

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам  
II Международной научно-практической конференции,  
30 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П76

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**П76 ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ.** Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 30 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 72 с.

**ISBN 978-5-95356-527-1**

В настоящем издании представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Приоритеты современной науки: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 30 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-527-1**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К НАЧАЛУ  
УЧЕБНОГО ГОДА

*Афанасенко Анастасия Юрьевна* ..... 5

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГЛИКЕМИИ У СТУДЕНТОВ В  
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

*Голанцев Александр Сергеевич*

*Шакирова Диана Сергеевна*

*Ходас Анатолий Александрович* ..... 10

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ЖИДКОЙ  
ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ  
«ACTIVE MIX» VM 10/20 НА КРОЛИКАХ

*Куликов Андрей Николаевич*

*Ларина Юлия Вадимовна* ..... 15

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ

*Радченко Андрей Геннадьевич* ..... 23

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАНДШАФТНОМУ ДИЗАЙНУ

*Шепеленко Татьяна Юрьевна* ..... 28

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ УЧАЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Ячменев Никита Андреевич*

*Кравчук Георгий Игоревич* ..... 33

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ БАЗИСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ячменев Никита Андреевич*

*Кравчук Георгий Игоревич..... 39*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

*Ячменев Никита Андреевич*

*Кравчук Георгий Игоревич..... 46*

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Ячменев Никита Андреевич*

*Кравчук Георгий Игоревич..... 51*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ**

*Селиванов Сергей Вячеславович..... 56*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ  
ГОСЗАКАЗА (ГОСЗАКУПОК)**

*Шуринов Владислав Валерьевич..... 62*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕДИЦИЙ, ОРГАНИЗОВАННЫХ  
ИМПЕРАТОРСКИМ РУССКИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ  
ОБЩЕСТВОМ (ИРГО), В ПРОГРЕССЕ ГЕОГРАФИИ,  
ЭТНОГРАФИИ, СТАТИСТИКИ И ДРУГИХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Ячменев Никита Андреевич*

*Кравчук Георгий Игоревич..... 67*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.95

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА

**Афанасенко Анастасия Юрьевна**

педагог-психолог

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород

***Аннотация.** В статье приводятся теоретический обзор понятий готовности и адаптации, а также практические рекомендации по подготовке к началу учебного года, облегчению адаптации ребёнка и семьи к школе, детскому саду, дополнительному образованию.*

***Abstract.** The article provides a theoretical overview of the concepts of readiness and adaptation, as well as practical recommendations for preparing for the beginning of the school year, facilitating the adaptation of a child and family to school, kindergarten, and additional education.*

***Ключевые слова:** общее образование, дополнительное образование, психология, подготовка к обучению, адаптация, психопрофилактика*

***Keywords:** general education, additional education, psychology, preparation for training, adaptation, psychoprophylaxis*

Важным вопросом в успешности овладения какими-либо навыками является готовность к их восприятию и успешность адаптации. Изменение условий для любого живого организма – своего рода стресс, переживание, пройти которое помогают адаптационные ресурсы и способности.

Термин «Адаптация» (от лат. «*Adaptatio*» – «приспособление, прилаживание») трактуется как приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной

деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [1, с. 81].

А. В. Мудрик рассматривает адаптацию с точки зрения субъект-субъектного подхода как способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития [2, с. 99].

Поступление в детский сад, в первый класс и просто переход от летней игровой деятельности к школьному периоду учебной деятельности – это тоже стресс. Причём, как для ребёнка, так и для его близких. Потому как к новому состоянию, эмоциям и режиму привыкают все члены семьи.

Возникает критерий готовности. Родители задаются вопросом: готов ли ребёнок к школе, детскому саду, новой секции или кружку?

Л. И. Божович представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определённый уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника [3, с. 34].

Для родителей и педагогов важна не формальная, а психофизиологическая готовность, зрелость всех структур и автоматизация процессов в соответствии с возрастной нормой. Память, мышление, внимание, моторика, саморегуляция должны быть достаточно сформированы и готовы к переходу в новые условия и новую деятельность.

В понятии «готовность к школе» Е. И. Рогов выделяет три компонента:

1. *Личностная готовность* подразумевает принятие новой социальной позиции, новые права, статус и обязанности. Она определяется отношением ребёнка к учебной деятельности, учителям, самому себе. Сюда также входит мотивационный компонент деятельности, достаточное развитие эмоциональной сферы. Например, эмоциональная устойчивость, необходимая для развития и стабильности учебной деятельности.

2. *Интеллектуальная готовность* предполагает наличие у ребёнка широкого кругозора, запаса знаний об окружающем мире, его явлениях и процессах. Можно говорить об интеллектуальной готовности, если ребёнок способен

воспринимать, анализировать, дифференцировать объекты и явления, рационально относиться к действительности, запоминать, воспроизводить информацию, проявлять интерес к знаниям и процессу обучения. Также ребёнок должен воспринимать и воспроизводить речь на слух, понимать и применять символы, а также иметь хорошую моторику и зрительно-двигательную координацию.

3. *Социально-психологическая готовность* включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и педагогом. Социализироваться, быть гибким, выстраивать конструктивную коммуникацию, действовать совместно, уметь уступать, отстаивать свои интересы и границы. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам группы, развивающиеся в способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [4, с. 56].

Таким образом, можно сделать вывод, что чем выше уровень психологической готовности к школьному обучению, тем короче будет адаптационный период.

Также важно психоэмоциональное состояние и настрой ребёнка. Если ребёнок не знает, что с ним будет происходить в новой среде, не имеет представлений о новом обществе, культуре поведения – ему будет весьма тревожно и даже страшно. А в состоянии страха и волнения человек не способен полноценно усваивать новую информацию и выстраивать продуктивную коммуникацию с окружающими.

Формирование высших психических функций занимает длительное время, но существуют некоторые распространённые рекомендации по подготовке непосредственно к началу новой главы взросления. Разумеется, позитивный настрой не сможет компенсировать такие состояния, как педагогическая запущенность, трудности в коммуникативной сфере, поведенческие отклонения и т.п. Но для родителей, которые готовятся к поступлению ребёнка в образовательное учреждение, эти рекомендации будут полезны в краткосрочный период.

Правило первое: начать подготовку заранее, сформировать режим дня,

облегчить подъёмы в 6-7 утра, приучить организм к лёгкому раннему завтраку и отходу ко сну до 23:00. Режим дня даёт физиологическую возможность ребёнку отдыхать, восстанавливать силы, регулировать своё самочувствие. Он же необходим для стабильности и снижения тревожности.

Второе правило: исключить паническое состояние, торопливость и повышенную тревожность. Ребенку важно иметь надёжного, уверенного взрослого, который станет для него эмоциональным ориентиром, спокойной опорой и поддержкой. Дети тонко чувствуют эмоциональное состояние окружающих. Чтобы стать такой опорой, нужно организовать совместный позитивный досуг с ребёнком.

Контроль над своими эмоциями и эмоциями детей также важен. Рекомендовано обсуждать страхи, что волнует ребенка в новом этапе жизни. «Примет ли ребенка новый класс, заведет ли он друзей. А вдруг ему не понравится педагог или выбранный кружок. Вдруг он за лето забыл дорогу от школы до дома» и прочие тревожные мысли.

Минимизировать их и тревожность поможет коммуникация и четкое планирование. Наиболее вероятно, что вымышленные трудности не возникнут, но родителям и ребёнку будет спокойнее, если на каждую трудность будет разработан четкий алгоритм действий.

Следующий пункт: постановка реальных целей на ближайший временной период. Стоит отказаться от амбиций и ожиданий быстрого успеха, а добавлять нагрузку постепенно. На адаптацию в среднем уходит от 14 до 21 дня. После этого промежутка можно постепенно добавлять новые задачи в расписание учащегося.

Должно быть сформировано доверие и понимание, что ошибаться не страшно. Ребёнок не должен комплексовать или испытывать чувство вины за то, что у него что-то не получилось.

Важна похвала не только за успехи, но и за усилия, старания. Результат может быть не сразу, но ребёнок приложил усилия, чтобы что-то получилось. Их важно отметить и поощрять в классе и дома.



И наконец – эмоциональная близость с родителями и педагогом. Когда ребёнок чувствует поддержку и ощущает свою самооценку, у него формируется адекватная самооценка, уверенность в своих силах, позитивная перспектива и мотивация достижений.

### **Список литературы**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2003.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000.
3. Божович, Л. И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2000. – 365 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. – М.: Москва, Владос, 2002.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 614.2

### ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГЛИКЕМИИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

**Голанцев Александр Сергеевич**

**Шакирова Диана Сергеевна**

**Ходас Анатолий Александрович**

студенты

**Научный руководитель: Фомина Яна Викторовна,**

ассистент кафедры профилактики заболеваний, здорового образа жизни и

эпидемиологии, ассистент кафедры оперативной хирургии и

топографической анатомии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»,

город Краснодар

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию уровня гликемии у студентов в период обучения, выявлена корреляция между последним приемом пищи и уровнем глюкозы, разъяснены механизмы формирования инсулинорезистентности и ожирения у обучающихся с нарушенным режимом питания.*

*The article is devoted to the study of the level of glycemia in students during the study period, the correlation between the last meal and glucose levels is revealed, the mechanisms of formation of insulin resistance and obesity in students with impaired nutrition are explained.*

***Ключевые слова:** гликемия, глюкоза, углеводный обмен, углеводы, сахарный диабет, диабет, эндокринология*

*Glycemia, glucose, carbohydrate metabolism, carbohydrates, diabetes mellitus, diabetes, endocrinology*

Углеводный обмен – совокупность биохимических процессов в организме

человека, включающих этапы превращения моносахаридов и их производных, гомо-, гетерополисахаридов и различных углеводсодержащих биополимеров. Главным моносахаридом человеческого организма является глюкоза, именно метаболизм глюкозы играет важную роль в развитии тяжелого широко распространенного заболевания – сахарного диабета.

Сахарный диабет (СД) – обширное понятие метаболических заболеваний, проявляющихся хронической гипергликемией, возникающей из-за нарушения секреции инсулина и/или его биологического действия [1]. СД мультифакториальное заболевание, самый часто встречающийся сахарный диабет 2 типа имеет среди факторов риска наследственную предрасположенность, ожирение, низкую физическую активность, артериальную гипертензию и т.д. Чаще диабет 2 типа поражает пациентов старшего возраста, однако в последнее время наблюдается тенденция к омоложению контингента пациентов, которым диагностируют СД 2 типа. Это связано, в первую очередь, с тем, что молодое поколение все чаще имеет факторы риска, предрасполагающие к развитию тяжелой метаболической дисфункции.

Актуальной проблемой настоящего времени остается то, что ранняя диагностика диабета у пациентов остается редкостью, в большинстве случаев диагноз выставляется пациентам, уже имеющим те или иные осложнения, декомпенсация состояния в этом случае зачастую приводит к стойкой утрате трудоспособности, а иногда и смерти.

В предрасположенности к развитию СД немаловажное значение отводится ожирению, избыток массы тела в разы увеличивает вероятность диабета, здесь особое внимание следует обращать внимание на пищевые привычки пациентов. Правильный режим питания и/или диета может предотвратить развитие сахарного диабета, поскольку, в первую очередь, будет направлена на устранение ожирения и его проявлений, сегодня объединенных в понятие «метаболического синдрома».

Нарушение режима питания уже в молодом возрасте мы все чаще можем наблюдать у студентов, на что имеется целый ряд причин, в том числе и

социального характера. Длительное голодание приводит к гипогликемическому состоянию, уже на этом этапе пациенты могут сталкиваться с различными жалобами, начиная с неспецифических проявлений астеновегетативного синдрома и вплоть до обмороков и даже гипогликемической комы.

В момент принятия так называемых «быстрых» углеводов, которые ненадолго утоляют голод студента, а в то время инсулин переводит избыток сахара в липиды. Таким образом, по описанному порочному кругу у студентов начинает прогрессировать ожирение, а «скачки» уровня инсулина в крови приводят к инсулинорезистентности тканей и, как следствие, прогрессированию сахарного диабета.

**Цель исследования:** исследовать уровень глюкозы в крови у студентов с целью выявления предрасположенности к развитию сахарного диабета, а также выявить корреляцию с голодом и моментами приема пищи.

**Материалы и методы:** исследование проводилось среди студентов Кубанского государственного медицинского университета, в анкетировании приняло участие 200 студентов, 100 (50%) – студенты лечебного факультета различных курсов, 100 (50%) – студенты, обучающихся на 1-6 курсах педиатрического факультета. Измерение уровня глюкозы проводилось с использованием глюкометра и индивидуальных тест-полосок. Обработка и анализ полученных данных проводился с использованием программы Microsoft Excel 2010.

**Результаты исследования и обсуждение:** на первом этапе студентам был задан вопрос о режиме питания и его соблюдении. Важность режима питания отметили все анкетированные (100%), но в то же время лишь 27 (13,5%) опрошенных ответили, что полноценно позавтракали дома перед университетом, 59 (29,5%) респондентов позавтракали в буфете или столовой, причем 38 (64%) человек из них перекусили «быстрыми» углеводами. Таким образом удалось установить, что 114 (57%) студентов на момент опроса еще не имели ни одного приема пищи.

Среди студентов 1 группы, имеющих полноценный завтрак, уровень глюкозы практически у всех был в норме или слегка повышенным. Было

установлено, что с момента завтрака студентов с легкой гипергликемией прошло не более двух часов, в связи с чем это отклонение от нормы является физиологическим.

У студентов группы, позавтракавших накануне измерений в буфете университета, должна была наблюдаться физиологическая гипергликемия, что действительно было замечено на практике, однако стоит отметить, что у 3 (5%) студентов во второй группе уровень глюкозы составил более 11,0 ммоль/л, что стало показанием к проведению полноценных анализов биохимических показателей крови.

В последней группе у 89 (78%) студентов уровень глюкозы оставался в рамках физиологической нормы, чаще всего показатели составляли ниже 4,0 ммоль/л. Однако удалось установить, что у 25 (22%) студентов была отмечена гипогликемия, уровень глюкозы составил ниже 3,5 ммоль/л.

**Выводы:** таким образом, удалось выявить, что среди студентов, которые не имеют полноценного завтрака, почти у 25% опрошенных на момент начала учебных занятий в крови возникает гипогликемия. Низкий уровень глюкозы в крови становится причиной развития гипогликемического синдрома, проявления которого особенно часто заметны в утренние часы. Также следует отметить, что обучающиеся, которые питаются продуктами, содержащими высокий гликемический индекс, подвергают себя риску развития ожирения, а в нашем исследовании это почти 20% студентов. В ходе исследования удалось подтвердить гипотезу о том, что обучающиеся, получающие полноценный завтрак перед началом учебного дня, имеют нормальные показатели глюкозы.

### Список литературы

1. Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клинические рекомендации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://diseases.medelement.com/disease/сахарный-диабет-2-типа-у-взрослых-кр-рф-2022/17220> / (дата обращения: 12.08.2024).

2. Мазитов М. Р., Шулаев А.В., Зиятдинов А. И., Ганеев К. А. Анализ

показателей глюкозы крови и холестерина у студентов высших учебных заведений города Казани за 2018-2020 годы по результатам профилактических медицинских осмотров / Ремедиум. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pokazateley-glyukozy-krovi-i-holesterina-u-studentov-vyshshih-uchebnyh-zavedeniy-goroda-kazani-za-2018-2020-gody-po> (дата обращения: 12.08.2024).

3. Хорева О. В., Хорева Е. А. Влияние психоэмоциональной нагрузки различной интенсивности на уровень гликемии у студентов / Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 186-187; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11502> (дата обращения: 13.08.2024).

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 619:615.9+636.92.087.7.085.19

### ИЗУЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ЖИДКОЙ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ «ACTIVE MIX» VM 10/20 НА КРОЛИКАХ

**Куликов Андрей Николаевич**

к.в.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет»,  
город Ижевск

**Ларина Юлия Вадимовна**

д.в.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н. Э. Баумана»,  
город Казань

***Аннотация.** В статье представлены результаты изучения хронической токсичности жидкой витаминно-минеральной кормовой добавки «Active Mix» VM 10/20 на кроликах породы советская шиншилла. Животные трех подопытных групп (включающих по 5 самцов и по 5 самок) на протяжении 90 дней внутрижелудочно через зонд получали данную кормовую добавку в дозировках 1,8 мл, 9 мл и 18 мл, соответственно. Кролики подопытной группы внутрижелудочно получали 0,9% раствор хлорида натрия. Снижения массы тела у кроликов подопытных групп по сравнению с контролем отмечено не было. Напротив, животные 1-й подопытной группы имели прирост массы тела, достоверно более высокий по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,05$ ) на 28-й, 42-й, 56-й, 70-й и 90-й дни у самцов и на 84-й день исследования у самок. Во 2-й и 3-й подопытных группах (получавших, соответственно, в 5 и 10 раз большие дозировки) прирост*

массы был менее существенным, хотя и (в большинстве случаев недостоверно) ( $p > 0,05$ ) превышал таковой в контрольной группе. При морфогистологическом исследовании животных, выведенных из эксперимента после его завершения, существенных изменений внутренних органов обнаружено не было. Полученные результаты свидетельствуют о безопасности применения жидкой витаминно-минеральной кормовой добавки «Active Mix» VM 10/20 даже при превышении рекомендуемой дозировки (в мг на кг массы тела) в 5 и в 10 раз.

*The article presents the results of a chronic toxicity study of the liquid vitamin and mineral feed additive «Active Mix VM» 10/20 on Soviet Chinchilla rabbits. Animals of three experimental groups (including 5 males and 5 females) were given the feed additive intragastrically through a tube for 90 days in doses of 1.8 ml, 9 ml and 18 ml, respectively. The rabbits of the experimental group were given 0.9% sodium chloride solution intragastrically. No decrease in body weight was observed in the rabbits of the experimental groups compared to the control. On the contrary, the animals of the 1st experimental group had a significantly higher body weight gain compared to the control group ( $p < 0.05$ ) on the 28th, 42nd, 56th, 70th and 90th days in males and on the 84th day of the study in females. In the 2nd and 3rd experimental groups (receiving, respectively, 5- and 10-times higher dosages) the weight gain was less significant, although (in most cases unreliably) ( $p > 0.05$ ) it exceeded that in the control group. Morphological and histological examination of animals withdrawn from the experiment after its completion did not reveal any significant changes in the internal organs. The obtained results indicate the safety of using the liquid vitamin and mineral feed additive «Active Mix» VM 10/20 even when the recommended dosage (in mg per kg of body weight) is exceeded by 5 and even 10 times.*

**Ключевые слова:** жидкая кормовая добавка, хроническая токсичность, кролики

**Keywords:** liquid feed additive, chronic toxicity, rabbits

В животноводстве широко применяются кормовые добавки [3, 6], но по-прежнему актуальной остается проблема повышения усвояемости витаминов и микроэлементов при их применении [1, 4].



Жидкая кормовая добавка «Active Mix» VM 10/20 предназначена для крупного рогатого скота. При ее разработке применен ряд новых подходов, направленных на решение указанной проблемы. Для предотвращения протекания химических реакций, приводящих к снижению или потере биологической активности действующих веществ, а также для снижения антагонизма между микроэлементами и витаминами кормовая добавка разделена на 2 части- жидкости «Active Mix» VM-10 и «Active Mix» VM-20. Они задаются животным по отдельности с чередованием через сутки.

В состав данных жидкостей входят хелатные комплексные соединения металлов-микроэлементов, лигандами в которых выступают вещества, являющиеся для организма естественными метаболитами. Кроме того, она содержит водорастворимые витамины и витаминоподобные вещества. Жирорастворимые витамины (А, D<sub>3</sub>, Е) а также диацетофенонилселенид (ДАФС-25) присутствуют в составе одной из ее частей («Active Mix» VM-10) в виде микроэмульсии. В состав ее мицелл включены вещества, усиливающие всасывание в желудочно-кишечном тракте.

Выполнено изучение хронической токсичности данной жидкой кормовой добавки на кроликах, показавшее безопасность ее применения.

Изучение хронической токсичности жидкой витаминно-минеральной кормовой добавки «Active Mix» VM 10/20 проведено на 40 половозрелых кроликах породы советская шиншилла- 20 самцах и 20 самках.

Кроликов содержали в виварии в одинаковых условиях при соблюдении общепринятых зоогигиенических требований [2]. Основное кормление было одинаковым. До начала исследования животные были карантинированы в течение 2 недель. Исследование выполнено согласно методическим рекомендациям по доклиническому изучению лекарственных средств [5] на кафедре физиологии и патологической физиологии ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н. Э. Баумана».

По принципу пар-аналогов были сформированы 4 группы животных- три подопытных и одна контрольная. Каждая из них включала 10 кроликов - 5 самцов

и 5 самок.

Самцы и самки каждой из групп содержались отдельно друг от друга.

Кормовую добавку вводили внутрижелудочно через зонд. В 1-й группе животных дозировка составляла 1,8 мл в сутки, во 2-й группе – 9 мл в сутки, а в 3-й группе – 18 мл в сутки.

При этом введение жидкостей «Active Mix» VM-10 и «Active Mix» VM-20 чередовалось через сутки в соответствии с рекомендациями производителя по ее применению.

Следует отметить, что при пересчете в мг на 1 кг массы тела, дозировка кормовой добавки (1,8 мл в сутки), получаемая животными 1-й подопытной группы, соответствовала дозировке, рекомендуемой для крупного рогатого скота. Во 2-й группе дозировка была в 5 раз, а в 3-й группе в 10 раз более высокой.

Введение жидкой кормовой добавки «Active Mix» VM 10/20 осуществлялось на протяжении 90 дней. Таким образом, за это время всего было выполнено 45 введений жидкости «Active Mix» VM-10 и 45 введений жидкости «Active Mix» VM-20 животным из каждой подопытной группы.

Кроликам из 4-й (контрольной) группы внутрижелудочно вводили физиологический раствор хлорида натрия.

Ежедневно оценивалось общее состояние животных. Периодически (через каждые 2 недели) выполнялось их взвешивание.

По истечении 90 дней кроликов выводили из эксперимента в соответствии с существующими нормативными требованиями и выполняли морфогистологическое исследование.

При статистической обработке рассчитывались средние значения показателей и среднее квадратическое отклонение ( $\sigma$ ). Оценка достоверности различий двух совокупностей осуществлялась с использованием непараметрического критерия Вилкоксона-Манна-Уитни.

На протяжении всего периода исследования общее состояние животных всех четырех групп являлось удовлетворительным. Двигательная активность,

потребление воды и корма были без изменений во всех подопытных и контрольной группах. Случаев гибели животных не было.

У кроликов, получавших кормовую добавку отмечено улучшение качества меха. Он стал более мягким и блестящим. Наиболее выраженными такие изменения были у животных 3-й подопытной группы. Это связано с получением ими наиболее высоких доз селена, источником которого является ДАФС-25, содержащийся в «Active Mix» VM-10.

В ходе исследования через каждые 2 недели кроликов взвешивали. Динамика изменения массы у самцов и самок представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Динамика изменения массы самцов кроликов в ходе исследования ( $M \pm \sigma$ ,  $n=5$ )

День исследования	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я (контрольная) группа
0	2841,4 $\pm$ 112,2	2784,2 $\pm$ 95,1	2767,6 $\pm$ 64,7	2737,2 $\pm$ 69,4
14	2909,0 $\pm$ 86,4	2872,8 $\pm$ 88,9	2869,6 $\pm$ 137,4	2831,8 $\pm$ 45,6
28	3292,8 $\pm$ 42,0*	3205,8 $\pm$ 36,5	3229,6 $\pm$ 50,4	3211,2 $\pm$ 69,7
42	3433,6 $\pm$ 41,3*	3417,8 $\pm$ 55,2	3396,4 $\pm$ 41,0	3336,2 $\pm$ 70,7
56	3691,2 $\pm$ 96,9*	3680,8 $\pm$ 95,4	3681,4 $\pm$ 27,7**	3588,8 $\pm$ 32,2
70	3852,2 $\pm$ 53,2*	3807,0 $\pm$ 69,8	3768,6 $\pm$ 38,8	3773,6 $\pm$ 27,6
84	3994,2 $\pm$ 42,9	3981,8 $\pm$ 47,5	3967,0 $\pm$ 43,1	3964,4 $\pm$ 36,1
90	4045,6 $\pm$ 37,6*	4041,6 $\pm$ 38,1	4005,0 $\pm$ 39,6	3996,6 $\pm$ 30,2

Примечание: вероятность ошибки достоверности различий по сравнению с контролем \* ( $p < 0,05$ ); \*\* ( $p < 0,01$ ).

Таблица 2 – Динамика изменения массы самок кроликов в ходе исследования ( $M \pm \sigma$ ,  $n=5$ )

День исследования	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я (контрольная) группа
0	2670,6 $\pm$ 54,7	2668,8 $\pm$ 53,9	2627,2 $\pm$ 33,8	2597,6 $\pm$ 57,6
14	2870,0 $\pm$ 30,3	2817,8 $\pm$ 52,4	2806,2 $\pm$ 57,0	2809,4 $\pm$ 69,2

28	3159,2± 60,8	3095,2±31,5	3081,2± 31,3	3093,2± 49,6
42	3367,8± 30,8	3325,0± 41,9	3304,4± 55,9	3301,8± 52,2
56	3597,8± 27,7	3590,4± 32,3	3586,0± 45,7	3577,8± 24,5
70	3807,0± 26,4	3788,4± 32,4	3780,0± 41,6	3784,8± 40,0
84	3997,8± 20,6*	3979,6± 24,6	3953,6± 44,3	3916,2± 67,1
90	4018,4± 22,2	4004,4± 32,3	4001,8± 38,8	3998,4± 58,2

*Примечание: вероятность ошибки достоверности различий по сравнению с контролем \* ( $p < 0,05$ ).*

В 1-й группе кроликов был получен наибольший прирост массы. Различия по сравнению с контрольной группой являлись достоверными ( $p < 0,05$ ) у самцов на 28-й, 42-й, 56-й, 70-й и 90-й дни, а у самок на 84-й день проведения исследования.

Повышение прироста массы свидетельствует о положительном влиянии данной кормовой добавки на состояние здоровья и продуктивность растущих животных. Разница в приросте массы у самцов и самок, вероятно, связана с гормональными различиями.

У животных 2-й и 3-й подопытных групп прирост массы оказался меньше, чем в 1-й группе, но несколько выше, чем в контрольной группе.

Во 2-й подопытной группе различия по сравнению с контролем были недостоверными ( $p > 0,05$ ) на протяжении всего периода исследования, а в 3-й группе оказались достоверными только на 56-й день эксперимента ( $p < 0,01$ ).

Полученные результаты дают основание предполагать, что поступление в организм кроликов 2-й и 3-й подопытных групп, каких-либо из компонентов кормовой добавки было выше оптимального.

Тем не менее, это не вызвало снижения прироста массы тела по сравнению с животными 4-й (контрольной) группы.

На 91-й день исследования все кролики были выведены из эксперимента в соответствии с существующими требованиями [5].

Выполнено вскрытие, которое не выявило сколько-нибудь существенных различий внутренних органов у животных подопытных и контрольной групп.

При гистологическом исследовании внутренних органов животных 1-й и 2-й подопытных групп не было обнаружено сколько-нибудь существенных морфологических изменений.

Отмечались лишь незначительные изменения слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта у животных 3-й подопытной группы, получавших дозировку, в 10 раз превышающую рекомендуемую для практического использования.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что жидкая витаминно-минеральная кормовая добавка «Active Mix» VM 10/20 при длительном применении (90 дней) является практически безопасной даже при превышении рекомендуемой для использования дозировки в 5 и 10 раз.

### Список литературы

1. Алейникова, Ю. Н. Обогащение минерального состава крови телят при использовании комплексного йодоселеносодержащего профилактического препарата «Йодис - вет» / Ю. Н. Алейникова / Животноводство и ветеринарная медицина. – 2023. – № 2(49). – С. 48-51.

2. Виноградов, П. Н. Методические рекомендации по содержанию лабораторных животных в вивариях научно-исследовательских институтов и учебных заведений / П. Н. Виноградов, С. С. Шевченко, О. Л. Седовым, Е. С. Гарафутдиновой, М. Ф. Малыгиным /: РД - АПК 3.10.07.02-0. «Гипронисельхоз» –2009. – С. 12-15.

3. Ежкова, А. М. Исследование биологической полноценности говядины от животных, получавших кормовую добавку бентонита / А. М. Ежкова, А. Е. Нефедьев, Г. О. Ежкова / Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 1. – С. 118-122.

4. Карпеня, М. М. Особенности обмена веществ у бычков при использовании в рационах новых норм витаминов и микроэлементов / М. М. Карпеня / Ученые записки учреждения образования Витебская ордена Знак почета государственная академия ветеринарной медицины. – 2019. – Т. 55, № 1. – С. 134-138.

5. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств. Часть первая. – М.: Гриф и К, 2012. – 944 с.

6. Содержание йода в организме и его влияние на продуктивность КРС на территории Астраханской области / П. А. Полковниченко, М. П. Калюжная, Е. Л. Долягина, Ю. В. Ларина / Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2024. – Т. 258, № 2. – С. 159-163.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 372

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБАХ

**Радченко Андрей Геннадьевич**

аспирант

**Научный руководитель: Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна,**

д. п. н., доцент

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

***Аннотация.** В статье представлен опыт организации досуга детей и подростков посредством привлечения к клубной деятельности. Успешная практика организации развивающего, воспитательного пространства в советский период посредством активной деятельности клубных учреждений дает основания для переосмысления современной воспитательно-образовательной парадигмы и использования позитивного опыта в современных условиях. Организация и деятельность современных клубов для детей и подростков рассмотрена нами на примере клубных формирований г. Мегион Ханты-Мансийского автономного округа.*

*The article presents the experience of organizing leisure activities for children and adolescents through involvement in club activities. The successful practice of organizing a developing, educational space in the Soviet period through the active activities of club institutions provides grounds for rethinking the modern educational paradigm and using positive experience in modern conditions. The organization and activities of modern clubs for children and adolescents are considered by us on the example of club formations in Megion, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug.*

**Ключевые слова:** клубная деятельность, образование, дети, подростки,

*обновление образования, воспитательный потенциал*

**Keywords:** *club activities, education, children, teenagers, renewal of education, educational potential*

Социально-экономические и политические трансформации постсоветского периода стали следствием разрушения существовавшей системы образования и воспитания в России. В постсоветский период осуществляется постоянный поиск нового пути развития российской системы образования, предлагаются и разрабатываются новые подходы и образовательные проекты, часть из которых не всегда оправдывают ожидания их авторов. Существующая нестабильность в образовательной среде порождает ослабление внимания государства к процессу воспитания детей. Одновременно, необходимо отметить важность организации досуга как доминирующего пространства для духовного и физического развития современной подрастающей личности [1;17]. Значительную часть мотивов и потребностей личности способны удовлетворить социальные институты, важнейшими из которых выступают учреждения и организации досуговой воспитательной направленности.

Клубная деятельность в современной России, как механизм организации досуга детей и подростков, снова становится объектом научного интереса [2; 140]. Проблеме эффективной организации свободного времени детей и организации досуга посвящены исследования А. Г. Асмолова, В. А. Артемовой, В. И. Болговой, Л. М. Митиной, Г. И. Симоновой и других авторов.

Отдельный аспект современных исследований составляет культура досуга современных детей и подростков, которому посвящены труды А. Г. Волкова, В. И. Добрыниной, И. С. Кона, Н. Я. Соловьева и других.

При возрастающей роли исследований досуговой деятельности в условиях обновления современного образования нельзя говорить об их достаточности и системности. Особенно недостаточно работ, отражающих закономерности и особенности организации клубной деятельности с разными категориями детей в рамках разных направлений досуговой деятельности [3; 16].

Особенный практический и научный интерес представляет деятельность



клубов, сочетающих различные направления воспитательной деятельности, в которых любой ребенок найдет занятие, исходя из собственных интересов.

Успешно действующим клубным формированием является муниципальное автономное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» г. Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На базе МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» действуют 16 различных клубов: клуб «Мастерица», компьютерный клуб «Техно», театр мод «Галатей» г. Мегион, казачий клуб «Богатырь», конный клуб «Мустанг», клуб степ-аэробики, театр современного танца «Golden Queen's», клуб театрального мастерства «Маленькая страна», клуб детского прикладного творчества «Зебра», клуб декоративно-прикладного творчества «Романтик», клуб настольных игр «Игромания», авиационно-спортивный клуб «Икар». Одним из старейших клубов учреждения является клуб «Истоки».

Контингент детей, посещающих «Центр гражданского и патриотического воспитания» ограничивается возрастом 7-18 лет. Направления деятельности организации ежегодно пересматриваются в соответствии с имеющейся материально-технической базой учреждения, возможностями педагогического состава, интересами и предпочтениями детей, посещающих клубы. Такая ежегодная актуализация направлена на решение существующего противоречия в современном образовательно-воспитательном пространстве России между высокими потребностями детей и подростков в организации досуга, как развивающего пространства, и недостаточным соответствием предлагаемых видов досуговой деятельности их потребностям [5; 137].

Анализ воспитательной деятельности МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» г. Мегион за 2018 - 2023 гг. показал, что организация успешно реализует собственную уникальную модель организации досуговой деятельности и выполняет ряд важнейших функций: организовано живое общение детей и педагогов, выступающих позитивным примером поведения, транслирующим правильные социальные примеры и

позиции; создано пространство для реализации креативных идей и творческого потенциала детей, что способствует саморазвитию и самореализации детей и подростков; реализуются дополнительные образовательные программы в области музыкального, спортивного, гражданского, патриотического воспитания.

Основными результатами стали: расширение числа участников клубной деятельности до 798 детей, что составляет 70 % всех детей города с 7 до 18 лет; появляется много новых интересных, современных форм организации досуга (авиомоделирование, робототехника и др.); широкое распространение получает волонтерство, гражданское и патриотическое воспитание; развивается деятельность служб социально-психологической помощи и культурно-образовательной реабилитации; реализуются крупные формы социальной активности (фестивали, марафоны и др.).

Основными результатами деятельности клубных формирований «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» г. Мегион выступает полезная занятость детей и подростков, их самореализация, включение детей в продуктивные модели социального взаимодействия. Данный потенциал реализуется с целью формирования современного образованного развитого гражданина.

### Список литературы

1. Акимов П. А. Предпосылки и основы развития клубной работы в современном обществе/Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 17-20.
2. Белецкая Е. А., Бовкунова Ю. В., Ефремова Н. В. Социально-культурная деятельность клубных формирований как фактор самореализации подростков в современных условиях/Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-1. С. 139-143.
3. Белецкая Е. А., Харьковская Е. В. Практический подход к развитию творческого потенциала подростков средствами социально-культурной деятельности (на примере МКУК «Новооскольская клубная система» ЦКР «Оскол» г.

Новый Оскол)/Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики. сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 5 т. Белгород, 2023. С. 15-21.

4. Володина О. В. Некоторые социально-педагогические аспекты досуга как неперемного условия саморазвития личности. Ставрополь. Краевой дом народного творчества, 2002. – 9 с.

5. Котова, Г. Л. Формирование гражданской компетентности у студентов колледжа на уроках иностранного языка [Текст] / Г. Л. Котова / Сборник трудов молодых ученых. – Моск. гос. ун-т. – М.: КДУ, 2009. – Вып. IV – С. 74–81. Матренин П. В. Воспитание патриотизма и гражданственности подростков в деятельности клубного сообщества/Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л. И. Уманского). Монографические материалы Всероссийского симпозиума. 2016. С. 135-145.

УДК 374.1

## ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАНДШАФТНОМУ ДИЗАЙНУ

**Шепеленко Татьяна Юрьевна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

город Белгород

***Аннотация.** В современном мире востребованы креативные и идейные люди, которые ориентированы на создание оригинального и нестандартного. Обучение ландшафтному дизайну способствует развитию воображения и фантазии детей, а также пробуждению их творческих и креативных способностей.*

***Annotation.** In the modern world, creative and ideological people who are focused on creating original and non-standard are in demand. Landscape design training promotes the development of children's imagination and imagination, as well as the awakening of their creative and creative abilities.*

***Ключевые слова:** креативность, творчество, обучение, ландшафтный дизайн, дополнительное образование*

***Keywords:** creativity, learning, landscape design, additional education*

Современный мир находится в постоянном движении. В этих реалиях человеку необходимо подстраиваться под его ритм и также не стоять на месте. Сейчас востребованы люди, которые нестандартно мыслят, способные находить выход из любых ситуаций, готовые принимать инновационные решения, умеющие творчески и креативно мыслить. Исходя из этого, образовательным учреждениям в целом и педагогам в частности нужно использовать методы и подходы в обучении, направленные на творческое, оригинальное мышление. Это даст

возможность всем учащимся проявлять свои способности и потенциал.

Сегодня HR-менеджеры всемирно известных крупных компаний ищут нестандартно мыслящих специалистов, которые генерируют и воплощают в жизнь новые идеи. Поскольку на рынке труда растет спрос на специалистов с креативным мышлением, актуальной задачей в процессе обучения становится формирование и развитие неординарных умственных способностей учащихся.

Креативность (от лат. creatio – творчество) – умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности. «Креативность» и «творчество» – понятия схожие, но не одинаковые. Творчество – это процесс создания предметов искусства человеком. Креативность же является особым обязательным условием для занятия творчеством. В результате чего творческая личность всегда обладает креативностью, это неотъемлемая её часть. Отличие творческих способностей от креативности заключается в том, что творческие способности определяются как качества личности, а креативность как проявление этих качеств в мыслительной деятельности. В ее основе креативности лежат оригинальность, практичность, необычность и свобода мысли [2].

Одним из главных критериев развития креативности – воображение. Еще Альберт Эйнштейн говорил: «Воображение важнее знания». Человеческое воображение часто рождает неожиданные идеи и решения [1].

Стереотипное мышление – известные и общепринятые идеи. Это то, что тормозит прогресс и мешает появлению новшеств. Человек создан так, что в целях экономии своих ресурсов он старается облегчить себе работу и пользуется общепринятыми и стандартными решениями, ведь чтобы придумать нечто новое нужно приложить некоторые усилия. Еще один аспект узкого, шаблонного мышления – это «мнение толпы». В проявлении своей оригинальности нас часто останавливает мысль: «Что же подумают люди?» Человек должен понять, что всем известные гении мыслили нестандартно и старались реализовать свои идеи, не оглядываясь ни на кого.

Однозначно, креативность – талант и свобода мысли. Человек, имея

определённые ограниченные ресурсы, может интересно решить поставленные перед ним определённые задачи.

Проводимые исследования показывают, что каждый человек в той или иной степени обладает способностью к инновационному и творческому мышлению. Занятия включающие элементы креативной педагогики, вовлекают детей в преобразующую деятельность и стимулируют потребность в творческом обучении.

Организация творческой работы в нашем объединении, где мы с детьми изучаем ландшафтный дизайн, направлена на развитие креативности. Занятия способствуют развитию фантазии детей, формированию у них художественного вкуса, раннему пробуждению творческих способностей. Трудовой процесс позволяет познать закономерности построения формы, красоту деталей, возможность материала и цвета. Обучение идет по творческому пути, стараясь развить самостоятельность у ребенка, мотивируя проявление оригинальности и креативности мышления. Дети врожденно любознательны, креативны и талантливы. Поэтому выявление творческих способностей и наклонностей учащихся происходит в начале обучения, а дальше происходит их развитие. Познавательная и творческая деятельность учащихся строится таким образом, чтобы каждый ребенок шаг за шагом продвигался от зарождения идеи, поиска средств и методов ее реализации до создания конкретного проекта. Главными критериями успешного выполнения задания являются самовыражение, самоутверждение и личные интересы учащегося.

Интерес и творческая активность повышается, когда дети видят практическое применение плодам своего труда. Важно, чтобы самостоятельная деятельность была связана с теми знаниями, опытом и представлениями, которые ребенок получил на занятиях. Полезно давать практическое задание и объяснять задачу вместе с демонстрацией эскизов по заданной теме. Такой материал будит воображение и фантазию, оживляет творческий процесс, способствует возникновению и развитию собственных идей. На занятиях в объединении по изучению ландшафтного дизайна ребята осваивают теорию по данному предмету, и

получив необходимое количество знаний, они стараются применить эти знания на практике. В воображении ребят возникают интересные идеи для творчества, дизайнерские находки, новаторские решения. Учащиеся придумывают собственные дизайн проекты, мастерят предметы интерьера из подручных природных материалов.

Чем больше давать ребятам свободы в воплощении своих замыслов, тем лучше будет результат. Нужно только верить им и помогать. Важно работать с каждым индивидуально. Чтобы дети всерьез увлеклись тем, что они делают, они должны много работать.

На занятиях в объединении учащиеся изучают творчество известных мастеров современного дизайна, анализируют их работы. Занятие по теме состоит из четырех этапов. На первом этапе мы изучаем теорию. Далее идут этапы практической части. Второй этап – изучение известных работ современных дизайнеров: мы разбираем проекты, выявляем нюансы, и мы стараемся скопировать работы. Владение графикой и техникой рисунка важно для дизайнера. Учиться нужно у лучших, а умение копировать хорошие оригиналы даст почву для создания своих идей. На следующем этапе – третий этап – я прошу ребят внести в работы известных дизайнеров свои идеи, какие-либо изменения, которые, по их мнению, будут дополнять и улучшат данный проект, затем мы обсуждаем и разбираем получившийся результат. На заключительном этапе – четвертом – учащиеся придумывают свой собственный проект, создают свой собственный образ. Такой подход к изучению ландшафтного дизайна позволяет учащимся найти свой творческий почерк и наработать определенный навык создания проектов. Это приносит больше пользы, чем «насмотренность» мелькающих перед глазами картинок, так как практическая деятельность лучше откладывается в нашем сознании. Но отдам должное, «насмотренность» также важна для дизайнера, для вдохновения, развития воображения и мониторинга новых тенденций.

Изучения ландшафтного дизайна – это активное художественное творчество, которое способствует развитию гармоничной интеллектуальной личности. В детском объединении обучаются дети с ярко выраженными творческими

способностями, поэтому при работе используется индивидуальный подход и создаются условия для реализации креативных возможностей учеников, профессионального развития творческих навыков в области ландшафтного дизайна.

Итак, в современном мире востребованы люди с нестандартным мышлением, ориентированные на создание оригинального и нестандартного. Успех человека сегодня определяется его способностью адаптироваться к новым реалиям, степенью сформированности у него навыков оригинального и нешаблонного мышления, а также тем, какие методы и пути решения проблем в нестандартных ситуациях он применяет. Креативное мышление является основой для появления новых идей, что способствует развитию и прогрессу. Поэтому педагогу сегодня необходимо развивать креативность у своих учащихся.

### **Список литературы**

1. Курьшева И. В. Психолого-педагогические основы развития творческой личности / Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29);
2. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>.



УДК 371

**РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ УЧАЩИХСЯ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ****Ячменев Никита Андреевич**

студент

**Кравчук Георгий Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена формированию эстетических представлений учащихся в учебном процессе.*

***Abstract.** This article is devoted to the formation of aesthetic representations of students in the educational process.*

***Ключевые слова:** эстетика, эстетическое воспитание, школьники, учебный процесс*

***Keywords:** aesthetics, aesthetic education, schoolchildren, educational process*

Человек, как создатель красоты и носитель эстетических ценностей, должен быть подготовлен к этой роли через школьное образование. Хотя учебные программы и школьные курсы не предлагают универсальных «рецептов» для каждой ситуации, они могут служить основой для теоретического обоснования наиболее эффективных методов и подходов к эстетическому воспитанию [1]. При обсуждении эстетического воспитания на уроках важно учитывать специфические особенности каждого предмета и влияние межпредметных связей на процесс обучения. Благодаря разнообразию школьных предметов обеспечивается гармония между научно-теоретическими, практическими и эстетическими

способами постижения мира [1]. Эстетическое воспитание реализуется в первую очередь через изучение искусствоведческих дисциплин: музыки, изобразительного искусства, литературы и факультативных курсов по искусству. Особенность этих предметов состоит в том, что они предоставляют знание основ эстетики и художественное образование учащихся. Это важная часть комплексного процесса эстетического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Однако эстетическое воспитание не должно ограничиваться только литературой, музыкой и изобразительным искусством. Прекрасное и эстетическое восприятие должны быть частью занятий по математике, физике, истории, химии, географии и другим дисциплинам. Эмоционально выразительное изложение материала учителем, аккуратные записи на доске, побуждение учащихся к логически последовательным рассуждениям и обоснованным ответам при проверке знаний также играют значительную роль в формировании эстетической культуры. В этом контексте уместно вспомнить слова Аристотеля: «Математика выявляет порядок, симметрию, определенность, а это важнейшие виды прекрасного». Каждый учитель должен осознавать и раскрывать такие «виды прекрасного» в своем предмете [2]. Опытные учителя считают, что объяснение нового научного термина с одновременным выявлением в нем эстетического аспекта является одним из способов стимулирования познавательной активности у школьников. Процесс обучения становится более увлекательным, абстрактные научные термины становятся ясными и понятными. Это, в свою очередь, способствует повышению интереса к самому предмету. По мнению Д. К. Ушинского, каждый школьный предмет может оказывать эстетическое воздействие: «в любом предмете есть более или менее эстетический элемент» [3]. Каждый предмет, будь то математика, физическая культура или естествознание, вызывает у учеников определенные эмоции благодаря своему содержанию. Музыка и пение играют ключевую роль в разнообразии образовательного процесса, что особенно значимо для младших школьников, так как разнообразие в обучении способствует более эффективному начальному образованию. К. Д. Ушинский предложил использовать классное пение в образовательной практике, независимо от конкретного урока. Творческий

потенциал учащихся развивается через импровизацию, дирижирование, игру на музыкальных инструментах и сочинение. Важно привить детям вкус к музыке, а понимание ее достигается через вдумчивое слушание. Исследования показывают, что музыка, дозированно включенная в жизнь ребенка с раннего возраста, ускоряет развитие речи и повышает активность в общении. Преподавание изобразительного искусства также является важным средством приобщения учащихся к культуре, развивая художественное мышление, воображение, зрительную память и пространственные представления. Для этого необходимо обучать детей основам изобразительной грамоты и умению пользоваться различными художественными средствами: рисунком, живописью, лепкой и декоративно-прикладным искусством. Реалистическое изображение осваивается через обучение таким методам художественной выразительности, как фактура материала, цвет, линия, объем, светотональность, ритм, форма и пропорции, пространство и композиция. Обучение технически точному рисунку создает основу для серьезной творческой деятельности, включая не только свободное рисование, но и обогащение технических знаний и навыков через внеклассные занятия и кружковую работу в младших классах, а также факультативные занятия в старших классах. Особое место в эстетическом воспитании занимает русский язык и литература. Занятия русским языком в начальной и средней школе занимают значительное место в гуманитарном образовании; кроме изучения грамматики, орфографии и пунктуации, особо важное внимание сосредоточено на развитии речевых навыков. Обучение русскому языку должно поддерживать умственное развитие учащихся и расширять их мировоззрение. Чтение произведений отечественных и зарубежных классиков, пересказ прочитанного, обсуждения стилистики автора и грамматических форм помогают учащимся глубже осознать живую речь, её происхождение и закономерности, а также применять знания на практике [1]. Одно из сильных средств воспитания литературного вкуса и эстетической отзывчивости - развитие культуры чтения. При чтении художественного произведения важно непосредственное эмоциональное его восприятие. Это - первая стадия восприятия читаемого. На второй стадии происходит понимание идейного

содержания произведения. Оно не убивает эмоциональность школьника, а углубляет ее. Третья стадия восприятия художественного произведения - обдумывание прочитанного. На уроках родного языка учащиеся учатся воспринимать литературу как искусство слова, воспроизводить образы художественного произведения в своем воображении, тонко подмечать свойства и характеристики действующих лиц, анализировать и мотивировать их поступки. Овладевая культурой чтения, ученик начинает задумываться над тем, к чему зовет прочитанная книга, чему учит, при помощи каких художественных средств писателю удается вызвать у читателя глубокие и яркие впечатления. В последние годы в школьной практике с целью развития эстетических суждений и углубления эстетических взглядов широко используется написание сочинений, устное и письменное рецензирование произведений литературы, музыки, театральных постановок, кинофильмов и художественных выставок [2]. Задача учителя заключается в том, чтобы научить ученика говорить не только правильно, но и красиво - ясно, чётко, выразительно и изящно. Для выполнения этой задачи самому учителю необходимо в совершенстве владеть синтаксисом - наукой о предложениях и периодах, тропах и общих характеристиках стиля, а также использовать в своей речи такие слова, которые придают ей живость, динамизм, доступность, ясность, простоту и естественность [1]. Многие для художественного образования и воспитания школьников дают уроки истории. На протяжении всего курса обучения в школе перед учащимися проходит длительный путь развития человечества от низших ступеней к высшим. Уже в начальных классах они убеждаются в том, что историю делают не цари и фараоны, а народ, что материальная и духовная культура и в целом общественный прогресс есть плод тысячелетних усилий человека [1]. Уроки истории могут предоставить учащимся обширный иллюстративный материал для понимания героических черт характера и красоты деяний выдающихся личностей. Значительные задачи преподавателя биологии включают обучение школьников пониманию природы и воспитание стремления к взаимодействию с ней. Для выполнения этих задач необходимо выбирать обучающие средства, которые стимулировали бы интерес, наблюдательность и эмоциональные

переживания, что особенно важно для воспитания чувств и формирования способности эстетически воспринимать и оценивать явления реальности. Физическое воспитание облегчает выполнение трудовых операций, приучая человека к более точным и целенаправленным движениям, а также к пропорциональной распределенности силы. В системе уроков физического воспитания важную роль играет связь занятий спортом с другими видами деятельности, такими как искусство и музыка. Задача учителя состоит в том, чтобы привить любовь к спорту, физической культуре и ежедневной гимнастике, разъяснив их необходимость на протяжении всей жизни человека. Эстетический потенциал математики в практике обучения часто недооценивают. В основе предметного обучения на уроках математики лежит число, закон, предельно точное обозначение объемных форм, расположенных в пространстве. Математика единственный предмет, который учит учащихся систематизации мышления, точности излагаемого, яркости определения. Физика имеет дело не только с построением, но и с движением и внутренней организацией тела.

Таким образом, учебный план общеобразовательной школы включает в себя все предметы обучения, которые в различной степени формируют эстетическое воспитание учащихся. Каждый предмет решает сложные задачи эстетического воспитания в учебном процессе. Главное - воспитать, развить такие качества, такие способности, которые позволят личности не только достигнуть успеха, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности. Особое внимание в учебном плане уделяется гуманитарным предметам, таким как литература, история, искусство и музыка. Эти дисциплины играют ключевую роль в формировании эстетического сознания учащихся, помогая им понять и оценить культурное наследие человечества. Литература развивает способность к сочувствию и воображению, позволяет детям погружаться в разнообразные миры и судьбы героев. История, в свою очередь, знакомит школьников с великими достижениями прошлого, учит видеть красоту в подвигах и открытиях. Искусство и музыка, будучи самыми непосредственными проводниками эстетического восприятия, способствуют формированию

тонкого вкуса, способности чувствовать и выражать эмоции через творчество. На уроках музыки дети учатся слышать гармонию, распознавать красоту в звучании разных инструментов, в сочетании мелодий. Искусство позволяет ребятам развить способность к визуальному восприятию, понимать цвет, форму и композицию, что очень важно для общего эстетического развития. Не менее важны в процессе эстетического воспитания и точные науки. Математика, физика, химия могут казаться далекими от эстетики, однако они учат видеть красоту в логике, структуре, симметрии и гармонии научных законов. На уроках математики дети знакомятся с удивительными геометрическими фигурами, исследуют симметрию и пропорции, что развивает их эстетическое восприятие в рамках абстрактного мышления. Физика и химия демонстрируют красоту природных явлений, раскрывая перед учениками удивительные картины микромира и вселенной. Поэтому важно, чтобы учебный процесс строился таким образом, чтобы эстетическое воспитание было интегрировано во все предметы. Только в этом случае школа сможет в полной мере выполнить свою задачу по воспитанию гармоничной личности, способной не только достигать успехов в различных сферах деятельности, но и ценить и создавать красоту в своей жизни и окружающем мире.

### Список литературы

1. Основы эстетического воспитания. Учебное пособие. Под ред. А. К. Дремова. М., Москва, «Высшая школа», 1975. с. 90, 95-96, 108-112, 284-285, 290, 292-293, 295, 298-300, 312.
2. И. Ф. Харламов. Педагогика. Изд. 4-е, переработанное и дополненное. Москва. 2003. с. 395, 399-400.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1968. с. 99, 103.

УДК 371

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ БАЗИСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Ячменев Никита Андреевич**

студент

**Кравчук Георгий Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена теоретическим основам социального воспитания младших школьников.*

***Abstract.** This article is devoted to the theoretical foundations of social education of primary school children.*

***Ключевые слова:** воспитание, младшие школьники, социализация*

***Keywords:** education, primary school students, socialization*

Главной отличительной чертой социального труда от других видов деятельности является его социальная направленность. Под «социумом» подразумевается крупное, стабильное социальное объединение, характеризующееся едиными условиями жизнедеятельности людей в ключевых аспектах. В более узком смысле социальная работа касается социокультурных взаимодействий и отношений между людьми. Люди, индивидуумы и различные общности составляют основу социума. Демос представляет собой как субъекта общественной жизни в целом, так и индивидуальную социальную среду обитания, где ключевую роль играет деятельность. Человек является носителем социума, тогда как технические и экологические объекты выступают материализованными формами его

функционирования. Любая социальная деятельность базируется на соответствующих ей субъективных основах, таких как потребности и способности, которые являются основными силами человека. Реальность, в которой происходит развитие человека, называется средой. Различные внешние условия, включая географические, социальные, школьные и семейные, влияют на формирование личности. По интенсивности контактов различают ближнюю (домашнюю) и дальнюю (социальную) среды. Социальная среда включает такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, природа производственных и социальных процессов и другие. Ближняя среда — это семья, родственники, друзья. Особая важность придается функционированию человека в рамках организации. С момента рождения человек взаимодействует с социальными организациями (семья, детский сад, школа, вуз, армия, фирма и т.д.), которые диктуют свои законы развития и правила поведения, от которых зависит благополучие каждого. Сложность изучения внутренней среды организаций заключается в том, что социальные науки до сих пор мало приблизились к пониманию природы социальных организаций и их функций. Доминирующий ранее рационализм в науке зачастую упускал вопросы происхождения и природы социальных организаций. Современная социология анализирует отдельные виды социальных организаций в широком смысле (семьи, трудовые коллективы, города, общества), рассматривая их как социальные общности. Человек, с одной стороны, влияет на социум, и социум, с другой стороны, влияет на человека, помогая ему в сложных жизненных ситуациях. Это и определяет суть социальной работы: изучение социума, использование его ресурсов для помощи человеку, его адаптации к изменившемуся окружению или устранение негативного влияния социума на клиента. Характер социума напрямую влияет на специфику социальной работы в различных условиях, будь то городская или сельская местность, семья или школа, промышленность или учреждение. Социум формирует социальные отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие их социальное положение, образ и уклад жизни и конкретные условия их жизнедеятельности. Социальные отношения



проявляются в социальной деятельности и поведении человека, их основной стимул-удовлетворение жизненных потребностей. Социальные отношения рассматриваются как устойчивая система связей, сложившаяся в процессе взаимодействия индивидов в данном обществе. Они преломляются через внутреннее состояние человека и выражаются как его личное отношение к окружающему миру. Именно поэтому социальные отношения являются объективными факторами, образующими социальные связи, взаимодействия, взаимозависимости и воздействия людей друг на друга. Для социальной работы важно учитывать социальные связи людей в области воспроизводства как индивидуально-личного, так и коллективного бытия, условий жизни, жизненного пространства и особенностей общественных сфер, в которых эти связи реализуются и воплощаются в деятельности людей. К социальным связям относятся различные формы социальной помощи и поддержки, реабилитации, коррекции и благотворительности. Оптимизация этих связей-одна из задач социальной работы, что конкретизирует её исследовательские усилия [2].

Для глубокого понимания исследования социальной работы как науки важно осознавать, что люди обитают не просто в обществе, а в активном сообществе. Они находятся в постоянном окружении и взаимодействии с другими людьми, что зачастую приводит к напряжённым ситуациям и порождает множество разнообразных социальных связей и явлений. Эти связи формируют относительно независимый и значимый слой новой реальности, который имеет не менее важное значение для человека, чем природные, экономические, политические или культурные факторы. Важной задачей организаций становится поиск активных источников перемен. Ключевая задача заключается в подготовке людей, способных нестандартно воспринимать взаимосвязи внутри социальной среды организации. Это становится возможным благодаря увеличению роли коллективного интеллекта в процессе разработки и принятия управленческих решений на всех уровнях социально-экономической деятельности, включая организации системы социальной защиты. Изучение передового опыта известных ученых и практиков позволяет выделить основной элемент – инновационный

управленческий процесс. Также следует отметить, что Россия в настоящее время переживает сложный период, в том числе и в области социальной работы с детьми. Основные принципы российской системы социальной защиты были унаследованы от советской модели. И ныне система социальной помощи преимущественно строится на страховых выплатах и пособиях для нетрудоспособных, в то время как поддержка малоимущих не является приоритетом социальной политики. Современный анализ положения детей в Российской Федерации указывает на отсутствие ясной, позитивной и конструктивной концептуальной социальной политики в отношении детей. Это приводит к постоянному запаздыванию власти в реагировании на возникающие социальные тенденции и значимые социальные события.

Система профилактики социального сиротства включает более семи ведомств (образование, здравоохранение, социальная защита, органы занятости, комиссии по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, опека и попечительство, управление по делам молодежи). Исследования и практический опыт, накопленные как в России, так и за рубежом, выявили ряд направлений социальной работы с детьми: социальный контроль и профилактика, социальная терапия и реабилитация, помощь и защита, социальное страхование и обслуживание в бытовой сфере, социальное попечительство и посредничество и т.д. Эти направления являются основными видами социальной работы, имеющими свою специфику по целям и функциональной направленности. Все они взаимосвязаны, но в то же время обладают относительной автономностью [3].

Важным аспектом развития социальной работы в современной России стало создание системы социально-реабилитационных учреждений для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В эту систему входят специализированные центры, социальные приюты и другие организации. Начиная с середины 90-х годов, такие службы начали возникать в различных регионах страны. Социально-реабилитационные центры для бездомных и безнадзорных детей часто содержат приступные приюты для временного размещения или сами исполняют их функции. Методы работы с детьми фиксируются в

индивидуальных картах социальной реабилитации, которые окончательно оформляются при выходе ребенка из приюта [4]. Главная цель работников приюта заключается не только в том, чтобы оказать срочную помощь беспризорным и безнадзорным детям, но и создать условия для возвращения их в родные семьи. И во многих случаях это удается сделать. Причем работники приютов отслеживают дальнейшую судьбу своих воспитанников, независимо от того, находится ли ребенок, теперь в родной семье, обретает ли приемную или направляется в детский дом. Помимо специализированных социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних, ориентированных непосредственно на дезадаптированных детей и подростков, большую работу с семьями проводят территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психологической помощи и другие службы. В учреждениях социального обслуживания активно внедряются инновационные технологии в сфере безопасного полового поведения среди молодежи, формирования навыков предпринимательского мышления у детей, живущих в сельской местности, ресурсной (группы взаимной поддержки и др.) помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями (технология самопомощи (различных видов) методом сенсорного включения внутренних ресурсов личности и др.).

Сегодня молодые люди, являясь самой подвижной частью общества и главной силой в социально-экономическом плане, привлекают особое внимание государства, что делает проблему их более ранней социализации особенно актуальной. Несмотря на отказ от исторического анализа проблемы, можно отметить, что в России в последней трети XX века была сформирована междисциплинарная научная школа социализации, включающая таких ученых, как Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л. П. Буюева, А.В. Волохов, Б. З. Вульф, Я. И. Глинский, Ю. П. Истратов, И. С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М. И. Рожков, Д. И. Фельдштейн, Г. Н. Филонов и других. В исследованиях отечественных ученых процесс социализации описывается с педагогической точки зрения, а воспитание рассматривается как его составная часть или "педагогический компонент". Аналитики отмечают, что возможность решения проблемы социализации в рамках

образовательных учреждений имеет слишком узкий подход: он преимущественно ориентирован на формирование социального сознания и реализуется в теоретическом, просветительском ключе, исключая активную социальную деятельность (О. С. Газман, Г. Я. Гревцева, А.В. Мудрик и др.). Это восприятие обусловлено мнением ученых, считающих воспитание процессом, не учитывающим полностью все богатство влияний социальной среды на индивида (Н. В. Андреевкова, О. С. Газман, Н. Ф. Голованова, М. И. Рожков и др.). Особенно глубоко эту проблему изучал А.В. Мудрик, акцентируя внимание на процесс социализации-интеграции, в основе которого лежит творческий поиск своего «Я» [1].

Исследуя проблему социального воспитания в общеобразовательных учреждениях, А.В. Мудрик определяет ряд необходимых условий ее решения. Эти условия, по А.В. Мудрику, создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех взаимосвязанных неразрывных сферах: образовании, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Подобный взгляд очень важен для определения современных подходов в решении задачи социального воспитания школьников в образовательном процессе.

Итак, в условиях прерывистости образовательного процесса, ограниченного местом и временем нахождения школьников (в соответствии с концепцией А.В. Мудрика), социализация учащихся должна рассматриваться как «социальное воспитание». Это понятие определяется созданием условий для вовлечения школьников в реальные социальные взаимодействия вне школы.

### Список литературы

1. Буюева Л. П. Социальная среда и сознание личности. - М.: МГУ, 2003. - 217 с.
2. Вечканова Е. Читатель-школьник в социокультурном пространстве / Педагогика. - 2007. - №2. - С. 45-47.
3. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности. М.: МГУК, 2005. - 210 с.

4. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.

УДК 371

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Ячменев Никита Андреевич**

студент

**Кравчук Георгий Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена теоретическим аспектам проблемы развития словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры.*

***Abstract.** This article is devoted to the theoretical aspects of the problem of the development of verbal and logical thinking in preschoolers with general underdevelopment of speech through didactic play.*

***Ключевые слова:** словесно-логическое мышление, дошкольники, развитие речи, дидактика*

***Keywords:** verbal and logical thinking, preschoolers, speech development, didactics*

Мышление представляет собой уникальную форму человеческой деятельности, зарождающуюся в практическом опыте при необходимости решения задач. Л. С. Выготский многократно подчеркивал, что психические процессы формируются при совместной деятельности и общении людей. Эти идеи,

развившиеся в отечественной психологии, основаны на учениях И. М. Сеченова и И. П. Павлова, которые утверждали рефлекторную природу психики и её зависимость от внешней деятельности и онтогенетического развития.

Известный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривал мышление как аналитико-синтетическую функцию коры головного мозга. По его мнению, мышление представляет собой движение мысли, соединяющее отдельное и общее. Оно осуществляется путем раскрытия связей и отношений, тем самым позволяя обобщенно познавать объективную реальность. Язык является внешней формой выражения мыслей, делая их не только доступными для индивидуального осмысления, но и для передачи другим людям, образуя культурный континуум знаний [1]. Объективной материальной формой мышления выступает язык. Мысли обретают свою форму и становятся доступными как для самого человека, так и для окружающих, именно через слово — как устное, так и письменное. Благодаря языку, мысли сохраняются и передаются из поколения в поколение, формируя систему знаний. В процессе речи мысль приобретает словесную оболочку, одновременно формируясь и реализуясь. В отечественной психологической науке (имена таких исследователей, как Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, О. К. Тихомиров и др.) была глубоко изучена структура мышления, как одной из высших форм психической деятельности человека. Современные представления гласят, что мыслительная деятельность при наличии устойчивой познавательной потребности и задач, состоит из сложной иерархически организованной системы уровней и этапов, каждый из которых представляет собой взаимодействие различного уровня мыслительных процессов. Эти процессы включают умственные действия и операции, которые образуют сложные структуры.

Среди базовых операций мышления выделяют сравнение, анализ, синтез, абстракцию и обобщение, все они являются аспектами основной операции мышления — опосредования, то есть выявления более существенных объективных связей и отношений. Основные операции, такие как сравнение, сериация и обобщение, непосредственно связаны с речевой деятельностью. Сравнение

подразумевает сопоставление объектов и явлений для выявления сходства и различий между ними. К. Д. Ушинский считал сравнение основой понимания, считая его первичной и элементарной формой познания, поскольку тождество и различие сначала выступают как внешние отношения. За операцией различения объектов стоит наглядное мышление, в то время как нахождение сходства требует введение объекта в отвлеченную категорию, указывая на словесно-логическое мышление. По мнению А. Р. Лурии, умение различать формируется раньше, чем операция обобщения. Сравнение приводит объекты к классификации, что является важным шагом в познании. Более глубокий уровень познания включает анализ и синтез, которые служат для выявления внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Анализ представляет собой мысленное расчленение объекта или явления на составные элементы и выделение отдельных частей, признаков и свойств [3]. Синтез — это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез - важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом [2]. Сериация — это способность выстраивать предметы в ряд на основе убывания или нарастания ведущего признака. Например, на этом принципе построен звуковысотный ряд. Сериация как мыслительная операция проявляется и в умении соотносить два ряда предметов. Операция сериации как бы поддерживается в слова, например: улыбнулся - засмеялся - расхохотался; всхлипнул - заплакал - разрыдался [4]. Ключевыми аспектами мышления считаются абстракция и обобщение. Абстракция — это процесс мысленного выделения значимых свойств и характеристик объектов или явлений при отвлечении от их несущественных признаков. В процессе познания возникает необходимость не только анализировать какой-либо объект или явление, но и выделить для более глубокой изучения одну характеристику, не принимая в расчет остальные. Абстракция основывает обобщение, которое представляет собой объединение объектов, явлений или слов в группы по общим и значимым признакам, выявленным в процессе



абстрагирования. Обобщение подразумевает отбрасывание специфических, частных признаков и сохранение тех, что являются общими для ряда единичных объектов. С.Л. Рубинштейн отмечает, что абстракция и обобщение, укорененные в практических действиях и потребностях, в своем высшем проявлении выступают двумя взаимосвязанными аспектами единого умственного процесса, направленного на раскрытие связей и отношений, что ведет к более глубокому познанию объективной реальности в её значимых свойствах и закономерностях. Такое познание осуществляется через понятия, суждения и умозаключения. Рассмотрим основные формы мышления: Понятие - форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов. Мышление в понятиях всегда связано с представлениями, которые являются наглядно-образными и отражают явление в его непосредственной данности. В понятиях преодолеваются ограничения явлений, раскрываются их существенные стороны и взаимосвязи. Понятие является более развитой и всесторонней формой познания, шире и полнее отражая реальность, чем представление. Понятие и представление тесно взаимосвязаны. Главным фактором для мышления в понятиях является речь, слово. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, наше мышление в понятиях в основном словесное и выражается через значения слов.

Суждение - форма мышления, в которой утверждается или отрицается положение по отношению к объектам, явлениям или их свойствам, отражая связи и отношения в действительности. Суждение раскрывает содержание понятий. Знать какой-либо объект или явление — значит уметь создавать о нём правильные и содержательные суждения. Логическая связь нескольких суждений, необходимая для решения умственной задачи или ответа на вопрос, называется рассуждением, которое имеет смысл, если приводит к заключению - умозаключению. Умозаключение — это вывод из нескольких суждений, дающий новое знание о мире. Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и по аналогии [5].

В зависимости от роли слова, образа и действия в мыслительном процессе, выделяются три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и

словесно-логическое. Мы более подробно рассмотрим словесно-логическое мышление, которое характерно использованием понятий и логических конструкций и функционирует на основе языка. Оно представляет собой самый поздний этап в историческом и онтогенетическом развитии мышления. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению у детей происходит в середине дошкольного возраста и связан с формированием условной внутренней позиции. В своем развитии словесно-логическое мышление проходит две стадии: на первой стадии (с 5 лет) преобразование одной внутренней позиции в другую происходит естественно или с помощью извне, а на второй стадии осуществляется самостоятельно. Словесно-логическое мышление дошкольников позволяет им обобщать, выявлять закономерности, сравнивать признаки и объекты, анализировать. На базе умственных операций дошкольники могут в словесной форме давать развернутый анализ. Охарактеризованное словесно-логическое мышление помогает выявить дизонтогенез этого типа мышления у детей с общим недоразвитием речи.

### Список литературы

1. Бернштейн А. Н. Методика «Последовательность событий». - Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ, 2010. - 317 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л. С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2009. - 352 с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 2007. - 286 с.
4. Градновская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 2013. - 254 с.
5. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2009. - 437 с.

УДК 371

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ****Ячменев Никита Андреевич**

студент

**Кравчук Георгий Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена историческому аспекту изучения методов обучения.*

***Abstract.** This article is devoted to the historical aspect of the study of teaching methods.*

***Ключевые слова:** обучение, методы обучения, история*

***Keywords:** education, teaching methods, history*

Обучение определяется как способ организованной, взаимосвязанной работы преподавателя и учащихся, направленной на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе учёбы. Методы обучения являются ключевым элементом образовательного процесса. Без правильных методик невозможно достичь целей и задач обучения и обеспечить усвоение учащимися определенного материала. Термин «метод» происходит от греческого слова *methodos*, что в переводе на русский язык означает «способ исследования, теория» и указывает на способ достижения цели или решения задачи. Ученые-дидакты акцентируют внимание на разных аспектах этого понятия. Например, И. Ф. Харламов акцентирует внимание на организации учебной деятельности учащихся и обучающей работе учителя, определяя методы обучения как методы

обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся для решения дидактических задач и освоения материала. Таким образом, метод обучения включает и работу учителя, и организацию активной учебной деятельности учащихся. Другие исследователи подчеркивают тесную взаимосвязь между деятельностью учителя и учащихся, рассматривая метод как способ взаимосвязанной деятельности для достижения педагогических целей. В этом контексте Ю. К. Бабанский определяет метод обучения как способ систематической взаимосвязанной работы преподавателя и обучаемых, направленный на достижение образовательных задач. Существуют определения, которые подчеркивают равноправие и важность обеих сторон процесса. Например, Н. В. Савин отмечает, что методы обучения представляют собой способы совместной деятельности учителя и учащихся по решению учебных задач. Таким образом, методы обучения организуют учебно-познавательную деятельность ученика, учитывая задачи, уровни активности, учебные действия и ожидаемые результаты для достижения дидактических целей [4].

В дидактике широко используется также понятие «приём обучения». Приём обучения — это составляющая часть или отдельный аспект метода. В методе работы с учебными материалами могут выделяться конспектирование, составление планов, подготовка тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, написание словарей тем и создание схем. Различные приёмы могут быть частью различных методов. Например, составление схем может быть элементом как работы с текстами, так и объяснения нового материала. Один и тот же приём может быть самостоятельным методом или частью другого метода. Например, объяснение может быть самостоятельным методом обучения, но в контексте практической работы — это лишь приём, разъясняющий отдельные вопросы.

Методика и отдельные приёмы могут менять свои роли. Например, при изложении нового материала методом объяснения, акцентирование внимания на учебных текстах выступает как приём. Однако, если метод работы с учебником является основным, то объяснение термина уже становится дополнительным приёмом.

С течением времени методы обучения менялись. Их развитие отражало изменения в целях обучения и улучшении культурного уровня общества. Уровень развития производительных сил и производственных отношений существенно влияли на образовательные цели. В первобытную эпоху и в древности доминировали методы подражания [2]. Наблюдение и повторение взрослых людей были основными способами передачи опыта новому поколению. Обучение происходило через непосредственное участие в жизни социальной группы, к которой принадлежали обучаемые. С усложнением человеческой деятельности и расширением накопленного опыта методы обучения тоже изменялись.

С развитием цивилизаций и возникновением первых учебных заведений, таких как школы и академии, методы обучения начали приобретать более структурированные формы. В Древней Греции, например, обучение реализовывалось через диалог, который использовался Сократом как основной метод для стимулирования критического мышления. Платон и Аристотель развивали концепции, которые акцентировали внимание на значимости систематической логики и анализа [3]. В римской образовательной традиции обучению уделялось значительное внимание, и риторика стала ключевым элементом подготовки граждан, что отразилось на методах преподавания, которые включали комплексные упражнения в искусстве речи, дискуссиях и публичных выступлениях.

Средневековье внесло изменения в цели и методы обучения, адаптировав их к религиозному и догматическому контексту. В этот период набирали популярность такие методы обучения, как лекции и беседы, которые преимущественно базировались на религиозных текстах. Схоластика, как метод теологического и философского обучения, акцентировала важность диалектического метода, где противоречивые взгляды исследовались через строго структурированные дискуссии. Университеты, появившиеся в это время, стали центрами распространения знаний и развивали свои подходы к обучению, включающие в себя анализ текстов, комментарии и дебаты.

В эпоху Возрождения и Просвещения методы обучения вновь претерпели заметные изменения, поскольку акцент переместился на индивидуализм и

развитие научных знаний. Гуманисты того времени, такие как Эразм Роттердамский, подчеркивали важность критического мышления и осмысления классических текстов. Методы обучения стали более интердисциплинарными, вовлекая различные науки и искусство. Этот период также заложил основы для будущего научного метода и экспериментальной науки, что значительно повлияло на образовательные практики.

В современном обществе методы обучения продолжают развиваться в ответ на технологические и социокультурные изменения. Внедрение цифровых технологий и интернета привело к возникновению дистанционного обучения, интерактивных платформ и онлайн-курсов. В 21-м веке мы наблюдаем все более интегрированное использование технологий в образовательном процессе. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение предоставляют преподавателям инструменты для анализа данных учащихся, что помогает в создании адаптивных программ обучения. Эти программы нацелены на персонализацию учебного процесса, удовлетворяя индивидуальные потребности и интересы студентов. Виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для погружения в учебный материал, предлагая интерактивные и захватывающие способы изучения сложных концепций. Кроме того, растет значение глобальной образовательной сети. Кросс-культурные возможности обмена знаниями, которые возникают благодаря интернету, позволяют учащимся взаимодействовать и учиться друг у друга по всему миру. Многообразие культурных перспектив стимулирует эмоциональный интеллект, развивает критическое мышление и способствует расширению кругозора. В этом контексте, виртуальные классы и международные учебные проекты становятся все более распространенными, способствуя формированию глобальной общины учащихся. Методы обучения также учитывают растущую потребность в развитии «мягких навыков», таких как креативность, сотрудничество, разрешение конфликтов и эмоциональная компетентность. Компетенции 21-го века подчеркивают важность не только академических знаний, но и социального, эмоционального и этического развития личности. Школы и университеты внедряют программы, направленные на развитие этих

навыков, используя игровые методики, социальные проекты и менторство.

Как итог, современное образование становится все более комплексным и многоаспектным. Оно сочетает в себе традиционные знания с инновационными методиками и технологиями, создавая гибкую и динамичную среду для обучения. Эта эволюция направлена на подготовку учащихся к сложностям и неопределенностям будущего, обеспечивая их навыками и знаниями, которые помогут им быть активными и деятельными членами общества. Эти изменения требуют не только адаптации преподавателей и учебных заведений, но и пересмотра самого подхода к образованию. Особое внимание уделяется созданию учебных программ, которые не просто фиксируют факты и теории, но и активно вовлекают студентов в процесс обучения. Переход от модели «тихого класса» к модели активного участия и взаимодействия помогает учащимся глубже понять материал и выработать навыки критического мышления [1].

### Список литературы

1. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2006 год.
2. Воспитательная работа: содержание, организация, методика. - М., 2002 год.
3. Лихачев Б. Т. Основные категории педагогики / Педагогика. - 1999 год.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Изд. центр Академия, 2006 год.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 334.025

### К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

**Селиванов Сергей Вячеславович**

заместитель директора

Сочинский филиал,

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России)»

***Аннотация.** Формирование многоукладной рыночной экономики в России, а также ослабление системы государственного регулирования ее состояния способствовало значительному росту количественных и качественных угроз финансовой безопасности. Целью статьи является исследование классификации угроз финансовой безопасности государства с позиции трансформации социально-экономической системы. В статье применен диалектический метод научного познания при изучении роли финансовой безопасности и классификации угроз финансовой безопасности. Рассмотрены факторы возникновения угроз финансовой безопасности государства, составляющие финансовой безопасности в структуре национальной безопасности, угрозы финансовой безопасности государства*

*The formation of a multi-layered market economy in Russia, as well as the weakening of the system of state regulation of its condition, contributed to a significant increase in quantitative and qualitative threats to financial security. The purpose of the article is to study the classification of threats to the financial security of the state from the perspective of the transformation of the socio-economic system. The article uses the dialectical method of scientific cognition in studying the role of financial security and the classification of threats to financial security. The factors of threats to the*



*financial security of the state, components of financial security in the structure of national security, threats to the financial security of the state are considered*

**Ключевые слова:** *финансовые институты, финансы, финансовая безопасность, национальная безопасность, государственное регулирование, экономическая деятельность, государство, трансформация социально-экономических систем, угрозы, устойчивость*

**Keywords:** *financial institutions, finance, financial security, national security, government regulation, economic activity, the state, transformation of socio-economic systems, threats, sustainability*

В условиях глобализации мировой экономики и формализации государственных границ в международной системе движения капитала вопрос финансовой безопасности для России, как и любого другого государства, становится одним из наиболее важных. Например, по данным Банка России в 2015 году именно внешние факторы оказывали максимальное негативное влияние на развитие экономики страны [1]. Сохранение неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктуры, а также торговых и финансовых ограничений, создали условия для ослабления национальной валюты и усиления экономических дисбалансов. Невысокий уровень финансовой грамотности значительной части населения создает условия для развития мошеннических практик, реализация которых подрывает доверие населения к органам государственной власти и приводит к росту социальной напряженности.

Цифровые технологии трансформируют финансовую сферу, изменяя способы оказания платежных, сберегательных, кредитных и инвестиционных услуг, а также то, кто оказывает эти услуги. Цифровизация в сфере финансов может пониматься как всеобщий доступ к широкому спектру финансовых услуг по разумным ценам и всеобщее пользование этими услугами. За десятилетие со времени мирового финансового кризиса 2008 года до пандемии произошли сильные сдвиги в эту сторону.

Например, используемая в Кении система M-Pesa и иные аналогичные программы позволяют пользователям отправлять и получать платежи по мобильным

телефонам. С течением времени операторы расширили спектр своих услуг, предлагая микрокредиты, сберегательные счета и страхование от неурожая и других рисков. По состоянию на 2019 год 79% взрослых жителей Кении имели счет мобильных денег.

Использование таких систем быстро расширяется в странах Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. В Китае количество пользователей систем Alipay (принадлежащей Ant Group) и WeChat Pay (принадлежащей Tencent) достигло 1,3 миллиарда и 900 миллионов, соответственно. Приложения для осуществления платежей, основанные на мобильных интерфейсах и двумерных штрихкодах (QR) проложили путь для предоставления целого спектра финансовых услуг от небольших кредитов и размещения средств в фондах денежного рынка до «взаимопомощи», представляющей собой одну из форм медицинского страхования. В Индии основной движущей силой стало предоставление государством базовой инфраструктуры, что имело огромные последствия. Инициатива цифровой идентификации Aadhaar (на хинди – «фундамент», или «база») предоставила 1,3 млн. человек доступ к авторитетной идентификации личности, так что они получили возможность открытия банковского счета и доступа к другим услугам. Опираясь на эту инициативу, новая система позволяет пользователям осуществлять небольшие платежи в реальном времени. Как показывают исследования Банка международных расчетов (БМР), доступ к банковским счетам в Индии расширился с 10% населения в 2008 году до 80% на сегодняшний день. Благодаря технологиям за десять лет удалось достичь того, что в рамках традиционных процессов роста могло бы занять полвека.

На Филиппинах за период с середины марта по конец апреля 2020 года в удаленном режиме было открыто 4 миллиона цифровых счетов. Органы государственного управления во всем мире используют новую цифровую инфраструктуру, чтобы включить в сферу охвата своей деятельности домашние хозяйства и занятых в неформальном секторе. В Перу платежи производятся через систему Billetera Móvil – этот проект полностью интегрирует крупнейших операторов мобильной связи и банки страны. В Таиланде ту же задачу решает государственная

система быстрых платежей PromptPay. Эти успехи являются особенно яркими на фоне практики некоторых стран с развитой экономикой, таких как США, где рассылаются бумажные чеки по почте.

В центре всех этих инноваций лежит способность собирать информацию и обеспечивать связь с пользователями при очень низких издержках. Две экономические характеристики цифровых технологий помогают понять, почему эти факторы оказались столь мощными и какие риски они создают.

Во-первых, цифровые платформы характеризуются высоким потенциалом масштабирования. Платформы можно рассматривать как «сводников», помогающих различным группам пользователей найти друг друга.

Например, поставщик услуг цифрового кошелька, такой как PayPal, сводит продавцов и клиентов, которые хотят осуществлять безопасные платежи. Чем больше клиентов использует конкретный вариант платежей, тем более привлекательным он становится для использования продавцами, и наоборот. Это пример экономии на масштабах, которая позволяет поставщикам услуг быстро расширять объем своей деятельности.

Во-вторых, цифровые технологии могут улучшать оценку риска за счет использования тех же данных, которые являются естественным побочным продуктом ведения соответствующей деятельности. Это особенно актуально в случае таких услуг, как кредитование, а также для инвестиций и страхования. Кредитные рейтинги, основанные на супермассивах данных и машинном обучении, часто могут быть лучше традиционных оценок, особенно в случае заемщиков с недостаточной кредитной историей – людей или предприятий малого бизнеса, у которых мало официальной документации или ее нет.

Однако у любой медали две стороны, и прогресс, ставший возможным благодаря супермассивам данных, сопряжен и с определенными рисками.

В настоящее время для устранения этих недостатков необходимы продуманные меры со стороны государства.

Эксперты Банка международных расчетов определяют 5 направлений такой политики:

1. Создание социально интегрированных цифровых инфраструктур. Примеры включают систему быстрых платежей (СБП) в России, систему CoDi в Мексике и PIX в Бразилии – они позволяют осуществлять мгновенные цифровые платежи за низкую плату или бесплатно между физическими лицами и компаниями либо государствами.

2. Введение общих стандартов для содействия конкуренции. Благодаря этому разные операторы становятся «функционально совместимыми», что поддерживает свободу потребительских решений и конкуренцию.

3. Модернизация мер политики в области конкуренции. В цифровую эпоху традиционные меры содействия конкуренции на рынках и традиционные антимонопольные инструменты могут становиться неадекватными.

4. Укрепление защиты персональных данных. Законодательство в отношении данных, образующихся вследствие предоставления цифровых услуг, часто является недостаточно четким, вследствие чего технологические компании фактически имеют контроль над данными конфиденциального характера. Пользователи должны иметь больший контроль и влияние в данных вопросах.

5. Совместная работа государственных регулирующих органов во всех сферах. Цифровые технологии в сфере финансов касаются не только центральных банков и органов регулирования, но также и органов, занимающихся вопросами конкуренции и защиты данных. Центральные банки и органы финансового регулирования должны работать рука об руку со структурами, отвечающими за вопросы конкуренции и конфиденциальности данных.

Кроме того, меры политики в одной стране, с большой вероятностью, будут сказываться на пользователях в других странах. За счет координации своих мер политики в пределах стран и между странами официальные органы могут направить в нужное русло выгоды, приносимые цифровыми технологиями, и обеспечивать их распространение на всех.

### **Список литературы**

1. Финансы: учебник и практикум для вузов / Н.И. Берзон [и др.]; под

общей редакцией Н. И. Берзона. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 548 с. – Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487546> (дата обращения: 15.10.2021).

2. Гордячкова, О.В. Экономическая теория: общая экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, переходная экономика: учебное пособие / О.В. Гордячкова. – Якутск: ТИРЦ ЯРОООИ, 2009. – 185 с.

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 434 с. – Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468487> (дата обращения: 11.10.2021).

4. Фрост, Дж., Гамбарокта, Л., Хюн, Сон Шин. От финансовых инноваций к финансовой интеграции / Финансы и развитие: ежеквартальный журнал Международного валютного фонда. – 2021. – март. – С.14-17. – Режим доступа: <https://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2021/03/pdf/fd0321r.pdf>

5. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации - <https://fss.ru/>

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ГОСЗАКАЗА (ГОСЗАКУПОК)

**Шуринов Владислав Валерьевич**

адъюнкт

**Научный руководитель: Игнатов Александр Николаевич,**

д.ю.н., профессор

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства

внутренних дел Российской Федерации»,

город Краснодар

***Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние преступности в сфере государственных и муниципальных закупок, а также определены основные формы отчетности.*

*The article examines the current state of crime in the field of state and municipal procurement, as well as identifies the main forms of reporting.*

***Ключевые слова:** государственные закупки, преступность, коррупция, мошенничество, злоупотребления, хищение, контрактная система, противодействие коррупционной преступности, бюджетные средства, статистическая отчетность*

***Keywords:** public procurement, crime, corruption, fraud, abuse, embezzlement, contract system, anti-corruption crime, budgetary funds, statistical reporting*

Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд, представляет собой совокупность действий, осуществляемых в установленном Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» порядке заказчиком и направленных на обеспечение

государственных и муниципальных услуг [1]. Закреплено, что закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта, при этом сам процесс исполнения государственных контрактов напрямую взаимосвязан с освоением бюджетных средств.

Указанные обстоятельства свидетельствуют, что система государственных закупок представляет собой прозрачный процесс, в котором государство выделяет бюджетные средства для решения общественных задач, а компания, выигравшая конкурс, согласно взятых на себя обязательств выполняет работы качественно и в срок. Однако в реальности указанный процесс подвержен множеству негативных факторов: коррупции, мошенничеству и хищению, которые совершаются путем регистрации фиктивных компаний, откатов, завышения цен и использования некачественных материалов.

В последние годы все чаще в СМИ и правоохранительных органах поднимается вопрос о совершении преступлений при исполнении государственных контрактов. Данная проблема является весьма актуальной, поскольку на реализацию государственных программ и закупок ежегодно выделяется большое количество бюджетных средств, которые становятся объектом преступных посягательств.

Хрестоматийным является утверждение, что преступность в сфере госзаказа (госзакупок) обладают повышенной общественной опасностью, её проявления всегда вызывает в обществе резонанс, сведения о совершении преступлений в данной сфере, которые становятся достоянием общественности, часто используются представителями либеральных средств массовой информации (иноагентами) с целью дестабилизации социальной обстановки в российском обществе. По этой причине изучение детерминант, а также состояния преступности в сфере госзаказа (госзакупок) требует системного и самостоятельного изучения.

Изучение статистических показателей состояния преступности некоторые исследователи относят к части криминологического мониторинга [2], отмечается, что анализ количественных и качественных характеристик преступности

даёт представление о ситуации, связанной с распространением и тенденциями противоправного поведения, что позволяет оперативно реагировать на выявленные неблагоприятные особенности [3].

Говоря о состоянии преступности в сфере госзаказа (госзакупок), следует обратить внимание на то, что на сегодняшний день нет единой криминологической статистической отчетности о состоянии преступности в сфере госзакупок.

Поэтому наши выводы основываются на анализе форм отчетности, имеющих в распоряжении ФКУ «ГИАЦ МВД России», кроме того, продолжая мысль Г. А. Аванесова [4], следует сказать, что статистические данные никак не могут быть предметом обсуждения и дискуссий, а могут быть только исходным пунктом рассуждений.

Говоря о формах отчетности, имеющих в распоряжении ФКУ «ГИАЦ МВД России» перед нами стал выбор, на основании каких форм проводит анализ имеющейся информации, так как существуют следующие формы:

1. Форма «1-ЕГС» – сводный отчет о преступности.
2. Форма «1-Э» – сводный отчет по России о преступлениях экономической направленности.
3. Форма «5 БЭП» – сводный отчет о результатах работы подразделений ЭБиПК ОВД РФ.

По результатам рассуждений, мы остановили свой выбор на форме отчетности «5 БЭП» – сводный отчет о результатах работы подразделений ЭБиПК ОВД РФ, так как в разделе № 2 «Сведения о преступлениях экономической направленности, следствие по которым обязательно, выявленных подразделением ЭБиПК ОВД РФ» имеются сведения о преступлениях экономической направленности, совершенных в приоритетных сферах деятельности, связанных с: освоением бюджетных средств, государственным заказом, жилищно-коммунальным хозяйством, оборонно-промышленным комплексом, а также преступления, связанные с хищением бюджетных средств, которые в совокупности дают возможность сформировать представление о состоянии преступности в исследуемой сфере.



Так, на основе имеющихся данных, нами сделан вывод, что состояние преступности в сфере госзаказа (госзакупок) имеет тенденцию к увеличению. В частности, за период времени с 2017 год по 2023 год состояние преступности в сфере госзаказа (госзакупок) увеличилось с 10 901 преступления до 14 999 преступлений, при этом следует указать, что общее количество экономических преступлений за указанный период уменьшилось с 65 107 до 62 445 преступлений. Указанные показатели свидетельствуют, что на 2017 год преступность в сфере госзаказа (госзакупок) составляла 1/6 часть от общей массы экономических преступлений, а на 2023 год уже 1/4 часть.

Увеличилось количество преступлений, совершаемых в соучастии, что также подробно отображено в нашей работе, что в свою очередь повлияло на количество лиц, привлекаемых к ответственности. Таким образом, за указанный период времени количество лиц, привлеченных к уголовной ответственности, увеличилось с 5 302 до 7 478.

Также увеличилась сумма ущерба, причиняемая государству в результате совершения преступлений в сфере госзаказа (госзакупок), с 35 млрд рублей до 116 млрд рублей, кроме того нами замечена тенденция снижения суммы ущерба в период времени с 2020 года по 2022 год, при этом количество совершенных преступлений в указанный период времени продолжало иметь тенденцию к увеличению. По нашему мнению, это произошло из-за пандемии COVID-19, когда государство реализовывало стратегию предоставления приоритета малому и среднему бизнесу в сфере государственных закупок.

Выявленные негативные тенденции в сфере госзаказа (госзакупок) криминального характера, с одной стороны, свидетельствуют о существенной криминализации данной сферы, с другой – об активизации деятельности правоохранительных органов по выявлению преступных посягательств в исследуемой сфере.

Процесс исполнения государственных контрактов – это инструмент, который должен служить общественным интересам, а не частной выгоде. Только совместными усилиями государства, общества и правоохранительных органов можно сделать процесс исполнения государственных контрактов честным и

прозрачным, и обеспечить эффективное использование бюджетных средств.

### Список литературы

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу 22 июня 2024 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624).

2. Булыгин М. Криминологический мониторинг преступности: понятие, предмет и методология / Законность и правопорядок. 2016. № 2(38). С. 39–44.

3. Клишков В. Б., Пасынков В. В., Стебенева Е. В. Криминологический мониторинг: значение, этапы, методика / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskiy-monitoring-znachenie-etapy-metodika>.

4. Аванесов Г. А. Основы криминологического прогнозирования: учеб. пособие / под ред. Н. А. Стручкова. М.: НИиРИО ВШ МВД СССР, 1970. С. 14.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 91

### ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕДИЦИЙ, ОРГАНИЗОВАННЫХ ИМПЕРАТОРСКИМ РУССКИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ (ИРГО), В ПРОГРЕССЕ ГЕОГРАФИИ, ЭТНОГРАФИИ, СТАТИСТИКИ И ДРУГИХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Ячменев Никита Андреевич**

студент

**Кравчук Георгий Игоревич**

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»,  
город Волгоград

***Аннотация.** Данная статья посвящена значению экспедиций, организованных императорским русским географическим обществом (ирго), в прогрессе географии, этнографии, статистики и других научных дисциплин.*

***Abstract.** This article is devoted to the importance of expeditions organized by the Imperial Russian Geographical Society (IRGO) in the progress of geography, ethnography, statistics and other scientific disciplines.*

***Ключевые слова:** география, ИРГО, научные экспедиции*

***Keywords:** geography, IRGO, scientific expeditions*

С самого начала своего существования ИРГО целился на сбор географических, этнографических и статистических данных, организуя многочисленные экспедиции, которые стали его основной задачей. «Общество посылает специально подготовленные экспедиции, получив все необходимые разрешения, даёт поручения своим членам и желающим принять участие в исследованиях, оказывает им поддержку в виде указаний, поощрений, субсидий и, при необходимости,

ходатайств.» Вместе с региональными отделениями и при поддержке правительства, ИРГО активизировало работу по изучению отдалённых территорий страны, которые оставались слабо исследованными, несмотря на их потенциальную значимость в плане полезных ископаемых, экономических и стратегических перспектив. Деятельность ИРГО была тесно связана с социально-экономическим развитием Российской Империи и новых приобретённых земель. Исследования существенно способствовали увеличению промышленного потенциала страны. Сбор статистических и этнографических материалов ускорял процесс интеграции национальных окраин в культурное пространство России. Деятельность ИРГО по устройству экспедиций внесла значительный вклад в изучение территорий: Урала, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Кавказа, Европейской части России, пограничных стран Турции, Персии, Мирового океана, а также в развитие морского плавания и исследования Арктики. В данном изложении не ставится целью охватить всю экспедиционную работу ИРГО, поэтому на примере нескольких значимых экспедиций рассмотрим роль экспедиционной работы в развитии различных областей географической науки. К наиболее значительным экспедициям ИРГО в указанный период относятся Уральская (1847-1849, 1850) и Сибирская (1855-1857). Эти экспедиции преследовали экономические, стратегические и научные цели России. Первой масштабной комплексной экспедицией стала Североуральская экспедиция. К середине 1840-х годов информация о данном регионе была неполной и неточной. Идея проведения Уральской экспедиции возникла в ИРГО сразу после его организации. "Отделение Географии России подало в Совет 30 января 1846 года предложение о подготовке экспедиции на Северный Урал для изучения границы между Европой и Азией на всем протяжении Северного Урала". Руководил экспедицией известный геолог, профессор геологии и минералогии Петербургского университета Э.К. Гофман. Целью было исследование Уральского хребта от 50° широты к северу, предполагая проведение геодезических исследований и изучение всех областей географической науки. Члены экспедиции собрали обширный материал о флоре и фауне региона, создали зоологическую коллекцию, гербарий,

коллекции окаменелостей и горных пород, определили высоты многих точек Урала, провели метеорологические, магнитные, топографические и астрономические наблюдения, изучили гидрографию края и быт местного населения — коми, хантов, манси, ненцев. Э. К. Гофман достиг самой северной точки Уральского хребта, описав её как невысокую, 492 метра над уровнем моря гору, которую участники экспедиции назвали "Константинов камень" в честь председателя ИРГО Великого князя Константина Николаевича. Учёный также выделил отдельный хребет Пай-хой, разрешив давний спор о его принадлежности к Уральским горам [3].

Значительное влияние на географию оказала первая карта Северного Урала (ныне территории Полярного, Приполярного и Северного Урала), составленная на основе наблюдений участников экспедиции и данных об 16 астрономических точках (ранее был только один пункт) и горного массива Пай-хой, изданная Обществом. Материалы экспедиции были обработаны и опубликованы в двух томах: от М. А. Ковальского (первый том - 1852 год) и Э. К. Гофмана (второй том - 1855 год) под общим названием «Северный Урал и горный хребет Пай-Хой», изданных Петербургской Академией Наук, а также в топографическом труде Д. Ф. Юрьева «Топографическое описание Северного Урала» (1852). Члены Императорского Русского географического общества, такие как академики Ф. И. Рупрехт, Э. Х. Ленц, И. Ф. Брант, А. Ф. Миддендорф и граф Кейзерлинг, способствовали обработке материалов. Академия наук наградила Э. К. Гофмана Демидовской премией, а ИРГО - высшей наградой общества, Константиновской медалью, за проведение экспедиции. Второй знаковой экспедицией ИРГО стала экспедиция в Восточную Сибирь. В ноябре 1850 года вице-председатель общества М. Н. Муравьев предложил Совету Обществу инициативу о проведении, по завершении Уральской экспедиции, исследований в другой части страны, что было бы полезно как с научной, так и с практической точки зрения. На его взгляд, Восточная Сибирь, малоисследованная с точки зрения математической и физической географии, заслуживала особого внимания. Экспедиция имела комплексный характер, ее подготовка заняла пять лет [2]. Планировались

астрономические, гидрографические, топографические, геологические и метеорологические работы, а также сбор статистических и этнографических данных по таким территориям, как Камчатка, Курильские и Алеутские острова. Мероприятие было подготовлено совместно с Межевым корпусом и Генеральным штабом Российской империи. Основной задачей Математического отдела было определение географических координат максимального количества точек и их соединение маршрутом, для создания достоверных картографических данных. На заседании Совета ИРГО 25 мая 1853 года был утвержден маршрут, охватывающий Иркутск, Лена и Витим, частично Яблоновый хребет и южную границу, проходящую по западной части Забайкалья и восточной части Иркутской области, включая районированный Амурский край. Состав группы (9 человек) включал начальника, его заместителя, натуралиста, этнографа, астронома, три топографа, художника и препаратора. В 1863 году, благодаря проведённым исследованиям, Л. Шварц и его команда выпустили семилистовую карту южной части Восточной Сибири, а в 1864 году - её уменьшенную версию на одном листе. С 1859 года физический отдел экспедиции, возглавляемый геологом Ф. Б. Шмидтом, начал свои работы. В отделе также работали его ассистент Мейдель, впоследствии заменённый по болезни географом и гидрографом П. П. Гленом, и топограф Шебунин из унтер-офицеров. Позже к экспедиции присоединился член Сибирского Отдела Брылкин. Целью учёных было изучение геологии юго-восточной части Забайкалья, Приамурья и острова Сахалин. Экспедиция физического отдела завершилась в 1862 году, а анализ её данных занял значительное время - первый том был опубликован только в 1868 году. Параллельно Сибирский Отдел ИРГО готовил экспедицию в Вилюйский округ Якутской области, богатый природными ресурсами. Возглавлял её Р. К. Маак, профессиональный член ИРГО. Исследование включало изучение водной системы Вилюя, истоков рек Оленек и Нижняя Тунгуска, а также статистическое, естественноисторическое, этнографическое и метеорологическое изучение региона. Финансирование на 1854-1855 годы обеспечивал генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев-Амурский. Эта экспедиция принесла уникальную карту, описания

рельефа и геологических структур, месторождений угля и соли, палеонтологические находки, флору и фауну региона, а также климатические данные. Маак детально описал быт, ремесла и этнографию якутов, составил якутский и эвенкийский словари растений и животных, и собрал исторические сведения о русских землепроходцах в Якутии. После завершения Вилюйской экспедиции Маак возглавил ещё одну, на левый берег Амура, начавшуюся в апреле 1855 года, где собрал зоологические и ботанические коллекции, а также дал детальное описание течения Амура. Следом была Уссурийская экспедиция 1859-1860 годов, проводимая с его помощником Брылкиным, с целью исследования долины реки Уссури. Маак собирал растения и насекомых, в то время как Брылкин изучал язык и этнографию местных жителей. Одновременно с экспедицией Маака, проводилась другая Уссурийская экспедиция, инициированная Н. Н. Муравьевым для разграничения территории России и Китая, в которой также участвовали члены ИРГО. Среди самых значимых страниц истории ИРГО, безусловно, входят исследования азиатских стран, смежных с Россией. Вопросы внешней и внутренней политики России требовали точных данных о территориях, обычаях народа и природных ресурсах этих земель [1].

### Список литературы

1. Бэр К. М. Об этнографических исследованиях вообще и в России в особенности / Записки Русского Географического Общества. СПб.: Тип. Импер. Акад. наук, 1846. №1. С. 93 -115.
2. Высочайшее утверждение о создании Общества / П. П. Семенов-Тянь-Шанский / История полувековой деятельности Императорского Русского Географического Общества 1845-1895. В 3-х ч. СПб.: Тип. В. Безобразова и комп, 1896. Ч. 1. С. 5.
3. Головнин А.В. Материалы для жизнеописания царевича и великого князя Константина Николаевича. СПб.: «Д.А.Р.К.», 2006. 368 с.

**«ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ  
И ИННОВАЦИИ»**

**II Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1.  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82