

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VI Международной научно-практической конференции,
25 сентября 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 сентября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 57 с.

ISBN 978-5-95356-545-5

В настоящем издании представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 25 сентября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-545-5

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА РАБОТОЙ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Афошина Надежда Григорьевна 5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Владимирова Любовь Сергеевна 10

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Кулакова Сабина Айяровна 15

**УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Курьюлюк Анастасия Степановна 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ПЕРЕВОЗОК МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ**

Забабуринна Елизавета Денисовна 25

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК
В РОССИИ**

Кандаурова Александра Олеговна 32

**ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМАХ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Черный Данил Игоревич

Ямуров Эдуард Феликсович

Ротару Данила Иванович 41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

***ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА***

Зайцев Руслан Владимирович 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

***ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АРХИВНЫХ
МАТЕРИАЛОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
И СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ***

Момот Александра Сергеевна

Матвеева Анастасия Сергеевна..... 52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА РАБОТОЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Афошина Надежда Григорьевна

магистрант

Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыта опытно-экспериментальная деятельность по реализации методического руководства работой воспитателей по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.*

The article reveals experimental activities for the implementation of methodological guidance for the work of educators on the development of dialogic speech of older preschool children.

***Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, педагог, развитие речи, дети, дошкольный возраст, педагогические условия*

***Keywords:** competence, professional competence, teacher, speech development, preschool age, pedagogical conditions*

Проблема развития диалогической речи находит свое практическое воплощение в исследованиях ученых (О. Аматыева, В. Захарченко, Н. Луцан, Э. Палихата, Н. Савинова, В. Скалкин, Г. Чулкова, С. Хаджирадева). Влияние игры на развитие речи детей отражено в работах Н. Водолаги, В. Захарченко, Н. Луцан, Г. Люблинской. Изучение состояния отмеченной проблемы засвидетельствовало

односторонний подход к формированию диалогической компетенции старших дошкольников, что ограничивается ситуацией организованного обучения и недостаточным использованием приобретенных умений в других видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной).

Отметим, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста исследуется в различных аспектах: в контексте речевой и коммуникативной деятельности, способствующей проявлениям самостоятельности, инициативы и творчества воспитанников, удовлетворению их коммуникативных и познавательных потребностей; методики речевого развития детей; становления и развития языковой личности [1].

Учеными доказано, что в дошкольном возрасте ребенок начинает проявлять более высокую чувствительность к восприятию и различению звуков, сознательному овладению средствами выразительности речи. Именно с этим возрастным периодом связывают своеобразный «взлет» в развитии детского словаря, отмечают характерное для воспитанников дошкольного возраста усиление внимания к точности словоупотребления, стремление к самоутверждению, признанию и самореализации через речь [3].

Идеи методического руководства взрослых (педагогов, родителей) к работе с детьми по развитию их речи можно выделить в трудах Я. А. Коменского. Его «Материнскую школу», можно считать первым в мире руководством по дошкольному воспитанию, в котором педагог обосновал необходимость обучения и воспитания на родном языке, раскрыл задачи, содержание и рекомендации по формированию речи детей в первые шесть лет. Методические указания для взрослых по вопросам содержания и способов оказания помощи ребенку в усвоении родного языка, содержатся в работах И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Современные исследования, затрагивающие вопросы методического руководства воспитателей по активизации речи дошкольников представлены, как правило, в виде кандидатских диссертаций, научно-методических разработок или учебно-методических пособий (М. М. Алексеева, А. М. Бородич, П. Ф.

Воеводина, В. К. Лихолетова, Н. С. Малетина, А. И. Полозова, Е. Н. Синякова, О. И. Соловьева, О. Н. Сомкова, Н. Г. Смольникова, Н. А. Стародубова, Г. Ф. Шабаета, В. И. Яшина и др.). В трудах исследователей подчеркивается значимость речевого развития или развития речи (эти термины рассматриваются как синонимы) дошкольников, с акцентом на младший дошкольный возраст, который требует активизации работы воспитателей в вопросах развития речи для предотвращения потенциальных проблем в речевом развитии ребенка.

Цель формирующего этапа: проверить эффективность организационно-педагогических условий по реализации методического руководства работой воспитателей по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

В качестве общих задач методической работы С. Ф. Багаутдинова выделяла следующие: управление образовательным процессом (ведущая), организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями [10].

В соответствии с этим, нами были выбраны три направления работы в рамках организации методического руководства работой воспитателей по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми на занятиях и в повседневной жизни.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий, а именно:

- овладение педагогами активными технологиями развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Работа проводилась совместно с педагогами экспериментальной Группы Б. Оба воспитателя Группы Б имеют первую

категорию и стаж педагогической деятельности более 15-ти лет.

Данный перспективный план направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования образовательных технологий, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование педагогов «Современные технологии обучения и воспитания».

Цель: определить уровень представлений педагогов по вопросам использования современных технологий обучения и воспитания.

2. Консультация: «Современные образовательные технологии в ДОУ».

Цель: познакомить с современными образовательными технологиями в ДОУ.

3. Просмотр открытого занятия с применением технологий: составление загадок, метафор и рассказов.

Цель: сформировать представление педагогов о представленных образовательных технологиях.

4. Семинар: «Использование новых технологий в развитии диалогической речи детей дошкольного возраста».

Цель: познакомить педагогов с нетрадиционными образовательными технологиями.

5. Деловая игра для педагогов: «Технология речевого развития дошкольников».

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах владения технологиями развития диалогической речи дошкольников.

6. Консультация для педагогов: «Технология портфолио дошкольника».

Цель: изучение педагогической технологии портфолио дошкольника.

7. Консультация для педагогов «Технология ТРИЗ в детском саду».

Цель: не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой

личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

8. Семинар-практикум: «Азбука общения».

Цель: познакомить педагогов с технологией и разработать картотеку.

9. Презентация: «Технология проблемного обучения».

Цель: систематизировать знания педагогов о данной технологии обучения.

После реализации данного перспективного плана следует ожидать следующих результатов: улучшение знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике.

После реализации данного комплекса организационно-педагогических условий методического руководства работой воспитателей, следует ожидать улучшение знаний и профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий развития диалогической речи детей дошкольного возраста, а также форм взаимодействия с родителями дошкольников, что непосредственно должно отразиться на уровне развития диалогической речи самих детей старшего дошкольного возраста.

Результаты нашей экспериментальной деятельности будут проверены при повторной диагностике по выявлению уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Леонтьев А. А. Исследования детской речи / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 379 с.
2. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – М.: ТЦ, 2005. – 97 с.
2. Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельности: [16+] / авт.-сост. Н. П. Битютская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 207 с.

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Владимирова Любовь Сергеевна

бакалавр, учитель английского языка

МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП имени В. В. Завадского

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования наглядно-игровых приемов на уроках английского языка в начальной школе. В ней анализируется эффективность такого подхода к обучению иностранному языку у детей младшего школьного возраста. В статье также рассматривается практическое применение наглядно-игровых приемов на уроках английского языка, их влияние на мотивацию и успех учащихся.*

The article examines the issue of using visual and playful methods at English language lessons in elementary school. It analyzes the effectiveness of this approach to teaching a foreign language to primary school children. The article also discusses the practical application of visual and playful techniques in English lessons and their impact on students' motivation and success.

***Ключевые слова:** наглядно-игровые приемы, игровые подходы, начальная школа, английский язык*

***Key words:** visual-play techniques, game approaches, elementary school, English language*

Введение федеральной образовательной программы начального общего образования существенно изменило привычную образовательную деятельность педагога, и это, несомненно, отразилось на методике преподавания учебного предмета. Теперь учитель играет роль наставника, который не только дает информацию, но и помогает ученику развивать критическое мышление,

самостоятельно искать ответы на вопросы, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Важно, чтобы учитель стимулировал ученика к саморазвитию, помогал ему формировать навыки самообразования и самоконтроля. Таким образом, современный учитель – это не просто исполнитель программы обучения, а активный участник в процессе формирования личности ученика.

Школьный учитель, прежде всего, выступает в роли организатора образовательного процесса, обладая следующими ключевыми умениями:

- Определять и формулировать цели обучения;
- Планировать ожидаемые результаты обучения;
- Структурировать и организовывать учебную деятельность учащихся;
- Анализировать и корректировать достигнутые результаты.

Соответственно, учитель является своего рода "управленцем" образовательной среды, умело применяя различные организационные, планирующие и аналитические навыки для эффективной реализации учебного процесса.

Эффективным средством достижения образовательных результатов являются современные педагогические технологии.

Под педагогической технологией понимается система методов и инструментов, которые применяются для достижения определенной педагогической цели. Эта система основана на стройной логике и принципах, которые могут быть легко использованы любым педагогом, готовым к такому виду работы.

Разнообразие технологий, применяемых в образовательном процессе, очень велико, самые основные из них:

- информационно-коммуникационные технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии интегрированного обучения
- проектные технологии
- игровые технологии.

Использование наглядно-игровых приемов на уроках английского языка в начальной школе

Главной особенностью изучения английского языка в школе является иноязычная речевая деятельность, в процессе которой происходит формирование знаний и речевых умений.

Для наиболее эффективного формирования речевых навыков и умений в обучении английскому языку необходимо использовать различные игры. Применение игровых технологий на уроках является действенным инструментом для овладения иноязычными знаниями и умениями [2, с. 2].

Бейсембаева А. К. также отмечает, что в процессе игры происходит прочное усвоение учебного материала, учащиеся лучше запоминают правила, активизируется их мыслительная деятельность и повышается творческий потенциал [1, с. 255].

Многие методисты предлагают свои определения понятия игры, однако в этих определениях можно выделить некоторые общие положения, а именно:

1. Игра – это самостоятельный вид деятельности, носящий развивающий характер. Применение игры в процессе обучения подходит для детей всех возрастов [3, с. 3].

2. Игра – это самая свободная форма деятельности для детей, так как в процессе игры происходит осознание и изучение окружающего мира, развиваются мышление и творческие навыки. Игра также способствует личностному росту, самовыражению и самопознанию.

3. Игра – это первая ступень деятельности ребенка, а также нормативная и равноправная деятельность для школьников младших, средних и старших классов. Цель и содержание игр меняются по мере взросления человека.

4. Игра – это основа детского общения. В процессе игры происходит формирование межличностных отношений, а также приобретение опыта взаимоотношений между людьми. [2, с. 2].

Использование наглядно-игровых приемов на уроках английского языка в начальной школе может быть очень эффективным способом обучения. Эти приемы помогают детям запомнить новые слова и выражения, развивают их навыки общения и улучшают произношение.

Например, можно использовать игры с карточками, где на одной стороне написано слово на английском, а на другой - его перевод на русский. Дети могут играть в «мемори» или другие игры, поворачивая карточки и пытаясь найти парные слова.

Кроме того, можно устраивать ролевые игры, где дети будут имитировать различные ситуации на английском языке. Например, играть в магазин, ресторан или путешествие.

Использование мультимедийных материалов, аудио сказок и видео уроков также поможет детям в изучении языка. Все эти приемы делают уроки более интересными и захватывающими, что способствует более эффективному обучению.

С применением игровых технологий на уроках английского языка учебный процесс становится более эмоциональным, что положительно влияет на усвоение материала и овладение речевыми навыками, повышается уровень коммуникации учеников.

Во время игры учащиеся пробуют свои силы в определенных игровых моделях, связанных с их жизненным опытом. В процессе игры учащиеся легче преодолевают психологический языковой барьер и стеснительность, так как в игре все равны.

Ребята испытывают радость и увлеченность общим делом. Игровой деятельности, как средству обучения, присущи следующие характеристики:

– Игровой процесс всегда осуществляется добровольно и обладает высокой степенью мотивации для участников.

– Игра позволяет эффективно усваивать знания в коллективном взаимодействии.

– Посредством игровой деятельности развиваются психические функции и способности обучающихся.

– Обучающиеся проявляют заинтересованность и вовлеченность в процесс изучения предмета.

В игре обучающиеся развивают творческую деятельность, ищут

возможные пути и средства актуализации имеющихся знаний и умений. В игре ломаются шаблоны и стереотипы. Применение игровых технологий на уроках английского языка влияет на развитие у учеников памяти и воображения, позволяет развить эмоционально-волевою сторону личности, а также учит управлению эмоциями и эффективной организации деятельности. Игры могут также влиять на отношение учеников к различного рода явлениям, фактам и проблемам.

Список литературы

1. Бейсембаева А. К. Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка) / Молодой ученый. 2018. № 44. С. 255-257.
2. Букина, В. А. К вопросу об эффективности игровых технологий на уроке английского языка / В. А. Букина / Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. - 2020. - № 4. - С. 12-17.
3. Комаров А. С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов-н/Д.: Феникс, 2017. 220 с.

УДК 371

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ****Кулакова Сабина Айяровна**

магистрант

Научный руководитель: Рамазанова Эльмира Асановна,

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье раскрыта модель формирования профессионально-творческих способностей будущих руководителей дошкольных образовательных организаций. Определены подходы, компоненты формирования профессионально-творческих способностей будущих руководителей дошкольных образовательных организаций.*

The article reveals a model for the formation of professional and creative abilities of future heads of preschool educational organizations. The approaches and components of the formation of professional and creative abilities of future heads of preschool educational organizations are determined.

Ключевые слова: модель, способности, творчество, формирование, руководитель, компоненты, подходы

Keywords: model, abilities, creativity, formation, leader, components, approaches

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой – содержания образования и обучения (модель подготовки).

Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств).

В основе практического осуществления моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе лежит разработка модели профессиональной деятельности, предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов деятельности, установление их полного состава, во-вторых, определение значимости этих составляющих для нормального протекания процесса, в-третьих, установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности. При разработке модели необходимо предусмотреть ее динамичный характер: овладение деятельностью происходит в процессе, развернутом во времени, определяемом длительностью учебного процесса и закономерностями его протекания.

Материальным выражением модели профессиональной деятельности являются состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность (типовые профессиональные задачи).

Процесс развития профессионально-творческих способностей целесообразно строить, опираясь на стадии творческого поиска (Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин, А. Н. Лук, Я. А. Пономарев), которые являются, в сущности, стадиями решения познавательных проблем. Таковыми являются: интеллектуальная подготовка (усмотрение проблемы, сбор необходимых данных), постановка задачи, поиск вариантов решения задачи, анализ найденных вариантов и выбор оптимального, реализация и проверка решения, коррекция.

При выделении этапов образовательного процесса, направленного на развитие творческих способностей руководителя ДОО, мы опирались на

исследования С. Н. Бегидовой, М. Я. Виленского, З. А. Муртазовой, С. А. Хазовой, в которых исследовались процессы развития творческого мышления и творческой деятельности руководителей в процессе профессиональной самоподготовки [1; 3; 5].

Развитие творческих способностей руководителей необходимо осуществлять в образовательном процессе через последовательно взаимосвязанные этапы: репродуктивно-нормативный, нормативно-творческий и собственно творческий. Репродуктивно-нормативный этап направлен на овладение под руководством руководителя-методиста алгоритмом творческого решения задач, формирование репродуктивных умений использования данного алгоритма при решении конкретных задач в стандартных условиях. Нормативно-творческий этап ориентирован на развитие самостоятельности и доказательности мышления, его многовариативности; развитие творческого воображения, приобретение навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также на сознательное использование алгоритма творческого решения задач с элементами новизны. Собственно творческий этап предполагает формирование у руководителей навыков самостоятельной постановки проблемы, ее анализа и решения; навыков самостоятельной профессионально-творческой деятельности; развитие самостоятельности и неконформности мышления при выполнении творческих профессиональных задач.

При построении модели процесса формирования профессионально-творческих способностей руководителей ДОО мы исходили из системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической деятельности.

Личностно-ориентированный подход понимается как признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры; ориентация на формирование индивидуально осознанного личного смысла жизни и деятельности человека; признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности; учет

того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития; организация полноценной жизнедеятельности личности в социально-правовом и нравственном отношении; формирование деятельности личности как целостного психологического процесса, включающего потребность, мотив, цель, действия и операции, условия, средства и результат; обучение человека организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов своей деятельности [9].

Системно-деятельностный подход позволяет определить структурные элементы модели подготовки, осуществить их анализ, выделить устойчивые внешние и внутренние связи, определить систему принципов, раскрыть содержание и обосновать выбор дидактического и методического обеспечения процесса формирования профессионально-творческих способностей руководителей ДОО [4].

Данные подходы дают основание описать модель процесса формирования профессионально-творческих способностей руководителей ДОО к профессиональной деятельности посредством следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного.

Модель формирования профессионально-творческих способностей руководителя ДОО включает компоненты, подходы, критерии и уровни; педагогические условия; процессуальный блок – этапы (репродуктивно-нормативный, нормативно-творческий; собственно творческий).

Развитие профессионально-творческих способностей у руководителей ДОО как составная часть педагогического мастерства. При этом профессионально-творческие способности руководителя рассматриваются нами как совокупность свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида профессионально-творческой деятельности и обуславливающих уровень её результативности, позволяющих целеустремленно и последовательно осваивать актуальные теоретические разработки и инновационные практические решения, и побуждающая к поиску своего нетрадиционного пути в избранной сфере педагогической деятельности.

Следствием изучения проблемы формирования профессионально-

творческих способностей руководителей ДОО, была представлена модель, которая включала в себя: целевой блок, содержательный, результативно-критериальный. В характеристики указанной модели проанализированы, основные компоненты, психолого-педагогические условия, представлены активные формы работы, а также перечислены мероприятия, которые включал содержательный блок.

Список литературы

1. Бегидова, С. Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта / С. Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 340 с.
2. Бухвалов, В. А. Алгоритмы педагогического творчества: Кн. для учителя / В. А. Бухвалов. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.
3. Виленский, М. Я. Профессионально-творческое развитие специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения / М. Я. Виленский, С. Н. Бегидова. – М.; Иркутск, 2004.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 126 с.
5. Мордовии, С. К. Управление человеческими ресурсами / С. К. Мордовии, / 17-ти модульная программа для менеджеров. Модуль 16. – М., – 1999. – 360 с.

УДК 371

**УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Курылюк Анастасия Степановна

магистрант

Научный руководитель: Рамазанова Эльмира Асановна,

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматриваются условия повышения коммуникативной компетентности у руководителя дошкольной образовательной организации.*

The article considers the condition of improving the communicative competence of the head of a preschool educational organization.

***Ключевые слова:** формирование, руководитель, компетентность, педагог, дошкольное образования, дети*

***Keywords:** formation, leader, competence, teacher, preschool education, children*

На сегодняшний день первоочередная задача профессиональной подготовки руководителя дошкольного образования заключается в гуманистической направленности образовательного процесса. В наиболее полной степени такая направленность выражается в коммуникативном аспекте педагогической практики. В связи с этим коммуникативную компетентность целесообразно рассматривать в качестве важнейшей характеристики, а ее развитие является особенно значимой задачей в профессиональном становлении и развитии личности

будущего специалиста.

Без достаточного уровня коммуникативной компетентности руководителя не может реализовываться современные личностно-ориентированные образовательные технологии, для него затруднительным будет управление процессом взаимодействия в ходе обучения и воспитания дошкольников, применение коммуникативных технологий, содействие развитию взаимопонимания в детском коллективе и т. д. Коммуникативная компетентность педагога определяет формирование благоприятного морально-психологического климата, гуманизма и демократизма общения, эффективность установления контактов, результативность общения с точки зрения решения педагогических задач, удовлетворенность педагога своей собственной деятельностью.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности руководителя дошкольного образования становится очевидной задачей [5].

Сам процесс развития коммуникативной компетентности специалиста дошкольного образования может рассматриваться в качестве одного из способов его развития и самореализации в образовательном процессе, в том числе при повышении качества образования [1].

Современный социальный заказ в области дошкольного образования ставит задачу подготовки компетентного руководителя, обладающего профессиональной мотивацией, знаниями, навыками, высокой социализацией в обществе, стремлением к саморазвитию [3].

Именно поэтому подготовка руководителей к организации процесса коммуникации остается актуальной на протяжении последних десятилетий. «Содержание» и «процесс» общения не являются идентичными категориями. Их отличие состоит в том, что процесс общения носит более эмотивный, нежели когнитивный характер. При наличии четкой структурированности и определенности по каждой области методов, путей, форм, средств подготовки специалиста к общению, сам процесс подготовки по эмотивному параметру остается предметом дискуссий на протяжении ряда лет [4].

Коммуникативная компетентность руководителя дошкольного

образование формируется в рамках преемственности дошкольного образования. Эффективность такого формирования и развития обуславливается сущностью составных компонентов коммуникативной компетентности и при наличии специально созданных организационно-педагогических условий, которые включают в себя следующие компоненты:

1. Процесс моделирования коммуникативной среды в дошкольном образовании, на основе которого обогащаются и развиваются коммуникативные педагогические ресурсы.

2. Оказания содействия педагогам в формировании профессионального самосознания, устойчивой мотивации к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми реальными и потенциальными партнерами.

3. Наличие разработанных и реализованных технологий, благодаря которым педагоги получают разнообразные психолого-педагогические формы и техники коммуникации.

Говоря о развитии коммуникативной компетентности специалистов в аспекте преемственности дошкольного образования, исследователи Е. П. Тарасова и Н. А. Степанова рассматривают следующие варианты:

- организация совместных педсоветов в рамках взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- формы семинаров, круглых столов, презентаций, мастер-классов;
- организация тренингов, направленных на развитие психологических и коммуникативных навыков;
- налаживание системы взаимодействия дошкольных педагогов и психологов с педагогами начальной ступени школьного образования;
- организация открытых уроков;
- совместное проведение психолого-педагогических наблюдений и диагностик и др.

Как отмечает Н. А. Мухамедьярова, коммуникативная компетентность руководителей формируется путем нескольких этапов. Для примера исследовательница выделяет следующие основные этапы формирования:

– коммуникативно-диагностический этап – на данном этапе диагностируется реальный уровень сформированности необходимых коммуникативных знаний, умений и навыков, наличие внутренней мотивации, выявляются трудности и противоречия в процессе реализации коммуникативных функций, планируется будущий уровень развития необходимых коммуникативных компетенций;

– коммуникативно-деятельностный этап – на данном этапе реализуется контроль изменений коммуникативных навыков; наблюдается процесс формирования коммуникативных умений педагога в результате применения комплекса методов и средств как в группой форме, так и в индивидуальной;

– оценочно-результативный этап – является завершающим. На данном этапе реализуется контрольный диагностический срез, анализируются полученные результаты, а также планируются дальнейшие действия, направленные на развитие коммуникативных знаний, умений и навыков [4, с. 179].

Разнообразные виды и формы организации процесса формирования у специалистов дошкольного образования коммуникативной компетенции включают также в свой состав и инвариантные коммуникативные действия, при владении которыми педагог успешно развивает свою профессиональную деятельность. Такие инвариантные действия выражаются в следующих формах:

1. Между участниками коммуникативного процесса распределяются первоначальные действия на основании учета заданного предмета и условий, при которых реализуется совместная деятельность;

2. Участники коммуникативного процесса взаимодействуют и общаются между собой, предусматривая потенциальную продуктивность и результативность сотрудничества;

3. Основу процесса коммуникации составляют распределение, обмен, взаимопонимание, установление соответствия собственных действий и действий собеседников;

4. Общие способы сотрудничества планируются параллельно с прогнозированием условий и результатов совместной деятельности;

5. Проявляется постоянство в самоконтроле, самокоррекции собственных

действий, рефлексии каждого участника процесса взаимодействия и сотрудничества, что способствует преодолению существующих или возможных коммуникативных ограничений.

Любое профессиональное образование, в том числе профессиональная коммуникативная компетентность формируется при наличии определенного контроля. Необходимость такого контроля обусловлена важностью быстрого реагирования на изменения «состояния» профессиональной коммуникативной компетентности с целью корректировки содержания программы социально-психологических тренингов [3].

Таким образом, для руководителя дошкольной образовательной организации коммуникативная компетентность является главной профессиональной компетенцией, проявляемой на всех уровнях его деятельности и оказывающей значимое влияние на все без исключения результаты управленческой работы.

Список литературы

1. Зотова И. В. Формирование профессиональной компетенции педагога в работе с детьми в ДОУ / И. В. Зотова, А. М. Умарова / Вестник науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 66-69.
2. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер / Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1(35). – С. 8-14.
3. Михайлова Е. В. Технологические основы формирования коммуникативной компетентности / Е. В. Михайлова / Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 340. – С. 191-194.
4. Мухамедьярова Н. А. Опыт формирования коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью / Н. А. Мухамедьярова / Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С. 176-183.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.02

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ

Забабуринна Елизавета Денисовна

магистрант,

Научный руководитель: Король Р. Г.

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Технология транспортных процессов
и логистика»,

Дальневосточный государственный университет путей и сообщений
(ДВГУПС), г. Хабаровск

***Аннотация.** В статье проанализированы основные маршруты и способы международных перевозок грузов между Россией и Китаем. Приведены данные по объемам экспорта и импорта, структуре грузопотоков в 2022-2023 гг. Рассмотрены проблемы организации перевозок и предложены пути их решения. Определены наиболее востребованные виды транспорта и типы грузов на данном направлении.*

***Ключевые слова:** международные перевозки, экспорт, импорт, грузопотоки, контейнерные перевозки, мультимодальность*

В настоящее время Китай обладает второй по величине внутренней железнодорожной сетью в мире. Эта страна занимает лидирующую позицию в мире по строительству высокоскоростных железных дорог. За последнее десятилетие Китай значительно увеличил инвестиции в железнодорожные проекты в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Европы в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Это подтверждает статус Китая как экономической державы и усиливает его геополитическое влияние. Успехи Китая в развитии железнодорожной инфраструктуры велики, как и велико его стремление к расширению своего

влияния через инвестиции в другие государства. Организация перевозок товаров между Китаем и Россией требует особого внимания и рациональной логистики. Связи между двумя странами развиваются и приобретают все большую значимость в сфере транспортных перевозок и снабжения товаров.

По данным главного таможенного управления КНР, в 2023 году объём торговли между Россией и Китаем достиг рекордных 240,1 миллиарда долларов, увеличившись на 26,3%.

Экспорт из Китая в РФ вырос на 46,9% почти до 110,97 миллиарда долларов. Импорт российской продукции в КНР также увеличился — на 12,7% до 129,14 миллиарда долларов.

Президент РФ Владимир Путин и председатель КНР Си Цзиньпин поставили задачу нарастить к 2025 году товарооборот двух стран до 200 миллиардов долларов.

По итогам 2023 года динамика грузоперевозок между Россией и Китаем по видам транспорта выглядела следующим образом.

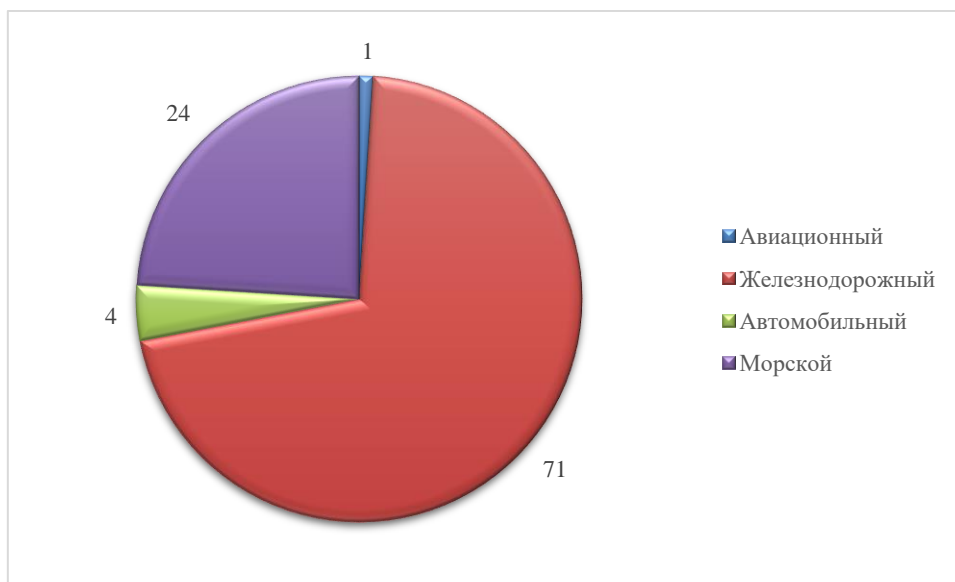


Рис. Доля грузоперевозок между Россией и Китаем по видам транспорта в 2023 г., %

Наибольшую долю имеет железнодорожный транспорт. Несмотря на это активное развитие транспортного сообщения, организация международных перевозок грузов между Россией и Китаем сопряжена с рядом проблем и

ограничений. Одной из главных сложностей является разница в ширине железнодорожной колеи: в России она составляет 1520 мм, а в Китае – 1435 мм. [5] Это требует перегрузки контейнеров и вагонов на пограничных переходах, что увеличивает время доставки и стоимость перевозки. Для решения этой проблемы ведется работа по созданию универсальных контейнеров и платформ, способных без перегрузки преодолевать стыки разных колес, а также внедряются технологии автоматической замены колесных пар на пограничных станциях. Другой проблемой является дисбаланс в структуре грузопотоков: из России в основном вывозится сырье, а из Китая ввозится готовая продукция с высокой добавленной стоимостью. Это создает «пустые» обратные рейсы и снижает эффективность использования подвижного состава. Для выравнивания грузопотоков необходимо развивать экспорт российской продукции с высокой степенью переработки, а также привлекать китайские инвестиции в создание производственных мощностей на территории России [6].

Еще одной проблемой является недостаточная пропускная способность и низкие скорости движения на отдельных участках транспортных коридоров, особенно на подходах к пограничным переходам. Это приводит к скоплению грузов и увеличению сроков доставки. Для решения этой проблемы реализуются инвестиционные проекты по модернизации железнодорожной инфраструктуры, строительству дополнительных путей и электрификации участков. Так, в рамках проекта «Восточный полигон» продолжается масштабная реконструкция БАМа и Транссиба, что позволит увеличить их пропускную способность до 180 млн тонн грузов в год к 2024 году [7].

Для повышения эффективности международных перевозок грузов между Россией и Китаем необходимо реализовать комплекс мер по развитию транспортной инфраструктуры и оптимизации логистических процессов [8]. Перспективным направлением является увеличение доли контейнерных и мультимодальных перевозок, которые позволяют ускорить обработку грузов и снизить затраты на перевалку. Этому способствует расширение сети контейнерных терминалов и развитие регулярных контейнерных сервисов на ключевых маршрутах. В

частности, в 2023 году на Дальнем Востоке России были введены в эксплуатацию новые контейнерные терминалы в портах Владивосток и Восточный общей мощностью 4,96 млн TEU в год [9].

Важным фактором также является углубление сотрудничества между Россией и Китаем в области создания и модернизации трансграничной транспортной инфраструктуры, включая строительство новых железнодорожных линий, мостов и тоннелей. В 2023 году завершилось строительство железнодорожного моста Нижнеленинское-Тунцзян через реку Амур, что позволило увеличить пропускную способность этого погранперехода до 21 млн тонн грузов в год. Продолжается работа над проектами строительства мостового перехода Покровка-Жаохэ и автомобильного моста в районе Благовещенска и Хэйхэ. Реализация этих проектов позволит существенно увеличить возможности для грузовых перевозок и диверсифицировать маршруты доставки [10].

Особое внимание следует уделить совершенствованию таможенных процедур и внедрению электронного документооборота при оформлении грузов. Переход на безбумажные технологии и использование предварительного информирования таможенных органов позволит сократить время прохождения границы и снизить административные барьеры. В рамках реализации соглашения о «зеленом коридоре» между Россией и Китаем продолжается работа по упрощению таможенных процедур и внедрению системы взаимного признания результатов таможенного контроля [4].

Кроме того, необходимо активнее развивать транзитный потенциал России для грузов, следующих из Китая в Европу по сухопутным маршрутам. Создание эффективной системы транзитных перевозок с использованием российской инфраструктуры будет способствовать привлечению дополнительных грузопотоков и укреплению позиций России как ключевого звена в евразийской системе транспортных коридоров [11]. В 2023 году объем транзитных перевозок контейнеров по сети РЖД вырос на 28% и составил 1,4 млн TEU. Основная часть транзита по-прежнему приходится на маршрут Китай-Европа-Китай через Казахстан и Россию [9].

Реализация комплексных мер по развитию международных перевозок грузов между Россией и Китаем имеет стратегическое значение для углубления двустороннего сотрудничества и наращивания товарооборота. Модернизация транспортной инфраструктуры, внедрение инновационных технологий и оптимизация логистических процессов позволят повысить скорость, надежность и экономическую эффективность грузоперевозок. Это, в свою очередь, будет способствовать реализации масштабных совместных проектов в области энергетики, промышленности, сельского хозяйства и других отраслей, заложенных в программе сотрудничества России и Китая на период до 2024 года [12].

В условиях нарастающей геополитической напряженности и торговых противоречий между крупнейшими экономиками мира, развитие международных транспортных коридоров между Россией и Китаем приобретает особое значение. Взаимосвязанная и эффективная система грузоперевозок будет служить основой для укрепления торгово-экономических связей двух стран и создания новых возможностей для бизнеса в Евразийском регионе. При этом важно обеспечить сбалансированное развитие всех видов транспорта, учитывая их специфику и преимущества, а также интересы всех участников перевозочного процесса.

Список литературы

1. Чжан Линьлинь. Исследование по экономическому и торговому сотрудничеству между Китаем, Россией и Шанхайской организацией сотрудничества / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №9-2 (72). – С. 243-250.

2. РЖД: Перевозки через БАМ и Транссиб в 2023 году вырастут до 160 млн т — Новости TradingView. – [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.Tradingview.com/news/reuters.com,2023:newsml_L8N35Z30G:0/ (дата обращения: 13.09.2024).

3. Порты Дальнего Востока в 2023 году прибавили 4,5% – PrimaMedia.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://primamedia.ru/news/1662630/?ys>

clid =luyg7003kh325061255 (дата обращения: 13.04.2024).

4. Транспорт в Китае / TAdviser. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Транспорт_в_Китае (дата обращения: 13.09.2024).

5. Петров А. РФ переходит на колею КНР / Независимая газета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ng.ru/economics/2016-04-25/1_knr.html (дата обращения: 13.04.2024).

6. Куршева, С. Г. Исследование факторов устойчивости логистических цепей к различным воздействиям / С. Г. Куршева, Р. Г. Король / Транспорт Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2021. – № 2 (27). – С. 35-38. EDN: ILBNDR

7. Какие важнейшие этапы модернизации БАМа и Транссиба уже пройдены. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://company.rzd.ru/ru/9401/page/78314?id=206267> (дата обращения: 13.09.2024).

8. Король, Р. Г. Формирование приграничной терминально-логистической инфраструктуры для организации контрейлерных перевозок на направлении Суйфэньхэ (КНР) - Гродеково (РФ) / Р. Г. Король / Известия Транссиба. – 2022. – № 1 (49). – С. 43-56. EDN: EMTDNK

9. Контейнерооборот в российских портах в 2023 году вырос на 15% до почти 5 млн TEU / Интерфакс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/943701?ysclid=luygtajcrs46720954> (дата обращения: 13.04.2024).

10. ОАО «РЖД». Отчет об устойчивом развитии за 2023 год. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sr2023.rzd.ru/ru> (дата обращения: 06.09.2024).

11. Пугачев, И. Н. Развитие транспортно-логистического комплекса Дальневосточного региона России / И. Н. Пугачев, Р. Г. Король, Н. С. Нестерова / Транспорт Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2022. – № 4 (33). – С. 25-34. EDN: FANMES

12. Программа развития российско-китайского сотрудничества в торгово-экономической и инвестиционной сферах на Дальнем Востоке Российской

Федерации на 2018-2024 годы / Министерство коммерции КНР. 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.mofcom.gov.cn/article/speechheader/201811/20181102808776.shtml> (дата обращения: 06.09.2024).

УДК 656.22

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК
В РОССИИ**

Кандаурова Александра Олеговна

магистрант

Научный руководитель: Король Р. Г.,

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Технология транспортных
процессов и логистика»,

Дальневосточный государственный университет путей и сообщений
(ДВГУПС), г. Хабаровск

***Аннотация.** Статья посвящена деятельности ОАО РЖД в настоящее время. Стратегии ее развития. Особое внимание в статье уделено анализу текущего состояния пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте РФ. Рассмотрены ключевые задачи в развитии пассажироперевозок.*

***Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, пассажирские перевозки, пассажиропоток, инновационные технологии*

ОАО «РЖД», как крупнейшая Российская Компания, являющаяся источником большей части глобальных перемен нашей страны, формируя спрос на них, выступает ведущим вектором инновационных процессов.

Железные дороги работают и развиваются в условиях динамичных изменений экономической ситуации учитывая санкционное давление, адекватно реагируют на требования общества и государства, появления новых технических и технологических решений, в том числе – на конкурирующих видах транспорта [1]. Для того, чтобы разумно отвечать на вызовы внешней среды, и сами железные дороги должны меняться, стабильно повышая эффективность своей

деятельности. [2]

Стратегия развития железнодорожного транспорта сконцентрирована по пяти основным направлениям (рисунок 1):

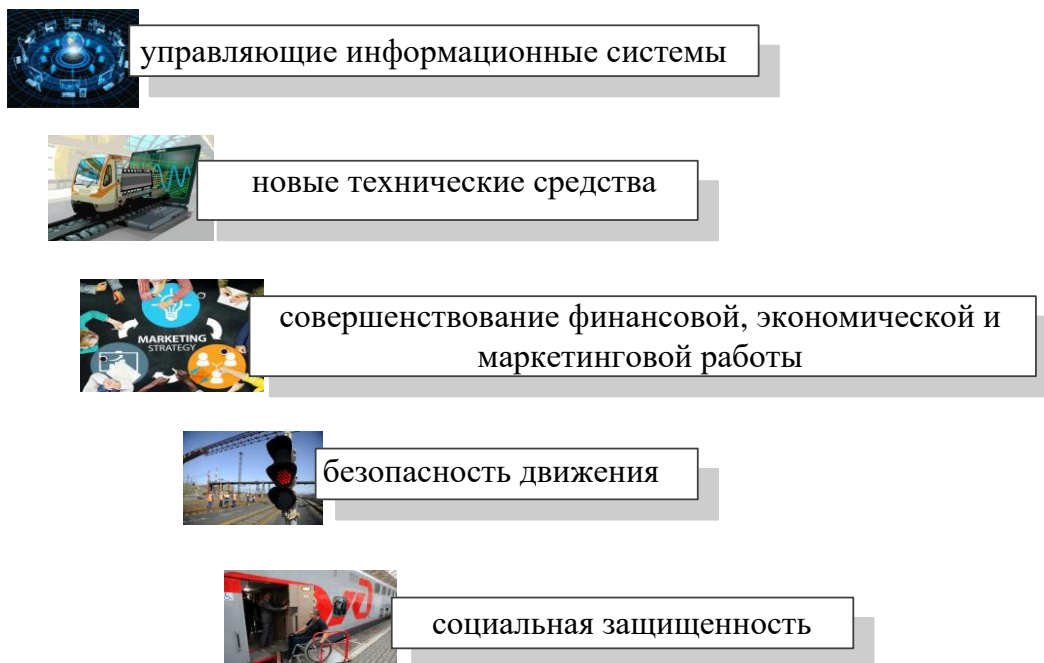


Рисунок 1 - Основные направления развития железнодорожного транспорта

Все более широко инновационные технологии внедряются в сферу пассажирских перевозок на железных дорогах. Не исключение и дочернее общество ОАО «РЖД» - АО «ФПК», где этот процесс набирает значительные обороты. Инновации в железнодорожной отрасли направлены на повышение уровня безопасности, эффективности и комфортабельности пассажирских перевозок [3].

Среди примеров таких инноваций можно выделить:

1. Система автоматического управления поездом (АСУП), включающая в себя компьютерные программы и датчики, контролирующие скорость, торможение, управление дверями и другие параметры движения поезда.

2. Система мониторинга и диагностики, позволяющая контролировать состояние поезда и выявлять возможные неисправности.

3. Инфракрасные системы безопасности, используемые для обнаружения препятствий на пути поезда.

4. Улучшенные системы комфорта, включающие удобные сиденья, кондиционирование воздуха, Wi-Fi, развлекательные системы и другие удобства.

5. Электромобильная технология, основанная на использовании электрической энергии вместо традиционного топлива.

6. Беспилотные поезда, оснащённые передовыми технологиями автоматизации, искусственного интеллекта и системами компьютерного зрения, способные самостоятельно управлять движением поезда, соблюдая расписание и правила безопасности.

7. Системы дистанционного мониторинга, позволяющие в режиме реального времени контролировать состояние путей, строительных конструкций и электротехнического оборудования.

С целью успешного конкурирования с другими видами транспорта ОАО «РЖД» прилагает значительные усилия для создания дополнительных фирменных поездов, обновления парка пассажирских вагонов, замены одноэтажных вагонов двухэтажными, реализации программы по увеличению скорости движения пассажирских поездов, совершенствования систем продажи проездных документов через интернет и формирования гибкой тарифной политики. Ключевая цель любого предприятия — это не только привлечь клиента, но и удержать его, предоставив ему такие условия, которые позволят в полной мере удовлетворить его потребности. Инновационные решения, направленные на адаптацию к изменяющимся рыночным условиям, способствуют повышению гибкости и эффективности компании, что, в свою очередь, обеспечивает ей конкурентное преимущество перед другими игроками. Этот процесс может включать в себя модернизацию производственных процессов, оптимизацию логистических цепочек, разработку новых продуктов и услуг, а также улучшение качества взаимодействия с клиентами.

В контексте данной статьи рассматривается динамика пассажиропотока на различных видах транспорта в Российской Федерации. Лидирует воздушный транспорт: 228 млрд пассажиро-километров, 44,8%. Железнодорожный транспорт занимает второе место по объёму пассажирооборота, составляя 124 миллиарда пассажиро-километров, что соответствует 24,4% от общего числа. Автомобильный транспорт занимает третье место с показателем 21,5% [3].

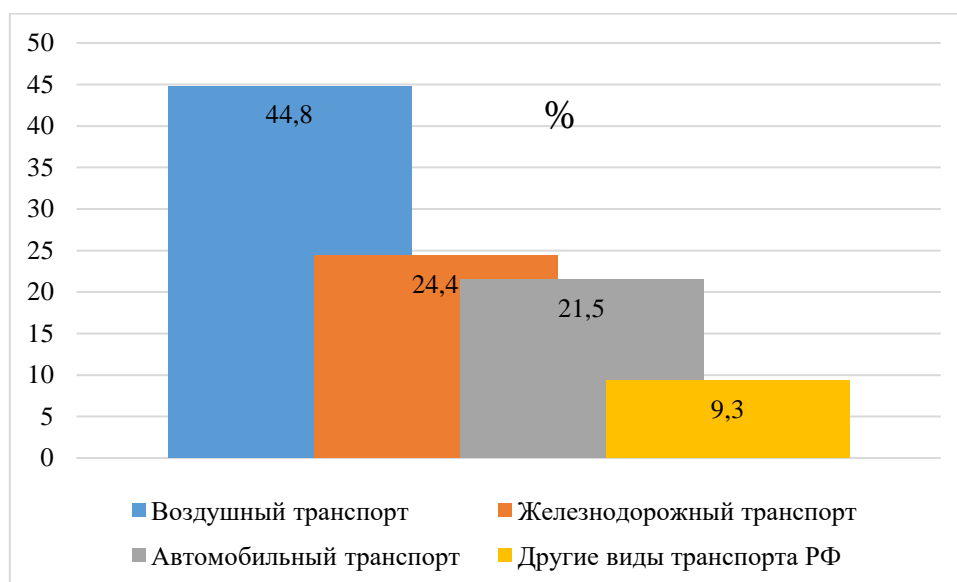


Рисунок 2 - Динамика пассажиропотока на различных видах транспорта в Российской Федерации

Констатация, что Железнодорожный транспорт — самый устойчивый и надежный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный, подкреплена фактами. За двадцать лет ОАО «РЖД» перевезло более 23 миллиардов человек (что составляет примерно три населения планеты). Компания работает по расписанию в любых условиях. Ежегодно услугами холдинга «РЖД» пользуются свыше 1 миллиарда пассажиров в год. Для удобства пассажиров ОАО РЖД развивает цифровые сервисы. Сегодня 76% билетов приобретается пассажирами через электронные сервисы — сайт и мобильное приложение (первые электронные билеты начали продавать в 2009 году). Отдельное внимание ОАО РЖД уделяет перевозкам детей к местам отдыха, предоставляя скидки в размере 50% на проезд детей от 10 до 17 лет включительно в период летних каникул [4].

ОАО РЖД обеспечивает пассажиров самым современным подвижным составом. За двадцать лет приобретено почти 21 тыс. современных вагонов дальнего следования и 9,5 тыс. вагонов электропоездов пригородного сообщения отечественного производства. Компания приобретает практически весь объем пассажирских вагонов, который производится в стране.

Сухая статистика обнаруживает, что более половины граждан Российской Федерации хотя бы раз в год совершают путешествия на железнодорожном

транспорте, что составляет 55%. Кроме того, отмечается, что 5% респондентов никогда не пользовались услугами железной дороги. Эти сведения представляют собой аналитические данные о поездках на поездах в России и о доле населения, которое никогда не прибегало к этому виду транспорта. По данным Росстата, в 2023 году по железным дорогам проехало более 1,2 млрд пассажиров. Это на 5,4% больше, чем в 2022. Большинство людей совершают пригородные поездки — 1,08 млрд человек, 89,7% от общего числа. Количество пассажиров в пригородных поездах за 2023 год выросло на 4,7%. Перевозками дальнего следования воспользовались 124,2 млн человек — 10,3%. Это почти на 13% больше, чем в 2022 году. Такие перевозки включают в себя передвижение по России на расстояние свыше 150 км и международное сообщение [4].

Российские граждане наиболее активно прибегают к использованию железнодорожного транспорта для осуществления дальних поездок. в летний и осенний периоды (рисунок 3).



Рисунок 3 - Анализ пассажиропотока в зависимости от времени года

Из года в год август становится месяцем с максимальной загруженностью поездов. По данным Росстата, в августе 2023 года пассажирооборот превысил 17,3 млрд пассажиро-километров. Меньше всего ездят в начале года: в феврале 2023 пассажирооборот составил 7,8 млрд пассажиро-километров.

С 2005 года пассажиропоток железнодорожного транспорта немного уменьшился — на 10 %, если сравнивать с 2023. В 2009 — 2010 показатель

снижался из-за последствий финансового кризиса, роста тарифов и реформы РЖД. Заметное падение зафиксировано в 2010 году — на 16,7 %. А в 2020 пассажиропоток упал из-за ограничений на фоне пандемии COVID-19. Снижение составило 27,1%) (рисунок 4) [4].



Рисунок 4 - Динамика пассажиропотока на железнодорожном транспорте

До 2025 года ОАО «РЖД» намерено полностью сохранить объемы социально значимых перевозок (в том числе за счет реализации инициатив на Дальневосточных направлениях) [5].

Ключевые задачи в развитии пассажироперевозок представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 - Ключевые задачи в развитии пассажирских перевозок на ж.д. транспорте

В таблицу 1. Сведены показатели эффективности железнодорожных пассажирских перевозок, которая может быть оценена по ряду основных аспектов.

В условиях современной рыночной экономики и высокой конкуренции железнодорожный транспорт сталкивается с необходимостью постоянного анализа эффективности своей деятельности и уровня транспортного обслуживания населения [6]. Грамотно выстроенная система оценивания собственной деятельности в области пассажирских перевозок позволяет своевременно и успешно решать возникающие проблемы, что, в свою очередь, способствует занятию более высоких позиций в рыночной системе и повышению уровня транспортного обслуживания населения [7].

Таблица 1 - Показатели эффективности железнодорожных пассажирских перевозок

Скорость и комфорт	Обеспечение быстрого и комфортного перемещения пассажиров по железной дороге является важным аспектом. Это включает в себя сокращение времени в пути и создание комфортных условий в поездах.
Безопасность	Обеспечение безопасности пассажиров должно быть приоритетом для железнодорожных компаний. Это включает в себя соблюдение всех необходимых стандартов безопасности и регулярную проверку технического состояния поездов и инфраструктуры.
Доступность	Обеспечение доступности ж.д. перевозок для всех слоёв населения является важным аспектом. Это различные меры, такие как предоставление скидок и льгот для определённых категорий пассажиров, а также развитие сети маршрутов и станций.
Экологичность	Железнодорожные перевозки являются более экологичным видом транспорта по сравнению с автомобильным или воздушным. Важно продолжать развивать и совершенствовать железнодорожные технологии, чтобы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.
Конкурентоспособность	Железнодорожные перевозки должны быть конкурентоспособными по сравнению с другими видами транспорта. Это может быть достигнуто через развитие скоростных поездов, улучшение сервиса и создание привлекательных тарифов.
Инновации	Железнодорожные компании должны постоянно внедрять новые технологии и инновации, чтобы повысить эффективность и качество услуг. Это может включать в себя использование более современных поездов, улучшение инфраструктуры и внедрение новых сервисов.
Удовлетворённость пассажиров	Получение обратной связи от пассажиров и учёт их пожеланий и предложений является важным аспектом. Это поможет улучшить качество услуг и повысить удовлетворённость клиентов.
Экономическая эффективность	Железнодорожные компании должны стремиться к повышению экономической эффективности, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Это может быть достигнуто через оптимизацию затрат, повышение производительности и улучшение управления ресурсами.
Международное сотрудничество	В условиях глобализации важно развивать международное сотрудничество в области железнодорожных перевозок. Это может включать в себя создание совместных проектов, обмен опытом и технологиями, а также развитие международных маршрутов.
Развитие инфраструктуры	Важно продолжать развивать железнодорожную инфраструктуру, чтобы обеспечить рост пассажиропотока и повышение эффективности перевозок. Это может включать в себя строительство новых линий, модернизацию существующих станций и улучшение транспортной доступности регионов.

Анализ результативности железнодорожных пассажирских перевозок должен принимать во внимание все эти аспекты и непрерывно совершенствоваться, дабы обеспечить высокое качество предоставляемых услуг и удовлетворить потребности пассажиров [8].

Улучшение качества транспортного обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте является одной из основных задач, стоящих перед государством, и направлено на повышение уровня удовлетворённости пассажиров.

Список литературы

1. Куршева, С. Г. Исследование факторов устойчивости логистических цепей к различным воздействиям / С. Г. Куршева, Р. Г. Король / Транспорт Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2021. – № 2 (27). – С. 35-38. EDN: ILBNDR

2. Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru/documents/1/1010https://sr2023.rzd.ru/ru> (дата обращения: 16.09.2024).

3. Инновационные технологии на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innovaltai.ru/upload/iblock/cd8/cd8fd9cb33908cb5946e5cefac259015.PDF> (дата обращения 18.09.2024).

4. Федеральная служба государственной политики. Росстат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 23.09.2024).

5. Бутыркин, А. Я. Инновационные подходы к реализации гибкой системы тарифообразования в международном пассажирском сообщении / А. Я. Бутыркин, Е. Б. Куликова, К. О. Яцкевич. / Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2020. – № 2(46).

6. Король, Р. Г. Стратегическое представление цифровой трансформации транспортно-логистической экосистемы Дальневосточного региона / Р. Г. Король, Н. А. Самсонова, М. В. Холоша, Н. С. Нестерова / Транспортное дело России. – 2023. – № 5. С. 8-11. EDN: EFWCVQ.

7. Государственное управление железнодорожным транспортом и его совершенствование /В. А. Мирончук, А. Л. Золкин, Л. В. Куныгина, Е. А. Попова.

– Краснодар: Индивидуальный предприниматель Кабанов Виктор Болеславович (Издательство «Новация»), 2022. – 162 с. – EDN UPTHVK.

8. Куныгина, Л. В. Современные информационные технологии в управлении железнодорожным транспортом / Труды междунар. науч.-практ. конф. / Воронеж, 2021. С. 111-115

УДК 64.011.56

**ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМАХ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ****Черный Данил Игоревич
Ямуров Эдуард Феликсович
Ротару Данила Иванович**

Аннотация. В статье рассматриваются современные энергоэффективные решения, применяемые в системах автоматизации технологических процессов. Подчеркивается важность внедрения таких технологий для снижения энергопотребления на промышленных предприятиях и повышения их экологической устойчивости. Особое внимание уделено интеллектуальным системам управления, использованию датчиков для мониторинга и оптимизации энергозатрат, а также внедрению возобновляемых источников энергии. Описаны основные вызовы и перспективы развития энергоэффективных технологий в контексте автоматизации производства.

The article discusses modern energy-efficient solutions used in process automation systems. It emphasizes the importance of implementing such technologies to reduce energy consumption at industrial enterprises and improve their environmental sustainability. Particular attention is paid to intelligent control systems, the use of sensors for monitoring and optimizing energy costs, and the introduction of renewable energy sources. The main challenges and prospects for the development of energy-efficient technologies in the context of industrial automation are described.

Ключевые слова: энергоэффективность, автоматизация технологических процессов, интеллектуальные системы управления, возобновляемые источники энергии, датчики

Keywords: energy efficiency, automation of technological processes, intelligent

control systems, renewable energy sources, sensors

Современные системы автоматизации технологических процессов становятся неотъемлемой частью усилий по повышению энергоэффективности промышленных предприятий. Учитывая растущие требования к снижению энергопотребления и углеродного следа, предприятия стремятся интегрировать инновационные технологии, которые не только автоматизируют процессы, но и минимизируют потери энергии. Внедрение энергоэффективных решений в автоматизацию производства помогает достичь значительного снижения затрат, улучшения качества продукции и повышения экологической устойчивости.

Энергетическая эффективность в системах автоматизации включает комплекс мер, направленных на оптимизацию использования энергии и снижение ее непроизводительных потерь. Это не только повышает конкурентоспособность предприятий, но и отвечает глобальным трендам устойчивого развития и соблюдению экологических стандартов. В данной статье будут рассмотрены ключевые энергоэффективные решения, а также вызовы, с которыми сталкиваются компании при их внедрении.

Интеллектуальные системы управления, основанные на принципах автоматизации и анализа больших данных, становятся важнейшими инструментами в повышении энергоэффективности. Они способны автоматически регулировать параметры работы оборудования в зависимости от текущей загрузки, оптимизировать процессы и минимизировать непроизводительные затраты энергии. Такие системы анализируют большое количество данных в реальном времени, что позволяет более точно оценивать текущие энергетические потребности предприятия.

Примером может служить автоматизация систем освещения и вентиляции, которые регулируются в зависимости от присутствия сотрудников и уровня освещенности, что позволяет экономить энергию в периоды простоя. Также интеллектуальные системы управления могут адаптировать работу промышленного оборудования к пиковым и непиковым периодам энергопотребления, что снижает нагрузку на энергосети.

Один из ключевых аспектов повышения энергоэффективности в автоматизации — это широкое использование датчиков для мониторинга потребления энергии и состояния оборудования. Датчики позволяют в реальном времени отслеживать расход электроэнергии на каждом этапе производственного процесса и оперативно реагировать на любые отклонения. Например, датчики могут выявить утечки сжатого воздуха, что позволит своевременно устранить проблему и предотвратить потерю энергии.

Кроме того, датчики могут интегрироваться с системами мониторинга, которые собирают и анализируют данные о потреблении энергии в различных зонах производства. Это позволяет не только оптимизировать текущие процессы, но и разрабатывать долгосрочные стратегии по снижению энергопотребления на предприятии.

Электродвигатели и приводы занимают значительную долю в общем энергопотреблении промышленных предприятий. Современные системы автоматизации позволяют оптимизировать работу этих компонентов, внедряя частотно-регулируемые приводы (ЧРП), которые регулируют скорость вращения двигателей в зависимости от реальных потребностей процесса. Это позволяет существенно снизить энергозатраты, особенно в тех случаях, когда оборудование не требует работы на полную мощность.

Кроме того, автоматизация может включать функции прогнозирования нагрузки и оптимизации графиков работы оборудования, что предотвращает избыточное потребление энергии в периоды низкой загрузки.

Снижение зависимости от традиционных источников энергии также является важным направлением в области энергоэффективных решений. Внедрение возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели и ветровые турбины, в сочетании с системами автоматизации, позволяет значительно сократить потребление электроэнергии из централизованных сетей. Автоматизация позволяет оптимизировать работу этих источников, контролируя их мощность и интеграцию в общую энергосистему предприятия.

Интеллектуальные системы управления могут также распределять

нагрузку между традиционными и возобновляемыми источниками энергии в зависимости от текущего уровня генерации энергии и потребности предприятия.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение энергоэффективных решений в системы автоматизации сталкивается с рядом вызовов:

– высокие начальные инвестиции. Интеграция интеллектуальных систем управления, датчиков и возобновляемых источников энергии требует значительных начальных затрат. Это включает покупку оборудования, установку и обучение персонала. Хотя долгосрочные выгоды от таких вложений очевидны, многие компании, особенно малые и средние предприятия, могут столкнуться с финансовыми барьерами на начальном этапе;

– необходимость адаптации существующих систем. Для успешного внедрения энергоэффективных технологий необходимо провести модернизацию или полную замену устаревших систем автоматизации. Это требует не только финансовых затрат, но и времени на настройку и адаптацию процессов. Важно также учитывать, что каждая производственная площадка имеет свои уникальные потребности, что усложняет унификацию решений;

– обеспечение надежности и кибербезопасности. Интеграция большого количества датчиков и интеллектуальных систем управления в производственные процессы увеличивает количество точек доступа, что делает системы уязвимыми для кибератак. Защита данных и обеспечение надежности работы автоматизированных систем становятся важнейшими задачами на пути к энергоэффективности. Компании должны внедрять меры по защите информации и обновлению программного обеспечения для минимизации этих рисков.

С развитием технологий энергоэффективные решения в системах автоматизации будут становиться все более доступными и распространенными. Развитие интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта (ИИ) и больших данных ускорит процессы анализа и оптимизации энергопотребления. Предприятия смогут точнее прогнозировать энергопотребление, минимизировать избыточные затраты и достигать более высоких стандартов экологической устойчивости.

Энергоэффективные решения в системах автоматизации технологических

процессов являются ключевым фактором для повышения конкурентоспособности и экологической устойчивости промышленных предприятий. Интеллектуальные системы управления, использование датчиков, оптимизация работы электродвигателей и внедрение возобновляемых источников энергии способствуют снижению энергопотребления и затрат. Несмотря на существующие вызовы, такие как высокие начальные инвестиции и необходимость кибербезопасности, перспективы развития энергоэффективных технологий указывают на их неотъемлемую роль в будущем производственных процессов.

Список литературы

1. Васильев, А. П. Энергоэффективные технологии в промышленной автоматизации. — М.: Инфра-М, 2021. — 320 с.
2. Григорьев, В. Н. Оптимизация энергозатрат с использованием систем автоматизации. — Вестник энергетики, 2020. — № 6. — С. 42-48.
3. Иванов, И. А. Интеллектуальные системы управления для повышения энергоэффективности в производственных процессах. — Журнал «Автоматизация и управление», 2021. — № 3. — С. 28-34.
4. Кузнецов, О. В. Применение частотно-регулируемых приводов для снижения энергозатрат в промышленности. — Вестник машиностроения, 2020. — № 5. — С. 52-59.
5. Никитин, С. А. Возобновляемые источники энергии и их интеграция в системы автоматизации. — СПб.: Питер, 2019. — 290 с.
6. Фролов, Д. А. Интернет вещей и его влияние на энергоэффективность производственных процессов. — Вестник автоматизации, 2020. — № 8. — С. 33-39.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Зайцев Руслан Владимирович

аспирант

Научный руководитель: Зинчук Галина Михайловна,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
город Москва

***Аннотация.** В статье изучено влияние механизма оценки эффективности государственных программ на экономическую безопасность государства сквозь призму показателей государственных программ. Изучены типы показателей государственных программ и возможности их корреляции с индикаторами экономической безопасности государства.*

The article examines the impact of the mechanism for evaluating the state programs effectiveness on the state economic security through the prism of state programs indicators. The state programs indicators types and the possibilities of their correlation with state economic security indicators are studied.

***Ключевые слова:** государственная программа, стратегическое планирование, технологический суверенитет, оценка эффективности государственных программ, экономическая безопасность государства*

***Keywords:** state program, strategic planning, technological sovereignty, evaluation of the state programs effectiveness, state economic security*

Государственные программы Российской Федерации (далее – госпрограммы) являются одним из ключевых элементов государственного

стратегического планирования и бюджетного процесса.

Экспертиза госпрограмм определяет уровень качества содержания госпрограмм, к которому можно отнести и принципы формирования состава целей и показателей, которые должны учитывать индикаторы экономической безопасности государства, указанные в соответствующей стратегии, согласно методологии формирования госпрограмм. Однако указанная взаимосвязь не всегда отражается в госпрограммах, что оказывает влияния и на их оценку эффективности [1].

В связи с этим отдельное внимание необходимо обратить на требование о соблюдении однородности показателей по его характеру для соответствующего уровня (т.е. отнесение показателей либо на уровень госпрограммы, либо на уровень структурного элемента госпрограммы) (рис. 1).

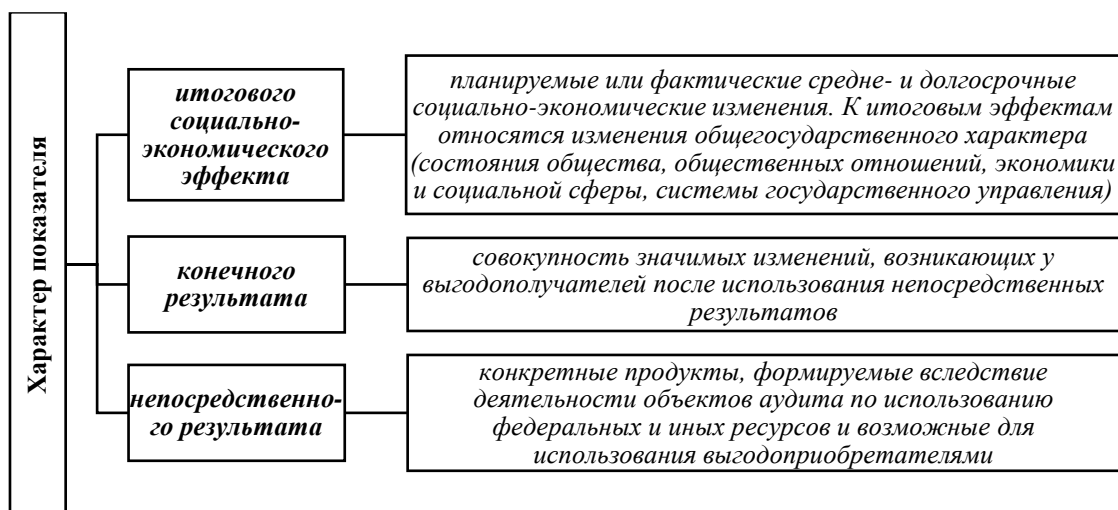


Рисунок 1 – Виды характера показателей госпрограмм [2]

Индикаторы экономической безопасности государства относятся к показателям итогового социально-экономического эффекта, что повышает важность наличия данных индикаторов в составе госпрограмм, что, в свою очередь повлияет на развитие механизма оценки эффективности госпрограмм, повысив уровень объективности рассчитываемых оценок [3].

Кроме того, к организационным особенностям функционирования механизма оценки эффективности госпрограмм, помимо проведения качественной их экспертизы, относятся и мероприятия, непосредственно связанные с процессом мониторинга госпрограмм после получения отчетных данных [4].

Так, в рамках формирования годовой отчетности по госпрограммам, Минэкономразвития России, отвечающий за формирование сводного годового доклада о ходе реализации и оценки эффективности госпрограмм (далее – СГД), проводит оценку полноты и достоверности отчетных данных, т.е. подтверждает выполнение представленных фактических значений, либо искажает итоговое фактическое значение в соответствии с представленными подтверждающими документами. Указанный анализ позволяет проводить экспертизу состояния определенной отрасли и делать прогнозы по развитию на будущий период [5].

Кроме того, в рамках СГД могут приниматься отдельные управленческие решения, направленные на возможную донастройку системы стратегического планирования в рамках программирования сквозь призму проанализированных параметров госпрограммы не только за отчетный год, но и ретроспективе.

Таким образом, качественно выстроенный организационный процесс формирования механизма оценки эффективности госпрограмм оказывает определенный эффект в развитии системы государственного управления и обеспечении национальной экономической безопасности государства.

В связи с этим важно соблюсти требования законодательства государства по обеспечению наполнения состава госпрограмм наиболее актуальными сведениями, в частности сведениями об индикаторах экономической безопасности государства.

Вместе с тем одной из особенностей механизма оценки эффективности госпрограмм является возможность постоянной корректировки в зависимости от потребности проведения новых оценок. Более того, в рамках формирования СГД Правительство Российской Федерации может сформировать дополнительные аналитические материалы, призванные обеспечить глубокий факторный анализ той или иной отрасли [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что механизм оценки эффективности госпрограмм должен быть одним из ключевых инструментов государства по принятию управленческих решений для обеспечения эффективного социально-экономического развития страны.

Тем не менее при применении обновленного в 2023 году механизма оценки эффективности госпрограмм, содержание которого почти не изменилось относительно предыдущего механизма, возможно оказание негативного влияния как на экономическую безопасность Российской Федерации, так и на социально-экономическое развитие страны, в целом, ввиду необъективности оценок развития отраслей социально-экономического развития относительно текущего состояния экономики, которую можно оценить в отрыве от стратегического государственного управления и получить совершенно иные значения.

Так, средняя оценка эффективности госпрограмм по итогам 2022 года увеличилась на 3,4 % по сравнению с 2021 годом и составила 96,2%. При этом основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации не продемонстрировали подобного роста за указанный период.

К примеру, в России в 2022 году спад экономики составил 2,1%. Темп роста ВВП является наиболее важным индикатором в системе обеспечения экономической безопасности государства. При этом в 2022 году госпрограмма по экономическому развитию Российской Федерации показала эффективность в 99,5%, по развитию отраслей промышленности – 91,1% по итогам 2022 года, что не коррелирует с общей тенденцией в экономике в отдельно взятом периоде и показывает довольно высокие цифры [7].

Учитывая вышеизложенное, при формировании механизма оценки эффективности госпрограмм следует учитывать состояние макроэкономических индикаторов, напрямую влияющих на обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.

Кроме того, с учетом необходимости достижения национальных целей развития к 2030 году, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, в том числе в рамках обеспечения технологического суверенитета государства, госпрограммы в сфере промышленности должны быть дополнены показателями, такими как:

- уровень роботизации в стране;
- доля отечественных решений при создании микроэлектронной

продукции;

– доля обновленной инфраструктуры в станкостроении.

Развитие механизма оценки эффективности госпрограмм при обеспечении достижения стратегических государственных целей является необходимым решением по нивелированию рисков ежегодного установления необъективных оценок эффективности госпрограмм в отрыве от реального состояния той или иной отрасли социально-экономического развития страны. Кроме того, совершенствование указанного механизма позволит усовершенствовать связь стратегического планирования в рамках целеполагания и программно-целевого планирования.

Список литературы

1. Пономарчук А. В. Разработка и Реализация государственных программ РФ / А. В. Пономарчук, К. А. Ахметова / Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 11(50). – С. 87-93.
2. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). Аудит эффективности, утвержденный постановлением Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 09.02.2021 г. № 2ПК / Система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377733/ (дата обращения 23.09.2024).
3. Степанян Т. М. Индикаторы экономической безопасности государства / Т. М. Степанян / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2020. – № 2. – С. 47-50.
4. Фролов М. П. Мониторинг реализации государственных программ: концепция и инструменты / М. П. Фролов, Г. Р. Фахретдинова / Актуальные вопросы экономической теории: развитие и применение в практике российских преобразований: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Уфа, 25–26 мая 2018 года. – Уфа: ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2018. – С. 209-213.
5. Щукина Т. В. Государственные программы, национальные проекты и

оценочные процедуры как инструменты правового регулирования финансовой политики в субъектах Российской Федерации / Т. В. Щукина / Вопросы экономики и права. – 2020. – № 147. – С. 18-21.

6. Рой О. М. Логический анализ государственных программ как инструмент повышения их эффективности / О. М. Рой / Дискурс-Пи. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 48-63.

7. Статистика Всемирного банка «Рост ВВП» [Электронный ресурс] – URL: <https://databank.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG/1ff4a498/Popular-Indicators> (дата обращения 23.09.2024).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.25

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ

Момот Александра Сергеевна

магистрант

Матвеева Анастасия Сергеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
г. Краснодар

***Аннотация.** В статье рассматривается применение электронных средств популяризации архивных материалов в процессе обеспечения использования и сохранности документов.*

***Annotation.** The article discusses the use of electronic means of popularizing archival materials in the process of ensuring the use and preservation of documents.*

***Ключевые слова:** архив, документ, электронный документ, оцифровка документов, информационные технологии*

***Key words:** archive, document, electronic document, digitization of documents, information technology*

Обеспечение сохранности поступивших в архив электронных документов имеет три важных аспекта.

Во-первых, физические носители этих документов, как и носители, других видов документов, подвергаются отрицательным внешним воздействиям, которые угрожают сохранности документов. Для решения этого вопроса необходимо соблюдать установленные условия их хранения.

К данным условия относится: защита от электромагнитных воздействий,

поддержание температурно-влажностного режима.

Вторым аспектом является устаревание технологии записи и воспроизведения машиночитаемой информации. Устаевают также и носители информации, например, перфокарты. В настоящее время, уже нет способа считать информацию, записанную на перфоленты и перфокарты в силу того, что не сохранились компьютеры третьего поколения. Беря во внимание данные моменты, следует обеспечить своевременный вывод современных данных на более новые носители.

В-третьих, устаевают также и программы, которые предназначены для считывания информации того или иного формата. Особенно это касается лицензированных программ, производство и модернизация которых прекратилась. Из-за этого уже утрачены некоторое количество электронных документов.

Наиболее успешно в этой области на сегодняшний день ведется работа в Национальном архиве Великобритании. Совместно с технологической консалтинговой компанией Tessella архив разработал программу TheSafetyDepositBox (SBD), которая позволяет хранить цифровую информацию в течение длительного периода времени, независимо от изменения технологий. Эта программа стала востребована в ряде других стран.

Несмотря на автоматизацию некоторых функций в деятельности архива, остаются и такие, которые все еще осуществляются сотрудниками архивов. Например, обеспыливание, дезинфекция и дезинсекция. Роль информационных технологий в обеспечении сохранности принятых на хранение документов заключается в автоматизации базовых видов деятельности архивов. Например, учет наличия документов, контроль за их состоянием, оцифровка и реставрация документов.

Оцифровка считается наиболее перспективной технологией в области создания фонда пользования и страхового фонда.

Создание электронных копий архивных документов началось с появления техники, позволяющей осуществлять технологию сканирования.

В настоящее время сканирование документов производится национальных

архивах многих стран. В России среди таких архивов значатся такие, как: РГАЛИ, ГАРФ, РГИА.

Сканирование древних документов возможно благодаря тому, что современная техника сканирования позволяет осуществлять оцифровку наиболее безопасным для подлинника путем и в довольно больших масштабах.

При анализе методов и процессов создания электронных копий архивных документов встает вопрос: являются ли эти копии полноценным страховым фондом? На сегодняшний день, ученые-архивисты дают отрицательный ответ. Причина этого – легкость фальсификации документов. Именно поэтому электронные копии документов в современных реалиях являются фондом пользования, предназначенным для замены подлинников документов при их использовании.

Наряду с оцифровыванием остается актуальным способ микрофильмирования, который применяется уже свыше 70 лет. Данный метод на сегодняшний день является основным методом создания страхового фонда. К сожалению, дороговизна оборудования приводит к тому, что в нашей стране этот метод постепенно устраняется, уступая место более бюджетному оцифровыванию.

В общем итоге специалистами было решено для создания страхового фонда использовать способ микрофильмирования, а для фонда пользования – технологию оцифровывания.

Так, например, в РГАНТД в рамках проекта «Сохранение уникальных фотодокументов, связанных с историей освоения космического пространства», проводилась работа по копированию на CD-R звукозаписей. Система копирования для перезаписи звуковой информации на диски CD-R включала в себя IBM-совместимый компьютер, повышенным объемом жесткого диска, звуковой картой, дисководом для записи данных и акустическими колонками.

В связи с недостаточной разработанностью стандартизации записи информации на цифровые носители, специалистом пришлось провести множество экспериментов, касающихся влияния различных факторов на оптические диски, по выявлению лучшего из них. Таким был признан диск фирмы Arpegge с фталоцианиновым покрытием.

Следующим направлением, которое подверглось информатизации в большинстве архивов, оснащенных компьютерной техникой, было использование и публикация документов.

Задачи информационных технологий в области использования архивных документов:

- учет количества обращений пользователей к архивным документам;
- контроль за исполнением обращений граждан, в том числе, социально-правовых запросов;
- обслуживание исследователей в читальном зале.

В настоящее время на территории РФ предусмотрены такие методы электронной публикации архивных материалов, как гипертекст, мультимедиа и БД. Размещение в интернете каталогов описей, электронных копий документов также является формой деятельности документальной публикации [1].

Но простое размещение электронных копий в сети Интернет не является полной их публикацией. Архивисты считают, что это более трудоемкий процесс. Необходимо обеспечить правильность оформления археографического описания подлинника документа и его копии, разработать сервисы и программы, позволяющие комфортную и оперативную работу исследователя с копией документа в режиме онлайн.

Гипертекстовая электронная публикация позволяет совместить достижения консервативной археографии с доступностью электронных копий в сети Интернет. Такая форма предусматривает использование в одном файле археографического описания, оцифрованных копий документов, гиперссылок и поисковых возможностей, которые обеспечивают функции указателей и оглавления [2].

Мультимедийная форма публикаций предполагает сочетание различных форматов документов – аудио, визуальных и т.д. В ряде случаев такой метод используется при подготовке научных и учебных публикаций.

В области публикации документов подверглись информатизации следующие функции:

- рассмотрение использования издательских систем для подготовки

оригиналов-макетов изданий;

- публикация документов в Интернет-пространстве;
- создание базы данных по учету публикаций.

С развитием процесса цифровизации значительно расширилась и сфера применения информационных технологий. Появилась возможность публиковать архивные документы, путеводители и другие различные материалы в сети Интернет. Кроме того, стали создаваться специализированные архивные сайты. В настоящее время архивные службы почти всех государств и большинство государственных архивов имеют свои web-страницы.

Органы управления архивным делом субъектов РФ также создают свои сайты. Через них администрации многих субъектов РФ можно получить также подробную информацию о муниципальных архивах: порядок работы, местоположение, история архива, его структура, деятельность, состав архива, содержание фондов.

Благодаря официальным сайтам государственных архивов и органов управления архивным делом пользователи архивной информации получили возможность знакомиться с деятельностью архивов России, составом и содержанием их материалов в режиме удаленного доступа. Эти порталы способствуют большей открытости архивов и облегчают доступ к содержащейся в них ретроспективной документной информации.

Эффект сочетания визуальной и текстовой информации, характерное для традиционных архивных выставок, в виртуальных выставках усиливается возможностью гиперссылок, наличием поисковых средств и, конечно, возможностью удаленного доступа.

Список литературы

1. Колченко О. А. Основные направления информации архивного дела в контексте развития электронного общества / Вестник томского государственного университета. – 2019. – 25 с. – Текст: непосредственный.

2. Сологубова С. А. Проблема сохранности уникальных документов в архивоведении / Вестник науки. - 2018. – Текст: непосредственный, С. 102–113.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

VI Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.09.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,31
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 877