

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции,
18 ноября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 18 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 59 с.

ISBN 978-5-95356-587-5

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 18 ноября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-587-5

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ

ПОМОЩИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Анурова Мария Владимировна 5

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дубинская Алёна Анатольевна..... 12

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО

КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Короткова Анастасия Алексеевна 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Деревянкина Валерия Александровна 23

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Дубинская Алёна Анатольевна..... 32

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА 374 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ И УЧАСТИЕ

В ПОДГОТОВКЕ К ОБОРОНЕ БЕРЕГА ЧУДСКОГО ОЗЕРА

(МАЙ-ИЮЛЬ 1944 Г.)

Перетяцько Николай Николаевич..... 38

IS FEMINISM AMONG YOUNG PEOPLE AN OPPORTUNITY OR

A THREAT?

Topchieva Ekaterina Vladimirovna

Khlystunova Victoria Petrovna 43

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СВОБОДНОГО

ДОСТУПА

Пицхелаури София Георгиевна..... 48

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Шигабутдинова Рузиля Фаридовна 55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.965

ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

АнюрOVA Мария Владимировна

студентка 4 курса

Научный руководитель: Дяблова Юлия Львовна,

к.ю.н., доцент кафедры Правосудия и правоохранительной деятельности

ФГБОУ «Тульский государственный университет», г. Тула

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность института профессиональной юридической помощи через анализ взаимосвязи с конституционным правом каждого на квалифицированную юридическую помощь. Проанализированы подходы к пониманию данного института, выделены его существенные признаки. В результате исследования доктрины и судебной практики предлагается определение института профессиональной юридической помощи.*

***Annotation.** The article examines the essence of the institute of professional legal assistance through the analysis of the relationship with the constitutional right of everyone to qualified legal assistance. The approaches to understanding this institution are analyzed, its essential features are highlighted. As a result of the study of doctrine and judicial practice, the definition of the institute of professional legal assistance is proposed.*

***Ключевые слова:** профессиональная юридическая помощь, юридические услуги, квалифицированность, публичные функции, защита прав*

***Keywords:** professional legal assistance, legal services, qualifications, public functions, protection of rights*

Согласно ч. 1 ст. 48 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В

случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно [1].

Право на профессиональную юридическую помощь является неотъемлемым элементом правового статуса субъекта права. От степени его защищенности и гарантированности зависят реализация иных конституционных прав, уровень и качество жизни человека, экономическая стабильность и прогрессивное функционирование организаций, а также основные направления деятельности общества и государства.

Названный институт прямо связан с таким элементом права на судебную защиту, как право на доступ к суду, которое, по смыслу правовой позиции, нашедшей отражение в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации (далее – КС РФ) от 19 июля 2011 года № 17-П, предполагает необходимость равного предоставления сторонам спора реальной возможности довести до сведения суда свою позицию относительно всех аспектов дела. Судебное представительство приобретает особую значимость в обеспечении доступности правосудия для тех субъектов права, которые в отличие от граждан по своей природе не могут лично участвовать в судопроизводстве, и в первую очередь для организаций [2].

Для анализа правовой природы рассматриваемого института отметим основные его признаки. Во-первых, по своей сущности он представляет сравнительно небольшую, устойчивую группу правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.

Во-вторых, важно отличать категории «юридическая помощь» и «юридическая услуга», которые в правовом применении и регулированию общественных отношений имеют разную природу. При проведении сравнения можно выделить следующие отличительные черты юридической помощи: наличие факторов, с которыми связывается наступление правовых последствий для субъекта обращения, и непосредственно порядок оказания помощи (взаимодействие специалиста и лица, получающего помощь, наличие формы согласия на получаемую помощь, наличие лица, обладающего специальной квалификацией, которое

будет оказывать помощь).

По мнению практиков, юридическая помощь – это восполнение того, чего доверитель самостоятельно совершить не может. Такая ситуация требует применения специальных знаний, привлечения дополнительных средств, времени и ресурсов, а также реализации определенного поведения, на что в совокупности лицо может быть неспособно, т.е. этому лицу необходимо получение не услуги, а именно помощи [3]. Понимание юридической помощи именно на фоне конфликта выражается в наличии отдельных профессий, специализирующихся в оказании правовых функций.

КС неоднократно указывал, что общественные отношения по поводу оказания юридической помощи находятся во взаимосвязи с реализацией соответствующими субъектами конституционной обязанности государства по обеспечению надлежащих гарантий доступа каждого к правовым услугам и возможности привлечения каждым лицом, заинтересованным в совершении юридически значимых действий, квалифицированных специалистов в области права, именно поэтому они воплощают в себе публичный интерес [4].

В этом контексте юридическая услуга проявляет публично-правовое значение, а юридическая помощь носит публичный интерес и поэтому представляет деятельность квалифицированного специалиста по оказанию консультаций или иных действий для физических или юридических лиц в понимании и надлежащем исполнении норм законодательства. В то время как юридическая помощь выступает как деятельность, главной целью которой является предупреждение, минимизация, либо ликвидация наступления неблагоприятных юридических последствий [5, с. 145].

В-третьих, институт профессиональной юридической помощи отличается именно признаком квалифицированности специалистов. В юридической теории, законодательстве и правоприменительной практике понятие квалифицированной юридической помощи смешивается с качественной юридической помощью.

М. Н. Толчеев отмечает, что конституционно значимый смысл понятия «квалифицированная юридическая помощь» не ограничивается только

характеристикой высокого качества такой помощи. Речь идет о юридической помощи, соответствующей определенным признакам. Конституция Российской Федерации гарантирует право на получение юридической помощи, оказываемой независимыми от государства профессионалами, в отношении которых присутствуют и соблюдаются нормативные и фактические гарантии, исключающие возможность оказания непроцессуального давления процессуальными оппонентами. Поэтому признак квалифицированности должен определяться через автономию, принципы независимости, корпоративности и самоуправления сообщества, к которому принадлежит лицо, оказывающее юридическую помощь [6, 2-7].

Можно сделать вывод, что профессиональный (квалифицированный) характер юридической помощи проявляется в особом порядке приобретения статуса субъекта, имеющего право на выполнение соответствующих правовых функций, и в предъявлении требований к уровню и качеству его компетенции. Подобная позиция находит отражение в постановлении КС РФ от 28 января 1997 г. № 2-П «Гарантируя право на получение именно квалифицированной юридической помощи, государство должно, во-первых, обеспечить условия, способствующие подготовке квалифицированных юристов для оказания гражданам различных видов юридической помощи, в том числе в уголовном судопроизводстве, и, во-вторых, установить с этой целью определенные профессиональные и иные квалификационные требования» [7].

Применительно к определению правовой сущности данного института позиции представителей научного сообщества неоднозначны. Так, А.В. Закомолдин приводит следующую трактовку: «квалифицированная юридическая помощь – это деятельность определенных нормами международного и внутригосударственного права субъектов (профессиональных юристов), заключающаяся в разъяснении смысла нормативно-правовых установлений и совершении юридических и фактических действий, направленных на защиту или восстановление прав, свобод и законных интересов каждого [8, с. 5-6].

В. К. Ботнев определяет данный институт через субъективное право,

гарантированное Конституцией Российской Федерации и выступающее в качестве самостоятельного и комплексного конституционного права, не подлежащего ограничению, производного от конституционных прав на информацию, на государственную защиту прав и свобод охрану государством достоинства личности. В этом контексте сам институт он представляет как механизм опосредования отношений и связей между обществом, государством и гражданином, который реализуется в наиболее важных сферах общественной жизни, обеспечивая предоставление определенных благ [9, с. 24-25].

По мнению А. С. Плетеня, характеризуя институт квалифицированной юридической помощи, отмечает, что оказывать ее может оказать только квалифицированный специалист (лицо, обладающее специальными познаниями в области права, т.е. юрист) [10, с. 28-32]. Если делать акцент на этом признаке, то сущность анализируемого института видится в особом статусе субъектов, оказывающий правовую помощь, в специфике их профессиональных компетенций.

Отметим, что в 2009 г. предлагался проект закона «Об оказании квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации», где данный институт имел следующее определение: это любая самостоятельная деятельность по предоставлению на постоянной профессиональной основе юридических услуг. Под юридическими услугами в данном контексте понимаются консультирование по вопросам права и разъяснение основанных на действующем законодательстве прав и обязанностей юридических и физических лиц как в устной, так и в письменной форме; подготовка и составление любых юридически значимых документов, в том числе заявлений, жалоб, ходатайств; представительство и защита интересов юридических и физических лиц в конституционном, гражданском и административном судопроизводстве, в арбитражном судопроизводстве и иные процедуры [11].

Как видно, данное определение не содержит таких существенных признаков института квалифицированной юридической помощи, как квалификация, публично-правовая направленность, а признак особого статуса субъектов оказания такой помощи находит отражение в другой статье законопроекта.

Кроме того, некорректным представляется включение в понятие юридической помощи термина «юридические услуги», что приводит к смешению данных категорий.

Подводя итог анализу доктрины и правоприменительной практики, предлагаем следующее определение института профессиональной юридической помощи: механизм совершения юридически значимых действий лицами, обладающими специальными знаниями в сфере права и получившими соответствующий статус в установленном законом порядке, в публично-правовых целях реализации и защиты прав, свобод и законных интересов каждого.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020) / Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru). – 6 октября 2022. – № 0001202210060013.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2011 № 17-П «По делу о проверке конституционности положения пункта 5 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С. Ю. Какучева» / URL: <https://demo.consultant.ru/> (дата обращения: 09.11.2024).

3. Гайдуков Д. А. Помощь vs услуги / Д. А. Гайдуков / Новая адвокатская газета. – 2016. – № 5, 6.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2019 № 29-П «По делу о проверке конституционности положения абзаца первого пункта 1 статьи 2 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина О. В. Сухова» / URL: <https://demo.consultant.ru/> (дата обращения: 09.11.2024).

5. Асанова Д. Н. Особенности разграничения понятия юридических услуг и юридической помощи / Д. Н. Асанова / Образование и право. – 2021. – №10. – С. 144-146.

6. Толчеев М. Н. О конституционно-правовом смысле понятия «квалифицированная юридическая помощь» / М. Н. Толчеев / Адвокатская практика. – 2023. – № 1. – С. 2-7.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.1997 № 2-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 47 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Б. В. Антипова, Р. Л. Гитиса и С. В. Абрамова» / URL: <https://demo.consultant.ru/> (дата обращения: 09.11.2024).

8. Закомолдин А.В. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном процессе России (понятие, содержание, гарантии): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Самара. – 2007. – 22 с.

9. Ботнев В. К. Квалифицированная юридическая помощь как конституционно-правовая гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. – Москва. – 2013. – 57 с.

10. Плетень А. С. К вопросу о содержании понятия «квалифицированная юридическая помощь» / А. С. Плетень / Современное право. – 2009. – № 5. – С. 28-32.

11. Проект закона «Об оказании квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации» / URL: https://advpalatanso.ru/news_info/366 (дата обращения: 09.11.2024).

УДК 343.3/7

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дубинская Алёна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Оспенников Юрий Владимирович,

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

***Аннотация.** Статья посвящена анализу коррупции как угрозы экономической безопасности Российской Федерации, исследуя её влияние на государственные финансы, инвестиционный климат и развитие национальной экономики. Рассматриваются основные формы коррупционных проявлений, а также меры, направленные на борьбу с этим явлением в стране.*

The article is devoted to the analysis of corruption as a threat to the economic security of the Russian Federation, examining its impact on public finances, the investment climate and the development of the national economy. The main forms of corruption manifestations are considered, as well as measures aimed at combating this phenomenon in the country.

***Ключевые слова:** коррупция, экономическая безопасность, инвестиционный климат, государственные финансы, борьба с коррупцией, антикоррупционное законодательство, экономическое развитие*

***Keywords:** corruption, economic security, investment climate, public finances, anti-corruption, anti-corruption legislation, economic development*

Коррупция в экономическом контексте представляет собой деятельность, направленную на получение незаконных преимуществ или выгоды путем использования служебного положения, предоставления или получения взяток, откатов и других форм незаконных действий. Она может принимать различные

формы, включая прямое взяточничество, когда должностные лица получают деньги или другие материальные блага за выполнение или невыполнение своих обязательств. К этому можно также отнести случаи, когда чиновники или бизнесмены используют свое положение для получения личной выгоды через манипуляции с государственными контрактами, субсидиями или лицензиями [1]. Помимо взяточничества, важной формой коррупции является откат — выплаты за заключение выгодных контрактов или предоставление государственных заказов. В бизнес-среде также может быть лоббизм, который в случае недобросовестного применения превращается в коррупцию, когда интересы определённых групп или компаний лоббируются через взятки или другие незаконные действия. Все эти формы представляют собой различные способы обхода законодательства и норм, что ведет к деформации рыночной экономики, искажению конкуренции, а также снижению доверия граждан и инвесторов к системе [1].

Особенности коррупции в России заключаются в широком распространении её форм в различных сферах экономики и государственного управления. Высокий уровень коррупции в России связан с несовершенством правовой системы, недостаточной эффективностью антикоррупционных органов и недостаточной прозрачностью в деятельности государственных структур [2]. Часто коррупция является не только следствием, но и катализатором ухудшения экономической ситуации в стране, поскольку она подрывает основы рыночной экономики и приводит к усилению теневой экономики, росту социальной напряженности и снижению уровня доверия со стороны зарубежных партнеров. Также стоит отметить, что коррупционные схемы нередко используются для защиты монополий и картелей, что в свою очередь затрудняет развитие конкуренции и тормозит инновации.

Коррупция оказывает существенное влияние на экономическую безопасность страны, нанося ущерб её экономическому развитию и снижая эффективность функционирования государственных институтов. Одним из наиболее ярких проявлений этого является негативное воздействие на государственный бюджет. Взятки, откаты и другие формы коррупционных сделок ведут к утечке

значительных денежных средств, которые могли бы быть направлены на развитие инфраструктуры, здравоохранение, образование и другие важнейшие сферы. Уменьшение поступлений в бюджет ведет к дефициту средств для реализации государственных программ и повышает уровень долговой нагрузки.

Кроме того, коррупция разрушает систему государственных закупок и перераспределения ресурсов, что приводит к неэффективному использованию средств [2]. Когда контракты и проекты выигрывают не самые квалифицированные, а лишь те, кто готов заплатить за право участвовать в тендерах, страдает качество выполнения работ, увеличиваются затраты и сроки. В результате развиваются неэффективные и порой опасные для общества проекты. В таких условиях бизнес не может конкурировать на равных с теми, кто использует коррупционные схемы для достижения своей выгоды, что усугубляет экономическое неравенство и снижает инвестиционную привлекательность страны [3].

Коррупция также оказывает прямое воздействие на инвестиционный климат. Задержки с разрешениями, неправомерные требования взяток или искусственные барьеры для ведения бизнеса делают страну менее привлекательной для инвесторов. Это ведет к тому, что значительные финансовые потоки уходят за рубеж, а отечественные компании, которые могли бы стимулировать инновации и развивать новые отрасли, вынуждены работать в условиях неопределенности и нестабильности. Инвесторы часто склонны избегать вложений в страны с высоким уровнем коррупции, что сдерживает развитие ключевых отраслей экономики и снижает возможности для технологических и экономических реформ [4].

Коррупция влияет и на внутренние рынки, препятствуя их развитию. Например, в сельском хозяйстве, строительстве и других отраслях неэффективное распределение ресурсов из-за коррупционных схем ведет к недостаточному снабжению продуктами и услугами, а также снижению качества товаров и услуг, что сказывается на уровне жизни населения. Малый и средний бизнес также страдает от такого воздействия, поскольку вынужден конкурировать с компаниями, имеющими доступ к незаконным привилегиям и защитой со стороны

властей.

На основе анализа можно выделить несколько реальных примеров коррупции, которые имели серьёзные последствия для российской экономики. Одним из таких случаев является участие в коррупционных схемах крупных строительных и инфраструктурных проектов, где обманывались государственные тендеры, а средства перераспределялись на выгодные, но неэффективные проекты. Примером может служить ряд крупных дел в сфере ЖКХ, где завышенные цены на строительные материалы, нецелевое использование субсидий и откаты приводили к не освоению значительных бюджетных средств.

Таким образом, коррупция, являясь одной из основных угроз экономической безопасности, наносит долгосрочный ущерб не только экономическим процессам, но и социальной стабильности страны в целом.

Коррупция оказывает разрушительное влияние на экономику, и её последствия затрагивают практически все сферы общественной жизни. Одним из наиболее ощутимых негативных эффектов является существенное снижение экономической безопасности государства. В первую очередь, коррупция ведет к сокращению налоговых поступлений и снижению уровня доверия к экономической системе [5]. Она способствует неэффективному перераспределению ресурсов, когда средства, предназначенные для реализации государственных программ или поддержания важных инфраструктурных объектов, уходят в карманы коррупционеров. Такое перераспределение приводит к излишним расходам и образованию долгов, что, в свою очередь, снижает возможности для реализации экономических реформ. Также важно отметить, что коррупция ведет к снижению прозрачности в принятии экономических решений, что затрудняет предсказуемость и стабильность экономических процессов. В условиях коррупции многие инвесторы и предприниматели сталкиваются с дополнительными затратами, вызванными необходимостью оплачивать взятки или проходить через непрозрачные и затянутые административные процедуры. Это снижает общий инвестиционный климат и ограничивает возможности для инновационного развития и конкурентоспособности экономики.

Влияние коррупции на инвестиционный климат является одной из самых важных проблем для экономики России. Недавние исследования показывают, что высокий уровень коррупции ведет к снижению уровня иностранных и внутренних инвестиций, что значительно замедляет экономический рост и развитие [5]. В стране, где существующие коррупционные схемы препятствуют честной конкуренции, инвесторы, прежде всего, обращают внимание на высокие риски и неопределенности, связанные с возможностью быть вовлечёнными в коррупционные практики. Это делает страну менее привлекательной для инвестиций и отталкивает крупных игроков, которые могут предоставить стране необходимые капиталовложения для модернизации и технологического обновления. Наряду с этим, существует также проблема «коррупционного монополизма», когда в определённых отраслях и секторах экономики создаются искусственные барьеры, которые препятствуют вхождению новых игроков на рынок, а существующие компании вынуждены работать в условиях высоких затрат и угрозы потерять своё положение без дополнительного вмешательства и оплаты взяток. В результате этого формируется экономическая среда, в которой преобладает неэффективность, а национальная экономика теряет свою конкурентоспособность на глобальной арене.

Таким образом, коррупция оказывает прямое влияние на экономическую безопасность, создавая негативные последствия как для внутренней экономики, так и для её внешней привлекательности. Важно отметить, что борьба с коррупцией должна стать одним из приоритетных направлений государственной политики, направленных на сохранение стабильности и устойчивости экономической системы.

Мы выяснили, что коррупция является одной из главных угроз экономической безопасности России, значительно подрывая её стабильность и эффективность функционирования. Несмотря на усилия по борьбе с коррупцией, её широкое распространение продолжает оказывать негативное воздействие на экономический рост, инвестиционный климат и развитие ключевых отраслей. Для обеспечения устойчивого экономического развития необходимо продолжать

совершенствование антикоррупционного законодательства и усиление мер контроля на всех уровнях управления.

Список литературы

1. Анисимов В. А. Коррупция и её влияние на экономику России / В. А. Анисимов. – М.: Научная книга, 2019. – 304 с.
2. Жуков П. И. Экономическая безопасность России: проблемы и решения / П. И. Жуков. – СПб.: Экономика и право, 2020. – 214 с.
3. Карпов С. Н. Антикоррупционная политика в России: законодательные инициативы / С. Н. Карпов. – М.: Юридическая литература, 2021. – 176 с.
4. Кузнецов Д. А. Риски коррупции в национальной экономике / Д. А. Кузнецов. – Казань: Издательство КНИТУ, 2018. – 220 с.
5. Федоров А. А. Влияние коррупции на экономическое развитие России / А. А. Федоров. – М.: Экономика и финансы, 2017. – 192 с.

УДК 34

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА****Короткова Анастасия Алексеевна**

студент

Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград, Россия

***Аннотация.** В данной статье проводится углубленный анализ проблем, связанных с правовым регулированием корпоративных отношений в Российской Федерации. Исследование эволюции корпоративного законодательства РФ выявляет ряд существенных недостатков в сфере корпоративного управления, что подчеркивает острую необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы в этой области.*

***Annotation.** This article provides an in-depth analysis of the problems related to the legal regulation of corporate relations in the Russian Federation. The study of the evolution of the corporate legislation of the Russian Federation reveals a number of significant shortcomings in the field of corporate governance, which underlines the urgent need for further improvement of the regulatory framework in this area.*

***Ключевые слова:** корпоративное законодательство, корпоративное управление, корпоративные конфликты, корпоративные споры, корпоративное право, правовая система, совершенствование*

***Keywords:** corporate law, corporate governance, corporate conflicts, corporate disputes, corporate law, legal system, improvement*

Современное корпоративное законодательство в России начало зарождаться с конца 80-х годов, с момента, когда в СССР начался процесс постепенного перехода к рыночным отношениям.

Оптимальная институциональная среда для бизнеса - ключевое условие

экономического роста и конкурентоспособности России в глобальной экономике. Эффективность российских корпораций напрямую зависит от качества корпоративного управления и законодательства.

Анализ практики корпоративного управления в России выявил недостаточный уровень правового регулирования, отсутствие соответствующих мировым стандартам норм управления в акционерных обществах и необходимых деловых норм в бизнес-среде.

Несовершенство российского законодательства и неоднозначное толкование его норм привели к парадоксальной ситуации, когда некоторые нарушения прав акционеров приобретают вполне легальную форму. Особенность данной проблемы заключается в том, что положения Закона, изначально призванные гарантировать защиту интересов акционеров, в российских реалиях зачастую используются в противоположных целях из-за «умелого» их применения недобросовестными участниками корпоративных отношений.

Среди наиболее распространенных и серьезных нарушений прав акционеров и акционерного законодательства можно выделить следующие:

Ущемление права акционера на участие в общем собрании, что лишает его возможности влиять на принятие важных корпоративных решений; «размывание» капитала путем дополнительной эмиссии акций, что приводит к уменьшению доли участия отдельных акционеров в уставном капитале общества; нарушение прав акционеров в процессе реорганизации и консолидации компаний, особенно в случаях перехода на единую акцию, что может привести к принудительному выкупу акций у миноритарных акционеров; несоблюдение требований о раскрытии информации, что затрудняет принятие обоснованных инвестиционных решений акционерами; вывод активов в «дружественные» компании, что приводит к обесцениванию акций и ущемлению имущественных интересов акционеров; использование механизмов трансфертного ценообразования, позволяющее искусственно занижать прибыль компании и, как следствие, дивидендные выплаты акционерам; совершение «заинтересованных» сделок с нарушением установленного законом порядка, что может привести к конфликту интересов и

ущемлению прав отдельных акционеров; осуществление фиктивных банкротств с последующей скупкой продаваемых активов, что позволяет недобросовестным участникам корпоративных отношений получить контроль над активами компании в обход интересов акционеров.

Все эти нарушения не только подрывают доверие инвесторов к российскому рынку ценных бумаг, но и создают серьезные препятствия для развития эффективной системы корпоративного управления в стране.

Корпоративные конфликты в России возникают в связи с низким качеством корпоративного управления [1]. Незаконное перераспределение собственности мешает эффективному бизнесу, так как целями захватов часто становятся успешные компании. Это увеличивает инвестиционные риски, повышает издержки корпораций, снижает их привлекательность и тормозит развитие фондового рынка.

Проблема совершенствования корпоративного управления в России актуальна. Текущая модель неэффективна, с преобладанием собственника-инсайдера, ориентированного на защиту от поглощений, а не на развитие [2]. Слабая конкуренция не способствует эффективному переходу прав собственности. Мало используются:

- урегулирование конфликтов через третейские суды или комитеты по этике;
- страхование ответственности и диверсификация бизнеса.

Таким образом, российская система корпоративного управления должна стать более гибкой и отвечать потребностям публичной власти и широких групп участников корпоративных отношений. Важно также обеспечить баланс между жестким регулированием и свободой предпринимательской деятельности, чтобы система корпоративного управления способствовала инновациям и экономическому росту, одновременно защищая интересы всех заинтересованных сторон.

Российское законодательство по реорганизации юридических лиц не отвечает современным требованиям, а также содержит ряд норм, которые на практике приводят к усложнению процедуры реорганизации и сопровождается

существенными рисками [3].

Для стабильности хозяйственного оборота одной из наиболее опасных проблем является широко допускаемая возможность оспаривания реорганизации юридических лиц. Эта проблема заслуживает особого внимания, так как может привести к серьезным последствиям для экономики в целом. Реорганизация юридического лица представляет собой сложный и многоступенчатый юридический процесс, который не только приводит к созданию нового субъекта, но и затрагивает интересы множества сторон, включая кредиторов, работников и партнеров реорганизуемого юридического лица.

В случае, если юридическое лицо было создано в результате реорганизации, даже с некоторыми нарушениями процедуры, представляется более целесообразным поддержать стабильность хозяйственного оборота путем сохранения такого юридического лица, нежели прибегать к его ликвидации. Ликвидация может повлечь за собой гораздо более серьезные негативные последствия для экономики и участников гражданского оборота, чем сохранение юридического лица с некоторыми процедурными нарушениями при его создании.

В связи с этим необходимо законодательно закрепить возможность процедуры «оздоровления» реорганизации. Такая процедура могла бы включать в себя комплекс мер, направленных на устранение допущенных нарушений без прекращения деятельности созданного юридического лица. Это позволило бы сохранить стабильность хозяйственного оборота и защитить интересы всех заинтересованных сторон.

Корпоративное законодательство влияет на всех участников хозяйственной деятельности. Анализ проблем его развития в РФ указывает на необходимость дальнейшего совершенствования. Для улучшения корпоративных отношений требуется реформирование законодательства в сфере корпоративного управления, внесение изменений в ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», включая уточнение механизма перехода долей участников и процедуры реорганизации корпораций.

Список литературы

1. Гутников О. В. Состояние и перспективы развития корпоративного законодательства в Российской Федерации / Журнал Российского права. — 2007. — № 1.- С. 24–37.
2. Суханов Е. А. Уставный капитал хозяйственного общества в современном корпоративном праве / Вестник гражданского права. — 2012. — № 2. С. 4–35.
3. Гараджа, Ю. В. Проблемы развития корпоративного законодательства в РФ / Ю. В. Гараджа, М. Н. Придворова. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 119-122.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** Статья посвящена психологико-педагогическим особенностям начального этапа обучения иностранному языку, акцентируя внимание на природной склонности детей к языкам и их эмоциональной готовности к изучению. Указывается на значимость начального этапа в формировании языковых и речевых способностей, необходимых для успешного дальнейшего изучения языка. Статья подчеркивает, что в этот период происходит становление новой речевой системы в мозгу ребенка, что делает его особенно восприимчивым к иностранным языкам.*

The article is devoted to psychological and pedagogical peculiarities of the initial stage of foreign language learning, emphasising children's natural inclination to languages and their emotional readiness to learn. The significance of the initial stage in the formation of language and speech abilities necessary for successful further language learning is pointed out. The article emphasises that during this period the formation of a new speech system in the child's brain takes place, which makes the child particularly receptive to foreign languages.

***Ключевые слова:** начальное образование, иностранный язык, психология, педагогика, младший школьный возраст, обучение языкам*

Keywords: *primary education, foreign language, psychology, pedagogy, primary school age, language learning*

Психологи и физиологи основывают раннее изучение языков на природной склонности детей к языкам и их эмоциональной готовности к их изучению. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), так и в зарубежной психологии (Дж. Брунер, У. Пенфилд, Р. Робертс) есть доказательства того, что ребенок усваивает иностранный язык легче, чем взрослый. В этом случае речь обычно идет о восприимчивости детей дошкольного и младшего школьного возраста к изучению языка вообще и иностранного языка в частности.

Раннее школьное обучение — это первая ступень обучения младших школьников (с 1 или со 2 по 4 класс). Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения.

Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение языкового материала. С возрастом мы постепенно теряем эти способности: снижается чувствительность к звукам и способность их имитировать, ослабевает кратковременная память, снижается способность видеть и, самое главное, способность слышать. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет — это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом. В сензитивный возрастной период наиболее успешно происходит овладение безакцентным произношением иностранных звуков, слов, интонации при условии, если маленький ребенок постоянно слушает и имитирует аутентичную иноязычную речь.

Международные исследователи обычно приводят следующие

характеристики учеников начальной школы:

- низкая концентрация внимания;
- склонность к кинестетическим формам работы;
- предпочтение к изучению целого, а не отдельных предметов;
- сосредоточенность на «здесь и сейчас»;
- понимание ситуации превышает понимание использования иностранного языка;
- быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием;
- механическая память преобладает над логической;
- нет факторов, препятствующих говорению;
- не бояться делать ошибки и быть готовым их исправлять [3].

Очень важным преимуществом детей дошкольного и младшего школьного возраста является общая активная мотивация к игре, которая позволяет им организовать изучение иностранного языка как средства общения естественным и эффективным образом и построить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка. Это становится возможным благодаря тому, что через специально организованную игру можно сделать коммуникативно ценной в процессе обучения практически любую языковую единицу. И тогда эффективность развития способности младших школьников к общению на новом языке повышается за счет взаимодействия мотивации к игре и интереса к обучению в школе.

Следует отметить, что начальному периоду обучения отводится важное место в системе языкового образования. В своих исследованиях ученые А. С. Белкин, Л. А. Венгер, М. Н. Емельянова, Ж. Пиаже, Л. В. Темнова, Д. Б. Эльконин подчеркивают, что именно младший школьный возраст ребенка способствует наиболее продуктивному овладению системы действий, необходимой для успешного обучения на последующих этапах.

С психологической точки зрения изучение иностранного языка на начальном этапе представляется сложным процессом формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая зарождается и начинает сосуществовать,

а также постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе ее интерферирующее влияние [3].

С педагогической точки зрения обучение иностранному языку в начальных классах – это процесс формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудирования, говорении, чтении и письме.

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым, активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуацию успеха для его творческой активности. Основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе считается речевое и интеллектуальное развитие школьников в рамках учебного предмета. Начальной школе отводится ведущая роль по развитию личности школьника, его способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться, воспитанию нравственных качеств и ценностей, необходимых для позитивного взаимодействия с окружающим миром.

В младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается произвольностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обучения психологические особенности детей этого возраста. Как правило, их внимание больше привлекают те моменты, которые вызывают их непосредственный интерес. Учитывая психофизиологические особенности младших школьников, в младших классах более эффективным является использование дифференцированного подхода, включающего в себя коммуникативный и индуктивный методы, так как, детям на данном этапе развития, достаточно сложно понять грамматические правила и таблицы.

Методика преподавания иностранного языка выделяет следующие подходы к формированию грамматических навыков: имплицитный и эксплицитный. Имплицитный метод подразумевает обучение грамматике без объяснения правил, эксплицитный, соответственно, наоборот. В рамках имплицитного подхода выделяются несколько структурных методов и коммуникативный метод. Структурные методы предполагают:

- 1) слушание речевых образцов с грамматической структурой в различной последовательности;
- 2) групповое и индивидуальное повторение образцов за учителем или диктором;
- 3) упражнения тренировки вопросов и ответов с учителем;
- 4) диалог с использованием нескольких грамматических структур. Длительная тренировка грамматических явлений вырабатывает у учащихся некую модель построения фразы, но из-за механического характера упражнений исключается коммуникативность и сознательность, поскольку все внимание направлено только на отработку формы.

Коммуникативный метод включает в себя:

- 1) предварительное слушание в определенной речевой ситуации материала, который предстоит изучить;
- 2) имитация в речи грамматического материала, исключая механическое повторение;
- 3) группировка схожих по смыслу/форме фраз, одновременная отработка однотипных фраз, создание структурного образа речевой ситуации;
- 4) разнообразие обстоятельств автоматизации;
- 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения.

Как мы видим, этот метод полностью реализует принцип коммуникативности. Разнообразные контексты позволяют отработать грамматическую структуру.

Эксплицитный подход может осуществляться дедуктивно и индуктивно. Дедуктивный метод основан на примерах, а индуктивный метод предполагает выведение правил на основе примеров. При использовании дедуктивного метода широко применяется наглядность, что способствует отработке определенной модели, которая обеспечивает формирование навыка, реализуя принципы сознательности и научности. Но стоит отметить, что учащиеся зачастую с трудом понимают грамматическую терминологию, на которой основаны предъявляемые учащимся правила и примеры.

Индуктивный метод в своем использовании предполагает:

- 1) использование поиска как самого эффективного способа учения;
- 2) стимулирование умственной активности учащихся и самостоятельного языкового наблюдения, обеспечивающие непроизвольное запоминание изучаемого грамматического явления;
- 3) возможность организации самостоятельной работы учащихся;
- 4) развитие догадки по контексту.

Но применение этих действий при ознакомлении с новым грамматическим явлением требует много времени, правило может быть выведено с ошибками, отсутствует отработка грамматического явления.

Рассмотренные выше методы редко используются в «чистом виде». Наиболее распространенным в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход, который предполагает использование различных методов и приемов обучения, различных упражнений в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала и особенностей учащихся.

Рассмотрение основных методов формирования грамматических навыков показывает, что всем им присущи как положительные, так и отрицательные стороны. Выбор того или иного подхода или метода должен осуществляться с учетом условий обучения (времени, места проведения урока и т.д.), однако решающее значение должны играть психологические особенности учащихся.

По мнению В. Г. Тыльца, на начальном этапе обучения иностранному языку существует ряд психолого-педагогических особенностей, которые оказывают влияние на процесс усвоения языка у учащихся:

1. На начальном этапе мотивация у учащихся может быть высокой из-за новизны и интересности изучаемого материала. Важно поддерживать и стимулировать этот интерес, чтобы ученики продолжали активно участвовать в учебном процессе.

2. На начальном этапе учащиеся учатся базовым языковым навыкам, таким как понимание основной лексики, основные грамматические конструкции и

правила произношения. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего изучения языка.

3. На этом этапе ученики часто используют имитацию и после подражание в процессе изучения языка. Они могут повторять за учителем, использовать аудиозаписи для моделирования правильного произношения и обращаться к образцам текстов для освоения структуры языка.

4. Начальный этап обучения фокусируется на развитии навыков аудирования и устной речи. Ученики учатся слушать и понимать основное содержание разговоров на иностранном языке, а также выражать свои мысли и идеи на простом уровне.

5. На начальном этапе важно обеспечить учащимся поддержку и поощрение, чтобы они чувствовали себя уверенно в процессе изучения и могли преодолевать возможные трудности [4].

На уроках английского языка в начальной школе, по мнению И. В. Паньчук, преподавателю необходимо соблюдать следующие условия для получения положительных результатов:

1. Тщательный отбор ситуаций. Они должны быть просты и понятны для школьника.

2. Участие каждого в процессе общения. Если ребенок не будет чувствовать свою значимость, он, скорее всего, потеряет интерес к предмету.

3. Создание благоприятных условий для общения.

4. Новизна. Интерес к заданиям у школьников младшего школьного возраста пропадает через 10-15 минут, вследствие чего смена видов деятельности просто необходима [2].

Учитывая психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, оптимальным способом начального обучения является игровая ситуация. Игра – это один из древнейших, до сих пор актуальных методов обучения. Удовлетворяя потребность ребенка играть, двигаться и перевоплощаться учитель обеспечивает условия для изучения иностранного языка. Следующей помощью учителю будет раздаточный материал – основной компонент

учебно-методического комплекса. Иллюстративным материалом будут рисунки, игрушки, предметы, открытки, предметы, окружающие детей. Здесь срабатывает метод наглядности [2].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные уроки иностранного языка можно давать детям в возрасте от 3 до 10 лет, бессмысленны уроки до 3 лет и бесполезны после 10 лет, и что невозможно ожидать положительного результата, который возможен только для небольшого числа учеников, тех, у кого коммуникативные и лингвистические навыки выше среднего. Лучшее время для изучения иностранного языка — это возраст от 5 до 8 лет, когда система родного языка ребенка достаточно хорошо сформирована, и он осознанно подходит к изучению нового языка. В этом возрасте еще мало моделей языкового поведения, легко «закодировать» свои мысли по-новому и нет больших трудностей в установлении контакта на иностранном языке. Если методическая база является достаточно обоснованной с лингвистической и психолингвистической точек зрения, то почти все дети успешно овладевают ограниченным языковым материалом и имеют необходимые предпосылки для дальнейшего изучения любого иностранного языка [1].

Таким образом, понимание и учет этих психолого-педагогических особенностей помогают эффективно организовать учебный процесс на начальном этапе обучения иностранному языку, что способствует успешному освоению языковых навыков у учащихся.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя / — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с. (Серия «Психологи Отечества»).

2. Паньчук, И. В. Психолого-педагогические особенности преподавания английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / И. В. Паньчук / infourok.ru: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-6271324.html> (дата

обращения: 10.11.2024).

3. Слюсарь М. В. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку младших школьников [Электронный ресурс] / М. В. Слюсарь / infourok.ru: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yaziku-mladshih-shkolnikov-3857389.html> (дата обращения: 14.11.2024).

4. Тылец В. Г., Краснянская Т. М. Психология обучения иностранным языкам в контексте педагогических концепций и образовательной практики [Текст] / В. Г. Тылец, Т. М. Краснаянская / Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 3. С. 186-189.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.32

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Дубинская Алёна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: Шевцова Яна Викторовна,

к.псих.н., доцент

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

***Аннотация.** Статья посвящена анализу социально-психологических факторов, влияющих на формирование ценностей у современных подростков, включая влияние семьи, сверстников, медиа и макросоциальных условий.*

The article is devoted to the analysis of socio-psychological factors influencing the formation of values in modern adolescents, including the influence of family, peers, media and macrosocial conditions.

***Ключевые слова:** ценности, подростки, социально-психологические факторы, мотивация, потребности, социализация, медиа*

***Keywords:** values, adolescents, socio-psychological factors, motivation, needs, socialization, media*

Ценности представляют собой устойчивые, значимые для человека ориентиры, которые регулируют его поведение, определяют мотивацию и цели жизни. В подростковом возрасте формирование ценностей становится одним из ключевых аспектов психосоциального развития [1].

С точки зрения психологии, ценности в этом периоде связываются с процессами самоидентификации и социализации. Подростки начинают активно осознавать свое место в обществе, оценивают и принимают или отвергают нормы и идеалы, предлагаемые различными социальными группами (семья, сверстники,

школа, медиа).

Важной особенностью формирования ценностей в подростковом возрасте является их динамичность и подверженность влиянию внешних факторов. Ценности становятся гибким инструментом адаптации подростка к различным жизненным ситуациям [1]. Например, подростки могут перенимать ценности своего ближайшего окружения, чтобы быть принятыми в группе, но одновременно пытаться противопоставить их родительским установкам в рамках стремления к самостоятельности.

Таким образом, ценности подростков можно рассматривать как систему ориентаций, которая находится в процессе становления и формируется под воздействием как внутренней мотивации, так и внешней среды. Это делает подростковый возраст особенно важным этапом для изучения социально-психологических факторов формирования ценностных ориентаций.

Психологические особенности подросткового возраста играют ключевую роль в формировании ценностей, так как именно в этот период происходит активное становление личности. Подростки характеризуются повышенной эмоциональной чувствительностью, стремлением к самоидентификации, а также формированием собственной системы взглядов и убеждений. Этап возрастного кризиса, связанный с поиском себя и своего места в обществе, усиливает потребность в принятии, признании и принадлежности к социальной группе [1]. Важным аспектом является развитие критического мышления, благодаря которому подростки начинают осознавать и оценивать существующие социальные нормы, а также подвергать их сомнению. В то же время особенности их психики такие как нестабильность эмоционального состояния и склонность к максимализму, часто приводят к противоречивым и полярным ценностным установкам [2].

Отметим, что роль социума в формировании ценностей подростков обусловлена их активной социализацией в этот период, когда значимость окружения возрастает. Семья остается первичным институтом, задающим базовые ориентиры и нормы, однако влияние сверстников и других социальных групп начинает преобладать. Образовательные учреждения становятся важной средой, где

подростки осваивают правила взаимодействия в коллективе, развивают навыки сотрудничества и приобретают новые ценностные установки [2]. Значительное воздействие оказывает медийное пространство, включая интернет и социальные сети, которые предлагают подросткам широкий спектр моделей поведения и мировоззренческих ориентаций. Влияние социума усиливается благодаря стремлению подростков к самоутверждению, что часто связано с принятием ценностей, разделяемых значимыми для них группами.

Акцентируем внимание на том, что семья играет ключевую роль в формировании ценностей подростков, так как является первичной социальной средой, задающей основу их мировоззрения и моделей поведения. Родительские установки, стиль воспитания и отношения внутри семьи оказывают значительное влияние на развитие ценностных ориентиров. Авторитет родителей и их собственные ценности служат образцом для подражания, особенно в раннем подростковом возрасте [2]. Эмоциональная поддержка, открытое общение и согласованность воспитательных подходов способствуют формированию устойчивых нравственных ориентиров у подростков. В то же время конфликты, недостаток внимания или жесткий контроль могут вызвать противоположный эффект, стимулируя у подростков стремление к автономии и отказу от семейных ценностей. Таким образом, семья выступает базовым институтом, задающим основу для дальнейшего формирования ценностей в процессе социализации.

Медиа и цифровая среда оказывают колоссальное влияние на формирование ценностей подростков, выступая одним из ведущих источников информации и модели поведения. Социальные сети, видео-платформы и другие цифровые ресурсы создают пространство, где подростки не только получают информацию, но и активно взаимодействуют с окружающим миром, формируя свои взгляды и предпочтения [2]. Через медиа транслируются образы успешности, стереотипы, культурные и моральные нормы, которые подростки воспринимают, адаптируют или отвергают. Влияние усиливается благодаря интерактивности цифровой среды, позволяющей подросткам находить единомышленников, самовыражаться и сравнивать свои ценности с внешними стандартами. Однако избыточное или

некритичное потребление медийного контента может привести к искажению ценностных ориентиров, усилению зависимости от социальных оценок и снижению критического мышления. Таким образом, медиа и цифровая среда являются значимым, но неоднозначным фактором в процессе формирования ценностей у современных подростков.

Макросоциальные факторы играют важную роль в формировании ценностных ориентиров подростков, так как они обусловлены культурными, экономическими, политическими и историческими условиями, в которых происходит социализация личности [3]. Современное общество, характеризующееся глобализацией и ускорением информационных потоков, формирует у подростков широкий спектр ценностных ориентиров, часто противоположных по своей сути.

Культурный контекст определяет восприятие подростками базовых ценностей, таких как свобода, равенство, толерантность, ответственность и патриотизм [3]. Национальные традиции и культурные особенности выступают основой для формирования идентичности, однако глобализация способствует усилению влияния интернациональных ценностей, таких как индивидуализм, открытость к различиям и ориентация на личный успех.

Экономические условия также влияют на восприятие подростками ценностей. В обществах с высоким уровнем экономической стабильности подростки чаще ориентированы на самореализацию, творчество и социальные связи. В условиях экономической нестабильности или кризиса акцент смещается на ценности, связанные с выживанием, материальным обеспечением и безопасностью.

Политическая ситуация формирует представления о гражданской ответственности, правосознании и патриотизме. В странах с активной государственной пропагандой подростки могут перенимать официальные идеологические установки, тогда как в демократических обществах ценности чаще формируются через личный опыт и взаимодействие с общественными институтами.

Исторический контекст влияет на восприятие ценностей через социальную память, коллективные представления о прошлом и значимость культурного наследия. Празднование национальных событий, историческая литература и

искусство формируют у подростков представление о важности таких ценностей, как национальная идентичность и историческая преемственность.

Мотивация и потребности играют ключевую роль в процессе формирования и выбора ценностей подростков, так как именно они определяют направленность поведения и отношение к различным аспектам социальной реальности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу предоставляет основу для понимания того, как потребности на разных уровнях влияют на формирование ценностных ориентиров [2]. На базовом уровне физиологических потребностей ценности, связанные с безопасностью и выживанием, становятся приоритетными. В подростковом возрасте эти потребности, как правило, удовлетворены, что позволяет перейти к более сложным уровням, таким как социальные связи, признание и самоактуализация.

Социальные потребности, включая потребность в принадлежности и принятии, побуждают подростков искать ценности, разделяемые значимыми для них группами. Это может выражаться в принятии норм и установок сверстников, которые выступают для подростков авторитетной референтной группой. Потребность в признании и уважении стимулирует формирование ценностей, связанных с достижением, лидерством и социальной успешностью. Такие установки часто усиливаются влиянием внешних факторов, например, медийной пропаганды успеха и личных достижений.

Мотивация к самоактуализации, которая становится особенно значимой в позднем подростковом возрасте, направляет выбор ценностей в сторону реализации личного потенциала, творчества и свободы самовыражения. Это включает ориентацию на индивидуальность, автономность и самостоятельное определение жизненных целей. Подростки начинают критически оценивать существующие социальные нормы, что может приводить к пересмотру традиционных ценностей и выработке собственной системы ориентаций.

При этом мотивация подростков нередко носит конфликтный характер, что связано с особенностями их психоэмоционального развития. Желание соответствовать ожиданиям общества и одновременно выделяться среди сверстников

создает напряжение, которое отражается в двойственности ценностных установок [3]. Например, подросток может ценить как социальное признание, так и индивидуальную свободу, что требует от него поиска компромисса.

Социально-психологические факторы, такие как семья, сверстники, медиа и макросоциальные условия, играют ключевую роль в формировании ценностей у подростков, влияя на их восприятие мира и социальные ориентации. Мотивация и потребности, связанные с самоидентификацией и стремлением к признанию, также оказывают значительное влияние на выбор ценностей в подростковом возрасте. Понимание этих факторов позволяет выработать эффективные подходы к воспитанию и поддержке подростков в процессе формирования их ценностных ориентиров.

Список литературы

1. Ильина Т. В. Психология подростков: социальные и личностные аспекты формирования ценностей. М.: Академия, 2019. – 120 с.
2. Петрова А. В. Социально-психологические факторы развития подростков в условиях глобализации. СПб.: Питер, 2020. – 200 с.
3. Смирнова И. Н. Роль медиа в формировании ценностей у подростков. М.: Наука, 2021. – 78 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.486+355.422.2(282.247.224.3)

БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА 374 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ И УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ К ОБОРОНЕ БЕРЕГА ЧУДСКОГО ОЗЕРА (МАЙ-ИЮЛЬ 1944 Г.)

Перетяцько Николай Николаевич

военнослужащий

Войсковая часть 25353-д

***Аннотация.** В статье описана боевая подготовка 374 стрелковой дивизии и участие в подготовке обороны берега Чудского озера. Подробно рассмотрен процесс боевой подготовки дивизии, а также процесс слаживания с полками, переданными в распоряжение дивизии. Рассмотрено оборудование дивизией оборонительных сооружений, описаны их виды и предназначение.*

The article describes the combat training of the 374th Infantry division and participation in the preparation of the defense of the shore of Lake Peipsi. The process of combat training of the division, as well as the process of consolidation with the regiments placed at the disposal of the division, is considered in detail. The division's equipment of defensive structures is considered, their types and purpose are described.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Ленинградский фронт, Чудское озеро, 374 стрелковая дивизия*

***Keywords:** Great Patriotic War, Leningrad Front, Lake Chudskoe, 374th Infantry Division*

В феврале 1944 года советскими войсками были заняты позиции на берегу Чудского озера. После выхода к берегу советскими войсками предпринимались попытки переправиться на другой берег водоема, однако они не имели успеха. Например, 12 февраля 1944 года отдельные подразделения 90 стрелковой дивизии РККА переправились через озеро и организовали плацдарм на

противоположном берегу, на территории Эстонской ССР. До 24 февраля плацдарм удерживался, после чего переправившиеся части были разбиты прибывшим немецким подкреплением. На протяжении весны и лета 1944 года Красная армия и вермахт готовили оборонительные рубежи на противоположных берегах Чудского озера. Также противоборствующие стороны накапливали и флот, который действовал в самом озере и состоял из бронекатеров.

В целом, до августа 1944 года на данном участке фронта установилось затишье. В мае-июле 1944 года на восточном берегу Чудского озера позиции занимали части 374 стрелковой дивизии.

С 20 по 24 мая 1944 года части дивизии вели подготовку к предстоящим боевым действиям, строили жилые землянки и палатки для проживания личного состава, проводили хозяйственные и строевые смотры. Уже 25 мая 1944 года в оперативное подчинение дивизии вошли 289 и 247 отдельные пулеметно-артиллерийские батальоны и дивизия приняла оборону на восточном берегу Чудского озера протяженностью по фронту 20 километров, в районе населенного пункта Скамь-Ветвенник [1].

942 артиллерийский полк, в свою очередь, занял опорный пункт на правом фланге обороны дивизии на стыке с соседней дивизией на левом фланге.

Непосредственного соприкосновения с противником не было. На правом фланге отдельные орудия противника достигали своим огнем расположения частей 374 дивизии и обстреливали редким огнем населенные пункты на восточном берегу. На остальных участках расположение дивизии было вне зоны артиллерийского огня противника [2].

Задачи были поставлены следующие:

- а). Не допускать высадки десантов противника на восточный берег о. Чудское.
- б). Не допускать проникновения диверсионных групп в наше расположение.
- в). Обеспечить прочную оборону в устье реки Нарва.

Система обороны дивизии была построена по принципу отдельных

подразделений до взвода с одним-двумя орудиями, между подразделениями имелась телефонная и светосигнальная связь. В ночное время отдельные участки усиливались патрулированием [3].

В первых числах июля месяца на озеро Чудское прибыли катера 25 отряда бронекатеров, которые вели патрулирование по нашему берегу и бои с катерами противника, подходящими к нашему берегу.

Гарнизоны на берегу были из состава подразделений отдельных пулеметно-артиллерийских батальонов. Части дивизии располагались в некоторой глубине до 40-42 километров от берега.

В течение последних чисел мая месяца были отрекогносцированы направления возможных контратак. Вся полоса обороны была поделена между частями. В населенных пунктах установлена комендантская служба, с одним старшим командиром на населенный пункт из офицерского или сержантского состава [4].

С 25 мая части дивизии приступили к боевой учебе и оборудованию районов обороны по восточному берегу озера Чудское. Было приказано полностью оборудовать семь районов обороны и одну отсечную позицию.

Работа была организована совместно с занятиями: 3 дня работы по оборудованию рубежа и четыре дня учебы в неделю.

Спокойная обстановка и благоприятные условия местности и погоды значительно содействовали как боевой учебе, так и работе.

Были полностью сколочены подразделения, отработана тема наступательного боя с прорывом долговременной обороны противника. Вся учеба проходила на специально оборудованных учебных полях.

Тактические учения проведены с боевыми стрельбами. Одновременно велась подготовка специалистов в частях и при движении.

Достаточно оживленно проходила физическая подготовка, проводились кроссы, физкультурные соревнования и массовые спортивные игры.

Личный состав частей дивизии в ходе боевой и физической подготовки приобрел закалку, повысил свои знания и навыки, что положительно сказалось в

ходе дальнейших действий дивизии.

К концу учебы дивизия была сильным и сплоченным подразделением, способным выполнять любые задачи в самых сложных условиях наступательного боя.

В июле 1944 года начались тренировки стрелковых подразделений совместно с бронированными катерами. Отрабатывалась на практике посадка и высадка десанта.

Работы по оборудованию взводного рубежа обороны и отсечных позиции проходили в исключительно высоких темпах. Примерно за месяц работы были полностью оборудованы семь батальонных рубежей обороны и отсечная позиция длиной свыше 12 километров. Было отрыто свыше 4000 метров траншей с открытыми пулеметными площадками и с огневыми позициями для артиллерии.

На рубеже Чудского озера дивизия находилась до 7 июля 1944 года, после чего подразделения были сосредоточены на станции Сланцы для погрузки в железнодорожные эшелоны для следования на другие участки фронта [5].

За время своего пребывания на восточном берегу Чудского озера 374 стрелковая дивизия не принимала участия в боевых действиях, занимаясь обучением личного состава и подготовкой оборонительных рубежей. Несмотря на то, что дивизия непосредственного участия в боях в мае-июне 1944 года не принимала, то время, что подразделения дивизии не вступали в столкновения с противником, позволило подготовить недавно мобилизованный личный состав дивизии и обучить отдельные подразделения взаимодействию между собой. Дополнительное время на подготовку дало положительный эффект в ходе дальнейших операций, в которых принимала участие 374 стрелковая дивизия.

Список литературы

1. Журнал боевых действий 374 сд/ ЦАМО. Ф.1695. Оп.1. Д.61. Л.44
2. Журнал боевых действий 374 сд/ ЦАМО. Ф.1695. Оп.1. Д.61. Л.35
3. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 16(5-4). Ставка ВГК, 1944-1945 гг.: Док. и материалы. — М.: Терра, 1999.

4. Нарвская операция 1944 / Линия адаптивной радиосвязи — Объектовая противовоздушная оборона / [под общ. Ред. Н. В. Огаркова]. — М. Военное изд-во М-ва обороны СССР, 1978. — (Советская военная энциклопедия: в 8 т.; 1976—1980, т. 5).

5. Нарвская операция 1944 / Великая Отечественная война, 1941—1945: энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия, 1985. — С. 477. — 500 000 экз.

UDC 329

**IS FEMINISM AMONG YOUNG PEOPLE AN OPPORTUNITY OR
A THREAT?****Topchieva Ekaterina Vladimirovna**

PhD in History, Teacher

Khlystunova Victoria Petrovna

PhD in Philology, Associate Professor

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and
Y.A. Gagarin Air Force Academy»,
Voronezh

***Abstract.** The article is devoted to the study of the theoretical foundations of the feminist movement. Much attention is paid to the promotion of feminist ideas and values among the population, methods of organizing protest actions, and the direction of the movement. An attempt is made to assess the role of feminism in modern Russia and its potential impact on Russian youth.*

***Keywords:** feminism, youth, gender identity, values, traditions*

Modern society is developing at an increasingly rapid pace, so that social changes are clearly felt even within the limits of a short human life history. Certain circles are calling louder and more insistently on people to increase tolerance in various fields of activity, to cultivate respect for «other» people, whether it's skin color, religion, beliefs, political position or gender. These processes have not bypassed Russia either, affecting, first of all, the most active, easily carried away by innovations part of society – the youth.

One of the options for the organized cultivation of tolerance is the feminist movement. It arose at the end of the XIX century with the aim of fighting for equal rights between women and men, in particular, in voting rights, in the field of

employment and remuneration, in education, in private property rights and others. An important component of feminism was initially the struggle for the legalization of abortion [1, p. 115].

Modern legal states, including Russia, at the legislative level guarantee a wide range of rights and freedoms to all citizens, regardless of their gender, but feminism has still not lost its force. On the contrary, in some countries, such as Spain, the scale of the feminist movement has increased significantly. Supporters of feminism argue that equality between men and women exists only on paper, the patriarchal family that came from the «dark» past, the «dominance» of men in economics and politics do not allow women to fully unleash their capabilities, realize themselves, come to personal success and happiness [2].

Since the 1990 s, the feminist movement has reached a new level, gaining a wide network of public and government organizations in European countries. In the 2000 s and 2010 s, a wave of large-scale feminist actions swept through the countries of Western Europe. So, on March 8, 2018, about 5 million women took to the streets of more than 100 cities in Spain to fight «femicide». The participants of the action had symbols: purple flags, scarves, and at night they lit lanterns of the same color – phones covered with colored film. The action was originally planned as an international one, the reason for it was the ban on abortions in Poland and Austria in 2016. In Spain, it was supported by almost all political parties and trade unions [3].

In recent years, smaller-scale but well-organized actions have been held more than once in European countries, at which naked feminists simultaneously issued frantic screams, chanted militant slogans against the state, society and men, the most capacious of which sounds like this – «You are the rapist!». It was usually accompanied by a general pointing gesture of the protesters, resembling a Nazi salute.

In Russia, in 2012, an Equality March was held on the streets of Moscow in defense of the rights of women and LGBT people. On March 8, 2017, feminists illegally placed posters in the Moscow Kremlin with the slogans «Men – get out of the Kremlin! », «All power to women! », etc. On February 14, 2021, the feminist «solidarity chain» – a white ribbon, 239 activists stretched in the capital, 40 supporters of the

movement in St. Petersburg. In 2023, a picket was held in Yekaterinburg by not many more than a dozen feminists against the ban on abortion in response to plans by deputies of the State Duma to remove abortions from the list of medical services paid for by the state.

As practice shows, the feminist movement in Russia has not yet become widespread [4]. To attract the attention of the public with shocking antics, «screaming», «naked» protests does not allow either the climate or the mores of the Russian philistine. However, work is underway in this direction. There are a number of communities on Runet social networks that position themselves as support and protection groups for women. Their activities are not limited to promoting feminist ideas in the media. Meetings, lectures, watching films about violence against women, and discussing similar literature are organized through such communities. The number of subscribers to such groups is still small. But the good organization of the work of feminist organizations with the masses around the world, its tangible results abroad and activity in Russia are alarming. The ability to bring a large number of people to protest actions, clear slogans, the presence of symbols and special gestures that rally protesters, high emotionality, formed in advance by the organizers of the participants, turn the feminist movement into a serious tool for influencing the social and political sphere. At the same time, feminists themselves can become a tool in the hands of political strategists. An example is the fate of the radical feminist Daria Trepova, who became the perpetrator of the murder of war correspondent and blogger Vladlen Tatarsky.

It is now easy to find a huge amount of material in the Russian media in which adherents of feminism logically and convincingly talk about the plight of modern women, reinforcing eloquent and stunning arguments with false information. A metaphorical model is actively spreading among feminists in Russia, which can be briefly represented by the statement «A woman is a slave. » According to this approach, Russian women from time immemorial have meekly borne their heavy burden, but slavery is an attribute of the past, an evil that must certainly be defeated, so it's time for change, time to act. One more concept of Russian feminists should be highlighted: «We are the victim. » A woman in this way is an object of merciless exploitation and humiliation

by men. This creates a categorical sharply negative image of a male aggressor, which means an enemy to fight [4]. Let's turn to the statistics of victims of domestic violence: according to the GIAC of the Ministry of Internal Affairs, in 2015 1,060 people in Russia became victims of domestic violence, of which 304 were women and 756 men, including 36 children. Feminists estimate that 14,000 Russian women per day die at the hands of their husbands, i.e. more than 5 million per year!

In our country, feminists are actively spreading the harsh concepts of «sticky floor» and «glass ceiling» as the personification of obstacles to a woman's path in the field of employment and promotion due to her gender [5]. In their ideas, supporters of feminism refer to the fact that most of the managers are men, men's salaries are usually higher, and women are forced to occupy less paid positions, such as cleaners. A number of articles and books are devoted to the secondary role of women in the workplace. However, it is difficult to find in the feminist content an attempt to objectively look at the problem, in particular, to compare the productivity of both sexes in different fields of activity or the effectiveness of management, the results of the work of women from among top managers. Thus, Google Corporation, having applied a tolerant approach to women, blacks and LGBT representatives in the field of executive recruitment, faced a number of economic difficulties that led to a drop in the value of the company's shares. In 2024, in New Zealand, a woman, becoming the captain of a naval vessel with no work experience, sent a ship worth \$ 100 million to the bottom. Yvonie Gray got this position due to «inclusivity» - the female gender and non-traditional orientation.

Feminism tries to impose, first of all, false ideals and values on young people from the point of view of the functioning of society. The goal of the movement, in our opinion, is not at all the protection of women, but the loss of sexual identity. Feminists call for changing a number of stereotypes: erase the comparison «Don't be like a girl / woman» - it allegedly offends women, talking about their weakness, sensitivity; remove «gentlemanliness» - everyone should be equal, help for equal women is useless; emotionality should become the norm for men – this is also equality and etc [5].

Feminist standards create an «average» person, violating the centuries-old unity of the sexes, based on the opposite and mutual complementarity of each other, whose

name is family. Russian society should protect the younger generations from such aspirations by cultivating and strengthening traditional feminine virtues – kindness, tenderness, femininity, meekness and even weakness, necessary to fulfill the most important female social roles – mothers, wives. In the society of such women, men have much more chances to preserve their native natural courage, fortitude, determination, ensuring a decent life for the weaker sex, thereby making it unnecessary for them to participate in social movements of a dubious nature.

References

1. Муслумова Т. В. Феминизм: истоки, этапы развития и основные направления / Т. В. Муслумова / Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. - №1. - С. 114-120.
2. Калинина В, В., Чащина А. А. Феминизм, эйджизм и бодипозитив глазами студенческой молодёжи, результаты социологического исследования / В. В. Калинина, А. А. Чащина / Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2020. – № 39. URL: www.es.rae.ru/vsoa/ru/214-1246 (дата обращения: 27.10.2024).
3. «Стачка феминисток»: в Испании на митинг за права женщин вышли более 5 млн человек. URL: <https://russian.rt.com/world/foto/489906-ispaniya-8-marta-miting-foto> (дата обращения: 21.10.2024).
4. Королева Т. А. Женское движение: генезис и эволюция / Т. А. Королева / Вестник Томского государственного университета. 2013. - № 368. - С. 44–50.
5. Сафонова Н. А. Проблема положения женщины в современном российском обществе / Н. А. Сафонова / Молодой ученый. - 2018. - № 14 (200). - С. 250-251. URL: <https://moluch.ru/archive/200/49082/> (дата обращения: 28.10.2024).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

Пицхелаури София Георгиевна

студентка 2 курса, направление подготовки экономика,
факультета Экономики и управления,

Научный Руководитель: Ракута Наталья Васильевна,

к.э.н., доцент кафедры «Экономика»

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»,

Россия, город Владикавказ

***Аннотация.** В институциональном анализе существует четыре режима собственности, одним из которых является режим свободного доступа. Данный режим считается наиболее необычным и интересным в экономике. Для устойчивого использования ресурсов, необходимо решать проблемы свободного доступа, а также улучшать общественное благосостояние. В статье были исследованы различные взгляды на теорию прав собственности, а также проведен эволюционный анализ работ институционалистов по данной теме.*

***Abstract.** The institutional analysis revealed the existence of four property regimes, one of which is the free access regime, which is considered the most unusual and interesting in the economy. In the 21st century, there is a rapid increase in demand for resources, climate change, and globalization. And in order to ensure the sustainable use of these resources and prevent their depletion, it is necessary to solve the problems of free access. At the same time, we should not forget about the importance of stimulating economic growth, as well as increasing innovation and public welfare in general. The article explored various views on the theory of property rights, as well as*

an evolutionary analysis of the work of institutionalists on this topic.

Ключевые слова: *институциональная экономика, режимы собственности, режим свободного доступа, коллективные действия, собственность*

Keywords: *institutional economics, ownership regimes, free access mode, collective actions, property*

Формирование теории прав собственности произошло в 1960–1970 годы и на данный момент является общей теоретической основой экономического анализа.

Давая определение правам собственности, можно сказать, что это санкционированные отношения между людьми, возникающие благодаря существованию благ и нужде в их использовании. Права собственности определяют нормы поведения людей во взаимодействиях друг с другом. Но при несоблюдении данных норм для них возникают определённые издержки.

Гарольд Демсец являлся одним из первых приверженцев данной теории. Ученый изучал первобытные общества для того, чтобы определить, как менялись и создавались права собственности. В своей работе он заявил, что если ценность ресурсов, находящихся в общей собственности, возрастает, то люди, скорее всего, установят исключительные права собственности на ресурс.

Дениел Бромли считается последователем Гарольда Демсеца. Бромли предложил более комплексное и динамичное понимание формирования и развития собственности. Демсец предполагал, что права собственности могут быть либо чётко определены, либо отсутствовать. При их присутствии они формируются раз и навсегда, но Бромли опроверг его мысль и считал, что права собственности являются динамичными. Он ввёл понятие режима «несобственности», а также определил связь режима собственности с управлением ресурсами.

Остановившись подробнее на понятии режима «несобственности» или режима «свободного доступа», дадим определение данному понятию.

Режим «несобственности» означает, что права каждого индивида на определенное общественное благо являются равными, доступ к нему неограничен, никто из пользователей не может остановить потребление данного блага другим

человеком, также никто не находится в особом положении относительно общедоступного ресурса. Это и отличает данный режим от других: коммунальной, частной и государственной собственности.

Рассматриваемый режим определяется тем, что издержки по закреплению и защите прав собственности на тот или иной актив выше, чем выгоды на их установление. Это и является первым и существенным минусом данного режима. На первый взгляд, может показаться, что данный режим является наиболее справедливым и заманчивым для общества, но на самом деле он имеет множество недостатков, первым из которых является несправедливое распределение ресурса, что можно подкрепить примером про яблоки, находящиеся на территории МГУ. Суть этого примера в том, что данные яблоки съедают лишь те студенты, которые успели их собрать, кому-то они не достанутся, хотя они находятся в общественном потреблении. Но это не единственная проблема в данном примере. Вторым пунктом является то, что яблоки могут срывать ещё не спелыми. Это вредит яблоне, а также является примером «сверхиспользования» ресурсов.

Следующим минусом является то, что такие ресурсы не имеют рыночной цены, что также считается неэффективным для экономики. Режим «несобственности» часто способствует оппортунизму, многие люди могут использовать ресурс чрезмерно, не заботясь о его сохранении, как было показано на примере про яблоки, также могут создаваться конфликты между пользователями данного блага, так как каждый желает получить максимальную пользу от его использования.

Но всё же режим «несобственности» имеет и плюсы. К ним относится возможность получения большой выгоды, без траты собственного ресурса, уменьшение индивидуальных затрат. Режим свободного доступа может способствовать более устойчивому управлению природными ресурсами, так как общая ответственность за ресурсы может привести к их сохранению, также данный режим уменьшает риск появления монополий. Представленные плюсы будут реальны только при определенных, сформированных обществом правилах поведения, о которых будет сказано далее.

После Дениела Бромли, ощутимый вклад в развитие экономической концепции режима собственности был внесён Элинор Остром. Рассмотрим её учения подробнее.

Остром является лауреата Нобелевской премии по экономике 2009 года. Стоит отметить то, что большое внимание женщина уделяла вопросам, связанным с общими благами. Всё, что было оговорено выше, в большей степени показывает режим «несобственности» в негативном ключе, но именно Остром удалось показать преимущества данного режима перед другими. Также Элинор Остром является автором книги «Управляя общим: эволюция институтов коллективных действий». Главной идеей в этой работе является развитие разных модификаций коллективных сообществ, которые являются наиболее эффективными субъектами хозяйствования, также Остром считает сохранение экологического баланса и обеспечение хозяйственной эффективности наиболее важными аспектами для реализации современной экономики. Основной целью Элинор считала сравнение управления общественных ресурсов при каждом режиме собственности. И в результате этих исследований она доказала, что в каждом режиме управления может быть как эффективным, так и неэффективным зависимости от определённой ситуации.

Среди экономистов было распространено мнение о том, что коллективная собственность является неэффективной, так как люди склонны к жадности и сверхиспользованию доступных ресурсов. Именно поэтому во избежание расточительного использования общих ресурсов, должно действовать государственное регулирование. Остром же опровергает эту теорию, доказывая то, что пользователи свободных ресурсов могут управлять ими самостоятельно. В своих работах она анализировала самые распространённые примеры свободных ресурсов: рыбные хозяйства, пастбища, леса, озера и водохранилища.

Подробнее остановимся на примере Испании с её ирригационными системами. В 1435 году 84 ирригатора Валенсии собрались для определения правил использования воды из каналов. Без развитой системы ирригации в данном регионе Испании было бы не прожить, так как количество дождей в данной

местности очень мало.

Люди создали принцип управления водными ресурсами, который представляет собой правило, по которому каждый фермер получает воду в порядке очереди, если очередь была случайно пропущена, получить воду можно будет только тогда, когда очередь снова дойдёт до него. Но при засухе фермеры, нуждающиеся в воде больше остальных, имеют право получить её вне очереди.

Характеризуя эту систему, можно подчеркнуть следующее:

1) Управление данными системами осуществляется местными ассоциациями пользователей.

2) Правила, установленные ассоциацией, учитывают количество осадков и сезонные изменения.

3) Данная система основана на доверии между фермерами, а также ассоциации сами контролируют использование данного ресурса.

4) В зависимости от климатических условий и общественных потребностей, ассоциации могут адаптировать свои правила.

Данный пример показывает нам успешное управление общими ресурсами без вмешательства государства или частной собственности. В нём раскрываются успехи в управлении на основе знаний, социальных связей и традиций, а также на доверии и социальных взаимодействиях.

Как говорилось ранее, Элинор была не согласна с общепринятым мнением о том, что управление общественными богатствами должно выполняться центральными властями или эти богатства должны быть приватизированы. Результатом её исследования, в котором она сравнивала осуществление управления различными общественными ресурсами на разных уровнях, был вывод о том, что управление может осуществляться в зависимости от ситуации как эффективно, так и неэффективно, так-как результаты создания общественных благ зависят не от формы собственности, а от набора правил, который регламентирует создание и использование общественных благ.

Учёный делает вывод о том, что коллективная деятельность чаще всего приводит к более высоким результатам, чем деятельность регулируемая

государством. Объединившись, люди могут придумать интересные способы решения конфликтов, связанных с использованием общего ресурса, также они могут достичь эффективных результатов деятельности на управляемых ими объектах хозяйствования.

Остром пришла к выводу, что при создании единой структуры управления, избыточное использование ресурсов, как общественных благ можно предотвратить. Именно благодаря этому можно избежать использования природных общественных ресурсов сверх нормы.

Также, в случае, когда пользователи вовлечены в процесс принятия решений относительно ресурсов, вероятность выполнения ими правил и осуществления эффективного контроля за другими пользователями гораздо выше, чем когда государственный орган просто разрабатывает ряд правил пользования ресурсами.

Элино́р Остро́м выделила несколько ключевых принципов поведения индивидуумов, которые способствуют успешному управлению общими ресурсами:

1. Чёткое определение границ и правил. Пользователи должны четко понимать, что входит в ресурс и что находится за его пределами.

2. Определение правила по поводу присвоения и предоставления общих ресурсов.

3. Участие пользователя общего ресурса в управлении и в наблюдении за их использованием. Люди более внимательно и жёстко отслеживают использование ресурса, так как они являются наиболее заинтересованными в его сохранении для будущего потребления, нежели государство.

4. Методы разрешения споров с помощью санкций. Для разрешения споров необходимы определённые правила поведения при конкретных ситуациях, а также прописанное наказание за нарушение данных правил.

5. Возможность самоуправления. Пользователей ресурса должны иметь возможность управлять им самим, без вмешательства каких-либо внешних сил, а также пользователи должны нести ответственность за данный ресурс.

6. Адаптивность. Важным аспектом является отслеживание изменений в

ресурсе, при его присутствии необходимо подстраиваться и адаптироваться под данное изменение.

Придерживаясь данным принципам, можно эффективно использовать общественные ресурсы, давать свободу в принятии решений пользователям этих ресурсов, и все это без вмешательства государства, которое ограничивает гибкость подходов в преодолении проблем.

Элино́р Остро́м внесла огромный вклад в развитие науки, ее опровержение популярного мнения об управлении ресурсами показало эффективность коллективных сообществ и стало причиной нового взгляда на режимы собственности.

Вывод: из всего вышперечисленного можно сделать вывод о том, что режим «свободного доступа» создает сложные проблемы для устойчивого использования ресурсов. Однако, с помощью институциональных решений, можно перейти к более устойчивому использованию данных ресурсов без полного контроля со стороны государства, делегируя их на местный уровень для возможности принятия решений гражданами, о чем говорит в своих учениях Элино́р Остро́м. Важно подметить то, что иногда проблемы общественных ресурсов могут решаться не методом принуждения через государственные структуры, а добровольно различными коллективами.

Список литературы

1. Нуреев Р. М. Россия: особенности институционального развития. - М.: Издательство НОРМА, 2009.
2. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Второе издание. - М.: Издательство НОРМА, 2008.
3. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа / Д. Норт / Вопросы экономики. - 1997. - № 3. - С. 6-17.
4. Остро́м Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. - Изд. ИРИСЭН, Мысль. -2010. - 448 с.
5. Шамхалов Ф. И. Теория государственного управления/ Ф. И. Шамхалов. - М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2002. - 638 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Шигабутдинова Рузиля Фаридовна

преподаватель

Набережночелнинский институт (филиал),
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Набережные Челны

***Аннотация.** В статье рассматриваются пути формирования экологической культуры студентов.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура*

***Key words:** environmental education, environmental culture*

Современный человек сталкивается с множеством различных проблем. Среди них есть проблемы окружающей среды, которые являются одной из актуальных. В связи с этой проблемой формирование экологической культуры подрастающего поколения становится все более актуальной задачей.

Экологическое образование представляет собой процесс, направленный на освоение и применение в повседневной жизни знаний, умений и навыков, которые связаны с экологией. Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры, которая будет основана на знаниях и умениях, которые помогут человеку в его взаимоотношениях с природой, так как человек не может существовать без природы. Экологическое образование занимает важное место в современной педагогике. Образовательные учреждения играют важную роль в формировании экологической культуры студентов. Воспитание жизнеспособной личности, способной самостоятельно решать

профессионально значимые задачи с учетом гражданской ответственности за сохранение гармонии в экосистеме, становится одним из ключевых направлений в подготовке будущих специалистов в самых разных сферах. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важно формировать у молодых людей не только профессиональные навыки, но и осознанное отношение к окружающей среде. Научить будущих специалистов прогнозировать свой «профессиональный мир» с точки зрения целостности экосистемы и осознания роли человека в сохранении ее гармонии.

В последние годы ведутся поиски путей защиты не только окружающей среды, но и экологии человека. Экологическая педагогика сформировалась как самостоятельная наука, целью которой является создание педагогических условий для развития личности с экологически ориентированным типом сознания.

Необходимо развивать у студентов творческое, неформальное отношение к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность современной ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, вызванных человеческой халатностью. Поскольку технический прогресс тесно связан с уровнем развития социально-бытовых удобств общества и духовно-нравственных потребностей современного человека, целью профессионального экологического образования должно стать обучение студентов проектированию деятельности с учетом «идеальной модели реальности», профессиональных интересов, внешнего природного мира и его безопасности.

Актуальность формирования экологической культуры студентов имеет важное социально-педагогическое значение и определяется следующими факторами:

- 1) современными тенденциями в решении экологических проблем;
- 2) отсутствием целенаправленной педагогической системы подготовки специалистов, результатом которой является экологическая культура;
- 3) недостаточной разработанностью теории и практики педагогического сопровождения, способствующего формированию опыта интеграции профессиональных интересов с внешним природным миром и его безопасностью.

Под экологической культурой студентов в условиях профессиональной подготовки понимаются экологические знания, личностный смысл отношения к природе как ценности, ориентация на конструктивное преобразование действительности с позиции охраны природы, а также мотивационная готовность к самостоятельным действиям по охране природы в профессиональной сфере.

Основными компонентами экологической культуры студентов являются: экологическое образование, экологическая грамотность, экологический активизм и профессиональная подготовка, обеспечивающая профессиональный статус будущего специалиста.

Формирование экологической культуры студентов - это образовательный процесс, направленный на расширение теоретических знаний о взаимосвязи профессиональной и экологической деятельности, развитие экологического сознания (убеждений, основанных на критической оценке состояния природной среды и личного поведения людей, смысла ценностных ориентаций и т.д.), саморефлексии и мотивации готовности к эколого-ориентированной деятельности в профессиональной сфере.

Достижение эффективности формирования экологической культуры студентов обеспечивает комплекс педагогических условий: интеграция на основе междисциплинарного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов предметных (специализированных) знаний, надпредметных (специальных экологических) знаний и готовности к экологически ориентированной деятельности в профессиональной сфере с целью развития качеств специалиста, способного действовать и понимать ответственность за сохранение окружающей среды; методическое сопровождение предусматривает разработку методических рекомендаций, реализацию педагогических форм, методов и средств с целью развития профессиональных качеств, позволяющих студентам понимать и действовать в рамках своей ответственности за охрану окружающей среды.

Экологическое образование и воспитание рассматривается как постоянный процесс развития и расширения знаний об окружающей среде, формирования бережного отношения к экологии как ценности и способности к активной

деятельности по защите окружающей среды.

К обязательным элементам экологического образования относится не только знания, умения и навыки по экологии, но и формирование чувства ответственности, экологически грамотной деятельности и экологически грамотного принятия решений в процессе жизнедеятельности человека. Это должно тесно переплетено с другим элементом экологической культуры — профессиональной подготовкой студентов образовательных учреждений, а цель экологического образования называется формирование экологической культуры.

Список литературы

1. Агаркова Е. Ю. Экологическое образование как фактор формирования культуры и оптимизации социоприродного взаимодействия: / Е. Ю. Агаркова автореф. дис. канд. филос. наук. Улан-Удэ, 2002. - 21 с.
2. Горбунов Л. М. Экологическая культура: этапы развития в социогенезе / Л. М. Горбунов. Иркутск: Изд — во Иркут. гос. пед. ун-та, 2003. - 116 с.
3. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: учеб. пособие для вузов / А.Е. Воробьев, В. В. Дьяченко, О. В. Вильчинская, А.В. Корчагина; под ред. В. В. Дьяченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 120 с.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

VII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.11.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,43
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 919.