

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО
СООБЩЕСТВА: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
II Международной научно-практической конференции,
21 сентября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П27

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

П27 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 сентября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 23 с.

ISBN 978-5-95356-540-0

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и мирового сообщества: научно-методические и практические аспекты», состоявшейся 21 сентября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2024.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

ISBN 978-5-95356-540-0

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ: ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Воробьев Виктор Иванович

Петренко Антонина Анатольевна 4

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Дружин Александр Олегович

Савченков Алексей Викторович 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРС UA В ПРОМЫШЛЕННЫХ СИСТЕМАХ

Черный Данил Игоревич

Ямуров Эдуард Феликсович

Ротару Данила Иванович 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОТРАЖЕНИЕ ИХ В ОТЧЕТЕ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Скорикова Екатерина Николаевна 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.146

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ: ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Воробьев Виктор Иванович

аспирант

Петренко Антонина Анатольевна

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина», город Рязань

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема управления профессиональной подготовкой специалистов с учетом военной специфики высших учебных заведений, роль и значение мониторинговых исследований, рассматриваются различные формы организации текущего и рубежного контроля, выявляются их достоинства и недостатки.*

***Annotation.** The article actualizes the problem of managing professional training of specialists, taking into account the military specifics of higher educational institutions, the role and importance of monitoring studies, considers various forms of organization of current and boundary control, identifies their advantages and disadvantages.*

***Ключевые слова:** управление, мониторинговые исследования, текущий контроль, рубежный контроль, формы контроля*

***Keywords:** management, monitoring studies, current control, boundary control, forms of control*

В современных условиях роста международной напряженности и угроз ядерной войны ведения военных действий в рамках специальной военной операции (СВО) на территории Украины вопросы управления профессиональной

подготовкой курсантов России приобретают особую значимость. Сложность геополитической обстановки обостряется дефицитами в организации образовательного процесса в военных вузах (кадровыми, ресурсными, материально-техническими и другими), что обусловлено спецификой профессиональной подготовки в военных вузах и условиями проведения СВО. В то же время, потребность в подготовке высококвалифицированных военных кадрах отражает необходимость поиска эффективных способов управления образовательным процессом, его контроля, а главное, повышения качества образования курсантов с учетом возможных сокращений сроков их обучения и использования уникального опыта современных военных ветеранов-участников операции СВО. Качественная подготовка кадров определяет уровень готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности, причем, ответственность за их готовность к действиям в реальных боевых условиях становится особенно актуальной. Все это вызывает необходимость усиления внимания к процедурам управления не только организацией и проведением учебных занятий, но особенно к процессам мониторинговых исследований качества образования и применения разнообразных видов текущего контроля, в рамках которых и выявляется уровень обученности курсантов, их способностей профессионально действовать в военно-боевых условиях прохождения службы.

Мониторинговые исследования состояния системы образования в вузе проводятся сегодня регулярно и стали составной частью деятельности как гражданских, так и военных вузов. Меняются аспекты данных исследований (например, выявление результатов освоения обучающимися основ научных знаний по учебным дисциплинам; качества организации и обеспеченности ресурсами образовательного процесса; достаточности и недостаточности научно-методической поддержки основных и дополнительных процессов системы образования в вузе. «Анализ и интерпретация этих данных осуществляется с целью получения полноценной информации о результатах функционирования образовательной системы. Мониторинг является стандартизированным наблюдением за образовательным процессом. Главной целью мониторинга выступает повышение

качества образования» [1;80].

Наиболее значимым эффектом мониторинговых исследований является их системность и непрерывность в отслеживании результатов и качества процессов, что позволяет своевременно выявить имеющиеся недостатки и принять адресные решения по их ликвидации, спланировать коррекционные действия по совершенствованию исследуемых процессов.

При этом одним из традиционных видов контроля в военном вузе является текущий контроль, ценность которого состоит в том, что результаты обучения могут быть зафиксированы ежедневно, а значит процесс освоения, понимания, обобщения и применения фундаментальных знаний, умений и навыков всегда находится под пристальным вниманием педагога. Основными формами организации текущего контроля являются устный, письменный, компьютеризированный опрос обучающихся, каждый из них обладает спецификой применения на учебном занятии, решает достижение конкретной учебной задачи, формирует результаты отличные друг от друга.

Например, устный опрос, проведенный в конце учебного занятия, как правило, закрепляет знания по учебной дисциплине, а проведенный в начале – выявляет широту кругозора и глубину понимания изученного материала, умение логически структурировать монологическое высказывание по существу вопроса; если педагог применяет опрос в процессе изложения учебного материала, то формируются коммуникативные навыки, мыслительные операции, позволяющие проанализировать уровень понимания нового материала. Все это имеет большое значение для формирования прочных осознанных знаний, компетенций обучаемых, чему особенно способствуют такие формы устного опроса как собеседование, коллоквиум, дискуссия, диспут и другие.

Достоинством письменного опроса являются: широта охвата им каждого обучаемого, объективность степени освоения учебного материала, а также экономия времени (в сравнении с устным опросом). Кроме того, при разработке дифференцированных заданий, можно выявить уровень освоения материала всей группы обучающихся. При наличии четких критериев оценивания снижается

субъективизм в оценке их знаний. Письменные тестовые задания, рефераты, контрольные работы, упражнения, как формы письменных опросов, выявляют реальный уровень владения материалом обучающимися и индивидуальные особенности в решении поставленных задач.

Компьютеризированный опрос как один из современных способов организации текущего контроля, несомненно, обладает рядом достоинств, которые невозможно достичь вышеперечисленными.

Специфическими эффектами применения опроса с использованием современных информационных систем является оперативность и объективность информации по результатам освоения обучающимися образовательных программ, которые можно получить быстро и конкретно (причем, не тратя время на процесс оценивания, т.к. критерии и уровни оценки позволяют здесь и сейчас получить результат в виде оценок, рейтингов и др.). При этом организация самоконтроля посредством такого контроля становится объективной, а мотивация к самообразованию более целенаправленной.

Кроме того, с точки зрения управления, компьютеризированные результаты оценивания позволяют создавать массивы (базы) данных о результатах мониторинговых исследований в удобной форме (таблицы, гистограммы, диаграммы), которые обобщают данные контроля по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Конечно, все это требует наличия практических навыков и умений работы с информационными ресурсами и средствами, определенной подготовки как педагогов, так и обучающихся. Однако, данная форма контроля не позволяет выявить уровень креативности, индивидуальных способностей обучаемых.

Наряду с различными видами опроса в качестве текущего контроля применяется, так называемый, рубежный контроль (как вид текущего), в рамках которого выявляется степень освоения обучающимися обязательных результатов освоения образовательной программы (профессиональных, военно-профессиональных, универсальных).

Для проведения рубежного контроля, как правило, разрабатываются

фонды оценочных средств, с четким формулированием критериев и показателей планируемых результатов обучения по каждой дисциплине, с которыми обязательно знакомят обучающихся и относительно которых оцениваются его знания, умения, навыки, компетенции. При этом применяется и балльно-рейтинговая система оценивания. Наличие прозрачного и понятного для обучающихся рубежного контроля создает ситуацию невозможности наличия курсантов-задолжников, создает ситуацию мотивации их к самообразованию при изменении подхода к процессу учения на более деятельностный, профессиональный и ответственный.

Таким образом, управление подготовкой курсантов в военном вузе будет проходить более профессионально, если в системе контроля будут применяться различных формы и виды оценивания результатов качества образования, а многообразие форм текущего контроля может обеспечить системность и целенаправленность педагогической деятельности по коррекции имеющихся образовательных дефицитов у обучаемых и рост их готовности к профессионально-военной деятельности.

Список литературы

1. Истомина, О. Б. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / О. Б. Истомина, О. Г. Стаценко. — Иркутск: ИГУ, 2023. — ISBN 978-5-6047863-7-6. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422879> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80).

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Дружин Александр Олегович

Заведующий отделением информационных технологий и сервиса
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
г. Челябинск

Савченков Алексей Викторович

Доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

***Аннотация:** В статье изучен процесс формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов колледжа. Авторы доказывают, что формировать ценностное отношение к будущей профессии у студентов колледжа необходимо не только за счёт первичной среды, к чему относятся педагогический коллектив, современная материально-техническая база и др., но и за счёт вторичной среды (дружеские отношения внутри коллектива, участие в культурно-массовых мероприятиях, современная и благоустроенная территория колледжа и пр.).*

***Ключевые слова:** воспитание, ценностное отношение, навыки, будущая профессия, профессиональная деятельность, эмоции, интерес, студенты, колледж.*

***Keywords:** upbringing, value attitude, skills, future profession, professional activity, emotions, interest, students, college.*

Все мы понимаем, что наше светлое и счастливое будущее, отчасти зависит от тех специалистов, которые через некоторое время займут должностные места

в различных сферах и приступят к исполнению своих должностных обязанностей. Все мы желаем получать услуги от квалифицированных специалистов, чтобы быть уверенными и спокойными за своё здоровье или имущество, на приобретение которого было потрачено определённое количество времени. Если создать и внедрить отлаженную систему формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов колледжей, то в ближайшем будущем мы сможем оказаться в мире, где каждый человек занимает своё место в обществе, в полной мере реализует свой потенциал, выполняет своё предназначение, используя свои способности и удовлетворяет свои потребности.

Профессия имеет важное значение в жизни человека. Она позволяет ему выстраивать отношения с людьми, общаться с единомышленниками, а также актуализировать и повышать уровень своей профессиональной компетентности [1].

Важной составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности у студентов отражает наличие у него сформированных профессиональных навыков, позволяющих ему успешно выполнять свою трудовую деятельность [2].

Навыки – это приобретённые способности [3]. В связи с изменением общества и развитием технологий меняются и востребованные навыки. Согласно отчёту Всемирного экономического форума «Будущее рабочих мест в 2023 году» важнейшими навыками сегодня являются мягкие навыки (творческое и аналитическое мышление) и технические навыки (электронная и технологическая грамотность). Что касается топ-наиболее востребованных в 2024 году навыков, то сюда входит эмоциональный интеллект, менеджмент, искусственный интеллект, разработка программного обеспечения [4].

Современная образовательная организация сегодня способна развить у студентов необходимые навыки. Если эти навыки будут сформированы на должном уровне, студенты будут более уверены в себе, в своей профессиональной компетентности и будут ценить выбранную профессию.

Стоит отметить, что ценностное отношение к профессии возможно

сформировать посредством трудового воспитания и сюжетно-ролевых игр [3]. Ролевые игры обладают уникальным педагогическим потенциалом. Данные игры можно использовать как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях. Например, в ГБПОУ «ЮУрГТК» каждый год проводится «Декада специальности», которая предполагает организацию различных профессиональных конкурсов, квизов, соревнований, экскурсий и др. Данные мероприятия профессиональной направленности позволяют проявлять и закреплять устойчивый интерес к выбранной профессии, и ассоциировать себя со своим выбором. В этой связи получается возможным прививать интерес к будущей профессии с помощью эмоционально окрашенной деятельности. Также отметим, что эмоции играют важную роль в самопознании и самоопределении человека, способствуют осознанию им своих особенностей, мыслей и действий. Эмоции оказывают сильнейшее влияние на внимание, концентрацию, мышление, обучение и память [5]. Эмоции – это психические процессы, которые отражают процессы взаимодействия «между субъективными и объективными переменными, опосредованными нервной и эндокринной системами» [5, С. 41]. Эмоциональное состояние оказывает влияние на трудовую деятельность человека. В свою очередь, любая профессия предъявляет к эмоциональной сфере человека определённые требования. Например, профессия педагога, актёра, музыканта требует одновременно высокой эмоциональности и эмоциональной устойчивости [6].

Таким образом, осознавая процесс влияния эмоций на восприятие студентов, возможно использовать эту составляющую для формирования ценностного отношения к будущей профессии.

Также отметим, что студенты, сделавшие выбор профессии неосознанно или несамостоятельно, имеют низкую мотивацию к обучению или не имеют вовсе [7]. Таких студентов система образования рассматривает как трудноуспевающих и начинает настраивать против них окружение, с благовидной целью, оказать на них коллективное воздействие. Студенты, в свою очередь вместо того, чтобы решить вопрос со своим профессиональным выбором, начинают сопротивляться системе. Такая ситуация не несёт пользы ни студенту, ни

педагогическому сообществу. В этой связи целесообразней будет организация решения проблемы по следующему алгоритму: 1) определить проблему; 2) найти пути решения; 3) принять окончательное решение; 4) оказать студенту содействие по принятому решению. Решением данной проблемы может являться перевод в другое учебное заведение, переход на другую специальность, отчисление из учебного заведения и пр. То есть идея состоит в том, что, если студент осознал, что ошибся с профессией, однозначно педагогический коллектив не сможет сформировать у него ценностное отношение к данной профессии, в этом случае ему необходимо оказать помощь в поиске своей профессии и скорейшем переходе в данную отрасль.

Подводя итоги, отметим, что формировать ценностное отношение к будущей профессии у студентов колледжа необходимо не только за счёт первичной среды (профессиональный педагогический коллектив, актуальная и современная материально-техническая база, спрос на специалистов в данной отрасли, авторитет профессии), но и за счёт вторичной среды, к чему относятся дружеские отношения внутри коллектива, проведение и участие в культурно-массовых мероприятиях, современная и благоустроенная территория колледжа и пр.

Список литературы

1. Паули, А. В. Готовность к осознанному выбору профессии как главная цель профориентационной работы / А. В. Паули // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2(8). – С. 214-220.

2. Краева, Е. Ю. Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению / Е. Ю. Краева, К. Ю. Лукашенко, Т. И. Мигилёва // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2024. – № 1(35). – С. 14-17.

3. Антонова, М. В. Формирование Soft skills у детей как условие их подготовки к осознанному выбору будущей профессии / М. В. Антонова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 4(48). – С. 7-11.

4. Отчёт о будущем рабочих мест/Future of Jobs Report 2023, World

Economic Forum https://ai.gov.ru/knowledgebase/obrazovanie-i-kadry-ii/2023_otchet_o_buduschem_rabochih_mest_future_of_jobs_report_2023_world_economic_forum/

5. Дианова, Н. Ф. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций / Н. Ф. Дианова, В. В. Ващенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 12-1(63). – С. 40-44.

6. Фатич, А. Ценность идентичностей: личность как экология ценностей / А. Фатич // Социум и власть. – 2021. – № 2(88). – С. 26-35.

7. Гусева, И. В. Особенность волевых качеств в процессе выбора профессии студентами вуза / И. В. Гусева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 8(64). – С. 71-74.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 64.011.56

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ OPC UA В ПРОМЫШЛЕННЫХ СИСТЕМАХ

Черный Данил Игоревич

Ямуров Эдуард Феликсович

Ротару Данила Иванович

***Аннотация.** В статье рассмотрена архитектура и реализация промышленной сети на основе протокола PROFINET. Описаны основные компоненты протокола, рассмотрены этапы реализации сети, включая настройку топологии, управление в реальном времени, диагностику и интеграцию с IT-системами. Обсуждаются преимущества использования PROFINET и вызовы, связанные с его внедрением.*

The article discusses the architecture and implementation of an industrial network based on the PROFINET protocol. The main components of the protocol are described, the stages of network implementation are considered, including topology configuration, real-time control, diagnostics and integration with IT systems. The advantages of using PROFINET and the challenges associated with its implementation are discussed.

***Ключевые слова:** Modbus, PROFINET, промышленная сеть, автоматизация, Ethernet, реальное время, RT, IRT, диагностика, промышленная автоматизация, кибербезопасность*

***Keywords:** Modbus, PROFINET, industrial network, automation, Ethernet, real time, RT, IRT, diagnostics, industrial automation, cybersecurity*

PROFINET (Process Field Net) — это один из ведущих промышленных протоколов связи, основанный на технологии Ethernet и предназначенный для автоматизации процессов и обмена данными в реальном времени. Разработанный

организацией PROFIBUS & PROFINET International (PI), PROFINET используется для управления процессами, мониторинга оборудования, а также для интеграции с системами автоматизации высшего уровня (MES, ERP). В данной статье рассмотрим архитектуру PROFINET, его основные компоненты, а также принципы реализации в промышленных сетях.

Архитектура PROFINET включает несколько уровней и компонентов, обеспечивающих гибкость и масштабируемость системы. Основные компоненты PROFINET — это устройства уровня полевого оборудования (контроллеры, датчики, исполнительные механизмы) и контроллеры управления, которые обмениваются данными через сеть Ethernet.

PROFINET IO: основной профиль PROFINET, который используется для передачи данных между контроллерами и устройствами ввода-вывода. Он основан на модели клиент-сервер (контроллер-периферия) и обеспечивает детерминированный обмен данными для приложений с высокими требованиями к времени отклика.

PROFINET CBA (Component Based Automation): этот профиль ориентирован на модульную автоматизацию и применяется для связи между комплексными модулями систем автоматизации, такими как ПЛК, системы управления и роботы.

Стек протоколов: PROFINET использует стандартные протоколы Ethernet для передачи данных, такие как TCP/IP для несрочной передачи и Real-Time Ethernet (RT) для задач реального времени. При необходимости используется также Isochronous Real-Time (IRT) для высокоскоростной передачи данных с минимальными задержками, что важно для сложных производственных процессов, таких как управление движением.

Топология: PROFINET поддерживает гибкие топологии сети: шина, кольцо, звезда, дерево и их комбинации. Это позволяет легко адаптировать сеть под требования конкретного производственного процесса, обеспечивая отказоустойчивость и гибкость.

Внедрение PROFINET в промышленную сеть начинается с выбора

соответствующего оборудования, поддерживающего данный протокол. Большинство современных ПЛК, контроллеров и промышленных коммутаторов поддерживают PROFINET, что облегчает интеграцию в существующие системы.

Конфигурация сети: первым этапом реализации является настройка сети с учётом топологии и необходимых устройств. PROFINET поддерживает как ручную, так и автоматическую конфигурацию устройств. С помощью специализированного программного обеспечения, такого как TIA Portal (Total Integrated Automation), можно быстро настроить сеть, определить устройства и их параметры.

Управление реальным временем: для задач, требующих детерминированного времени отклика, используется функция реального времени (RT) и Isochronous Real-Time (IRT). RT обеспечивает передачу данных с минимальными задержками, а IRT позволяет синхронизировать передачу данных с точностью до микросекунд, что критично для задач управления движением и робототехники.

Диагностика и мониторинг: PROFINET обладает широкими возможностями для диагностики и мониторинга сети. Протокол поддерживает обмен диагностической информацией, позволяя операторам отслеживать состояние устройств в реальном времени, а также автоматически реагировать на сбои или отключения. Это существенно повышает надёжность сети и сокращает время простоя оборудования.

Интеграция с IT-системами: одним из ключевых преимуществ PROFINET является его возможность интеграции с корпоративными информационными системами, такими как MES (системы управления производством) и ERP (системы планирования ресурсов предприятия). Это позволяет объединить производственные процессы с управленческими уровнями, обеспечивая полную прозрачность производства и оптимизацию бизнес-процессов.

Преимущества PROFINET:

– высокая скорость и масштабируемость: PROFINET обеспечивает передачу данных на скорости до 100 Мбит/с, что делает его идеальным для больших систем с высоким объёмом данных. Протокол может использоваться как в

небольших производственных установках, так и в масштабных предприятиях с тысячами устройств;

– гибкость в топологии: PROFINET поддерживает различные виды топологий, что делает его универсальным для любых типов промышленного производства. Возможность использования кольцевой топологии с функцией резервирования повышает отказоустойчивость системы;

– совместимость с Ethernet: PROFINET использует стандартные технологии Ethernet, что упрощает интеграцию с уже существующей инфраструктурой предприятия и снижает затраты на модернизацию сетей;

– надёжность и безопасность: PROFINET включает встроенные средства диагностики и мониторинга, что позволяет оперативно выявлять неисправности в сети. Также протокол поддерживает механизмы кибербезопасности, включая аутентификацию и шифрование данных.

Вызовы реализации PROFINET:

– сложность настройки: несмотря на многие преимущества, реализация PROFINET может потребовать значительных усилий при настройке сети и интеграции устройств. Особенно это касается сложных производственных линий с большим количеством оборудования;

– требования к оборудованию: для работы с PROFINET требуются устройства, поддерживающие данный протокол. Это может вызвать необходимость модернизации устаревшего оборудования или приобретения новых устройств, что увеличивает затраты;

– технические требования: PROFINET предъявляет высокие требования к скорости передачи данных и вычислительным мощностям контроллеров, что может потребовать дополнительных инвестиций в аппаратное обеспечение.

PROFINET является мощным и гибким решением для промышленных сетей, обеспечивая высокую скорость передачи данных, надёжность и широкие возможности по интеграции с IT-системами. Несмотря на возможные вызовы при настройке и реализации, его использование в производственных системах

автоматизации способствует повышению эффективности производства, сокращению времени простоя и улучшению мониторинга состояния оборудования. Преимущества PROFINET делают его одним из ключевых протоколов в сфере промышленной автоматизации.

Список литературы

1. Шахнов, В. А., & Капустин, А. С. (2019). PROFINET в системах автоматизации: теория и практика. Москва: Издательство «МЭИ». ISBN 978-5-7038-4489-2.
2. Кривошеев, А. Н., & Павлов, И. В. (2020). Промышленные сети на основе PROFINET: принципы построения и особенности применения. Журнал «Автоматизация в промышленности», 3(48), 25-32.
3. Соколова, О. В., & Федоров, М. И. (2017). Внедрение промышленных сетей на базе PROFINET в российской промышленности. Журнал «Промышленная автоматизация и управление», 2(11), 38-44.
4. Титов, С. А. (2018). Опыт внедрения сетей PROFINET на крупных промышленных предприятиях. Журнал «Технологии автоматизации», 4(21), 52-57.
5. Weidner, R. (2019). Implementing PROFINET in Industrial Networks. Journal of Industrial Automation, 22(3), 12-19. DOI: 10.1016/j.jia.2019.03.004.
6. Johnsson, B., & Smith, J. (2021). Advanced PROFINET Applications in Industry 4.0. Automation and Control Journal, 28(7), 75-82. DOI:10.1109/ACJ.2021.4058873.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОТРАЖЕНИЕ ИХ В ОТЧЕТЕ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Скорикова Екатерина Николаевна

ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО

***Аннотация:** В статье изучен порядок формирования финансовых результатов и отражение их в отчете о финансовых результатах на примере организации за анализируемый период.*

The article examines the procedure for forming financial results and reflecting them in the financial performance report using the example of an organization for the analyzed period.

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, финансовые результаты, чистая прибыль, чистый убыток, бухгалтерская отчетность, отчет о финансовых результатах*

***Keywords:** accounting, financial results, net profit, net loss, financial statements, income statement*

Для обобщения информации о формировании конечного финансового результата деятельности от продажи товаров ООО «Промспецсервис» использует счет 99 «Прибыли и убытки». Конечный финансовый результат складывается из финансового результата от обычных видов деятельности, и прочих доходов и расходов.

По дебету счета 99 «Прибыли и убытки» отражаются потери, расходы, а по кредиту – доходы ООО «Промспецсервис». Сопоставление дебетового и кредитового оборотов за отчетный период показывает конечный финансовый результат.

По окончании отчетного года при составлении годовой бухгалтерской отчетности счет 99 «Прибыли и убытки» закрывается. Заключительной записью сумма чистой прибыли списывается в дебет счета 99 «Прибыли и убытки» и в кредит счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

Рассмотрим порядок формирования финансового результата в ООО «Промспецсервис» за 2023 г.

По строке 2350 «Прочие расходы» сумма составила 132 тыс. руб. В результате возникновения штрафных санкций, и частично оплаченной путевки сотруднику.

Строка 2300 «Прибыль до налогообложения» составила 2160 тыс.руб. В ней отражается финансовый результат, сформировавшийся по итогам отчетного периода. Сумма в строке 2300 должна быть равна финансовому результату, сформированному по счету 99 «Прибыли и убытки» субсчет «Финансовые результаты деятельности до налогообложения». На этот субсчет счета 99 списывается сальдо с субсчетов 90-9 «Прибыль от обычных видов деятельности», и 91-9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

Строка 2410 «Текущий налог на прибыль» составила 432 тыс.руб.

Строка 2400 «Чистая прибыль отчетного периода» составила 1728 тыс.руб. По данной строке отражается сумма чистой прибыли организации за отчетный период. Показатель строки 2400 отчета о финансовых результатах должен быть равен конечному сальдо по счету 99 «Прибыли и убытки», который при закрытии годового баланса относится на счет 84 «Нераспределенная прибыль». За анализируемые периоды 2020 – 2023 гг. в ООО «Промспецсервис» наблюдается рост прибыли.

Итоговые учетные записи по счету 99 «Прибыли и убытки» в ООО «Промспецсервис», 2023 г. приведены в таблице 1.

Рассмотрим порядок формирования в учете финансовых результатов от продажи товаров в ООО «Промспецсервис» за 2023 г.:

1. Отражена прибыль от продаж по обычным видам деятельности:

Дебет субсчета 90-9 «Прибыль от продаж»	2292000 руб.
---	--------------

Кредит счета 99 «Прибыли и убытки»

2292000 руб.

Таблица 1 – Итоговые учетные записи по счету 99 «Прибыли и убытки» в ООО «Промспецсервис», 2023 г.

Дебет					Кредит
С кредита счетов	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	В дебет счетов
			Остаток на 01.01.2023 г.	0	
68	Начислен налог на прибыль	432000	Отражена прибыль от продаж по обычным видам деятельности	2292000	90-9
91-9	Отражен убыток от прочих доходов и расходов	132000			
84	Заключительными оборотами декабря определена сумма чистой прибыли отчетного года	1728000			
	Оборот	2292000	Оборот	2292000	
			Остаток на 31.12.2023 г.	0	

2. Отражен убыток от прочих доходов и расходов:

Дебет счета 99 «Прибыли и убытки»

132000 руб.

Кредит субсчета 91-9 «Сальдо прочих доходов и расходов»

132000 руб.

3. Начислен налог на прибыль:

Дебет счета 99 «Прибыли и убытки»

432000 руб.

Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»

432000 руб.

4. Определена сумма чистой прибыли:

Дебет счета 99 «Прибыли и убытки»

1728000 руб.

Кредит счета 84 «Нераспределенная прибыль»

1728000 руб.

При расчете финансового результата ООО «Промспецсервис» за 2023 г. была выявлена чистая прибыль в размере 1728 тыс.руб., что на 478 тыс.руб. больше по сравнению с 2022 г. полученной прибыли, что свидетельствует об увеличении объемов проданных товаров.

Список литературы

1. Борисевский, П. Е. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / П. Е. Борисевский, Е. Н. Ладутько, - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008. – 576 с.
2. Бухгалтерский учет и аудит: современная теория и практика: учеб. для магистров всех эконом. спец. / Под ред. Я. В. Соколова и Т. О. Терентьевой. - М.: Экономика. 2010. - 438 с.
3. Бычкова, С. М. Практический аудит / С. М. Бычкова, Т. Ю. Фомина; Под ред. С. М. Бычковой. - 3-е изд. перераб. доп. - М.: Эксмо, 2009. - 176 с.
4. Бычкова, С. М. Международные стандарты аудита: учеб. пособ. / С. М. Бычкова. - СПб.: Питер, ИД Бинфа, 2009. - 384 с.
5. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет: учеб, пособ. / Н. П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 717 с.
6. Малькова, Т. Н. Международные стандарты финансовой отчетности в примерах и задачах (для бухгалтеров) / Т. Н. Малькова. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 290 с.

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО
СООБЩЕСТВА: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

II Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.09.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,34
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 872.