

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник научных трудов по материалам
XXX Международной научно-практической конференции,
22 ноября 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов. Сборник научных трудов по материалам XXX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 ноября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 54 с.

ISBN 978-5-95356-592-9

В настоящем издании представлены материалы XXX Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов», состоявшейся 22 ноября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-592-9

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА: ИСТОРИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИЗВАНИЕ

Асхабов Бекхан Ахмедович 5

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РАБОТЫ КАК ПРИЗВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Асхабов Бекхан Ахмедович 9

РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Дабагаева Луиза Абуевна..... 14

ПОВЫШЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Магомадова Хеда Тимуровна 20

КОМПЛЕКС МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ

Магомадова Хеда Тимуровна 25

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Григорян Анаит Кареновна

Стращенко Ирина Юрьевна 30

СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Молочная Ирина Сергеевна..... 37

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нурым Умит Мусаханкызы 43

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

**МЕЖДУНАРОДНОГО И ЗАРУБЕЖНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ МИРОТВОРЦЕВ***Якупов Филарет Абдуллович**Тулская Елена Анатольевна..... 48*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА: ИСТОРИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИЗВАНИЕ

Асхабов Бекхан Ахмедович

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный, Россия

***Аннотация.** В статье даны предпосылки исследования исторического этапа существующей системы государственной службы. Рассматриваются особенности государственной службы как призвания в сфере профессиональной деятельности. Рассмотрены причины оценки работы в государственном секторе как призвания.*

The article provides the prerequisites for studying the historical stage of the existing public service system. The features of public service as a vocation in the field of professional activity are considered. The reasons for assessing work in the public sector as a vocation are considered.

***Ключевые слова:** государственная служба, призвание, органы государственного управления*

***Keywords:** public service, vocation, government bodies*

Государственная служба играет важную роль в реализации государственной политики. Государственные служащие – это особая каста работников, которые в осуществлении своей профессиональной деятельности своими действиями выражают волю государства. В мировой практике работы государственных служб компетентностный подход принят в качестве основы развития производительности труда, инновационности и ответственности служащих, формирующих особенности восприятия государственной службы как призвания.

В России компетентностный подход занимает центральное место в законодательных и нормативных документах, но так и не стал рабочим инструментом.

Переход России на цифровую экономику в соответствии с Федеральной программой обуславливает необходимость трансформации профессиональных качеств и квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы.

Государственная служба как призвание реформировалась с периода возникновения первых государств. Глубокое и продуманное реформирование системы государственной службы в России произошло с приходом Петра I и изданием знаменитого «Табеля о рангах», вступившего в силу 4 февраля 1722 года как система военных, гражданских и придворных чинов, действовавших до 1917 года. Данный документ позволил реформировать государственную службу путем изменения ее сути - теперь дворяне становятся социально мобильными и достижение самых высоких чинов возможно только личным трудом, а не связями или элитарностью рода, как было ранее.

Главным светочем в плане реформирования института государственной службы по праву считается Михаил Сперанский. Им предлагалось обратить особое внимание на такой критерий отбора кадров для государственной службы, как образование. Хотя реформы Михаила Сперанского были не полностью реализованы, но все равно функционирование государственной машины управления стало иметь более слаженный и эффективный характер.

Нельзя не отметить издание в 1837 году «Устава о службе гражданской», который установил примерное соответствие чинов и должностей в том виде, который просуществовал вплоть до Октябрьской революции. Чины имели действительно огромную роль, и Лотман Ю. М даже писал, что в тогдашнем общественном сознании произошла подмена понятий чести и достоинства на понятие «чин». И на решение этой проблемы было направлено создание Николаем II Комиссии, которая должна была заменить сословность при чинопроизводстве критерием образования.

С приходом к власти большевиков в 1917 году новый корпус чиновничества составляли уже члены партии, а не дворянство. Развернулась масштабная подготовка квалифицированных управленческих кадров. Позднее был создан

четкий механизм отбора, воспитания и проверки управленческих кадров путем введения номенклатуры. А руководящие посты могли занимать только члены партии.

В настоящее время у наших законодателей также присутствует четкое понимание важности института государственной службы, на реформирование которого брошены все силы профессионалов. «В начале 90-ых годов XX века, Российская Федерация выбрала западный путь развития, вследствие чего, был кардинально изменен аппарат государственной службы. Впервые законодательное регулирование государственной гражданской службе Российской Федерации было в Федеральном законе от 31 июля 1995 года № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации». В том же федеральном законе было прописано правовое положение государственного служащего. С того времени правовой статус государственных гражданских служащих преобразовался, но недостатки все же есть. К примеру, проблема разграничения статуса политических должностей и статуса должностей государственной гражданской службы не ставилась в качестве приоритетной. Отождествление в обыденном сознании большинства граждан понятий «депутат», «министр», «государственный служащий», «чиновник», а также «размытость» в понимании существа государственной службы порождает на практике отсутствие разделения не только обязанностей, но и ответственности между политиками и государственными служащими за принимаемые ими решения» [3].

В Российской Федерации первым нормативно-правовым актом, регламентирующим государственную службу в Российской Федерации, был Указ Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 года № 2267 «Об утверждении Положения о федеральной государственной службе». Следующим крупным нормативно-правовым актом, регламентирующим государственную гражданскую службу, был Федеральный закон от 31 июля 1995 года №119 «Об основах государственной службы Российской Федерации». На сегодняшний день устанавливает и регламентирует российскую государственную гражданскую службу Федеральный Закон от 27 июля 2004 года № 79 «О

государственной гражданской службе Российской Федерации».

В связи с коренными политическими изменениями, происходящими в мире, большинство государств мира признают, что эффективно функционирующая система государственного управления способствует достижению высоких темпов экономического развития и всеобщего экономического благополучия. В связи с этим, несомненно, актуальной для многих стран является разработка программы реформирования, направленной на повышение эффективности государственного управления.

На сегодняшний день важно понимать реформирование государственной службы с профессиональным развитием личностных компетенций, характеризующих систему государственного управления как призвание. Призвание к государственной службе часто связано с желанием служить обществу, улучшать жизнь людей и работать на благо общества. Это требует высокой ответственности, этики и честности, так как работа в государственных органах имеет прямое влияние на жизнь многих людей.

Важно также иметь хорошее понимание законодательства и правил работы в государственных структурах, а также быть готовым к соблюдению правил и дисциплине. Работа в государственной службе может быть сложной и требовать высокой профессиональной подготовки, но она может приносить огромное удовлетворение и чувство выполненного долга. В итоге государственная служба может стать не просто работой, но и истинным призванием для многих людей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 1995 № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» <http://council.gov.ru/services/reference/10368/> (Дата обращения: 23.11.2024 г.)

2. Петром I утверждена «Табель о рангах» <https://www.prlib.ru/history/619004> (Дата обращения: 23.11.2024 г.)

3. Харламов К.И. Кадры и социальное управление/Проблемы теории и практики управления, 2020. - №4. - С. 63-68.

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РАБОТЫ КАК ПРИЗВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Асхабов Бекхан Ахмедович

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М. Д. Миллионщикова»,

город Грозный, Россия

***Аннотация.** Работа в государственном секторе экономики может быть воспринята как призвание из-за ее общественной значимости, стабильности, профессионального признания, возможности влияния на решения и патриотического настроения. В данной статье рассмотрена система государственной службы как особый вид работы в государственном секторе и формирование у государственных служащих цифровых компетенций, способствующих продуктивности их профессиональной деятельности, что обуславливает актуальность настоящего исследования.*

***Annotation.** Working in the public sector of the economy can be perceived as a calling due to its social significance, stability, professional recognition, the ability to influence decisions and patriotic spirit. This article examines the civil service system as a special type of work in the public sector and the formation of digital competencies among civil servants that contribute to the productivity of their professional activities, which determines the relevance of this research.*

***Ключевые слова:** государственная служба, призвание, органы государственного управления, компетенции государственных служащих*

***Keywords:** civil service, vocation, government bodies, competencies of civil servants*

Работа в государственном секторе экономики часто воспринимается как призвание по следующим причинам:

– общественная значимость. Государственные работники часто ощущают, что их работа напрямую влияет на благополучие общества и государства в целом. Имея возможность влиять на процессы, направленные на улучшение жизни граждан, они испытывают удовлетворение от своего вклада;

– стабильность и надежность. Работа в государственном секторе обычно связана с гарантированными условиями труда, стабильным заработком и возможностью карьерного роста. Это создает ощущение надежности и стабильности, что также может быть воспринято как призвание;

– профессиональное признание. В государственном секторе часто ценится профессионализм и компетентность сотрудников. Работники могут испытывать удовлетворение от того, что их работа признана обществом и коллегами;

– возможность влияния на принятие важных решений. Работники государственного сектора часто имеют возможность принимать решения, которые затрагивают экономическую, социальную и политическую сферы жизни общества. Это может быть источником удовлетворения и ощущения выполнения своего призвания;

– патриотический настрой. Многие сотрудники государственного сектора испытывают сильный патриотический настрой и чувство ответственности перед своей страной. Работая на благо общества, они чувствуют, что выполняют свой гражданский долг и служат своей стране.

Таким образом, работа в государственном секторе экономики может быть воспринята как призвание из-за ее общественной значимости, стабильности, профессионального признания, возможности влияния на решения и патриотического настроения.

В настоящее время, систему государственной службы рассматривают как особый вид работы в государственном секторе и формирование у государственных служащих цифровых компетенций, способствующих продуктивности их профессиональной деятельности.

Ключевым фактором успеха современных процессов цифровизации и реформирования системы государственного управления является наличие высококвалифицированных кадров, а также системы подготовки специалистов, обладающих определенными компетенциями для разработки и внедрения цифровых технологий.

Задачи российского государства, в первую очередь в социальной сфере и экономике, предполагают самый высокий качественный уровень развития государственной службы и непосредственно сотрудников, обслуживающих основные процессы, направленные на формирование эффективного государственного управления. В связи с этим, нам видится необходимость формирования цифровых компетенций у государственных служащих во благо функционирования государства в рамках реализации национальной программы государственного развития «Цифровая экономика Российской Федерации» [2].

Актуальность проблем, связанных с формированием цифровых компетенций государственных служащих в Российской Федерации на современном этапе обусловлена:

- ответственностью в их служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, государственных органов субъектов страны;
- определенными запретами и гарантиями;
- повышенными требованиями к результатам деятельности государственных служащих в том числе реализацией программы «Цифровая экономика».

Данная тема достаточно изучена в работах иностранных и российских авторов, которые раскрывают актуальность проблем, связанных с правовым регулированием статуса государственного служащего. Автор рассматривает особенности правового статуса государственных служащих, связанные с осуществлением ими профессиональной служебной деятельности [6]. И. В. Волгин подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста комбинируется не только за счет определённого объёма знаний и опыта, но и в большей мере за счет умений актуализировать накопленные знания, умения и способности

использовать их в реализации своих профессиональных функций [3].

Существует различия в понятии «компетенция» сквозь призму различных методологических подходов. В частности, в работах Е. В. Васильевой, В. Н. Пуляевой, В. А. Юдиной сделан акцент на имеющихся различиях в европейском и американском подходах к управлению. Так, в европейском подходе основной акцент сделан на решении работником проблемной задачи, поставленной организации, а в американской практике управления основное значение уделяется демонстрации работником соответствующего своим компетенциям поведения и ожидаемого результата профессиональной деятельности [1].

По сути, в американском подходе проступают основы концепции закрепленного поведения (бихевиоризм), а в европейском – функциональность и целевая направленность. В российской практике, на наш взгляд, более актуален компетентностный подход. Отметим, что термины «компетенция» и «компетентность» почти синонимичны, но у них выделяются различные смысловые оттенки. Так, в толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова «компетентность» определяется как «авторитетность, осведомленность», а «компетенция» – как «круг явлений, вопросов, в которых данное лицо обладает опытом, познанием, авторитетностью» [5].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «компетентный» трактуется как «авторитетный, осведомленный, знающий в какой-либо области; обладающий компетенцией», а «компетенция» как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь прав, полномочий» [5].

На наш взгляд, интерес представляет метапредметный подход А.В. Хуторского, в котором компетенции основываются на принципе «человекообразности» – выявления, раскрытия и реализации потенциала каждого человека [4].

В настоящее время, разработка концептуальных предложений по формированию цифровых компетенций служащих в системе государственной гражданской службы в рамках особенности восприятия данного вида деятельности как призвания является весьма актуальной и необходимой задачей органов управления.

Государственная служба, как социально организующий институт, как специальный вид управленческой деятельности в данных условиях приобретает особую роль, являясь гарантом обеспечения приобретения государственными служащими навыков, необходимых для достижения результативности в реализации эффективной политики современного государственного управления.

Список литературы

1. Васильева Е.В., Пуляева В.Н., Юдина В.А. Развитие цифровых компетенций государственных гражданских служащих Российской Федерации / Бизнес-информатика. 2018. № 4 (46). С. 28-42.

2. Национальный проект «Цифровая экономика» [https:// национальные проекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/](https://национальные-проекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/)

3. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 736 с.

4. Хуторской А.В. Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования. [Электронный ресурс] / Вестник Института образования человека. 2017. №2. С.8. URL: <http://eidosinstitute.ru/journal/2017/200/> (дата обращения 21.05.2022).

5. Шкурина Елена Александровна Цифровые компетенции государственных гражданских служащих Российской Федерации (на примере города москвы) / E-Scio. 2021. №2 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-kompetentsii-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-rossiyskoj-federatsii-na-primere-goroda-moskvy> (дата обращения: 21.05.2022).

6. Mergel Ines. Social Media Communication Modes in Government in Routledge Handbook on Information Technology in Government. UK, Routledge, 2017. P. 168-180.

УДК 330

РОЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Дабагаева Луиза Абуевна

студент магистратуры по направлению «Государственное и
муниципальное управление»

ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова,

г. Грозный, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются роль и место государственной кадровой политики в системе регулирования внешней торговли. Рассмотрены основные цели регулирования внешнеэкономической деятельности и в соответствии с рассмотренными подходами различных авторов к определению «организационная культура», сформулировано авторское определение.*

The article examines the role and place of state personnel policy in the system of foreign trade regulation. The main objectives of foreign economic activity regulation are considered and In accordance with the approaches of various authors to the definition of «organizational culture», the author's definition is formulated.

***Ключевые слова:** организационная культура, внешнеэкономическая деятельность, кадровая политика, торговля*

***Keywords:** organizational culture, foreign economic activity, personnel policy, trade*

Современных экономических условиях существенно возросла роль процесса управления человеческими ресурсами. Рассматривая персонал с позиции ресурса, необходимо отметить, что данный ресурс является, как необходимым условием функционирования предприятий вне зависимости от формы собственности (без персонала деятельность предприятия становится невозможной), так и

залогом успешного бизнеса. Данное суждение является обоснованным, так как каждый из работников вносит определенный вклад в развитие предприятия, образуя тем самым сложный механизм, функционирующий в рамках определенных правил и законов и требующий эффективного управления.

Существенное влияние на процессы управления человеческими ресурсами оказывает и ускоренная цифровая трансформация, являющаяся приоритетным направлением экономического развития РФ, согласно национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации».

Благодаря цифровой трансформации, возникает возможность более эффективного использования ресурсов, полноценной загрузки мощностей, а также совместного пользования инфраструктурой. Но данные процессы требуют изменения существующей системы управления персоналом посредством внедрения современных инструментов, методов и моделей. Одной из таких моделей в настоящее время является кадровая политика, соответствующая всем требованиям современности, особенность которой состоит в интеграции человека, корпоративной архитектуры и информационных технологий. Результатом использования модели кадровой политики является повышение эффективности управления персоналом, а также существенная экономия ресурсов, что подтверждено опытом крупных компаний. При этом эффективная кадровая политика оптимизирует все процессы управления персоналом (от привлечения и отбора до построения оптимальных бизнес-процессов с учетом особенностей деятельности конкретного предприятия).

В то же время необходимо констатировать тот факт, что модель эффективной кадровой политики нуждается в адаптации для обеспечения его эффективного функционирования на российских предприятиях, что позволит сформировать новые методы привлечения и удержания сотрудников в организации в условиях борьбы за высококвалифицированный персонал, обеспечить эффективность изменений современных технологий стимулирования персонала организации, направленных на формирование условий развития ключевых сотрудников, что позволит эффективно использовать их потенциал в целях формирования

условий положительной поступательной динамики хозяйствующих субъектов на основе рационального распределения ресурсов по этапам процесса управления персоналом субъекта хозяйствования.

Одной из важнейших причин недостаточного методического обеспечения процесса реализации кадровой политики в настоящее время является отсутствие четкого понимания его сущности, проблемных областей и зон ответственности исполнителей, что диктует необходимость систематизации соответствующих положений менеджмента развития отечественных предприятий.

В современных условиях роль внешнеэкономической деятельности стран значительно возросла, что обусловлено следующими аспектами: интернационализация мировой экономики, расширение границ мирового экономического сотрудничества, а также ускорение мировых интеграционных процессов. Необходимо отметить, что развитие внешнеэкономической деятельности является одним из приоритетных государственных направлений, в особенности, учитывая негативные мировые экономические тенденции, вызванные пандемией. В настоящее время основой государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России является международный опыт, сущность которого проявляется через качественно новый подход к роли государства к реализации данной деятельности.

Так, одной из ключевых функций Минэкономразвития России является выработка государственной политики и регулирования в сфере внешнеэкономической деятельности. Работа по данному направлению выстраивается с учетом целей, определенных майским Указом Президента РФ, а также долгосрочных целей, задач и приоритетов внешнеэкономической политики России, сформулированных, в том числе, в разработанных Министерством документах: Стратегия развития экспорта услуг до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2019 г. № 1797-р); Стратегии участия Российской Федерации в ВТО, проекте Внешнеэкономической стратегии Российской Федерации до 2030 года [1].

Важнейшая роль кадровой политики в процессе реализации

внешнеторговых отношений заключается в формировании организационной культуры органа государственного управления. Рассмотрим данный вопрос наиболее подробно.

Исследуя феномен организационной культуры, можно сделать вывод о том, что впервые данный термин был сформирован в XIX веке в военное время немецким фельдмаршалом и теоретиком Гельмутом фон Мольтке, но трактовался как корпоративная культура. Гельмут фон Мольтке характеризовал посредством данного термина систему взаимоотношений в офицерской среде, особенностями которой в данный исторический временной период являлись уставы, суды чести и дуэли [2]. Так, обязательной атрибутикой принадлежности к офицерской «корпорации» являлся сабельный шрам, который также можно определить, как «фирменный стиль» [2].

Следующим военным теоретиком, связанным с формированием феномена организационной (корпоративной) культуры, является К. Клаузевиц, который считал, что основой корпоративной культуры выступает корпоративный дух, характеризующийся беззаветной отдачей людей какому-либо делу [3]. Но, несмотря на глубокие исторические корни, широкое распространение исследуемый феномен получил лишь 20 лет назад с пониманием важности системного корпоративного управления, а также влияния внутренних элементов данного управления на общую результативность деятельности корпорации, одним из которых и является организационная культура. Далее представим понятие организационной культуры в трактовке различных авторов.

Так, В. Г. Смирнова в своем исследовании дает несколько определений организационной культуры [5, с. 15]:

– организационная культура представляет собой совокупность ценностных ориентиров, норм, ролей и правил, которые посредством общих положений и приоритетов являются базовыми и обязательными к исполнению в масштабах данного субъекта хозяйствования;

– организационная культура является своеобразным постулатом поведения всех членов организации, стратегической целью которой является

достижение долгосрочных задач развития субъекта хозяйствования с учетом особенностей внешней среды (например, повышение уровня конкурентоспособности и узнаваемости предприятия на рынке);

– организационная культура представляет собой совокупность правил и норм в системе реализации социально-трудовых отношений.

Б. Н. Герасимов считает организационную культуру системообразующим элементом корпоративного управления и развития, определяющим философию и принципы, реализуемые руководством в отношении кадровых ресурсов и деятельности субъекта хозяйствования в целом [6]. В свою очередь, П. М. Гнетов в своих исследованиях определяет необходимость системного подхода в процессе формирования и развития организационной культуры [7].

Е. О. Гаспарович в своих исследованиях подчеркивает важность развития организационной культуры в условиях цифровизации, как на предприятиях (вне зависимости от формы собственности), так и в системе государственного и муниципального управления, называя ее «постулатом корпоративной социальной ответственности», так как посредством организационной культуры формируются и реализуются концептуальные аспекты учета интересов общества и работников [7, с. 36].

В соответствии с рассмотренными подходами различных авторов к определению исследуемого понятия, представляется возможным сформулировать вывод о том, что организационная культура представляет собой совокупность правил, норм и ценностных установок, регламентированная высшим руководством с целью реализации комплекса условий осуществления трудовой деятельности, обеспечивающая в конечном счете достижение долгосрочных целей и задач развития субъекта хозяйствования с учетом изменяющихся условий внешней среды.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что результатом освоения требований, предъявляемых к служащему в сфере внешнеэкономической деятельности, должно стать принятие мышления, философии и психологии глобального масштаба, а ключевым аспектом подготовки глобального

менеджера является привитие навыков быстрой адаптации к условиям предпринимательской деятельности за рубежом.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О безопасности: федеральный закон: [принят Гос.Думой 07 декабря 2010 г.: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 г.]. СПС Консультант плюс (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Бабешкова Е. В. Влияние кадровых процессов на кадровую политику / *Oeconomia et Jus*. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Багракова А. А. Взаимовлияние внутренних коммуникаций и кадровой политики / А. А. Багракова / *Управление человеческим потенциалом*. – 2019. – №1. – С. 36-40.
4. Королев Г. В. Организационная культура компании в эпоху цифровизации / *Бюллетень науки и практики*. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Миронова Н. А. Модели корпоративной культуры в организации / *Московский экономический журнал*. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Герасимов Б. Н. Исследование и развитие организационной культуры / *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Гнетов П. М. Исследование уровня и характера организационной культуры коллектива компании / *Вестник ПАГС*. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Гаспарович Е. О. Корпоративная культура и социальная ответственность: диагностика, планирование, развитие: учебно-методическое пособие: в 2 частях. Ч. 1 / Е. О. Гаспарович; [науч. ред. О. В. Охотников]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 332 с.

УДК 336

ПОВЫШЕНИЕ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Магомадова Хеда Тимуровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М. Д. Миллионщикова», город Грозный, Россия

***Аннотация.** В современном обществе, когда темп жизни постоянно увеличивается, все большее значение приобретает осведомленность о ментальном здоровье. Ментальное здоровье имеет решающее значение для личного, общественного и социально-экономического развития. В данной статье обоснована необходимость санаторно-курортного лечения как фактора повышения ментального здоровья населения.*

***Annotation.** In modern society, when the pace of life is constantly increasing, awareness of mental health is becoming increasingly important. Mental health is critical to personal, social and socio-economic development. This article substantiates the need for sanatorium-resort treatment as a factor in increasing the mental health of the population.*

***Ключевые слова:** ментальное здоровье, санаторно-курортное лечение, система государственного управления*

***Keywords:** mental health, spa treatment, public administration system*

Ментальное здоровье населения стало одним из наиболее важных аспектов общественного здравоохранения во всем мире. В этом направлении современная концепция развития здравоохранения Российской Федерации выделяет значимость санаторно-курортного лечения.

Природные лечебные факторы, которые широко используются в рамках курортного лечения, позволяют достигать наилучших результатов в этом лечении. При этом затраты могут быть сведены к минимуму, а такие тяжелые

болезни, как туберкулез, врожденные и приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата лечатся наиболее успешно и эффективно именно в рамках санитарного лечения.

К примеру, пациенты, которые прошли через инфаркт миокарда, болезни, связанные с нарушениями мозгового кровообращения, крупными сосудами, пациенты после операционного периода – больные, прошедшие лечения в санатории значительно продлевают свой трудоспособный возраст. Уровень инвалидизации снижается, зато качественно увеличивается доля пациентов, вернувшихся после тяжелой болезни к работе и активной жизни.

Из-за недостаточной базы реабилитации 120 коек на курорте «Серноводск-Кавказский» граждане Чеченской Республики не имеют возможности проводить восстановительное лечение, что является одной из основных причин, наряду с поздним проявлением физических и психических перегрузок военного периода, высокой доли инвалидов в общей численности населения.

В 2022 году за пределы Чеченской Республики на долечивание было направлено 538 человек (табл. 1).

Таблица 1 – Количество заболевших, направленных на долечивание в 2022 году [2]

№ п/п	Заболевание	всего	в том числе по категориям населения	
			взрослые	Дети
1	Заболевания органов дыхания	54	48	6
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы	125	125	-
3	Неврология	89	89	-
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	135	129	6
5	Эндокринология	21	21	-
6	Урология	90	90	-
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	-	1
8	Психоневрология	23	-	23
9	Дерматология	-	-	-
	Итого	0	502	36

Хотелось бы отметить, что санаторно-курортное лечение еще актуально в

виду СВО, так как намечается большой контингент пациентов, нуждающийся в долечивании после физических и психопатических травм. Отягощенные анамнезы посттравматического детства и взросления периода общественно-политического конфликта на территории Чеченской Республики лишь усиливают эту тенденцию.

Также, хочется отметить, что в регионе отсутствует санаторно-курортное лечение детей. Это обуславливает необходимость курортов для детей с хроническими заболеваниями, таких как: заболевания центральной нервной системы, кожи, детей, страдающих сахарным диабетом, заболеваниями почек, врожденными пороками сердца. Сюда следует отнести и больных туберкулезом. Должны работать санатории по типу направлений «Мать и дитя». Для этого необходимо создать условия для детского населения. Сюда можно включить оказание доступной и качественной медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Это:

- увеличить коечный фонд, а также улучшить работу имеющегося коечного фонда;
- необходимо увеличить количество коек долечивания в крупных лечебно-профилактических учреждениях для детей;
- полностью усовершенствовать санаторно-курортную помощь после стационарного лечения (сюда можно отнести острые заболевания, отравления, травмы – все это и позволит создать условия для полноценного оздоровления в системе эффективных круглогодичных учреждений здравоохранения региона [2].

Нужно учесть и образовательный момент. Если дети трудно адаптируются к учебе, это может принести ему психологическую травму, что также следует учитывать – привлечь психологов, преподавателей.

Природно-климатические условия в Чеченской Республике весьма благоприятные для санаторного этапа реабилитации и развития данной отрасли. Санаторно-курортное лечение граждан в соответствии с медицинскими показаниями может осуществляться в санаторно-курортных организациях различной формы

собственности с использованием безопасных немедикаментозных природных лечебных ресурсов. В Чеченской Республике к таковым можно отнести: минеральные и сероводородные воды, лечебные грязи, благоприятный климат. Все это ориентировано на то, чтобы активизировать защитно-приспособительных реакций организма.

Климатический потенциал Чеченской Республики весьма богат. Республика высокогорная зона, куда включается также зона альпийских лугов, лесостепной зоной. Грамотное использование может дать не только оздоровительный, но и экономический эффект. В лечебный процесс могут быть включены кумысотерапия, фитотерапия, экологически чистые продукты сельского хозяйства. Все зоны хорошо асфальтированы.

Повышение резервов здоровья и социально-демографических показателей качества и уровня жизни региона возможно, если сформировать грамотную региональную политику развития данной отрасли через современные подходы и науку.

Экономическая эффективность и окупаемость от реализации мероприятий оцениваются исходя из показателей эффективности санаторно-курортного оздоровления и лечения, в том числе:

- уменьшение потребности в госпитализации в 2,4 раза;
- сокращение количества дней временной нетрудоспособности в 2,3-3 раза;
- уменьшение выплаты пособий по временной нетрудоспособности в 1,8-2,6 раза;
- сокращение расходов на лечение больных в поликлиниках и стационарах в 2,6-3 раза;
- снижение ущерба производству в связи с заболеваемостью рабочих и служащих в 2-3 раза.

Санаторно-курортное лечение населения Чеченской Республики нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Это возможно через реализацию комплекса мероприятий:

- необходимо определить числовую потребность с учетом заболеваемости в регионе, выявить необходимость санитарно-курортного лечения в регионе;
- всему этому должна предшествовать хорошая диагностика, подкрепленная высокими технологиями и материально-техническим оснащением;
- медицинские организации должны быть полностью переоснащены в техническом плане, соответствовать запросам и болезням;
- развить отделения реабилитации.

Направление (подпрограмма) «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей» государственной программы Чеченской Республики «Развитие здравоохранения Чеченской Республики» на 2019-2025 годы соответствует стратегическим направлениям социально-экономического развития, определенным Стратегией социально экономического развития Чеченской Республики до 2035 года [1,3]. Реализация мероприятий подпрограммы будет способствовать повышению ментального здоровья населения в том числе и за счет санаторно-курортного лечения в Чеченской Республике.

Список литературы

1. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие здравоохранения Чеченской Республики», утверждена постановлением Правительства Чеченской Республики от 12 февраля 2019 года №20
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Чеченской Республики <https://www.mzchr.ru/> (Дата обращения: 23.11.2024 г.)
3. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, утверждена распоряжением правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 года № 62-р

УДК 336

КОМПЛЕКС МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ

Магомадова Хеда Тимуровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М. Д. Миллионщикова»,

город Грозный, Россия

***Аннотация.** В статье описан комплекс мер по обеспечению региональной системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами с целью повысить качество медицинской помощи для жителей региона. Изучено, что предусматриваемые региональным проектом мероприятия носят комплексный характер и направлены на формирование решений, которые позволят к концу 2024 года обеспечить медицинские организации республики необходимым количеством квалифицированных медицинских работников.*

***Annotation.** The article describes a set of measures to provide the regional healthcare system with qualified medical personnel in order to improve the quality of medical care for residents of the region. It has been studied that the activities envisaged by the regional project are comprehensive in nature and are aimed at developing solutions that will allow medical organizations of the republic to be provided with the necessary number of qualified medical workers by the end of 2024.*

***Ключевые слова:** здравоохранение, кадры для медицины, региональное здравоохранение*

***Keywords:** healthcare, personnel for medicine, regional healthcare*

Для обеспечения региональной системы здравоохранения медицинскими кадрами необходимо разработать комплекс мер, включающий в себя следующие

направления:

– повышение доступности образования и профессиональной подготовки медицинских кадров. Это включает в себя развитие сети медицинских учебных заведений, обновление учебных программ и методик обучения, проведение курсов повышения квалификации;

– создание стимулов для привлечения и удержания квалифицированных специалистов в региональной системе здравоохранения. Это может быть осуществлено через улучшение условий труда, предоставление возможностей для профессионального и карьерного роста, финансовые поощрения;

– развитие системы постоянного мониторинга и анализа обеспеченности медицинскими кадрами. Это позволит своевременно выявлять проблемные зоны и принимать меры по их решению;

– внедрение инновационных методов обучения и работы с медицинскими кадрами, таких как использование телемедицины, цифровизация медицинских данных, обучение с применением виртуальной и дополненной реальности;

– взаимодействие с другими регионами и странами для обмена опытом и передачи передовых практик в области обеспечения медицинскими кадрами.

Реализация вышеизложенных рекомендаций нам видится прежде всего посредством реализации политики кадрового обеспечения системы здравоохранения Чеченской Республики, для которой остаются все еще актуальными следующие проблемы:

– численность кадров по требуемым специальностям и объемом деятельности не соответствует требованиям, квалификации;

– структура медицинского персонала неоднородна и существует ряд диспропорций;

– потребности практического здравоохранения и задачи развития сферы не соответствуют запросам общества;

– социальная защищенность работников сферы здравоохранения, не способствуют тому, что в отрасль привлекаются необходимые кадры;

– молодые специалисты покидают отрасль, теряют возможность набрать практический опыт;

– общественные организации и специалисты не участвуют в решении вопроса кадрового дефицита в данной отрасли.

К 2024 году Министерство здравоохранения Чеченской Республики намерено обеспечить больницы региона 14 тыс. медработниками. Такого результата планируется достичь в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Чеченской Республики квалифицированными кадрами» Нацпроекта «Здравоохранение» [2].

Нацпроект «Здравоохранение» рассчитан до 2024 года и предполагает снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. жителей), ликвидацию кадрового дефицита в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год. На его реализацию планируется направить 1,73 трлн. рублей.

Численность врачей и средних медицинских работников, работающих в государственных медицинских организациях, подведомственных Министерству здравоохранения Чеченской Республики, должна составить в 2024 году не менее 4,468 тыс. врачей и 9,961 тыс. средних медработников.

Также, число специалистов, совершенствующих свои знания в рамках системы непрерывного медицинского образования, в том числе с использованием дистанционных или дополнительных образовательных программ, к 2024 году должно составить не менее 13,576 тыс. человек [1].

В рамках совершенствования медицинского образования необходимо внести изменения в структуре подготовки медицинских кадров для устранения дефицитов в кадровом составе медицинских организаций путем:

– расширение целевого приема студентов с обязательствами работы по дефицитным специальностям;

– регулирование структуры приема в ординатуру с акцентом на подготовку врачей по специальности «Общая врачебная практика» и других

дефицитных специальностей (педиатрия, терапия, скорая медицинская помощь, анестезиология и реаниматология, психотерапия, психиатрия, физиотерапия и др.), в том числе приема на внебюджетные места.

На основе анализа существующих программ по поддержке психологического здоровья населения страны как на государственном уровне, так и на уровне учебных заведений и предприятий необходимо выработать рекомендации по корректировке ментального здоровья населения России посредством реализации следующих мероприятий [3]:

- улучшение доступа населения к квалифицированным медицинским специалистам, включая психологических консультантов, психотерапевтов и психиатров для выравнивания спроса и предложения потребности в данных специалистах;

- предоставление больших субсидий для квалифицированных талантов в области психологических консультаций;

- расширение доступа к интернету в отдаленных районах для доступа к телемедицинским услугам;

- переосмысление опыта пандемии COVID-19 и политики «zero-COVID» с длительными локдаунами, отрицательно влияющими на ментальное здоровье населения;

- продолжение увеличения количества городских зелёных насаждений, особенно в густонаселенных городах, и парков для очищения воздуха, создания рекреационных зон и культивирования здорового образа жизни, положительно влияющих на ментальное здоровье;

- повышение инвестиций в возобновляемые источники энергии для снижения загрязнений окружающей среды, сохранение растущего тренда на электрокары;

- включение психологической диагностики и лечения (в том числе для посещения психолога) в сферу базового медицинского страхования во всех регионах страны;

– корректировка учебных программ в школе и в университете; внедрение внеучебных активностей на тему ментального здоровья;

– контролирование переработок сотрудников.

Реализация этих рекомендаций значительно повысит качество жизни населения, а значит будет способствовать улучшению ментального здоровья и увеличению уровня счастья.

Только комплексное внедрение указанных мер позволит обеспечить региональную систему здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами и повысить качество медицинской помощи для жителей региона. Предусматриваемые региональным проектом мероприятия носят комплексный характер и направлены на формирование решений, которые позволят к концу 2024 года обеспечить медицинские организации республики необходимым количеством квалифицированных медицинских работников.

Список литературы

1. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие здравоохранения Чеченской Республики», утверждена постановлением Правительства Чеченской Республики от 12 февраля 2019 года №20.

2. Национальный проект «Здравоохранение» <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie> (Дата обращения: 23.11.2024).

3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Чеченской Республики <https://www.mzchr.ru/> (Дата обращения: 23.11.2024 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Григорян Анаит Кареновна

студентка 3 курса очной формы обучения факультета
непрерывного образования

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель кафедры
Ростовский филиал, ФГБОУВО «РГУП»,
г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** Статья рассматривает концепцию здорового образа жизни (ЗОЖ) в контексте студенческой жизни, подчеркивая важность правильного управления временем и полной организации жизнедеятельности. Автор описывает ключевые составляющие ЗОЖ, включая рациональное питание, физическую активность, поддержание психологического здоровья, соблюдение режима дня и известные привычек. Освещаются биологические ритмы человека и их влияние на работоспособность, а также необходимость самоконтроля состояния здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни (ЗОЖ), студенты, рациональное питание, физическая активность, психологическое здоровье, режим дня, биологические ритмы, самоконтроль, закаливающие упражнения, ценности здоровья*

***Abstract.** The article examines the concept of a healthy lifestyle in the context of student life, emphasizing the importance of proper time management and full organization of life activities. The author describes the key components of a healthy lifestyle, including a balanced diet, physical activity, maintaining psychological health, observing the daily routine and changing habits. The biological rhythms of a person and their*

impact on performance, as well as the need for self-monitoring of health status, are highlighted.

Key words: *healthy lifestyle (HLS), students, rational nutrition, physical activity, psychological health, daily routine, biological rhythms, self-control, tempering exercises, health values*

Вся жизнь человека протекает в режиме управления временем, который включает как обязательные элементы, связанные с общественно значимой деятельностью, так и индивидуально запланированные моменты. Например, распорядок дня студента устанавливается учебным планом, военнослужащий руководствуется распорядком, утвержденным командиром части, а рабочий человек ориентируется на график начала и окончания рабочего дня.

Таким образом, режим — это предустановленный порядок жизни, который охватывает трудовые процессы, питание, отдых и сон.

Ключевым элементом режима жизнедеятельности является труд, представляющий собой целенаправленную деятельность, направленную на создание как материальных, так и духовных ценностей. Эффективность этого режима должна в первую очередь служить оптимизации трудовой активности. Человек, engaged в работе, существует в определенном ритме: ему необходимо вставать в определенное время, выполнять свои обязанности, принимать пищу, находить время для отдыха и сна. Это не случайно — все природные процессы подвержены строгому ритму: смена времен года, это светлое время суток, сменяющееся темным — все это подчеркивает ритмичность жизни. Ритмичность — один из фундаментальных законов природы и основа любого рода труда.

Рационально организованное сочетание различных элементов режима жизнедеятельности способствует повышению продуктивности работы и поддержанию здоровья. В процессе труда активно задействуется весь организм как единое целое. Трудовой ритм определяет физиологические реакции: в определённые моменты происходит витальная нагрузка, что приводит к ускорению обмена веществ и кровообращения, впоследствии возникает ощущение усталости; в другие же время, когда нагрузка уменьшается, следует период восстановления после

напряжения, что позволяет восстановить силы и энергию. Правильное чередование активных нагрузок и периодов отдыха является залогом высокой работоспособности и общего благополучия человека.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это не просто модное словосочетание, а важная составляющая качества жизни, особенно для студентов, находящихся в периоде интенсивного обучения и самопознания. ЗОЖ представляет собой систему привычек и поведения, направленных на поддержание и укрепление здоровья, создание условий для успешной учебы, полной жизни и профессиональной деятельности. Рассмотрим основные составляющие здорового образа жизни студента, а именно:

1. Рациональное питание — один из ключевых аспектов ЗОЖ. Студенты часто сталкиваются с ограниченным временем и финансами, что может привести к нерациональному выбору продуктов. Важными компонентами правильного питания являются:

- Баланс: рацион должен включать белки, жиры и углеводы, а также необходимое количество витаминов и минералов.

- Регулярность: прием пищи должен быть регулярным, что способствует нормализации обмена веществ.

- Избегание фастфуда: стараться минимизировать потребление быстро приготовленных и высококалорийных продуктов.

2. Физическая активность

Занятия спортом имеют важное значение для поддержания физического и психоэмоционального здоровья. Физическая активность помогает:

- Укрепить мышцы и улучшить выносливость.

- Устранить стресс и улучшить настроение благодаря выделению эндорфинов.

- Поддерживать нормальный вес.

Оптимальные варианты физической активности для студентов могут включать занятия в спортзале, групповые тренировки, йогу или простые прогулки на свежем воздухе.

3. Психологическое здоровье

Психическое здоровье не менее важно, чем физическое. Студенты часто испытывают стресс из-за нагрузки, экзаменов и социальных отношений. Для поддержания психологического равновесия полезно:

- Научиться управлять стрессом: практиковать методы релаксации, такие как медитация или глубокое дыхание.

- Хобби и досуг: находить время для занятий, приносящих радость и расслабление.

- Социальная поддержка: общение с друзьями и близкими, участие в клубах по интересам.

4. Режим дня

Соблюдение режима дня — еще одна важная составляющая ЗОЖ. Установленный распорядок помогает:

- Обеспечить достаточное количество сна: полноценный сон (7-8 часов) необходим для восстановления сил и улучшения концентрации.

- Оптимизировать учебный процесс: распределение времени между учёбой, отдыхом и физической активностью способствует повышению продуктивности.

5. Запись положительных привычек

Формирование привычек, направленных на здоровье, требует усилий и времени, но важно помнить о том, что последовательность и регулярность практики делают их частью жизни. Полезно вести дневник, в котором можно записывать достижения, успехи и планы на будущее.

В настоящее время наиболее изучен околосуточный биологический ритм. Установлены околосуточные колебания более 300 физиологических функций человека. Так, ночью у человека самая низкая температура тела. К утру она повышается и достигает максимума во второй половине дня. На протяжении суток она изменяется с амплитудой до 1,3 градуса.

Поскольку температура тела определяет скорость биохимических реакций, ее повышение свидетельствует о том, что днем обмен веществ идет наиболее

интенсивно и это обеспечивает человеку возможность активной деятельности в светлую часть суток. Биоритмы являются основой рациональной регламентации всего жизненного распорядка человека, так как высокая работоспособность и хорошее самочувствие могут быть достигнуты только в том случае, если соблюдается более или менее постоянный распорядок дня. Работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет два подъема: с 10 до 12 ч и с 16 до 18 ч. Ночью работоспособность понижается, особенно с 3 ч, до 5 ч ночи. Значит, самое удобное время для приготовления домашних заданий — с 16 до 18 ч для тех, кто учится в первую смену, и с 10 до 12 ч — во вторую. Это же время наиболее эффективно для тренировок при занятиях спортом.

Правильно организованный режим дня способствует укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека. Однако не всегда удается выдержать оптимальный режим жизнедеятельности, иногда возникает необходимость в повышении нагрузок на обучающихся (контрольные работы, экзамены и др.), что может привести к появлению у них утомления и переутомления. Для восстановления нормального режима жизнедеятельности обучаемые должны знать ряд мер по профилактике переутомления.

Решающее значение в индивидуальной системе здорового образа жизни имеет самоконтроль своего состояния. К субъективным показателям самоконтроля относят самочувствие, работоспособность, сон, аппетит и общие ощущения. К объективным показателям самоконтроля относят показания частоты сердечных сокращений. Увеличение частоты сердечных сокращений в покое по сравнению с нормой свидетельствует об утомлении.

Итак, можно подвести итоги следующим образом:

1) Здоровье представляет собой гармоничное психосоматическое состояние, которое отображает полное физическое, психическое и социальное благополучие индивида, позволяя ему эффективно функционировать в трудовой, социальной и биологической сферах.

2) Забота о здоровье в значительной степени связана с образом жизни.

Однако, говоря о здоровом образе жизни, следует помнить, что это не только отсутствие вредных привычек — хотя это и является необходимым условием. Важнейшим аспектом ЗОЖ является активное созидание здоровья, учитывающее все его составляющие. Следовательно, понятие здорового образа жизни охватывает гораздо более широкий спектр, чем просто борьба с вредными привычками, режим труда и отдыха, система питания или закаливания. Включает также отношения к собственному «я», окружающим, жизни в целом, а также осознанный подход к своему существованию, целям и ценностям.

3) Таким образом, для действительно полноценного формирования здоровья требуется не только расширение понимания о здоровье и болезнях, но и умелое обращение с комплексом факторов, влияющих на различные аспекты здоровья — физические, психические, социальные и духовные. Освоение оздоровительных и общеукрепляющих методик, уважение к природе и развитие устойчивой установки на здоровый образ жизни играют ключевую роль в этом процессе.

4) Здоровый образ жизни также определяется внутренней ценностной ориентацией студента, его мировоззрением и моральным опытом. Принятые в обществе нормы и ценности ЗОЖ могут восприниматься студентами как значимые, однако они не всегда совпадают с установленными представлениями, сформированными в общественном сознании.

Список литературы

1. Лубкина, А. А. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / А. А. Лубкина / Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем: сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции, Анапа, 10 мая 2024 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 54-58. – EDN IGUBET.

2. Лиситчук, Л. В. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / Л. В. Лиситчук / Актуальные проблемы здоровьесбережения в современном

обществе : Сборник научных статей V-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 10 октября 2023 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – С. 159-164. – EDN MXHKLK.

3. Ковалева, К. И. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / К. И. Ковалева, И. Ю. Стращенко / Научное сообщество XXI века: проблемы и пути их решения : Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции, Анапа, 14 ноября 2023 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2023. – С. 9-13. – EDN NYHVND.

4. Ермизин, Д. А. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / Д. А. Ермизин, А. А. Узеиров / Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 6-4(50). – С. 43-47. – EDN VJIUJS.

5. Шакирова, И. И. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / И. И. Шакирова, О. Ф. Азнабаев, А. А. Базунова / Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 15 ноября 2019 года / отв. редактор Аслаев С. Т. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 74-76. – EDN APQPSJ.

УДК 37

**СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)****Молочная Ирина Сергеевна**

старший методист

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Россия

***Аннотация.** Автор в данной статье раскрывает современные подходы по обучению детей в центре драматургии, режиссуры и современного вида искусств в учреждении дополнительного образования. Автор описывает работу педагогов дополнительного образования, обучающих детей музыке, вокалу, театральному искусству.*

The author in this article reveals modern approaches to teaching children in the center of drama, directing and contemporary art in an institution of additional education. The author describes the work of additional education teachers who teach children music, vocals, and theatrical art.

***Ключевые слова:** дополнительные общеразвивающие программы, учащиеся, развитие, формирование, современные тенденции и методы*

***Key words:** additional general development programs, students, development, formation, modern trends and methods*

Современное общество характеризуется динамичными изменениями, связанными с инновациями в технологиях, социальными трансформациями, а также изменением потребностей и интересов людей. В этой связи важной задачей становится актуализация образовательных подходов, особенно в сфере дополнительного образования, которая призвана удовлетворять разнообразные запросы

учащихся и обеспечивать их всестороннее развитие.

В Белгородском Дворце детского творчества ведет свою деятельность центр драматургии, режиссуры и современных видов искусств, где учащиеся обучаются театральной деятельности, вокалу, игре на фортепиано и оркестровому искусству. В центре работают творческие педагоги – профессионалы своего дела, которые не стоят на месте, а движутся вперед вместе с вызовами сегодняшнего времени. Как же сегодня педагоги центра выстраивают свои образовательные маршруты с целью привлечения учащихся в возрасте от 5 до 18 лет? Какие современные технологии и методы обучения они используют?

Музыка – это жизнь, отраженная в звуках, язык звуков, способ передачи эмоций и чувств. Музыка – это искусство, которое помогает нам понять себя, общаться с другими и наслаждаться жизнью. Изучение музыки – это путь к погружению в этот удивительный мир искусства.

Обучение музыке ведется в детских объединениях центра «Оркестр народных инструментов» и «Обучение игре на фортепиано». В оркестре ребята получают навыки игры на музыкальных инструментах: гитаре, домре, балалайке, ксилофоне, аккордеоне/баяне, клавишных гусях, колокольчиках и дополнительных оркестровых инструментах. В образовательный процесс включено изучение теории музыки и участие в оркестре народных инструментов, который, имеет множество наград и звание образцового детского коллектива. Учащиеся изучают 2 инструмента – основной и дополнительный оркестровый. Все ребята с первого года обучения играют в оркестре. Но современные дети интересуются разными музыкальными жанрами и направлениями. Им традиционное обучение оркестрового инструмента может быть неинтересно. Для удовлетворения интереса ребенка педагоги ищут новые пути. Так появилась идея ввести народные инструменты в состав вокально-инструментального ансамбля. Народные песни, аранжированные педагогами оркестра, зазвучали по-современному в новом формате.

На занятиях в музыкальных детских объединениях применяется метод «обучай друг друга». Учащиеся делятся умениями: как лучше поставить пальцы, выбрать аппликатуру, помогают слышать метроритм и вести мелодическую

линию. Ребятам нравится выступать в роли педагога. Это стимулирует их на высокий результат исполнения, и одновременно воспитывает сотрудничество, товарищество, умение оказать помощь, что помогает создавать дружный коллектив. Педагоги-музыканты используют игровые методы, чтобы сделать занятия более увлекательными и способствовать лучшему усвоению материала и повысить мотивацию. Педагоги используют и игровые приложения, где можно найти интерактивные уроки, тесты для проверки знаний, различные музыкальные игры, которые помогают развивать слух, чувство ритма и музыкальные навыки и даже учат создавать музыку. Педагоги используют видеоуроки, просматривают исполнение выбранного учащимся репертуара другими детьми или профессионалами. Совместно с ребятами создают мультимедийные презентации. Еще одним из интересных методов является креативный метод: возможность экспериментировать, импровизировать, включать в музыкальное произведение собственные композиции учащегося.

На протяжении многих лет музыканты ведут проектную деятельность, которая включает мероприятия, пропагандирующие живое исполнительское искусство на музыкальных инструментах. Проекты расширяют круг любителей музыки, приобщают к культурным традициям, развивают способности видеть и ценить красоту в жизни и искусстве, развивают эмоциональный интеллект и креативное мышление. В копилке проектной деятельности интегрированные мероприятия с вокальными и театральными объединениями, с объединениями эколого-биологической работы и декоративно-прикладного творчества. Такая совместная проектная деятельность расширяет не только музыкальный кругозор учащихся, но и позволяет получить новые знания из других областей. 2 раза в год проходят встречи со студентами института культуры, в рамках которых есть возможность совместного исполнения, участия в соревнованиях-переигрываниях, исполнение изученного произведения учащимися и студентами. Такие встречи стимулируют юных музыкантов к еще более ответственной работе и способствуют ранней профориентации.

В центре ведут работу 2 детских объединения, обучающие вокальному

искусству (классическому и эстраднему). Педагоги включают использование цифровых технологий: видеозаписи и приложения для самостоятельной практики. Платформы, подобные RuTube, позволяют учащимся самостоятельно изучать различные техники, а также получать доступ к качественным образцам исполнения. Игровые элементы успешно внедряются в занятия. Интерактивные игры и конкурсы помогают сделать занятия более увлекательными, мотивируя детей учиться. Педагоги организуют «вокальный баттл», где учащиеся демонстрируют свои навыки в дружеском соревновании. Также используется шуточное исполнение вокальной мелодии (пародия – как бы исполнил тот или другой певец, исполнение мелодии каким-либо животным и т.д.), загадки. Учащиеся любят и деловые игры, когда педагоги с ними меняются ролями. Выбирают из группы одного вокалиста (как правило, самого ответственного), который сегодня будет педагогом и будет проводить распевку. Это способствует умению слышать и подчиняться равному. Так формируется стремление быть самым ответственным, чтобы стать «педагогом» на одном из занятий. У детей фантазия бесконечна. Наблюдая за работой педагога-учащегося, можно увидеть какую-то изюминку и в дальнейшем использовать ее. Именно так и родилась у вокалистов традиция – выполнять распевку, используя движения, которые учащемуся кажутся интересными.

Каждый ребенок уникален, и современные технологии позволяют использовать персонализированный подход согласно индивидуальным потребностям каждого: группа дает ритм солисту, а солист без сопровождения фонограммы исполняет свою партию. Это помогает группе слышать сольную партию и ритмический рисунок, а солист привыкает к необходимому ритму. Или: солист поет свою партию про себя, а ансамбль исполняет в голос. По указанию педагога все начинают петь в голос. И педагоги видят, как слышит партии ансамбля солист, вовремя ли он вступил. Так как вокал тесно связан с различными культурами и стилями, на занятиях изучается не только техника пения, но и история музыки, культурные традиции, история создания произведения, замысел текста вокального произведения и т.д. Узнавание жанра вокального произведения по

нескольким тактам или по мелодическим оборотам, ритмическому рисунку и т.д. – это тоже один из интересных методов обучения – проблемный метод.

Театральное искусство играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта, социальных навыков и нравственного сознания. Каковы же ключевые аспекты? 1. Развитие эмоционального интеллекта – понимание и сопереживание эмоциям других людей, развитие эмпатии. Играя различные роли, актеры могут глубже осознавать чувства и переживания персонажей, а значит, и реальных людей. Театр помогает детям лучше понимать себя, свои эмоции и реакцию на разные ситуации, формируется эмоциональный интеллект. 2. Социальные навыки – театральные постановки учат взаимодействию, компромиссам и координации действий, развивают навыки вербального и невербального общения, умение выражать свои мысли и чувства через слова, жесты и мимику, что улучшает способность взаимодействовать с другими людьми. 3. Нравственное сознание – в театральные произведения исследуются сложные моральные вопросы и дилеммы. Это помогает зрителям и участникам задумываться о своих собственных ценностях и решениях, развивается критическое мышление и нравственное сознание. 4. Креативность и самовыражение – развитие креативного мышления и самовыражения, что, в свою очередь, помогает детям более уверенно взаимодействовать со своими эмоциями и социальными ситуациями. Таким образом, театр является мощным инструментом для формирования как индивидуальных, так и социальных качеств, способствующих глубокому пониманию себя и окружающего мира. Педагоги-театралы находят новые формы обучения. Сегодня в центре работает музыкальный театр «Интегро». Он образовался благодаря объединению креативных педагогов. Каждый учащийся музыкального театра проходит обучение по 3 общеобразовательным блокам и приобретает навыки не только театрала, но и вокалиста и танцора. Такой кросс-дисциплинарный подход помогает развивать творческие способности и расширять горизонты восприятия искусства, удовлетворяет потребности учащихся, раскрывает их новые возможности.

Педагоги на занятиях используют интерактивные доски, проекторы и

мультимедийные презентации, что позволяет более наглядно демонстрировать театральные концепции, упражнения и сцены. Разработка театрализованных игр и симуляций помогает учащимся освоить различные аспекты театра: импровизацию, работу в команде и актерское мастерство. Игры позволяют снять и психоэмоциональные зажимы. Учащиеся совместно с педагогами создают видеоролики, подкасты или анимации, которые могут быть использованы как часть театральных постановок или для анализа персонажей и сцен. Проведение театральных лабораторий и мастер-классов – специальные мероприятия с профессиональными актёрами или режиссёрами, где учащиеся могут получить практические навыки и советы от экспертов. Применение методов критического анализа и рефлексии, когда учащиеся учатся анализировать и обсуждать как свои собственные работы, так и работы других, способствует развитию их художественного видения. Таким образом, современные технологии открывают новые горизонты для театрального образования, делая его более доступным и разнообразным, способствующим развитию ключевых компетенций у учащихся. Чтобы не потерял ребенок интерес к занятиям, необходима поддержка и поощрение, даже за самые маленькие достижения. Отчетные концерты для родителей дают возможность каждому показать свои успехи и получить признание. Педагоги – проводники в прекрасный мир творчества, их задача – заинтересовать детей, помочь преодолевать трудности и находить радость в обучении музыке, вокалу, театру. Стратегия организации образовательного процесса в центре основывается на динамичном подходе, учитывающем современные вызовы и потребности общества. Актуализация методов обучения, интеграция технологий, развитие личностных качеств учащихся помогают обеспечить качественное и эффективное образование, соответствующее требованиям времени.

Список литературы

1. <https://infourok.ru/strategiya-razvitiya-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3959881.html>
2. <https://prodod.moscow/archives/23431>

УДК 372.8

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нурым Умит Мусаханкызы

студент образовательной программы «6B01902-Специальная педагогика»

Научный руководитель: Галиева Айгуль Нурсаитовна,

к.ф.н., преподаватель – лектор

Жетысуский университет им.И. Жансугурова,

г.Талдыкорган, Казахстан

***Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы акустической дисграфии у младших школьников, связанные с трудностями восприятия звуков и ошибками в письме. Описаны методы коррекции, включая слуховую дифференциацию, артикуляционную гимнастику, упражнения для развития графомоторики и внимания. Также подчеркнута важность психологической поддержки для повышения мотивации учащихся. Работа предлагает комплексный подход к коррекции акустической дисграфии, направленный на улучшение письменных навыков и уверенности детей в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** акустическая дисграфия, младшие школьники, коррекция, графомоторика, слуховая дифференциация, артикуляционная гимнастика*

***Abstract.** The paper examines the problems of acoustic dysgraphia in younger schoolchildren associated with difficulties in perceiving sounds and errors in writing. Correction methods are described, including auditory differentiation, articulatory gymnastics, exercises for the development of graphomotor skills and attention. The importance of psychological support to increase the motivation of students was also emphasized. The work offers a comprehensive approach to the correction of acoustic*

dysgraphia, aimed at improving children's writing skills and confidence in the learning process.

Keywords: *acoustic dysgraphia, primary school students, correction, graphomotor, auditory differentiation, articulatory gymnastics*

Акустическая дисграфия — это специфическое нарушение письменной речи, связанное с трудностями в восприятии и различении звуков, что приводит к ошибкам при написании слов. Данный вид дисграфии особенно актуален для младших школьников, так как именно в этот период начинается активное освоение навыков письменной речи. Акустическая дисграфия может проявляться в неправильном написании букв, пропуске или замене звуков, а также трудностях в распознавании и воспроизведении звуковых сочетаний, близких по звучанию.

Проблемы с письмом, вызванные акустической дисграфией, могут существенно затруднить обучение и повседневную коммуникацию ребенка, что делает необходимым своевременное выявление и коррекцию этих нарушений. Эффективная коррекция акустической дисграфии требует комплексного подхода, включающего использование различных методов и техник для развития слухового восприятия, улучшения памяти, внимания и моторики [1].

В данном контексте важным элементом является интеграция педагогических, логопедических и психологических подходов, направленных на устранение нарушений и развитие необходимых навыков. Правильная диагностика и своевременные коррекционные мероприятия помогают детям не только улучшить свои навыки письма, но и повысить уверенность в своих силах, что имеет большое значение для их дальнейшего обучения и развития.

Коррекция акустической дисграфии у младших школьников требует комплексного подхода, включающего развитие слухового восприятия, улучшение графомоторных навыков и коррекцию письменной речи. Важно, чтобы работа с детьми начиналась на ранних этапах обучения, чтобы минимизировать влияние нарушения на учебный процесс и общую успеваемость. Рассмотрим основные способы коррекции акустической дисграфии [2].

Для эффективной коррекции акустической дисграфии у младших школьников важно учитывать специфические проблемы, с которыми сталкиваются дети, такие как трудности с различием звуков, ошибки в написании и проблемы с графомоторикой. Эти трудности требуют применения разнообразных методов, направленных на улучшение слухового восприятия, развитие графомоторных навыков и автоматизацию процесса письма. Методы коррекции, такие как логопедические занятия, игры на различение звуков, упражнения на внимание и память, а также использование специализированных программ и тренажеров, помогают детям преодолевать возникшие проблемы, улучшать их письменные навыки и повышать мотивацию к обучению. Комбинированный подход позволяет значительно снизить влияние дисграфии на образовательный процесс, улучшая не только письменную речь, но и общую успеваемость ребенка [3].

Таблица 1 - Способы коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Проблема	Методы коррекции	Описание методов
<i>Нарушение слуховой дифференциации звуков</i>	1. Игры на слуховую дифференциацию	Использование упражнений, где ребенок должен различать схожие звуки, например, «с» и «з», «ш» и «ж».
	2. Разделение слов на звуки и слоги	Проговаривание слов по частям (звук, слог), что помогает ребенку лучше воспринимать и воспроизводить правильные звуки.
	3. Использование слуховых тренажеров	Программы и аудиоуроки, которые помогают тренировать восприятие звуков с использованием различных вариантов слов.
<i>Ошибки при написании звуков</i>	1. Обучение правильному написанию звуков	Упражнения на написание слов с трудными звуками, диктанты с разбором ошибок.
	2. Игры на различие похожих звуков	Игры, где ребенок должен выбрать правильный звук или букву, например, «сортировка» слов по звукам.
<i>Проблемы с графомоторикой</i>	1. Графические упражнения для тренировки моторики	Рисование линий, кругов и других форм для улучшения координации руки и глаз.
	2. Использование тактильных материалов	Рисование на песке, использование различных текстур для создания букв и цифр.
<i>Проблемы с</i>	1. Игры на развитие	Игры, направленные на запоминание звуков,

<i>памятью и вниманием при письме</i>	памяти и внимания	слов и их последовательности, например, «Запомни и повтори».
	2. Упражнения на внимание при письме	Задания на внимательное чтение, переписывание и исправление ошибок.
<i>Ошибки в написании слов, похожих по звучанию</i>	1. Использование ассоциативных методов	Применение ассоциаций для запоминания правильного написания слов (например, «с» — «солнце»).
	2. Игры на различие звуков в словах	Игры, в которых ребенок должен различить слова с похожими звуками и выбрать правильное написание.
<i>Недостаточная автоматизация навыков письма</i>	1. Регулярные тренировки	Проведение диктантов, упражнений на повторение и исправление ошибок.
	2. Метод самоконтроля	Обучение самопроверке: перечитывание написанного текста с поиском ошибок и их исправлением [4].
<i>Низкая мотивация и фрустрация у ребенка</i>	1. Психологическая поддержка	Постоянное поощрение успехов ребенка, создание положительного отношения к учебе через похвалу.
	2. Постепенное увеличение сложности заданий	Постепенное усложнение упражнений, что помогает ребенку почувствовать успех и уверенность в своих силах.
<i>Трудности с использованием логопедических методов</i>	1. Индивидуальные занятия с логопедом	Логопедические занятия, направленные на исправление ошибок в восприятии и письме, с использованием логопедических пособий и игр.
	2. Логопедические игры и упражнения	Игры, направленные на улучшение слухового восприятия и правильного написания звуков, букв и слов.

Дополнительные методы:

Использование обучающих технологий: Программы и приложения, направленные на улучшение восприятия звуков и письма, могут быть полезными в процессе коррекции.

Психологическая поддержка: Учет психологического состояния ребенка, повышение его уверенности и преодоление стресса, связанного с трудностями в учебе [5].

Коррекция акустической дисграфии у младших школьников требует комплексного подхода, который включает как методы логопедической работы, так и психологическую поддержку. Основные проблемы, такие как трудности в восприятии звуков, ошибки в написании, проблемы с графомоторикой и вниманием, а также низкая мотивация, требуют индивидуализированных методов, направленных на улучшение слухового восприятия, автоматизацию письменных

навыков и развитие общей координации. Использование дидактических игр, упражнений на развитие памяти, внимательности, а также регулярная практика письма с коррекцией ошибок способствуют значительному улучшению навыков и уверенности ребенка в процессе обучения. Важно, чтобы в этом процессе активно участвовали не только педагоги и логопеды, но и родители, создавая поддерживающую среду для преодоления трудностей и формирования положительного отношения к учебе.

Список литературы

1. Власова, М. А. Дисграфия и дислексия у школьников: диагностика и коррекция. - М.: Высшая школа, 2010.
2. Кабдуалиева С.К. Необходимость сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями / С.К. Кабдуалиева, С.С. Жубакова / Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – № 53-3. – С. 31-35. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-soprovozhdeniya-semi-rebenka-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой - М.: Из-во МСГИ, 2005. - с.122-198.
4. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова - М.: Владос, 1995. - 256 с.
5. Уколова А.С. Теоретическое изучение дисграфии как основа коррекционно-логопедической работы / А.С. Уколова, Л.А. Дружинина / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей международной науч.-практической конференции: в 8 ч. – Уфа, 2016. – С.72-76.

УДК 377

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
МЕЖДУНАРОДНОГО И ЗАРУБЕЖНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ МИРОТВОРЦЕВ**

Якупов Филарет Абдуллович

кандидат педагогических наук

Тульская Елена Анатольевна

старший преподаватель

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
г. Домодедово, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам отбора и подготовки полицейских миротворцев на международном уровне и на уровне стран, направляющих свои полицейские контингенты для участия в миротворческих миссиях. Ответственностью направляющих стран является подготовка к отборочному экзамену и предмиссионная подготовка. Образовательные организации ООН проводят краткосрочные учебные курсы повышения квалификации.

The article is devoted to the selection and training of police peacekeepers at the international level and at the level of countries sending their police contingents to participate in peacekeeping missions. It is the responsibility of the sending countries to prepare for the qualifying exam and pre-session preparation. UN educational organizations conduct short-term training courses for advanced training.

Ключевые слова: полиция ООН, подготовка полицейских миротворцев, департамент полиции ООН, служба интегрированного обучения

Keywords: UN police, training of police peacekeepers, UN Police Department, integrated training service

Деятельность по поддержанию мира и безопасности является одним из

наиболее эффективных инструментов, имеющихся в распоряжении ООН для оказания помощи странам, переживающим сложный период выхода из конфликта.

Меняющиеся тенденции развития миротворческой деятельности, вместе с тем и участия полицейских сил в миротворческих операциях ООН предъявляют новые требования к профессиональной подготовленности кандидатов. Круг выполняемых задач с момента начала участия сил полиции в миротворческих операциях значительно расширился. Если задачи первых полицейских континентов ограничивались лишь мониторинговой деятельностью, то сейчас полиция ООН принимает активное участие в укреплении потенциала и развитии правоохранительных органов государств, переживших конфликты [1].

Современные вызовы международной безопасности предъявляют новые требования к подготовке миротворческого контингента. Отбор и подготовка полицейских миротворцев осуществляется на двух уровнях: странами, направляющими свои полицейские контингенты в миротворческие операции на национальном уровне и международными организациями [4].

На первом уровне, в соответствии с нормативными требованиями ООН, подготовка на этапе отбора и направления в миротворческие миссии является ответственностью направляющих стран. В данную подготовку входит обучение перед международным отборочным экзаменом и предмиссионная подготовка.

Отборочный этап подготовки кандидатов для участия в миротворческих миссиях осуществляется на основании Регламента ООН по отбору сотрудников полиции ООН для направления в миротворческие и политические миссии. Регламент включает следующие базовые требования: возраст от 25 до 55 лет, стаж службы в полиции не менее 5 лет, владение английским или французским языком, наличие водительского удостоверения и навыков вождения, владение навыками обращения огнестрельным оружием, работы на персональном компьютере, знание основ деятельности полиции ООН. Направляющая страна должна допустить к сдаче экзамена только тех кандидатов, которые прошли соответствующую подготовку и готовы к испытаниям. Экзамен проводится специальной

комиссией в виде комплексных испытаний.

После отборочного экзамена кандидаты, успешно прошедшие испытания, должны пройти курс обучения перед направлением в миротворческую миссию. Данный двухнедельный курс включает два модуля: основополагающие учебные материалы для всего персонала ООН, включая гражданский, военный и полицейский компонент; специализированные учебные материалы для полиции ООН.

Некоторые страны предъявляют дополнительные требования для кандидатов для участия в миротворческих миссиях. Например, в Зимбабве кроме основных требований необходимо иметь чистый послужной список, т.е. в отношении сотрудника полиции не должно быть заведено уголовных дел или наложено дисциплинарных взысканий; сотрудники полиции должны иметь опыт службы в правоохранительных органах более 10 лет; быть в звании сержанта и/или выше, что соответствует продолжительности службы; все кандидаты должны быть годны по медицинским показаниям и иметь медицинское свидетельство о годности; должны пройти обучение вождению в полицейской автошколе и сдать экзамен по вождению [3].

На международном уровне Департамент полиции ООН совместно с Интегрированной службой обучения ООН проводит краткосрочные курсы повышения квалификации с целью совершенствования имеющих или формирования новых компетенций у полицейских миротворцев, которые уже имеют опыт участия в миротворческих операциях. Данные курсы проводятся при поддержке Учебного и научно-исследовательского института ООН (UNITAR), и при содействии сторонних инвесторов. Местом проведения курсов являются логистические базы ООН, например, в Энтеббе (Уганда), Бриндизи (Италия), или же страны, предоставляющие свои контингенты полиции для миротворческих операций.

Так, в июле 2024 года в Дакаре (Сенегал) прошел очередной курс по подготовке полицейских инструкторов ООН. Учебный курс на французском языке был реализован в рамках внедрения новой учебной архитектуры подготовки сотрудников полиции ООН, которая ведется с февраля 2021 г. под эгидой

Департамента полиции ООН. Целью учебного курса является подготовка инструкторского состава для преподавания учебных материалов ООН на французском языке, предназначенных для профессионально ориентированной подготовки сотрудников правоохранительных органов, направляемых в миротворческие миссии ООН.

С учетом новых тенденций развития миротворческих операций роль полиции ООН переходит от классической миротворческой деятельности к комплексным задачам по восстановлению и реформированию правоохранительных органов на постконфликтных территориях. Данные задачи реализуются путем внедрения двух основных направлений профессиональной деятельности полиции ООН: наращивания потенциала и развития правоохранительных органов, а также оперативной деятельности [2].

Для эффективного взаимодействия с представителями местных правоохранительных органов во время осуществления мер по реформированию и наращиванию потенциала сектора безопасности применяется комплексный подход, включающий такие инструменты, как мониторинг, менторство и консультирование. В связи с этим учебный процесс был разделен на два этапа.

На первом этапе обучающиеся в полном составе прошли обучение по освоению учебного модуля «Мониторинг, менторство и консультирование». На втором этапе учебная группа разделилась на две части в соответствии с выбранными профессионально ориентированными модулями:

«Наращивание потенциала и развитие местных правоохранительных органов»; «Оперативная деятельность полиции ООН: взаимодействие с общинами».

Весь учебный курс преподается самими обучающимися. Каждая тема учебного курса распределяется между парами участников. От представляющих учебный материал требуется не только довести до слушателей его основное содержание, но и продемонстрировать мастерство презентации, умение организовать элементы ролевой игры, продуктивного диалога, коллективного обсуждения и выработки решения по актуальным вопросам.

Теоретические учебные материалы сопровождалась учебно-практическим

комплексом, представляющим модель миротворческой операции в отдельном государстве, во время проведения которой возникают ситуации, связанные с выполнением конкретных задач по взаимодействию с местными правоохранительными органами. Обучаемым необходимо было выработать алгоритмы правильных действий для выполнения поставленных задач. Комплекс мер по укреплению потенциала и развитию местных правоохранительных органов включал анализ, планирование, разработку и внедрение новых проектов по совершенствованию деятельности сил местной полиции при взаимодействии с другими правоохранительными органами.

Особенностью указанного курса обучения явилось то, что представители разных стран, имеющие опыт правоохранительной и педагогической деятельности в соответствии с национальными стандартами, должны были использовать единый подход к подготовке полицейских миротворцев, основанный на опыте образовательной деятельности международных организаций. В то же время необходимо отметить, что данный международный подход основан на системе образования некоторых европейских стран, например, Германии. Данный факт иногда вызывает противоречия и сложности в согласовании действий со стороны представителей других стран, которые считают, что их национальная система подготовки более эффективна.

Таким образом, можно сделать вывод, что международная система подготовки полицейских миротворцев должна учитывать особенности образовательной системы других стран и опираться на всеобщие педагогические принципы [5].

Список литературы

1. Введение в миротворческую деятельность: роль полиции ООН в поддержании мира = Introduction au maintien de la paix: Le role de la police de l'ONU dans le maintien de la paix: учебно-методическое пособие на французском языке / Якупов Ф.А. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2021. – 52 с.
2. Основные направления деятельности полиции ООН в миротворческих

миссиях: курс лекций на английском языке / Требенюк А.А., Якупов Ф.А., Дворянов И.Б. [и др.]. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2023 – 187 с.

3. Особенности проведения итоговой аттестации при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и правоохранительных органов африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях = Particularites de la certification finale pendant la realization du programme de la formation professionnelle continue pour les agents de la police de la Federation de Russie et agencies de maintien de l'ordre des etats africains – candidats a participer aux missions de maintien de la paix: учебно-методическое пособие на французском языке / Якупов Ф.А. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2023 – 44 с.

4. Требенюк А.А. Организация обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и сотрудников правоохранительных органов иностранных государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях: методические рекомендации / Требенюк А.А., Якупов Ф.А., Дворянов И.Б. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2022. – 36 с.

5. Технология интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел в аспекте аксиологического подхода и ее реализация: методические рекомендации / Якупов Ф.А. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2023 – 40 с.

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ»**

XXX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.11.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,14
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 924.