

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической конференции,
19 октября 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

Ф94 **Фундаментальная и прикладная наука.** Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 октября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 37 с.

ISBN 978-5-95356-559-2

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука», состоявшейся 19 октября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95356-559-2**

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОТ «ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» К «ЭКОНОМИКЕ ДАННЫХ»

Камнева Виктория Викторовна

Баева Дарья Александровна..... 4

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЕ

Кармануков Даниэль Владимирович

Стращенко Ирина Юрьевна 9

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ СОТРУДНИКАМИ ФСИН РОССИИ

Молчанова Светлана Ивановна 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Чаговец Ксения Михайловна 26

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА КАКТУС ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенелло Юлия Геннадьевна..... 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.137.22

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОТ «ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» К «ЭКОНОМИКЕ ДАННЫХ»

Камнева Виктория Викторовна

аспирант

Баева Дарья Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ),
г. Челябинск, Россия

***Аннотация.** Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы выступает одной из национальных целей развития Российской Федерации до 2036 года. В статье рассмотрены Федеральные проекты Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и отражена структура Национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в 2025-2030 годах.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровизация, цифровая трансформация, национальные программы, экономика данных*

Достижение суверенитета российского государства в сфере информационных технологий в современной геополитической обстановке, выступает одним из ключевых факторов государственной безопасности [1].

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 [3]. Цель данной Программы заключалась в обеспечении ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику и социальную сферу.

Данная Национальная Программа включила 9 Федеральных Проектов, отраженных в таблице 1.

Таблица 1 – Структура Национальной Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

№	Федеральный проект	Цель проекта
1	Нормативное регулирование цифровой среды	Разработка законодательных инициатив, направленных на снятие правовых барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, создание благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации
2	Кадры для цифровой экономики	Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики
3	Информационная инфраструктура	Создание устойчивой и безопасной инфраструктуры высокоскоростной передачи данных, доступной для всех граждан, бизнеса и органов власти
4	Информационная безопасность	Обеспечение устойчивости и безопасности информационной инфраструктуры, повышение конкурентоспособности отечественных разработок и технологий информационной безопасности, построение эффективной системы защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности
5	Цифровые технологии	Обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, ускорение технологического развития российских компаний и обеспечение конкурентоспособности разрабатываемых ими продуктов и решений на рынке
6	Цифровое государственное управление	Цифровизация процессов предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций государственными органами власти
7	Искусственный интеллект	Создание условий использования продуктов и услуг, основанных преимущественно на отечественных технологиях искусственного интеллекта, обеспечивающих качественно новый уровень эффективности деятельности
8	Обеспечение доступа в Интернет	Создание равных возможностей доступа к современным телекоммуникационным сервисам
9	Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли	Создание возможностей для формирования, востребованных рынком труда цифровых компетенций

Национальная Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» ограничена сроком реализации до 2024 года включительно, но уже можно говорить о значительных результатах в области цифровой трансформации отраслей экономики, регионов и государства в целом. За период реализации Программы на 23% в фактических ценах увеличилась валовая добавленная стоимость

отрасли информационных технологий, практически вдвое превысив аналогичный показатель по экономике в целом. Несмотря на отток из страны ИТ-специалистов, в 2022 году численность занятых в отрасли не только не сократилась, но даже выросла на 15% по сравнению с годом ранее. 5,2 трлн руб. составили валовые внутренние затраты на развитие цифровой экономики в России, при этом две трети их объема формируют хозяйствующие субъекты (+8,5%), треть – домашние хозяйства (+2,7%) [4,5].

В 2024 году в послании главы государства Федеральному собранию отражено выделение не менее 700 млрд рублей для реализации Национального Проекта (программы) «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в 2025-2030 годах [2]. Данный Проект станет логичным продолжением Национальной Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», реализация которого, по словам Председателя Правительства Российской Федерации М. В. Мишустина: «предполагает подготовку долгосрочных системных решений, направленных на создание единой цифровой инфраструктуры в ключевых сферах и отраслях, разработку современных надёжных решений для обработки и хранения данных, перевод экономики и социальной сферы на качественно новые принципы работы с использованием системы управления, основанной на больших данных».

В рамках Восточного экономического форума в 2024 году заместитель председателя Правительства Российской Федерации руководитель аппарата правительства Д. Ю. Григоренко представил структуру Национального Проекта (программы) «Экономика данных и цифровая трансформация государства» – таблица 2.

Таблица 2 – Структура национального проекта (программы) «Экономика данных и цифровая трансформация государства»

№	Направление программы	Проект	Направление проекта
1	Инфраструктура	Кадры	Обучение школьников Обучение студентов Фокус на подготовке разработчиков программного обеспечения

		Кибербезопасность	Защита от мошенников Безопасный интернет Защита государственных информационных систем
		Интернет	Спутниковый интернет LTE 5G Wi-Fi в школах и больницах
2	Инструменты	Цифровые платформы	Государственные услуги в проактивном режиме онлайн Типовые государственные информационные системы в регионах Услуги через робота-помощника
		Цифровое государственное управление	Электронный документооборот Ведомственные центры обработки данных Единая платформа для государственной цифровизации
		Отечественные решения	Инвестиции в индустриальные ИТ-решения Российское программное обеспечение
3	Будущее	Искусственный интеллект	Внедрение искусственного интеллекта в отрасли экономики Сокращение затрат заказчиков на российские ИТ-решения
		Перспективные разработки	Сверхточная диагностика заболеваний Применение квантовых технологий для исследования и лечения болезней мозга

Исходя из анализа структуры Национального проекта можно сделать вывод, что учет выделенных приоритетных направлений позволит вывести отечественную ИТ-отрасль на новый технологический уровень, тем самым укрепив технологический суверенитет Российской Федерации.

Список литературы

1. Региональный индекс сетевой готовности как инструмент оценки уровня цифровой трансформации субъектов Российской Федерации [Текст] / В. В. Камнева, Д. А. Баева / Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. — 2024. — № 3. — С. 84–99. — ISSN: 2224–669X.
2. Перечень ежегодных посланий и бюджетных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации" Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.10.2024).
3. Правительство Российской Федерации. Паспорт национальной

программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Цифровая экономика: 2024: краткий статистический сборник / В. Л. Абашкин, Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024.

5. Индикаторы цифровой экономики: 2024: статистический сборник / В. Л. Абашкин, Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЕ

Кармануков Даниэль Владимирович

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия»,

Ростовский филиал

***Аннотация.** В данной статье вы ознакомитесь с физической культурой при избыточной массе.*

***Abstract.** In this article you will learn about physical culture for those who are overweight.*

***Ключевые слова:** лишняя масса, физическая культура*

***Keywords:** excess weight, appearance of culture*

Данная тема очень важна для человека в 21 веке, ведь только по данным Росстата в Российской Федерации за 2023 год, люди в возрасте от 19 лет в 62,5% от общей статистики имеют ожирение и избыточную массу тела. Эта проблема достаточно высоко для населения ведь не имеет фиксации к статусу, полу и каким-либо ещё переменным признакам, конечно же не стоит забывать и про генетическую предрасположенность каких-либо индивидов.

Избыточная масса тела, вызванная отложением жира в организме, также является сопутствующим ущербом для организма, потому что увеличивается риск хронических заболеваний, негативно влияет на опорно-двигательную систему, психологические недуги, снижение качества жизни, увеличивается риск осложнения во время какого-либо хирургического вмешательства, влияет на дыхательную систему, метаболические изменения.

Наибольшую опасность в контексте влияния на здоровье представляет собой висцеральный жир, который окружает органы брюшной полости. По сравнению с подкожным, его клетки выделяют в кровь больше жирных кислот и биологически активных соединений, в том числе медиаторов воспаления, что способствует развитию хронического системного воспаления, атеросклероза сосудов и сахарного диабета.

Висцеральный жир – это жировые отложения в брюшной полости около жизненно важных внутренних органов (сердца, желудка, печени, почек, легких). Это физиологическая, то есть естественная ткань организма, которую называют белой жировой тканью. Основная функция висцерального жира – защита внутренних органов от ударов, сотрясений, их терморегуляция.

Подкожный жир - представляет собой разновидность соединительной ткани. Он является измеряемым показателем, который можно рассчитать во многих спортивных и медицинских центрах. Доля этой ткани составляет до 90 % всего жира в теле.

Из вышеперечисленного мы понимаем, что избыточная масса тела является глобальной проблемой, которая требует комплексного подхода к профилактике и лечению.

В первую очередь требуется изменить образ жизни, включая регулярные физические нагрузки, обращения к специалистам таким, как диетологи, тренеры, психологи, для создания индивидуальной программы для уравнивания веществ и работоспособности организма. Не стоит и забывать, что с данной проблемой надо заниматься с самого детства, но не прибегая к радикальным решениям, из-за чего могут быть проблемы в будущем зрелом возрасте.

Стоит также затронуть поподробнее отличия здоровой еды от вредной, полезная еда содержит витамины для развития клеток мозга, производства синтеза для мышечной массы, также улучшая нормальную кроветворение. Также для нашей темы важен такой элемент аграрных продуктов, как клетчатка, которая является пищевым волокном этой самой продукции, благодаря которой происходит улучшение пищеварения организма. Также важное отличие стоит отнести

и низкое содержание консервантов, красителей, ароматизаторов и ГМО в общем.

Во вредной пище также обильно содержатся пустые калории - это калории, содержащиеся в продуктах питания и напитках, состоящих в основном или исключительно из богатых калориями макроэлементов, таких как сахара и жиры, но с небольшим количеством микроэлементов, клетчатки или белка. Продукты, состоящие в основном из пустых калорий, имеют низкую плотность питательных веществ, что означает небольшое количество других питательных веществ по сравнению с их энергетическим содержанием. Пустые калории трудно вписать в диету, ввиду легкого приводят к нездоровому питанию.

Психическое состояние человека также имеет очень большую важность для человека с лишней массой, так как в связи с депрессией, стрессом, тревожностью или какой-нибудь низкой самооценкой, что приводит к срыву человека и набору лишней массы. Ведь повышенное потребление углеводов и жира во время стрессов может привести к временному утешению из-за чего нарушается приём пищи. Депрессия может усугубить данный процесс из-за нарастания необходимости в утешение, с повышенной тревожностью у человека питание более-менее управляемая ведь необходимость в употреблении пищи в данном примере проявляется из-за напряжённости в данный момент в связи со сложившейся ситуацией у человека.

Вышеприведёнными перечнем процедур и примеров, я хочу обратить ваше внимание на борьбу и профилактику лишнего веса не только физическими упражнениями, но и внутренним стремлением человека к данным изменениям.

Хочется заметить, что противопоказания людям с лишней массы тела для занятия спорта имеют такие же, как и люди с заболеваниями сердечно сосудистой системы, а именно резкая и высокая интенсивность подходов, сверх нужда в воде во время занятий физической культуры.

Лучшим способом для занятия физической культурой при лишней массе, это занятие ЛФК (лечебно физическая культура) к комплексу разминочного упражнения: Легкая ходьба в течение 3-5 минут, Наклоны в стороны по 10-15 раз Разведение рук в стороны 10-15 раз, Вращения тазом по 10-12 раз в каждом

направлении, подъемы на носки и на пятки по 10-12 раз, вращения голеностопными, коленными, тазобедренными суставами в положении сидя 10-15 раз, вращения плечевыми, локтевыми и лучезапястными суставами 10-15 раз. Неглубокие приседания возле опоры 7-10 раз, имитация езды на велосипеде в положении лежа на спине в течение 2 минут. Ходьба на месте с высоким подниманием колена в течение 3-4 минут.

К основным упражнениям относятся: Стоя с ногами на ширине плеч, поднять сцепленные в замок руки, медленно наклониться вперед к правой ноге, затем вернуться в исходное положение и наклониться к левой ноге, повторить 10-15 раз, Стоя ровно, совершать выпады назад то одной, то другой ногой по 10-15 раз, стоя спиной к стене, сделать шаг вперед, медленно присесть до достижения угла в 90° между коленом и бедром, задержаться на 5-8 секунд, подняться вверх, повторить 10-12 раз, стоя, взять в руки гантели и поднимать прямые руки через стороны 15-20 раз, лежа на спине, приподнять верхнюю часть корпуса и постараться дотянуться носом до правого колена, потом до левого, повторить 10-12 раз, упершись руками в стену, выполнять отжимания в максимально медленном темпе 10-15 раз, лежа на боку, поднимать и опускать находящуюся вверху ногу 15-20 раз, лежа на животе, упереть ладони в пол, приподнять корпус с задержкой на 5-10 секунд, медленно опуститься обратно, повторить 10-15 раз, лежа на спине, согнуть ноги в коленях, сложить руки на груди и медленно начать приподнимать корпус тела, затем вернуться в исходное положение и повторить 8-10 раз, лежа на боку, вытянуть руки перед собой, повернуть верхнюю часть туловища и голову вбок вместе с находящейся сверху рукой, повторить 10-12 раз на каждом боку.

Также для борьбы с лишним весом действенными тренировками являются занятия плаванья, так как вовремя плаванья напрягаются все важные группы мышц для работоспособности человека неся минимальное давления на кости человека, а также улучшает сердечно-сосудистую систему.

Список литературы

1. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. 342 с.

2. Величко Т. И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии. Учебно-методическое пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2024. 124 с.

3. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ СОТРУДНИКАМИ ФСИН РОССИИ

Молчанова Светлана Ивановна

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,

Тамбовский филиал,

АНО ВО «Российский новый университет»,

г. Тамбов

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы ответственности за совершение преступлений сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Анализируются некоторые составы должностных преступлений, приведены примеры судебных решений.*

***Annotation.** The article discusses issues of responsibility for committing crimes by employees of the penal system of the Russian Federation. Some elements of malfeasance are analyzed, and examples of court decisions are given.*

***Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, осужденные, сотрудники, наказание, преступность, профилактика преступлений*

***Key words:** penal system, convicts, employees, punishment, crime, crime prevention*

Уголовная политика России ставит своей основной задачей вопросы соблюдения принципов верховенства закона, а также борьбу с преступностью. В теории уголовного права разработаны общие и специальные правила квалификации уголовных правонарушений. Первые используются в процессе

квалификации любых преступных деяний, вторые - при оценке общественно опасного деяния конкретного вида, к которому относятся и служебные преступления. Неоспоримой особенностью преступных деяний данной группы является то, что субъектом этих деяний является должностное лицо, использующее свое служебное положение или предоставленные служебные полномочия, что влияет на процедуру квалификации. В каждом ведомстве можно выделить разные формы злоупотребления служебными полномочиями, и Федеральная служба исполнения наказаний России не является исключением.

Следует уточнить, что формы злоупотребления служебными полномочиями со стороны сотрудников уголовных инспекций имеют свои особенности, а именно:

1) недостаточная изоляция осужденных от общества. При этом одна из форм злоупотребления служебными полномочиями, такая как передача (попытка передачи) сотрудниками осужденным запрещенных предметов, отсутствует;

2) сокрытие неисполнения обязанностей, возложенных судом на осужденных [11, с. 96-99].

Основными формами злоупотребления полномочиями со стороны сотрудников исправительных учреждений, следственных изоляторов, помещений, выполняющих функции следственных изоляторов, и транзитных мест являются:

1) незаконное освобождение от отбывания наказания. Поэтому начальник специального учета Б. в результате небрежного и халатного подхода к службе подписал справку об освобождении осужденного И., которую составил подчиненный сотрудник специального учета, содержащую ложные сведения об исполнении всего приговора, несмотря на то что последний имел неисполненный приговор суда от 16 ноября 2009 года. В результате ненадлежащего исполнения служебных обязанностей сотрудником И. были незаконно оформлены документы об освобождении, и он, не отбыв полного наказания, назначенного ему приговором суда от 16 ноября 2009 года, был незаконно освобожден 4 февраля 2011 года из исправительного учреждения;

2) установление над осужденным, отбывающим наказание в форме

фактического исполнения наказания в виде лишения свободы «общей защиты», «покровительства». Так, заместитель начальника К. получил взятку в виде наручных часов «Спектр» стоимостью 30 000 рублей за явно незаконные действия, которые проявились в организации незаконных длительных свиданий осужденного, а также в организации и обеспечение осужденного незаконными передачами;

3) попытка передачи или передача осужденным запрещенных предметов. Например, в период с 17 по 20 января 2017 г. в течение суток К. во время службы в Забайкальском крае при неоднократных встречах с осужденным получил предложение от осужденного передать ему запрещенные предметы - крупную сумму наркотических вещества, а также продукты питания, осужденный за это предложил К. бесплатную помощь в обеспечении жильем, при этом цена и срок предоставления жилья не были определены;

4) незаконное перемещение осужденных за пределы исправительного учреждения, например, в результате умышленных незаконных действий должностного лица П., выразившихся в перемещении осужденных за пределы исправительного учреждения, для осуществления строительства и благоустройства в месте жительства П.;

5) запрос на приобретение и передачу оборудования и технологий для личного пользования сотрудника или для их использования на территории колонии. Например, В., как должностное лицо, незаконно требовал от осужденного М. предоставить ему в пользование планшет, купить и отдать ЖК-телевизор для использования в помещениях колонии и т.п.

Среди форм злоупотребления служебными полномочиями со стороны сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, следственных изоляторов, помещений, выполняющих функции СИЗО, и транзитных мест имеются общие черты:

1) личная заинтересованность, обусловленная такой мотивацией, как карьеризм, стремление добиться положительной оценки своей работы со стороны руководства. Так, заместитель начальника колонии по охране и оперативной работе

исправительной колонии Пензенской области, зная требования руководства ФСИН России по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности, а также чтобы усилить меры по улучшению и бытовым условиям осужденных, решил провести строительные-ремонтные работы в столовой учреждения за счет доходов от незаконной деятельности по реализации продовольственных товаров на территории колонии неопределенному кругу осужденных лиц. При этом точно зная, что в соответствии со ст. 9 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 9. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», финансовое обеспечение функционирования уголовно-исполнительной системы является расходным обязательством Российской Федерации;

2) неправильно понятое чувство служебного долга (интересов государственной службы);

3) постоянное получение денежного вознаграждения в качестве поощрения за служебную деятельность;

4) стремление к повышению своего авторитета среди подчиненных работников и осужденных, установление межличностных отношений (отношения, не урегулированные уголовным законодательством, неофициальные отношения) с осужденными, их родственниками, адвокатами (законными представителями) и т.п.;

Следовательно, формы злоупотребления служебными полномочиями сотрудниками ФСИН России весьма разнообразны, имеют свои характерные особенности и требуют дальнейшего научного исследования и практического анализа.

Примером противоправного поведения сотрудников пенитенциарной системы является предоставление заключенным возможности пользоваться мобильной связью. В Челябинске сотрудник исправительного учреждения, не изъявший у осужденного мобильный телефон, приговорен к 5 годам лишения свободы. За использование мобильного телефона в камере сотрудник получил денежные средства. При этом доказан факт использования осужденными телефона

для совершения новых преступлений, причинивших ущерб на сумму более 1 миллиона рублей. Сотрудник лечебно-исправительного учреждения №3 в Бологовском районе Тверской области принес осужденному мобильный телефон за денежное вознаграждение. Сотрудника оштрафовали на 270 тысяч рублей и лишили права занимать государственные должности на 2 года. В августе 2017 года старший оперуполномоченный ФКУ ИК-8 и оперуполномоченный оперативно-розыскного отдела оперативного управления ФСИН России получили 3 года условно и штраф в размере 900 тысяч рублей.

Также выявлены факты незаконного оборота наркотиков на территории исправительного учреждения. Так, бывшего начальника управления в одной из Саянских исправительных колоний приговорили к 4,5 годам колонии строгого режима, штрафу в 400 тысяч рублей и запрету занимать должности в системе ФСИН на 3 года. Было установлено, что он продавал героин в значительных количествах. Кроме того, его поймали на получении взятки в размере 13 тысяч рублей.

Приведенные цифры не совсем правдиво отражают «реальную картину», поскольку сотрудники уголовно-исполнительной системы, совершившие преступления, зачастую освобождаются «задним числом» и в ходе следствия предстают гражданскими лицами. Кроме того, по данным правоохранителей, реальный уровень преступности «значительно выше» официального. [4].

Официальная статистика подтверждает факты участия сотрудников исправительных учреждений в организации побегов, владения осужденными вещами, использование которых на территории исправительного учреждения запрещено, а также случаи употребления спиртных напитков и наркотиков. Данные инциденты могут быть следствием коррупционных связей между осужденными и сотрудниками пенитенциарной системы.

Сотрудники ФСИН также иногда напрямую применяют физическую силу. В 2019 году Следственный комитет РФ возбудил уголовное дело в отношении заместителя помощника руководителя комитета ФКУ ИК-6 ФСИН России по Брянской области за превышение должностных полномочий с применением

насилия. Его действия привели к смерти осужденного. В то же время в городе Элисте к 4 годам лишения свободы был приговорен сотрудник тюрьмы за попытку задушить осужденного. При этом его лишили специального звания «сержант внутренней службы» и запретили работать в правоохранительных органах на 2,5 года [3].

Для систематизации преступлений, совершенных сотрудниками уголовно-исполнительной системы, стоит обратиться к официальной статистике, согласно которой во втором квартале 2024 года уровень жалоб на нарушения закона со стороны этих сотрудников был достаточно высоким. Всего во 2 квартале 2024 года поступило 1 372 жалобы на обвинительные приговоры за незаконные действия сотрудников ТК, связанные с исполнением служебных обязанностей [2].

Такая статистика должна стать поводом для усиления контроля со стороны государства за сотрудниками исправительных учреждений и принятия мер по предотвращению возникновения подобной преступной деятельности. При этом приведенные данные не учитывают противоправную связь между сотрудниками исправительных учреждений и осужденными, поскольку такая преступная деятельность обычно носит скрытый характер, и никто из осужденных ее не афиширует. В рамках сотрудничества с преступниками сотрудники уголовно-исправительных учреждений получают взятки, продают в колониях наркотики и организуют контрабанду запрещенных предметов.

Помимо этих преступлений, есть ряд составов, которые мы рассмотрим более подробно.

В группе должностных преступлений наиболее острой проблемой является разграничение превышения (ст. 286 УК РФ) и злоупотребления служебными полномочиями (ст. 285 УК РФ), а также служебного подлога (ст. 292 УК РФ).

На основании этого факта В. В. Векленко и В. Н. Борков [5] отмечают, что ошибки в правоприменительной практике вызваны идеей о ст. 286 УК РФ как носящей универсальный, общий характер по отношению к другим преступлениям, а также неправильное использование признаков, характерных для данного преступления. Можно использовать ст. 286 УК РФ вместо статей,

регламентирующих ответственность за указанные преступления, что возникает вследствие затруднений в выяснении отдельных фактических обстоятельств дела или затруднений в выявлении иных преступлений, которые могли бы выявить мотив злоупотребления служебным положением. К. А. Греков, напротив, утверждает, что большинство злоупотреблений совершается путем нарушения порядка реализации прав и обязанностей, что является злоупотреблением полномочиями. На основании этого автор предлагает, что ст. 285 УК РФ следует исключить за ненадобностью.

Считаем, что различать рассматриваемые составы можно как объективно, так и субъективно. Явное превышение границ должностных обязанностей не может быть способом совершения преступных деяний согласно ст. 285 и 292 УК РФ, когда в результате действий виновных наступают негативные правовые последствия и одновременно виновный специально формирует видимость законности, тем самым виновный тщательно маскирует совершенное правонарушение. Более того, чтобы злоупотреблять властью, необходимо, по крайней мере, обладать ею, чего не бывает при ее превышении. Исполнитель последнего лишь пользуется ситуацией своей причастности к выполнению государственных функций.

Служебный подлог подразумевает то, что должностное лицо вносит в официальный документ ложные сведения в целях удостоверения предполагаемого юридического факта, а также правильного порядка его определения и решения. Это означает, что субъект служебной фальсификации имел право принять решение, зафиксированное в подложном документе, однако оно не может рассматриваться как явно превышающее его полномочия.

Соответственно при превышении преступником своих служебных полномочий он выходит за пределы предоставленных ему прав, а не пределы, условия и причины, необходимые для их осуществления. В качестве примера различия ст. 285 УК РФ и 286 УК РФ, можно предложить решение Ленинского районного суда г. Курска, которым начальник отдела безопасности Управления ФСИН гр. Л. был осужден по ст. 285 часть 1, 286 часть 1 УК РФ. [6, с. 50].

Обладая административными полномочиями по отношению к

сотрудникам ФСИН, во время внепланового обыска в ФБУ ИК-2 и выступая в качестве руководителя этого мероприятия он отдал приказ о передаче ему мобильных телефонов при обнаружении мобильных телефонов. В дальнейшем, в целях повышения служебных показателей отдела безопасности Федеральной службы исполнения наказаний в нарушение требований нормативных правовых актов, не были должным образом подготовлены протоколы изъятия у осужденных мобильных телефонов и о результатах обыска вышестоящему руководству не было сообщено. Затем виновный вынес телефоны за пределы исправительного учреждения и использовал их для своих нужд.

Будучи исполняющим обязанности заместителя руководителя Федеральной службы исполнения наказаний, этот же сотрудник, не имея прав и обязанностей по взысканию денежных средств с сотрудников уголовно-исполнительной системы, отдал приказ о взыскании денежных средств с сотрудников подведомственных учреждений. Собранные средства он обратил в свою пользу.

Считаем, что суд правильно квалифицировал производство по делу гр. Л в первом случае согласно ст. 285 УК РФ, во втором - по ст. 286 УК РФ.

Халатность (ст. 293 УК РФ) является одним из аналогичных элементов злоупотребления властью. Диспозиция статьи халатностью определяется как «неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства».

Различие между халатностью (ст. 293 УК РФ) и злоупотреблением должностными полномочиями проводится на основе как объективного, так и субъективного аспектов. В частности, халатность может выражаться не только в действии, но и в бездействии (встречается гораздо чаще). Субъективная сторона халатности характеризуется лишь неосторожностью в виде преступной небрежности или легкомыслия. Т.е. субъективной стороне придаётся решающее значение при разграничении двух рассматриваемых составов. Как считает К. А. Грекова,

«должностные лица нередко скрывают свой умысел, указывая на неосторожный характер своего деяния. В таких случаях для квалификации деяния по ст. 293 УК РФ правоприменитель должен установить не только неосторожную форму вины, но и выявить отсутствие корыстной либо иной личной заинтересованности при неисполнении, либо ненадлежащем исполнении своих полномочий. В противном случае преступление следует квалифицировать по ст. 286 или ст. 285 УК РФ в зависимости от способов его совершения».

Считаем, что халатность при исполнении служебных обязанностей, может привести к злоупотреблению полномочиями должностного лица, например - незнание должностной инструкции, может стать причиной нарушения порядка применения специальных средств и оружия.

На основе изложенного можно утверждать, что:

– при отграничении злоупотребления полномочиями (ст. 285 УК РФ) от других преступлений (ст. 285 УК РФ, ст. 292 УК РФ) необходимо учитывать тот факт, что при совершении первого преступник использует ситуацию связи с представителем власти без фактического наличия распорядительного права, тогда как в случае злоупотребления преступник применяет должностные права без обоснованных причин, а в случае фальсификации он имеет право принять решение, он вносит в официальный документ ложные данные, удостоверяющие констатируемый юридический факт, а также порядок его установления и принятия решения;

– разграничение злоупотребления должностными полномочиями и халатности возможно на основании объективных и субъективных характеристик преступных деяний. Поэтому первое может быть совершено только в активной форме, по неосторожности в форме как действия, так и бездействия. С субъективной стороны халатность можно охарактеризовать лишь как неосторожную форму вины.

На основе анализа части 2 и части 3 ст. 286 УК РФ можно утверждать, что в связи с деятельностью сотрудников уголовно-исполнительной системы действия этих сотрудников могут быть квалифицированы только по ч. 3 ст. 286 УК

РФ.

В случае применения сотрудниками уголовно-исполнительной системы физической силы, специальных средств и оружия характерны лишь две формы злоупотребления служебными полномочиями:

- совершение действий, которые работник не имеет права совершать ни при каких обстоятельствах;
- нарушение установленного законом порядка и оснований осуществления работником делегированных полномочий.

Согласно части 3 ст. 286 УК РФ квалификация должна быть установлена, если деяние содержит:

- а) применение насилия или угрозу его применения;
- б) применение оружия или специальных средств;
- в) наступление серьёзных последствий.

При этом стоит отметить высокую латентность этих преступлений: их фактическое количество превышает зафиксированное статистикой число как минимум в 10-15 раз. Фиксируются только те преступления, которые невозможно скрыть. Важной причиной скрытности является то, что качество работы сотрудников УИС также оценивается на основании зафиксированных преступных деяний. Другая причина – сокрытие преступных действий с использованием физических и психологических угроз, а также других противоправных приемов.

Характерной и специфичной чертой коллективов в уголовно-исполнительной системе является замкнутость и обособленность. Данные качества подтверждаются солидарностью и отказом «предавать своих».

Все это доказывает масштабность проблемы и целесообразность поиска направлений развития профилактической деятельности по предупреждению развития преступности среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Таким образом, анализ данной тематики позволяет выявить следующие проблемы преступлений, совершаемых сотрудниками пенитенциарной системы:

1. Архаичность инфраструктуры учреждений ФСИН России. Федеральная служба исполнения наказаний России представляет собой сеть исправительных

учреждений, расположенных в соответствии с экономико-географическими тенденциями 1950-1970-х годов. Большинство учреждений расположены вдали от социально-экономических центров, что в целом усложняет систему контроля за соблюдением прав осужденных. Географическое размещение учреждений системы, не соответствующее размещению населения страны, не позволяет реализовать закрепленный в законе принцип исполнения наказания в том регионе, в котором лицо проживало до вынесения приговора. Поэтому для осужденных практически невозможно поддерживать общественно полезные контакты.

2. Организационная структура службы исполнения наказания. Федеральная служба исполнения наказаний России действует как силовое военизированное ведомство. Большинство сотрудников – 78,5% – отвечают за функции управления, охраны и обеспечения. Медицинскую помощь осужденным оказывают 11% сотрудников, за организацию труда отвечают 7% сотрудников, обучение и психологическую помощь осужденным оказывают 3,5% сотрудников исправительных учреждений. Таким образом практически отсутствуют звенья контроля над сотрудниками, вступающими в личный контакт с осужденными. Сотрудники всего учреждения зачастую становятся звеньями одной цепи.

Для решения обозначенных проблем и повышения эффективности профилактики преступности среди сотрудников уголовно-исполнительной системы считаем возможным предложить следующие положения:

– Увеличить доступ осужденных на информационные каналы, облегчающим получение руководством уголовно-исполнительной системы информации о фактах правонарушений между сотрудниками.

– Обеспечить единый подход правоохранительных органов к квалификации злоупотреблений должностными полномочиями с тяжкими последствиями. Четкое разграничение злоупотребления властью должностного лица и других преступлений необходимо с объективной и субъективной стороны преступлений.

Список литературы

1. Андреева Ю. В. Формы злоупотребления должностными полномочиями

сотрудниками ФСИН России / Актуальные вопросы уголовного права и криминологии на современном этапе: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1 / отв. ред. С. М. Мальков. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – 204 с. 98. – ISBN 978-5-7889-0267-8.

2. Обзор по работе с обращениями граждан и организаций в Федеральной службе исполнения наказаний / (Дата обращения 12.09.2024).

3. О массовых пытках и избиениях в ФКУ ИК-6 УФСИН по Брянской области/ https://gulagu.net/profile/17/open_letters/11988.html (Дата обращения 12.09.2024).

4. Уголовное судопроизводство: данные о назначенном наказании по статьям УК/ <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (Дата обращения 12.09.2024).

5. Векленко В. В., Борков В. Н. Расширительное толкование превышения должностных полномочий / Российский следователь. – 2019. – № 6. – С. 48–51.

6. Приговор Ленинского районного суда г. Курска (Курская область) № 1-408/2013 от 16 августа 2013 г. [Электронный ресурс] / Судебные и нормативные акты РФ. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/aAk13JrpfPVb/> (дата обращения: 14.09.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Чаговец Ксения Михайловна

магистрант

Донской государственный технический университет

***Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы реализации дошкольного инклюзивного образования в России. Дается анализ и оценка состояния данного направления на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дошкольное образование для особенных детей, проблемы реализации инклюзивного образования*

Образование и развитие детей с особенностями, является одной из важных задач для государства. На сегодняшний день, создания инклюзивного общества, где каждый ребенок сможет ощущать свою востребованность и причастность, становится всё более актуальным.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В законопроекте «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 года, устанавливается возможность получения образования детей – инвалидов в массовой школе, а в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2001 г.) подчеркивается: «дети, имеющие проблемы со здоровьем, должны обеспечиваться государством

медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях – в специальных школах – интернатах».

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах («Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и т. д.).

Инклюзивное образование признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное. Оно дает возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс. На сегодняшний день инклюзивное образование может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. На территории Российской Федерации насчитывается более 2,2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях включает в себя обучение взаимодействию, помощь в преодолении сложностей развития, подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка, а также, предоставляет путь объединения всех участников образовательного процесса.

Министерство просвещения Российской Федерации прорабатывает возможности развития инклюзивного образования, систематически проводит мониторинг развития инклюзивного образования в регионах, но проблемы реализации остаются.

Основные проблемы инклюзивного образования:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы. В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально-содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Нехватка специалистов (дефектологов, сурдологов и т. д.). Организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

3. Отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров.

4. Изменение образовательной среды. Это подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута, в котором предусматриваются особенности ребёнка. Однако данное условие требует материальных вложений, что не всегда становится возможным в некоторых детских садах.

5. Отношение родителей к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребёнка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребёнка на специалистов.

Уровень инклюзивного образования в России находится на стадии развития. По данным на 2023 год, 54% детей с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивных условиях, остальные дети и их родители выбирают коррекционные детские сады и школы.

Проблемы реализации инклюзивного образования, которые требуют решения:

– Дефицит школ и детских садов. Детских садов и общеобразовательных школ, специализирующихся на обучении детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, мало, а в имеющихся часто условия обучения не являются

достаточно комфортными и рациональными.

– Отсутствие технологий, позволяющих совместить обучение здоровых граждан и лиц с ограниченными возможностями.

– Недостаточная квалификация педагогического состава. Педагоги не всегда способны найти должный подход к «особенным» детям, либо им не хватает на них времени и учащимся приходится обучаться самостоятельно.

– Моральный дисбаланс у учащихся. Инвалиды могут тяжело воспринимать свои недостатки, видя рядом с собой нормальных, здоровых детей.

В нашей стране, в школах для детей с особенностями развития применяются методики, разработанные Министерством образования: работа с психологом, индивидуальный подход, внеклассная работа с родителями или законными опекунами, методы рефлексии специальная оценочная система домашних заданий.

Развитие инклюзивного образования происходит постепенно. К тому же существует множество проблем с обеспечением школ нужным оборудованием и педагогами со специальным образованием, способных наладить отношения между обычными детьми и детьми с ограничениями здоровья, а также разработать учебную программу. Кроме того, из-за небольшого количества детей с ограничениями здоровья в каждой отдельной школе администрация часто просто не нанимает нужных специалистов. Несмотря на то, что в организации дошкольного образования (то есть в детские сады) ходит более 60% детей с ограничениями здоровья, то в общеобразовательные школы ходит только около 30% от общего числа.

На темпы развития инклюзивного образования влияет и неоднозначное мнение родителей о нем.

Согласно результатам мониторингов, мнение родителей разделяется 50/50. Половина предпочли бы, чтобы их ребенок обучался в отдельной специализированной организации образования, так как там возможно:

– организовать все коррекционно-развивающие мероприятия, а также реабилитационную помощь и медицинское сопровождение;

- нанять специальных педагогов;
- создать физические условия доступной среды;

Другая половина родителей предпочла бы для своего ребенка инклюзивное образование, указывая основными причинами:

- в связи с тем, что их дети однажды тоже вырастут, то, ограничивая их общение только детьми со схожими особенностями развития, такие дети не получают опыта взаимодействия с людьми без особенностей и с другими особенностями развития, что во взрослом возрасте становится препятствием для успешного профессионального обучения и самореализации;
- отсутствие в шаговой доступности специализированной образовательной организации.

Необходимость внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику не вызывает сомнений. Данный вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Аушкина И. В. Проблемы реализации инклюзивного образования в детском саду /Педагогический форум. – 2024. – Т. 1. – №. 13. – С. 10-13.
2. Магомедова М. К. Вопросы реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста /ббк 74.5 п-23. – 2023. – с. 286.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07: [316.624:373.2]

МЕТОДИКА КАКТУС ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенелло Юлия Геннадьевна

студентка 3 курса магистратуры

Научный руководитель: Панадий Светлана Сергеевна,

старший преподаватель кафедры «Психологии»

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Рисуночный проективный метод Кактус хорош тем, что актуален для детского психологического состояния, позволяет по рисунку определить черты характера, эмоциональное состояние, возникшие трудности, проблемы дошкольников, не тратя на это много времени. В детском рисунке содержится масса информации о том, как ощущает себя дошкольник, как он общается с окружающим миром, какова обстановка в его семье, что его тревожит. Раскрыта особенность проведения проективной рисуночной методики Кактус для детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, дошкольный возраст, детская агрессия, методика Кактус, проявление агрессивного поведения*

При изучении проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста, возник интерес к использованию проективной методики Кактус в качестве эффективного инструмента. Соответственно, методика была использована нами в экспериментальной работе как универсальный инструмент направлен на выявление проявления детской агрессии.

По утверждению О. Ю. Орлова, агрессия — это самое простое, что может себе позволить большинство дошкольников [1, с. 257].

По мнению Л. М. Шипицына, основная задача сопровождения заключается в создании психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления психологического благополучия дошкольников [3, с. 87]. Успешное психолого-педагогическое сопровождение по предупреждению детской агрессии, невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности. В узком смысле диагностика агрессивности – это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле – это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности. Главная задача по выявлению агрессивного поведения дошкольников, не постановка диагностики, не навешивание ярлыка и не подтверждение своих предположений, а, прежде всего, оказание посильной своевременной помощи.

Проективная рисуночная методика кактус была предложена М. А. Панфиловой. В методике важно все, любая мелочь играет свою роль, только рассмотрение рисунка как единое целое и его анализ именно с такой позиции может дать эффективный результат. Его суть проста: дошкольникам предлагается на чистом листе А4 формата нарисовать простым и цветным карандашами кактус таким, каким они себе его представляют.

Методика является наиболее полезной для диагностики детей. Это связано с тем, что дети: неосознанно демонстрируют: отношение к миру, своё место среди окружающих его людей, сформированное мировоззрение, уровень умственного развития, психофизическое состояние. Методика помогает выявить особенности психоэмоционального состояния, определить его устойчивость стрессу и подверженность агрессии (её интенсивность) и понять причины, вызывающие негативные чувства у детей. На рис. 1 представлен стимульный материал с выполнением методики кактус.

При обработке результатов принимаются во внимание:

Положение рисунка. Рисунок в центре означает нормальный уровень

самооценки, отсутствие неудовлетворенности своим положением. Чем сильнее рисунок сдвинут вверх, тем выше самооценка, чем ниже рисунок – тем меньше уверенности в себе. Сдвиг влево означает – присутствие в характере черт интроверта, вправо – склонность к экстраверсии.



Рис. 1 Пример выполнения методики кактус

Характеристики линий и сила нажима. Чем сильнее нажим на карандаш, прерывистость линий, использование внутренней штриховки, тем больше склонность к импульсивности, тревожности, подавленности настроения. Более тонкие линии, определенная «легкость» нажима, свобода линий в рисунке, присутствие элементов, придающих кактусу привлекательность, позитив, вызывающих симпатию говорят о более покладистом, мягком характере личности, чувстве юмора, положительном настрое, открытости. Наличие зигзагов, резких выступов рассматривается как замкнутость, малообщительность, уклончивость, предосторожность. Необходимо обратить внимание непосредственно на форму кактуса. Замысловатая, причудливая форма говорит о демонстративности и наигранности характера.

Размер рисунка тоже может рассказать об уровне самооценки. Если кактус занимает менее 1/3 страницы, то этот человек, возможно, испытывает комплексы по отношению к себе. Более 2/3 страницы кактус занимает, наоборот, у тех, кто стремится выделиться, подчеркнуть свое превосходство, лидерство.

Кроме того, учитываются такие характеристики: образ кактуса домашний или дикорастущий? Если он нарисован в цветочном горшке, присутствует желание домашнего уюта, стремление к созданию семьи, ориентирование на дом, семейный очаг. Соответственно дикий, некультуренный, нарисованный в пустыне кактус олицетворяет собой одиночество осознанно выбранное или вынужденное. Если кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа – значит и в реальности нет опоры в виде домашнего уюта, отсутствует планирование и создание семьи или имеет какие-либо трудности, проблемы с близкими людьми и подсознательно чувствует неприятие, отторжение, нехватку домашней защищенности.

Иголки (размер, расположение, количество) Самый отличительный элемент кактуса. В реальности кактусы в зависимости от видов могут иметь длинные, острые и редкие иголки; более короткие и частые; и очень короткие, практически неколющиеся иголки. Чем длиннее, больше по количеству и острее иголки, тем враждебнее, агрессивнее в общении характер. Но в тоже время иголки могут рассматриваться как определенного рода защиту от окружающей среды, необходимую для сохранения целостности личности. Все зависит от того насколько иголкам уделено внимание, сделан ли акцент на них с помощью штриховки, сильного нажима или других элементов.

О направленности агрессии вы можете узнать по направлению роста иголок. Иголки растут вверх – агрессия направлена к людям, стоящим выше человека по статусу (родители, начальство), социальному и материальному положению; в стороны – на ровесников, коллег, «равных»; вниз – на более слабых, зависимых, нижестоящих по социальной иерархии (подчиненных, детей, животных).

Наличие «деток» на кактусе. Есть мнение, что «детки» на кактусе обозначают в действительности детей, либо уже имеющих, либо планируемых в будущем. Чаще всего «детки» встречаются на «одомашненных» кактусах, что уже означает стремление к созданию семьи.

Присутствие дополнительных элементов. Это могут быть надписи, подписи под рисунками, пояснения, а также другие животные, растения. Эти дополнительные элементы имеют важное значение для характеристики рисунка в целом, они дают возможность истолковать его более полно и точно [2].

При интерпретации результатов можно диагностировать качества дошкольников:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа
Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм. Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами. Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами
Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов. Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов. Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса. Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Выводы. Получение информации, о психологическом состоянии дошкольников и выявление проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, представляется возможным с помощью методики «Кактус». Методики Кактус представляет значительный научный интерес так

как является универсальным инструментом в работе как с детьми так и взрослыми.

Список литературы

1. Мичурина, Ю. А. К проблеме агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Мичурина, Н.С. Сарафанникова / Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 257– 258.

2. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус» / М. А. Панфилова. – Обруч, – № 5, – 2002, – с. 12-13

3. Захаров А. И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Педагогика, – 2019. –294 с.

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА»
XXV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.10.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,15
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 891.