

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
13 ноября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 78 с.

ISBN 978-5-95356-583-7

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 ноября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-583-7

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ

ЗДАНИЙ Г. КОСТРОМА (НА ПРИМЕРЕ 2-Х ОБЪЕКТОВ)

Капсамун Александр Юрьевич

Лебедев Иван Андреевич

Раджабов Амир Рамисович 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ НАСТОЛЬНО

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НА ПРИМЕРЕ СВЯТОГО

АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Гончарук Екатерина Васильевна

Русанова Светлана Павловна

Зиборова Светлана Алексеевна..... 12

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Надежда Александровна 18

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ БУДУЩИМИ ФАРМАЦЕВТАМИ

Лукащук Татьяна Сергеевна..... 25

СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Тажитдинова Айгуль Харисовна 30

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ

СОЗДАНИИ ТЕКСТУР С ПЛАВНЫМИ ГРАДИЕНТАМИ

Дризовская Анастасия Алексеевна

Жгилева Диана Андреевна 36

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ:

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Ермакович Олеся Владимировна 41

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА БАНКОВСКОЙ

ИНФОРМАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Недвижай П. Д. 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ЗА КОНТРАБАНДУ, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ СТ. 226¹ УК РФ, В СВЯЗИ

С ПРИНЯТИЕМ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И ДОНЕЦКОЙ

НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мартиросян Евгений Александрович 54

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗНАСИЛОВАНИЯ, ПОВЛЕКШЕЕ

ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА

ЗДОРОВЬЮ ПОТЕРПЕВШЕЙ, ЗАРАЖЕНИЕ ЕЕ ВИЧ-

ИНФЕКЦИЕЙ ИЛИ ИНЫЕ ТЯЖКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Чочошвили Лилита Сергеевна 63

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЕМАНТИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ И ИХ

ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

Мухаммад Аляя

Аль Дауд Джаафар 68

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УЧАСТИЕ ЧАСТЕЙ 374 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В ОБОРОНЕ

НАРВСКОГО ПЛАЦДАРМА В МАРТЕ-МАЕ 1944 ГОДА

Перетяцько Николай Николаевич 73

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 624.04

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ Г. КОСТРОМА (НА ПРИМЕРЕ 2-Х ОБЪЕКТОВ)

Капсамун Александр Юрьевич

Лебедев Иван Андреевич

Раджабов Амир Рамисович

магистранты

Научный руководитель: Галкина Марина Александровна,

старший преподаватель кафедры «Строительные конструкции»

ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»,

город Кострома

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы энергоэффективности наружных ограждающих конструкций промышленных зданий. Даны результаты тепло-технического расчета наружных стен и покрытия. Сделан вывод о соответствии принятого конструктивного решения нормативным требованиям.*

***Annotation.** The issues of energy efficiency of external enclosing structures of industrial buildings are considered. The results of the thermal engineering calculation of exterior walls and coatings are given. The conclusion is made about the compliance of the adopted constructive decision with regulatory requirements.*

***Ключевые слова:** энергоэффективность, потери тепла, сопротивление теплопередаче, теплопроводность, теплоизоляция, тепловизор, тепловизионное обследование*

***Keywords:** energy efficiency, heat loss, heat transfer resistance, thermal conductivity, thermal insulation, thermal imager, thermal imaging examination*

Наружные ограждающие конструкции промышленных зданий, - стены и

покрытия, - подвержены сложному комплексу внешних и внутренних воздействий. При этом рассматриваются воздействия, связанные с производственными условиями.

В процессе эксплуатации наружные стены здания находятся под воздействием двух групп факторов: внешних, или климатических и эксплуатационных, связанных с происходящим в здании технологическим или функциональным процессом и зависящих от конструктивного решения ограждающей конструкции. Правильный учёт воздействия этих факторов при проектировании и эксплуатации зданий имеет важное значение в обеспечении их заданной тепловой надёжности.

Наружные стены и покрытия должны обладать прочностью, огнестойкостью, долговечностью, тепло-, гидроизоляцией, противостоят воздействиям агрессивной среды. Вместе с тем они должны быть индустриально и экономически эффективны при возведении, обладать эстетическими качествами.

Достоинством панельных стен является высокий уровень индустриальности. Их основной элемент - панель - имеет полную заводскую готовность. Основным недостатком является наличие большого числа стыков.

Данные ограждающие конструкции являются основными при оценке потерь тепла через конструкцию здания. По результатам исследований в большинстве случаев основные потери тепла в здании происходят через наружные стены, окна и кровлю.

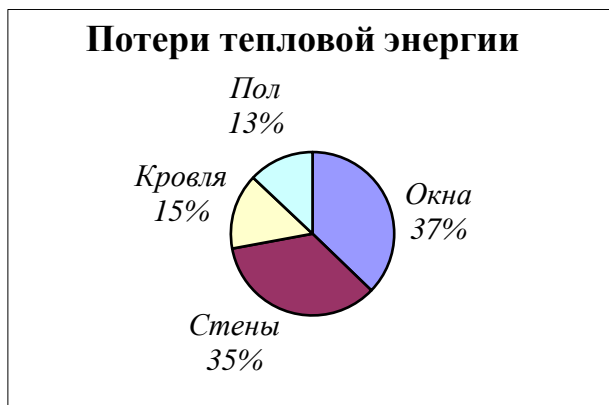


Рисунок 1 – Потери тепловой энергии через ограждающие конструкции

Для анализа теплотехнических характеристик ограждающих конструкций

были рассмотрены результаты обследования следующих промышленных объектов:

- мусоросортировочный завод по ул. Индустриальная;
- склад готовой продукции для цеха раскроя и покраски плит ЗАО «МТИ» ул. Солоницкая, д. 6.

Для зданий были рассмотрены следующие ограждающие конструкции:

- наружная стеновая конструкция;
- конструкция покрытия.

Климатические характеристики: климатический район – II В.

Расчетная зимняя температура наружного воздуха: -29°C

1. Мусоросортировочный завод по ул. Индустриальная.

Год строительства 2016.



Рисунок 2 – Внешний вид здания

Основной объем производственного корпуса в осях 2-15 выполнен одноэтажным из легких металлических конструкций (модульного типа), выпускаемых ОАО «Киреевский завод легких металлических конструкций» пролетом - 24 м, длиной - 68 м, высотой по карнизу - 7,5 м, в коньке - 8,2 м, к торцам которого пристроены кирпичные 2-х этажные части. В осях 1-2 - вспомогательные помещения ПК, в осях 15-19 – административно-бытовой корпус.

Во всех вспомогательных помещениях ПК и в сортировочном павильоне обеспечивается необходимая расчетная температура $+15^{\circ}\text{C}$, $+18^{\circ}\text{C}$. На оставшейся площади цеха температура в зимний период - не менее $+5^{\circ}\text{C}$. Здание оснащено приточно-вытяжной вентиляцией, необходимым освещением, у

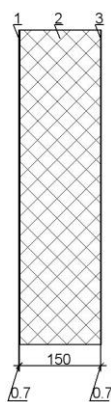
наружных ворот выполнены воздушно-тепловые завесы, в сортировочном модуле предусмотрены бактерицидные светильники.

Каркас – стальной по рамно-связевой схеме из однопролетных рам переменной жесткости пролетом 24 м и шагом рам 6 м.

Стеновые ограждения – трехслойные легкие панели с облицовкой из оцинкованной стали и утеплением из минераловатных матов.

Покрытие – из оцинкованных профилированных листов, с утеплением типа «Сэндвич» по металлическим прогонам.

Схема конструкции ограждающей конструкции показана на рисунке:



1. Алюминий (ГОСТ 22233, ГОСТ 24767), толщина $\delta_1=0.0007\text{м}$, коэффициент теплопроводности $\lambda_{Б1}=221\text{Вт}/(\text{м}^\circ\text{С})$, паропроницаемость $\mu_1=0\text{мг}/(\text{м}\cdot\text{ч}\cdot\text{Па})$

2. ISOVER ВентФасад Оптима, толщина $\delta_2=0.15\text{м}$, коэффициент теплопроводности $\lambda_{Б2}=0.045\text{Вт}/(\text{м}^\circ\text{С})$, паропроницаемость $\mu_2=0.55\text{мг}/(\text{м}\cdot\text{ч}\cdot\text{Па})$

3. Алюминий (ГОСТ 22233, ГОСТ 24767), толщина $\delta_3=0.0007\text{м}$, коэффициент теплопроводности $\lambda_{Б3}=221\text{Вт}/(\text{м}^\circ\text{С})$, паропроницаемость $\mu_3=0\text{мг}/(\text{м}\cdot\text{ч}\cdot\text{Па})$

Таблица 1 – Результаты теплотехнического расчета

	Величина нормативного сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{норм}}$, $\text{м}^2\text{С}/\text{Вт}$	Величина приведённого сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{пр}}$, $\text{м}^2\text{С}/\text{Вт}$
Производственный корпус		
Наружные стены	1,88	2,44
Покрытие	2,6	3,12

ВЫВОД: на данном объекте конструктивное решение наружных стен и покрытия соответствуют действующим нормативам. Учитывая, что год строи-

тельства объекта 2016 год, то принятое конструктивное решение выполнено с учетом требований по энергоэффективности.

2. Склад готовой продукции для цеха раскроя и покраски плит ЗАО «МТИ» ул. Солоникивская, д. 6

Здание склада – одноэтажное, имеет в плане прямоугольную форму, с размерами в осях 72х36 м и высотой до низа стропильных конструкций – 7,2 м. Здание имеет 2 смежных пролета по 18 м, в одном из которых расположен подвесной кран, грузоподъемностью 3,2 т.

Шаг колонн и ферм 6 м. Высота всего здания 9,715 м. По осям 1, 13 имеются дверные проемы.



Рисунок 2 – Внешний вид здания

Торгово-административный корпус - 2-х этажное кирпичное здание с техническим этажом, имеет в плане прямоугольную форму с несущими наружными стенами толщиной 770 мм и внутренними стенами толщиной 380 мм, с размерами в осях 9х42м. Высота этажа 3,3 м. Высота всего здания 8,05 м. По осям 1, 8, А имеются дверные проемы. Здание имеет плоскую крышу с внутренним организованным водостоком.

Наружные стены здания выполняются из стеновых «сэндвич»-панелей Trimo Raster ТУ 5262-001-546101108-01 толщиной 100 мм с утеплителем из пенополистирола с вертикальным монтажом.

Крыша плоская совмещенная невентилируемая. Водосток внутренний организованный. Сбор воды осуществляется по ендовам к водосточным воронкам, в количестве 6 штук в здании склада и 2 штук в здании торгово-

административного корпуса. В качестве кровельного материала используются гидроизолирующий слой «Линохром». Для утепления плоской кровли используются утеплитель пенополистирол толщиной 150 мм. В покрытии торгово-административного корпуса используется керамзитовый гравий для создания уклона. В качестве пароизоляции используется слой полиэтиленовой пленки.

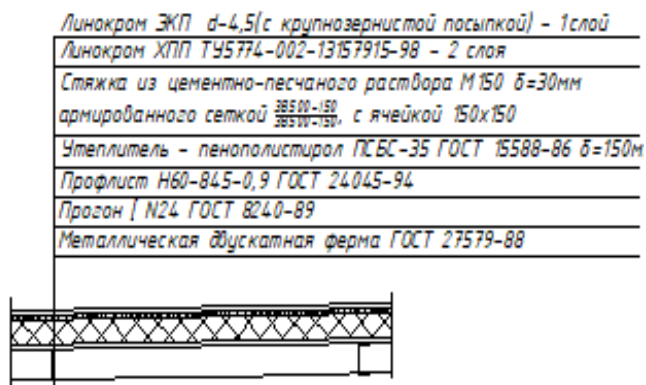


Рисунок 3 – Схема слоев покрытия здания склада

Согласно таблице 1 СП 50.13330.2012 при температуре внутреннего воздуха здания $t_{int}=5^{\circ}\text{C}$ и относительной влажности воздуха $\varphi_{int}=55\%$ влажностный режим помещения устанавливается, как сухой.

Таблица 2 – Результаты теплотехнического расчета

	Величина нормативного сопротивления теплопередаче $R_0^{norm}, \text{м}^2\text{C}/\text{Вт}$	Величина приведённого сопротивления теплопередаче $R_0^{пр}, \text{м}^2\text{C}/\text{Вт}$
Наружные стены	0,87	1,98
Покрытие	1,58	2,87

ВЫВОД: на данном объекте конструктивное решение наружных стен и покрытия соответствуют действующим нормативам. Учитывая, что год строительства объекта 2018 год, то принятое конструктивное решение выполнено с учетом требований по энергоэффективности.

Список литературы

1. СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий» Актуализированная ре-

дакция СНиП 23-02-2003. - М.: Миирегион России, 2012. - 96 с.

2. Ржеганек Я., Яноуш А. Снижение теплопотерь в зданиях. М.: Стройиздат, 1988. -168 с.

3. Строительная теплофизика и энергоэффективное проектирование ограждающих конструкций зданий: сборник трудов Всероссийской научно-технической конференции / под науч. ред. Н. И. Ватина. - СПб.: Изд-во Политехн., ун-та, 2011. - 88 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ НАСТОЛЬНО ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НА ПРИМЕРЕ СВЯТОГО АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Гончарук Екатерина Васильевна

воспитатель

Русанова Светлана Павловна

учитель-логопед

Зиборова Светлана Алексеевна

воспитатель

ЧДОУ «Православный д/с «Покровский»,

г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассказывается о способе привлечения семей старших дошкольников к организации единого образовательного пространства по воспитанию духовно нравственных качеств в детях через настольно дидактические игры на примере святого князя Александра Невского.*

The article describes a way to involve families of older preschoolers in the organization of a unified educational space for the education of spiritual and moral qualities in children through board didactic games on the example of St. Prince Alexander Nevsky.

***Ключевые слова:** дошкольники, настольно-дидактические игры, духовно-нравственное воспитание, Александр Невский*

Preschoolers, board and didactic games, spiritual and moral education, Alexander Nevsky

В современном мире деятельность дошкольных образовательных органи-

заций осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, главная цель которой обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Данная работа может быть реализована только в случае построения единого образовательного процесса между образовательным учреждением и семьей. Каждый педагог задается вопросом, как организовать деятельность, которая бы соответствовала, возрастным потребностям детей развивала познавательный интерес, формировала духовно-нравственные качества, была интересна для семейного досуга. Данной деятельностью является игра, которая знакомит детей с образом православных святых.

Прекрасным примером доблести, милосердия, и христианского смирения является Александр Невский. Великий Новгородский православный князь относится к числу людей, которые не просто оказали влияние на становления христианской религии, судьбы нашего народа и Отечества, но и во многом изменили их, а также предопределили дальнейший ход истории, на столетия вперед. Таким образом, нами было принято решение познакомить детей и родителей с настольно-дидактическими играми о жизни и деяниях великого православного князя Александра Невского, которые могут использоваться в домашних условиях.

Систематизировать знания воспитанников и их родителей о процессе подготовки Александра Невского к великим православным свершениям мы можем, опираясь на настольно-дидактическую игру «Собери Александра Невского в поход».

Задачи предложенной игры позволяют вызывать интерес к истории Родины, закрепить знания об Александре Невском, прививать детям любовь к православной вере и родной стране; развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику; упражнять в количественном счёте.

Данная игра состоит из игрового поля, разделенного на тематические ча-

сти: конница, дружина, храм, флот. При помощи игрового кубика и фишек дети определяют количество шагов на игровом поле проговаривая поочередно свой выбор, обусловленный необходимостью в бою выносливой конницы, надежного флота, верной дружины, помощи Божьей для успешного похода.

Попадая на игровое поле черного цвета, ребенок должен сделать шаг назад, проявив честность и умение соблюдать правила игры.

Результатом данной игры является закрепление знаний детей о духовно – нравственных качествах необходимых каждому воину: честность, доброта, милосердие, любовь и вера в Бога.

Систематизировать знания игроков об отличительных особенностях внешнего вида, оружия и одежды святого воина Александра Невского поможет настольная игра «Назови Александра Невского».

Игра развивает познавательный интерес к истории страны, закрепляет знания об отличительных особенностях внешнего вида Александра Невского. Обогащает и активизирует словарный запас детей, развивает связную речь, внимание, наблюдательность. Формирует навыки общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывает чувство патриотизма, любви, гордости и восхищения к своей Родине и своему народу, к православной вере. Воспитывает культуру игры (соблюдать правила, радоваться успехами).

В процессе игры из четырех предложенных картинок, относящихся к одной группе предметов, нужно выбрать одну картинку, подходящую по заданной теме (об Александре Невском). Дети называют нужную картинку, объясняя свой выбор, не забывая о духовно-нравственных качествах Святого.

В результате данная игра привлекла семьи воспитанников ярким дизайном, возможностью проявить фантазию и разнообразить семейный досуг, обогатить и активизировать словарный запас детей за счёт исторических терминов и слов, закрепить знания о событиях, связанных с жизнью в далёком прошлом, о русской истории и деяниях Александра Невского.

Разнообразить семейный досуг и познакомиться с православной архитектурой можно используя лото «Храмы, построенные в честь Александра Невско-

го». Игра состоит из набора карточек, обозначенных разным цветом с изображением православных храмов, построенных в различных точках мира в честь православного князя Александра Невского.

Данная игра предполагает одновременное участие до 6 детей. Игроки выбирают по 1-2 карточки с игровым полем. Ведущий достает из мешочка или коробки фишку с картинкой храма. Тот игрок, который найдет на своем поле такое же изображение, как на фишке, должен рассказать о архитектурных особенностях и месте нахождения данного храма. Например, храм находится в Белгороде, имеет купола, крест, апсиды, барабан и т.д. При соблюдении правила ребенок забирает фишку и кладет на соответствующий фрагмент на своей карточке, если игрок не вспомнил место нахождения храма фишка остается у ведущего. Побеждает игрок, закрывший все игровое поле первым.

Лото вызывает интерес к архитектурной истории страны и родного края. Закрепляет знания о храмах, построенных в честь Святого в России, Белгородской области и за рубежом. Данное игровое пособие прививает детям любовь к православной культуре и вере, развивает связную речь, формирует навыки общения со взрослыми и со сверстниками. Способствует умению замечать сходства и различия между православными архитектурными постройками.

Так же родители с детьми придумали свои игры с использованием лото. Например, предложить ребенку соревнование кто быстрее соберет храмы, построенные в честь Александра Невского, которые расположены в Белгороде.

Еще один вариант – ведущий берет фишку, но не показывает ее игрокам и описывает, что на ней изображено. Первый угадавший забирает ее себе. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется больше всего фишек.

С целью тренировки памяти подойдет такая игра: ведущий выкладывает несколько фишек картинками вверх и дает несколько секунд на запоминание. Затем игроки отворачиваются, и ведущий меняет карточки местами, заменяет или дополняет другими. Игроки должны понять, что изменилось.

Игра «Ледовое побоище» возвращает нас к исторической дате, которая обусловлена переломным моментом в сражении Александра Невского со шве-

дами на реке Неве.

Игра способствует развитию тактического и стратегического мышления, а также интуиции — ребята учатся предугадывать действия соперника.

На игровом поле расположены фишки в виде дружинников и крестоносцев, задача игрока поставить в один ряд три фишки, не давая своему сопернику сделать то же самое. Выигрывает тот, кто первым выстроит в ряд 3 свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали. Тем самым каждый игрок может почувствовать себя настоящим воином.

Родителям и детям понравились данные игры, и они решили продолжить создание игр и атрибутов для игровой деятельности по теме «Александр Невский». Используя разные виды конструкторов семьи воспитанников, стали создавать картотеку схем построек: «Город Новгород», «Крепость на реке Неве», «Храм для молитвы Александра Невского» и т.д. В предметно развивающейся среде появился театр на палочках для обыгрывания построек, разные виды пазлов закрепляющих знания об Александре Невском. Творческие игры «Украсть оклад иконы», «Портрет Александра Невского», позволяют ребятам проявить фантазию, воображение, закрепить знания о святости иконы, бережном и благоговейном отношении к святыням.

Таким образом используя настольно-дидактические игры, мы смогли вовлечь семьи воспитанников в образовательное пространство детского дошкольного учреждения, обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей. Организовали эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах духовно- патриотического воспитания детей через игровую деятельность на примере святого образа Александра Невского. Способствовали укреплению детско-родительских отношений, взаимодействию в игровой деятельности, проведение совместных семейных досугов.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 г. № 1028. М.: ТЦ Сфера 2023 г.

2. Святой Александр Невский / Хитров М. И. – М.: Терра: Кн. клуб Книгозвек – 2014 г.

3. «Добрый мир. Православная культура для малышей»/ Л. Л. Шевченко-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества- 2011 г.

УДК 377

**ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Иванова Надежда Александровна**

студент

Научный руководитель: Батарова Татьяна Михайловна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени

Святителя Алексия, митрополита Московского»,

город Тольятти

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются нормативные основы формирования традиционных ценностей, как основы воспитания у младших школьников. Обозначены методологические основы для разработки и реализации примерных программ воспитания в начальной школе.*

***Abstract.** This article examines the normative foundations for the formation of traditional values as the basis for education in primary school students. The methodological foundations for the development and implementation of exemplary education programs in primary school are outlined.*

***Ключевые слова:** нравственные ценности, младшие школьники, нормативные основы, методологические основы, воспитание*

***Keywords:** moral values, primary school students, normative foundations, methodological foundations, education*

Во все времена процесс воспитания имел социально детерминированный характер. Активно меняющиеся политическая, экономическая, социально-педагогические сферы общества предполагают их нормативное регулирование.

В последнее время система воспитания претерпевает значительные пере-

мены, значимость и сущность которых отражены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ и от 02.07.2021 № 322-ФЗ) [1].

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683) [2].

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) [3].

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (включен в национальный проект «Образование», реализуется в рамках национального проекта «Образование», сроки реализации: 01.01.2021 — 31.12.2024) [4].

5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, которые были обновлены, с предметной детализацией воспитательного компонента (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287) [5].

Учитывая принцип стандартизации как основополагающий принцип государственной политики в области образования, педагоги ориентируются на актуальные нормативные документы.

Одним их приоритетных направлений воспитательной работы в современных образовательных организациях является ныне патриотическое воспитание. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который реализуется в нашей стране, был разработан и внедрен комплекс мер, направленных на изучение истории государственных символов России. Министерством просвещения России были разработаны методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обуча-

ющихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации». Данные методические рекомендации включают в себя следующие позиции:

1. Поднятие флага в общеобразовательном учреждении, которое происходит еженедельно.

2. Исполнение гимна Российской Федерации при проведении школьных торжественных, воспитательных моментов и конкурсных мероприятиях.

3. Проведение учебного занятия по теме «Государственные символы Российской Федерации» не реже одного раза в учебный год.

Работа по изучению и применению государственной символики государственных и муниципальных образовательных учреждений, и их структурных подразделений активно ведется с 2022 года Министерством просвещения России.

В рамках развития воспитательной среды в общеобразовательных организациях страны было рекомендовано в современных условиях проведение общероссийских открытых онлайн-уроков, которые были разработаны в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Данные онлайн-уроки являются тематическими и направлены на развитие у учащихся гражданственности и патриотизма.

С первого сентября 2022 с целью просветительской деятельности учащихся, с учетом нормативных документов, Министерством просвещения России был внедрен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проведение занятий направлено на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей и активизацию у педагогов, как ведущих субъектов педагогического процесса, гражданской позиции, потому что учитель является примером для подрастающего поколения.

В Стратегии безопасности Российской Федерации указано, что в примерный перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей входят следующие: «Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Ро-

дины, высоконравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, главенство духовного над материальным, гуманность, сострадание, взаимоуважение к окружающим, память и уважение к старшему поколению, толерантность к народам России» [2].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что воспитание — это деятельность, которая направлена на развитие личности, обеспечение условий для самостоятельного определения и социализации учащихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в России правил и норм поведения, которые демонстрируют интересы человека, семьи, общества и государства, формирование у учеников таких чувств, как патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Родины и подвигам героев России, к законам и правопорядку, к предкам, бережное отношение к культуре и традициям разных народов Российской Федерации, к окружающему миру [1].

Стратегические ориентиры воспитания, обозначенные в федеральных документах учтены и положены в основу разработки программ воспитания, которые имеют модульную структуру, предполагают учет специфики образовательной организации и проявление творческого подхода педагогов в работе с детьми разных возрастных групп.

Министерством просвещения России и ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» были разработаны и утверждены примерные рабочие программы воспитания для детских садов, школ и для учреждений, которые реализуют программы среднего профессионального образования.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных учреждений обновлена в соответствии со Стратегией национальной безопасности и получила одобрение на совете Федерального учебно-методического объединения. Данная программа включена в федеральный реестр примерных основных программ [6]. Стоит отметить, что объединяет программу воспитания с целой системой воспитания, основа — традиционные духовно-нравственные

ценности народа России.

Программа воспитания представляет собой не только связь таких компонентов, как: содержание, целеполагание, но и включает в себя научные основы воспитательной деятельности.

Методологической основой для разработки и реализации примерных программ воспитания являются следующие подходы, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Общенаучные методологические подходы

№	Наименование методологического подхода	Описание
1	Аксиологический подход	Данный подход имеет принципиальное значение, как для определения ценностной системы воспитания учащихся (на основе традиционных общественных ценностей граждан России и с учетом мировоззренческих, культурных особенностей и потребностей граждан страны, семей, национальных и религиозных сообществ), так и для формирования уклада жизни школьника, основанным на общественных ценностях, которые транслируются через содержание образования и совместную деятельность учителей и учащихся. Система ценностей, которые транслируются и осваиваются учащимися в образовательном процессе, определяют содержание основных направлений воспитания учеников.
2	Антропологический (человеко-ориентированный) подход	Данный подход представляет собой комплекс парадигмальных и концептуальных положений, которые характеризуют стратегии научной и профессиональной ориентации на каждого человека. Человек с природными и социальными характеристиками, качествами и свойствами выступает исходным и основным предметом познания и воспитательной деятельности, включая его «внутреннее пространство», специфичность и уникальность. Таким образом, ориентированность не только на поступки человека, но и субъект процесса, логика мышления, мотивы, установки, т.е. основная система индивидуальных, личностных субъектных признаков.
3	Культурно-исторический (цивилизационный) подход	Данный подход определяет процесс воспитания, как способ приобщения к национальной культуре и мировой культуре. Ориентация на исторические и культурные нормы, традиции народов России, российского общества. Личность рассматривается как продукт освоения индивидом ценностей культуры в конкретном культурно-историческом контексте.

Продолжение таблицы 1

№	Наименование методологического подхода	Описание
4	Личностно-ориентированный подход	Следующее: Дети - субъекты культурного саморазвития; Учитель – посредник между детьми и культурой, который может поддерживать индивидуальное самостоятельное определение личности в культурных ценностях.
5	Системно-деятельностный подход	Данный подход происходит на основе практической деятельности: овладение детьми ценностного содержания, вовлечение в деятельность, приобретение устойчивых навыков, сознательного отношения и самостоятельного развития своего нравственного опыта и личностных качеств. Результатом является не формальное знание детьми нравственных ценностей, норм и правил поведения (которое необходимо на первоначальном этапе, не отрицается), а выработанная способность и готовность к соответствующей, на основе этих нравственных ценностей, норм и правил, продуктивной, полезной для личности и общества, разносторонней деятельности — самостоятельной или в коллективе, семье, обществе.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. - Москва: Проспект, 2021.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (включен в национальный проект «Образование», реализуется в рамках национального проекта «Образование», сроки реализации: 01.01.2021 — 31.12.2024)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г. сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/>

doc/400807193/

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04).

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ БУДУЩИМИ ФАРМАЦЕВТАМИ****Лукащук Татьяна Сергеевна**

к.т.н., преподаватель химии

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость усовершенствования учебного процесса по изучению химических дисциплин для подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» методом внедрения современных информационных технологий. Показано, что привлечение информационных технологий в образовательный процесс создает дополнительные возможности получения будущими фармацевтами необходимых профессиональных компетентностей через моделирование и внедрение новых организационных форм и методов обучения, которые невозможно реализовать при традиционных подходах.*

The article substantiates the need to improve the educational process for the study of chemical disciplines for the training of middle-level specialists in the specialty «Pharmacy» by introducing modern information technologies. It is shown that the involvement of information technologies in the educational process creates additional opportunities for future pharmacists to obtain the necessary professional competencies through modeling and implementation of new organizational forms and teaching methods that cannot be implemented using traditional approaches.

Ключевые слова: информационные технологии, среднее специальное образование, химия, фармация, компетентность

Keywords: information technology, secondary specialized education, chemistry, pharmacy, competence

Сегодня невозможно представить полноценный образовательный процесс без использования информационных технологий, ведь именно современные информационные технологии (ИТ) сделали возможным доступ каждого специалиста к огромному количеству разных видов информации. Сегодня важно подготовить специалиста в соответствии с потребностями современного рынка медицины, что, в свою очередь, влечет за собой создание и/или обновление традиционных учебных программ, содержание которых направлено на формирование профессиональной компетентности будущих фармацевтов.

Перманентное вовлечение информационных технологий в образовательный процесс создает перспективные возможности получения будущими фармацевтами необходимых компетенций через моделирование и внедрение новых организационных форм и методов обучения, которые невозможно реализовать в рамках традиционных подходов.

В соответствии с классификацией педагогических технологий, информационные технологии относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у обучающихся.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения больших массивов знаний [1].

Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программные средства [2].

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированных программных средств. Под программным средством учебного назначения понимается программное обеспечение (ПО), в котором отражается некоторая предметная область, где в той

или иной степени реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие программы, функционально поддерживающие разные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).

В настоящее время существует большое количество разных классификаций и типологий ППС. По методическому назначению ППС могут быть: компьютерные учебники (уроки); программы-тренажеры (репетиторы); контролируемые (тестовые оболочки); информационно-справочные (энциклопедии); имитационные; моделирующие; демонстрационные (слайд- или видеофильмы); учебно-игровые.

Электронные образовательные ресурсы, в большинстве своем имеющие модульную организацию, содержат мультимедийный и аудио контент, позволяющий реализовать активные формы обучения. Их внедрение направляется на формирование мотивационных факторов, наличие которых побуждает к самостоятельной учебной деятельности, самосовершенствованию и развитию профессиональных компетентностей [3]. Включение ИТ в процесс обучения расширяет возможности педагогических методов и приемов преподавателя, они достаточно просто адаптируются к разным педагогическим технологиям и авторским методикам [4].

Информационная насыщенность и широкие мультимедийные возможности средств обучения, созданных с использованием ИТ, позволяют преподавателям построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы полученные знания стали системой знаний, умений и навыков, определяющих уровень подготовленности к профессиональной деятельности и, в конечном итоге, уровень профессиональных компетентностей будущих фармацевтов.

Использование информационных технологий при преподавании химии будущим фармацевтам позволяет выполнять следующие задачи:

- освещение основных вопросов дисциплины, формирование у студентов системных знаний и целостного понимания сущности химического анализа;
- формирование практических навыков выполнения экспериментальной

работы и умение анализировать полученные результаты;

– формирование умений и навыков решения проблемных и ситуационных задач;

– формирование умений и навыков подбирать методы качественного и количественного анализа в зависимости от химических свойств веществ, в том числе медицинского назначения.

Учитывая современный уровень развития и использования информационно-коммуникационных технологий, будущие специалисты в области фармации должны владеть современной химической терминологией, в том числе связанной с использованием ИКТ в химических исследованиях, иметь представление о подаче химических данных с помощью цифровой техники, осуществлять эффективный поиск нужных сведений в информационных ресурсах сети Интернет, то есть иметь сформированные информационные компетентности, необходимые для формирования профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности и их поддержке и совершенствованию в течение профессиональной деятельности. Уже на начальном этапе формирования у студентов информационных компетентностей в области химических технологий и исследований целесообразно ознакомить их с написанием формул и созданием структурных моделей молекул с помощью химических редакторов.

Не менее важно овладение обучающимися технологиями быстрого поиска, идентификации и дифференциации лекарственных средств по их химическому составу. Важное значение для формирования терминологического словаря фармацевта имеют терминологические БД и классификаторы, освоение работы с которыми также является составной частью профессиональной компетентности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс позволяет повысить уровень индивидуализации обучения, а также моделировать химические процессы и явления, которые практически невозможно, а иногда и вредно, демонстрировать в аудитории. Преподаватель может использовать ИКТ на разных этапах урока и выполнять разные функции.

Главная цель обучения студентов фармацевтического профиля химическим дисциплинам заключается в формировании химической компетентности как предметной в контексте будущей фармацевтической деятельности. Достичь более высокого уровня компетентности выпускников можно, модернизируя содержание обучения таким образом, чтобы показать обучающимся связь учебного материала данной дисциплины с их будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Фарус, О. А. Применение интерактивных технологий в преподавании химии / О. А. Фарус, Д. А. Айтасова / Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 1 (66). – С. 96-101.

2. Кочергина, Н. И. Использование ИКТ при изучении нового материала на уроках химии / Н. И. Кочергина, Д. С. Кочкина / Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 185-189.

3. Витязева, О. В. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении химии / О. В. Витязева, Л. А. Наумова / Информационные технологии в современном инженерном образовании. Материалы II межвузовской научно-практической конференции. – Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», 2021. – С. 56-60.

4. Макаровская, В. Е. Использование информационных компьютерных технологий при изучении дисциплины «Химия» / В. Е. Макаровская / Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. С. 128-130.

УДК 371.3

СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Тажитдинова Айгуль Харисовна

магистрант

Научный руководитель: Шамгунова Рауза Янсаровна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет»,

город Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматривается структура и основные компоненты цифровой компетентности педагога, такие как когнитивный, эмотивный и праксиологический. Педагоги, владеющие цифровыми компетенциями, должны понимать общие принципы, механизмы и логику, лежащую в основе цифровых технологий, а также владеть основами функционирования и использования разных устройств и приложений.*

The article examines the structure and main components of digital competence of a teacher, such as cognitive, emotive and praxeological. Teachers who possess digital competencies must understand the general principles, mechanisms and logic underlying digital technologies, as well as master the basics of the functioning and use of various devices and applications.

***Ключевые слова:** цифровая компетентность, цифровое образование, цифровые технологии*

***Keywords:** digital competence, digital education, digital technologies*

Анализ отечественных научных работ, посвященных выявлению структуры цифровой компетентности, показал, что это явление достаточно сложное, однако его компоненты определяются учеными в разных методологических ас-

пектах.

Обзор научной литературы говорит о различных подходах к трактовке содержания и структуры цифровой компетентности. Рассмотрим общие подходы, которыми пользуются ученые для определения структуры цифровой компетентности.

Е. В. Яшкова, Л. В. Лаврентьева, утверждает, что «структурные составляющие компетентности детерминированы содержанием деятельности».

К. С. Тоджибаева выделяет следующие особенности исследуемого понятия: «наличие знаний для успешной деятельности, понимание этих знаний для практики; набор операционных умений, владение алгоритмом решения задач; способность творчески подходить к профессиональной деятельности».

В свою очередь И. А. Зимняя дает характеристику таким компонентам компетентностей, как: «готовность к актуализации компетентности (мотивационный аспект); владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); опыт проявления компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); эмоционально-волевая регуляция процесса и результата применения компетентности».

Рассмотрим основные компоненты цифровой компетенции.

С. А. Раков в состав цифровой компетентности включает следующие составляющие: «методологическую – осознание компьютера как основы интеллектуального технологического окружающей среды, осознание возможностей и ограничений применения средств ИКТ для решения социальных и индивидуально значимых задач сегодня и в будущем; исследовательскую – осознание компьютера как универсального технического средства автоматизации исследования; владения средствами ИКТ и методами применений и научных исследований в различных областях знаний; модельную – осознание компьютера как универсального средства информационного моделирования; овладение профессиональными пакетами компьютерного моделирования для различных образовательных областей и учебных предметов; алгоритмический – осознание ком-

пьютера как универсального исполнителя алгоритмов и как универсального средства конструирования алгоритмов; владение базовыми понятиями теории алгоритмов, владение современными средствами конструирования алгоритмов; технологическую осознание компьютера как универсального автоматизированного рабочего места для любой профессии; владение современными средствами ИКТ для решения практических задач».

Цифровая компетентность предполагает, по мнению С. Г. Литвиновой, «наличие у личности способностей: применять ИКТ в обучении и повседневной жизни; рационально использовать компьютер и компьютерные средства при решении задач, связанных с обработкой информации, ее поиском, систематизацией, хранением, представлением и передачей; строить информационные модели и исследовать их с помощью средств ИКТ; давать оценку процессу и достигнутым результатам технологической деятельности» [2].

Структуру цифровой компетентности в единстве компонентов определяет Н.С. Гриценко: «ценностно-мотивационный компонент включает мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности, стимулирует творческое проявление личности в профессиональной деятельности. Он предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности, который характеризует потребность человека в знаниях, в овладении эффективными способами организации профессиональной деятельности. Ценностно-мотивационный компонент включает мотивы осуществления педагогической деятельности, направленность на передачу суммы знаний и развитие личности обучающихся.

Когнитивный компонент должен обеспечить свободное владения преподавателем навыками обработки информации и работы с информационными объектами, которые соответственно влияют на навыки совершенствования профессиональных знаний и умений, знание межпредметных связей и т. д. Уровень развития когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний педагога в его предметной области.

Деятельностный компонент – это активное применение информационных технологий и компьютера в профессиональной деятельности как средств познания и развития цифровой компетентности, самосовершенствования и творчества, а также воспитание подобных качеств у своих учеников. Коммуникативная составляющая этого компонента проявляется в умении устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, овладевать средствами вербального и невербального общения [1].

Сфера рефлексивного компонента цифровой компетентности преподавателя определяется отношением педагога к себе и к миру, к своей практической деятельности и ее осуществлению».

Для трактовки понятия «цифровая компетентность» преподавателей выделены стандарты цифровой компетентности по европейской сети EUROPASS, а именно: управление информацией (Information management), включающее знания, умения и навыки по сбору и обработке информации, а также способность понимать и критически оценивать информацию, хранить и восстанавливать информацию, создавать базу данных; сотрудничество (Collaboration), включающее знания, навыки и умения для участия личности в различных сообществах, сотрудничества с другими пользователями в сети Интернет [5]; коммуникация (Communication), включающий знания, навыки и умения специалиста для общения с использованием интернет-инструментов, конфиденциальность и сетевой этикет, обмен информацией, готовность и способность делиться знаниями, содержанием и ресурсами, знание практики и правил цитирования информации, взаимодействия онлайн для решения профессиональных задач, поиска возможностей для саморазвития и совершенствования собственного цифрового среды, умения оперировать базой данных, созданной несколькими пользователями; контент и знания (Creation of content and knowledge), включающих навыки и умения личности для профессиональной и творческой деятельности, создание новых ресурсов использование информационных технологий, создание содержание/контент в разных форматах, с использованием мультимедиа, выражение собственного мнения с помощью цифровых медиа и техноло-

гий, понимание как авторские права и лицензии распространяются на информацию и содержание; этика и ответственность (Ethics and responsibility), включающая знания, навыки и умения специалистов относительно определенного поведения в сети Интернет; оценивание и решение проблем (Evaluation and Problem-solving), которые определяются выбором информационных технологий для оценки и самооценки знаний и умений по различным учебным дисциплинам, для решения проблем обработки результатов оценивания с использованием информационных технологий; техническая операция (Technical Operation), что включает знания, навыки и умения личности для эффективного и безопасного использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности, активирование защиты персональных данных, понимание частной собственности других людей, защитить себя от мошенничества в Интернете и возможных угроз [3].

Учитывая то, что современные студенты (поколение Z, или центениалы) часто владеют цифровыми технологиями лучше педагогов, полезно вовлекать их в разработку электронных образовательных ресурсов совместно с преподавателями. Участвуя в создании электронных образовательных ресурсов (фрагментов электронных курсов на портале, записи обучающих видеоматериалов, разработке онлайн-тестов и т.п.), студенты, по сути, вовлекаются в выполнение образовательных проектов. Осознание студентами значимости и высокой практико-ориентированности выполняемых заданий способствует росту учебной мотивации, формированию профессионального самосознания, особенно у будущих педагогов профессионального обучения [4].

Таким образом, цифровая компетентность имеет ряд структурных составляющих, которыми должен обладать и уметь оперировать индивидуум в результате успешной реализации на практике цифрового образования. В структуре цифровой компетентности преподавателя выделяют три основных компонента: когнитивный, эмотивный и праксиологический. Цифровая компетентность включает в себя уверенно, критическое и ответственное использование и взаимодействие с цифровыми технологиями для обучения, работы и участия в обще-

стве. Педагоги, владеющие цифровыми компетенциями, должны понимать общие принципы, механизмы и логику, лежащую в основе цифровых технологий, а также владеть основами функционирования и использования разных устройств, приложений и сетей. В структуре цифровой компетентности преподавателя выделяют три основных компонента: когнитивный, эмотивный и психологический.

Список литературы

1. Арутюнян, В. Е. Важность формирования профессиональной компетентности преподавателя среднего профессионального образования / В. Е. Арутюнян / В сборнике: Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые - новый взгляд. – 2020. – С. 9-12.

2. Бойтиллаев, Б. А. Информационная компетентность как показатель профессионализма преподавателя цифрового общества / Б. А. Бойтиллаев / Наука и образование сегодня. – 2020. – № 2 (49). – С. 10-11.

3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский / Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.

4. Винокурова, М. И. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе СПО / М. И. Винокурова, В. П. Игнатьев, А. А. Дарамаева / Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 348-352.

5. Гозалова, А.В. Цифровая компетентность как фактор повышения конкурентоспособности преподавателя высшей школы на рынке труда/ А. В. Гозалова / В сборнике: Конкуренция и монополия. 2020. – С. 88-92.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.688

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ТЕКСТУР С ПЛАВНЫМИ ГРАДИЕНТАМИ

Дризовская Анастасия Алексеевна

Жгилева Диана Андреевна

студенты 2 курса

Научный руководитель: Шехихачева Наталья Ивановна,

к.п.н., доцент

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна,

город Санкт-Петербург

***Аннотация.** Статья описывает использование двойных интегралов для создания текстур с плавными градиентами в компьютерной графике. Разработанный алгоритм на языке C++ включает функции для ограничения цветовых значений, интегрирования цветовых компонентов и создания текстур. Результаты продемонстрировали практическое применение данного алгоритма в контексте разработки текстур с плавными переходами цвета.*

The article examined the use of double integrals to create textures with smooth gradients in computer graphics. The developed algorithm in C++ included functions for integrating and generating textures. The results demonstrated the high quality of the resulting textures, suitable for design, games and animation.

***Ключевые слова:** двойные интегралы, интеграл, текстура, градиент, C++, алгоритм, функция, цвет*

***Keywords:** double integrals, integral, texture, gradient, C++, algorithm, function, color*

Создание визуально привлекательных текстур играет важную роль в компьютерной графике, где плавные градиенты часто используются для достижения эстетически приятных результатов [1]. В современном мире информационных технологий, где визуальные эффекты играют ключевую роль в различных сферах, от игр и кино до веб-дизайна и мобильных приложений, актуальность применения математических методов, таких как двойные интегралы, возрастает.

Двойной интеграл является обобщением одноимённого интеграла, предназначенным для вычисления объемов и площадей в многомерных пространствах. В контексте компьютерной графики он может применяться для вычисления значений цвета на плоскости текстуры. Функция $F(x,y)$ описывает цветовую интенсивность в зависимости от координат (x) и (y) и может быть выражена следующим образом: $C = \iint_D f(x, y) dx dy$, где (C) — результирующее значение цвета.

Использование двойных интегралов в данной области открывает новые горизонты для генерации текстур и улучшения визуального качества графических материалов, что делает этот подход крайне актуальным как для исследователей, так и для практиков в области компьютерной графики. В современном мире, где информационные технологии стремительно развиваются, использование таких математических инструментов позволяет создавать более реалистичные и эстетически привлекательные визуальные эффекты, что, в свою очередь, повышает востребованность специалистов в этой области. Для практического применения двойных интегралов в создании текстур с плавными градиентами был разработан алгоритм, реализованный на языке программирования C++ [2]. Код программы состоит из нескольких ключевых функций:

1. Функция `clamp`: эта функция ограничивает значения цветовых компонентов, обеспечивая их соответствие диапазону от 0 до 255. Это важно для предотвращения выхода значений за допустимые пределы [3];

2. Интегралы: реализованная функция `integrateX` определяет цветовой компонент в зависимости от заданного значения (y) , а функция `integrateY` – в

зависимости от (x):

```
cpp double integrateX(double y) { return y; / Пример функции интеграла по
x } double integrateY(double x) { return x; / Пример функции интеграла по y }
```

3. Генерация текстуры: основная функция generateGradientTexture интегрирует по пикселям текстуры, вычисляя цвет на основе значения интегралов:

```
cpp void generateGradientTexture(int width, int height, std::vector<unsigned
char>& image) { for (int y = 0; y < height; ++y) { for (int x = 0; x < width; ++x) { /
Нормализация координат double normalizedX = static_cast<double>(x) /
width; double normalizedY = static_cast<double>(y) / height; / Вычисление инте-
гралов double integralX = integrateX(normalizedY); double integralY = integrat-
eY(normalizedX); / Цветовые компоненты double r = clamp(255 * (1 - integralX),
0.0, 255.0); double g = 0; double b = clamp(255 * integralY, 0.0, 255.0); / Сохране-
ние цветовых значений int index = (x + y * width) * 4; image[index + 0] = stat-
ic_cast<unsigned char>(r); image[index + 1] = static_cast<unsigned
char>(g); image[index + 2] = static_cast<unsigned char>(b); image[index + 3] =
255; } } }
```

В данной реализации текстура формируется с плавным переходом от красного к синему (рис. 1).

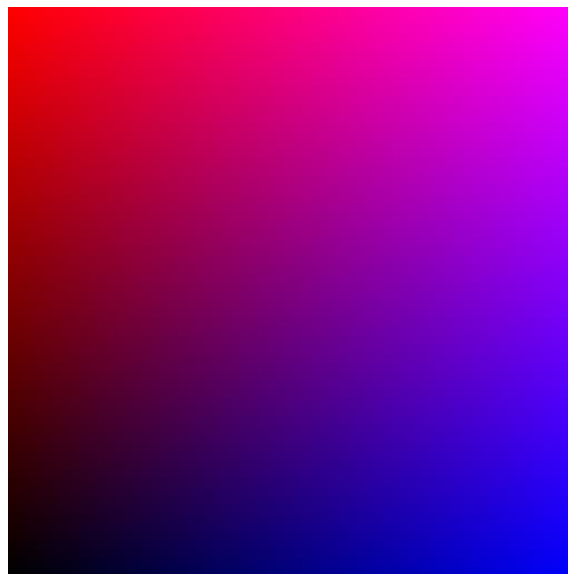


Рисунок 1 - Получившийся градиент от красного к синему

Однако, градиент может быть представлен и другими сочетаниями, изме-

нив функцию «Цветовые элементы» можно добиться разнообразных переходов цвета палитры RGB (рис. 2).

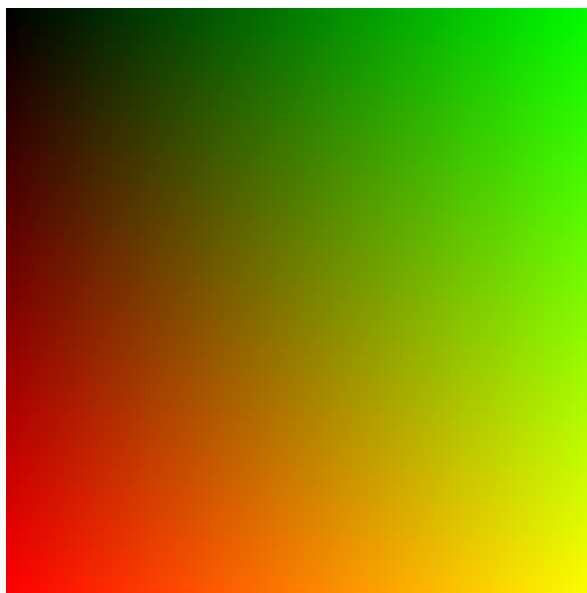


Рисунок 2 - Получившийся градиент от красного к желтому

4. Сохранение изображения: после генерации текстуры используется библиотека `lodepng` для сохранения изображения в формате PNG.

Использование двойных интегралов для генерации текстур позволило добиться плавных переходов между цветами. В результате экспериментов с алгоритмом получаются текстуры, отличающиеся высоким качеством и насыщенностью.

Таким образом, с помощью двойных интегралов можно создавать текстуры с плавными градиентами в компьютерной графике, что часто используются для создания объёмных моделей и 3D-фигур. Разработанный алгоритм на языке C++ демонстрирует, как применение математических концепций приводит к высококачественным визуальным результатам. Результаты экспериментов подтверждают, что использование двойных интегралов обеспечивает гармоничные переходы, что существенно влияет на эстетическую привлекательность графических проектов.

Систематизация и адаптация математических методов в области компьютерной графики способствуют развитию технологий и расширяют творческий потенциал дизайнеров и разработчиков. Следует сделать вывод, что эффектив-

ность использования математических инструментов, таких как двойные интегралы, открывает новые направления для исследований в этой динамично развивающейся области.

Список литературы

1. Потапов А. В. Основы компьютерной графики. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 312 с.
2. Семина Е. В., Артемов А. В. Основы алгоритмизации и структурного программирования на C++: учебно-методическое пособие. — Орел, 2014.
3. O'Sullivan D. van de Panne M. Explicit gradient controls for texture synthesis. ACM Transactions on Graphics.
4. Бейлин И. М., Погребняк А. А. Информационные технологии: учебное пособие. — М.: РГГУ, 2007. — 240 с.
5. Foley J. D., van Dam A., Feiner S. K., Hughes J. F. Computer Graphics: Principles and Practice. — Addison-Wesley, 1995.
6. Hearn D., Baker M. Computer Graphics. — Prentice Hall, 1997.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ИНСТРУМЕНТАРИЙ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Ермакович Олеся Владимировна

студент

Научный руководитель: Исаенко Елена Витальевна,

д.э.н., профессор

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права,
город Белгород

***Аннотация.** В статье изложены результаты теоретического обзора инструментария аналитических исследований финансовой устойчивости предприятия. Обоснована важность осуществления аналитических исследований финансовой устойчивости для формирования представления о финансовой стабильности предприятия.*

The article presents the results of a theoretical review of analytical research tools for the financial stability of an enterprise. The importance of carrying out analytical studies of financial stability for the formation of an idea of the financial stability of an enterprise is substantiated.

***Ключевые слова:** аналитические исследования, финансовая устойчивость, инструментарий*

***Keywords:** analytical research, financial stability, tools*

Финансовая устойчивость предприятия является одной из определяющих характеристик его стабильного функционирования. В современных условиях обеспечение финансовой устойчивости субъектов хозяйствования является важнейшей задачей, требующей перманентного мониторинга и диагностики.

Определение уровня финансовой устойчивости предполагает использование соответствующего инструментария осуществления аналитических исследований, результаты которых являются базисом для принятия необходимых управленческих решений, направленных на укрепление финансового положения предприятия, или же выработки мер реагирования в случае выявления рисков снижения параметров устойчивого развития организации.

В настоящее время достаточно полно в научной и учебной литературе определен аппарат аналитических исследований финансовой устойчивости субъекта хозяйствования. Традиционный подход предполагает определение показателей собственно финансовой устойчивости и последующую их интерпретацию в согласовании с нормативными значениями. Среди этих показателей принято использовать такие как коэффициент капитализации (плечо финансового рычага); коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования; коэффициент финансовой независимости (автономии); коэффициент финансирования и коэффициент финансовой устойчивости [1, 2, 3].

Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага) основан на соотношении заемных и собственных средств организации, то есть, по сути, отражает эффективность использования кредитных ресурсов. Он не должен превышать 1,5. Порядок его расчета демонстрирует следующая формула:

$$K_{\text{кап}} = \frac{ЗК}{СК}, \quad (1)$$

где ЗК – заемный капитал предприятия;

СК – собственный капитал предприятия.

Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования дает информацию о достаточности собственных средств организации для финансирования хозяйственной деятельности. Считается, что, чем выше его значение, тем лучше. Однако существует и нижняя граница его значения 0,1. При этом его оптимальная величина достигается при значении выше 0,5.

$$K_{\text{осс}} = \frac{СК-ВА}{ОА}, \quad (2)$$

где ВА – внеоборотные активы;

ОА – оборотные активы.

Коэффициент финансовой независимости (автономии) по своему значению характеризует удельный вес собственных средств в источниках финансовых ресурсов, то есть его смысл состоит в понимании того, какая часть активов будет покрываться за счет собственного капитала. Установленный норматив варьируется от минимум 0,4 до 0,6.

$$K_{\text{авт}} = \frac{СК}{ВБ}, \quad (3)$$

где ВБ – валюта баланса.

Коэффициент финансирования является обратным коэффициенту капитализации, соответственно его значение определяет какая часть деятельности субъекта хозяйствования финансируется за счет собственных средств, а какая – за счет заемных. Его нормативное значение должно быть больше или равно 0,7.

$$K_{\text{фин}} = \frac{СК}{ЗК}, \quad (4)$$

Коэффициент финансовой устойчивости отражает факт того, насколько надежны источники средств, которыми пользуется предприятие. При этом более безопасными считаются собственные средства и долгосрочные обязательства. Его нормативное значение должно быть больше или равно 0,6.

$$K_{\text{фу}} = \frac{СК+ДО}{ВБ}, \quad (5)$$

где ДО – долгосрочные обязательства.

Рассмотренные коэффициенты составляют классический аппарат инструментов аналитических исследований финансовой устойчивости. При этом в настоящее время достаточно активно применяются и другие инструменты оценки и анализа финансовой устойчивости, которые способны в той или иной степени дополнить, но не заменить применяемый инструментарий. Среди таких инструментов представляется возможным выделить методику, рекомендованную Министерством регионального развития России, которая основана в том числе и на использовании традиционных коэффициентов (относительная финансовая устойчивость) в совокупности с определением показателей абсолютной финансовой устойчивости (величины чистых активов и показателя

прибыли до вычета расходов по процентам, уплаты налогов и амортизационных отчислений (ЕВITDA)). Несмотря на то, что Министерство регионального развития упразднено, разработанные им методические рекомендации по оценке финансовой устойчивости могут использоваться для проведения аналитических исследований.

Размер чистых активов субъекта хозяйствования определяется по формуле вида:

$$\text{ЧА} = \text{A} - \text{Зук} - \text{ДО} + \text{КО} - \text{Дбп}, \quad (6)$$

где А – активы по балансу;

Зук – задолженность учредителей по взносам в уставный капитал;

ДО – долгосрочные обязательства;

КО – краткосрочные обязательства;

Дбп – доходы будущих периодов.

Определение показателя ЕВITDA дает возможность оценить денежный поток, не принимая во внимание такую статью затрат как амортизация. Он отражает финансовый результат субъекта хозяйствования без учета процентов, уплаченных по заемным средствам, налоговых ставок и влияния амортизационной политики. Считается, что его использование имеет значение при сравнительном анализе предприятий, функционирующих в одной отрасли, но различных по структуре капитала.

В порядке комментария поясним, что рассматриваемый показатель получил широкое распространение в отечественной и зарубежной практике аналитических исследований финансовой состоятельности и эффективности функционирования предприятий. По своему существу ЕВITDA позволяет сгенерировать чистую прибыль путем «возврата» ранее вычтенных величин, поэтому иногда его определяют, как «грязную прибыль» предприятия.

Методика расчета показателя имеет несколько вариантов: «снизу вверх» и «сверху вниз». Первый вариант имеет формализованную модель вида:

$$\text{ЕВITDA} = \text{ЧП} + \text{НП} + \text{НПК} + \text{А}, \quad (7)$$

где ЧП – чистая прибыль;

НП – начисленный налог на прибыль;

НПК – начисленные проценты по кредитам;

А – амортизация основных средств и нематериальных активов;

Вторая формула начинается с выручки:

Обратная модель может расчета EBITDA имеет следующую методику определения:

$$EBITDA = B - C - P + A, \quad (8)$$

где В – выручка;

С – себестоимость товаров или услуг;

Р – коммерческие, административные и общие расходы.

Важность и значимость проведения аналитических исследований финансовой устойчивости наглядно демонстрирует рисунок 1, где стигматизирован спектр всех заинтересованных лиц, являющихся потребителями информации о финансовом положении и текущих тенденциях развития субъектов хозяйствования.

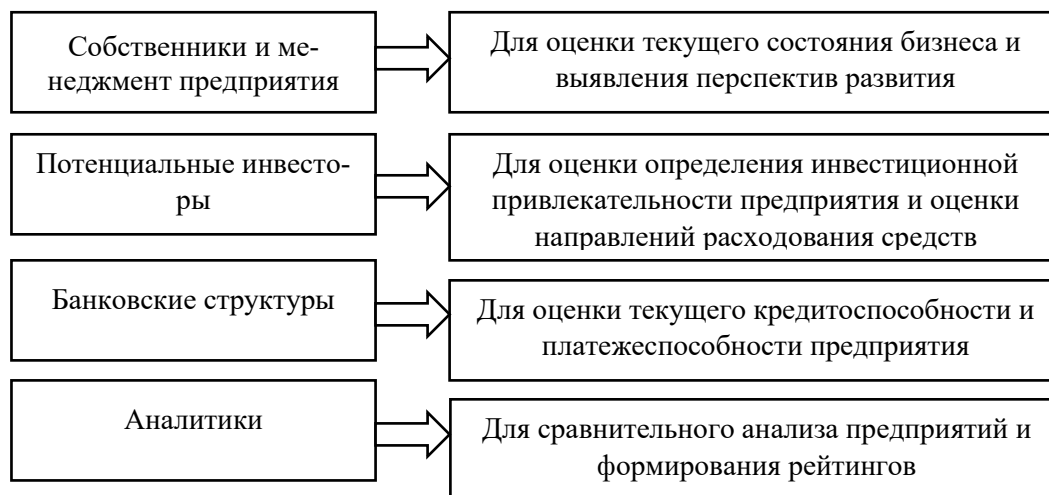


Рисунок 1 – Потребители аналитических исследований финансовой устойчивости субъектов хозяйствования

Таким образом, результаты проведенного обзора позволяют констатировать, что аналитические исследования финансовой устойчивости предприятия в условиях высокой турбулентности внешней среды являются объективной необходимостью и должны осуществляться на постоянной основе. Традиционные инструменты аналитических исследований финансовой устойчивости базиру-

ются на определении общепринятых коэффициентов (финансовой устойчивости, капитализации, обеспеченности собственными источниками финансирования, финансовой независимости, финансирования). По сути, эти показатели системно характеризуют так называемую относительную устойчивость. При анализе абсолютной финансовой устойчивости возможно применение ставшего уже классическим показателя прибыли до вычета расходов по налогам, амортизации (основных и нематериальных активов) и процентов по кредитам. Осуществление аналитических исследований является объективной предпосылкой для формирования представления о текущем положении предприятия и представляет интерес для целого спектра заинтересованных потребителей их результатов в лице инвесторов, собственников, руководителей предприятий, представителей экспертного сообщества и банковских структур.

Список литературы

1. Абрютин, М. С. Анализ финансово-экономической деятельности организации: учебно-практическое пособие / М. С. Абрютин, А.В. Грачев. – М.: Дашков и К°, 2012. – 342 с.
2. Бочаров, В. В. Финансовый анализ: учеб. пособие / В. В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2014. – 123 с.
3. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев, Р. С. Сейфулин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.

УДК 336.7

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА БАНКОВСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Недвижай П. Д.

студент 4 курса, направление подготовки экономика

Научный руководитель: Чувилова О. Н.,

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

***Аннотация.** В этой статье мы подробно рассмотрим, что такое автоматизированная обработка банковской информации, в чем ее преимущества и недостатки, а также какие технологии используются в этой области.*

In this article, we will look in detail at what automated processing of banking information is, what its advantages and disadvantages are, as well as what technologies are used in this area.

***Ключевые слова:** автоматизированная обработка, банковский процесс, клиентский сервис, технологический прогресс, блокчейн, искусственный интеллект, кибербезопасность*

***Keywords:** automated processing, banking process, customer service, technological progress, blockchain, artificial intelligence, cybersecurity*

Автоматизированная обработка банковской информации (АОБИ) является ключевым аспектом современных финансовых учреждений. В условиях растущих объемов данных и стремления к повышению оперативности обслуживания клиентов, АОБИ становится неотъемлемой частью банковского процесса.

Почему важна автоматизированная обработка банковской информации?

С ростом числа клиентов и усложнением финансовых продуктов, банки

сталкиваются с необходимостью обработки огромных массивов данных. Автоматизация позволяет существенно улучшить эффективность работы:

1) Скорость обработки: Автоматизация процессов позволяет значительно сократить время на выполнение операций, таких как выдача кредитов, обработка платежей и выполнение других банковских услуг. По сравнению с ручным вводом данных, автоматизированные системы могут выполнять эти задачи в разы быстрее.

2) Снижение ошибок: Ручной ввод данных подвержен человеческим ошибкам. АОБИ минимизирует риск таких ошибок, что особенно важно в финансовом секторе, где даже малейшая неточность может привести к серьезным последствиям.

3) Улучшение клиентского сервиса: Автоматизированные системы позволяют банкам быстрее реагировать на запросы клиентов, предоставляя им актуальную информацию и услуги. Это повышает уровень удовлетворенности клиентов и способствует укреплению их лояльности.

4) Оптимизация затрат: Внедрение автоматизации помогает сократить затраты на обработку информации, поскольку требует меньших трудозатрат и уменьшает нужду в большом количестве персонала.

Для осуществления автоматизированной обработки банковской информации используется ряд технологий, которые играют ключевую роль в модернизации банковских процессов. Некоторые из них заслуживают особого внимания, рисунок 1.

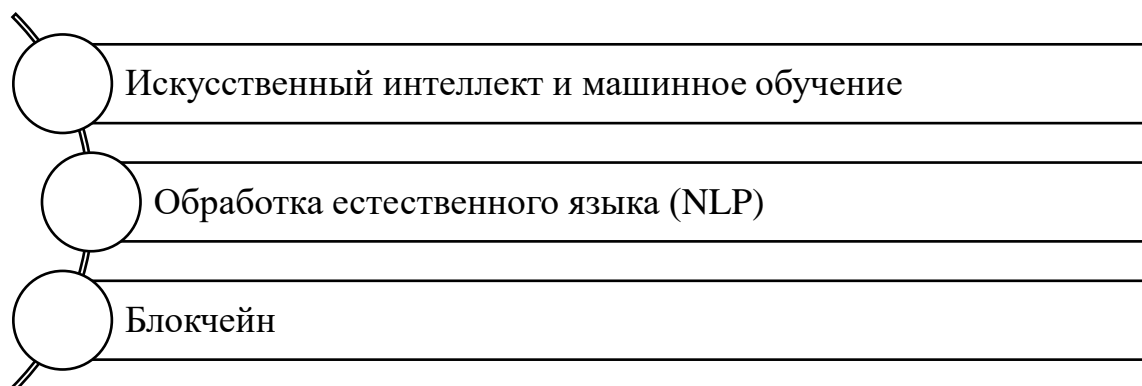


Рисунок 1 - Технологии, используемые в автоматизированной обработке

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение становятся важнейшими инструментами в сфере банковских услуг. Эти технологии позволяют анализировать большие объемы данных и выявлять закономерности, что, в свою очередь, способствует принятию более обоснованных решений.

Например, при выдаче кредитов банки могут использовать алгоритмы машинного обучения для оценки кредитоспособности заемщика. Это не только ускоряет процесс, но и повышает его точность. ИИ также способен анализировать поведение клиентов, предсказывая их будущие потребности.

Обработка естественного языка позволяет автоматизировать взаимодействие с клиентами через чат-боты и голосовые помощники. Такие системы могут отвечать на распространенные вопросы, предоставлять актуальную информацию о счетах и помогать в выполнении транзакций. Это снижает нагрузку на сотрудников банков и позволяет клиентам получать помощь в любое время.

Технология блокчейн все чаще используется в финансовом секторе для обеспечения прозрачности и безопасности транзакций. Автоматизированная обработка банковской информации, основанная на блокчейн, не только упрощает процесс передачи данных, но и обеспечивает их защиту от подделок, что критически важно в банках.

Автоматизированная обработка банковской информации включает в себя применение технологий и программного обеспечения для управления, анализа и хранения данных, связанных с финансовыми операциями и услугами [1]. Этот процесс может включать в себя несколько ключевых аспектов:

1) Системы управления базами данных: используются для хранения и управления банковскими данными, такими как транзакции, информация о клиентах и учетные записи.

2) Анализ данных: применение аналитических инструментов для обработки больших объемов данных с целью выявления тенденций, угроз или возможностей для повышения эффективности бизнеса. Это может включать в себя кредитный скоринг, мониторинг мошенничества и клиентов.

3) Роботизация процессов: Использование программных роботов для ав-

томатизации рутинных задач, таких как обработка заявок на кредиты или обновление информации о клиентах.

4) Кибербезопасность: применение технологий для защиты банковских данных от несанкционированного доступа и атак, таких как шифрование данных и многофакторная аутентификация.

5) Интеграция систем: обеспечение совместимости между различными системами и платформами, используемыми в банке, для оптимизации процессов и улучшения обслуживания клиентов.

6) Мобильные и онлайн-услуги: разработка и поддержка платформ для онлайн-банкинга и мобильных приложений, позволяющих клиентам управлять своими финансами удаленно.

7) Соответствие нормативным требованиям: автоматизация процессов для соблюдения законодательства и стандартов.

8) Автоматизация обработки банковской информации позволяет сократить время обработки операций, уменьшить количество ошибок, снизить затраты и повысить уровень обслуживания клиентов.

Автоматизация обработки информации в банках предоставляет множество преимуществ, которые делают ее неотъемлемой частью современных финансовых учреждений, рисунок 2.



Рисунок 2 - Преимущества автоматизации в банковском секторе

Увеличение производительности. За счет автоматизации рутинных задач, таких как обработка платежей, контроля за транзакциями или даже управления клиентской базой, банки могут сосредоточиться на более сложных и стратеги-

чески важных задачах. Это позволяет не только увеличить объем обработанной информации, но и улучшить качество обслуживания клиентов.

Адаптивность к изменениям. Банковская сфера отличается высокой динамичностью. Новые законодательные инициативы, изменения в финансовых рынках и изменение потребностей клиентов требуют от банков быстрой адаптации. Автоматизированные процессы позволяют банкам более гибко реагировать на изменения и вносить необходимые коррективы.

Повышение безопасности. В условиях растущих угроз кибербезопасности, автоматизация процессов обеспечивает дополнительные уровни защиты данных. Специализированные системы способны осуществлять постоянный мониторинг транзакций, выявляя аномалии и подозрительную активность, что позволяет предотвращать мошенничество [2].

Несмотря на все преимущества, автоматизированная обработка банковской информации также сталкивается с некоторыми вызовами и рисками, рисунок 3.

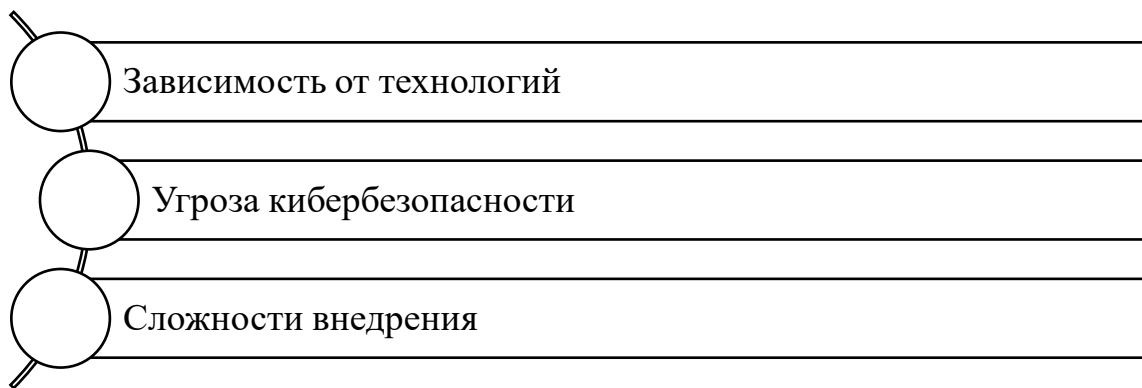


Рисунок 3 - Вызовы и риски автоматизации

Зависимость от технологий. С увеличением уровня автоматизации возрастает зависимость от технологий. Система, вышедшая из строя, может остановить работу целого банка или привести к серьезным сбоям в обслуживании клиентов. Таким образом, необходимы надежные резервные решения и регулярные обновления программного обеспечения.

Угроза кибербезопасности. Автоматизация процессов создаёт новые вызовы в области безопасности. Хотя автоматизированные технологии могут по-

высить защиту данных, они также могут стать целью для кибератак. Поэтому банки должны постоянно укреплять свои системы безопасности и обучать персонал основам киберзащиты.

Сложности внедрения. Внедрение автоматизированных систем требует значительных затрат на программное обеспечение, обучение персонала и модернизацию существующих процессов. Это может быть особенно сложно для небольших банков и финансовых учреждений с ограниченными ресурсами.

Скорость технологического прогресса в банковской отрасли ясно указывает на то, что автоматизация и в дальнейшем будет развиваться. Универсальность и эффективность автоматизированных решений становятся ключевыми факторами для обеспечения конкурентоспособности на рынке, рисунок 4.

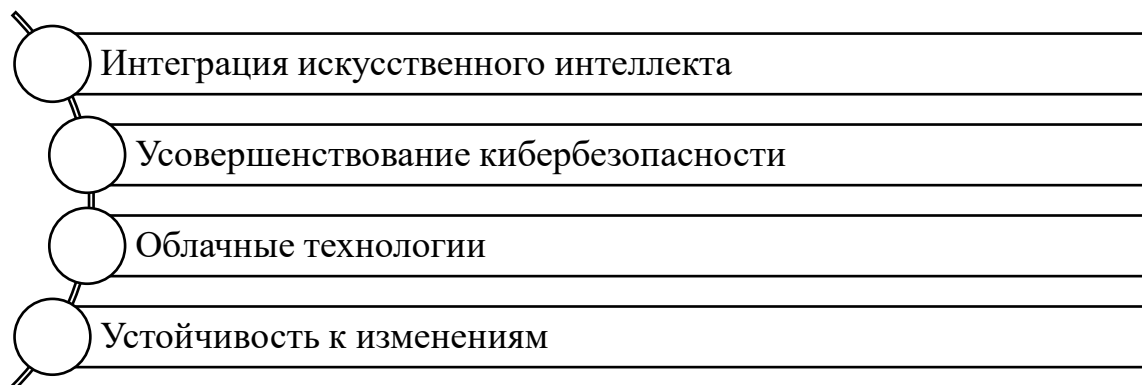


Рисунок 4 - Будущее автоматизированной обработки банковской информации

Искусственный интеллект будет продолжать играть центральную роль в автоматизированной обработке данных. Мы можем ожидать повышения уровня персонализации обслуживания клиентов, умных систем, способных принимать лучшие решения на основе больших данных и анализа.

Технологии кибербезопасности также будут продолжать развиваться с тем, чтобы противостоять новым угрозам. Применение машинного обучения и ИИ для обнаружения вторжений и анализа поведения пользователей станет общей практикой.

Облачные технологии обеспечат еще большую гибкость для банков, позволяя им быстро адаптироваться к изменениям в спросе и предоставляя доступ к необходимым ресурсам. Это также снизит затраты на содержание ИТ-

инфраструктуры.

Автоматизированные системы будут более устойчивыми к изменениям на финансовых рынках и в экономике. Являясь основой для быстрой адаптации к новым условиям, автоматизация сократит время реагирования на особенности рынка.

Автоматизированная обработка банковской информации имеет множество преимуществ, способствуя повышению эффективности, снижению затрат и улучшению обслуживания клиентов. Однако вызовы, связанные с кибербезопасностью и зависимостью от технологий, требуют тщательного подхода к внедрению автоматизированных решений.

Банки, которые успешно интегрируют эти технологии и управляют рисками, смогут укрепить свои позиции на рынке и предоставлять клиентам более продвинутые и безопасные услуги.

Список литературы

1. Зубов Я. О. Влияние денежно-кредитной политики Банка России на развитие экономики страны / Экономика и бизнес: цифровая трансформация и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 100-113.

2. Калита О. С. Развитие национальной платежной системы в Российской Федерации / Экономическая безопасность: финансовые, правовые и IT аспекты: Материалы четвертой Всероссийской научно-практической конференции. 2023. – С. 117-121.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.13

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА КОНТРАБАНДУ, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ СТ. 226¹ УК РФ, В СВЯЗИ
С ПРИНЯТИЕМ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Мартиросян Евгений Александрович

магистрант

Научный руководитель: Демидченко Юрий Викторович,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемные вопросы привлечения к уголовной ответственности за контрабанду лиц, совершивших незаконное перемещение предмета преступления ст. 226¹ УК РФ через границу между Российской Федерацией из Луганской Народной Республикой, Донецкой Народной Республикой, Запорожской областью, Херсонской областью.*

***Abstract.** The article examines the problematic issues of bringing to criminal responsibility for smuggling persons who have committed illegal movement of the subject of the crime of Article 226¹ of the Criminal Code of the Russian Federation across the border between the Russian Federation from the Lugansk People's Republic, Donetsk People's Republic, Zaporizhia Oblast, Kherson Oblast.*

***Ключевые слова:** контрабанда, уголовная ответственность, правоприменительная практика, обратная сила закона*

***Key words:** smuggling, criminal liability, law enforcement practice, retroactive force of law*

На сегодняшний день существует множество трудностей, связанных с правильностью квалификации контрабанды, ответственность за которую предусмотрена ст. 226¹ УК РФ [1]. Количество проблем, в первую очередь, связано с наличием обширного предмета преступления.

Актуальным на сегодняшний день является проблема, связанная с привлечением к уголовной ответственности лиц, совершивших незаконное перемещение предмета преступления ст. 226¹ УК РФ через границу между Российской Федерацией из Луганской Народной Республикой, Донецкой Народной Республикой, Запорожской областью, Херсонской областью, входящих до принятия федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», в состав Украины [3].

В настоящий момент контрабанда между указанными регионами и Российской Федерации невозможна, так как они входят в состав нашей страны и не разделены государственной границей. Но факты незаконного перемещения предметов, перечисленных в ст. 226¹ УК РФ, до вступления указанных субъектов в состав Российской Федерации имеют место быть. В связи с отсутствием какой-либо предшествующей правоприменительной и судебной практики, разъяснений законодателя или Верховного Суда, правоприменитель столкнулся с серьезным пробелом в уголовном праве.

Так, например, «ФИО1» 25.01.2022 совершил покупку сильнодействующего вещества «Прегабалин» в аптеке с целью его дальнейшего незаконного перемещения через таможенную границу ЕАЭС.

Затем 31.01.2022 выехал на автобусе, двигающемся по маршруту Ростов-на-Дону (Россия) – г. Алчевск, Луганской области (Украина), имея при себе, а именно в кармане, надетой на нем куртки, 3,6 грамма сильнодействующего вещества «Прегабалин».

Далее «ФИО1» проследовал в зону таможенного контроля МАПП Новошахтинск, в ходе прохождения таможенных процедур «ФИО1» о наличии у не-

го сильнодействующего вещества не заявил, тем самым скрыл от таможенного контроля и незаконно переместил через пункт таможенного контроля сильнодействующее вещество.

В ходе досмотра у «ФИО1» в кармане надетой на нем куртки было обнаружено вещество «Прегабалин» весом 3,6 грамма [5]. Красносулинский районный суд Ростовской области по делу № 1-442/2022 от 17.11.2022 вынес обвинительный приговор отношении «ФИО1» по ч. 1 ст. 226¹ УК РФ и ч. 1 ст. 229¹ УК РФ с назначением реального наказания [7]. Стоит отметить, что вынесение приговора произошло после вступления Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации, при этом каких-либо ссылок на указанные изменения судом не были сделаны.

В качестве следующего примера стоит рассмотреть приговор Донецкого городского суда Ростовской области по делу № 1-17/2023 от 07.04.2023. Так, «ФИО1» 11.09.2022, имея при себе наличные денежные средства в размере 3 600 000 рублей, планировал пересечь таможенную границу ЕАЭС без их декларирования с целью распоряжения денежными средствами на территории Российской Федерации. Сумма денежных средств 3 600 000 рублей эквивалентна 59 000 долларам США. Перемещение планировалось с территории Луганской Народной Республики (Украина) на территорию г. Донецк Ростовской области (Российская Федерация).

Суд при вынесении приговора сослался на федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики», согласно которому Луганская Народная республика принята в состав Российской Федерации. И пришел к выводу, что место перемещения денежных средств стало находиться внутри границ территории Российской Федерации, и, вследствие изменения обстановки, деяние, совершенное «ФИО1», перестало быть общественно опасным. Суд, несмотря на уже имеющуюся аналогичную практику, освободил от наказания «ФИО1» в связи с изменением обстановки, ссылаясь на ст. 81 УК РФ

[10].

В судах общей юрисдикции Республики Крым сложилась практика прекращения уголовных дел при незаконном перемещении товаров и иных предметов между Республикой Крым и вновь вступившими субъектами РФ, которые на момент совершения преступления являлись территорией Украины.

Суды аргументируют свою позицию тем, что Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 6-ФКЗ устраняет уголовную ответственность между указанными территориями, и подлежит применению обратная сила действия закона, устраняющая преступность деяния.

В.В. Лавринов утверждает, что изменение фактического места нахождения таможенной или государственной границы никоим образом на устранение преступности деяния не влияет [6].

Также стоит учитывать, что через имевшуюся до 2022 года таможенную границу с Украиной (ЛНР, ДНР, Херсонская и Запорожская области), в настоящее время это административная граница, осуществлялось перемещение товаров не только на территории вступивших в состав Российской Федерации субъектов, но и на территории нынешней Украины и иных государств.

Вступление данных республик не повлекло каких-либо изменений уголовного законодательства, объективной стороны контрабанды, признаков объективной стороны.

Таким образом, на текущий момент отсутствует правовая позиция государства по разрешению данного вопроса, но на территории Российской Федерации недопустимо разное толкование уголовного закона. С позицией В. В. Лавринова трудно не согласиться, следовательно, приговор Красносулинского районного суда Ростовской области по делу № 1-442/2022 от 17.11.2022 представляется наиболее правильным и соответствующим уголовному закону.

Однако, в настоящий момент сложилась правоприменительная практика, которая идет по пути применения обратной силы действия уголовного закона, улучшающего положение лица, совершившего деяние, поскольку с октября 2022 г. государственной границы между Российской Федерацией и новыми

территориями нет, так как они вступили в состав Российской Федерации.

Так, в качестве примера, подтверждающего применение обратной силы уголовного закона, следует привести постановление Джанкойского районного суда Республики Крым от 14 декабря 2022 года по делу № 1-489/2022. Так, из предъявленного Уланбиеву З. М. обвинения следует, что в сентябре 2022 года, но не позднее 09.09.2022 года, он, находясь на территории Джанкойского района, при неустановленных обстоятельствах приискал огнестрельное оружие – автомат пригодный для стрельбы, который решил незаконно переместить через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.

В ходе судебного заседания в прениях государственный обвинитель и защитник подсудимого заявили ходатайство о прекращении уголовного преследования в отношении Уланбиева З. М. по ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 226¹ УК РФ по декриминализации, указав, что в связи с принятием в состав Российской Федерации нового субъекта РФ – Херсонской области действия подсудимого по незаконному перемещению через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС путем сокрытия от таможенного декларирования огнестрельного оружия, не образуют состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 226¹ УК РФ.

Рассмотрев данное ходатайство, исследовав материалы уголовного дела, суд считает его подлежащим удовлетворению по следующим причинам.

04 октября 2022 года в соответствии с федеральным конституционным законом № 8 в состав Российской Федерации принят новый субъект Российской Федерации – Херсонская область в пределах ее территориальных границ, существовавших на день ее принятия в состав РФ.

Исходя из требований ст. 5 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза следует, что Таможенной границей ЕАЭС являются пределы единой таможенной территории, состоящей из территорий государств-членов этого союза, то есть из территорий Республики Беларусь, Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Армения и Кыргызской Республики [2].

В данном случае принятие 4 октября 2022 года Херсонской области в состав РФ как субъекта РФ исключает факт наличия между Республикой Крым в пункте пограничного контроля КПП «Джанкой», являющейся теперь субъектом РФ в ее территориальных границах, Таможенной границы ЕАЭС РФ, при пересечении которой 09.09.2022 года Уланбиев в нарушение требований Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, Федерального закона от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации», попытался незаконно переместить запрещенное к ввозу на территорию ЕАЭС огнестрельное оружие - автомат Калашникова, в указанном МАПП. Вследствие чего в данный момент в действиях подсудимого отсутствует объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 226¹ УК РФ, что, в связи с принятием данного Закона, исключает его наказуемость за ранее содеянное, так как указанное обстоятельство улучшает его положение, имея обратную силу [9].

Принимая во внимание положения ч. 1 ст. 10 УК РФ, согласно которым уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц, совершивших соответствующие деяния до вступления такого закона в силу, суд приходит к выводу о том, что общественно-опасное деяние, в совершении которого в рамках уголовного дела обвиняется Уланбиев З. М, в настоящее время не образует состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 226¹ УК РФ в силу отсутствия объективной стороны данного преступления. Данное обстоятельство влечет прекращение уголовного преследования подсудимого, за отсутствием в его действиях состава преступления, предусмотренного указанной статьей, на основании ч. 2 ст. 24 УПК РФ, поскольку уголовная ответственность за деяние, в совершении которого обвиняется Уланбиев, устранена в силу принятия нового Федерального Конституционного Закона.

В качестве следующего примера стоит рассмотреть постановление Симферопольского районного суда Республики Крым от 05 декабря 2022 по делу №

1-379/2022 [8].

Органом предварительного следствия действия Соловьева Г. Г. квалифицированы по ч. 1 ст. 226¹ УК РФ как незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС иного вооружения.

В ходе судебного разбирательства защитник подсудимого ФИО2 заявила ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении Соловьева Г. Г., указав, что в связи с принятием в состав Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации – Донецкой Народной Республики действия подсудимого по незаконному перемещению через таможенную границу ЕАЭС иного вооружения – бронежилета общевойскового единого 6Б45, не образуют состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 226¹ УК РФ.

Государственный обвинитель ФИО9 возражал против прекращения уголовного дела в отношении Соловьева Г. Г. на основании ст. 10 УК РФ, указав, что уголовного закона, устраняющего преступность деяния, смягчающего наказание или иным образом улучшающего положение подсудимого, принято не было.

Принятие Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации как субъекта Российской Федерации в соответствии с Федеральным конституционным закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ исключает факт наличия между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республики, являющейся теперь субъектом Российской Федерации в ее территориальных границах, таможенной границы ЕАЭС Российской Федерации, в целях пересечения которой Г. Г. Соловьев в нарушение требований ч. 4 ст. 6 федерального закона от 19.07.1998 № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами», п. 2 Положения о порядке осуществления военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, утвержденного указом Президента Российской Федерации от 10.09.2005 № 1062, п. 1 Положения о порядке лицензирования в Российской Федерации ввоза и вывоза продукции военного назначения, утвержденного указом Президента Российской Федерации от 10.09.2005 № 1062, находясь в

помещении ФГУП «Почта Крыма», незаконно отправил продукцию военного назначения – работоспособный, пригодный для использования по назначению, бронезилет общевойсковой 6Б45 получателю ФИО1. Таким образом, в настоящее время в действиях Г. Г. Соловьева отсутствует объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 226¹ УК РФ, что, в связи с принятием вышеуказанного закона, исключает его наказуемость за ранее содеянное, так как указанное обстоятельство улучшает положение подсудимого, имея обратную силу.

Таким образом, на сегодняшний день существует множество неразрешенных проблем в сфере правового регулирования уголовной ответственности за контрабанду. Так, законодателю необходимо выработать единое толкование Уголовного закона в части обратной силы действия закона, освобождения лица от наказания в связи с изменением обстановки, обратить внимание на изменение территориального характера в Российской Федерации.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики». URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Федеральный закон от 11.03.2024 № 43-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-

портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 № 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей ст. 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей ст. 234 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Лавринов В. В. Проблемные вопросы квалификации таможенных преступлений и административных правонарушений, нарушений законодательства о государственной границе Российской Федерации, связанные с включением в состав Российской Федерации новых субъектов / КриминалистЪ. 2023. № 2. С. 138–144.

7. Приговор Красносулинского районного суда Ростовской области по делу № 1-442/2022 от 17.11.2022 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru>.

8. Постановление Симферопольского районного суда Республики Крым от 05.12.2022 по делу № 1-379/2022 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru>

9. Постановление Джанкойского районного суда Республики Крым от 14.12.2022 № 1-489/2022 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru>.

10. Приговор Донецкого городского суда Ростовской области по делу № 1-17/2023 от 07.04.2023 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru>.

УДК 343.3/7

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ИЗНАСИЛОВАНИЯ, ПОВЛЕКШЕЕ
ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА
ЗДОРОВЬЮ ПОТЕРПЕВШЕЙ, ЗАРАЖЕНИЕ ЕЕ ВИЧ-
ИНФЕКЦИЕЙ ИЛИ ИНЫЕ ТЯЖКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Чочошвили Лилита Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Гребенкин Федор Борисович,

к.ю.н., доцент

Волго-вятский институт (филиал),

Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА),

город Киров

***Аннотация.** В настоящей статье изучены наиболее распространенные проблемы, возникающие при квалификации изнасилования, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия. В целях минимизации существующих квалификационных проблем автором статьи предложен ряд решений, способствующих появлению единообразной практики в исследуемом вопросе.*

This article examines the most common problems that arise when qualifying rape that results in the negligent infliction of serious harm to the victim's health, her infection with HIV, or other serious consequences. In order to minimize existing qualification problems, the author of the article proposes a number of solutions that contribute to the emergence of a uniform practice in the issue under study.

***Ключевые слова:** изнасилование, иные тяжкие последствия, тяжкий вред здоровью, ВИЧ-инфекции*

Keywords: *rape, other serious consequences, serious harm to health, HIV infection*

Пунктом «б» части 3 статьи 131 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за изнасилование, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, которое включает в себя следующие признаки, так называемые последствия изнасилования:

1. Причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью потерпевшей.
2. Заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией.
3. Наступление иных тяжких последствий.

Обязательным признаком для квалификации рассматриваемого состава является то, что должен быть причинен именно тяжкий вред здоровью. Вред, причиненный здоровью человека, определяется на основании медицинских критериев определения тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утверждаемыми Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации [1]. Следующим обязательным признаком является то, что такой вред должен быть причинен именно потерпевшей. Более того, тяжкий вред здоровью должен быть причинен только по неосторожности. Таким образом, совокупность всех трех элементов (критериев, признаков) образует состав изнасилования, предусмотренный пунктом «б» части 3 статьи 131 УК РФ.

Во-вторых, при квалификации изнасилования, повлекшего заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией, следует учитывать, что такие действия виновного подлежат квалификации по пункту «б» части 3 статьи 131 УК РФ независимо от наличия умысла на заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией. На квалификацию в данном случае по аналогии с заражением венерическим заболеванием влияет осведомленность виновного лица о наличии у него ВИЧ-заболевания, более того, правоохранительными органами должно быть установлено, что именно при изнасиловании потерпевшая была заражена ВИЧ-инфекцией, то есть необходимо однозначно определить, что до совершения изнасилования потерпевшая не была инфицирована.

Наиболее сложным составом для правильной квалификации является изнасилование, повлекшее иные тяжкие последствия. «Иные тяжкие последствия» является оценочным признаком состава, и определяется не законом или иным нормативным правовым актом, а правоприменителем в конкретной ситуации. При отсутствии законодательного закрепления правоприменитель зачастую обращается к разъяснениям по вопросам судебной практики.

В настоящее время, Постановлением Пленума ВС РФ №16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» (далее – Постановление Пленума ВС РФ) [2] иными тяжкими последствиями изнасилования рекомендуется признавать самоубийство или попытку самоубийства потерпевшей, беременность потерпевшей и т.п. Таким образом, даже сейчас исследуемая категория так и не получила четкой регламентации и конкретизации в законодательстве и рекомендациях ВС РФ. Открытый перечень таких последствий свидетельствует об отсутствии единообразия в понимании данного признака.

В теории и практике наиболее вероятностным является отнесение к иным тяжким, например, такие последствия, как беременность потерпевшей, самоубийство или попытка самоубийства потерпевшей, какое-либо психическое заболевание. Такие иные тяжкие последствия должны наступить обязательно вследствие совершенного изнасилования, то есть должна быть установлена причинно-следственная связь между совершенным деянием и наступившим последствием. Так, например, если последствия наступили в отдаленном будущем, и отсутствует причинно-следственная связь между совершенным изнасилованием и наступившими последствиями, такие последствия не могут быть отнесены к иным тяжким. Например, А. совершил изнасилование Б., после обещал жениться, и оставить произошедшее в тайне, а Б. в свою очередь согласилась. Однако, спустя 3 месяца А. отказывается жениться и бросает Б., в связи с чем Б. решает покончить жизнь самоубийством и оставляет записку, в которой рассказывает о совершенном А. изнасиловании. При квалификации нельзя признать самоубийство Б. из-за несостоявшегося брака иным тяжким послед-

ствием, наступившего из-за изнасилования. Наоборот, в случае же если Б. сразу после изнасилования покончила жизнь самоубийством, то присутствует причинно-следственная связь между деянием (изнасилованием) и наступившим последствием (самоубийство потерпевшей).

В научной и правовой литературе прослеживаются различные подходы к отнесению того или иного последствия к категории «иные тяжкие последствия». Так, Лобанова Л. В. и Ларионова Л. Н. в своей работе отмечают необоснованность отнесения к иным тяжким последствиям беременности потерпевшей, определяя данный факт как «нормальное физиологическое состояние женщины» [3]. Однако, такое мнение не разделяется другими авторами, поскольку грань между наступлением желанной и планируемой беременности и последствием насильственного преступления весьма существенна. А. И. Коробеев считает, что статистика абортос после изнасилования, а именно лишь одна женщина из шести беременных в результате изнасилования совершает аборт, свидетельствует о том, что беременность от насильника женщинами в большинстве случаев не воспринимается как тяжкое последствие [4]. Вместе с тем подобные выводы не являются обоснованными, поскольку при оценке количества абортос не учтено возможное наличие медицинских противопоказаний к аборту, психологическое и даже религиозное отношение к такой операции.

Более того, необходимо согласиться с позицией Тадыковой Н. В. о том, что беременность в результате изнасилования является дополнительным психотравмирующим фактором [5]. В случае, если женщина все-таки сохранила ребенка и родила, в будущем ребенок в 80 % случаев будет напоминать ей о пережитой трагедии, что отрицательно скажется и на психическом состоянии самой женщины, и на психологическом развитии ребенка.

Принимая во внимание различные подходы к определению категории «иные тяжкие последствия», а также проблематику при установлении причинно-следственной связи между совершенным насилием и наступлением того или иного тяжкого последствия, представляется, что одним из способов регламентации данного понятия применительно к насильственным преступлениям явля-

ется законодательное закрепление в рамках примечания к главе 18 УК РФ. Справедливо отметить, что при квалификации рассматриваемого состава изнасилования правоприменителю в первую очередь следует руководствоваться разъяснениями ВС РФ, а также принимать во внимание, что к таким последствиям в логическом понимании могут относиться последствия соразмерные причинению тяжкого вреда здоровью либо заражению ВИЧ-инфекцией.

Список литературы

1. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 / Москва. – 2024. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 №16 / Москва. – 2024. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Лобанова Л. В. Ларионова Л. Н. Содержание квалифицирующего признака «иные тяжкие последствия изнасилования» в интерпретации Постановления Пленума Верховного Суда РФ / Л. В. Лобанова. Л. Н. Ларионова: Вестник Волгоградского гос. ун-та. – 2016. – сер. 5. – №2. – 45 с. – Текст: непосредственный.

4. Коробеев А. И. Ответы на вопросы для обсуждения на конференции / А. И. Коробеев: Уголовное право. – 2014. – №5. – 126 с. – Текст: непосредственный.

5. Тыдыкова Н. В. Проблемы толкования признака «иные тяжкие последствия» при квалификации насильственных половых преступлений / Н. В. Тыдыкова: Алтайский юридический вестник. – 2020. – №1. – 75 с. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 81.37

СЕМАНТИКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

Мухаммад Аляя

магистрант

Аль Дауд Джаафар

аспирант

Российский университет дружбы народов

***Аннотация.** Статья исследует основы лингвистической семантики, описывая ключевые принципы и подходы к анализу значений. Рассматриваются семантические отношения, такие как синонимия и антонимия, а также теории, включая формальную и когнитивную семантику. Особое внимание уделено роли семантики в понимании языка и культурных коннотаций.*

The article explores the fundamentals of linguistic semantics, describing key principles and approaches to the analysis of meaning. It examines semantic relations such as synonymy and antonymy, as well as theories including formal and cognitive semantics. Special attention is given to the role of semantics in understanding language and cultural connotations.

Ключевые слова: семантика, значение, синонимия, антонимия, когнитивная семантика, полисемия, контекст

Keywords: Semantics, meaning, Synonymy, Antonymy, Cognitive semantics, polysemy, context

Введение

Семантические исследования имеют давнюю историю, восходящую к античной философии и логике. Однако в современном языкознании семантика приобрела особое значение, став одним из наиболее активно развивающихся

направлений. Это обусловлено тем, что она лежит в основе всех аспектов языка - от фонетики и грамматики до прагматики и дискурса.

1. Определение семантики:

Семантика – это изучение значений в языке [1]. Ее можно применять как к целым текстам, так и к отдельным словам. Семантика может иметь дело со значением на уровне слов, фраз, предложений или более крупных единиц дискурса. Один из ключевых вопросов, объединяющих различные подходы к языковой семантике, — это связь между формой и значением.

Семантика включает в себя анализ слов, знаков и структуры предложений. Она влияет на понимание текстов, которые мы читаем, а также на понимание слов в повседневном общении, в котором семантика играет важную роль, даже если мы этого не осознаём.

2. Понятие «значения» в семантике

В семантике значение — это сочетание предмета в мире, на который указывает слово или выражение, и концепта, ментального образа, вызываемого этим словом или выражением.

Семантика изучает, как функционируют значения в языке, в связи с чем мы часто полагаемся на интуицию носителя языка в области значений слов и выражений. Именно путем бессознательного понимания значений мы можем взаимодействовать друг с другом.

Семантика также исследует взаимосвязи значений слов. Согласно принципу композициональности, значение высказывания является суммой значений отдельных слов и способа, которым они организованы в тексте.

3. Семантические отношения между словами

Слова могут быть связаны семантически несколькими способами:

– Синонимией — это слова, которые могут использоваться вместо друг друга и означают одно и то же, по крайней мере, в некоторых контекстах, поскольку слова редко полностью идентичны [2].

– Примеры: большой — огромный; счастливый — весёлый.

– Антонимией — это слова, которые имеют значения, противоположные

друг другу, по крайней мере, в некоторых контекстах. Примеры: большие и маленькие; приходят и уходят; вверх и вниз.

– Многозначным словом считается слово, имеющее два и более родственных значения. Тогда это слово принимает одну форму, но может использоваться для обозначения двух разных вещей. В этом случае два значения должны быть каким-то образом связаны, а не разделены. Пример: мыши (животные) и мыши (компьютерные).

– Гомологией. Подобно полисемии, она относится к одной форме слова с двумя значениями, но слово является однородным, когда два значения совершенно не связаны.

Пример: коса (волосы) и коса (сельскохозяйственный инструмент).

4. Семантические связи между предложениями

Предложения также могут быть связаны друг с другом семантически несколькими способами:

– Перефраз — если одно из предложений истинно, то и другое должно быть правдой, поскольку они выражают одно и то же содержание. Например, предложения «Мальчик любит эту девочку» и «Эту девочку любит мальчик» говорят об одном и том же чувстве, только разными способами.

– Взаимный императив — оба предложения должны быть истинными одновременно. Например, утверждение «Виктор женат на Анне» предполагает правдивость фразы «Анна — жена Виктора». Эти предложения связаны, и если одно из них верно, то и другое должно быть верным.

– Асимметричный вывод — одно предложение подразумевает истинность другого, но обратное не обязательно. Например, утверждение «У Анны две сестры» означает, что «Анна не единственный ребенок». Однако фраза «Анна не единственный ребенок» не подразумевает наличие у нее именно двух сестер, так как у нее может быть и одна сестра.

– Противоречие — предложения противоречат друг другу, когда одно является истинным, а другое не может быть правдой. Например, утверждения «Мужчина холост» и «Его жена — женщина-врач» находятся в противоречии,

так как одно исключает другое.

5. Двусмысленность в предложениях и её причины

Двусмысленность в предложениях может возникать по нескольким причинам:

– Лексическая неоднозначность — когда отдельные слова имеют несколько значений, что приводит к различным интерпретациям. Пример: «Студент вошел на лекцию», где слово «лекция» может означать как само мероприятие, так и аудиторию.

– Структурная неоднозначность — фраза или предложение имеют двоякое значение из-за того, что слова в нем могут быть скомбинированы по-разному. Это приводит к различным трактовкам содержания [3].

Заключение

Семантика представляет собой ключевую область лингвистики, которая исследует, как значения формируются, интерпретируются и взаимодействуют в языке. Анализ семантических связей, таких как синонимия, антонимия и полисемия, позволяет глубже понять структуру и функционирование языка на всех уровнях, от отдельных слов до сложных текстов. Современные подходы к семантике охватывают широкий спектр — от формальных моделей, основанных на математике и логике, до когнитивных и культурологических теорий, которые связывают язык с мышлением, восприятием и культурным контекстом. Изучение межкультурных аспектов семантики подчеркивает важность культурных различий в понимании языковых значений, что способствует развитию межкультурной коммуникации и адаптации в многоязычных сообществах.

Список литературы

1. Рахилина Е. В., Су Хен Ли. Семантика лексической множественности в русском языке // Вопросы языкознания. – 2010. – Выпуск № 4 С. 13-40.
2. Евсеева, А. Проблемы определения лексической синонимии и виды классификаций синонимов в турецком языке / А. Евсеева // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 декабря 2020 года. – Москва: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2021. – С. 44-52.

3. Сергеева, Ю. М. Фактор адресата как причина амбигуентности диалогического дискурса / Ю. М. Сергеева // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Института иностранных языков, Москва, 22–24 ноября 2018 года / Под ред. Е.А. Никулиной, Е.Е. Беяевой. Том Часть 1. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 81-87.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.486+355.422.2(474.2-21)

УЧАСТИЕ ЧАСТЕЙ 374 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В ОБОРОНЕ НАРВСКОГО ПЛАЦДАРМА В МАРТЕ-МАЕ 1944 ГОДА

Перетягтько Николай Николаевич

военнослужащий

Войсковая часть 25353-д

***Аннотация.** В статье описано ведение боевых действий частями 374 стрелковой дивизии в ходе обороны Нарвского плацдарма в марте-мае 1944 года. Рассмотрены численность личного состава и материальной части как полков 374 стрелковой дивизии, так и немецких подразделений, осуществлявших наступление на участок фронта, обороняемый дивизией.*

The article describes the conduct of combat operations by units of the 374th Infantry division during the defense of the Narva bridgehead in March-May 1944. The number of personnel and materiel of both regiments of the 374th Infantry division and German units that carried out an offensive on the front line defended by the division are considered.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Ленинградский фронт, Нарвский плацдарм, 374 стрелковая дивизия*

***Keywords:** Great Patriotic War, Leningrad Front, Narva bridgehead, 374th Infantry Division*

В начале февраля 1944 года силы Ленинградского фронта, а именно 2-я ударная армия захватили плацдарм на западном берегу реки Нарва, южнее одноименного города, освобожденного в ходе Ленинградско-Новгородской операции. В дальнейшем на занятом плацдарме велись ожесточенные бои. Силы Красной армии стремились расширить занятую территорию, силы Вермахта, в свою очередь, предпринимали контратаки, пытаясь отбросить

советские силы за реку Нарва. В оборонительных боях на Нарвском плацдарме принимала участие 374 стрелковая дивизия.

В период с 15 по 28 марта 1944 года части дивизии, доведенные до 4107 чел. Находились в районе Сур-Жердянка, где проводили занятия с личным составом приводили в порядок вооружение и имущество.

Офицерский состав провел рекогносцировку вероятных направлений контратак.

В ночь на 28 марта 1242 стрелковый полк перешел в оперативное подчинение 124 стрелкового корпуса и принял оборону на правом фланге Нарвского плацдарма на участке: излучина реки Нарва и сев. 1,5 км. Вяска [1].

Характер местности, на территории противника, а именно 2/154 пехотного полка 58 пехотной дивизии, фузилерного полка и полка «Гнезен» дивизии «Фельдхернхалле», способствовал скрытому передвижению и накапливанию пехоты и техники. Части 374 дивизии оборонялись на фронте шириной 15 км. В полосе обороны дивизии имелось 45 облегченных ДЗОТов, открытые пулеметные площадки и стрелковые ячейки. Боевая плотность в первой линии составляла: 0,26 батальонов, огневое насыщение так же на 1км. фронта, 5 ручных пулеметов, 3 станковых пулемета; 2 ПТР и 8 артиллерийско-минометных стволов.

С вскрытием реки Нарва ото льда, активность противника значительно возросла, особенно на участке соседа слева. Противник желал любыми средствами ликвидировать наш плацдарм, систематически велась разведка силою до роты с танками авиация проявляла значительную активность в воздухе. Противник предпринял неоднократные сильные атаки по переднему краю наших войск силами до полка пехоты при поддержке 10-12 танков и самоходных установок, авиации. Все атаки противника отбивались огнем нашей артиллерии и стрелковых частей.

В 5.20 6 апреля 1944 противник начал артподготовку и правому флангу нашей обороны, в 6.40 силою до 60 солдат из направления Ванаймыйза атаковал передний край обороны дивизии, атака была отбита: в 7.15, 8.00, 9.30 при

поддержке артиллерии и 2-3 танков противник трижды повторял атаки силою от 60 до 240 солдат и офицеров. Атаки обивались подразделениями дивизии. В течение дня предпринято еще четыре атаки при поддержке авиации, но также безуспешно, неся огромные потери, противник вынужден был всякий раз откатываться на исходные позиции.

7 апреля противник предпринял сильные атаки на соседние части и несколько потеснил данные подразделения, однако тактического успеха не достиг [2].

В 5.25 минут 19 апреля 1944 после мощной артиллерийской подготовки по левому флангу обороны дивизии и по боевым порядкам соседа слева, длительностью в 1.30 минут, противник перешел в наступление с задачей, действуя вдоль реки Килги-Еги в западном направлении, выйти в тыл подразделения левого фланга дивизии и правого фланга соседа и, развивая успех, выйти на дорогу Аувере - Кярекonna и соединиться с частями наступающими вдоль дороги в общем направлении на Криуша.

Атаке противника предшествовала авиационная обработка переднего края обороны на левом фланге дивизии. Бомбежка производилась тремя заходами, с участием до 70 самолетов.

В результате артиллерийской обработки переднего края, в которой участвовало до 15 артбатарей, до 10 единиц 10 ствольных и 6 ствольных минометов противника; - три огневых точки одной роты и большая часть огневых точек другой роты – были выведены из строя, вследствие чего противнику в первый момент, после артобработки, удалось просочиться в район правого фланга роты, выйти к реке Юлги-Еги, в последующем развивая свое продвижение в восточном направлении, соединиться с группой, проникнувшей вдоль реки Юлги-Еги в юго-западном направлении.

В течение 20-22 апреля 1944 года противник продолжал вводить резервы, вводя до двух полков пехоты, но успеха не имел.

23 апреля 1944 года силы 374 стрелковой дивизии, с приданным полком соседней дивизии начал контратаку, с задачей восстановить утраченное

положение. Условия местности заставили подразделения преодолевать открытые и сильно заболоченные участки местности, находясь под ожесточенным огнем противника.

В течение 24-26 апреля 1944 года, силами 2/1244 стрелкового полка и 1246 стрелкового полка, и штурмового отряда 1244 стрелкового полка продолжались контратаки, в результате которых в исход 26 апреля противник был отброшен на восток до 400 метров. Попытки восстановить полностью утраченное положение, успеха не имели, вследствие ожесточенного сопротивления противника.

В результате боев с преобладающими силами противника за период с 19 по 27 апреля 1944 года - были нанесены противнику потери: убитыми и ранеными до 2000 человек, причем только в одном районе было насчитано, свыше 300 трупов, которые противник не успел убрать [3].

Бои на Нарвском плацдарме показали:

1. Значительное упорство обороны, выстроенной силами 374 стрелковой дивизии.
2. Необходимость особого внимания обеспечению стыков с соседними подразделениями.
3. Наличие хорошо разработанного плана боя в обороне.

В результате отличного действия сил дивизии, обороняющих Нарвский Плацдарм, всему личному составу войск Нарвского Плацдарма была объявлена благодарность Военного Совета Ленинградского фронта.

В ночь на 28 апреля дивизия передала полосу обороны 256 стрелковой дивизии и сосредоточилась во второй линии обороны в районах: Сеебери, Рейска и приступила к оборудованию батальонных районов второй линии обороны Нарвского плацдарма.

Оборудование второй линии оборона дивизия проводила до 17 мая 1944, после чего совершила марш по маршруту: Вол. Ноля, Сланцы, Поляна, Понизовье, Добручи и сосредоточилась в районе: Копылово, Довручи, Гдов, где вошла в состав 54 Армии.

Список литературы

1. Журнал боевых действий 374 сд/ Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО). Ф.1695. Оп.1. Д.61. Л. 39.
2. Журнал боевых действий 374 сд/ ЦАМО. Ф.1695. Оп.1. Д.61. Л.41.
3. Журнал боевых действий 374 сд/ ЦАМО. Ф.1695. Оп.1. Д.61. Л.43.
4. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 16(5-4). Ставка ВГК, 1944-1945 гг.: док. и материалы. — М.: Terra, 1999.
5. Нарвская операция 1944 г. / Линия адаптивной радиосвязи — Объектовая противовоздушная оборона / под общ. ред. Н. В. Огаркова. — М.: Военное изд-во М-ва обороны СССР, 1978.
6. Нарвская операция 1944 // Великая Отечественная война, 1941—1945: энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия, 1985. — С. 477.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

XXX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 14.11.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,53
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 915.