

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
24 октября 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 октября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 69 с.

ISBN 978-5-95356-565-3

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 24 октября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-565-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE IMPORTANCE OF THE NEW 2022 SYRIAN CYBERCRIME LAW

Alibrahim Hala

Alghanem Ghassan..... 5

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЛИ ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Митрофанова Виктория Константиновна 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бирюкова Дарья Сергеевна..... 19

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ «БОБРИКИ» ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Губанова Анастасия Федоровна

Кувырталова Марина Александровна 26

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дуденкова Ольга Николаевна 32

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА КУРСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Исаев Геннадий Евгеньевич..... 36

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна

Диденко Людмила Ивановна

Бабенко Юлия Владимировна..... 43

**МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ – СРЕДСТВА НАРОДНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Савина Надежда Ивановна

Дядяшева Галина Ивановна

Овод Светлана Федоровна

Хожайнова Елена Ивановна..... 48

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОФИСНЫХ ПАКЕТОВ ПОД ОС «АСТРА ЛИНУКС»**

Вербицкий Андрей Сергеевич

Теселкин Иван Васильевич..... 54

**ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ АССЕМБЛЕР В
ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЯХ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Вербицкий Андрей Сергеевич

Скородумов Владимир Александрович 59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Семенелло Юлия Геннадьевна..... 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.98

THE IMPORTANCE OF THE NEW 2022 SYRIAN CYBERCRIME LAW

Alibrahim Hala

Student

Alghanem Ghassan

Master's student

Damascus University

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

***Аннотация.** Статья рассматривает Закон о киберпреступлениях Сирии 2022 года, который вводит всеобъемлющую правовую основу, направленную на регулирование онлайн-поведения, защиту персональных данных и обеспечение национальной безопасности. Закон ужесточает наказания за такие преступления, как хакерство, манипуляции с цифровым контентом и нарушение конфиденциальности. Он также подчеркивает ответственность интернет-провайдеров и устанавливает меры по обращению с цифровыми доказательствами. Статья показывает, как Закон о киберпреступлениях 2022 года отражает усилия Сирии по противодействию растущим киберугрозам в цифровую эпоху.*

The article examines the 2022 Syrian Cybercrime Law which introduces a comprehensive legal framework aimed at regulating online behavior, protecting personal data, and ensuring national security. It strengthens penalties for crimes such as hacking, digital content manipulation, and privacy violations. The law also emphasizes the responsibilities of internet service providers and establishes measures for digital evidence handling. This article shows how the 2022 Syrian Cybercrime Law reflect Syria's efforts to address growing cyber threats in the digital era.

Ключевые слова: киберпреступления, конфиденциальность, цифровой контент, интернет-провайдеры, законодательство Сирии

Keywords: *cybercrime, privacy, digital content, internet service providers, Syrian Law*

The rapid evolution of digital technologies has transformed societies, facilitating communication, business, and access to information. However, it has also introduced new challenges, particularly in the realm of cybersecurity. Governments worldwide are enacting cybercrime laws to regulate activities in the digital space and protect national security, personal privacy, and economic interests. Syria is no exception, with the introduction of the 2022 Syrian Cybercrime Law, which represents a significant update to its legislative framework in this domain. This article explores the importance of this law, its key provisions, and its implications for various stakeholders.

Context and overview of the law

The 2022 Syrian Cybercrime Law, introduced under Legislative Decree No. 20, is a continuation and enhancement of the earlier 2012 cybercrime legislation (Legislative Decree No. 17) [1]. It responds to the growing threat of cybercrime by providing clearer definitions, outlining the roles of various stakeholders in the cyber ecosystem, and introducing more stringent penalties for violations. The law was approved by the People's Assembly on March 17, 2022, and aims to tackle crimes related to hacking, unauthorized data access, illegal content distribution, and other forms of cyber offenses.

One of the critical aspects of the law is its scope, which applies to any individual or organization providing internet services in Syria, regardless of the nationality of the provider or the physical location of their servers. This broad jurisdiction ensures that the law can be enforced on both domestic and international entities operating within the Syrian digital landscape.

Key provisions and penalties

The 2022 Syrian Cybercrime Law is divided into several chapters, each addressing specific aspects of cyber activity, from network service provider obligations to specific cybercrimes and their associated penalties. Here are some of the essential elements:

1. Network service provider obligations:

Internet service providers (ISPs) are crucial in maintaining the integrity and security of the internet [2]. The law mandates ISPs to keep records of their users' activities, including traffic data and digital content, for a period specified by the regulatory authority. This requirement ensures that ISPs can provide the necessary information to judicial authorities when investigating cybercrimes. Additionally, ISPs are expected to implement technical measures that enable their users to block harmful content if desired, without being liable for monitoring the content shared across their platforms.

2. Digital content management:

The law highlights the main moral responsibilities of internet service providers that are highly debated internationally [3]. Service providers hosting websites or digital content must adhere to specific guidelines regarding the modification or deletion of illegal content. Providers are obligated to act within 24 hours of becoming aware of the illegal nature of the content or upon receiving a request from the judicial authority. Failure to comply can result in imprisonment and fines ranging from two million to twelve million Syrian pounds, depending on the severity and nature of the offense.

3. Privacy and data protection:

The law addresses privacy concerns by imposing strict penalties for the unauthorized disclosure of personal data or digital content. Individuals or organizations that share private information without consent can face imprisonment of up to two years and fines as high as ten million Syrian pounds, particularly if the breach involves sensitive information belonging to public entities. This focus on data protection highlights the Syrian government's commitment to safeguarding individual privacy in the digital space.

4. Combatting cybercrimes:

The law outlines various cybercrimes and their corresponding penalties, including illegal access to information systems, digital fraud, impersonation, and the dissemination of malware. For instance, hacking into a personal or public account can result in imprisonment of up to one year and fines ranging from three hundred thousand to four million Syrian pounds, depending on the severity of the breach. More severe crimes, such as using malware to harm national security or financial institutions, carry

harsher penalties, including imprisonment of up to seven years and fines as high as twenty-five million Syrian pounds.

5. Content control and national security:

In addition to protecting individuals and organizations from cyber threats, the law includes provisions aimed at maintaining national security and public order. It criminalizes the dissemination of content that undermines the state, incites rebellion, or spreads false news that could harm national unity. Violators can face imprisonment of up to 15 years and fines ranging from ten million to fifteen million Syrian pounds. These provisions reflect the government's priority in controlling online narratives and ensuring that digital platforms do not become tools for destabilization.

6. Digital evidence and investigation:

One of the law's significant innovations is the formal recognition of digital evidence in criminal investigations. Courts can now assess the value of digital evidence, provided that it meets specific criteria, such as coming from properly functioning systems and remaining unchanged during the preservation period. This advancement is critical in ensuring that cybercrimes are effectively prosecuted, as it gives legal standing to digital evidence gathered from information systems.

Implications for internet users and service providers

The 2022 Syrian Cybercrime Law has far-reaching implications for various stakeholders, from individual internet users to service providers and the government itself. For internet users, the law offers enhanced protection of privacy and personal data, while also imposing stricter penalties for those who engage in harmful online behavior, such as hacking or impersonation. However, the increased surveillance requirements for service providers and the broad scope of the law may raise concerns about privacy and freedom of expression, as ISPs are now required to monitor and store vast amounts of user data.

Service providers, both domestic and international, must comply with the law's requirements or risk significant penalties. The obligations to retain traffic data, delete illegal content, and cooperate with judicial authorities can be resource-intensive, particularly for smaller companies. Furthermore, the law's provisions for blocking

websites or digital services that engage in illegal activities could lead to the censorship of online platforms that host user-generated content.

Conclusion

The 2022 Syrian Cybercrime Law marks a critical development in Syria's legal landscape, reflecting the country's recognition of the growing importance of cybersecurity in the digital age. By addressing a wide range of cybercrimes and imposing stricter penalties, the law seeks to protect individual privacy, ensure national security, and regulate the activities of service providers. The law also provides an opportunity to enhance cybersecurity practices and build a more secure digital ecosystem in Syria. As the country continues to navigate the complexities of the digital world, the 2022 Cybercrime Law will play a pivotal role in shaping its approach to internet governance and cyber resilience.

Bibliography

1. النص الكامل لقانون الجرائم المعلوماتية رقم 20 للعام 2022. النص الكامل لقانون الجرائم المعلوماتية | وزارة الاتصالات السورية (access date: 10/20/2024)
2. Foros Ø., Hansen B. Competition and compatibility among Internet Service Providers / Information Economics and Policy. 2001. T. 13. № 4. C. 411–425. [https://doi.org/10.1016/S0167-6245\(01\)00044-0](https://doi.org/10.1016/S0167-6245(01)00044-0)
3. Taddeo M., Floridi L. The Debate on the Moral Responsibilities of Online Service Providers / Sci Eng Ethics. 2016. T. 22. № 6. C. 1575–1603. <https://doi.org/10.1007/s11948-015-9734-1>

УДК 340

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА
ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА
ПРЕБЫВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЛИ ЛИЦ БЕЗ
ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

Митрофанова Виктория Константиновна

магистрант

Научный руководитель: Иванов Анатолий Михайлович,

к.ю.н. доцент

МФЮА, город Москва

***Аннотация.** Рассмотрены причины совершения правонарушений в миграционной сфере, названы основные меры административной ответственности за нарушение режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ, затронут вопрос пресечения правонарушений в области миграционных отношений.*

The reasons for the commission of offenses in the migration sphere are considered, the main measures of administrative responsibility for violation of the regime of stay of foreign citizens or stateless persons in the territory of the Russian Federation are named, the issue of suppression of offenses in the field of migration relations is raised.

***Ключевые слова:** административная ответственность, правонарушения, миграция, миграционные правоотношения, режим пребывания, гражданство, иностранные лица, лица без гражданства, правила иммиграции, выдворение, административное приостановление деятельности*

***Keywords:** administrative responsibility, offenses, migration, migration legal relations, stay regime, citizenship, foreign persons, stateless persons, immigration*

rules, expulsion, administrative suspension of activity

Лица, совершившие правонарушения на территории Российской Федерации, должны быть привлечены к ответственности, независимо от того, является ли правонарушитель гражданином РФ или же имеет гражданство другого государства либо является апатридом (лицом без гражданства).

Иностранные граждане и не имеющие гражданства лица, прибывшие на территорию российского государства, могут быть привлечены к административной ответственности, наравне с российскими гражданами.

Для указанной категории лиц в главе 18 КоАП РФ [1] предусматривается административная ответственность за совершение правонарушений в сфере режима их пребывания на территории России. Как показывает статистика, число таких правонарушений только растёт. Наиболее частыми из них можно назвать следующие: нахождение на территории страны после истечения разрешённого срока пребывания, отсутствие на момент нахождения на территории РФ законного основания на это, занятие трудовой деятельностью без разрешающих документов (патента).

К административной ответственности по российскому законодательству привлекаются также иностранные граждане и не имеющие гражданства лица за осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации в нарушение Федерального закона № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [2].

В настоящее время перед государством стоит задача усиления ответственности и ужесточение наказания за совершение правонарушений в миграционной сфере, что вызвано тенденцией роста их числа. Помимо названной, важной задачей также является предотвращение правонарушений в миграционной сфере. Для того, чтобы политика пресечения любых правонарушений была более действенной и эффективной, необходимо понять причины их совершения и роста. Так, к числу таких причин можно отнести недостаточную осведомлённость граждан по вопросам правил иммиграции, предусмотренных российским законодательством, и отсутствие единой государственной системы предупреждения

данных правонарушений. На увеличение числа дел об административных правонарушениях в данной сфере указывает правовая неграмотность населения.

Действующее административное законодательство предусматривает определённые меры административной ответственности, основная цель которых – обеспечивать правопорядок и законность в сфере миграции. За нарушение режима пребывания на территории РФ и иных нарушений законодательства о миграционном учёте предусмотрены следующие административные меры: для юридических лиц – административное приостановление деятельности юридического лица; для физических лиц – административное выдворение за пределы территории России, административный арест, конфискация предмета или орудия совершения административного правонарушения, штраф, административное предупреждение.

Мерой административного наказания, выраженной в письменном порицании виновного лица, выступает административное предупреждение. Эта мера применяется при совершении административно-правовых правонарушений незначительного характера, предусмотренных ч. 3 ст. 18.1, ст. 18.2, 18.3, ч. 1 ст. 18.4 КоАП РФ. предупреждение обычно назначается наряду со штрафом.

Одним из распространённых видов административного наказания является административный штраф. Под этой мерой наказания понимается денежное взыскание, которое обязан уплатить правонарушитель.

Как самое распространённое административно-правовое наказание, штраф может быть назначен за любое правонарушение в сфере миграции.

Как показывает практика ФМС России, увеличение размера административного штрафа не является гарантией соблюдения правопорядка и законности.

Важно также отметить, что невысокое материальное состояние и низкая платёжеспособность иностранных граждан и лиц без гражданства являются основной проблемой применения административного штрафа в отношении указанных лиц. Поэтому целесообразным было бы установить в сфере миграционных отношений одновременно несколько разных вариантов административного штрафа. Например, в случае если лицо без гражданства или гражданин другого

государства окажется неплатёжеспособным, то должна предусматриваться возможность применения альтернативной меры административной ответственности (выполнение обязательных работ) или возложения обязанности по уплате административного штрафа на приглашающую сторону.

Как показывает практика осуществления административного наказания в форме штрафа, далеко не всегда денежное взыскание выплачивается в установленный срок. Судебное решение об уплате штрафа очень часто не исполняется лицами, вынужденными покинуть территорию РФ в принудительном порядке. У судебных приставов-исполнителей в этих случаях отсутствуют необходимые возможности для исполнения решений судов.

Мерой административного наказания выступает также конфискация предмета или орудия совершения административного правонарушения (ч. 3 ст. 18.1, ч. 2 ст. 18.3 КоАП РФ). Эта мера наказания определяется как принудительное безвозмездное обращение в собственность субъекта РФ или в федеральную собственность вещей, не изъятых из оборота. В сфере миграционных отношений допускается применение конфискации только в качестве дополнительного альтернативного наказания.

Одним из видов административного наказания, предусматривающим содержание нарушителя в условиях изоляции от общества, выступает административный арест. Он регулируется нормами КоАП РФ и постановлением Пленума Верховного суда РФ от 25.03.2005 № 5 [3]. Применение административного ареста допускается в случаях совершения наиболее социально опасных противозаконных деяний, когда реализация задач административной ответственности не может быть обеспечена применением других видов административного наказания с учётом характера и личности нарушителя. В сфере миграционных отношений применение административного ареста предусматривается санкцией ст. 18.7 КоАП РФ.

Нарушение сроков содержания, задержанных до отправления в конечный пункт исполнения наказания, является одной из проблем исполнения административного ареста. Нередко также нарушается порядок исчисления срока

отбывания административного ареста. Российское законодательство предусматривает включение срока административного задержания в срок административного ареста.

Административное выдворение за пределы территории РФ является особой административно-правовой мерой. Под административным выдворением за пределы российского государства лиц без гражданства и граждан других стран понимается контролируемое принудительное перемещение вышеуказанных лиц и граждан через Государственную границу России. В некоторых случаях административное выдворение предполагает самостоятельный выезд лица за пределы территории РФ, контролируемое уполномоченными органами. Административное выдворение предусмотрено нормами ряда статей КоАП РФ, в частности это ч. 2 ст. 18.1, ч. 2 ст. 18.4, ст. 18.8, 18.10, ч. 1 ст. 18.11, ч. 2 ст. 18.17. В одних случаях выдворение рассматривается как альтернативное или дополнительное наказание, в других – только как дополнительное.

Так, Октябрьский районный суд г. Орска рассмотрел дело об административном правонарушении в отношении гражданина Республики Таджикистан, который нарушил п. 4.2 ст. 13 ФЗ от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

Согласно материалам дела, мужчина имел разрешение (патент) на вид деятельности - «каменщик», однако осуществлял кровельные работы в одном из домов по пер. Героев в г. Орске.

Суд квалифицировал действия нарушителя по ч. 1 ст. 18.10 КоАП РФ как осуществление иностранным гражданином трудовой деятельности в Российской Федерации по профессии (специальности, должности, виду трудовой деятельности), не указанной в разрешении на работу или патенте. При назначении наказания суд в качестве смягчающего административную ответственность обстоятельства, учёл признание вины, наличие 4 малолетних детей у виновного.

В итоге суд назначил наказание в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей в доход государства, без административного выдворения за пределы РФ [4].

В виду частой неплатёжеспособности лиц без гражданства или иностранных граждан, нарушающих соответствующие административно-правовые нормы, было бы целесообразным изменение ряда санкций ч. 1.1, 3 и 4 ст. 18.8, ч. 2 и 3 ст. 18.10 КоАП РФ, в результате чего появилась бы возможность административного выдворения вместе с применением административного штрафа или без применения такового.

Применение административного выдворения за пределы территории РФ происходит в небольшом числе случаев. Решения судей о назначении административного выдворения не всегда мотивированы и подтверждены сведениями, которые свидетельствовали бы о необходимости применения к правонарушителю достаточно суровой меры наказания. В этом заключается одна из существенных проблем применения данного вида наказания.

В качестве ещё одной проблемы можно выделить то, что исполнение решения об административном выдворении осуществляется, как правило, в форме контролируемого самостоятельного выезда за пределы РФ. Как показывает практика, в таких случаях мигранты лишь делают вид, что покидают территорию РФ, меняя на самом деле лишь место своего пребывания в пределах государства. Таким образом, можно поставить под сомнение эффективность административного выдворения как меры наказания в миграционных отношениях.

Важно выделить и такой вид административного наказания, как административное приостановление деятельности (ч. 2 ст. 18.13, ч. 1-4 ст. 18.15, ст. 18.16, ч. 1, 3 ст. 18.17 КоАП РФ).

Можно выделить ряд проблемных моментов, возникающих при применении данного вида административного наказания.

Во-первых, юридические лица и коммерческие организации нередко осуществляют свою деятельность через подставное юридическое лицо, прикрывая тем самым нарушения законодательства в сфере миграционных отношений.

Во-вторых, весьма неоднозначным является возможность урезания срока приостановления деятельности, досрочное прекращение данной меры ответственности, при установлении ликвидации условий, ставших причиной для

назначения административного приостановления деятельности.

Представляется, что сам смысл наказания часто нивелируется нормой КоАП РФ, позволяющей сократить срок административного приостановления деятельности. Увольнение нелегальных сотрудников может стать достаточным условием для устранения причины нарушения, предусмотренного ст. 18.15 КоАП РФ. Применение данной меры может производиться сразу же после назначения административного приостановления деятельности, чем для правонарушителя создаётся возможность полностью избежать наказания.

Привлечение к ответственности организации-работодателя также вызывает некоторые проблемы. Это связано, в первую очередь, с несовершенством процессуального и материального механизма привлечения правонарушителя к ответственности в сфере миграционных отношений, а также в сфере привлечения работодателем граждан других государств к трудовой деятельности на территории РФ. Административное приостановление деятельности привлечения работодателем к трудовой деятельности, поскольку в ряде случаев не может наказать правонарушителя. Эффективность административное приостановление деятельности получает в вопросах устранения причин правонарушений.

На пресечение правонарушений в области миграционных отношений, режима пребывания лиц без гражданства и граждан иностранных государств на территории РФ направлены следующие меры: расширение и совершенствование разъяснительной работы с лицами без гражданства, гражданами других государств и работодателями в целях устранения и пресечения правонарушений в сфере миграционного законодательства России; международное сотрудничество в сфере противодействия правонарушениям, совершаемым лицами без гражданства и гражданами иностранных государств; проведение межведомственных совместных оперативно-профилактических мероприятий; совершенствование работы в сфере обмена информацией и обмена опытом по вопросам миграционных отношений; межведомственное взаимодействие; формирование целостного института по эффективной реализации административного выдворения за пределы территории России.

Освещение фактов привлечения правонарушителей к административной ответственности на государственном телевидении, в печатных изданиях и средствах массовой информации имеет в сфере предотвращения правонарушений в области миграционных отношений большое значение. Демонстрация неотвратимости и действенности наказания, призванного способствовать психологическому стимулированию лиц с целью отказа от совершения правонарушений и противоправного поведения в будущем, является основной целью данной деятельности. В этом случае «демонстрация силы» окажет положительное психологическое влияние на поведение потенциальных нарушителей, юридических лиц-работодателей, лиц без гражданства и граждан других государств, а также будет ориентировать условных правонарушителей на безусловное подчинение государству.

Вывод: административное законодательство в сфере режима пребывания лиц без гражданства и граждан других государств на территории РФ нуждается в дальнейшем совершенствовании. При этом эффективность борьбы с правонарушениями и регулирования миграционных отношений зависит не только от качества и количества норм права, но и от качества правоприменительной деятельности, а, следовательно, от знания действующего законодательства, умения его анализировать и обобщать опыт применения.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 08.08.2024) / Российская газета, 31.12.2001, № 256.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» / Российская газета, 31.07.2002, № 140.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 (ред. от 23.12.2021) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» /

Российская газета, 19.04.2005, № 80.

4. Официальный сайт Октябрьского районного суда г. Орска -
oktyabrskyorsk.orb@sudrf.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бирюкова Дарья Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Федорова Светлана Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассмотрены коррекционные методы и приемы, которые можно использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В конце представлено несколько советов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.*

The article discusses correctional methods and techniques that can be used in working with children with disabilities. At the end, there are some tips for teachers working with children with disabilities.

Ключевые слова: коррекционные приемы, коррекционные методы

Keywords: corrective techniques, corrective methods

Как известно, одной из актуальных проблем современного общества встает вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализации и развитии. В рамках нашей темы важно рассмотреть те коррекционные методы и приёмы, которые вы, как педагоги, можете использовать в своей работе с детьми с ОВЗ для их успешного развития, социализации и обучения.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на

эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В дополнительном образовании с детьми с ОВЗ вы можете использовать следующие коррекционные методы и приемы на занятиях:

Кинезиологические упражнения. Данный метод рекомендован для детей дошкольников и младших школьников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе педагога, особенно с детьми с ОВЗ. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

Комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений, состоящих из трех положений рук, последовательно сменяющих друг друга. Например, в перерывах между занятиями можно проводить упражнения:

1. Кулак-ладонь-ребро
2. Зайчик, колечко, цепочка

«Камешки Марблс – разноцветное счастье детей». Данный метод так же

рекомендован для детей дошкольников и младших школьников.

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс.

А) Тактильные ощущения, обследование камешков.

– Что в этих вазах? Как вы полагаете?

– Опустите свои руки в вазы и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т. д)

– Посмотрите на цвет камешков и назовите, одним словом, какие они? (цветные, разноцветные)

– Что за звуки мы слышали? (в вазе – звон, на столе – стук)

Б) Пространственная ориентация

– Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

– Второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;

– Третий человек – возьми оранжевый камень и положи перед собой; (закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т. д)

В) Работа над антонимами.

– Слева сидящие выкладывают прямую тропинку любого цвета, можно чередовать

– Справа сидящие – кривую (можно чередовать по цвету, форме, размеру)

Г) Выкладывание камней по образцу-карточке.

– Положи камни по цветам (вертолет, дерево, машина и т. д.).

– Выложи цветок, букву, цифру.

Д) Различные виды рефлексии.

– А сейчас еще раз опустите свои руки в вазочки с камнями и ощутите,

какая от них идет положительная энергия.

– Выложите камешками смайлик с эмоцией, которую вы сейчас испытываете.

Суджок терапия.

Возрастная группа: школьный возраст.

Одним из эффективных приемов обучения, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка и благотворно воздействует, на весь организм в целом является су-джок-терапия. Ее можно отнести к методам самопомощи. Если воздействовать на определённые точки, то можно достигнуть оздоровительных эффектов. На своих занятиях вы можете использовать различные формы работы с использованием су-джок: катать шарик круговыми движениями ладоней. Прямыми движениями ладоней. Прокатывать кольцо по каждому пальцу. Сжимать шарик в кулачке.

Игры с песком.

Данный метод не имеет возрастных ограничений.

Игры с песком показаны всем, но особенно они полезны детям с проблемами в развитии. Эти игры для таких детей являются естественными, они их любят и не боятся. В коррекционной работе знакомство с песком начинается с тактильных ощущений, появляющихся от взаимодействия с песком. Следующий шаг, учим детей оставлять отпечатки рук, различных геометрических форм, что способствует лучшему запоминанию сенсорных эталонов. Параллельно с этим можно использовать упражнения с песком, направленные на развитие мелкой моторики. Это может быть перетирание песка между пальцами (самомассаж), зарывание рук, встряхивание рук, и многое другое: просеивание, рисование. Как только дети научились манипуляциям с песком можно перейти к более сложным играм, таким как:

– «Печём куличики».

– «Откопай разгадку».

– «Угадай, что спрятано» и т. д.

Арттерапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ.

Данный метод не имеет возрастных ограничений.

В силу того, что дети с отклонениями в интеллектуальном развитии имеют конкретное мышление, они не смогут выполнить задания в абстрактной манере (мазание, штриховка). Наиболее распространенный способ - показ взрослым манеры действий с материалом или совместные действия. Педагог словно «заражает» ребенка, увлекает за собой. Еще один вариант работы с такими детьми - подборка задания, которые предполагают «свободную» манеру действий с материалами. Например, любой вариант техники монотипии или рисование на мокрой бумаге.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования можно использовать следующие активные приёмы обучения:

– Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

– Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

– Использование отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу урока. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и

выразительным.

– Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

В заключении хочется дать несколько советов:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).
- Дайте ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Цель труда педагога– оказание своевременной всесторонней помощи особому ребёнку, которая даёт возможность малышу проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Материалы интернет-сайтов для педагогов: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-organizaciya-obrazovatel'nogo-processa-dlya-detey-s-ovz-i-d-3622215.html>
4. https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/297/Tekhnologii-raboty-s-detmi-s-OVZ-i-detmi_invalidami.pdf

5. <https://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/19>
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-v-dopolnitelnom-obrazovani.html>
7. <http://wiki.stavcdo.ru/images/c/ce/Mikulan.PDF>

УДК 37.013.73

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ «БОБРИКИ» ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)****Губанова Анастасия Федоровна**

студентка

Кувырталова Марина Александровна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого»,
город Тула

***Аннотация.** В статье анализируется сущность и особенности музейной педагогики, с опорой на теорию и практику обосновывается важность ее воспитательного потенциала для развития личности детей, молодежи. На примере историко - мемориального музейного комплекса «Бобрики» Тульского края характеризуются традиционные и инновационные формы и технологии работы музея, которые ориентированы на формирование ценностного отношения школьников к историческому и национальному наследию, культуре Тульского края, положительно влияют на развитие самосознания, духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности.*

***Annotation.** The article analyzes the essence and features of museum pedagogy, based on theory and practice, substantiates the importance of its educational potential for the development of the personality of children and youth. Using the example of the historical and memorial museum complex "Bobriki" of the Tula Region, the traditional and innovative forms and technologies of the museum are characterized, which are focused on the formation of the value attitude of schoolchildren to the historical and national heritage, culture of the Tula Region, positively affect the development of self-*

awareness, spiritual and moral, civic and patriotic qualities of the individual.

Ключевые слова: *воспитание, музейная педагогика, музей, музейный комплекс, историко-культурное наследие, Тульский край, принципы воспитания, экскурсия, инновационные формы*

Keywords: *education, museum pedagogy, museum, museum complex, historical and cultural heritage, Tula region, principles of education, excursion, innovative forms*

Воспитание молодежи всегда и во все времена, начиная с истоков развития человеческого социума, являлось одной из главнейших задач общества. Обращение к педагогическому наследию прошлого позволяет отметить важность проблемы организации в процессе воспитания взаимодействия взрослых и детей, учителей и обучающихся, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и разностороннее личностное развитие каждого ребенка.

В современных условиях данная проблема продолжает сохранять свою актуальность в связи с наличием ряда факторов. Прежде всего, это объективная потребность в воспроизводстве «человеческого капитала» как ресурса развития общества, подготовке людей, способных к активной жизненной позиции, мобильности, знающих историю своей страны, обладающих гражданской зрелостью, осознающих идентичность своей нации и государству. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание представлено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, ст. 2]. В этом контексте социальный заказ общества предполагает также важность приобщения молодежи к культурному наследию, как в целом, так и своей «малой Родины», создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям [2].

Вместе с тем социальная практика свидетельствует, что многие дети не знают историю своей страны, не говоря уже о месте, где они живут, так же не увлечены своей культурой, что подтверждают результаты опросов 73% из числа молодежи и 80% людей старшего поколения [3]. В связи с этим возрастает роль

музейной педагогики и музеев, которым сегодня посвящено достаточно большое разнообразие научных исследований (Т. Е. Васильева, Н. Л. Шеховская, М. В. Короткова, Т. В. Галкина), методических разработок (Л. М. Шляхтина, А. В. Ануфриев), в том числе регионального характера, освещающих историю и культуру Тульского края, деятельность региональных музеев и заповедников [4, 5].

Свою воспитательную и просветительскую функции современные музеи реализуют в различных формах и методах: экскурсии, мастер классы, лекции, игровые мероприятия. Тем самым, музей становится более доступен всем категориям населения, более интересным и понятным для детей и молодежи. Но при этом экскурсии для музеев продолжают оставаться основной формой работы.

Заметим, что экскурсия как форма организации учебно-воспитательного процесса, имеет свои исторические корни. Так, в «Школьном уставе», принятом в России еще в 1804 г., указывалось на необходимость прогулок на природу, в ремесленные мастерские и т. п., и с тех пор экскурсия активно использовалась в отечественной школе как одна из самых действенных, практико-ориентированных форм обучения, помогающих «обретению новых знаний и впечатлений» [6]. Но основной средой реализации экскурсии и ее воспитательного потенциала с детьми стали именно музеи.

Начало теоретического осмысления опыта педагогической работы в российских музеях ознаменовалось изданием «Экскурсионного вестника», специальный выпуск которого за 1916 г. был полностью посвящен работе музеев со школьниками. Особое место среди публикаций заняла статья хранителя Румянцевского музея в Москве Н. И. Романова «О задачах и методах экскурсий по искусству», в которой автор высказывал мысль о том, что процессу обучения искусству должно предшествовать глубокое понимание его влияния на душу человека. Произведение искусства следует изучать как самоценный эстетический объект, а не как приложение к истории культуры или к общей истории.

Средством общения с подлинником Н. Романов считал эстетическую экскурсию, задача которой — «ввести зрителя в ряд эстетических переживаний и дать серьезный углубленный анализ известного произведения». Являясь

противником обзорных экскурсий, ориентированных на беглое знакомство с музеем, ученый рекомендовал включать в осмотр небольшое количество произведений, что позволяет решать ряд методических задач: способствовать переживанию воспринимаемого произведения; на основе переживаний зрителя выявить особенности художественной формы произведения и его стиль; закрепить в сознании зрителей результаты экскурсии путем самостоятельной работы [6]. Усилиями представителей российской экскурсионной школы И. М. Гревса, Н. П. Анциферова, Н. А. Гейнике, Б. Е. Райкова, А. В. Бакушинского, А. Я. Закса и др. был разработан экскурсионный метод, основанный на совокупности ряда признаков: первичности зрительного впечатления, превалировании показа над рассказом, моторности, тематичности, активизации аудитории. Данный метод непосредственно ориентирован на знакомство с культурой в многообразии ее проявлений, что содействовало непосредственно реализации такого педагогического принципа, как культуросообразность в воспитании, который впервые получил разностороннее обоснование еще в трудах немецкого педагога XIX века Адольфа Дистерверга. Он писал, что «при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова...». Ценность данного принципа в контексте идеи народности в воспитании отмечал также К. Д. Ушинский, мастерски применял в опыте своей Яснополянской школы Л. Н. Толстой.

Данный принцип, наряду с другими, определяет методологические основы музейной педагогики и специфику деятельности музеев. Один из них - историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики» (создан в 1933 г. как музей Подмосковского угольного бассейна, расположен на территории современного города Донской в Тульской области), который проводит большую культурно-воспитательную работу со школьниками, молодежью и населением, в целом [7].

У музея богатый фонд, включающий 26 тыс. единиц хранения различных экспонатов: археологические находки, связанные с историей Донского, со строительством шлюзовых ворот Ивановского канала при Петре 1; семейные

архивные материалы графов Бобринских, артефакты по добыче угля и др. В музее есть множество программ для разных возрастов. Цель музея - просветить, воспитать поколение, рассказывая о страницах истории малой Родины: о родословной Бобринских, работе шахтеров, подвиге земляков в годы войны. Во время экскурсий, различных мероприятий простыми словами работники музея повествуют о сложном, в сознании детей оживают страницы истории родного края, запечатлеваются образы выдающихся людей. К примеру, с большим интересом во время экскурсии школьники узнают об истории графского рода Бобринских, в особенности - жизни Алексея Алексеевича, последнего из младшей ветви, удивительного ученого, этнографа. Младшие школьники не только с интересом слушают рассказы экскурсоводов, но и играют в подвижные игры, связанные с предметами старины, например, «Удержи веретено»; более старшие посещают экспозиции «Екатерина II и усадьба Бобрики», «Русская изба», «Ратная слава в наследство» и др. Популярны среди посетителей прогулки по парку, различные интерактивные мероприятия.

Несомненно, подобная работа музея, построенная на связи музейной педагогики и богатого практического опыта, включающего как традиционные, так и инновационные технологии работы, формирует ценностное отношение к историческому и национальному наследию, культуре Тульского края, положительно влияет на развитие самосознания, гражданских и патриотических качеств личности молодежи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).- Сайт. –Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=m2iyw8dkyd566046257

2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. - [Электронный текст] .- Режим доступа.- URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=2010>

99999&collection=1&backlink=1&ysclid=m2iz36fgxi53030283

3. Проблемы духовно-нравственно состояния общества и подрастающего поколения. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [gohttps://www.Miloserdie.ru/article/problemy-duhovno-nravstvennogo-sostoyaniya-obshhestva-i-podrastayushhego-pokoleniya/?ysclid=m2irl2zpgz638599178](https://www.Miloserdie.ru/article/problemy-duhovno-nravstvennogo-sostoyaniya-obshhestva-i-podrastayushhego-pokoleniya/?ysclid=m2irl2zpgz638599178)]

4. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. Мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021 – 60 с.

5. Тульская историко-культурная энциклопедия / ред. коллегия Е. В. Сиимонова. - Тула, «Дизайн коллегия», 2018.- 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - URL.: https://data.tularlic.ru/books/Tul'skaya_istoriko-kul'turnaya_entsiklopediya/2/

6. Макеева, И. А. Воспитательный потенциал музейной экскурсии: теоретико-прикладные аспекты / И. А. Макеева. — Текст: непосредственный / Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 175-178. – Тоже [Электронный ресурс] — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3161/> (дата обращения: 02.10.2024).

7. Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики».-/ Сайт.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL.: <https://don-musey.tls.muzkult.ru/?ysclid=m2ivmx5j9f791219019>— (Дата обращения: 21.10.2024).

УДК 376.37

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ГЛАГОЛЬНОГО
СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Дуденкова Ольга Николаевна**

магистрант

кафедра коррекционной педагогики

«Красноярский государственный педагогический университет
имени В. П. Астафьева»,Институт социально - гуманитарных технологий,
город Красноярск

***Аннотация.** В статье изучены особенности развития глагольного словаря, а также способы развития глагольного словаря у дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития.*

The article examines the features of the development of the verbal vocabulary, as well as the ways of developing the verbal vocabulary in preschoolers aged 5-6 years with mental retardation.

***Ключевые слова:** задержка психического развития, глагольный словарь, методы развития, дошкольники 5 – 6 лет*

***Keywords:** mental retardation, verbal vocabulary, developmental methods, preschoolers 5 – 6 years old*

Многочисленные исследования указывают на ограниченность глагольного словаря в импрессивной и экспрессивной речи, а также на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам. Следует отметить, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития возникают достаточно серьезные трудности

при овладении глагольной лексикой.

В лексиконе детей с задержкой психического развития преобладают слова, описывающие повседневные бытовые действия: «спать», «мыть», «умываться», «купаться», «одеваться», «идти», «бежать», «есть», «пить», «спать». Однако дети могут употреблять эти слова не совсем точно, в более широком или более узком смысле слова.

Иногда дети с ЗПР используют определённое слово только в определённых ситуациях. В других ситуациях они не применяют это слово, даже если его можно было бы использовать. Поэтому их понимание и использование слова всё ещё зависит от конкретной ситуации.

Методы развития глагольного словаря у детей дошкольного возраста 5 – 6 лет с задержкой психического развития.

Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина в своей работе рекомендуют, процессе коррекционно-развивающей работы внимательно наблюдать за тем, как дети воспринимают обращённую к ним речь, и создавать условия для улучшения понимания речи у детей. Неодмо развивать общие речевые навыки у детей, расширять и активизировать словарный запаса.

В процессе обучения использовать театрализованные, сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, а также в ходе образовательных ситуаций и специально организованных игровых занятий.

Так же, рекомендуется для детей с задержкой психического развития создание специальных образовательных ситуаций, в которых дети будут знакомиться с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей

Для развития глагольного словаря применяются различные метододические приёмы: использование картинного материала, организация игровой, конструктивной и элементарной трудовой деятельности. Использованием различных дидактических средств (иллюстративного материала: картины на бумажных и электронных носителях, образные игрушки, предметы бытового назначения.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психо лингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебрякова рекомендуют при проведении логопедической работы по развитию глагольной лексики учитывать современные лингвистические и психо лингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Развития глагольной лексики проводится по следующим направлениям:

– расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.);

– уточнение значений слов;

– активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.

Предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, коррекционных задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

У авторов Н. Ю. Борякова Т. А. Матросова. Анализ структуры нарушений грамматического строя речи (на примере глаголов) у дошкольников с задержкой психического развития позволил отобрать методы логопедического воздействия по коррекции этих нарушений и составить комплексную методику по их преодолению. Данная методика способствует как развитию аналитико-синтетической деятельности, так и речевому развитию в целом.

Логопедическое воздействие проводится по следующим направлениям:

– уточнение грамматического значения глагола;

– формирование системы словоизменения глагола;

– формирование словообразования глагола;

– развитие умения ориентироваться в морфологических категориях

глагола;

– развитие языкового анализа и синтеза, осознание языковой действительности.

Список литературы

1. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. /Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. ISBN 978-5-904123-09-32.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\— 303 с.

3. авт. Н.Ю. Борякова Т.А. Матросова. / Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития [Книга] - Москва : АТТИКА, 2010. - стр. 200.

УДК 37.02

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА КУРСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Исаев Геннадий Евгеньевич

преподаватель курсов гражданской обороны

Санкт-Петербургский ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (сокращенное наименование - СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»),
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья посвящена важности использования в работе преподавателя курсов обучения слушателей гражданской обороны Санкт-Петербургского ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» одного из основных дидактических принципов педагогической системы – принципа практической направленности.

The article is devoted to the importance of using one of the main didactic principles of the pedagogical system - the principle of practical orientation - in the work of a teacher of training courses for students of civil defense of the St. Petersburg State Public Institution of Additional Professional Education "Training and Methodological Center for Civil Defense and Emergency Situations" one of the main didactic principles of the pedagogical system is the principle of practical orientation.

Ключевые слова: педагогическая система, принцип практической направленности, слушатели, гражданская оборона

Keywords: pedagogical system, principle of practical orientation, listeners, civil defense

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» определено что:

– реализация программы профессиональной переподготовки направлена

на совершенствование и (или) получение компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Для получения данной компетенции на курсах гражданской обороны создана и функционирует педагогическая система обучения слушателей. Говоря об обучении, мы говорим о том, что обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Система обучения слушателей на курсах гражданской обороны – это целостное единство взаимосвязанных и взаимодействующих педагогических компонентов организации учебного процесса. Она включает в себя различные компоненты, одним из которых являются принципы, которые служат научной основой педагогической системы обучения слушателей.

Среди всего многообразия принципов педагогической системы основополагающим, на наш взгляд является принцип практической направленности, который в отдельных учебных пособиях некоторыми авторами трактуется как принцип связи теории с практикой.

Я. А. Коменский считал этот принцип одним из основных правил образования: «образование станет понятной, а потому прочным и основательным, если все то, что преподается и изучается, будет не темным и запутанным, но светлым, раздельным, будто пальцы руки» [1].

Подчеркивая важность сочетания обучения с жизнью, Я. А. Коменский считал, что обучаемый легче усваивает учебный материал, если показать, какую пользу имеет этот материал в повседневной жизни. Он предлагал придерживаться этого правила в грамматике, и в диалектике, и в математике, и в физике.

Основные положения этого принципа:

– понимание требований к организации и проведению учебных занятий в современных условиях;

- формирование высокой научной культуры будущей профессиональной деятельности;
- строгое соблюдение как научной, так и методической основ предоставления конкретного содержания каждой составляющей дидактического процесса;
- строгое соблюдение дисциплины учебного процесса, недопущения упрощений и послаблений во время проведения занятий;
- умение целенаправленно, эффективно и оптимально действовать в сложных условиях;
- использование на занятиях рекомендаций психологической, педагогической и других наук;
- постоянное закаливание эмоционально-волевой и других черт личности ученика;
- использование научно обоснованных и методически конкретных критериев оценки эффективности дидактического процесса [1].

К. Д. Ушинский предполагал, что практическая направленность проведённых занятий достигается через системность знаний и подчеркивал: «Только система дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, несвязанными знаниями, по его мнению, похожа на кладовую, где царит беспорядок, и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто» [2].

Нарушение правил системности и последовательности в обучении, вызывает прерывистость знаний, которые трудно использовать в практической деятельности. Он говорил, что всё находится во взаимосвязи, поэтому, для достижения целей занятий, так и следует доводить учебный материал. Этот принцип требует от преподавателей курсов соблюдения следующих правил:

- структурирование содержания обучения во время обучения слушателей;
- внутренне согласование обучающего материала и особенностей предварительной подготовки слушателей;

- целенаправленное планирование изучения дисциплины с учетом оптимальной последовательности учебных занятий и наиболее рационального расположения учебного материала по темам;
- переход от простых понятий к более сложным, от конкретных к общим, и наоборот;
- переход к изучению следующей темы только после проверки усвоения предыдущей;
- четкое выделение главного, существенного в учебном материале, который изучается, его систематизация, обобщение и классификация слушателями курсов;
- умелый учет особенностей предстоящей деятельности слушателей для усовершенствования их профессиональных знаний, навыков и умений;
- проведение теоретических занятий раньше практических, методически обоснованное их чередование;
- широкое внедрение в дидактический процесс современных технологий обучения;
- систематическое управление учебно-познавательной деятельностью субъектов обучения, стремление глубокого усвоения ими знаний, качественного освоения практических действий;
- поиск возможностей комплексного использования знаний, навыков и умений во время проведения разнообразных занятий;
- систематическое управление самостоятельной работой субъектов обучения.

Принцип практической направленности обучения заключается в понимании связей и зависимостей между познанием действительности, следствием которой является теория и практика. Во время проведения теоретических занятий обучаемые должны приобретать теоретические профессиональные знания, а на практических занятиях – научиться эффективно действовать в сложных условиях, используя приобретённые теоретические знания, для закрепления их на

практике с целью овладения профессиональными знаниями.

На курсах гражданской обороны принцип практической направленности обучения заключается в том, что слушатели должны понимать значение теории в своей повседневной деятельности и уметь применять усвоенные знания для решения задач практического характера в интересах организаций, направивших их на обучение.

Исходя из дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации на курсах гражданской обороны реализация данного принципа осуществляется на всех видах занятий. Весь учебный процесс на курсах гражданской обороны для его эффективности должен иметь практическую, профессиональную направленность; преподавателем в процессе обучения должен быть дан ответ на вопрос, когда, где и каким образом в профессиональной деятельности можно применять полученные знания.

Практическая направленность – это не только методологическая категория, это ёмкое понятие, включающее мотивацию овладения умениями и возможность применения ~~различных~~ знаний и умений в профессиональной деятельности.

Начало реализации обучения слушателей через практическую направленность на курсах гражданской обороны, заключается в создании методических разработок, предусматривающих практические работы и практико-ориентированные задания, направленные на формирование ключевых компетенций слушателей таких как:

- организовывать и осуществлять управление нештатным аварийно-спасательным формированием при приведении формирования в готовность, проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и в зонах;

- проводить противопожарный инструктаж с лицами, осуществляющими трудовую или служебную деятельность на объектах защиты, по программам противопожарного инструктажа;

- осуществлять наблюдение и контроль за радиационной и химической

обстановкой и проводить мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях;

- осуществлять управление группой (звеном) по обслуживанию защитного сооружения гражданской обороны для обеспечения защиты укрываемых людей и имущества от поражающих факторов, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

- организовывать и осуществлять управление нештатными формированиями по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне при проведении

- формирований в готовность, участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведении не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и др.

Принцип практической направленности на курсах гражданской обороны достигается, на наш взгляд, в первую очередь через проведение практических занятий. Выполнение практических занятий на курсах гражданской обороны способствует развитию профессиональных умений таких как анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, принимать решение, издавать проекты нормативно-правовых актов, овладевать навыками работы на приборах и иных технических средствах (например, пользоваться огнетушителями), оказывать первую помощь пострадавшим [3].

Вместе с тем, наиболее важным является значимость практических занятий в использовании приобретённых знаний и умений в практической, профессиональной деятельности в соответствии с программой повышения квалификации.

Практическая направленность проведения занятий может быть определена, как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков, в первую очередь для достижения профессиональной

направленности в обучении. На практических занятиях происходит приближение учебных занятий к реальным условиям, которые могут возникнуть при чрезвычайных ситуациях.

Практическая работа может быть и тренировочной, закрепляющая уже имеющиеся знания и умения. Этому способствует применение учебных тренажеров. На курсах гражданской обороны используются многофункциональный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МКШ-01/ОГ и тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 3-01». Технология моделирования реальных ситуаций способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений, помогает накапливать опыт ситуативного поведения, обучает слушателей правилам выхода из критических ситуаций, что, несомненно, пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, одним из руководящих принципов дидактики с первых лет существования этой науки и по настоящее время является принцип связи обучения с жизнью (или связи теории и практики обучения). В современной педагогической науке этот принцип называется принципом практической направленности подготовки обучаемых. На курсах гражданской обороны во время проведения теоретических занятий слушатели приобретают профессиональные знания, а на практических занятиях учатся эффективно действовать в сложных условиях.

Список литературы

1. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. А. А. Красновского. М.: Педагогика, 1999.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. М.: Просвещение, 2019.
3. Екимова, Е. С. К вопросу о повышении мотивации к обучению слушателей курсов гражданской обороны / Педагогика высшей школы. — 2019 — № 3.1 (3.1). — С. 70-72. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/376/> (дата обращения: 18.02.2024).

УДК 37

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ****Чудных Людмила Владимировна****Красько Елена Валерьевна****Диденко Людмила Ивановна****Бабенко Юлия Владимировна**

учителя

МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»,

город Белгород

***Аннотация.** Авторы статьи делятся опытом работы по воспитанию патриотизма у школьников младших классов с интеллектуальной недостаточностью, используя различные формы работы: уроки мужества, акции, экскурсии, проведение народных праздников Масленица, Крещение, Пасха.*

***Abstract.** The authors of the article share their experience of educating patriotism in primary school students with intellectual disabilities, using various forms of work: courage lessons, events, excursions, holding folk festivals such as Maslenitsa, Epiphany, Easter.*

***Ключевые слова:** школьники с интеллектуальной недостаточностью патриотическое воспитание, патриотизм, личностное развитие школьников с ОВЗ*

***Keywords:** schoolchildren with intellectual disabilities, patriotic education, patriotism, personal development of schoolchildren with disabilities*

Проблема патриотического воспитания особенно актуальна в наши дни. К сожалению, в современном обществе усилилось проявление жестокости, агрессии со стороны молодежи, равнодушного отношения к истории нашей Родины,

её ценностям. Молодое поколение уходит от обсуждения социальных вопросов в пространство виртуальных игр. Это происходит не только с нормально развивающимися школьниками, но и школьниками с отклонениями в развитии. Поэтому патриотическое воспитание определяется как одно из приоритетных направлений в работе педагога. У детей с интеллектуальной недостаточностью эта проблема стоит еще острее и обусловлена рядом причин. Основная роль в воспитании патриотических качеств личности у школьников с умственной отсталостью принадлежит учителю.

Понятие патриотизма не возникает само по себе. Его формирование зависит от развития мыслительной деятельности ребенка. Оно формируется на основе установок, мировоззрения и опыта, который приобретает им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности. Формирование высших духовных чувств у умственно отсталых детей происходит с опозданием. Одной из причин этого является недостаточное развитие мыслительных операций, узость познавательных интересов [1].

Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей Отечества. Главными ценностями Отечества являются государственные атрибуты – это Герб, Флаг и Гимн. Естественно, знакомство проходит на организованных воспитательных занятиях, а для закрепления используются творческие формы. Мы предлагаем ребятам изобразить атрибуты любыми, доступными для них способами.

Любовь и преданность к Родине формируется с признательности красоты родных мест, с воспитания любви к малой родине. Патриотизм должен воспитываться в широком знакомстве с социальными условиями жизни своего народа, начиная с малой народности, основываясь на реальном восприятии окружающей действительности.

Одним из важных этапов патриотического воспитания является организация непрерывного процесса по формированию у обучающихся любви к родному краю, национальной и самобытной культуре. Работа на воспитательных занятиях направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование

чувства гордости за свой народ, что на практических занятиях выражается в продуктах изобразительного и декоративно-прикладного творчества [2].

Воспитать в детях свое причастие к великому русскому народу позволяет проведение с детьми древнейших народных праздников: Масленица, Крещение, Пасха. Дети с удовольствием участвуют в подготовке и проведении праздника «Масленица». Ребята узнают о традициях, атрибутах праздника, обычаях. Они с удовольствием водят хороводы, играют в народные игры, слушают заклички и потешки, угощаются блинами. Устное народное творчество – богатый источник воспитания нравственных ценностей. В качестве материала выступают русские народные сказки, которые знакомят с правилами поведения в обществе, нормами морали. Своеобразный язык сказок зарождает в детях чувство любви к Родине [3].

Воспитание патриотизма осуществляется через участие в экологических акциях. Это и изготовление кормушек совместно с родителями, сбор шишек и каштанов осенью. Патриота нельзя воспитать, если не знаешь, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым и трудовым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые к Дню Победы, способствуют решению этих задач. Это уроки мужества, участие в школьных конкурсах чтецов о войне, конкурсах патриотической песни, участие в акции «Бессмертный полк», знакомство с военной символикой.

Одним из важнейших средств патриотического воспитания считаем и активно практикуем – это приобщение обучающихся к традициям уважения старшего поколения, а также, чествование героев и ветеранов ВОВ. Важно понять и не допустить стирание в сознании детей, приходящих на смену старшему поколению бабушек и дедушек, победивших в годы самой страшной войны 1941-1945 гг., войны с фашизмом, имен героев, имен легендарных личностей, которые защищали и отстаивали нашу страну. Сложность процесса патриотического воспитания в коррекционной школе состоит в том, что конечный итог не так ощутим, как в массовой школе [1]. Но если ребята с трепетной любовью рассказывают о

своих дедушках, об их прошлом и о том, где они воевали, приносят фотографии из семейных альбомов, то результат говорит сам за себя.

Рассказывая ребятам о подвигах участников ВОВ, конечно же, не забываем о сегодняшних героях СВО. Чётко понимая особенности современной реальности, ограждая воспитанников от ненужной информации, стараемся раскрывать им темы занятий соответственно их возрастным и психическим особенностям.

Зная особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо учитывать, что воспитывающая деятельность становится таковой лишь при условии её направленной мотивации. Для того чтобы патриотическое воспитание соответствовало истинному смыслу этого понятия и ожидаемые результаты работы на практике были достигнуты, ребятам нельзя ничего навязывать. Это может вызвать у них протест, отчуждение, поэтому нужно стараться ненавязчиво заинтересовывать школьников возможностью проявить свои таланты и способности, участвуя в патриотических мероприятиях и акциях. Именно такая творческая работа, а впоследствии участие в конкурсах позволяют ярко и наглядно представить детям с ОВЗ сложнейшую тему любви к Родине, героизма защитников Отечества. Организуемая педагогическая деятельность данной направленности должна быть планомерной, систематической, совместной, а участники – партнёрами по достижению её результата.

Следует отметить, что значительными средствами воспитания патриотических чувств являются художественное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Выполняя поделки патриотической тематики, обучающиеся показывают эффективность организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию, а также, серьёзное и уважительное отношение к своей стране, к Защитникам Отечества, к ветеранам ВОВ, вкладывая душу в каждое произведение, выполненное своими руками.

Организация активного участия обучающихся школы в мероприятиях и Акциях патриотической направленности позволила разнообразить видение детьми сути патриотизма. Патриотические выступления дали детям больше возможности для творчества, не отступая от серьёзной патриотической тематики.

В заключении хочется отметить, что воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность общества и привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к общественным мероприятиям патриотической направленности. Патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить [3]. Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагог сможет развить в ребёнке данное чувство, настолько будет сплочённым наше общество, зависит от самого педагога и его личного примера.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание школьников. – М.: ЦГЛ, 2004. - 252 с.
2. Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов / Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. –С. 11–24.
3. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания школьников. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – С. 10-13.

УДК 371

**МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ – СРЕДСТВА НАРОДНОЙ
ПЕДАГОГИКИ****Савина Надежда Ивановна****Дядяшева Галина Ивановна****Овод Светлана Федоровна****Хожайнова Елена Ивановна**

воспитатели

МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»,

Старооскольского городского округа

***Аннотация.** Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития речевых навыков. Поэтому необходимо, как можно шире использовать его в воспитание детей. В последнее время народная педагогика является предметом подлинного научного исследования. Важнейшими воспитательными средствами служат разные формы устного народного творчества. Произведения, созданные специально для детей, составляют особую область народной поэзии – детский фольклор.*

***Annotation.** Oral folk art conceals inexhaustible opportunities for awakening cognitive activity, independence, bright individuality of the baby, for the development of speech skills. Therefore, it is necessary to use it as widely as possible in the upbringing of children. In recent years, folk pedagogy has been the subject of genuine scientific research. The most important educational tools are various forms of oral folk art. Works created especially for children constitute a special area of folk poetry – children's folklore.*

Ключевые слова: народная педагогика, фольклор, потешки, пестушки,

эмоциональность, вариативность

Keywords: *folk pedagogy, folklore, nursery rhymes, pestles, emotionality, variability*

Произведения народного творчества – это школа развития чувств детей. Как показал опыт, выразительные высказывания, беседы о героях сказок, о чувствах, которые они испытывают, о трудностях, которые им приходится преодолевать, рассматривание иллюстраций, игры в сказки – все это значительно развивает эмоциональную восприимчивость детей.

Одним из недостаточно изученных вопросов педагогики является народное педагогическое творчество, которое в прошлом нашего общества имело большое значение.

В 20 веке отечественные ученые педагоги стали основательно изучать народную педагогику. В исследованиях Мединского, Шаблаевой и других рассматривается роль народной педагогики в развитии человеческой культуры. В настоящее время этно-педагогические проблемы привлекают внимание все большего круга исследователей: этими проблемами занимаются профессора: Афанасьев, Волков, Гордин и другие. Народная педагогика использует в качестве основных средств воспитания все компоненты народной культуры.

Фольклор имеет ярко выраженную эстетическую направленность. Многие в нем создавались специально для детей и были продиктованы великой заботой о молодежи - своем будущем. С незапамятных времен живут в народном быту колыбельные песни, детские «потешки», «пестушки». Обязательными спутниками раннего детства являются сказки про козу-дерезу, репку, курочку Рябу.

От поколения к поколению переходят забавные скороговорки, дразнилки, считалки и т.д. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что хорошо, а что плохо, что красиво, а что не красиво.

Впервые серьезное внимание на детский фольклор обратил известный педагог К. Д. Ушинский. В 60-х годах 19 века в журнале «Учитель» появились

публикации произведений детского фольклора и их анализ с точки зрения физиологии и психики ребенка. Тогда же началось систематическое собирание народных произведений для детей. Первый сборник детских произведений – П. Бесонова был издан в 1868 г. и содержал 19 игр с песнями и 23 считалками. Затем вышли в свет сборники детского фольклора Е. А. Покровского и П. В. Шейна, составляющие фундамент последних теоретических работ.

Детский фольклор сохранил следы мировоззрения разных эпох и выразил тенденции нашего времени.

В современной науке о детском фольклоре обозначились два проблемных аспекта: фольклор и внутренний мир развивающейся личности ребенка: фольклор как регулятор социального поведения ребенка в детском коллективе.

Знакомство человека с произведениями искусства с лучшими образцами устного народного творчества должно начинаться с первых лет его жизни, так как период раннего и дошкольного детства – определенный этап в развитии человеческой личности. Возраст до 5 лет – богатейший по способности ребенка быстро и жадно познавать окружающий мир, впитывать огромное количество впечатлений.

Самых маленьких детей в первую очередь знакомство с устным народным творчеством начинается с песенок, потешек. Под звуки их ласковых, напевных слов малыш легче проснется, даст себя умыться, накормить.

Особенно много радости доставляют детям игры со взрослыми. Сопровождая действия с малышами словами песенки, радующей его, взрослые приучают ребенка вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и понемногу проникать в их смысл.

Своевременное развитие фонематического слуха, формирование способности улавливать тонкие звуковые различия подготавливают ребенка к овладению правильным звукопроизношением. Научившись различать вариативность забавных звуковых сочетаний, дети, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, звукосочетаниями, улавливая специфику звучания русской речи, ее выразительность, образность.

Наряду с песенками, созданными специально для малышей, в круг детского чтения вошли отрывки из лирических, обрядных, хороводных, скоморошных песен – это золотой фонд, любовно сохраненный предшествующими поколениями.

Не менее разнообразен и сказочный фонд. Здесь и сказки предельно простые по содержанию и форме («Курочка ряба», «Репка»), и сказки с острым захватывающим сюжетом («Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»).

С удивительным педагогическим талантом ведет взрослый ребенка от простеньких игровых потешек к сложным поэтическим образам сказок; от строк забавляющих, успокаивающих к ситуациям, требующим от маленького слушателя напряжения всех душевных сил.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силой добра., представленной чаще всего в образе обыкновенного человека. А чтобы закалить душевные силы ребенка и вселить в него уверенность в неизбежности победы добра над злом, сказки рассказывали, как трудно эта борьба и как мужество, стойкость и преданность обязательно побеждают зло, каким бы страшным оно не было.

Для нравственного воспитания служат сказки, в которых осмеиваются такие человеческие пороки, как злобность, заносчивость, трусость, глупость. Во многих сказках внимание детей привлекается к природным явлениям, к особенностям внешнего вида птиц, зверей и насекомых. Такие сказки приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему.

Важно, чтобы ребенок не просто слушал ту или иную сказку, но и осознавал ее идею, вдумывался в подробности происходящего.

Дети тонко подмечают оттенки в сюжетах, в характерах и поведении персонажей. Появляются у дошкольников и свои собственные, часто придуманные коллективно варианты сказок. Очень важно поддерживать эти проявления творчества.

Полнота восприятия сказки зависит также во многом от того, как оно будет прочитано, насколько глубоким окажется проникновение рассказчика в текст, насколько выразительно донесет он образы персонажей, передаст и моральную направленность, и остроту ситуаций, и свое отношение к событиям. Дети чутко реагируют на интонацию, мимику, рассказа, жест.

Эмоциональность рассказа, выразительность его, умелое использование образности языка сказки настолько остро воспринимаются детьми, что они слушают, боясь пропустить хоть одно слово.

Присущие детям непосредственность восприятия, вера в истинность происходящего усиливают остроту впечатлений. Ребенок мысленно участвует во всех перипетиях сказки, глубоко переживает чувства, волнующие ее персонажей.

Эта внутренняя активность – «жизнь вместе с героем»- как бы поднимает все душевные силы ребенка на новую ступень, даёт возможность интуитивно, чувствами познать то, что он еще не может осмыслить разумом.

И теоретики – педагоги, и воспитатели- практики неоднократно подчёркивали высокие педагогические качества среди русского фольклора.

Фольклор воспитывает у детей эстетическое отношение к природе, труду, ко всей окружающей действительности, учит видеть прекрасное в человеческих отношениях. Большую роль играет устное народное творчество в патриотическом и интернациональном воспитании, в воспитании любви к Родине, к ее великому народу и традициям своей Родины.

Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем интонационную выразительность его речи.

Таким образом, несмотря на то, что с тех пор, как появился фольклор, прошло немало лет, но до сих пор он не утратил своей актуальности. И сегодня дети ожидают от своих близких внимания, заботы, любви, выраженной не только в действиях, но и в добром слове. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребёнка. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном

этапе их развития. Он дает ребенку прекрасные образцы русского народного языка, является одним из могучих средств развития и обогащения речи детей.

Детский фольклор должен стать ценным средством воспитания подрастающего поколения, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Список литературы

1. Бочкарева О. И. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2018. – 96 с.
2. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. – Москва, Просвещение, 1987. – 239 с.
3. В. Аникина. Русский фольклор. – Москва, 1986. – 367 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.896

АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОФИСНЫХ ПАКЕТОВ ПОД ОС «АСТРА ЛИНУКС»

Вербицкий Андрей Сергеевич

к.т.н., доцент,

Теселкин Иван Васильевич

курсант

Московское высшее общевойсковое командное училище,
город Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные офисные пакеты программ под ОС «АСТРА ЛИНУКС». Особое внимание обращается на пакет LibreOffice в связи с его высокой популярностью и функциональностью. Приводятся комментарии совместимости с аналогичными программными продуктами компании Microsoft.*

***Abstract.** This article discusses the main office software packages for the ASTRA LINUX OS. Special attention is paid to the LibreOffice package due to its high popularity and functionality. Compatibility comments with similar Microsoft software products are provided.*

***Ключевые слова:** операционная система, программа, офисный пакет, таблица, презентация*

***Keywords:** operating system, program, office suite, table, presentation*

Астра Линукс — это российская операционная система, основанная на Linux и предназначенная для работы в критически важных и защищённых средах. Она активно используется в различных государственных и корпоративных структурах. Одним из ключевых аспектов, обеспечивающих её популярность, является наличие качественного офисного ПО, которое позволяет пользователям

эффективно выполнять свои задачи.

Астра Линукс предлагает широкий спектр офисных пакетов, которые могут удовлетворить потребности пользователей, как в государственных структурах, так и в частных компаниях. Выбор конкретного офисного решения зависит от специфики задач и предпочтений пользователей. Независимо от того, нужен ли вам мощный и функциональный пакет, такой как LibreOffice или OnlyOffice, или лёгкое решение, как AbiWord, вы всегда сможете найти подходящий инструмент для работы.

В этой статье мы рассмотрим наиболее популярные офисные пакеты, доступные для Астра Линукс.

OnlyOffice мощный офисный пакет, который предлагает совместную работу над документами в реальном времени. Он включает в себя текстовый редактор, средства работы с таблицами и презентациями. OnlyOffice выделяется следующими особенностями:

- совместная работа: возможность одновременного редактирования документов несколькими пользователями;
- интеграция: совместимость с популярными облачными сервисами, такими как Google Drive и Dropbox;
- удобный интерфейс: знакомый интерфейс (аналог Microsoft Office), что упрощает вход в систему для новых пользователей.

OnlyOffice также предлагает возможность установки локальной версии на сервер, что особенно важно для организаций с высокими требованиями к безопасности. Пользовательский интерфейс OnlyOffice интуитивно понятен и напоминает привычные пользователям Microsoft Office, что снижает порог входа для новичков. Все в совокупности делает OnlyOffice отличным выбором для организаций, где важна командная работа и совместная редакция документов.

WPS Office коммерческий офисный пакет, который также доступен для пользователей Астра Линукс. Он предлагает привлекательный интерфейс и поддерживает множество форматов файлов, включая форматы Microsoft Office. Пакет состоит из следующих компонентов:

Writer - текстовый редактор.

Spreadsheets - работа с таблицами.

Presentation - создание и редактирование презентаций.

WPS Office привлекает пользователей благодаря своей простоте и хорошей производительности. Однако стоит учитывать, что в бесплатной версии могут присутствовать ограничения по функционалу.

Если необходимы лёгкие и быстрые альтернативы, стоит обратить внимание на AbiWord и Gnumeric. Эти программы предоставляют базовые функции для обработки текстов и работы с электронными таблицами соответственно.

AbiWord - лёгкий текстовый редактор, который предназначен для выполнения простых задач, таких как редактирование и форматирование документов.

Gnumeric - мощный инструмент для анализа данных с простым интерфейсом и широкими возможностями.

Обе программы могут быть установлены вместе с другими офисными решениями, обеспечивая пользователей необходимыми инструментами для работы.

LibreOffice один из самых популярных открытых офисных пакетов, доступных для различных дистрибутивов Linux, включая Астра Линукс. Он включает в себя:

Writer - текстовый процессор, аналог Microsoft Word.

Calc - электронные таблицы, аналог Excel.

Impress - программа для создания презентаций, аналог PowerPoint.

Draw - инструмент для работы с графикой.

Base - система для управления базами данных.

Преимущества LibreOffice заключаются в его многофункциональности, поддержке форматов Microsoft Office и простоте в использовании. Кроме того, пакет постоянно обновляется и дополняется новыми возможностями.

Ввиду популярности LibreOffice, рассмотрим более подробно основные компоненты пакета.

Writer поддерживает форматы .doc и .docx. Вместе с этим пользователи

могут как открывать, так и сохранять документы в этих форматах.

Может возникать небольшая потеря форматирования, особенно в сложных документах с множеством графических объектов или специфическим стилем.

Для электронных таблиц LibreOffice Calc также поддерживает форматы .xls и .xlsx. Как и в случае с Word, поддержка довольно неплохая, но сложные формулы и макросы могут не всегда корректно работать. LibreOffice Calc позволяет сохранять таблицы в форматах Microsoft, что упрощает совместную работу с пользователями, использующими Excel.

LibreOffice Impress поддерживает форматы .ppt и .pptx, и также предоставляет возможность работы с презентациями, созданными в Microsoft PowerPoint. Как и с другими форматами, могут возникнуть некоторые проблемы с анимациями и переходами слайдов.

LibreOffice обеспечивает возможность сохранения файлов в форматах Microsoft Office, что позволяет пользователям легко обмениваться документами с коллегами и партнерами. Основные функции и стили, такие как шрифты, таблицы и изображения, обычно импортируются без значительных проблем, однако иногда могут возникнуть незначительные расхождения в отображении. Макросы, написанные в VBA (Visual Basic for Applications), могут не поддерживаться или неправильно работать в LibreOffice, так как он использует язык макросов LibreOffice Basic. При совместной работе с документами рекомендуется проверять и редактировать документы с использованием конкретных версий для уверенности в корректности форматирования. Использование стандартных шрифтов, широко признанных как в MS Office, так и в LibreOffice, может снизить риск неправильного отображения документов.

По всем показателям и функционалу LibreOffice является мощным офисным пакетом с открытым исходным кодом, который обеспечивает высокий уровень совместимости с документами Microsoft Office и является достойной альтернативой Microsoft Office, обеспечивая хорошую совместимость для многих повседневных задач.

Таким образом, Астра Линукс предлагает широкий выбор офисных

пакетов, которые могут удовлетворить потребности как простых пользователей, так и корпоративных клиентов. Пользователи Астра Линукс могут не беспокоиться о том, что им не хватает инструментов для эффективной работы. Офисные пакеты под Астра Линукс обеспечивают всю необходимую функциональность для выполнения повседневных задач.

LibreOffice, OnlyOffice и WPS Office — это только некоторые из доступных решений, и каждое из них имеет свои уникальные особенности и преимущества. Выбор подходящего пакета зависит от конкретных требований, бюджета и уровня комфортности с интерфейсом.

Список литературы

1. Андрейчиков А. В. Интеллектуальные информационные системы: учебник / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 424 с.
2. Вовк Е. Astra Linux. Руководство по национальной операционной системе и совместимым офисным программам. - М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2022. - 397 с.
3. Руководство операционной системы специального назначения «Astra Linux Special Edition», Москва, 2014.

УДК 004.896

**ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ АССЕМБЛЕР В
ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЯХ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ****Вербицкий Андрей Сергеевич**

к.т.н., доцент

Скородумов Владимир Александрович

курсант

Московское высшее общевойсковое командное училище,
город Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальность и необходимость использования языка ассемблер том числе и в технических изделиях военного назначения. Особое внимание уделяется программированию чипов.*

***Abstract.** This article discusses the relevance and necessity of using the assembly language, including in military technical products. Special attention is paid to chip programming.*

***Ключевые слова:** ассемблер, чип, программирование, техническое изделие, управление*

***Keywords:** assembler, chip, programming, technical product, control*

Ассемблер относится к языкам низкого уровня, которые позволяют взаимодействовать с аппаратным обеспечением и управлять ресурсами компьютера на самом базовом уровне. Существует несколько важных направлений, в которых применяется ассемблер:

1. Системное программирование. Ассемблер часто используется для написания системных приложений, таких как операционные системы, драйверы устройств и утилиты низкого уровня. Это связано с тем, что ассемблер позволяет точно управлять ресурсами системы и оптимизировать выполнение кода.

2. Встраиваемые системы. Во встраиваемом программировании, где ресурсы (процессор, память) могут быть ограничены, ассемблер используется для достижения максимальной оптимизации. Это важно для таких устройств, как микроконтроллеры и автоматизированные системы.

3. Оптимизация производительности. Ассемблер может использоваться для написания критически важных фрагментов кода, где требуется высокая производительность. В процессе компиляции компиляторы могут не всегда генерировать максимально эффективный код, и в таких случаях программисты могут написать узкие места на ассемблере.

4. Обратная разработка. Ассемблер является основным языком для анализа и декомпиляции бинарных файлов. Это позволяет исследовать работу программ, находить уязвимости и анализировать вредоносное ПО.

5. Индустрия моделей. В играх, где высокие требования к производительности и оптимизации, используется ассемблер для создания движков и реализации графических алгоритмов. Особенно это актуально для старых программ, где аппаратные ограничения были критичными.

6. Научные и вычислительные задачи. Ассемблер может использоваться в научных расчетах, где критически важна каждая миллисекунда выполнения. Зачастую это связано с высокопроизводительными вычислениями и симуляциями.

7. Образование. Ассемблер часто используется в учебных курсах для объяснения принципов работы компьютеров, архитектуры процессоров и базовых концепций программирования.

Ассемблер является важным инструментом, несмотря на развитие высокоуровневых языков программирования. Он позволяет программистам получать полный контроль над аппаратным обеспечением и оптимизировать код для специфических задач. Понимание ассемблера помогает глубже понять принципы работы компьютеров и программного обеспечения в целом.

Особую актуальность ассемблер приобретает для производства критически важных узлов вооружения и военной техники, а также систем управления войсками и оружием. К таким элементам можно отнести:

Операционные системы, используемые в интересах вооруженных сил. Разработка системных вызовов и драйверов. Например, компоненты Linux написаны частично на ассемблере.

Встраиваемые системы. Используется в микроконтроллерах для взаимодействия с оборудованием, например, в блоках наведения ракет или в тяжелой технике для управления двигателем.

Оптимизация критически важных участков кода. Например, в моделирующем программировании для оптимизации графических операций или физики.

Научные вычисления и работа с высокоскоростными вычислительными платформами. Используется для написания библиотек, требующих максимальной производительности.

Обработка сигналов и прерываний. Ассемблер обеспечивает быстрое реагирование на внешние события, часто используемые в реальном времени.

Ассемблер может быть полезен в различных других областях, где требуется низкоуровневое взаимодействие с аппаратным обеспечением. Особенное значение приобретает программирование управляющих чипов на языке ассемблер. Низкоуровневый язык обеспечивает максимальную скорость и эффективность работы чипа.

Программирование чипов — это сложный и многогранный процесс, который может варьироваться в зависимости от типа чипа и его назначения.

Существует несколько типов чипов, таких как:

микроконтроллеры (MCU) - предназначены для управления устройствами;

микропроцессоры (MPU) - используемые в компьютерах и мобильных устройствах;

FPGA (Field-Programmable Gate Array) - программируемые логические устройства, которые могут быть перепрограммированы для выполнения различных функций;

ASIC (Application-Specific Integrated Circuit) - специализированные чипы, предназначенные для выполнения только одной задачи.

После написания кода он компилируется с помощью компилятора,

который переводит высокоуровневый код в машинный код, понятный чипу. Для FPGA и ASIC используется синтезатор для генерации логического описания.

Код можно загрузить в чип несколькими способами: прямое программирование через JTAG, SWD (Serial Wire Debug) или ISP (In-System Programming) или флэширование при помощи программаторов, которые подключаются к чипу и загружают в него прошивку.

После программирования необходимо тщательно протестировать работу чипа. Отладка с использованием инструментов типа эмуляторов или отладчиков позволяет выявлять и исправлять ошибки. Так же осуществляется верификация - процесс проверки, соответствует ли реализация спецификациям.

Чипы широко используют встраиваемые системы управления для техники (микроконтроллеры), системы обработки данных в компьютерах на базовом уровне (микропроцессоры), специализированные вычислительные устройств (ASIC), проекты, где нужна гибкость дизайна (FPGA).

На сегодняшний день кроме ассемблера основным языком для программирования чипов является язык C. Его широкое распространение во встроенных системах и микроконтроллерах объясняется несколькими ключевыми факторами:

1. Портативность и переносимость. Язык C обеспечивает высокую степень портативности. Код, написанный на C, можно легко адаптировать для различных архитектур микроконтроллеров без значительных изменений.

2. Эффективность. C позволяет программистам писать низкоуровневый код, базирующийся на ассемблерных вставках, который может эффективно взаимодействовать с аппаратным обеспечением. Это важно для встраиваемых систем, где ресурсы устройства могут быть ограничены.

3. Доступность библиотек. Существует множество библиотек и фреймворков на C, которые упрощают разработку и позволяют быстро использовать готовые решения для взаимодействия с различными периферийными устройствами.

4. Поддержка сообществом. C имеет большое сообщество разработчиков, что обеспечивает наличие обширной документации, примеров кода и

инструментов, что значительно ускоряет процесс разработки.

5. Программирование микроконтроллеров. Язык С благодаря совместному кодированию с языком ассемблер стал стандартом для разработки программного обеспечения для микроконтроллеров, таких как семейства AVR, PIC, ARM и других. Его использование позволяет создавать управляющие программы, необходимые для работы встроенных устройств.

Таким образом, несмотря на разнообразие языков программирования, ассемблер по прежнему является актуальным и одним из основных языков программирования чипов непосредственно или опосредованно через вставки в код на языке С. Данные чипы, операционные системы, программные элементы управления, моделирующие программы и прочие продукты, в основе которых является ассемблер, постоянно используются в технических изделиях военного назначения.

Список литературы

1. Методы и средства информационно-аналитической поддержки учебного процесса и научных исследований в ситуационном центре РАГС: Заключительный отчет по НИР / Руководитель А. Н. Данчул. – М.: Рос. акад. гос. службы, 2018.

2. Андрейчиков А. В. Интеллектуальные информационные системы: учебник / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 424 с.

3. Вагин В. Н. [и др.] под ред. В. Н. Вагина и Д. А. Поспелова. Достоверный и правдоподобный вывод в интеллектуальных системах. - М.: Физматлит, 2004. - 704 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.947.5: [316.624:373.2]

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенелло Юлия Геннадьевна

студентка 3 курса магистратуры

Научный руководитель: Панадий Светлана Сергеевна,

старший преподаватель кафедры «Психологии»

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

***Аннотация.** В статье затрагивается проблема проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы определяется важным значением агрессии в структуре личности дошкольников, её влиянием на формирование тех или иных форм поведения, конструктивных, социально одобряемых, либо, разрушительных, придающих поступкам асоциальный характер. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. У определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности [3, с. 5].*

Проблема исследования проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста слабо изучена, является весьма актуальной и значимой как для теории, так и практики в области психологии и педагогики.

Объект: Дети дошкольного возраста.

Предмет: Особенности психического проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, агрессия, детская агрессия,*

дошкольный возраст, проявление агрессивного поведения

Каждый день в различных интернет-ресурсах по телевидению, радио психологи, педагоги, родители и воспитатели сталкиваются с фактом проявления детского насилия, жестокости по отношению к взрослым, животным, и сверстникам

В связи с увеличением числа детей дошкольного возраста, склонных к проявлению агрессивного поведения, особенно важным является изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда проявление агрессии находится в стадии своего становления и когда еще можно провести своевременную коррекцию данного агрессивного поведения.

Рост агрессивных тенденций в детской среде отражает одну из острейших социальных проблем современного общества. Агрессивное проявление затрудняет приспособление детей к условиям жизни в социуме, порождает противоречия во взаимоотношениях с окружающими их людьми, способствует развитию «низкого уровня культуры».

Особое внимание уделяется раскрытию понятий «агрессия», «агрессивное поведение» и «детская агрессия».

Агрессия (лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Цель агрессии – причинение вреда окружающим (людям, животным, имуществу) [3, с. 7].

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных расстройств среди детей дошкольного возраста, так как этот наиболее быстрый и эффективный способ достижения их цели [6, с. 34]

Детская агрессия – это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых или эмоции [4 с. 3].

Ученые разных направлений предлагают различные подходы к

определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого феномена агрессия в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу.

Изучение проявлений агрессивного поведения, было предметом интереса ученых, таких как А. Адлер, Ю. Ю. Аксёнова, Д. В. Алексеенок, Е. В. Ананченко, Г. Э. Бреслав, Р. Бэрн, В. Велев, С. М. Валявко.

Теоретическую основу работы составляют научные труды исследователей, посвященные проблеме проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: А. Адлер, Ю. Ю. Аксёнова, Д. В. Алексеенок, и Е. В. Ананченко.

В. Велев отмечает, эта теория подчеркивает наличие агрессивной энергии, которая вырабатывается «непрерывно и с постоянной скоростью» в качестве инстинкта [1, с. 119].

Как отмечает А. Адлер мотив агрессии, который является важным качеством психической жизни человека, определяющим всю его жизнь. Он формируется в случае невозможности «получить оргастическое удовлетворение», преобладает над сознательным поведением и проявляется в раннем возрасте в виде плача, кусания, бросания игрушек [1, с. 34].

В современной психологии теории, объясняющие причину появления агрессии, разделились на биологические, относящие агрессию к генотипическому свойству, которое имеет физиологический потенциал, и социальные, вызванные внешними причинами и напрямую влияющие на развитие личности.

В своих работах С. М. Валявко и Ю. Ю. Аксёнова отмечают, что «в дошкольном возрасте агрессивность не может рассматриваться в качестве личностной черты поэтому эту реакцию следует обозначать в качестве поведения с проявлением элементов агрессии» [2, с. 25].

По мнению Д. В. Алексеенок и Е. В. Ананченко: «У многих дошкольников проявляется как прямая, так и косвенная вербальная агрессия: от жалоб

агрессивных фантазий до прямых оскорблений и угроз, физическая агрессия – косвенная (например, разрушение игрушек), так и прямая (например, драки)» [6, с. 8].

Основные факторы, влияющие на проявление детской агрессии:

1) Социальные, «фрустрация, вербальное и физическое нападение, характеристики жертвы, подстрекательство со стороны окружающих, установки, предрассудки и система ценностей»;

2) Внешние, природные условия;

3) Ситуационные, состояние здоровья или влияние продуктов питания;

4) Индивидуальные (или личные «подсознательное ожидание опасности, неуверенность в собственной безопасности, приобретенный отрицательный опыт, эмоциональная нестабильность, недовольство собой, повышенная раздражительность, чувство вины»);

5) Биологические, связанные с передачей наследственного материала, особенностями нервной системы, родовыми травмами, психическими заболеваниями и послеродовой депрессией матери [5, с. 85].

Основными причинами проявления агрессии у детей дошкольного возраста выступает желание:

– быть замеченными своими сверстниками;

– подчеркнуть свое превосходство;

– защищать и мстить;

– быть «главным» - лидером;

– получить то, что они хотят.

Обобщая данные литературных источников, можно сделать следующий вывод, проявление агрессии у детей дошкольного возраста, если она и заложена как механизм защиты, может приобретать отрицательные или относительно положительные формы проявления в зависимости от той социальной среды, в которой растут и развиваются дети, от характера социального опыта, который они приобретают.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих

агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. / А. Адлер, – М.: Академический проект, – 2013. – 232 с.
2. Валявко С. М., Аксёнова Ю. Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: дошкольного возраста: современный взгляд / С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксёнова, Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 17–28.
3. Детская агрессивность: методические рекомендации для педагогов. Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2018 – 69 с.
4. Корниенко А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. / А. А. Корниенко. – Екатеринбург: – Рама Пабблишинг, – 2012. – 84 с.
5. Фомиченко, А. С. Причины проявления агрессии в детском возрасте / А. С. Фомиченко, Культурно-историческая психология. – 2010. – Т. 6, – № 2. – С. 83–87.
6. Шабалин О. М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О. М. Шабалин, Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2. – С. 33–35.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

VII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.10.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,01
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 897