2016. – 487 с.
2. Загвоздкин В. К. Эмоциональный интеллект и его развитие / Культурно-историческая психология – №2 – 2018 – С. 97-103.
3. Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / Вестник практической психологии образования. – 2016. – №1(6). – С. 30-38.
4. Симбирцева Н. В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте / Вестник КемГУ. – 2018. – №3. – С. 54-56. – URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5b887ee97966e1073081b579.pdf> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Степанов И. С. Психологические факторы становления эмоционального интеллекта / Вестник ЧГПУ. – 2012. – №11. – С. 205-217.

УДК 376

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ****Тархан Арзы Эскендер кызы**

студентка 2 курса

**Якубова Ф. Р.**

преподаватель кафедры СДО

Кафедра специального (дефектологического) образования

ГБОУ РК КИПУ «Крымский инженерно-педагогический университет

Имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, Российская Федерация

***Аннотация.** Статья посвящена изучению эмоционально-волевой сферы младшего школьного возраста с умственной отсталостью. На основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы рассматриваются особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, эмоции, умственная отсталость*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the emotional-volitional sphere of primary schoolchildren with mental retardation. Based on the analysis of general and special psychological and pedagogical literature, the features of the emotional-volitional sphere of primary schoolchildren with mental retardation are considered.*

***Keywords:** emotional sphere, emotions, mental retardation*

В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества. Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий,

обеспечивающих реализацию интегрированного подхода. В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью являлись объектом изучения таких исследователей: Г. М. Бреслав, В. В. Воронкова, Л. Я. Гозман, А.В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, Л. И. Макадей, Ж. И. Намазбаева, Ж. И. Шиф и другие [2; 3; 6; 9; 14; 19; 21].

Исследователи ставили перед собой задачу выявить и описать особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью. В своих исследованиях они обращали внимание на различные аспекты этой сферы, такие как эмоциональная регуляция, эмоциональная выразительность, мотивационная сфера, саморегуляция и воля.

Г. М. Бреслав изучал особенности эмоциональной регуляции младших школьников с умственной отсталостью. Он обнаружил, что у них часто наблюдается недостаточное развитие навыков эмоциональной регуляции, что может приводить к эмоциональным вспышкам или непропорциональным реакциям на ситуации [2].

В. В. Воронкова и Л. Я. Гозман изучали эмоциональную выразительность младших школьников с умственной отсталостью. Они отметили, что эти дети часто испытывают трудности в выражении своих эмоций и имеют ограниченный эмоциональный репертуар [3; 6].

Ж. И. Намазбаева и А.В. Запорожец исследовали мотивационную сферу младших школьников с умственной отсталостью. Они обнаружили, что у этих детей могут быть проблемы с формированием мотивации к учебной деятельности и выполнению заданий [9; 21].

Исследователь Я. Л. Коломинский изучал саморегуляцию младших



школьников с умственной отсталостью. Он отметил, что эти дети могут испытывать трудности в контроле своих эмоций и поведения, что может приводить к проблемам в адаптации в социальной среде [14].

Л. И. Макадей и Ж. И. Шиф также изучали эмоционально-волевою сферу младших школьников с умственной отсталостью и пришли к выводу, что эти дети нуждаются в индивидуализированном подходе к развитию эмоционально-волевой сферы, а также в поддержке и помощи со стороны педагогов и родителей [19; 24].

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и вне ее.

Без знания механизмов формирования эмоциональной сферы умственно отсталых детей, без учёта специфики эмоциональных проявлений школьников с лёгкой умственной отсталостью невозможно качественно выстроить учебно-воспитательный процесс для него.

По мнению Л. С. Выготского, природу умственной отсталости следует объяснить из взаимосвязи и соотношений интеллектуальной и эмоционально-волевой стороны. У умственно отсталых детей роль чувств особенно высока, так как даже процесс обучения строится не на знаниях, а на способе их преподнесения. Обучение и воспитание должны опираться на чувства, и только тогда они достигнут цели [5].

Незрелость в эмоционально-волевой сфере у детей с умственной отсталостью ещё резче проявляется в школьный период, когда перед ребёнком ставятся задачи, требующие сложной и опосредованной формы деятельности.

Перечислим основные особенности эмоционально-волевой сферы.

Для эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребёнка характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечает С. С. Ляпидевский и Б. И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного

раздражителя» [16, с. 30].

Отмечается неустойчивость настроения и эмоций, быстрая их смена, лёгкое возникновение эмоционального возбуждения и плача, иногда – немотивированных проявлений аффекта.

Дети с умственной отсталостью часто имеют ограниченный спектр эмоций и трудности в их выражении. У них часто наблюдается недифференцированность чувств, что означает, что они испытывают только крайние состояния удовольствия или неудовольствия, их эмоциональные реакции возникают только при явных воздействиях внешних стимулов.

У таких детей характерна неустойчивость настроения и эмоций, быстрая смена эмоций и общего настроения. Они могут легко впасть в эмоциональное возбуждение или начать плакать без явных причин. Иногда они проявляют немотивированный аффект, то есть неадекватные эмоциональные реакции, которые не соответствуют ситуации [15].

Важно отметить, что эмоциональные трудности умственно отсталых детей могут быть вызваны их ограниченным кругом коммуникативных навыков и возможностей восприятия. Ранняя специальная помощь и поддержка в развитии эмоциональной сферы могут быть важными для этих детей.

У детей с умственной отсталостью часто бывают неадекватные проявления эмоций и чувств. У одних детей наблюдается чрезмерная лёгкость и поверхностная оценка серьёзных жизненных событий [19].

У ребёнка с умственной отсталостью очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Его деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений внешних воздействий. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации. В отличие от нормального школьника, у ребёнка с умственной отсталостью не происходит формирование социальных чувств [24].

Поэтому очень важно, опираясь на специфику и особенности эмоциональной сферы, умело проводить коррекционную работу по устранению или частичному устранению ее нарушений, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, его потребности и мотивы поведения. Это будет играть важную роль в развитии личности умственно отсталого ребенка в целом и в решении актуального вопроса социально-трудовой адаптации в его дальнейшей жизни.

А. Н. Смирнова подчеркивала то, что «нарушения эмоционально-волевой сферы негативно сказывается на всей деятельности ребенка, а именно на работоспособности; создает проблемы в обучении (пассивное восприятие информации, нарушение навыков контроля и самоконтроля); способствует развитию поведенческих нарушений и тому подобное. Все это свидетельствует о необходимости поиска путей коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у умственно отсталых учеников, развития их интеллектуальных способностей, укрепление адаптационных свойств их личности» [28, с. 60].

Очень важное значение для формирования эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка имеет личность учителя. От его педагогического мастерства зависит формирование эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.

Психологи Ж. И. Шиф и Т.Н. Головина в книге «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе» отмечали, что одним из эффективных средств развития эмоциональной сферы умственно отсталых учеников являются экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, а также на природу [24, с. 42].

Произведения изобразительного и музыкального искусства учат понимать различные человеческие эмоции, как положительные, так и отрицательные, а также помогают формировать чувство прекрасного, радости, сострадания и тому подобное.

Важно подчеркнуть, большую эмоциональную значимость имеют такие музыкальные элементы, как тональность, ритм: они способны вызвать у ребенка состояние адекватного характера раздражителя: мягкие ритмы успокаивают,

подвижные – активизируют, придают эмоционального тонуса, пульсированные ритмы вызывают негативные эмоции; минорные тональности вызывают депрессивный эффект, а мажорные-приподнятый, радостный.

Работа по формированию эмоций у умственно отсталых младших школьников однозначно дает результаты, однако такая работа должна проводиться, начиная с раннего возраста, систематически и длительно.

Стоит отметить важную роль природы в формировании эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся. Непосредственное восприятие мира природы эмоционально влияет на детскую психику, вызывает у учеников радость, восхищение, удивление.

Результатом взаимодействия ребенка и природы являются положительные эмоциональные реакции детей, они с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы; проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; пытаются контролировать поведение и поступки окружающих людей, наносящих вред природе [33].

Как известно, что умственно отсталым детям присущи агрессия, недовольство и злость. Закреплению этих эмоций способствует неправильное и неадекватное отношение родителей к ребенку, а также частые конфликты в семье. Поэтому задача педагога проводить индивидуальную работу с родителями с целью создания благоприятной психологической атмосферы для эмоционального развития ребенка. Важно убедить родителей в необходимости поддерживать психологический комфорт в семье, стимулировать и оценивать любые положительные эмоции их ребенка [34].

Таким образом, младшим школьникам с умственной отсталостью свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт с взрослым, потребность в общении с ним у ребёнка часто совсем не возникает. Школьники часто негативно реагируют на ограничения и запреты со стороны педагога. Для младших школьников с умственной отсталостью характерны частые проявления беспокойства и тревоги. Работа по формированию эмоционально-волевой сферы способствуют не только сглаживанию

серьезных нарушений в развитии эмоций и чувств, но играет существенную роль в развитии и воспитании личности умственно отсталого ребенка в целом. Только при условии коррекционно направленной работы, умственно отсталый ребенок научится понимать эмоциональные реакции и адекватно применять их в определенных ситуациях.

### Список литературы

1. Акчурина, Э. Н. Экспериментальное исследование эмоционально - волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью / Э. Н. Акчурина / E-Scio. 2020. №3 (42). – С. 1–7.
2. Бреслав, Г. М. Психология эмоций: Учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – М.: Смысл: Академия, 2014. – 544 с.
3. Воронкова, В. В. Эмоционально-волевые процессы умственно отсталых детей: Учебник / В. В. Воронкова. – М.: Гардарики, 2017. – 432 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 133 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ре В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2015. – 480 с.
6. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М. МГУ, 2017. – 174 с.
7. Гурьева, В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков. / В. А. Гурьева. – М.: КРОН-ПРЕСС, 2016. – 208 с.
8. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников / А. З. Зак. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 318 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347

### РАССМОТРЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ КАРПУЛИНГА НА ПРИМЕРЕ WEB-СЕРВИСА «BLABLACAR»

**Ахметьянова Елизавета Анатольевна**

**Кульгаева Александра Юрьевна**

студенты 4 курса

**Научный руководитель: Строганова Ирина Викторовна,**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,

город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемные аспекты, связанные с тем, какова правовая природа карпулинга в РФ, на примере WEB-сервиса «BlaBlaCar». В статье сформулированы и предложены варианты совершенствования законодательства по данному вопросу.*

*The article discusses some problematic aspects related to the legal nature of carpooling in the Russian Federation, using the example of the BlaBlaCar WEB service. The article formulates and suggests options for improving legislation on this issue.*

**Ключевые слова:** карпулинг, райдшеринг, гражданское право

**Keywords:** carpooling, ridesharing, civil law

Карпулинг – перевозка пассажиров на частном автомобиле с помощью онлайн-сервиса поиска попутчиков. Одним из наиболее популярных сервисов является «BlaBlaCar» – площадка, которая предоставляет возможность людям, следующим в одном направлении, совершать совместные поездки. Сегодня данная площадка наиболее популярна и пользуется спросом у населения. Однако при использовании сервиса возникает ряд вопросов. К какому виду услуг стоит

относить услуги данного сервиса? Насколько работа сервиса урегулирована действующим законодательством? Как распределяется бремя ответственности за некачественно оказанную услугу между сервисом и конкретным водителем (перевозчиком)? На сегодняшний день все эти вопросы остаются открытыми, что делает эту тему актуальной для исследования.

Начать необходимо с того, что правовая природа карпулинга остается достаточно неопределенной. Сам сервис «VlaVlaCar» предупреждает, что использование платформы с целью извлечения прибыли запрещается. Водители должны ограничивать сумму вклада в совместную поездку со стороны пассажиров в размере реально понесенных расходов. В противном же случае водитель единолично несет риск переквалификации транзакции, выполненной с помощью платформы [9].

Из этого можно сделать вывод, что карпулинг исключает какую-либо коммерческую составляющую таких перевозок. Однако на практике действительность этого требования проверить достаточно проблематично. Водители могут завышать цены на услуги по перевозке и нарушать принцип «попутности», то есть специально выбирать более популярное направление для перевозки и совершать поездки неоднократно, а с периодичностью. К тому же коммерческая составляющая исключается только для водителей-перевозчиков (здесь водитель и перевозчик всегда совпадает в одном лице). Сам сервис имеет право взимать сбор за предоставленную услугу в процентном соотношении от стоимости поездки, а значит, извлекать прибыль.

В этом случае не очевидна роль самой платформы «VlaVlaCar» в исследуемых отношениях. По мнению С. Р. Дерюгиной посредством сервиса устанавливается связь между попутчиками, обговариваются все необходимые условия поездки, и в этом случае сервис выступает лишь посредником в правоотношениях, а сборы, осуществляемые сервисом, являются посредническим вознаграждением [4, с. 22]. Данное предположение представляется обоснованным, поскольку карпулинг отличается от существующих правовых институтов по организации перевозок.



Так, различия агрегатора «BlaBlaCar» и фрахтовщика в том, что фрахтовщик предоставляет вместимость в своем транспортном средстве, а агрегатор предоставляет вместимость в частном автомобиле, и только при волеизъявлении его владельца. Деятельность агрегатора сложно сравнить по аналогии и с деятельностью экспедитора, поскольку последний берет на себя исполнение всего обязательства в натуре и выполняет некоторые руководящие и контрольные функции с той целью, чтобы перевозка состоялась, а функции агрегатора сводятся только к предоставлению информации и «сведению» сторон правоотношений.

Получается, что деятельность web-сервиса «BlaBlaCar» и подобных ему площадок сводится только к предоставлению информации, а значит, к нему применимы правовые положения из договора об оказании информационных услуг.

Тогда не ясным остается вопрос правового регулирования отношений между непосредственно перевозчиком и пассажиром. Очевидно, что в общем виде между водителем (перевозчиком) и пассажиром возникают правоотношения из договора перевозки пассажира, регулируемые гражданским законодательством. Однако исследуемые отношения не соответствуют данному договору в полной мере. Так, например, пассажир не получает билет, как при обычной перевозке любым другим видом транспорта, провозная плата устанавливается с участием web-сервиса, а не в соответствии с публичными тарифами. Помимо общих норм гражданского законодательства, к исследуемым правоотношениям в чистом виде не применим ни один существующий нормативно-правовой акт (далее НПА).

Так, Федеральный Закон «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» регулирует отношения по организации регулярных перевозок пассажиров юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями [3]. Как мы видим, данный НПА не применим к исследуемым нами отношениям, поскольку они по своей природе как раз-таки

отличаются отсутствием признака регулярности.

К тому же, чтобы в карпулинге прибегнуть к услугам в качестве водителя, необходимо минимум условий – наличие транспортного средства и водительского удостоверения. О регистрации водителя в качестве индивидуального предпринимателя речи не идет, поскольку это противоречило бы цели создания подобного рода услуг. При этом площадка «bla-bla car» не проверяет ни наличие полиса ОСАГО, ни наличие медицинских справок, ни количество нарушений правил дорожного движения у потенциальных водителей-перевозчиков, что ставит под сомнение безопасность такой перевозки для пассажиров.

Интересно, что и основополагающий НПА в сфере перевозок – Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» не попадает в сферу регулирования отношений карпулинга [2]. Устав регулирует отношения по регулярной перевозке пассажиров, перевозке пассажиров по заказу, перевозке пассажиров легковыми такси, но ни один из этих видов перевозок не является схожим с правовой природой карпулинга.

Так или иначе, к организации любой из этих видов перевозок установлены более жесткие требования по сравнению с карпулингом. Именно поэтому карпулинг является одним из самых дешевых и доступных, но при этом незащищенных способов передвижения автомобильными транспортными средствами.

Трудно спорить с тем, что фактически в России карпулинг – есть, и он активно развивается. При этом в законодательстве нет даже определения того, что под карпулингом следует понимать. Это можно рассматривать пробел в законодательстве и требует более детального рассмотрения.

Министерство транспорта РФ при разработке проекта федерального закона о карпулинге, а точнее «О регулировании отношений, возникающих при заключении с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» договоров перевозки пассажиров автомобильным транспортом по заказу в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – законопроект о карпулинге) определение понятия карпулинг не

осветило [7].

Сами представители компаний предлагают следующее определение понятия карпулинга, «Карпулинг - совместное использование легкового автомобиля для поездки, запланированной водителем для собственной цели. При использовании автомобиля для карпулинга водителю запрещается взимать плату с поездки за исключением разделения эксплуатационных и топливных расходов между водителем и пассажирами», говорится в письме компании «VlaVlaCar» в Правительство РФ [1].

М. А. Рожкова считает, что «карпулинг – это совместные поездки на автомобиле, при которых водитель получает от пассажиров компенсацию части расходов на поездку, включая затраты на бензин, оплату проезда по платной автомобильной дороге, расходы на платную парковку и проч.» [6, с. 5].

Также Рожкова М. А. отмечает, что «Понятием карпулинга сегодня охватываются как междугородние поездки случайных попутчиков, так и регулярные совместные поездки по городу — когда, например, собирается группа из нескольких человек, которым по пути на работу, в университет, на конференцию и проч., для чего используется личный автомобиль одного из членов этой группы» [6, с. 7]. При этом, в качестве особенности карпулинга автор говорит о том, что законодательство о карпулинге должно распространяться на обе его разновидности – и в отношении междугородних поездок, и в отношении поездок по городу. Макурина В. М. и Бахтина Е. С. считают, что карпулинг это только «совместные междугородние поездки» [5, с. 36].

Если обратиться к опыту зарубежных стран, то, например, согласно ст. L3132-1 Транспортного кодекса Франции «карпулинг – это совместное использование наземного транспортного средства водителем и одним или несколькими пассажирами на без возмездной основе, за исключением распределения расходов, связанных с обеспечением поездки» [8].

Учитывая, рассмотренные ранее особенности карпулинга и его природу, считаем, необходимым закрепить в следующее определение понятия карпулинга в законодательстве: карпулинг – это использование частного автомобиля для

междугородней поездки или поездки по городу несколькими людьми (водителем и пассажирами), без взимания водителем с пассажиром платы, за исключением разделения эксплуатационных и топливных расходов, когда поездка была запланирована водителем для собственной цели.

В отношении карпулинга как и во все других отношениях между людьми могут возникать споры, разногласия, какие-либо сложности. Особое внимание привлекает то, как несёт ответственность при осуществлении своей деятельности агрегатор, а именно компания «VlaVlaCar».

Если изучить, условия использования сервиса VlaVlaCar представленные на сайте организации, то можно заметить, что весьма часто встречается фраза «Вы несете единоличную ответственность» [9].

Например, «Вы признаете, что несете единоличную ответственность за содержание Объявления о совместной поездке, опубликованного вами на Платформе. Соответственно, вы заявляете и гарантируете, что сведения, указанные в вашем Объявлении о совместной поездке, являются точными и аккуратными, и что вы обязуетесь выполнить Совместную поездку в соответствии с условиями, указанными в вашем Объявлении о совместной поездке.», «В момент Подтверждения бронирования компания VlaVlaCar отправит вам номер телефона Водителя (если вы являетесь Пассажиром) или Пассажира (если вы являетесь Водителем). Вы несете единоличную ответственность за выполнение своих договорных обязательств перед другим Пользователем.». Также в условиях отмечено, что «Компания VlaVlaCar не несет ответственности за релевантность информации, предоставляемой Организациями-перевозчиками» и «Вы понимаете и признаете, что компания VlaVlaCar не является стороной каких-либо соглашений, договоренностей и договорных отношений, которые могут возникать между Пользователями Платформы либо с Организациями-перевозчиками».

На основании изложенного, можно сделать вывод, что ответственность агрегатора им самим весьма ограничена. Однако, есть ли для этого достаточные основания, ведь он является полноценным участником отношений карпулинга?

В законопроекте о карпулинге рассматривались некоторые вопросы,

касающиеся ответственности агрегатора. Очень важным и нужным было положение законопроекта, предусматривающее ответственность агрегатора за ненадлежащее исполнение водителем обязательств по договору: в случае непредставления водителем автомобиля для карпулинга возврат авансового платежа несостоявшемуся пассажиру, осуществляется агрегатором в полном размере в соответствии с п. 1 ст. 1102 ГК РФ (ч. 11 ст. 4 законопроекта о карпулинге) [1]. Однако многие другие вопросы мер ответственности агрегатора не были урегулированы. Одним из вызывающих наибольший интерес вопросов остается – является ли агрегатор лицом, ответственным за причинение вреда при карпулинге. Не решен и вопрос ответственности за релевантность информации, предоставляемой Организациями-перевозчиками и многие другие.

Представляется необходимым закрепить в законе особенности ответственности агрегатора при карпулинге, так как он является важной частью данных отношений и должен должным образом выполнять свою деятельность, что может быть достигнуто путём установления ему мер ответственности за ненадлежащее исполнение водителем обязательств по договору, за причинение вреда при карпулинге, за релевантность информации, предоставляемой Организациями-перевозчиками и так далее.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что возникают весомые сложности с пониманием сущности карпулинга, с определением его правовой природы, с его законодательным регулированием. Тем не менее, отношения уже сложились, карпулинг в России есть и многолетняя успешная работа WEB-СЕРВИСА «BlaBlaCar» – тому подтверждение. В связи с этим, как минимум считаем необходимыми закрепить в законодательстве понятие карпулинга, как использование частного автомобиля для междугородней поездки или поездки по городу несколькими людьми, без взимания водителем с пассажиром платы, за исключением разделения эксплуатационных и топливных расходов, когда поездка была запланирована водителем для собственной цели. Также урегулированию подлежат вопросы ответственности агрегатора, установить меры ответственности за ненадлежащее исполнение водителем обязательств по договору, за

причинение вреда при карпулинге, за релевантность информации, предоставляемой Организациями-перевозчиками и так далее. Поскольку карпулинг в настоящее время весьма востребован, то развитие законодательства в этом направлении представляет собой большую значимость и важность.

### Список литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) / Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410. – Текст: непосредственный.

2. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта: Федеральный закон от 08 ноября 2007 г. № 259-ФЗ (в ред. от 19.10.23) / Собрание законодательства Российской Федерации. – 12.11.2007. – № 46. – Ст. 5555. – Текст: непосредственный.

3. Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 220-ФЗ (в ред. от 01.09.24) / Собрание законодательства Российской Федерации. – 20.07.2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4346. – Текст: непосредственный.

4. Дерюгина, С. Р. Каршеринг и райдшеринг: к проблеме правовой природы / С. Р. Дерюгина / Гражданское право. – 2019. - №4. – С. 20-23. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=123909#qD0vfXUcQlxVea3m> (дата обращения: 02.12.2024). – Текст: электронный.

5. Макурина, В. М., Бахтина Е. С. Развитие карпулинга в России и зарубежом / В. М. Макурина / научные исследования студентов и учащихся. – 2023. - С. 35-40. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=tfzttt> (дата обращения: 05.12.2024). – Текст: электронный.

6. Рожкова, М. А. Что не так с законопроектом о карпулинге? / М. А. Рожкова / Хозяйство и право. – 2020. - №5. – С. 3-12. – URL: <https://rozhkova.com/pdf/2020-5.pdf> (дата обращения: 29.11.2024). – Текст: электронный.

7. О регулировании отношений, возникающих при заключении с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» договоров перевозки пассажиров автомобильным транспортом по заказу в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. – Текст: электронный. / URL: [Regulation.gov.ru/projects#nра=97016](http://Regulation.gov.ru/projects#nра=97016) (дата обращения: 02.12.24).

8. Транспортный кодекс Франции. – Текст: электронный. / URL: [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte\\_lc/LEGITEXT000023086/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000023086/) (дата обращения: 01.12.24).

9. Условия использования сервиса BlaBlaCar. – Текст: электронный. / URL: <https://blog.blablacar.ru/about-us/terms-and-conditions> (дата обращения: 01.12.24).



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 658.15

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЛИКВИДНОСТЬЮ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Ершова Полина Юрьевна**

студент

**Научный руководитель: Бухтик Марина Игоревна,**

к. э. н., доцент

ВУЗ «Полесский государственный университет УО»,

город Пинск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрена экономическая сущность ликвидности и платежеспособности организаций, в частности проанализированы различные подходы к их оценке. Изучены методы анализа ликвидности и платежеспособности, а также выявлены ключевые аспекты, определяющие готовность предприятия к своевременному выполнению своих обязательств.*

*The article examines the economic essence of the liquidity and solvency of organizations, in particular, analyzes various approaches to their assessment. The methods of analyzing liquidity and solvency have been studied, as well as the key aspects that determine the readiness of an enterprise to fulfill its obligations on time have been identified.*

***Ключевые слова:** платежеспособность, ликвидность, финансовое положение, долгосрочные активы, краткосрочные активы, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства*

***Keywords:** solvency, liquidity, financial position, long-term assets, short-term assets, long-term liabilities, short-term liabilities*

Особое внимание следует уделять изучению, анализу и регулированию показателей ликвидности, так как многие предприятия сталкиваются с

трудностями в поддержании платежеспособности, эффективном использовании прибыли и рациональном вложении средств. Данная тема остается важной для современных организаций в условиях динамичного развития экономики.

Оценка ликвидности компании является важным шагом при анализе способности покрывать текущие обязательства за счёт доступных активов, а также при рассмотрении возможности привлечения дополнительных краткосрочных займов без значительного ухудшения финансового состояния. Эффективное планирование поступлений и использования ликвидных средств, позволяющее своевременно выполнять контрактные обязательства, даёт компании возможность управлять ликвидностью и поддерживать её на необходимом уровне.

Ученые-экономисты, рассматривая платежеспособность как текущую и перспективную возможность погашения собственных обязательств, текущую платежеспособность рекомендуют приравнивать к ликвидности.

В целом в экономической литературе представлены две точки зрения на понятие ликвидности. Она, во-первых, отождествляется с легкостью реализации, превращения материальных или финансовых активов в деньги и, во-вторых, обозначается как способность юридического или физического лица погашать свои обязательства.

Платежеспособность означает наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.

Очевидно, что ликвидность и платежеспособность не являются взаимозаменяемыми понятиями. Например, коэффициенты ликвидности могут показывать удовлетворительное финансовое положение, однако эта оценка может быть неверной, если значительная часть текущих активов состоит из неликвидных средств и просроченной дебиторской задолженности.

Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности позволяют выявить основные проблемы и разработать стратегии для развития компании. К основным причинам неплатежеспособности организации относятся:

- нехватка собственных источников финансирования;

- рост себестоимости продукции, несоответствие плановых и фактических показателей производства и реализации, невыполнение плана прибыли;
- неэффективное использование оборотного капитала: увеличение дебиторской задолженности и запасов;
- высокая налоговая нагрузка, включая высокие налоги или налоговые штрафы

Для анализа ликвидности и платежеспособности используются разные методики, основанные на абсолютных и относительных показателях. Данные показатели рассчитываются на основе бухгалтерского баланса [1]. Для объективного анализа ликвидности и платежеспособности организации требуется соблюдение определённых стандартов. Эти стандарты регулируются рядом нормативных документов, которые устанавливают единые требования к расчёту показателей и оценке платёжеспособности предприятий. К основным нормативным документам, регулирующим вопросы оценки ликвидности и платежеспособности, относятся:

1. Постановление Министерства Финансов Республики Беларусь от 12 декабря 2016 г. № 104 «О составлении индивидуальной бухгалтерской отчетности».
2. Постановлением Минэкономики и Минфина от 07.08.2023 №16/46 «Об оценке степени риска наступления банкротства».
3. Закон Республики Беларусь 13 декабря 2022 г. № 227-3 «Об урегулировании неплатежеспособности».
4. Приказ Министерства Финансов Республики Беларусь 14 октября 2021 г. № 351 «Об утверждении Методических рекомендаций».

Рассчитаем показатели ликвидности и платёжеспособности по организации «А». Информация о методике расчёта показателей основана на Приказе Министерства финансов Республики Беларусь от 14 октября 2021 года № 351 «Об утверждении Методических рекомендаций», а также на данных из дополнительной литературы (Таблица 1).

Финансовое состояние организации «А» за 2023 год показывает положительную динамику по основным показателям ликвидности и обеспеченности

обязательств. Коэффициент текущей ликвидности увеличился с 1,79 до 1,89, что превышает нормативное значение ( $\geq 1,5$ ). Это указывает на достаточную способность компании покрывать свои текущие обязательства за счет оборотных активов.

Таблица 1 – Показатели ликвидности и платёжеспособности на примере организации «А»

Показатель	2022	2023	Отклонение	Темп роста, %	Нормативное значение
Текущая ликвидность [1]	1,79	1,89	0,1	105,6	$Kл \geq 1,5$
Быстрая ликвидность [1]	1,07	1,25	0,18	116,8	Чем выше значение быстрой ликвидности, тем более устойчиво финансовое состояние организации в краткосрочном периоде
Абсолютная ликвидность [2]	0,08	0,17	0,09	212,5	$K_{абсл} \geq 0,2$
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (K2)[2]	0,44	0,47	0,03	106,8	$K2 \geq 0,2$
Коэффициент обеспеченности обязательств активами (K3)[2]	0,37	0,40	0,03	108,1	$K3 \leq 0,85$

Примечание – Источник: Собственная разработка на основании [1],[2]

Коэффициент быстрой ликвидности также вырос с 1,07 до 1,25, что свидетельствует об укреплении финансовой устойчивости организации в краткосрочной перспективе. Это означает, что компания улучшила способность быстро погашать обязательства за счет наиболее ликвидных активов.

Коэффициент абсолютной ликвидности увеличился с 0,08 до 0,17, однако он все еще остается ниже нормативного уровня ( $\geq 0,2$ ). Для того чтобы понять из-за каких факторов происходит данное увеличение, проведём факторный анализ (Таблица 3). Это указывает на недостаток мгновенно ликвидных активов, что требует внимания для повышения краткосрочной платёжеспособности.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами находится на достаточно высоком уровне, увеличившись с 0,44 до 0,47 (при

нормативе  $\geq 0,2$ ). Это свидетельствует о стабильной обеспеченности деятельности собственными средствами, что положительно сказывается на финансовой устойчивости.

Коэффициент обеспеченности обязательств активами также улучшился, увеличившись с 0,37 до 0,40, оставаясь в пределах нормативного значения ( $\leq 0,85$ ). Это указывает на оптимальный уровень покрытия обязательств активами и сбалансированность структуры капитала [5].

Таблица 2 – Данные для факторного анализа коэффициента абсолютной ликвидности

Показатели	2022	2023	Отклонение	Темп прироста, %
Абсолютная ликвидность	0,08	0,17	0,09	112,5
Денежные средства	224	432	108	92,9
Краткосрочные обязательства	2644	2611	(33)	(1,3)

Примечание – Источник: Собственная разработка на основании [1],[2]

Факторная модель коэффициента абсолютной ликвидности имеет следующий вид:  $Кал = ДС + КФВ / КО$

Где ДС – денежные средства и их эквиваленты;

КФВ – краткосрочные финансовые вложения;

КО – краткосрочные обязательства.

#### **Факторный анализ за 2022-2023 гг.**

$$Кал_{ДС} = ДС_1 / КО_0 = 432 / 2644 = 0,163$$

Влияние изменения величины Денежных средств:

$$DKалКА = Кал_{ДС} - К_{тл0} = 0,163 - 0,08 = 0,083$$

Влияние изменения величины краткосрочных обязательств:

$$DK_{тлКО} = Кал_1 - Кал_{ДС} = 0,17 - 0,163 = 0,007$$

Общее влияние факторов:

$$DKал = DKалКА + DK_{тлДС} = 0,083 + 0,007 = 0,09$$

Таблица 3 – Результаты факторного анализа коэффициента текущей ликвидности

Наименование фактора	Оценка влияния фактора
	2023/2022
Влияние изменения величины денежных средств:	0,083
Влияние изменения величины краткосрочных обязательств:	0,007
Общее влияние факторов	0,09

Примечание – Источник: Собственная разработка на основании [1],[3]

Таким образом, организация «А» демонстрирует улучшение ключевых финансовых показателей, за исключением абсолютной ликвидности, которая остается ниже нормативного уровня. Для дальнейшего укрепления финансовой устойчивости рекомендуется сосредоточить усилия на увеличении высоколиквидных активов [2].

Для увеличения абсолютной ликвидности можно предложить следующие конкретные шаги:

- ускорить оборачиваемость дебиторской задолженности за счет усиления контроля за сроками оплаты и внедрения мер для своевременного погашения задолженности клиентами. Это позволит быстрее превращать дебиторскую задолженность в денежные средства, что улучшит абсолютную ликвидность;

- реализовать избыточные или низколиквидные активы, которые не используются эффективно в текущей деятельности. Продажа таких активов принесет дополнительные денежные средства, которые можно направить на покрытие краткосрочных обязательств;

- переговорить с кредиторами о реструктуризации краткосрочных обязательств, чтобы снизить давление на текущие денежные потоки. Это может включать увеличение сроков погашения или изменение условий выплат;

- инвестировать в краткосрочные высоколиквидные финансовые инструменты, такие как депозиты или ценные бумаги, которые можно быстро конвертировать в денежные средства. Это создаст дополнительный резерв для покрытия обязательств.

Эти шаги позволят оперативно увеличить объем денежных средств и

приблизить коэффициент абсолютной ликвидности к нормативному уровню.

Таким образом, эти коэффициенты дают полную и объективную оценку ликвидности и платежеспособности в динамике. Используя предложенные показатели анализа платежеспособности и учитывая направления деятельности, присущие анализируемой организации, специалист может оценить платежеспособность и ликвидность коммерческой деятельности любой организации.

В результате расчетов по предлагаемой методике руководство организации имеет возможность принимать обоснованные решения в сфере управления ликвидностью и платежеспособностью на основе полученной аналитической информации. Кроме того, с помощью таких показателей можно своевременно выявить потенциальные риски, связанные с недостаточной ликвидностью, и предпринять меры для улучшения финансовой устойчивости компании.

Эти действия позволят не только повысить краткосрочную платежеспособность организации, но и создать прочную основу для ее долгосрочной финансовой устойчивости. Регулярный мониторинг и анализ ликвидности обеспечат своевременную корректировку финансовой стратегии и помогут избежать возможных финансовых затруднений в будущем.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства финансов Республики Беларусь от 14 октября 2021 г. № 351 «Об утверждении Методических рекомендаций».
2. Ржевская, Т. А. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности / Т. А. Ржевская. – Пинск: Учреждение образования Полесский государственный университет, 2021. – 358 с.
3. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12 декабря 2016 г. № 104 «О составлении индивидуальной бухгалтерской отчетности».
4. Постановление Министерства экономики и Министерства финансов Республики Беларусь от 7 августа 2023 г. № 16/46 «Об оценке степени риска наступления банкротства».
5. Бухтик, М. И. Финансовый менеджмент: учебно-методическое пособие / М. И. Бухтик. – Пинск: ПолесГУ, 2021. – 144 с.



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 389.14

### НЕОБХОДИМОСТЬ ВАЛИДАЦИИ И ВЕРИФИКАЦИИ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

**Чидалев Даниил Андреевич**

студент

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»,  
город Москва

***Аннотация.** В статье изучена сущность понятий «валидация» и «верификация» методик измерений. Изучена необходимость данных процессов для успешного прохождения процедуры подтверждения компетентности.*

*The article studies the essence of the concepts of “validation” and “verification” of measurement techniques. The necessity of these processes for successful passing of the procedure of competence confirmation is studied.*

***Ключевые слова:** методика измерений, валидация, верификация, аккредитация*

***Keywords:** measurement methodology, validation, verification, accreditation*

Оценка качества продукции основывается на проверке соответствия итогов испытаний заданным целям. Для гарантии качества важно наличие эффективно функционирующих лабораторий, специализирующихся на испытаниях. Учитывая уникальные особенности организации и проведения испытаний в каждой лаборатории, обеспечение точности и надежности данных становится возможным только при использовании тщательно разработанных методик измерений [1].

Методика измерений представляет собой совокупность определенных действий, которые обеспечивают получение результатов измерений с требуемой

точностью.

В метрологии методики измерений являются основой для достижения высокой точности, стабильности и воспроизводимости результатов. Они устанавливают единый порядок проведения измерений, обеспечивают достоверность данных, фиксируют результаты и гарантируют соблюдение установленных метрологических норм. Эти методики разрабатываются с учетом заданных параметров точности и функционального назначения, определенных на этапе постановки задачи.

Создание методик измерений базируется на исходных данных, указанных в технической документации, такой как технические задания или условия. Эти данные включают сферу применения, определение измеряемой величины в допустимых единицах Российской Федерации, параметры точности, условия проведения измерений, свойства объекта, способные повлиять на результат, а также дополнительные требования, необходимые для разработки методики.

В сфере государственного контроля за единством измерений используются только методики, прошедшие аттестацию. Лаборатории, работающие с такими методиками, обязаны регулярно проверять качество измерений в соответствии с установленными процедурами, описанными в методических документах.

Для выполнения измерений, подпадающих под государственное регулирование, применяются первичные и референтные методики, а также другие аттестованные подходы. Кроме того, существуют альтернативные способы подтверждения соответствия методик установленным требованиям.

Понятия «валидация» и «верификация», широко используемые в международной практике, постепенно внедряются и в отечественную метрологию. Их появление связано с переводом зарубежных стандартов, что вызвало определенные разногласия, так как ранее в России использовался термин «аттестация». Введение стандарта ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 [2] усилило значимость этих терминов, так как соблюдение его требований аккредитованными организациями подтверждает их соответствие критериям аккредитации и способствует развитию современных подходов к обеспечению единства измерений.

Авторы исследования [3] проводят сравнительный анализ понятий и процедур «валидации» и «верификации», так как данные понятия в значительной части совпадают, но тем не менее являются принципиально разными действиями.

В их исследовании под верификацией понимается процесс подтверждения соответствия объекта установленным требованиям с помощью объективных доказательств. А валидация — верификация, но с акцентом на соответствие объекта требованиям, связанным с его предполагаемым использованием.

ГОСТ Р ИСО 9000-2015 [4] предлагает немного иные формулировки, что обусловлено особенностями перевода. Согласно стандарту, верификация — это подтверждение выполнения требований через представление объективных доказательств, тогда как валидация подтверждает, что требования, предназначенные для определенного применения, также удовлетворены.

Авторы другого исследования [5] подмечают сходства понятий «валидации» и «верификации». В процессе верификации и валидации методик измерений должны проводиться:

1. Анализ соответствия метрологических характеристик требованиям, установленным для выполнения измерений.
2. Проверка правильности выбора методологии, измерительных приборов, эталонов, стандартов, программных продуктов, вспомогательных устройств, реактивов и расходных материалов.
3. Оценка точности математических моделей, алгоритмов обработки данных и методов представления результатов измерений.
4. Проверка соблюдения принципов метрологической прослеживаемости при выполнении измерений в рамках выбранной методики.

Несмотря на схожесть в ряде аспектов, эти понятия имеют принципиальные отличия по своему назначению и сути. Валидация выполняется либо специалистами лаборатории, планирующей использование методики, либо внешней организацией, привлеченной для этой задачи. Критерии для валидации определяются с учетом потребностей заказчика, области применения, целей и

ограничений. Подход к выбору параметров и их количество формируется индивидуально для каждого случая.

Лаборатория обязана проводить валидацию нестандартных методов, собственных разработок, а также стандартных методик, которые применяются за пределами их изначальной области или подвергались модификации. Процедура валидации должна быть выполнена полностью, чтобы гарантировать соответствие установленным требованиям.

Верификация, в свою очередь, может быть проведена как разработчиками методики, так и специалистами лаборатории, если методика была изменена. В этих случаях необходимо подтвердить, что методика измерений реализуется строго в соответствии с установленными нормативами. На этапе подготовки анализируются условия для выполнения измерений, включая изучение текста методики или сравнение ее версий, наличие необходимых ресурсов, квалификация сотрудников, потребность в дополнительной закупке материалов, разработка внутренних регламентов и журналов, а также соблюдение сроков поверки оборудования, годности реактивов и стандартных образцов.

Проверка выполнения операций в лаборатории, их соответствие нормативным документам включает анализ всех этапов процедуры измерений, расчётов и регистрации результатов, чтобы обеспечить полное соблюдение требований [6].

Экспериментальная проверка правильности применения методики измерений проводится двумя способами:

1. Установление (оценка) показателей качества результатов анализа при реализации методики в лаборатории и проверке их соответствия показателям качества методик анализа или

2. Проверка соответствия повторяемости результатов анализа и лабораторного смещения сличения при реализации методики измерений в лаборатории требованиям нормативной документации в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 [7].

Верификация методик проводится практически всегда, однако методики, прошедшие в лаборатории процедуру валидации, верификации не требуют.

Если методика измерений аттестована на основе данных, полученных лабораторией, в которой она применяется, валидировать текущую методику нет необходимости.

Важным аспектом является то, что валидация необходима в случаях, когда методика должна быть адаптирована под конкретные условия применения. Например, если методика, предназначенная для измерения содержания азота в воде, используется для определения азота в сыворотке крови, ее требуется дополнительно проверить и подтвердить соответствие новым требованиям.

Таким образом, валидация и верификация измерительных методик играют центральную роль в обеспечении точности и достоверности измерений. Эти процессы неразрывно связаны с поддержанием единства измерений и являются основой для получения надежных данных. Кроме того, их корректное проведение гарантирует соответствие лабораторий установленным стандартам, что является обязательным условием для подтверждения их компетентности в рамках аккредитации.

### Список литературы

1. Володарский Е. Т., Кошечкина Л. А. Валидация методик измерений при аккредитации испытательных лабораторий // ТАПИ. 2014. №5 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/validatsiya-metodik-izmereniy-pri-akkreditatsii-ispytatelnyh-laboratoriy> (дата обращения: 23.12.2024).

2. ГОСТ ISO/IEC 17025–2019 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200166732> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Голубкова Е.В., Комина И.Г., Чиканцева Е.В. Валидация и верификация методик измерений: мнения и взгляды // Заводская лаборатория. Диагностика материалов. – 2023. – Т. 89, No 2. – С. 77-80.

4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 23.12.2024).

5. Сулаберидзе В.Ш., Неклюдова А.А. Гармонизация международных и национальных форм подтверждения соответствия методик измерений // Вестник ТГТУ. – 2022. – No4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garmonizatsiya-mezhdunarodnyh-i-natsionalnyh-form-podtverzhdeniya-sootvetstviya-metodik-izmereniy> (дата обращения: 23.12.2024).

6. Киричевский М., Комарова С. Верификация методики измерений в химической лаборатории // Роль технического регулирования и стандартизации в эпоху цифровой экономики: сборник статей участников III Международной научно-практической конференции молодых ученых (Екатеринбург, 25 ноября 2021 г.). – Издательский дом «Ажур»: Екатеринбург, 2021. – С. 262-268.

7. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200029975> (дата обращения: 23.12.2024).

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ  
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА»**

**I Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 23.12.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,5  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 949.