

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



**РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
XIX Международной научно-практической конференции,
01 ноября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 01 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 29 с.

ISBN 978-5-95356-573-8

В настоящем издании представлены материалы XIX Международной научно-практической конференции «Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты», состоявшейся 01 ноября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-573-8

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

СТАНОВЛЕНИЕ ФИКСИРОВАННОГО ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аджиниязова Азиза Амировна 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Дудуева Екатерина Иристоневна 13

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

Панфиленко Галина Ивановна

Безземельная Людмила Викторовна

Овсянникова Наталия Борисовна

Скоробогатых Олеся Алексеевна..... 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОУСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Тополкараев Андрей Викторович 23

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 812

СТАНОВЛЕНИЕ ФИКСИРОВАННОГО ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аджиниязова Азиза Амировна

студент

Научный руководитель: Ширяева Татьяна Александровна,

д.филол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,

город Пятигорск

***Аннотация.** Статья рассматривает эволюцию порядка слов в английском языке от древнеанглийского до современного периода. Особое внимание уделяется изменениям, происходившим в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды, формирующим аналитическую структуру языка.*

The article deals with the evolution of word order in English from Old English to the modern period. Special attention is paid to the changes that took place in the Middle English and Early Modern English periods, forming the analytical structure of the language.

***Ключевые слова:** порядок слов, английский язык, древнеанглийский период, среднеанглийский период, ранненовоанглийский период, синтаксические структуры, эволюция языка*

***Keywords:** word order, English language, Old English period, Middle English period, Early English period, syntactic structures, language evolution.*

Порядок слов в английском языке не только передает смысл, но и влияет на понимание информации. Его изменения – это лингвистическая археология, отражающая, как языки эволюционируют. Исследования показывают, что фиксированный порядок слов формируется под влиянием коммуникационной

необходимости и социокультурных изменений. Изучение его истории раскрывает лингвистические, культурные и социальные аспекты общения.

Исторические предпосылки формирования порядка слов:

Древнеанглийский, также известный как англосаксонский, использовался в Англии в 5-11 веках. Этот период является ключевым для понимания эволюции английского языка, поскольку сформировались основные фонетические, морфологические и синтаксические особенности языка.

Свободный порядок слов в древнеанглийском

1. Основные особенности порядка слов в древнеанглийском:

Синтетический характер языка: древнеанглийский был в основном синтетическим, что означало широкое использование морфологических оформителей. Они позволяли определять синтаксическую функцию в предложении точно по форме слова.

Относительно свободный порядок слов: из-за ярко выраженного окончания слов, их порядок в предложении не был важен для указания синтаксической связи. Это позволило словам занимать разные позиции в предложении без изменения синтаксической функции слова.

2. Типы порядка слов

1. Прямой порядок слов (SVO): подлежащее, за которым следует сказуемое и второстепенные члены предложения. *Пример: «He wæs zelæfedre ylde»* ("Он был из слабого десятка"). Здесь подлежащее (he), сказуемое (wæs) и зависимое слово (zelæfedre) следуют в прямом порядке.

2. Обратный порядок слов (VSO): Сказуемое стоит перед подлежащим. Например: «*Lixte sē lēoma*» («Засверкал свет»). Этот порядок часто использовался в риторических целях или когда обстоятельство стоит в начале предложения (например, «*ƿā wundrade ic*» («Тогда я удивился»)).

3. Синтетический порядок: подлежащее стоит перед сказуемым, но отделено от него второстепенными словами, а сказуемое стоит в конце предложения. Это особенно характерно для поэтических текстов и придаточных предложений. *Пример: «Ohthere sæde Aelfrede cyninge... ƿæt hē ealra norþmonna norþmēst būde»*

(«Охтхере сказал королю Альфреду, что он из всех северян севернее всех жил»).

Влияние германских языков и переход к более постоянному порядку слов
Англосаксонские племена, включая англов, саксов и ютов, принесли свои западногерманские диалекты в Англию, которые характеризовались гибким порядком слов. В сравнении с другими германскими языками, такими как древнеисландский и древненемецкий, видно, что свободный порядок слов был общей чертой. Примеры из древнеисландского языка, такие как «Konungrinn elskaði manninn» (SVO) и «Elskaði konungrinn manninn» (VSO), подтверждают, что свободный порядок слов был присущ ранним германским языкам.

Постепенно, в позднем древнеанглийском языке стали появляться признаки более фиксированного порядка слов. Например, слова, обозначающие вопрос, начали ставиться перед глаголом, а в отрицательных предложениях установился определённый порядок с отрицательными частицами перед глаголом. На эти изменения также повлияло использование латинского языка, который был языком церкви и образования и имел более чёткий порядок слов. Это влияние проявилось в текстах, написанных на древнеанглийском языке, способствуя переходу к более постоянному порядку слов.

Развитие порядка слов в среднеанглийском и ранненовоанглийском периодах:

Периоды среднеанглийского (с 1150 по 1500 годы) и ранненовоанглийского (с 1500 по 1700 годы) языков сыграли решающую роль в становлении фиксированного порядка слов в английском языке. Особенности этих двух эпох стали значительные изменения в морфологической и синтаксической теории, которые способствовали переходу от постепенного порядка слов, наблюдаемого в современном английском, к фиксированному порядку слов.

В среднеанглийский период порядок слов стал одним из основных средств передачи синтаксических отношений. Подлежащее всегда ставилось перед сказуемым, за исключением строго условных случаев, таких как предложения, начинающиеся с «there is» или наречий «now», «never» или «so». Прямое дополнение обычно располагается после глагола в личной форме, но когда прямое

дополнение выражено местоимением, оно часто располагается перед глаголом. Порядок других окончаний был относительно свободным.

Одним из главных факторов этого перехода стало разрушение системы флексии, которая была характерна для древнеанглийского языка. Морфологические изменения снизили роль согласования и управления как средства передачи синтаксических отношений и повысили важность других аналитических инструментов, таких как порядок слов.

Синтаксическая значимость порядка слов продолжала возрастать в ранне-новоанглийский период. В это время фиксированный порядок слов был закреплен во всех коммуникативных типах двусоставных предложений. Эта особенность аналитической структуры данного периода отличает английский язык от других языков германской группы. Прямой порядок слов стал нормой в повествовательных предложениях, но отклонения от него все еще встречались. Однако, синтаксис простых предложений очень схож, за исключением необязательного использования глагола «do» в отрицательных и вопросительных предложениях, а также эмфатических предложений с инверсией, например «not a syllable did she utter».

Основная линия развития простых предложений в ранненовоанглийский период была связана с ростом аналитических тенденций. Первые шаги в этом направлении были сделаны в среднеанглийский период, что было связано с уничтожением флексий, которые вскоре отразились на синтаксисе. Значительно возросла роль порядка слов и препозитивных конструкций, заменивших прежние морфологические способы выражения синтаксических отношений.

В ранненовоанглийский период произошли коренные изменения, приведшие к созданию современных норм построения сложноподчиненного предложения. Основные изменения касались уточнения союзных средств связи, выработки твердых норм порядка следования главного и придаточного предложений, а также развития системы соотнесенности временных и модальных форм глагола, что еще больше связало между собой части сложноподчиненного предложения. Этот процесс завершился к началу XVIII века, когда окончательно

сформировалась современная система английского предложения.

Таким образом, среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды стали ключевыми этапами в развитии фиксированного порядка слов в английском языке. Эти изменения были обусловлены как морфологическими преобразованиями, так и ростом аналитических тенденций в синтаксисе, что привело к созданию структуры, наблюдаемой в современном английском языке.

Современные синтаксические нормы и их исторические корни:

Анализ современных синтаксических структур. Для современного английского языка характерна строго установленная последовательность слов, которая оказывает существенное влияние на структуру предложений и их понимание. Основной последовательностью слов в утвердительных предложениях является SVO (подлежащее - сказуемое - дополнение). Например, в предложении «кошка погналась за мышью» (cat chased the mouse) подлежащему (cat) предшествует сказуемое (chased), за которым непосредственно следует комплимент (mouse). Такой порядок слов является основным и используется в основном для обеспечения ясности и определенности высказывания. Вопросительные предложения образуются с помощью инверсии, где вспомогательный глагол предшествует подлежащему, например. «Кошка погналась за мышью?». Примеры современных предложений Современные предложения имеют разные синтаксические структуры, но в то же время сохраняют фиксированный порядок слов в качестве основного правила. Давайте рассмотрим несколько примеров: «Он читает книгу каждый вечер». Вопрос: «Читает ли он книгу каждый вечер?» Отрицательное предложение: «она не читает книгу каждый вечер». Повелительные наклонения: «пожалуйста, прочтите книгу!» Эти примеры иллюстрируют, как фиксированный порядок слов используется для различения типа предложения и грамматического значения. Сравнение с историческими примерами Сравнение современных синтаксических структур с историческими примерами показывает развитие последовательности слов в английском языке. В древнеанглийском, где были широко распространены синтетические структуры, порядок слов был более свободным. Например, в предложении «He wæszelæfedre ylde» показан порядок слов,

при котором подлежащее «he» может стоять в любом месте предложения из-за изменений окончания, указывающих на грамматическую привязку. В период среднеанглийского языка начался переход к более твердой последовательности слов, как в примере «рыцарь любил даму», где подлежащее стоит перед сказуемым и дополнением, но отклонения все еще возможны. Сохранение и модификация синтаксиса Современный английский сохранил некоторые архаизмы, но также претерпел значительные изменения. Среди сохранившихся архаизмов есть некоторые фразовые структуры и идиоматические выражения, которые продолжают использовать старую синтаксическую модель. Например, такие структуры, как «это не то слово, которое он сказал», сохраняют обратный характер, присущий предыдущим эпохам языка. Новые тенденции включают упрощение синтаксических структур, сокращение использования сложных конструкций и расширение использования аналитических инструментов. Например, такие конструкции, как «идет в магазин» вместо «отправляется в магазин», указывают на переход к более простым и современным формам. Влияние фиксированной последовательности слов на понимание и перевод Фиксированный порядок слов значительно облегчает понимание английских текстов, поскольку обеспечивает четкие и недвусмысленные грамматические связи. Например, порядок слов в предложении «учитель дал ученику книгу» ясно указывает на то, кто является предметом сюжета, кто ее получает и какова ее цель. Проблема перевода на другие языки с иной синтаксической структурой часто связана с необходимостью адаптации порядка слов. В языках со свободным порядком слов, таких как русский и латынь, переводчики должны учитывать синтаксические особенности этих языков. Например, русское предложение «учитель дал ученикам книгу» может быть переведено по-разному, что требует от переводчика понимания грамматических и стилистических норм языка перевода. Также важно учитывать контекст, чтобы сохранить первоначальное значение и адаптироваться к синтаксическим нормам языка перевода. Таким образом, фиксированный порядок слов в английском языке играет важную роль в обеспечении ясности и определенности коммуникации и создает определенные проблемы при переводе на языки с более свободной

синтаксической структурой. Порядок слов в английском языке прошёл долгий путь эволюции от древнеанглийского до современного состояния. В древнеанглийский период, когда язык имел синтетическую структуру, порядок слов был относительно свободным благодаря флексиям и морфологическим окончаниям, указывающим на синтаксические отношения.

В среднеанглийском периоде начался распад системы флексий и возросло значение порядка слов. Подлежащее стало чаще предшествовать сказуемому, а прямое дополнение и второстепенные члены предложения заняли более фиксированные позиции, отражая переход к аналитическому строю языка.

В ранненовоанглийский период эти тенденции закрепились, приведя к установлению фиксированного порядка слов как основного средства выражения синтаксических связей. Это было связано с развитием грамматической теории, распространением печатных материалов, ростом уровня образования и влиянием литературы.

Современный английский язык с его строгим фиксированным порядком слов является результатом многовекового процесса эволюции и стандартизации. Фиксированный порядок слов обеспечивает ясность и однозначность высказываний, играя важную роль в понимании и интерпретации текста, но также создаёт трудности при переводе на языки с более свободной синтаксической структурой.

Таким образом, исследование становления фиксированного порядка слов в английском языке показывает влияние исторических, социальных и культурных факторов на развитие синтаксических норм, что позволяет глубже понять современный английский язык и эффективно справляться с задачами перевода и преподавания.

Список литературы

1. Karimi, S 'Object Positions, Specificity and Scrambling. - Blackwell Publishing
2. Murray Gell Mann, Merritt Ruhlen the origin and evolution of word order / Proceedings of the National Academy of Sciences. - October 2011

3. Германизмы в английском языке / cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/germanizmy-v-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 19.05.24).

4. Гурова, Ю. И. Основные события древнеанглийского периода и их значимость для развития английского языка / Ю. И. Гурова / Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях, Тамбов, 31 января 2013 года. Том Часть 2. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С. 56-57. – EDN SVQAXV.

5. Древнеанглийский язык / wikipedia.org URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA (дата обращения: 20.05.24).

6. История развития английского языка / Ш. Д. у. Алимардонов, Ж. Х. у. Нарзуллаев, Д. К. к. Алтибоева, Г. О. к. Шопулатова / Молодой ученый. – 2020. – № 41(331). – С. 153-154. – EDN OVPOGR.

7. Краткая характеристика периодов истории английского языка / norroen.info URL: https://norroen.info/grammar_oe/3.html (дата обращения: 20.05.24).

8. Нифанова, Т. С. История проникновения немецких заимствований в английский язык / Т. С. Нифанова, С. Н. Согрина / Наука и образование: проблемы и тенденции развития: Материалы Международной научно-практической конференции: в 3-х частях, Уфа, 20–21 декабря 2013 года / Редколлегия: Искужин Т. С. (отв. редактор), Идельбаев М. Х., Кабакович Г. А., Зайнуллина Г. Ш., Тухватуллин Т. А., Абакачева М. Б., Нигматуллин О. Б. (отв. секретарь). – Уфа: Автономная некоммерческая организация «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2013. – С. 344-347. – EDN SLAKQT.

9. ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДРЕВНЕГО ПЕРИОДА / marketing871.narod.ru URL: <https://marketing871.narod.ru/index/0-13> (дата обращения: 20.05.24).

10. Порядок слов и его функции. Актуальное членение в английском и русском языках. / studfile.net URL: <https://studfile.net/preview/9722697/page:30/> (дата

обращения: 20.05.24).

11. РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ / rusnauka.com URL: https://www.rusnauka.com/5_NITSB_2009/Pedagogica/41079.doc.htm (дата обращения: 18.05.24).

12. Резник, Р. В. A History of the English Language. История английского языка / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, И. В. Резник. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2001. – 496 с. – ISBN 5-89349-176-9. – EDN QSSOKN.

13. Среднеанглийский период в развитии английского языка / englishforcing.livejournal.com URL: <https://englishforcing.livejournal.com/1417.html> (дата обращения: 18.05.24).

14. Традиционный порядок слов в английском предложении / cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnyy-poryadok-slov-v-angliyskom-predlozhenii> (дата обращения: 19.05.24).

15. Эмфатические конструкции в английском языке / lim-english.com URL: <https://lim-english.com/posts/ehmfaticheskie-konstrukcii/> (дата обращения: 18.05.24).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Дудуева Екатерина Иристоновна

магистрант

Научный руководитель: Казанцева Анжела Анатольевна,

к.п.н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» ,

Институт иностранных языков,

г. Москва

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме интеграции иностранного языка и математики в дошкольной образовательной организации. Отмечается положительное влияние интегрированного подхода на ключевые аспекты развития ребёнка, включая развитие коммуникативных умений, поскольку дети активно используют новые слова и выражения в различных речевых ситуациях, связанных как с математикой, так и с общением на иностранном языке. Подчеркивается важность применения игровых ситуаций и диалогов для активного вовлечения детей в процесс обучения. Также предложены педагогические условия для эффективной интеграции математики и иностранного языка, что усиливает мотивацию детей на этапе формирования предпосылок учебной деятельности и способствует развитию целостной личности ребёнка.*

***Annotation.** The article is about integration of foreign language and mathematics in preschool organizations. The integrated approach shows a positive impact on key aspects of child development, particularly in fostering communication skills. Children engage with new vocabulary and expressions in both mathematical contexts and*

foreign language interactions. We emphasize the importance of utilizing games and dialogues to actively engage children in the learning process. Additionally, we propose pedagogical conditions for the effective integration of mathematical and linguistic components. This approach enhances student motivation at the stage of forming prerequisites for educational activity and promotes the holistic child's development.

Ключевые слова: интегрированное обучение, дошкольное образование, иностранный язык, математика, коммуникативные умения, речевое развитие

Keywords: *integrated learning, preschool education, foreign language, mathematics, communication skills, speech development*

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определённых государственными документами. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) [5; 2]. Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

Интегрированное обучение, направленное на развитие цельной личности детей дошкольного возраста – это продуманная во всех деталях совместная педагогическая деятельность нескольких педагогов, направленная на организацию учебного процесса с обеспечением комфортных условий повышения уровня качества знаний учащихся [4; 91].

Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями [3; 3].

Интегрированное образовательное событие в системе дошкольного образования отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей

на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития [2; 1214].

С точки зрения содержания интегрированных образовательных событий, анализ теоретической базы позволяет сделать вывод, что главной задачей изучения английского языка и математики является развитие речи дошкольников, обогащение и активизация словарного запаса детей в обеих областях, включая математические термины, числительные, единицы измерения и пространственные понятия, что способствует расширению функционального использования языка.

В рамках интегрированного образовательного события при обучении иностранному языку и математике акцент делается на изучение элементарных математических представлений, а именно числа и операции над ними, общие понятия, пространственно – временные представления, геометрические фигуры и величины. Акцент делается на «математический» английский язык, в котором главным является структурированный метод обучения терминов и ключевых фраз, построения логических цепей в изучении темы. В таком курсе полностью отсутствует механическое воспроизведение текста, оно заменено игровыми ситуациями, диалогами, упражнениями на логическое сравнение, сопоставление, определение ошибок, то есть учебные задания, активизирующие не только память, но и образное мышление, умение анализировать и делать логические выводы.

О. С. Костенко, Е. В. Шаталова, опираясь на психолого-педагогические исследования, утверждают, что формирование математических представлений оказывает положительное влияние на развитие речи ребёнка: происходит обогащение, расширение и активизация словаря (числительные, пространственные предлоги и наречия, математические термины, характеризующие форму, величину и др.), у ребёнка формируются умения согласовывать слова, строить логико-грамматические конструкции, формулировать ответы полным предложением, логически рассуждения [1; 26].

Авторы также добавляют, что процесс формирования математических представлений предполагает планомерное освоение и постепенное расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связности речи,

а именно:

– выражение количественных отношений в процессе сравнения отдельных предметов и их совокупностей с использованием слов много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше и т.д.;

– при счёте ребёнок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

– обогащение речи за счёт овладения некоторыми специальными терминами (названия арифметических действий, общепринятых единиц измерения, геометрических фигур и т. д.) и др. [1; 26].

Таким образом, при формировании математических представлений речевое развитие, а именно обучение иностранному языку, происходит не изолированно, а во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами. В свою очередь, речь – это одна из центральных, важнейших психологических функций организма человека. Она влияет на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Например, развитие математического мышления ребёнка дошкольного возраста в значительной степени зависит от развития его речи. Следование словесным инструкциям воспитателя в процессе непосредственно организованной математической деятельности требует от ребёнка определённого уровня речевого развития. Если ребёнок не может высказывать свои мысли, не может понять словесную инструкцию, он не может выполнить задание [1; 26].

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу, что наиболее оптимальной интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования будут способствовать следующие педагогические условия: используются формы интеграции, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника; обеспечивается организация поисковой деятельности детей дошкольного возраста при решении интегрированных познавательных задач; осуществляется методическое сопровождение интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования.

Таким образом, становится очевидным, что одновременное изучение иностранного языка и любого неязыкового предмета (в настоящем исследовании математики) предоставляет дополнительные средства обучения, которые предполагают ряд преимуществ, связанных как с изучением языка, так и с изучением неязыковых предметов. Важно подчеркнуть, что интегрированные уроки способствуют заинтересованности учащихся в обеих областях, а также формируют новый словарный запас, развиваются коммуникативные умения.

Список литературы

1. Костенко О. С., Шаталова Е. В. К вопросу интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования. Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 (часть 2) – С. 26-27.
2. Махмудова Д. Б., Рахманова Х. Ш. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / SAI. 2022. №В7. С. 1213-1217.
3. Петрова Н. С. Интегрированная деятельность в детском саду/Integrated activities in the kindergarten. 2015. С. 20.
4. Черданцева, А. П. Интегрированное обучения дошкольников: философский и психолого-педагогический аспект / А. П. Черданцева. — Текст: непосредственный / Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 90-92.).
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

УДК 371

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ,
ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ДОО**

Панфиленко Галина Ивановна

учитель – логопед

Безземельная Людмила Викторовна

учитель – логопед

Овсянникова Наталия Борисовна

педагог-психолог

Скоробогатых Олеся Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ ДС №27 «Березка»,

Старооскольского городского округа

***Аннотация.** В статье изложен практический опыт взаимодействия с родителями детей, имеющих недоразвитие речи различных уровней речевого развития, в результате применения которого были отмечены положительные эффекты в коррекционной работе.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, коррекционно-педагогический процесс, нарушения речи, активизация, взаимодействие, партнерство*

***Annotation.** The article describes the practical experience of interaction with parents of children with speech underdevelopment of various levels of speech development, as a result of which positive effects in correctional work were noted.*

***Keywords:** children with disabilities, correctional and pedagogical process, speech disorders, activation, interaction, partnership*

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о

том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми ОВЗ, особенно актуальными стали задачи создание условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста, привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, очень помогают, ставшие уже традицией в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ежемесячные мастер-классы для родителей ребят, посещающих группы. На первом родительском собрании учитель-логопед, рассказывая о задачах, которые предстоит решить в процессе коррекционной работы, определяет один день в месяц, когда родитель сможет оказаться на месте ребенка и присутствовать на занятии учителя-логопеда. На таких мастер-классах родитель получает ту же информацию, что и малыш и теми же способами. Таким образом, взрослый учится говорить с ребенком на его «языке», играть в «нужные» игры, тем самым профессионально отрабатывать с ним полученные знания.

Часто мастер-классы проходят не по запланированному сценарию, а по вопросам родителей, возникающих при закреплении с малышом, полученного от специалиста задания. В настоящее время мы с родителями широко используем сеть WhatsApp. Каждый раз при изучении нового родителями информируем об изученном материале на групповых занятиях, объясняем взрослым так, как это было дано детям для того, чтобы родитель мог побеседовать с ребенком на эту тему и закрепить новый материал. По мере необходимости размещаем общие рекомендации для выполнения домашних заданий. Даем схемы составления рассказов. Делаем с ребятами аудио записи рассказов, сказок, загадок, фрагментов занятий, отправляем родителям. Родители в курсе происходящего, дети

стараются для мам, мамы гордятся своими чадами, ближе становятся к процессу коррекции и становятся нашими союзниками, включаясь в работу.

Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, нам удаётся путем привлечения родителей к процессу изучения лексических тем. У каждого ребенка в конце индивидуальной тетради рекомендаций логопеда имеется годовой план с еженедельными лексическими темами с числовыми границами. Тем самым родители информированы, по какой теме ведется с детьми речевая работа и они активно помогают малышам в подборе слов-картинок, расширяя и обогащая словарь.

Картинки по традиции дети наклеивают в свою тетрадь и охотно рассматривая их, обсуждают друг с другом подобранное. Такой способ, оказывает неплохой эффект в плане расширения и обогащения словаря. Порой даже бывает, когда просишь назвать слова-предметы про «Овощи», «Транспорт», «Город» и т. д., то нет отбоя. Педагогу, даже некуда «вставить слово». На первых порах такие задания и родителей ставят в ступор, и ограничиваются конкретными несколькими словами, но со временем и они становятся более «опытными». К активному участию стимулируют родителей различные конкурсы, которые систематически проводятся в группе. Чаще всего, они заключаются в изготовлении какой – либо поделки. Обязательно проводится выставка работ, оценка деятельности, голосование, распределение мест, вручение грамот и наград. Не желающих участвовать, практически нет и более того, подключаются бабушки, дедушки, братья, сестры.

Каждой маме интересно, чем её малыш занимался целый день, чему научился, что нового узнал. Для этого в нашей группе существует «Домик задач», в котором каждый, ребёнок, планирует, чем он займется в период пребывания в детском саду, а в конце дня «анализирует» свою «работу» и фиксирует что удалось, что нет. И конечно ему в конце дня хочется поделиться с мамой. Так все достижения собираются в течение недели, в конце которой, подводится итог, для детей загорается «волшебный» свет в домике и «результат» их достижения

«переезжает» каждому в свой шкафчик.

Держать родителей в курсе и помогать, своему малышу добиваться более высоких результатов стимулирует «Городок Миньонов», который заменяет привычный «Звуковой экран». Коррекция звукопроизношения, одна из важных задач в коррекционной работе. Здесь находятся деревья, представляющие разные группы звуков. В соответствии с этапом работы над звуком дети размещают на них листья определенного цвета со своим именем. Задача ребенка, чтобы у него были все зеленые листочки – символизирующие разрешающий сигнал светофора. «Я освоил звук, правильно его говорю, могу идти дальше, в школу!».

У каждого малыша в тетради есть собственный экран звукопроизношения и рубрика «Мои успехи», за заполнением которых дети следят очень тщательно.

После того, как звук автоматизирован и введен речь, за успехи и достижения в речевом развитии, каждый ребенок получает «Звуковую медаль». В торжественной обстановке получив заслуженную награду – логопедическую медальку, ребята испытывают ситуацию успеха и положительный настрой для дальнейших достижений. Родители могут наглядно увидеть достижения ребенка в речевом развитии и помочь ему в достижении дальнейших успехов.

Наши формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Все вышперечисленные формы и методы взаимодействия с семьей для улучшения работы с детьми позволяют устанавливать партнерские отношения с семьями каждого воспитанника. Важно, чтобы воспитание и образование и в семье, и в детском саду следовали одной цели. Ведь только работая в одном направлении возможно добиться высоких результатов и в обучении детей, и в воспитании. Только всем вместе можно добиться результатов и сделать более эффективным процесс коррекции.

Список литературы

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. «Учителю о детях с отклонениями в

развитии.» М., 1967.

2. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

3. Голицина Н. С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

5. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М., Теревинф, 2009.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОУСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Тополкараев Андрей Викторович

аспирант кафедры №512

Научный руководитель: Тихонов Алексей Иванович,

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой 512

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрен алгоритм обеспечения конкурентоустойчивости предприятий авиационной промышленности, а также ее пути повышения, в том числе инновационная деятельность, качество продукции и услуг, цифровизация, а также эффективность управления и организации производства. Авторами выявлены факторы, влияющие на конкурентоустойчивость предприятий, и предложены конкретные рекомендации по их преодолению.*

***Abstract.** The article examines the algorithm for ensuring the competitiveness of enterprises in the aviation industry, as well as ways to improve it, including innovation, quality of products and services, digitalization, as well as the efficiency of management and organization of production. The authors identified factors that affect the competitiveness of enterprises and proposed specific recommendations for overcoming them.*

***Ключевые слова:** авиационная промышленность, конкурентоустойчивость, инновационная деятельность, качество продукции, эффективность управления, оптимизация производства и управления, цифровизация*

***Keywords:** aviation industry, competitiveness, innovation, product quality, management efficiency, production and management optimization, digitalization*

Проблема повышения конкурентоустойчивости авиапредприятий является актуальной и востребованной в современных условиях. В настоящее время авиационная промышленность является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, однако она также подвержена влиянию различных

внешних и внутренних факторов, которые могут оказывать негативное воздействие на ее развитие и конкурентоспособность.

К внешним факторам, влияющим на конкурентоустойчивость предприятий, относятся:

– конкурентная среда: количество и качество конкурентов на рынке; уровень цен и качества продукции и услуг конкурентов; стратегии и тактики конкурентов;

– экономическая и политическая ситуация: уровень экономической стабильности в стране и мире; изменения в законодательстве и нормативных актах, влияющих на деятельность предприятия; уровень политической стабильности в стране и мире;

– рыночные тренды и тенденции: изменения в предпочтениях и потребностях клиентов; рост или снижение спроса на продукцию и услуги предприятия; изменения в технологиях и инновациях, влияющих на рынок;

– внешние шоки и риски: влияние кризисов, природных катаклизмов и других внешних факторов на деятельность предприятия; уровень рисков, связанных с внешними факторами, и готовность предприятия к их преодолению.

К внутренним факторам относятся:

– эффективность управления предприятием: качество стратегического планирования и управления; уровень организации производства и бизнес-процессов; кадровый потенциал и мотивация персонала; уровень инновационной активности предприятия;

– финансовая устойчивость предприятия: уровень рентабельности деятельности; соотношение собственного и заемного капитала; уровень ликвидности и платежеспособности предприятия; эффективность управления финансами;

– качество продукции и услуг: уровень соответствия продукции и услуг требованиям рынка и клиентов; уровень сервиса и послепродажного обслуживания; уровень инноваций в продукции и услугах;

– маркетинговая активность предприятия: уровень изучения рынка и сегментации клиентов; эффективность продвижения продукции и услуг на рынке; уровень дифференциации продукции и услуг от конкурентов.

Предприятие авиационной отрасли, как социально-экономическая система, функционирует в меняющихся условиях, обусловленных воздействием как внешней, так и внутренней среды. Вследствие этого оно неизбежно сталкивается с кризисными точками. Для обеспечения своей конкурентоустойчивости промышленное предприятие проходит через следующие основные этапы, указанные на рисунке 1.

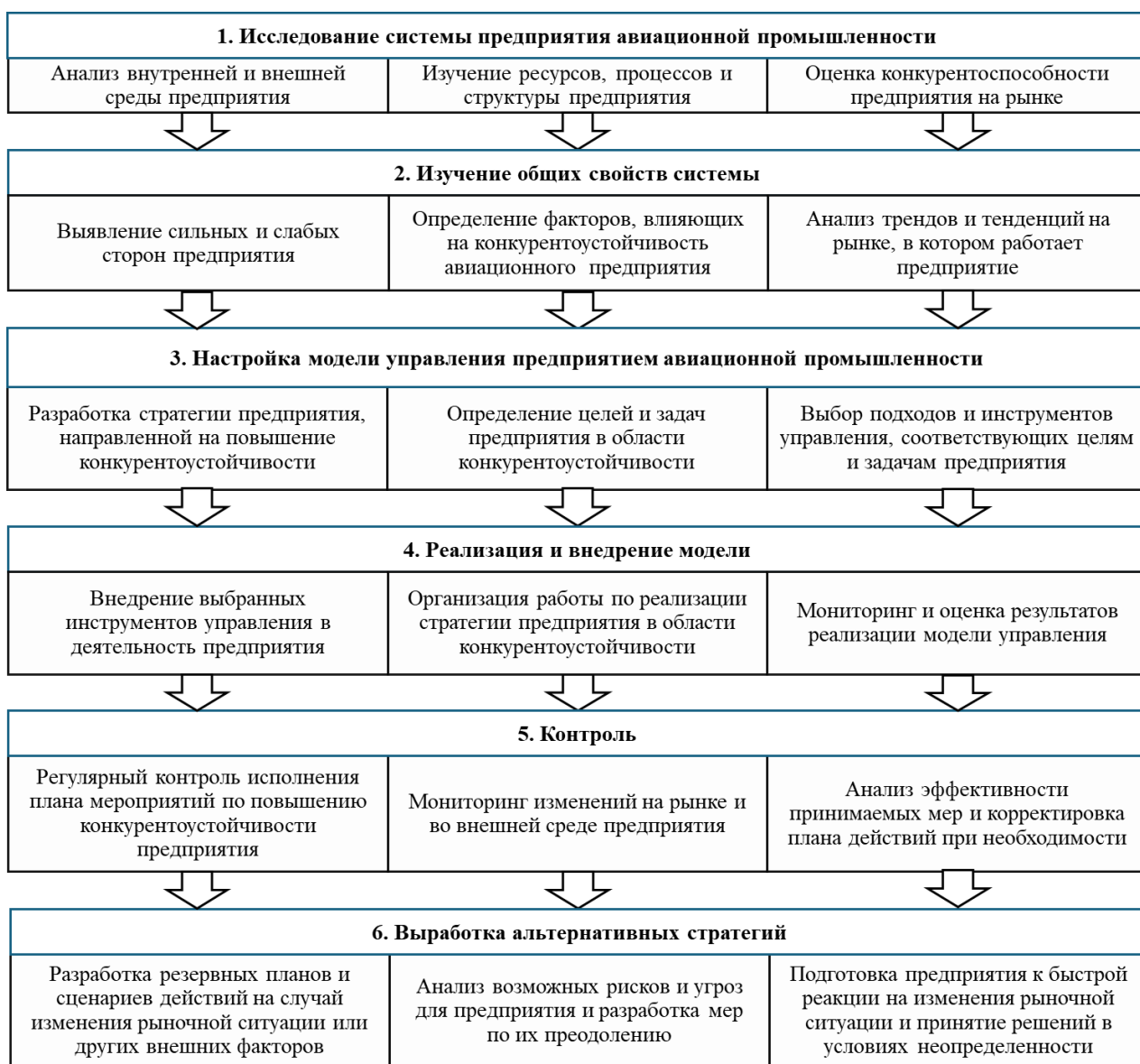


Рисунок 1 – Алгоритм обеспечения конкурентоустойчивости предприятия авиационной промышленности

Таким образом, ключевым направлением для обеспечения конкурентоустойчивости и дальнейшего экономического роста является разработка алгоритма поиска и последующего повышения эффективности системы управления, основанной на оценке функционирования предприятия авиационной отрасли в условиях экономической нестабильности. Повысить конкурентоустойчивость авиапредприятий можно с помощью осуществления следующих преобразований (Рисунок 2).

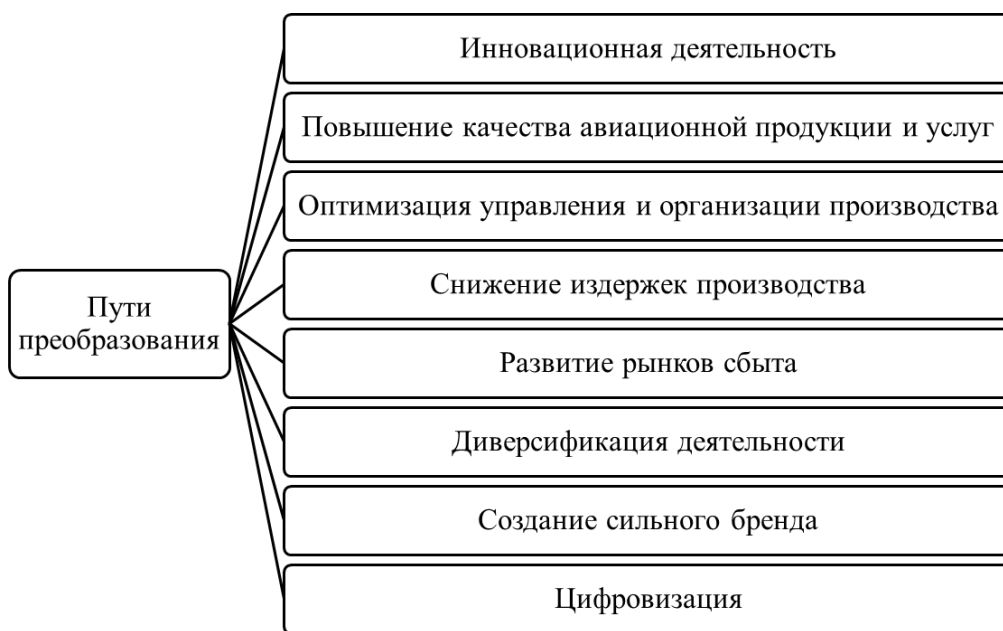


Рисунок 2 – Актуальные преобразования предприятия авиационной промышленности для обеспечения его конкурентоустойчивости

Далее рассмотрим предложенные пути повышения конкурентоустойчивости подробнее:

1. Инновационная деятельность:

- разработка и внедрение новых продуктов и услуг, соответствующих современным требованиям рынка;
- внедрение современных технологий производства и управления;
- поддержка инновационной деятельности на предприятии, в том числе путем создания инновационных отделений и центров, а также сотрудничества с научными организациями и вузами.

2. Повышение качества авиационной продукции и услуг:

- разработка и внедрение систем управления качеством продукции и

услуг;

- стимулирование постоянного улучшения качества продукции и услуг;
- обеспечение соответствия авиационной продукции современным требованиям рынка и стандартам;
- получение сертификатов качества и других подтверждений высокого качества авиационной продукции.

3. Оптимизация управления и организации производства:

- внедрение современных систем управления и контроля производства на авиационном предприятии;
- оптимизация бизнес-процессов и организационной структуры предприятия;
- стимулирование повышения производительности труда и снижения издержек;
- внедрение системы мотивации персонала, направленной на повышение эффективности работы.

4. Снижение издержек производства:

- оптимизация затрат на материалы, энергию и другие ресурсы;
- снижение потерь и брака при производстве;
- улучшение логистики и управления цепочками поставок.

5. Развитие рынков сбыта:

- расширение географии продаж продукции и услуг;
- вход на новые рынки, в том числе зарубежные;
- развитие сотрудничества с ключевыми клиентами и партнерами.

6. Диверсификация деятельности:

- развитие новых направлений деятельности, связанных с авиационной промышленностью;
- вход в смежные отрасли и рынки;
- диверсификация продукции и услуг для снижения зависимости от одного или нескольких рынков.

7. Создание сильного бренда:

- развитие бренда предприятия и его продуктов и услуг;
- создание положительного имиджа авиационного предприятия на рынке;
- повышение узнаваемости бренда и его ценности для клиентов.

8. Цифровизация:

- внедрение автоматизированных систем управления производством;
- использование цифровых технологий для проектирования и моделирования авиационной техники;
- управление данными и аналитика, использование искусственного интеллекта и машинного обучения для прогнозирования и управления рисками;
- развитие цифровых сервисов и услуг для заказчиков авиационного предприятия;
- оптимизация бизнес-процессов предприятия посредством внедрения цифровых технологий.

Реализация данных направлений позволит предприятиям авиационной промышленности повысить свою конкурентоустойчивость, укрепить свои позиции на рынке и обеспечить устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. При этом важно учитывать специфику каждого предприятия и выбирать наиболее подходящие пути в зависимости от его ресурсов, возможностей и целей.

Список литературы

1. Маркова Л.А. Пути повышения конкурентоустойчивости промышленного предприятия / Прогрессивная экономика. 2022. № 1. С. 5-15.
2. Тополкараев А.В., Тихонов А.И. Комплексный анализ факторов, формирующих конкурентоспособность предприятий авиационной промышленности / Вестник Академии знаний № 5 (64), 2024. С. 385-390.
3. Тихонов А.И. Оценка конкурентоустойчивости предприятия авиационной промышленности / РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2020. № 2. С. 118-124.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ В ХХІ ВЕКЕ: НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**
ХІХ Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 02.11.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,74
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 905