

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник научных трудов по материалам
XX Международной научно-практической конференции,
07 октября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И66 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ. Сборник научных трудов по материалам XX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 октября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 59 с.

ISBN 978-5-95356-547-9

В настоящем издании представлены материалы XX Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как основа развития научной мысли», состоявшейся 07 октября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-547-9

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ	
<i>Алферьева Марина Борисовна</i>	5
МОДЕЛЬ УРОКА 4К КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ XXI СТОЛЕТИЯ	
<i>Бааклини Вероника Витальевна</i>	10
НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Чинякова Елена Николаевна</i>	17

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОРЯДОК И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА ГЛАВЫ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА	
<i>Банных Елена Владимировна</i>	22
СЛОЖНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВРАЧОМ, ПАЦИЕНТОМ, ОРГАНАМИ СЛЕДСТВИЯ, ДОЗНАНИЯ И СУДА	
<i>Казанцева Евгения Сергеевна</i>	28
ОСВОБОЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА ОТ АРЕСТА В ПОРЯДКЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	
<i>Кашаева Дарья Андреевна</i>	37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕПРОДУКТОВ	
<i>Громов Александр Сергеевич</i>	43
АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Фекленкова Алёна Вадимовна 48

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

СТУДЕНТОВ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Щербина Ирина Алексеевна 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.882

ОБУЧЕНИЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Алферьева Марина Борисовна

учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ №74 имени В. А. Глазунова,
г. Ульяновск

***Аннотация.** В статье описаны особенности обучения учащихся старших классов конспектированию на уроках литературы. Данный вид учебной деятельности позволяет развить аналитические способности подростков, сформировать навыки работы с информацией. Автором охарактеризованы следующие виды конспектов: тематический, сюжетный, персонажный, историко-культурный, стилевой, сравнительный, вопросно-ответный, интерпретационный конспект, аналитический, творческий.*

***Abstract.** The article describes the features of teaching senior school students to take notes in literature lessons. This type of educational activity allows developing the analytical abilities of teenagers and forming skills for working with information. The author characterizes the following types of notes: thematic, plot, character, historical and cultural, stylistic, comparative, question-and-answer, interpretative, analytical, creative.*

***Ключевые слова:** урок литературы, конспектирование, конспект, анализ художественного текста, структурирование текста, критическое мышление, аналитические способности*

***Keywords:** literature lesson, note-taking, synopsis, analysis of fiction, text structuring, critical thinking, analytical skills*

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования к метапредметным результатам освоения программы учащимся старших классов необходимо обладать умением «критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников» [4], что является необходимым для успешного освоения учебного материала и последующего применения знаний как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Обучение конспектированию на уроках литературы представляет собой один из ключевых инструментов, способствующих развитию данных метапредметных навыков.

Данный вид учебной деятельности – конспектирование – развивает аналитические способности учащихся, позволяя им не только осмысливать авторскую идею художественного текста, но и выделять ключевые тезисы (информационные блоки), анализировать развитие характеров персонажей, а также соотносить содержание литературных произведений с историческими и культурными контекстами [2]. Этот процесс способствует формированию способности к сопоставлению, анализу и синтезу информации, что является актуальной компетенцией в любой области знаний.

Конспектирование помогает старшеклассникам формировать собственное мнение и критическую позицию по отношению к прочитанному. Учащиеся, структурируя литературный материал, начинают осознавать многообразие интерпретаций и подходов к тому или иному произведению, что обогащает их личный опыт и расширяет кругозор. Это особенно важно в контексте подготовки к ЕГЭ, где в рамках сдачи экзамена будущим выпускникам средней общеобразовательной школы необходимо не только знать литературные произведения, но и уметь аргументированно высказывать свою позицию на заданную тему. Кроме того, конспектирование является важным навыком для критической оценки прочитанного. Старшеклассники учатся задавать себе вопросы о мотивах героев, темах и проблемах, которые затрагиваются в произведении. Подобный подход формирует у них умение не просто воспринимать информацию на поверхностном уровне, но и глубже вникать в содержание, анализировать и интерпретировать текст. Подготовка конспектов помогает учащимся развивать навыки

саморегуляции и организации. Хорошо структурированные записи упрощают процесс подготовки к экзаменам и контрольным работам, служат основой для создания более сложных учебных материалов, таких как рефераты или проекты. Умение делать краткие и ёмкие записи с последующим их обобщением является важным навыком, который будет востребован во всех сферах жизни, от образовательной до профессиональной.

Виды конспектов на уроках литературы в старших классах:

1. Тематический конспект представляет собой структурированную запись, в которой основные идеи и проблемы литературного произведения группируются вокруг определенной темы или вопроса. Он служит инструментом для систематизации информации и анализа, что позволяет учащимся сосредоточиться на ключевых аспектах литературного текста и глубже осмыслить его содержание через призму выбранной тематики.

2. Сюжетный конспект, в свою очередь, предполагает последовательное изложение событий, происходящих в произведении, с акцентом на их развитие и взаимосвязь [1, с. 268]. Этот вид конспекта помогает учащимся освоить структуру повествования, осмыслить динамику сюжета и выделить важнейшие моменты, что способствует формированию навыков критического анализа текстов и понимания их композиционных особенностей.

3. Персонажный конспект фокусируется на анализе персонажей литературного произведения. Он включает в себя описание главных и второстепенных героев, их характеристик, мотиваций и внутренних конфликтов. Такой подход способствует более глубокому пониманию психологической структуры текста и формирует умение сопереживания и интерпретации сложных человеческих эмоций и отношений [5, с. 120].

4. Историко-культурный конспект ориентирован на контекст, в котором было написано произведение. Он анализирует исторические, социальные и культурные обстоятельства, влияющие на содержание и формы литературного текста. Такой вид конспекта позволяет учащимся осознать взаимосвязь литературы и реальности, а также углубляет их понимание исторических процессов,

отразившихся в художественном мире. Например, конспект, в котором необходимо отобразить социальные изменения в России XIX века на примере произведения Н. В. Гоголя «Мёртвые души».

5. Стилиевой конспект должен отображать особенности художественного стиля автора; он включает в себя анализ языковых средств, приёмов и особенностей композиции, что позволяет учащимся осознанно воспринимать художественные техники, используемые для передачи идей и эмоций, и развивать навыки стилистической интерпретации.

6. Сравнительный конспект предлагает аналитику параллелей и контрастов между различными произведениями или авторами. Данный подход к структурированию текста помогает учащимся выявлять общие темы, литературные направления и уникальные стилистические черты, что способствует углубленному пониманию литературного процесса в целом и расширяет горизонты восприятия литературных текстов.

7. Вопросно-ответный конспект обеспечивает активное взаимодействие с текстом через формулирование вопросов и нахождение на них ответов. Эта методика развивает критическое мышление и стимулирует познавательную активность, побуждая учащихся более глубоко вникать в содержание произведения и его основные идеи [3, с. 122].

8. Интерпретационный конспект ориентирован на субъективное восприятие литературного произведения. С его помощью учащиеся фиксируют собственные интерпретации, эмоциональные реакции и философские осмысления, что способствует развитию критического мышления.

9. Аналитический конспект представляет собой глубокую и структурированную оценку литературного текста. Он включает в себя разбор главных тем, образы, символику и композицию, что позволяет учащимся развивать аналитические навыки, необходимые для собственных исследовательских работ и научных изысканий в области литературы.

10. Творческий конспект предполагает использование художественных форм для выражения мыслей и эмоций, связанных с прочитанным текстом. Он

может включать в себя эссе, поэтические зарисовки или визуализации. Подобный подход не только стимулирует креативное мышление, но и позволяет учащимся более живо и эмоционально воспринимать литературу как искусство, открывая новые пластические возможности для анализа и интерпретации.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что обучение конспектированию на уроках литературы в старших классах является не только способом осмысления литературного материала, но и эффективным педагогическим средством развития критического мышления и аналитических способностей, необходимых учащимся старших классов для дальнейшего успешного обучения.

Список литературы

1. Серегина, О. С. Особенности профессионального конспектирования печатного текста / О. С. Серегина / Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 266-269.

2. Синельникова, В. П. Роль конспекта как средства повышения эффективности обучения / В. П. Синельникова, Л. А. Маслова / Теория и методика обучения фундаментальным дисциплинам в высшей школе. – 2003. – Т. 1, № 1(1). – С. 151.

3. Скрышников, Д. Н. Методические основы процесса обучения конспектированию в 8-9 классах / Д. Н. Скрышников / Современное педагогическое образование. – 2019. – № 5. – С. 121-123.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 г. № 732) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>. – (16.09.2024 г.).

5. Филина, Е. В. Проблемы обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку / Е. В. Филина / Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 119-124.

УДК 37.02

МОДЕЛЬ УРОКА 4К КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Бааклини Вероника Витальевна

магистр

ФГБОУВО «Чувашский Государственный педагогический

университет им. Яковлева»

город Чебоксары

***Аннотация.** В статье изучена МОДЕЛИ УРОКА 4 К как способ формирования коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления обучающихся XXI столетия на примере урока формирования новых знаний и умений по английскому языку. Изучено подтверждение теории о результативности применения МОДЕЛИ УРОКА 4К на этапе формирования англоязычного мышления во временной группе настоящего завершённого времени.*

The article examines the MODELS of LESSON 4 K as a way of forming communication, cooperation, creativity and critical thinking of students of the XXI century on the example of a lesson on the formation of new knowledge and skills in English. The confirmation of the theory of the effectiveness of the application of the 4K LESSON MODEL at the stage of formation of English-speaking thinking in the time group of THE PRESENT PERFECT TENSE.

***Ключевые слова:** модель урока 4К, кооперация, коммуникация, креативное мышление, критическое мышление, временные группы*

***Keywords:** 4K lesson model, cooperation, communication, creative thinking, critical thinking, time groups*

Переход традиционного урока к уроку системно-деятельностного подхода расширяет рамки применения методик и способов в проведении урока. На первое

место выходят принципы «эволюционной педагогики», основателем которой является русский педагог, учёный, методист начальной школы, деятель народного образования. В. П. Вахтеров. По мнению В. П. Вахтерова «...одной из основных установок гуманистической педагогики является ориентация на личность ребенка. Ребенок в процессе воспитания всегда является целью. Он как личность уникален и неповторим. Это проявляется во всем: в его физическом, психическом развитии, в его склонностях, интересах и способностях. И это требует «индивидуализировать» воспитание» [1, с. 46].

Эвристический метод обучения и воспитания, согласно квалификации В. П. Вахтерова [1, с. 144], представляет собой приёмы и способы, которые выступают познавательными триггерами в развитии *личностного потенциала* обучающихся:

1. Коммуникативный потенциал – это развитие способности к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию.

2. Творческий потенциал – это способность создавать многомерную, полифоническую, многосмысловую модель действительности и свободно манипулировать ее пространственными, временными и содержательными характеристиками.

3. Мотивационно - ценностный потенциал представляет собой систему целей, ценностей и ценностных ориентаций, социально-психологических установок личности.

4. Интеллектуальный потенциал прямо пропорционально зависит от объёма и качества информации, которой располагает личность, и которая складывается из знаний об окружающем мире.

5. Эмоционально – волевой включает в себя развитие эмоционального интеллекта: эмоций, чувств, эмоциональных состояний, эмоциональных и волевых качеств.

Обучающимся на уроке предоставляются материалы по осознанию темы занятия, диктуются задачи, а способы решения обучающиеся находят самостоятельно: они анализируют, систематизируют, синтезируют и делают выводы из

полученных материалов, фактов и цифр, а когда это возможно, то самостоятельно делают наблюдения, а это уже относится к эмпирическому методу. Именно в данных условиях обучающийся ставится в положение изобретателя: каждый обучающийся самостоятельно делает открытия и изобретения, он сам переживает тот умственный процесс и те же чувства, которые переживал творец и изобретатель. Таким образом, учебный процесс в рамках урока, позволяет успешно развивать личностный потенциал обучающегося; способность к мышлению, обсуждению и поиска истины; личную инициативу; устойчивое поведение к самопроверке; стремление доходить до всего самому; наблюдательность, творчество, критическое восприятие чужого мнения. Все способы обучения, характеризующиеся высокой познавательной активностью, самостоятельностью и развитием учащихся, В. П. Вахтеров обобщенно называет **сократическим (или эвристическим) методом**. [1, с. 52].

Все «неэвристическое» В. П. Вахтеров называет «дидактическим методом», рассчитанным на пассивное восприятие механическим путем большего количества сведений, на быстрое запоминание готовых выводов, решений, правил и формул, на усвоение слов» [1, с.59].

Однако, нельзя полностью исключать дидактический метод обучения потому, что всё зависит от темы урока и типа урока, например: на уроке изучения нового материала, бесспорно, применяется дидактический метод потому, что на этом уроке учитель знакомит обучающихся с терминами и (или) большим количеством сведений, необходимых для данной темы.

МОДЕЛЬ УРОКА 4К представляет собой концепцию, согласно которой у ребенка следует развивать основные ценности XXI столетия: коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление [2, с.4]. Модель такого урока выступает площадкой, на которой ученики не только осваивают содержание программы общего образования, но и развивают способности самостоятельного приобретения и создания знаний, через генерирование идей при помощи воображения и ассоциативной памяти, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка

собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата.

Таким образом, МОДЕЛЬ УРОКА 4К связывает эвристический и дидактический методы обучения, благодаря этому происходит эффект синергии в ходе которой, один метод дополняет другой, при этом усиливаются качества как одного метода, так и другого за счёт их взаимодополняемости.

Модель УРОКА 4К была разработана мною, как способ вовлечения обучающихся в структуру мышления англоговорящих людей. Основной проблемой в восприятии 12 временных форм английского языка является их многозадачность в применении, тогда как в русском языке времена глагола ограничиваются настоящим, прошедшим и будущим временем. А также, основной проблемой остаётся тот факт, что английские глаголы в группе завершённых времен выступают глаголами полного цикла. Понятие глаголов полного цикла также вводится в уроке 4К.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

по гуманитарному направлению иностранный язык (английский)

Тема: «THE PAST SIMPLE TENSE and THE PRESENT PERFECT TENSE»

ЦЕЛИ:

1. Переформатировать сознание обучающихся с целью освоения временной группы THE PRESENT SIMPLE TENSE, а английском языке.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие навыков работы в команде, используя принципы кооперации в методе МОЗГОВОГО ШТУРМА.

2. Формирование навыков коммуникации, объединённых одной целью.

3. Развитие критического мышления в исследовательской работе.

4. Усовершенствование креативного мышления в творческой работе.

ЭТАПЫ УРОКА:

I ЭТАП

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА (ПОВТОРЕНИЕ 5-7 минут)

На данном этапе обучающиеся повторяют временную форму THE PAST SIMPLE TENSE. Записывают предложения на доске. Повторяют, что в прошедшем простом времени происходит разделение глаголов на правильные и неправильные; повторяют определители времени; случаи употребления данной временной формы.

II ЭТАП

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-15 минут)

На данном этапе учитель знакомит обучающихся с временной формой THE PRESENT PERFECT TENSE. Знакомятся со случаями употребления этой временной формы; определителями времени; узнают понятия «глаголы полного цикла действий»; с дословным переводом этой временной группы; ищут связи с русским языком, включается режим межпредметных связей.

III ЭТАП:

РАБОТА В ГРУППАХ:

(по 2-3 человека): развитие коммуникативных, креативных способностей, а также критического мышления. На каждое задание от 3 до 5 минут, всего в этом этапе 2 задания.

Учитель раздаёт картинки, и акцентирует внимание, что действие на этих картинках незаконченные. Подумайте, обсудите и нарисуйте цветными карандашами, фломастерами, вырежьте из цветной бумаги элементы, чтобы закончить действия на картинке и показать процесс.

IV ЭТАП

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

На третьей картинке был телевизор с фильмом. Задача состояла в том, чтобы показать завершённость действий, придумать тот элемент, который укажет, что кино я досмотрела. Работа идёт фронтально, все обучающиеся принимают участие в обсуждении. Назначен модератор идей и методист, который записывает все озвученные идею. Время на обсуждение 3-5 минут.

V ЭТАП

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ и РЕФЛЕКСИЯ:

Использовалась методика «БИЛЕТ НА ВЫХОД».

Суть техники: после окончания учебной деятельности педагог просит детей ответить на три вопроса:

Что я понял?

Что осталось не понятным?

Какой бы вопрос я задал, если бы был учителем?

Письменные ответы передаются учителю, дежурному ученику («билетёру») либо прикрепляются на входную дверь, стенд и т.д. Правилами устанавливается что это «билет на выход», т. е. чтобы выйти из класса, необходимо его предъявить в том или ином виде. Детями «билет на выход» воспринимается, как своеобразная игра.

МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКЕ.

Работа строилась с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса с учётом инновационных технологий **УРОКА 4К.**

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ДЕТЕЙ НА УРОКЕ

1. Вовлечённость участников составила 100 %. Обучающиеся с большим интересом участвовали в процессе перехода от глаголов незавершённого вида к глаголам завершённого вида. Индивидуальная и групповая работа строилась по принципу научности подхода, в котором каждый участник смог реализовать свою собственную картину мира.

2. Мотивационный компонент также имеет высокий показатель потому, что происходила реализация внутреннего потенциала каждого участника за счёт того, что все идеи, даже самые фантастические обсуждались и не критиковались, в творческой и доверительной атмосфере рождается истина и решение поставленных задач.

3. В связи с тем, что любая учебная ситуация представляет из себя **когнитивный конфликт**, который становится вызовом для мышления обучающегося. Благодаря этому происходит когнитивное развитие, а это согласно утверждению психолога Д. Хэтти, - социальный процесс, в ходе которого происходит

качественный диалог между учениками при поддержке учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обучающиеся узнали, что есть глаголы полного цикла действия.
2. Научились мыслить, как англоговорящие люди на этапе осознания времён группы PERFECT.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ УРОКА 4 ПРЕДСТАВЛЕНА по данной ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/NjuaIGeAZXyVfg>

Список литературы

1. Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа: сборник статей/ В. П. Вахтеров. ИЗД-ВО РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА «РУССКАЯ МЫСЛЬ» - М.-1900-248 с.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт. – сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. - М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

УДК 371

**НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ****Чинякова Елена Николаевна**

канд.филлос.наук, доцент

СПб ГУГА

***Аннотация.** Данная статья направлена на определение видов и форм методического сопровождения педагогов, изучены их основные характеристики, а также определена главная цель сопровождения. Основная цель – организация плана решений и помощь в его выполнении, что поможет педагогу добиться высоких результатов в педагогической деятельности и повысить свое профессиональное мастерство.*

***Ключевые слова:** образование, педагог, педагогическая деятельность, дошкольное учреждение, методическое сопровождение, консультация, обучение, профессия, развитие, метод, служба*

***Annotation.** This article is aimed at defining the types and forms of methodological support for teachers, their main characteristics are studied, and the main purpose of support is determined. The main goal is to organize a decision plan and help in its implementation, which will help the teacher achieve high results in teaching activities and improve his professional skills.*

***Keywords:** education, teacher, pedagogical activity, preschool, methodological support, consultation, training, profession, development, method, service*

Постановка проблемы. В современных реалиях очень важным становится развитие дошкольного образования, основная причина заключается в том, что само по себе дошкольное образование есть самостоятельная ступень, однако, при

этом, оно также является фундаментом общего дальнейшего образования.

Анализ исследований и публикаций. Развитие личности воспитателя на профессиональном уровне изучали многие авторы, такие как: А. А. Деркач, О. Б. Даутова, Е. О. Галицких, Э. Ф. Зеера, М. В. Левит, А. К. Маркова, Л. М. Митина. Факторы развития научно-методического сопровождения изучали следующие исследователи: О. С. Газман, М. Р. Битянова, Л. М. Митина.

Цель статьи: определение способов внедрения инструментов методического сопровождения педагогов в дошкольном учреждении в современных условиях.

Сопровождение трактуется как подход, который направлен на оказание помощи педагогу во внедрении инновационных программ, в приобретении навыков самосовершенствования и саморазвития, а также в организации помощи педагогу в повышении творческого потенциала и информационного развития.

Существуют различные подходы в интерпретации термина сопровождение, важно отметить, что его необходимо рассматривать с различных сторон. Процесс сопровождения – это целостный механизм действий, направленный на профессиональное развитие личности, однако, сама личность обладает выбором в приобретении тех или иных навыков, и сама ответственна за совершенные действия. Особенная составляющая метода сопровождения заключается в том, что личности необходимо уметь самостоятельно принимать сложные решения, и нести ответственность за данный выбор. Метод сопровождения имеет следующие основные функции:

- сущность проблемы;
- способы решения проблемы;
- консультация в процессе принятия решений;
- интерпретация решения проблемы;
- помощь при выполнении намеченных целей.

Научно-методическое сопровождение – это деятельность, направленная на развитие личности при помощи определенных обстоятельств, которые обладают специальными условиями. Целью метода есть помощь педагогу в выполнении

задач, которые направлены на развитие его педагогической деятельности. Как итог, педагог должен повысить свой инновационный и профессиональный уровень мастерства, а также приобрести навыки, которые направлены на развитие его, как личности в целом.

Для того, чтобы цель была достигнута, важно пройти весь путь сопровождения, а именно все этапы данного подхода. Научно-методическое сопровождение трактуется, как феномен, при котором сопроводитель принимает важное и активное участие в профессиональной деятельности педагога, оказывая ему постоянную педагогическую и психологическую поддержку, при этом ссылается на его личностные потребности и делает все, для того, чтобы педагог достиг высоких результатов в накоплении профессионального опыта. По итогу сопровождения педагог может с легкостью и с новыми умениями интегрироваться в педагогическое сообщество.

Важно отметить, что итог научно-методического сопровождения должен заключаться в том, что воспитатель должен «вырасти» как на профессиональном уровне, так и в целом, как личность, а также должно произойти формирование мотивации к инновационным технологиям, что качественно повлияет на развитие уровня профессиональной педагогической компетенции. Компетенцией называют некие качества, раскрывающие педагога, как мастера своего дела, а также адаптируемого к особым обстоятельствам или быстроменяющимся условиям. Компетентный педагог – это такая личность, которая никогда не теряет стремления к саморазвитию и самообразованию. Такая личность обладает гибкостью ума, ищет способы самосовершенствоваться, а самое главное, никогда не останавливается на достигнутом.

Модель научно-методического сопровождения воспитателей включает в себя основные методики реализации, такие как: практикумы, семинары, групповые дискуссии и мозговые штурмы, деловые игры и конференции, а также курсы.

Основной целью современных воспитателей есть развитие накопленных знаний, но самое главное – это умения приспособиться к нынешним реалиям современного общества и государства, анализ нововведений и умение их

применить, а также качественно и успешно их внедрить в свою работу. Такое обстоятельство, на данный момент, вызывает некие проблемы, так как теперь нужно изменять уже сформировавшиеся взгляды и привычки, которые существовали не один десяток лет, в связи с чем, зачастую возникают трудности. При этом, для того, что бы развитие профессиональной компетентности воспитателя происходило динамично и на постоянной основе, важно не только достичь определенного уровня компетентности, важно удержать данную ступень своего развития, а также на постоянной основе развивать ее, именно для этого и создано научно-методическое сопровождение. В результате воспитатель начинает обладать значимыми ценными качествами и знаниями, которые сильно повышают сотрудника, как профессионала.

Таким образом, постоянные изменения в экономической и технологической сфере страны влияют на изменения и в образовательной системе страны в целом, и требуют от педагогов еще более высокого уровня профессиональной подготовки, то есть постоянного развития и применения инноваций в своей педагогической деятельности. Для того, чтобы педагог успешно развивался в современных условиях труда, необходимо оказание ему методической поддержки. Благодаря, данной поддержке у педагога развивается профессиональный потенциал, инновационный и творческий подход, что способствует тому, что удовлетворяются потребности и запросы детей и их родителей в современных реалиях, которые предлагают только высокий уровень знаний.

Сам процесс сопровождения формируется на научных методах, он должен определяться разными методами улучшения профессионального уровня педагогов, воспитателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений. Сюда входят следующие способы: групповые, коллективные, индивидуальные, парные. Для того, чтобы произошла реализация данного подхода, важно применять современные методы работы, такие как консультация, групповая и индивидуальная формы работы, супервизия.

Педагог должен и всегда может использовать личные методы для повышения качества своего профессионального мастерства, в данном случае речь идет о

курсах повышения квалификации, индивидуальных программах, семинарах, тренингах и курсах дополнительного профессионального образования. Все перечисленные методы способствуют расширению профессионального уровня подготовки педагога, а также развитию творческого потенциала и интеллекта в целом.

Таким образом, компетентность воспитателя в его профессиональной деятельности трактуется тем, что данный педагог обладает гибкостью ума, высоким уровнем знаний и умений, а также необходимыми личностными качествами, которые позитивно влияют на сам процесс обучения и на взаимодействие с детьми и их семьями. Такой педагог активно занимается самосовершенствованием себя как личности, и как педагога, достигает поставленных целей, умеет быстро подстроиться под возникающие новшества в системе образования в современных реалиях, при этом, обязательно должен соответствовать государственным образовательным стандартам в своей педагогической практике.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. Москва: Сфера, 2019. – 128 с.
2. Казакова, Е. И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии / Е. И. Казакова. Текст: непосредственный / Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / под ред. Е. И. Казаковой, А. М. Моисеева. Москва: РОС-СПЭН, 2017. С. 7-13.
3. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО: методическое пособие / А. А. Майер. Москва: Сфера, 2019. - 128 с.
4. Пахомова, Б. Ю. Управление качеством методической работы в образовательном учреждении: метод. Пособие / Б. Ю. Пахомова. –Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2021. – 126 с.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 155 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПОРЯДОК И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА ГЛАВЫ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА

Банных Елена Владимировна

магистрант

Уральский институт управления

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** Статья посвящена анализу порядка и правового регулирования процедуры банкротства глав крестьянских (фермерских) хозяйств. В работе рассматриваются особенности банкротства данной категории должников, включая специфику имущественных отношений и применение процедур, предусмотренных законодательством о банкротстве.*

This article analyzes the order and legal regulation of the bankruptcy procedure for heads of peasant (farmer) households. The article discusses the peculiarities of this head of the peasant (farm) economy, including the specificity of property relations and application of procedures provided by bankruptcy law.

***Ключевые слова:** банкротство, индивидуальный предприниматель, глава крестьянского (фермерского) хозяйства*

***Keywords:** bankruptcy - a legal process that allows individuals and businesses to restructure their debts or liquidate their assets to pay creditors*

The article specifically focuses on the bankruptcy of individuals who are also entrepreneurs

Head of a peasant (farmer) household is an individual who leads a family-owned agricultural enterprise.

Нормы Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», которые регулируют банкротство граждан, не используются, если заявление о банкротстве подает гражданин, который является и индивидуальным предпринимателем и одновременно главой крестьянского (фермерского) хозяйства.

Процедура банкротства главы крестьянского (фермерского) хозяйства регулируется правилами Федерального закона № 127-ФЗ, а именно § 3 главы 10 указанного закона.

При рассмотрении дела о банкротстве главы крестьянского (фермерского) хозяйства применяются следующие процедуры: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение. Стоит отметить, что мировое соглашение возможно заключить на любой стадии банкротства.

При признании Арбитражным судом заявление о признании несостоятельным (банкротом) главу крестьянского (фермерского) хозяйства – индивидуального предпринимателя обоснованным, то первоначально в отношении должника вводится процедура наблюдения. Данная процедура имеет цель как подготовка дела о банкротстве к рассмотрению по существу. При этой процедуре должен быть проведен анализ финансового состояния должника, составлен реестр требований от кредиторов, а также проведено собрание кредиторов для определения дальнейших процедур банкротства и их сроков.

Введение последующих процедур, таких как финансовое оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства зависит от поступивших ходатайств и установленных в ходе наблюдения доказательств принятия каких-либо мер к погашению задолженности, а также возможности восстановления платежеспособности должником. Если платежеспособность возможно восстановить, то после стадии наблюдения может быть введена стадия финансового оздоровления (или внешнего управления), которая регулируется правилами статей 219-220 Федерального закона № 217 ФЗ О банкротстве. Если платежеспособность восстановить невозможно, то после стадии наблюдения вводится стадия

конкурсное производство.

При этом в Федеральном законе № 127 ФЗ О банкротстве не указано, включаются ли личные долги должника (не связанные с предпринимательской деятельностью), а в конкурсную массу принадлежащее ему имущество приобретенное и принадлежащее ему как гражданину, и не относящее для осуществления предпринимательской деятельности.

В статье 221 Федерального закона № 127 ФЗ О банкротстве указано, что если имущество которое принадлежит главе крестьянского (фермерского) хозяйства, а так же членам крестьянского (фермерского) хозяйства на праве собственности и иное имущество, если оно приобретено с доходов, не являющимися совместными средствами этого хозяйства, то такое имущество не включается в конкурсную массу.

При банкротстве главы крестьянского (фермерского) хозяйства – индивидуальным предпринимателем, созданного гражданином – суды применяют нормы Федерального закона № 127 ФЗ О банкротстве, регламентирующие порядок банкротства гражданина. И при этом порядке в реестр требований кредиторов включают личные долги и в конкурсную массу его личное имущество, которое не связана с деятельностью крестьянского (фермерского) хозяйства.

Статьей 131 Федерального закона № 217 ФЗ О банкротстве предусмотрено, что все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства и выявленное в ходе конкурсного производства, составляют конкурсную массу.

Из имущества должника, которое составляет конкурсную массу, исключаются имущество, изъятое из оборота; имущественные права, связанные с личностью должника, в том числе права, основанные на имеющейся лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; средства компенсационных фондов саморегулируемых организаций, а также иное предусмотренное настоящим Федеральным законом имущество.

При проведении анализа толкования норм российского законодательства, которое устанавливает и регулирует порядок создания крестьянских

(фермерских) хозяйств, устанавливает порядок их наделения имуществом и правовой режим, в том числе и при банкротстве, дает сделать вывод, что при создании одним гражданином – индивидуальным предпринимателем крестьянского (фермерского) хозяйства, он отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением поименованного имущества Гражданским процессуальным кодексом РФ.

Главой 23 Гражданского кодекса РФ предусмотрено, что граждане вправе заниматься производственной или иной деятельностью хозяйственной деятельностью в области сельского хозяйства без образования юридического лица на основе соглашения о создании крестьянского (фермерского) хозяйства, заключенного в соответствии с законом о крестьянском (фермерском) хозяйстве.

Главой крестьянского (фермерского) хозяйства может быть гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя.

В пунктах 1-2 статьи 1 Федерального закона №74 ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» крестьянское (фермерское) хозяйство представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.

Фермерское хозяйство может быть создано одним гражданином.

В пункте 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» разъяснено, что в соответствии с положением Федерального закона № 127 ФЗ О банкротстве, касающиеся банкротства граждан, не применяются к отношениям, связанным с банкротством крестьянских (фермерских) хозяйств, в том числе когда заявление о признании банкротом подается в арбитражный суд в отношении гражданина, являющегося одновременно индивидуальным предпринимателем - главой крестьянского (фермерского) хозяйства .

При наличии у должника статуса индивидуально предпринимателя возможно возбуждения и рассмотрения только одного дела о его банкротстве. Возбуждение и рассмотрение одновременно двух дел о банкротстве такого лица – как гражданина и как индивидуально предпринимателя – не допускается.

В статьях 6 и 8 главы 3 Федерально закона №74 ФЗ О крестьянском (фермерском) хозяйстве указан порядок формирования и распоряжения имуществом фермерского хозяйства, а именно регулирует вопросы соглашения между членами хозяйства. Но и предусматривает, что при создании фермерского хозяйства одним гражданином, то соглашения не требуется.

Следовательно, при создании крестьянского (фермерского) хозяйства одним участником – главой крестьянского (фермерского) хозяйства – индивидуальным предпринимателем обособления имущества не происходит.

Заключение

Анализ законодательства и судебной практики свидетельствует о необходимости совершенствования правового регулирования банкротства индивидуальных предпринимателей – глав крестьянских хозяйств. Существующие пробелы в законодательстве и неоднозначная судебная практика создают препятствия для эффективного проведения процедур банкротства и негативно влияют на интересы кредиторов и должников.

В процедуре банкротства можно вылить следующие проблемы.

Проблемы с определением конкурсной массы: Сложности возникают при определении, какое имущество должно быть включено в конкурсную массу: личное имущество предпринимателя или имущество крестьянского хозяйства.

Ограничение прав кредиторов: Двойная природа должника может привести к ограничению прав кредиторов, особенно если значительная часть имущества должника не включается в конкурсную массу.

Неоднозначность процедуры банкротства: неясно, по каким правилам следует проводить процедуру банкротства: как в отношении физического лица, так и в отношении юридического лица.

Решением может быть следующим.

1. Уточнение законодательства: необходимо внести изменения в законодательство о банкротстве, которые бы четко определяли статус индивидуальных предпринимателей – глав крестьянских хозяйств и порядок проведения их банкротства.

2. Разработка специальных процедур банкротства: можно рассмотреть возможность введения специальных процедур банкротства для данной категории должников, учитывающих специфику их деятельности.

3. Унификация судебной практики: Судам необходимо выработать единый подход к рассмотрению подобных дел, чтобы обеспечить правовую определенность.

Список литературы

1. Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

2. Гражданский кодекс РФ.

3. Гражданский процессуальный кодекс РФ.

4. Федерального закона от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

5. Постановления Пленума ВС РФ от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан».

6. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 12.03.2024 г. № Ф10-7263/23 по делу № А23-8403/2021.

7. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 21.07.2023. № 15АП-9051/23 по делу № А01-3477/2021.

8. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 04.09.2017 № 08АП-9515/17.

УДК 343.3/.7

**СЛОЖНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:
ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВРАЧОМ, ПАЦИЕНТОМ,
ОРГАНАМИ СЛЕДСТВИЯ, ДОЗНАНИЯ И СУДА**

Казанцева Евгения Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Деришев Ю. В.,

д.юр.н., профессор, заслуженный юрист РФ

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,

г. Омск

***Аннотация.** В статье отражены аспекты доказательства ятрогенных преступлений, проблемы, по причине которых данные проблемы возникают*

***Abstract.** The article reflects aspects of proof of iatrogenic crimes, problems due to which these problems arise*

***Ключевые слова:** действие врача, медицинская помощь, медицинская практика, пациент, медицинская документация, причинно-следственная связь, процесс доказывания, преступление*

***Key words:** action of a physician, medical care, medical practice, patient, medical documentation, causal relationship, process of proof, crime*

Уголовные дела о ятрогенных преступлениях открываются на основе материалов, содержащих данные о некачественном оказании медицинской помощи с признаками халатности или пренебрежительного отношения медработника к своим профессиональным обязанностям.

Практика показывает, что такие уголовные дела чаще всего начинаются по заявлениям пострадавших, их родных и близких, реже - свидетелей, в том числе

очевидцев; по сообщениям медицинских учреждений о раненых или травмированных; по обращениям в страховые компании, где пострадавший получал выплаты, а также через правозащитные организации. Однако основным поводом для начала уголовного дела является заявление гражданина о привлечении врача к уголовной ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, повлекшее вред здоровью или смерть пациента. Поводом для открытия уголовного дела могут стать и публикации в средствах массовой информации [9].

Расследование и раскрытие ятрогенных преступлений представляет собой серьезную проблему для работников правоохранительных органов, что во многом связано с необходимостью использования специальных медицинских знаний.

Доказательство ятрогенных преступлений - сложный и многогранный процесс, который требует тщательного анализа множества факторов и обстоятельств. Одной из ключевых проблем является необходимость наличия специальных знаний в области медицины, поскольку без понимания специфики медицинской практики невозможно установить причинно-следственную связь между действиями врача и наступившими последствиями [2]. На доказывание ятрогенных преступлений могут влиять различные факторы. Важное значение играет качество медицинской документации. Если записи неполные, противоречивые или содержат ошибки, это усложняет процесс доказывания. Следует учитывать состояние здоровья пациента. Если пациент имеет хронические заболевания или находится в критическом состоянии, это может затруднить определение причинно-следственной связи между действиями врача и наступившими последствиями. Также подлежат экспертной оценке особенности лечения. Некоторые виды лечения имеют высокий уровень риска и могут привести к осложнениям независимо от профессионализма врача. Нельзя исключить и экономические условия. Недостаточное финансирование медицинских учреждений, дефицит квалифицированного персонала и оборудования могут способствовать повышению уровня рисков в медицинской практике [10].

Другой важный аспект — это проблема коммуникации между врачом и

пациентом. Часто случается, что пациенты и их родственники неправильно интерпретируют информацию, предоставленную врачом, что приводит к недопониманию и конфликтам. Это создает дополнительные сложности в процессе доказывания, особенно когда речь идет о необходимости защиты интересов пациента [1].

Сообщение диагноза, особенно неблагоприятного, вызывает у пациента целую гамму эмоций: тревогу, надежду, отчаяние, растерянность, гнев. Всё это может обрушиться на врача, вызывая у него ответные чувства отрицания и гнева. Родители, родственники пациента могут связывать неблагоприятный диагноз с действиями врача, поскольку это дает им надежду на то, что другой специалист найдет иной выход. Получив тот же диагноз от другого врача, они начинают адаптироваться к ситуации [4].

Врачу важно помнить, что пациент имеет право на свои чувства и эмоции. Нужно дать ему время и оказать поддержку, подчеркивая, что в происходящем нет вины врача. Также стоит учесть, что у врачей ограничены ресурсы времени и внимания. Некоторые пациенты могут быть навязчивыми в своих вопросах, пытаясь снизить тревогу из-за неизвестности. В таких ситуациях следует сосредоточиться на доброжелательности и поддержке, позволяя пациенту контролировать то, что уместно. Если общение становится слишком тяжелым, можно привлечь психолога или коллегу [6].

Сообщение плохих новостей требует особой подготовки и готовности к негативной реакции пациента. Необходимо обеспечить себе время и пространство для разговора. Если собственные эмоции мешают справиться с такими ситуациями, стоит обратиться за помощью к коллегам или психологу.

Недоверие к здравоохранению со стороны пациентов также влияет на коммуникацию. Иногда пациенты предпочитают альтернативные способы лечения, что может быть связано с их страхом, недоверием или отчаянием.

Таким образом, коммуникация между врачом и пациентом в случае ятрогенного преступления является крайне сложной задачей, так как обе стороны находятся под воздействием сильных эмоциональных переживаний. Это может

привести к конфликтам и усложнить процесс расследования. Врач сталкивается с обвинениями и подозрением, а пациент и его близкие испытывают горе и разочарование. Даже в случае отсутствия ятрогенного преступления и недопонимания сторон, взаимодействие между врачом и пациентом может быть затруднено из-за различий в восприятии информации, культурных и языковых барьеров, а также личных характеристик каждого участника процесса. Важно отметить, что успешная коммуникация зависит от способности врача ясно и доступно объяснить ситуацию, проявить эмпатию и внимательность к нуждам пациента, а также создать атмосферу доверия и поддержки [3].

Коммуникация между врачом и органами следствия, дознания и суда также может вызывать трудности. Врачи часто сталкиваются с необходимостью объяснения своих действий и решений перед следователями и судьями, что может вызывать дополнительные сложности и стресс. Важно создать условия для эффективного взаимодействия всех сторон, чтобы достичь справедливого и объективного результата.

Проблема коммуникации между врачом и органами следствия, дознания и суда в контексте расследования ятрогенных преступлений включает несколько аспектов. Один из них - необходимость проведения следственных действий, которые могут включать:

1. Осмотр места происшествия - этот вид следственного действия направлен на сбор вещественных доказательств и выяснение обстоятельств произошедшего.
2. Обыск - применяется для поиска и изъятия предметов и документов, имеющих значение для дела.
3. Выемка - проводится для изъятия определенных предметов и документов, находящихся в чьем-либо владении.
4. Освидетельствование - процедура, проводимая для обнаружения телесных повреждений, следов биологического происхождения и других важных для дела фактов.
5. Задержание - временное ограничение свободы лица, подозреваемого в

совершении преступления.

6. Допрос - получение показаний от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

7. Очная ставка - одновременный допрос двух лиц, в целях устранения противоречий в их показаниях.

8. Предъявление для опознания - процедура, при которой свидетелям или потерпевшим предъявляют подозреваемых или объекты для опознания.

9. Следственный эксперимент - воспроизведение действий, обстановки или иных обстоятельств для проверки и уточнения данных, имеющих значение для дела.

Особенностью проведения следственных действий при расследовании ятрогенных преступлений является необходимость привлечения экспертов в области медицины для правильной интерпретации собранных данных и исключения ошибок в квалификации деяния. Кроме того, важно учитывать, что в таких случаях возникает необходимость анализа большого объема медицинской документации, что требует специальных знаний и навыков. Эксперты могут давать заключение о качестве медицинской помощи, соответствии ее стандартам и нормативам. Они также могут оценивать действия врачей и определять наличие или отсутствие причинно-следственной связи между действиями врача и наступившими последствиями. На практике нередко возникают вопросы относительно получения медицинских документов из медучреждений, где содержится конфиденциальная информация. Тем не менее, в рамках проверки сообщений о преступлении могут быть запрошены документы, материалы и любая другая информация, интересная проверяющему, согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству [5].

В научных кругах обсуждается возможность проведения следственных мероприятий в ходе проверки сообщения о преступлении. Многие современные процессуалисты отмечают недостатки существующего уголовно-процессуального закона в этой области.

Для улучшения коммуникации между врачом и представителями органов

дознания, следствия и суда в случае ятрогенного преступления можно предпринять следующие меры:

1. Организация регулярных тренингов и семинаров для врачей по юридическим аспектам медицинской деятельности. Это поможет врачам лучше понимать свои права и обязанности, а также знать, как правильно общаться с представителями правоохранительных органов.

2. Разработка методических рекомендаций и пособий для врачей по взаимодействию с органами дознания, следствия и суда. Эти материалы должны содержать советы по подготовке к интервью, составлению письменных объяснений и участию в судебных заседаниях.

3. Формирование комиссий и рабочих групп, включающих представителей медицинского сообщества и правоохранительных органов. Эти структуры смогут разрабатывать совместные планы действий и решать возникающие конфликты.

4. Создание специализированных юридических служб в медицинских учреждениях. Эти службы будут оказывать помощь врачам в подготовке к возможным судебным разбирательствам и представлять их интересы в суде.

5. Внедрение систем электронного документооборота и видеофиксации консультаций, манипуляций, операций. Это позволит снизить риск искажения информации и сделает процесс коммуникации более прозрачным и контролируемым.

Также расследование ятрогенных преступлений требует участия различных специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в установление истины.

1. Судебно-медицинские эксперты: они проводят экспертизу медицинской документации, анализируют действия врачей и устанавливают связь между ними и наступившими последствиями. Без их заключений невозможно точно определить причины произошедшего.

2. Медицинские юристы: они помогают интерпретировать законы и нормативные акты, регулирующие медицинскую деятельность, и консультируют

врачей и пациентов по вопросам правовой ответственности. Их знания и опыт необходимы для корректного ведения дела.

3. Профессиональные медицинские ассоциации: эти организации могут предоставить экспертные заключения и рекомендации по стандартам медицинской практики и этическим вопросам. Их мнение важно для определения виновности или невиновности врача.

4. Психологи и психиатры: они могут помочь в оценке состояния пациента и оказать поддержку в процессе восстановления после травмирующих событий. Их участие важно для понимания мотивов и действий всех участников процесса.

5. Специалисты по этике и деонтологии: они помогают определить этические нормы и принципы медицинской деятельности, а также могут дать оценку поведению врача в конкретной ситуации. Их мнения важны для установления справедливости и соблюдения этических норм [8].

Каждый из этих специалистов вносит свой уникальный вклад в расследование ятрогенных преступлений, что делает процесс доказывания полным и объективным.

Судмедэкспертиза и показания специалистов играют ключевую роль в контексте доказательства ятрогенных преступлений. Рассмотрим подробнее основные функции судмедэкспертизы при расследовании ятрогенного преступления:

1. Анализ медицинской документации:

– Исследование истории болезни, амбулаторных карт, результатов анализов и других медицинских записей.

– Определение полноты и достоверности представленных данных.

2. Осмотр пациента:

– Прямое наблюдение и оценка состояния пациента, включая внешние признаки и симптомы.

– Использование специальных методов исследования, таких как ультразвуковое сканирование, компьютерная томография и другие.

3. Лабораторные исследования:

– Отбор и анализ биологических образцов, таких как кровь, ткани и другие

биоматериалы.

– Проведение химических, токсикологических и бактериологических исследований.

4. Консультации со специалистами:

– Привлечение узкопрофильных экспертов для консультаций и дополнительных исследований.

– Включение мнений и заключений врачей различных специальностей.

5. Заключение о причине смерти:

– Определение непосредственной причины смерти и обстоятельств, приведших к ней.

– Выяснение причинно-следственной связи между действиями врача и наступившими последствиями.

6. Оценка качества медицинской помощи:

– Определение соответствия оказанной медицинской помощи стандартам и нормам.

– Установление наличия или отсутствия ошибок в действиях врача.

7. Рекомендации по улучшению медицинской практики:

– Предоставление предложений по улучшению качества медицинской помощи и предотвращению подобных инцидентов в будущем.

Таким образом, проблемы коммуникации играют ключевую роль в процессе доказывания ятрогенных преступлений, и их решение требует комплексного подхода и учета различных аспектов медицинской практики и юриспруденции. Необходимо разработать более чёткие критерии оценки действий медицинских работников, усовершенствовать систему проведения экспертиз, организовать обучение врачей навыкам эффективной коммуникации с пациентами и представителями правоохранительных органов.

Список литературы

1. Александрова, О. Ю. Ответственность за правонарушения в медицине: учеб. Пособ. / О. Ю. Александрова, Н. Ф. Герасименко, Ю. И. Григорьев, И. К.

Григорьев. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 240 с.

2. Бастрыкин, А. И. Противодействие преступлениям, совершаемым медицинскими работниками: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / А. И. Бастрыкин / Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28888181>.

3. Блинов, А. Г. Уголовно-правовая охрана прав пациента: учеб. пособ. / под ред. Б. Т. Разгильдиева. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2024. – 288 с.

4. Божченко, А. П. Ятрогения: содержание понятия в медицине и юриспруденции [Электронный ресурс] / А. П. Божченко / Медицинское право. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26553232>.

5. Галюкова, М. И. Ятрогения как основание ответственности / М. И. Галюкова / Медицинское право: ежемесячный научно-практический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74-76.

6. Гришин, С. М. Преступления, совершенные медицинскими работниками вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей (по материалам судебной практики Европейской части России 2015-2017 г. г.). [Электронный ресурс] / С. М. Гришин / Медицина – 2018. – № 1. – Режим доступа: <http://www.fsmj.ru/download/21/01.pdf>.

7. Замалеева, С. В. К вопросу о квалификации ятрогенных преступлений по статье 238 Уголовного кодекса РФ [Электронный ресурс] / С. В. Замалеева / Медицинское право. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36694210>.

8. Замалеева, С. В. Ятрогенные преступления: понятие, система и вопросы криминализации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / С. В. Замалеева. – Хабаровск, 2016. – 223 с.

9. Огарков, И. Ф. Врачебные правонарушения и уголовная ответственность за них / И. Ф. Огарков. – Л.: Изд-во Медицина, 1966. – 196 с.

10. Пристансков, В. Д. Ятрогенные преступления: понятие, подходы к исследованию: монография / В. Д. Пристансков. – СПб., 2006. – 228 с.

УДК 347

**ОСВОБОЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА ОТ АРЕСТА В ПОРЯДКЕ
ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА****Кашаева Дарья Андреевна**

магистрант

Научный руководитель: Ткачёва Наталья Николаевна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
город Саратов

***Аннотация.** В работе отражен вопрос обеспечительной меры – арест имущества, как способ защиты прав в рамках гражданского судопроизводства. В частности, произведен анализ нормативно-правовых актов, гражданского процессуального законодательства, судебной практики. Проанализированы противоположные точки зрения. На основании изложенного, выражена позиция о том, что вопрос освобождения имущества от ареста целесообразнее разрешать в порядке гражданского судопроизводства.*

The paper reflects the issue of a security measure - seizure of property, as a way to protect rights within the framework of civil proceedings. In particular, an analysis of regulatory legal acts, civil procedural legislation, and judicial practice is made. Opposing points of view are analyzed. Based on the above, a position is expressed that the issue of releasing property from seizure is more appropriate to resolve in the order of civil proceedings.

***Ключевые слова:** арест имущества, освобождение имущества, гражданское судопроизводство, исковое производство, спор, обеспечительная мера*

***Keywords:** seizure of property, release of property, civil proceedings, claim*

proceedings, dispute, security measure

Арест имущества является универсальной обеспечительной мерой, применимой во многих отраслях права:

– статьей 140 ГПК РФ и статьей 91 АПК РФ [5, с. 67-68] арест предусмотрен в качестве меры обеспечения иска;

– статьей 80 Федерального закона «Об исполнительном производстве» [6, с. 202-206] арест предусмотрен, как мера обеспечения исполнения исполнительного документа, содержащего требования об имущественных взысканиях;

– статьей 77 НК РФ [1, с. 229-233] арест предусмотрен, как обеспечительная мера исполнения решения о взыскании задолженности налогоплательщика;

– статьей 27.14 КоАП РФ [2, с. 707-708] арест предусмотрен в качестве запрета распоряжаться (а в случае необходимости и пользоваться) имуществом (орудием, предметом) совершения административного правонарушения;

– статьей 115 УПК РФ [3, с. 113-114] арест предусмотрен как мера обеспечения исполнения приговора, в части гражданского иска, взыскания штрафа, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества (в рамках статьи 104.1 УК РФ [4, с. 320]).

Как видно из приведённых норм права, вне зависимости от отрасли, арест имущества – это обеспечительная мера, накладываемая на имущество судебными и государственными органами, в целях сохранения существующего состояния отношений (*status quo*).

Однако, спорным на практике остается процессуальный порядок освобождения имущества от ареста в пользу заинтересованных лиц, чьи права нарушаются данной обеспечительной мерой. Спорность указанного вопроса выражена в том, что арест, как обеспечительная мера, может накладываться на имущество в рамках разных отраслей права, в том числе процессуальных.

Если арестом нарушаются вещные или имущественные права заинтересованного лица, то он вправе оспорить его, при этом, общий

процессуальный порядок оспаривания законом не предусмотрен.

Например, если арест наложен на имущество в рамках уголовного судопроизводства, то споры по освобождению данного имущества от ареста целесообразно рассматривать в рамках гражданского судопроизводства.

При этом, встречаются авторы, которые считают иначе, К. О. Зиновьев [9, с. 60-64] считает, что «порядок снятия ареста, предусмотренный ГПК РФ не является абсолютным способом защиты прав третьих лиц при наложении ареста на имущество и защиту и восстановление своих прав третьи лица должны средствами уголовного процесса». А по мнению Н. С. Каштановой [10, с. 190-200], «споры об освобождении имущества из-под ареста, наложенного в рамках уголовного дела вне зависимости от участия заинтересованного лица в уголовном деле, необходимо обращаться в рамках данного уголовного дела в суд вынесший приговор (или которому подсудно уголовное дело)».

Однако, согласно разъяснениям изложенным в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 31 марта 1978 г. № 4 [7, с. 3-4], споры об освобождении имущества от ареста суды рассматривают по правилам искового производства независимо от того, наложен ли арест в порядке обращения взыскания на имущество во исполнение решения или приговора суда. Данное разъяснение до сих пор актуально, поскольку в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 22 апреля 1992 г. № 8 [8, с. 1], говорится о том, что до принятия соответствующих законодательных актов России, разъяснения по применению норм бывшего СССР, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда СССР, могут применяться в части, не противоречащей Конституции и законодательству Российской Федерации. На наш взгляд, процессуальные разъяснения, изложенные в Постановлении Пленума ВС РФ от 22.04.1992 №8, являются верными, однако в ГПК РФ до сих пор отсутствуют общие нормы регулирующие особенности процессуального порядка освобождения имущества от ареста имущества, наложенного не только в рамках гражданского судопроизводства.

В Арбитражной практике суды придерживаются вышеуказанных

разъяснений и утверждают, что если арест имущества был произведен для достижения публично-правовых целей уголовного судопроизводства, то данный спор подлежит рассмотрению в рамках иска об освобождении имущества от ареста по правилам ГПК РФ [12, с. 1-6]. Вместе с тем это также обоснованно тем, что в АПК РФ отсутствуют нормы, которые бы позволяли освобождать имущество от ареста, наложенного судом общей юрисдикции в рамках ГПК РФ или УПК РФ.

На данный момент, порядок обращения в суд с иском об освобождении имущества от ареста можно раскрыть по аналогии со статьей 442 ГПК РФ, из которой следует, что возникший между лицами, не принимавшими участия в деле, спор, связанный с принадлежностью имущества, на которое обращено взыскание, рассматривается судом по правилам искового производства. При этом иски об освобождении имущества от ареста (исключения из описи) предъявляются к должнику и взыскателю. Также, к настоящей статье зафиксировано, что в случае допущения судебным приставом-исполнителем при производстве ареста имущества нарушения федерального закона заявление должника об отмене ареста имущества рассматривается судом в порядке, предусмотренном статьей 441 ГПК РФ.

Вышеотмеченные положения статьи свидетельствуют об их распространении только лишь на сферу действия законодательства об исполнительном производстве, никак не на иную область законодательства, которой предусмотрен арест имущества в качестве обеспечительной меры. Данное утверждение, находит свое отражение в таких понятиях, как «исключение из описи», «должник», «взыскатель», прямо указывающих на свойство терминологии Федерального закона «Об исполнительном производстве». Кроме того, в части 1 настоящего Закона указано, что в случае возникновения спора, связанного с принадлежностью имущества, на которое обращается взыскание, заинтересованные лица вправе обратиться в суд с иском об освобождении имущества от наложения ареста или исключении его из описи, что еще раз подтверждает тезис об отсутствии оснований для применения ст. 442

ГПК РФ к иным правоотношениям — не относящимся к гражданско-правовым.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 г. [11, с. 44, с. 51-52] содержатся аналогичные разъяснения о том, что «споры об освобождении имущества от ареста рассматриваются в соответствии с подведомственностью дел по правилам *искового производства* независимо от того, наложен арест в порядке обеспечения иска или в порядке обращения взыскания на имущество должника во исполнение исполнительных документов».

Подводя итог вышесказанному, полагаем, что в сложившийся судебной практике наиболее правильным процессом (способом) защиты, позволяющим отстоять права заинтересованного лица на арестованную вещь (вне зависимости от отрасли права, в рамках которой наложен арест на имущество), является гражданское судопроизводство в суде общей юрисдикции. Кроме того, исходя из разъяснений высших судебных инстанций и норм гражданского процессуального законодательства, применяемых по методу аналогии к искам об освобождении имущества, рассматриваемый нами способ защиты прав возможен только в рамках гражданского судопроизводства.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № №146-ФЗ / СЗ РФ. – 1998 г. – № 31. – ст. 3824; СЗ РФ. – 2024 г. – № 33 (часть I). – 4990 с.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 Г. № 195-ФЗ / СЗ РФ. – 2002 г. – № 1 (часть I). – ст. 1; СЗ РФ. – 2024 г. – № 33 (часть I). – 4981 с.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 г. №174-ФЗ / СЗ РФ. – 2001 г. – № 52 (часть I). – ст. 4921; СЗ РФ. – 2024 г. – № 23 (часть I). – 3048 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № №63-ФЗ / СЗ РФ. – 1996 г. – № 25. – ст. 2954; СЗ РФ. – 2024 г. – № 33 (часть I). – 4916 с.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ / СЗ РФ. – 2002 г. – № 46. – ст. 4532; СЗ РФ. – 2024 г. – № 33 (часть I). – 4951 с.

6. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» / СЗ РФ. – 2007 г. – № 41. – ст. 4849; СЗ РФ. – 2024 г. – № 33 (часть I). – 4924 с.

7. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 31.03.1978 № 4 «О применении законодательства при рассмотрении судами дел об освобождении имущества от ареста (исключении из описи)» / Сборник постановлений Пленума Верховного Суда СССР 1924-1986 М., 1987.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 апреля 1992 г. № 8 «О применении судами Российской Федерации Постановлений Пленума Верховного суда Союза ССР» (в ред. от 06.02.2007 г.) / Сборник Постановлений Пленума Верховного Суда РФ 1961-93 гг., М., 1994 г.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 (ред. от 12.12.2023) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» / Российская газета, 2010, № 109.

10. Постановление Президиума ВАС РФ от 24.01.2012 № 11479/11 по делу №А41-40197/09 [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 24.09.2024).

11. Зиновьев К. О. Правовые механизмы обеспечения процессуальных гарантий третьих лиц при наложении ареста на имущество / Юридическая наука. 2019. № 5. – 60-64 с.

12. Каштанова Н. С. К вопросу о допустимости гражданско-правового освобождения имущества от ареста, наложенного при производстве по уголовному делу: отечественный и зарубежный опыт / Правоприменение. 2017. № 1 (3). – 190-200 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.849

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Громов Александр Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: Шавалеев Марат Рамилевич,

к.х.н., доцент, доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,

город Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье представлен статистический анализ, в котором показаны источники зажигания, основные места возникновения пожаров на объектах хранения и переработки нефтепродуктов. В работе рассмотрены особенности тушения пожаров на данных объектах. Описаны тактические действия подразделений пожарной охраны.*

This article presents a statistical analysis that shows the sources of ignition, the main places of occurrence of fires at oil products storage and processing facilities. The paper considers the features of fire extinguishing at these facilities. Tactical actions of fire protection units are described.

***Ключевые слова:** тушение пожаров, тактика тушения пожаров, объекты хранения и переработки нефтепродуктов, нефтебаза, резервуарный парк, пенная атака*

***Key words:** fire extinguishing, fire extinguishing tactics, oil products storage and processing facilities, oil depot, tank farm, foam attack*

Россия является одним из крупнейших в мире производителей нефти, и ее нефтяные базы играют решающую роль в энергетическом секторе страны. Однако эти объекты также представляют серьезную опасность возникновения

пожаров, которые могут иметь разрушительные последствия для жизни людей, окружающей среды и экономики.

Согласно статистическим данным на распределительных нефтебазах зафиксирована наибольшая доля пожаров – 48,3 %, на нефтеперерабатывающих заводах – 27,7 %, на нефтепромыслах – 14 %, и на насосных нефтепроводах – 10% [1]. Основные места возникновения пожаров на объектах хранения и переработки нефтепродуктов показаны на рисунке 1.

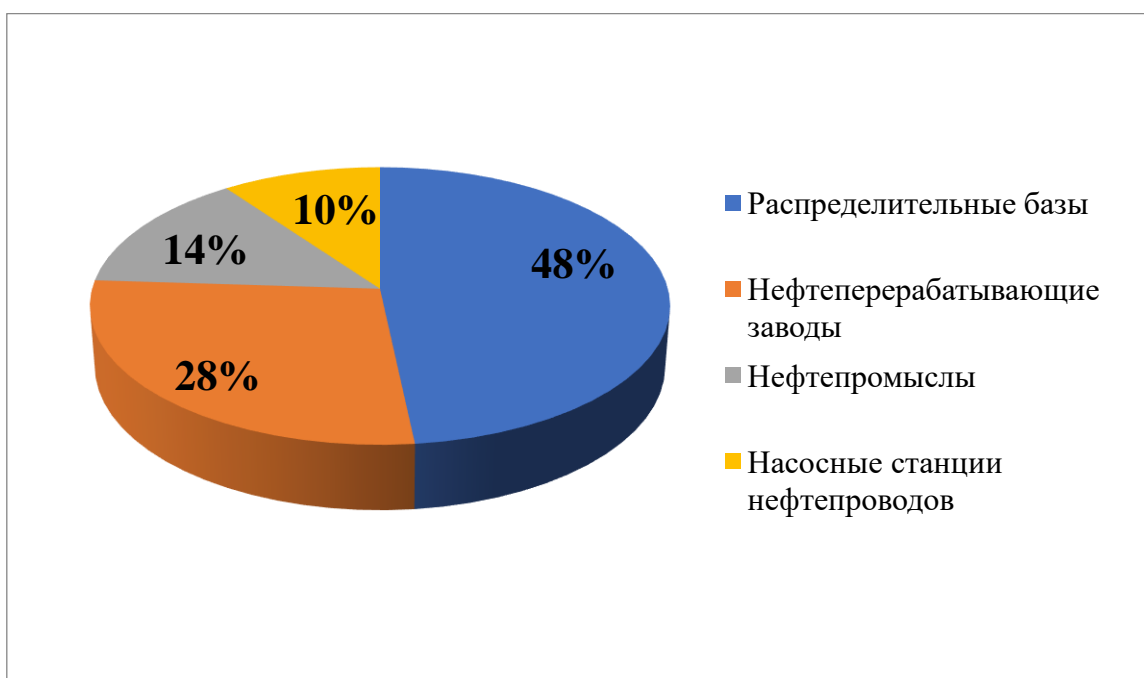


Рисунок 1 – Основные места возникновения пожаров на объектах хранения и переработки нефтепродуктов

Большая часть всех пожаров на объектах хранения и переработки нефтепродуктов происходит от самовозгорания пирофорных отложений, неосторожного обращения с огнем, поджогом и других источников зажигания (42%), огневые и ремонтные работы (24%), искры электроустановок (15%), разряды статического электричества (10%), проявления атмосферного электричества (9%). Основные источники зажигания представлены на рисунке 2 [2].

Объекты хранения и переработки нефтепродуктов представляют собой комплекс сооружений и устройств, обеспечивающих прием, хранение, транспортировку и выдачу нефти, нефтепродуктов, мазута, дизельного топлива, битума и др. Наиболее часто объектами такого типа выступают нефтебазы, резервуарные

парки, склады хранения топлива, нефтеперевалочные пункты. Самыми пожароопасными объектами в нефтегазовой отрасли являются резервуарные парки.



Рисунок 2 – Основные источники зажигания на объектах хранения и переработки нефтепродуктов

При пожаре на данных объектах возможны: мощное тепловое излучение в окружающую среду; угроза взрыва паровоздушной смеси внутри резервуара и его разрушение; угроза выхода большого количества горящего продукта, перехода горения в обвалование и на соседние резервуары вследствие вскипания и выброса, разрушения резервуара, нарушения герметичности задвижек и фланцевых соединений по канализационной и другим системам, а также по технологическим лоткам; образование зон (карманов), в результате деформации стен резервуара, обрушения или перекоса крыши (понтон), куда затруднена подача огнетушащих веществ; изменение направлений потоков продуктов горения и теплового воздействия в зависимости от метеоусловий; образование прогретого слоя горючей жидкости толщиной 1 метр и более; низкая температура окружающей среды; горение в обваловании; одновременное горение двух и более резервуаров.

При тушении пожаров на объектах хранения и переработки нефтепродуктов. В первую очередь необходимо провести разведку пожара: продолжительность пожара в горящем (горящих) резервуаре (резервуарах) к моменту

прибытия пожарных подразделений и характер разрушения резервуара; количество и вид легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ) в горящем и соседних резервуарах, уровни заполнения, наличие водяной подушки (подтоварной воды).

После разведки места пожара провести спасение людей. Эвакуация людей осуществляются следующими способами: вывоз (вынос) людей в безопасные места из зоны пожара; спасение людей с применением специальной пожарной техники, спасательных устройств, оборудования и различных технических приспособлений.

При достаточном количестве сил и средств одновременно с проведением спасательных мероприятий обеспечивается ввод пожарных стволов на охлаждение стенок, крыши, арматуры резервуара. Боевые участки создаются по видам работ: охлаждение горящих и соседних резервуаров; проведение пенной атаки; тушение в обваловании; слив или перекачка ЛВЖ и ГЖ.

Для подготовки пенной атаки необходимо: назначить из числа наиболее опытных лиц начальствующего состава пожарной охраны начальника боевого участка по подготовке и проведению пенной атаки; сосредоточить на месте пожара расчетное количество сил и средств. Запас пенообразователя и воды принимается трехкратным при расчетном времени тушения 15 мин - при подаче пены сверху и 10 мин - при подаче пены под слой горючего; провести тщательную проверку собранной схемы подачи пены; опробовать работу техники. При тушении пеной средней кратности необходимо установить пеноподъемник (пеноподъемники) с расчетным количеством пеногенераторов с наветренной стороны, провести тщательную проверку собранной схемы подачи пены (стрела пеноподъемника с пеногенераторами должна находиться выше стенки резервуара не менее чем на 0,5 м), опробовать работу техники и визуальным образом определить качество пены. О начале и прекращении пенной атаки объявить по громкоговорящему устройству и продублировать по радиосвязи. Все сигналы на пожаре должны отличаться от сигнала на эвакуацию. Для предотвращения образования прогретого слоя, способного привести к недостатку сил и средств, использовать

превентивную пенную атаку, задействовав стационарные системы пожаротушения и мобильные средства подачи пены. Превентивная подача пены в негорящий резервуар используется при пожаре в обваловании или чрезмерно интенсивном обогреве резервуара [3].

Пожары на объектах хранения и переработки нефтепродуктов являются серьёзной проблемой, так как влекут за собой большие материальные потери и гибель людей.

Список литературы

1. Статистика пожаров на объектах нефтегазовой отрасли. – URL: https://studbooks.net/1509147/bzhd/statistika_pozharov_obektah_neftegazovoy_otrasli (дата обращения 06.10.2024).
2. Пожарная безопасность резервуаров хранения нефти. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649646> (дата обращения 06.10.2024).
3. Сборник методик по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ подразделениями пожарной охраны на объектах различного функционального назначения. – М.: ВНИИПО, 2022. – 323 с.

УДК 614.849

**АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ****Фекленкова Алёна Вадимовна**

магистрант

Научный руководитель: Баракowskiх Сергей Александрович,

к.т.н., доцент, начальник кафедры пожаротушения и аварийно-

спасательных работ

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»,

город Екатеринбург

***Аннотация.** В статье поведен анализ подразделений добровольной пожарной охраны на территории Российской Федерации. В анализе рассмотрено количество общественных объединений пожарной охраны, состав добровольных пожарных дружин и команд. Предложены мероприятия для совершенствования деятельности подразделений добровольной пожарной охраны.*

The article presents a behavioral analysis of volunteer fire protection units in the territory of the Russian Federation. The analysis considers the number of public associations of fire protection, the composition of volunteer fire brigades and teams. Measures are proposed to improve the activities of volunteer fire protection units.

***Ключевые слова:** пожарная охрана, добровольная пожарная охрана, добровольная пожарная дружина, добровольная пожарная команда, анализ, предложение*

***Key words:** fire protection, volunteer fire protection, volunteer fire brigade, volunteer fire brigade, analysis, proposal*

На территории Российской Федерации (РФ) по итогам 2023 года зарегистрировано 20 834 общественных объединения пожарной охраны, в том числе:

556 общественных организаций пожарной охраны, зарегистрированных в качестве юридических лиц; 20 278 общественных учреждений пожарной охраны, без регистрации в качестве юридических лиц [1]. Количество общественных объединений пожарной охраны показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Количество общественных объединений пожарной охраны

В состав общественных объединений пожарной охраны в 2023 году входят: добровольные пожарные дружины (ДПД) – 25 638 (за аналогичный период прошлого года (АППГ) 27 822, -7%), численностью добровольцев – 268 619 человек (АППГ – 296 872, - 9%), на вооружении состоит 5 447 мотопомпы; добровольные пожарные команды (ДПК) – 8 946 (АППГ – 8 866, +1%), численностью добровольцев – 55 351 человек (АППГ – 55 156, +3%). Состав добровольных пожарных дружин и команд представлено на рисунках 2 и 3.

Деятельность добровольных пожарных предусматривает участие в профилактике и тушении пожаров или проведении аварийно-спасательных работ [2].

Для совершенствования деятельности подразделений добровольной пожарной охраны можно предпринять следующие шаги:

- актуализировать или разработать целевые программы по развитию пожарного добровольчества на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [3];

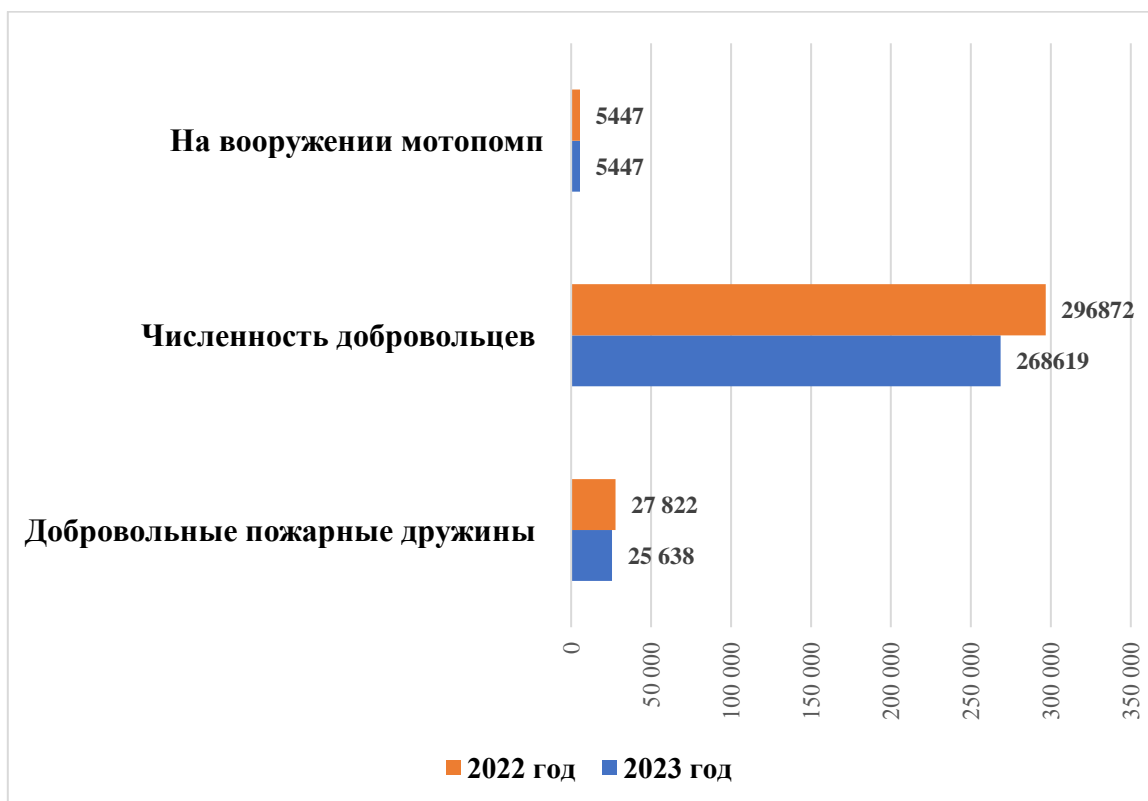


Рисунок 2 – Состав добровольных пожарных дружин

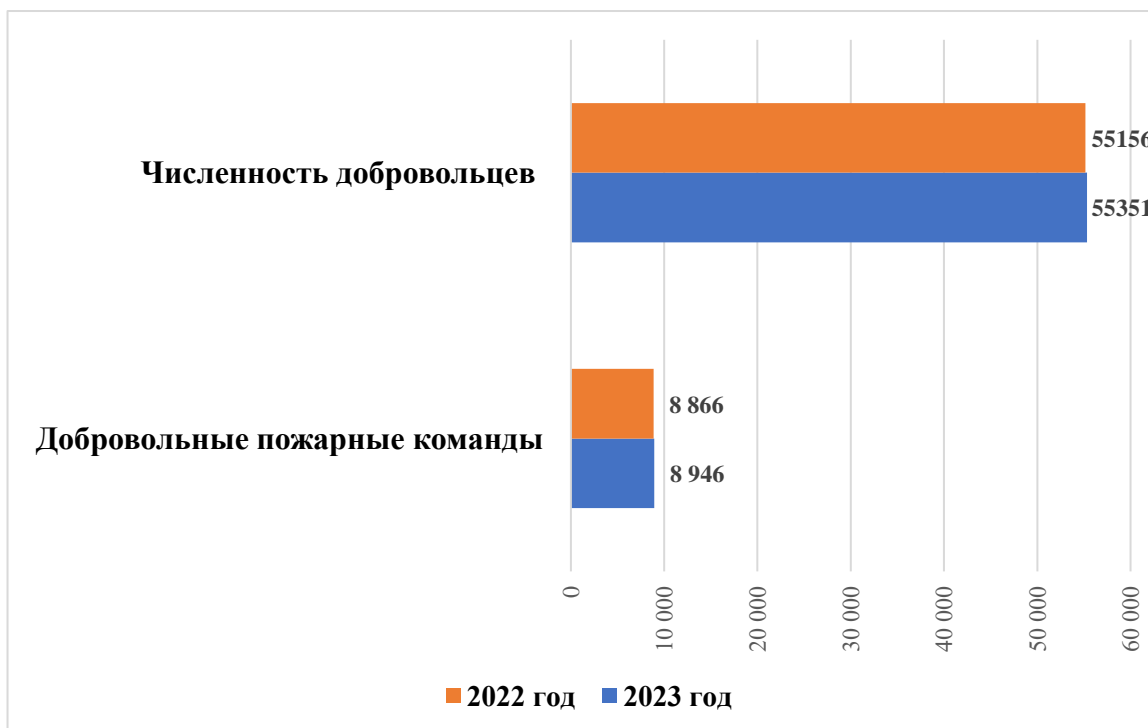


Рисунок 3 – Состав добровольных пожарных команд

– принять единый порядок выделения средств органами государственной власти и местного самоуправления в виде субсидий общественным объединениям добровольной пожарной охраны на цели страхования и обучения

добровольных пожарных, а также в виде единовременных выплат и пособий в случае их гибели или утраты трудоспособности [3];

– возмещать материальные затраты, понесённые общественным объединениям пожарной охраны, добровольными пожарными и работниками добровольной пожарной охраны при исполнении своих обязанностей (по оплате проезда на общественном транспорте, питания при тушении пожаров, за использование личного автотранспорта и средств связи [3];

– внедрить интерактивный обучающий комплекс для повышения эффективности дистанционного обучения, обеспечения открытого доступа для добровольцев и специалистов к программам обучения, методическим материалам, учебным видеороликам и др. [3];

– разработать программы для добровольцев в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами [3];

– расширить перечень работ и услуг, выполняемых подразделениями добровольной пожарной охраны на территории населённых пунктов и муниципальных образований. Вырученные средства от выполнения этих работ расходовать на развитие организаций добровольной пожарной охраны [4].

Таким образом, на сегодняшний день необходимо всё больше уделять внимание такому виду пожарной охраны, как добровольная пожарная охрана, и ещё, в большей степени самим добровольным пожарным. Если со стороны государства будет обеспечиваться активная поддержка добровольцам, то будет соответствующая отдача в социальной и гражданской позиции людей [5].

Список литературы

1. Анализ развития добровольной пожарной охраны в Российской Федерации по итогам 2023 года, – М.: МЧС России; 2024. 14 с.
2. Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О добровольной пожарной охране».
3. Материалы круглого стола МЧС России по теме: «Совершенствование деятельности добровольной пожарной охраны» – М.: МЧС России; 2021. 40 с.

4. Материалы круглого стола МЧС России по теме: «Добровольная пожарная охраны. Организация деятельности, направления развития» – М.: МЧС России; 2020. 45 с.

5. Жогаль, А. В. Проблемы развития подразделений добровольной пожарной охраны / А. В. Жогаль, Ю. Н. Сковородина / Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития: материалы XVI международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 года. Том Часть 1. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – С. 523-525.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Щербина Ирина Алексеевна

доцент кафедры Философии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации»

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению задач духовно-нравственного воспитания студентов и определению важнейших направлений деятельности в этой сфере. Автор обосновывает идею особой важности дисциплин гуманитарного цикла для духовно-нравственного воспитания студентов, выявляет особую роль русского языка как важнейшей составляющей национальной культуры.*

***Annotation.** The article is devoted to consideration of the problems of spiritual and moral education of students and the significance of the principles of activity in this area. The author substantiates the idea of the special importance of the disciplinary humanitarian cycle for the spiritual and moral education of students, reveals the special role of the Russian language as the most important basis of national culture.*

***Ключевые слова:** образование, духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, духовное и материальное, национальная идентичность и личность*

***Keywords:** education, spiritual and moral education, traditional values, spiritual and material, national identity and personality*

On the role of social and humanitarian disciplines in the process of spiritual and moral education of students.

Сегодня в обществе снова становится актуальной проблема воспитания

подрастающего поколения. В недавнем прошлом образование стало «услугой» и не было связано с воспитанием. На смену знаниево-центристской модели образования сегодня приходит осознание необходимости работы по формированию личности обучающегося, его мировоззрения, как в школе, так и в вузе. Осознается социальная значимость духовно-нравственного воспитания как основы укрепления стабильности общества, обеспечения преемственности поколений и единства общества перед лицом многочисленных вызовов современности [1].

Духовно-нравственное воспитание основано на формировании ценностно-смысловой сферы личности посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Основные национальные ценности сформулированы в Указе Президента РФ № 809 от 9.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2].

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан РФ. К их числу могут быть отнесены:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;

- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Основными направлениями духовно-нравственного воспитания студентов должно стать воспитание личности, знающей и уважающей российские традиционные духовные ценности, формирование национальной культуры идентичности [3].

Не менее важно развитие социальной и гражданской ответственности, уважительного отношения к истории своей страны и ее культуре. В воспитательной работе с вузовской молодежью, на наш взгляд, остается недооцененным воспитательный потенциал таких гуманитарных дисциплин, как история, философия, русский язык и культура общения. Формирование мировоззрения личности как основы воспитательной работы невозможно без этих дисциплин.

Сегодня сама ценность знаний и образования среди ценностей молодого поколения не очевидны. Многие объясняют это тем, что нет связи между образованностью человека и его социальной успешностью. Мы живем в то время, когда не стыдно писать и говорить с ошибками, не знать истории и культуры своей страны. Все это приводит к тому, что молодежь не понимает, в чем смысл происходящего в нашей стране. Необразованного человека легче обмануть, навязать ему ложные представления, пользуясь его неспособностью и нежеланием мыслить. Об этом говорит рост количества людей, ставших жертвами разных мошенников. Хорошее образование — основа безопасности и развития личности человека в современных условиях, поэтому оно само по себе должно быть ценностью, наряду с другими национально-культурными ценностями.

Воспитание всегда есть сфера традиций, так как они основаны на вечных ценностях. Традиции отечественного образования и воспитания связаны с идеей государственности [4]. В условиях информационной войны утверждение нетрадиционных ценностей как новых, лучших в отличие от наших, традиционных ценностей — еще одна особенность современности. Надо уметь противостоять попыткам навязать нашей молодежи чуждые нашей культуре ценности. Нужна

национально-ориентированная система образования и воспитания [5].

Язык задает формы бытия. Границы моего языка означают границы моего мира. Логика наполняет мир: границы мира являются также ее границами» [6]. «По отношению каждого человека к своему языку, можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому и будущему своего народа», — писал Константин Паустовский [7].

В апреле 2023 года в СПб прошла конференция — форум «Народное образование. Роль и место русского языка в основе государственной политики в сфере образования». Участники конференции были едины в том, что мы должны сохранить русский язык для мира и для России. Русский язык является средством сохранения национальной идентичности, кодом ДНК, частью русской культуры [8]. Сохранение и развитие русского языка — стратегическая задача безопасности нации. В нашей стране принят ряд законов, направленных на изменение ситуации: ФЗ закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1.06.2005 №53, ФЗ от 25.11.1991 «О языках народов Российской Федерации», а также «Закон об употреблении русского языка» от 28.02.23 [9].

Речь — важнейшая характеристика человека, культура речи — культура мысли. Высоко ценили русский язык как часть культуры нашего народа Д. С. Лихачев, К. Д. Ушинский, И. А. Бунин, И. А. Ильин [10].

Русский язык является важнейшим средством сохранения духовности и нравственности. Духовное — то, чем жива душа, ее опоры, смыслы. Это ответ на вопрос, ради чего живет человек? Обращение к смыслам является залогом сохранения нашей идентичности. Хочется только согласиться с А. Дольским, который считал, что «образование души — самое высшее образование» [11].

Со школьных времен духовная жизнь героев литературных произведений была возможностью поговорить со своей душой, становилась средством духовного роста. В студенческие годы необходимо продолжить разговор о важности

культурных и духовных ценностей в жизни человека в процессе преподавания философии, истории, русского языка. Ум должен быть в ладу с сердцем. Необходимо говорить о приоритете духовного над материальным. Образ человека сегодня искажен на основе политики «вестернизации», насаждения конкурентного индивидуализма. Сегодня остро стоит задача критики морали, основанной на идеях индивидуализма, возвращения в отношениях между людьми к традиционным национальным ценностям, которые нашли яркое выражение в русском фольклоре, народных сказках, произведениях классиков русской литературы.

Список литературы

1. Данилюк, Александр Ярославович. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23 с.; 21 см. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС).

2. Указ Президента РФ №809 от 9.11. 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Финагина О. В., Архипова О. В., Ильина Ю. Б. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания (историко-теоретический аспект) / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4276–4280. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55120.htm>.

4. Лихачев Д. С. Избранные работы: в 3 т. Л.: Худож. литер., 1987- 520 с.

5. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский / История педагогики в России: хрестоматия. – Москва, 2000 – С. 227-230.

6. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. Сер. «Памятники философской мысли». - М: Канон + РООИ «Реабилитация», 2017 - 288 с.

7. Паустовский К. Г. Избранные произведения в двух томах. Том 2. — М.: Художественная литература, 1977.

8. Закон об употреблении русского языка» от 28. 02. 23 Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»».

9. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский / История педагогики в России: хрестоматия. – Москва, 2000 – С. 200-208.

10. Ушинский К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский / История педагогики в России: хрестоматия. – Москва, 2000 – С. 208-216.

11. Дольский А. Сочинения. Стихотворения. Локид – Пресс, серия «Голоса. Век XX» 2021 г.

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»**
XX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.10.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,43
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 879