

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
28 августа 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И73

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И73 **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 28 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 56 с.

ISBN 978-5-95356-522-6

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 28 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-522-6

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

РОТО-КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ У ТЕЛЯТ

Анохина Ирина Викторовна 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ ДОЛГ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Васильева Алёна Александровна 9

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ БОЛЕЗНЕУСТОЙЧИВОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ КОЗЛЯТНИКА ВОСТОЧНОГО НА ЧЕРНОЗЕМАХ КАРБОНАТНЫХ РСО-АЛАНИЯ

Дзарахохова Диана Олеговна 16

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЕМАНТИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕДЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МАРКА ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА»

Пурикова Карина Игоревна 21

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Смирнова Анастасия Борисовна 31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шеверева Алина Геннадьевна 36

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ

Шепеленко Татьяна Юрьевна..... 39

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ОВД РОССИЙСКОЙ****ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Шевченко Тарас Геннадьевич 43

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.09

РОТО-КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ У ТЕЛЯТ

Анохина Ирина Викторовна

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина»

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность такого заболевания как рото-коронавирусная инфекция у телят. Изучены основные причины развития заболевания, а также клинические симптомы. Описывается как лучше лечить и профилактировать рассматриваемое заболевание.*

***Abstract.** The article examines the essence of such a disease as rotavirus infection in calves. The main causes of the disease development, as well as clinical symptoms, have been studied. It describes how best to treat and prevent the disease in question.*

***Ключевые слова:** заболевание; инфекция; диарея; вирусы*

***Keywords:** disease; infection; diarrhea; viruses*

Ротавирусная инфекция телят (*Rotavirus infectiosa bovium*) — остропротекающее контагиозное заболевание новорожденных телят, характеризующееся профузным поносом, дегидратацией организма, развитием катарального или катарально-геморрагического гастроэнтерита) и высокой летальностью. В настоящее время ротавирусная диарея описана в 20 странах мира. Возбудителем болезни являются вирусы *Rotavirus bovines, calf diarrhoeae (scours) virus* из семейства *Reoviridae*. Морфологически различают 3 типа вирионов: полные с двойной оболочкой, диаметром 65–75 нм; только с внутренним капсидом, диаметром 50–55 нм; гексагональные нуклеоиды — с сердцевинкой, диаметром 30–40 нм. Установлена общность групповых антигенов вируса телят, мелкого рогатого скота,

свиней, лошадей, кроликов, мышей, а также человека. Известны три серотипа возбудителя [3].

Коронавирусная инфекция (лат. – *Contagio bovium*; англ. — *Coronaviral infection*, (коронавирусная диарея телят) – болезнь, характеризующаяся острым и подостро-хроническим течением, поражением желудочно-кишечного тракта в виде энтероколита и респираторных органов у телят. Можно отдельно выделить респираторную коронавирусную инфекцию. У животных основного стада отмечают зимнюю дизентерию коров, возникающую на фоне стресса, характеризующуюся массовой, но кратковременной диареей, снижением продуктивности и единичными абортами. Возбудитель – РНК-содержащий вирус семейства *Coronaviridae*, диаметром, в среднем, 120 нм, со специфическими выступами (коронай) длиной до 20 нм, характерными для штаммов коронавирусов [5].

Ротавирусной диареей чаще болеют телята с 1–3-суточного возраста. Заражаются, как правило, 100% новорожденных телят, смертность животных может колебаться от 20 до 50%. При одновременном инфицировании телят другими различными кишечными болезнями, прежде всего коронавирусами, летальность может достигать 100% [4].

Телята при отсутствии материнских антител заболевают от 1 до 8-недельного возраста. Наиболее восприимчивы к инфекции телята в первые 2–3 недели жизни. Болезнь чаще регистрируется в зимне-весеннее время года в период массовых отелов. Отмечаются вспышки болезни у взрослого скота стойлового содержания в зимние месяцы, характеризующиеся кровавой диареей, снижением продуктивности и быстрым распространением в стаде. Заболеваемость телят достигает 40–100%, взрослых животных до 15%. Летальность телят — 15–20%, взрослых до 5–7%. Болезнь широко распространена среди крупного рогатого скота, что подтверждается наличием у 50–100% коров антител к коронавирусу [2].

Источник возбудителя инфекции — больные или переболевшие животные, выделяющие вирус с экскрементами. Нередки случаи вирусоносительства взрослыми животными, переболевшими в раннем возрасте. Способы передачи

инфекции имеют большое разнообразие — корма, подстилка, предметы ухода, помещение и др. Заражение животных происходит алиментарным путем, контаминированными кормами и водой [4].

Инкубационный период колеблется от 12–18 ч до 2 сут. На степень тяжести болезни могут влиять различные факторы: вирулентность и доза вируса, возраст телят, иммунный статус молодняка, сопутствующие инфекции. У телят 1–2-дневного возраста болезнь протекает наиболее остро. Она продолжается от 2 до 5 сут и проявляется профузным поносом, общей депрессией, отказом от корма, незначительным кратковременным повышением температуры тела. При этом фекалии водянистые, соломенно-желтого цвета, иногда со слизью, кислого запаха. Больные телята угнетены, наблюдаются признаки атаксии. Температура тела обычно нормальная, аппетит снижен. По мере развития болезни фекалии приобретают грязно-желтый цвет, с примесью слизи и крови. Отмечается западание глаз, дегидратация и фибрилляция мышц конечностей, истечение изо рта вязкой слюны, тахикардия. Ротавирусная инфекция может осложняться коронавирусной инфекцией и др. В этом случае болезнь заканчивается летальным исходом [1].

Диагноз короновирусную инфекцию ставят комплексно, на основании эпизоотологических данных, клинических признаков болезни, патологоанатомических изменений и лабораторных исследований. В лабораторию направляют не менее 10 проб жидких фекалий, взятых от 2–14-дневных телят с клиническими признаками диареи на 1–3-и сут заболевания. От трупов телят в качестве патологического материала берут тонкий отдел кишечника с содержимым. Для экспресс-диагностики применяют РЛА, РНГА, РТГА или РСК с диагностикумом «Рота-тест», а также ПЦР. Для индикации и идентификации рота коронавирусов применяют методы ИФА, метод моноклональных антител в ИФА, РДП, РТГА, РИФ, РН, РСК, радиоиммунологический метод. Выявление рота коронавирусов в патологическом материале возможно также при помощи электронной и иммуноэлектронной микроскопии со специфической сывороткой и другими методами [3].

Для лечения применяют изотонический раствор бикарбоната натрия (13 г на 1 л стерильной дистиллированной воды) внутривенно в дозе 0,5–1 л. Вместо молозива телятам в течение 12 ч дают смесь, состоящую из 1 л физиологического раствора и настоя сена. Эффективна смесь из 117 г натрия хлорида, 150 г калия хлорида, 168 г натрия бикарбоната и 135 г двузамещенного калия фосфорнокислого. 5,7 г этой смеси растворяют в 1 л настоя сена и дают в дозе 1,5 л. Для профилактики секундарной инфекции применяют антибиотики [4].

Список литературы

1. Болезни молодняка крупного рогатого скота: практические рекомендации: учебное пособие / Д. Н. Пудовкин, С. В. Щепеткина, Л. Ю. Карпенко, О. А. Ришко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2019. — 204 с.
2. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 500 с.
3. Зейналова Шалала Карам, Аббасов В.Д. Инфекционный ротавирус и коронавирус телят / Бюллетень науки и практики. 2023. № 4.
4. Ш. К. Зейналова, Инфекционный ротавирус и коронавирус телят / Ш. К. Зейналова, S. Zeynalova, В. Д. Аббасов, V. Abbasov / — 2020. — № 1.
5. Красникова, Е. С. Частная ветеринарная вирусология: учебное пособие / Е. С. Красникова. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 139 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.276

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ ДОЛГ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Васильева Алёна Александровна

магистрант

Научный руководитель: Мельников Владимир Васильевич,

д-р. экон. наук

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ»,

город Новосибирск

***Аннотация.** В статье проанализированы основные особенности государственного внутреннего долга Новосибирской области. Исследуются механизмы формирования внутреннего долга, его основные источники и способы управления. В статье раскрываются положительные и отрицательные аспекты увеличения государственного долга. Рассматриваются перспективы государственного внутреннего долга и предполагаемые меры для сбалансированного долгового регулирования.*

The article analyzes the main features of the state internal debt of the Novosibirsk region. The mechanisms of formation of internal debt, its main sources and management methods are investigated. The article reveals the positive and negative aspects of the increase in public debt. The prospects of public domestic debt and proposed measures for balanced debt regulation are considered.

***Ключевые слова:** государственный внутренний долг Новосибирской области, финансовая устойчивость, бюджетная политика, система управления государственным долгом*

***Keywords:** the state internal debt of the Novosibirsk region, financial stability, budget policy, debt burden*

В условиях современных экономических реалий возрастает важность управления субъектами Российской Федерации (далее – субъекты РФ)

внутренним долгом, поскольку он является ключевым фактором при обеспечении безопасности и устойчивости финансовой системы региона.

Формирование внутреннего долга субъекта РФ происходит в результате привлечения заимствований в целях финансирования дефицита бюджета, выполнения социальных обязательств, реализации инвестиционных программ и проектов, а также погашения накопленного долга. Важность изучения государственного внутреннего долга субъекта РФ заключается в его роли – он может оказывать влияние на финансовую устойчивость субъекта РФ, кредитный рейтинг и общие экономические показатели.

Государственный внутренний долг Новосибирской области представляет собой совокупность долговых обязательств региона перед внутренними кредиторами, включая юридических и физических лиц, а также финансовые институты.

В соответствии с п. 2 ст. 99 Бюджетного кодекса Российской Федерации, долговые обязательства Новосибирской области могут включать в себя следующее:

1) Кредитные соглашения и договоры, которые заключаются от имени субъекта РФ с кредитными организациями.

2) Государственные займы, осуществляемые в виде ценных бумаг от имени субъекта РФ.

3) Бюджетные кредиты, полученные из бюджетов других уровней бюджетной системы Российской Федерации, для которых субъект РФ заключает договор и соглашения о получении.

4) Государственные гарантии субъекта РФ (выдаются путем заключения договора по заявке принципала на их получение).

5) Иные [1].

Наличие государственного долга у Новосибирской области имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным можно отнести развитие региона, путем использования государственного долга в качестве источника финансирования инфраструктурных проектов, социальных программ и

иных важных инициатив. Еще один плюс – привлечение заимствований способствует в борьбе с экономическими колебаниями. Иными словами, помогает справиться с временными финансовыми трудностями. Наличие государственного долга у Новосибирской области говорит о способности региона привлекать средства на финансовых рынках, то есть иметь финансово стабильный статус, что способствует привлечению инвесторов в регион. Наконец, при правильном распределении заемных средств появляется возможность получить долгосрочные экономические выгоды и нарастить налоговые поступления в областной бюджет [2].

Среди минусов выделяется возможный высокий уровень долга, приводящий к риску дефолта при ухудшении экономической ситуации. Обслуживание государственного долга, которое заключается в погашении основной суммы задолженности и уплате процентов, может занять значительную часть расходной части бюджета, тем самым ограничив возможности для реализации государственных социальных программ и иных приоритетных расходных обязательств региона. Еще один минус высокого уровня государственного долга заключается в появлении зависимости от внешних инвесторов и экономической стабильности, что приводит к уязвимости в условиях кризиса. Также высокий уровень государственного долга может снизить кредитный рейтинг субъекта РФ и привлечение новых заимствований для погашения накопленных станет затруднительным и только увеличит затраты на обслуживание самого долга. Наконец, если долг станет слишком высоким, это приведет к тому, что налоги в субъекте РФ значительно увеличатся, сократятся социальные программы, что в конечном итоге приведет к ухудшению качества жизни местного населения [2].

При соблюдении правильного баланса в управлении государственным долгом можно минимизировать риски, перечисленные выше и развить потенциальные выгоды для региона.

Новосибирская область в последние пять лет активно наращивает объемы государственного долга, что наглядно отражено в динамике структуры за последние 5 лет:

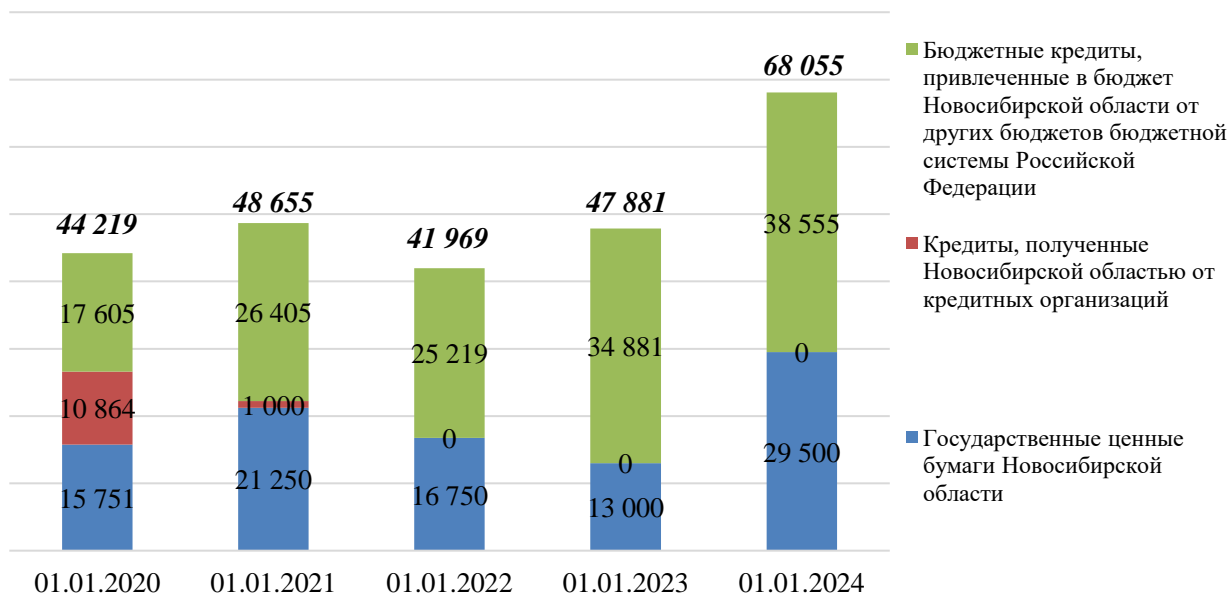


Рисунок 1 - Динамика государственного внутреннего долга Новосибирской области (млн руб.) [3]

Общий объем долга в анализируемый период вырос на 54%. В структуре большую часть занимают бюджетные кредиты, привлеченные на обеспечение реализации новых инвестиционных проектов (далее – НИП) и строительства объектов инфраструктуры, необходимых для реализации НИП. Прирост долга в 2022 году на 5 912 млн руб. обусловлен нарастанием объемом привлеченных целевых бюджетных кредитов, полученных из федерального бюджета [3].

На втором месте государственные ценные бумаги Новосибирской области, объемы размещения которых выросли на 87%. На начало 2024 года прирост объема государственных ценных бумаг составил 127%. До декабря 2023 года Новосибирская область не осуществляла заимствования, а лишь осуществляла погашение наступающих по сроку долговых обязательств за счет собственных средств. В декабре 2023 года с целью финансирования расходов и для оплаты смещающихся с 2023 года неоплаченных обязательств были размещены облигации в объеме 19 900 млн руб. Итоги 2023 года говорят о сохранении проблемы освоения запланированных расходов в полном объеме в заявляемые сроки. Как следствие, отсутствие четких ориентиров освоения расходов снижает эффективность заимствований, а с учетом текущей стоимости заемных ресурсов на рынке резко растут расходы на обслуживание долга. По итогу 2023 года объем

государственного долга Новосибирской области на 1 января 2024 года составил 68 055 млн рублей (вместо ожидаемых 75 300). Рост долга обусловлен целевой заемной поддержкой из федерального бюджета (привлечение инфраструктурного бюджетного кредита в размере 1 767 млн рублей, специального казначейского кредита на приобретение подвижного состава пассажирского транспорта общего пользования в размере 1 000 млн рублей, привлечением новых бюджетных кредитов, предусмотренных для предоставления регионам в 2023 году для опережающего финансирования расходов на развитие инфраструктуры на сумму 2 160 млн рублей) [3].

На протяжении последних лет областной бюджет формировался с предельным заемным дефицитом, и, как следствие, ростом государственного долга. Однако по факту рыночные заимствования в полном объеме не привлекались [2].

Автором в качестве одного из перспективных направлений совершенствования системы управления внутренним государственным долгом Новосибирской области предлагается внедрение системы анализа и оценки рисков, суть которой заключается в проведении регулярного анализа рисков, связанных с долгом, включая валютные, процентные и ликвидные риски.

Системы анализа и оценки ресурсов в управлении государственным долгом в Новосибирской области может включать в себя следующие аспекты (рисунок 2):



Рисунок 2 – Модель системы анализа и оценки рисков управления государственным внутренним долгом Новосибирской области [на основе 2]

Описание составляющих модели системы анализа и оценки рисков управления государственным внутренним долгом Новосибирской области:

1. Идентификация рисков включает в себя определение финансовых рисков (процентный риск, валютный риск, ликвидный риск и кредитный риск. Для каждого из этих видов разрабатывается методики их анализа). Помимо финансовых, включаются операционные риски, которые связаны с внутренними процессами, ошибками в управлении, недостатками в информационных системах и т.д. А также системные риски, связанные с экономической и политической ситуацией в стране и за рубежом, которые могут оказать влияние на финансовые параметры региона.

2. Оценка рисков, заключающаяся в разработке количественных и качественных моделей для оценки уровня рисков. Это может включать использование финансовых показателей (соотношение долга к доходам, платежеспособность и макроэкономические индикаторы).

3. Мониторинг выявленных рисков (создание системы постоянного мониторинга финансовых показателей, уровней долга и других ключевых факторов). Это позволит своевременно выявлять и оценивать изменения в рисковом портфеле.

4. Управление рисками. Разработка стратегии управления рисками может включать в себя обеспечение диверсификации источников финансирования, оптимизацию структуры долга, разработку планов на случай кризисных ситуаций. Управление рисками не может полностью устранить их, однако может снизить объемы потенциальных потерь и воздействие на финансовую стабильность региона.

5. Отчетность и прозрачность. В Новосибирской области на данный момент существует достаточно система открытости отчетных данных. На сайте министерства финансов и налоговой политики Новосибирской области на ежемесячной основе размещается аналитическая информация о государственном долге региона.

6. Регулирование и нормативное обеспечение, которое включает в себя

разработку и внедрение правовых и нормативных актов, регулирующих процесс управления государственным внутренним долгом и анализ рисков на уровне региона. Сюда же входит установление четких критериев и лимитов на заимствования, что способствует более ответственному управлению долгом.

Предложенная автором система позволит Новосибирской области не только улучшить управление государственным долгом, но и повысить общую эффективность финансовой политики, обеспечивая стабильное развитие региона и минимизировать риски для бюджета и экономики в целом.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №145-ФЗ от 31.07.1998. Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. №31. Ст. 3832.

2. Балынин И. В., Терехова Т. Б. Бюджетная политика Новосибирской области на 2023-2025 годы / Инновации и инвестиции. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byudzhetskaya-politika-novosibirskoy-oblasti-na-2023-2025-gody> (дата обращения: 20.07.2024).

3. Официальный сайт министерства финансов и налоговой политики Новосибирской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mfnsnso.ru/page/467> (дата обращения: 30.07.2024).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.37

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ БОЛЕЗНЕУСТОЙЧИВОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ КОЗЛЯТНИКА ВОСТОЧНОГО НА ЧЕРНОЗЕМАХ КАРБОНАТНЫХ РСО-АЛАНИЯ

Дзарахохова Диана Олеговна

студентка 4 курса факультета бизнеса, таможенного дела и
экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»,

город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучены различные биопрепараты для инокуляции семян козлятника восточного перед посевом и их влияние на повышение его болезнеустойчивости и продуктивности на черноземах карбонатных РСО-Алания. Определен вариант, способствующий снижению распространенности болезней и повышению урожайности культуры.*

The article examines various biological preparations for inoculation of seeds of Oriental goat before sowing and their effect on increasing its disease resistance and productivity on carbonate chernozems of the Russian Federation. An option has been identified that helps to reduce the prevalence of diseases and increase crop yields.

Ключевые слова: козлятник восточный, биопрепараты, инокуляция, болезни, урожайность

Keywords: oriental goat, biologics, inoculation, diseases, productivity

Экологизация сельского хозяйства предусматривает широкое использование различных механизмов питания растений, способствующих повышению урожайности сельскохозяйственных культур без затрат дорогостоящих минеральных удобрений и в первую очередь, азотных.

В развитии агропромышленного комплекса важное место занимает такая отрасль, как кормопроизводство. Широкие возможности имеет внедрение многолетней бобовой культуры – козлятника восточного, высокая продуктивность, биологическая пластичность, экологическая устойчивость которого делает его перспективным компонентом агрофитоценозов.

Благодаря способности создавать урожай за счет фиксации атмосферного азота, козлятник восточный поставляет экологически чистый белок без затрат дорогостоящих дефицитных удобрений. Применение минеральных азотных удобрений в высоких нормах загрязняет водоемы и грунтовые воды азотными соединениями – нитратами и нитритами; сдвигает биологическое равновесие почвы в нежелательную сторону, в результате усиливается минерализация гумуса, ухудшается гранулометрический состав почвы, падает ее плодородие. Альтернативой минеральному может быть только азот биологический. Даже самая высокая белковая продуктивность посева, сформированная за счет азота биологического, исключает негативные явления, вызываемые минеральным азотом.

В связи с этим особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение биолого-экологических основ создания высокопродуктивных агрофитоценозов козлятника восточного. Важная роль при этом отводится разработке эффективных приемов повышения болезнеустойчивости.

Целью наших исследований было изучение влияния различных биопрепаратов на устойчивость к болезням и продуктивность козлятника восточного на черноземах карбонатных РСО-Алания.

Для решения этих задач нами проведены исследования с козлятником восточным сорта «Гале» на черноземе карбонатном в полевом опыте, заложенном на опытном поле в предгорной зоне РСО-Алания Кировского государственного сортоиспытательного участка (колхоз им. К. И. Шанаева).

Схема опыта: 1. Контроль; 2. Ризоторфин; 3. Мизорин; 4. Ризоторфин + Мизорин.

В опытах для предпосевной инокуляции семян использовали бактериальный препарат ризоторфин штамм 14-W (ВНИИСХМ г. С.-Петербург) и мизорин.

Семена козлятника восточного сорта Гале перед посевом инокулировали биопрепаратами: ризоторфином (штамм 14-W) (1 кг на гектарную норму семян), Мизорином (600 г на гектарную норму семян), их смесью (Ризоторфин (0,5 кг) + Мизорин (300 г)).

Результаты проведенных исследований показали (табл. 1), что устойчивость растений козлятника восточного против возбудителей заболеваний существенно зависела от применяемого препарата.

Так анализ данных фитопатологического обследования показал, что при проведении первого учета распространения болезней на козлятнике восточном были обнаружены фузариоз, фомоз, бурая пятнистость и ложная мучнистая роса (пероноспороз). При проведении второго учета был обнаружен еще и аскохитоз.

Наиболее распространенным заболеванием была бурая пятнистость. Так, в контрольном варианте при первом учете процент пораженности составил 78 %. В период второго учета пораженность достигла 93 %. Также сильно поражались растения варианта с инокуляцией ризоторфином – от 62 до 82 % соответственно по учетам. Пораженность растений остальных вариантов была значительно ниже. Менее пораженными оказались варианты с применением мизорина и смеси этих биопрепаратов. Распространенность бурой пятнистости на растениях этих вариантов колебалась всего от 43 до 57% при первом, и от 63 до 76% при втором учетах. Растения козлятника восточного были более устойчивыми к возбудителям фомоза и ложной мучнистой росы. При этом применение биопрепаратов снижала пораженность этими болезнями до 15,3 и 5,2 % при первом и до 27 и 6,3 % при втором учете соответственно.

Пораженность фузариозом в оба учета была невысокой, а в варианте совместного применения ризоторфина и мизорина практически была минимальной (1,7 и 4,4 % по учетам). Распространенность аскохитоза колебалась от 86 % в контрольном варианте до 63 % в лучшем варианте.

Учет продуктивности козлятника восточного показал, что урожайность зеленой массы изменялась от 24,5 до 33,7 т/га (таблица 2). Все варианты с применением биопрепаратов превышали контроль.

Таблица 1 – Влияние биопрепаратов на развитие болезней козлятника восточного

№	Варианты	Пораженность болезнями, %				
		1-ый учет				
		Фузариоз	Фомоз	Бурая пятнистость	Ложная мучнистая роса	
1.	Контроль	7,5	28,3	78/1-2	11,3	
2.	Ризоторфин	4,8	24,5	62/1-2	8,3	
3.	Мизорин	3,4	18,1	57/1	6,5	
4.	Ризоторфин + Мизорин	1,7	15,3	43/1	5,2	
2-ой учет						
№	Варианты	Фузариоз	Фомоз	Бурая пятнис.	Лож. мучн. роса	Аскохитоз
1.	Контроль	12,4	40,5	93/2	14,4	86
2.	Ризоторфин	8,6	37,2	82/2	10,5	78
3.	Мизорин	6,8	31,8	76/1	8,9	71
4.	Ризоторфин + Мизорин	4,4	27,0	63/1	6,3	63

Примечание: в числителе – распространенность болезни, %
в знаменателе – балл поражения

Максимальная урожайность была в вариант совместного применения бактериальных препаратов ризоторфина и мизорина. Прибавка в этом варианте составила соответственно 9,2 т/га или 37,6%.

Таблица 2 – Влияние биопрепаратов на продуктивность козлятника восточного

№	Вариант	Урожайность зеленой массы, т/га	Прибавка	
			т/га	%
1.	Контроль	24,5	-	-
2.	Ризоторфин	27,6	3,1	12,6
3.	Мизорин	30,0	5,5	22,4
4.	Ризоторфин + Мизорин	33,7	9,2	37,6
	НСР ₀₅	2,3		

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что

применение биопрепаратов – ризоторфина, мизорина и их смесь на фитоценозе козлятника восточного повышают его болезнеустойчивость и продуктивность.

Список литературы

1. Сабанова А. А. Эффективность биопрепаратов при возделывании козлятника восточного / А. А. Сабанова, А. Т. Фарниев / Кормопроизводство. 2007. - №11. – С. 18-19.
2. Фарниев А. Т. Ассоциативные ризобактерии и биологизация технологий возделывания сельскохозяйственных культур в РСО-Алания / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. Р. Пухаев, А. А. Сабанова, Х. П. Кокоев. Владикавказ, 2017. – 280 с.
3. Фарниев А. Т. Азотфиксирующая активность и продуктивность козлятника восточного на выщелоченных черноземах РСО-Алания / А. Т. Фарниев, А. А. Сабанова, Х. П. Кокоев / Известия Горского государственного аграрного университета. 2014. - Т. 51. №3. – С. 66-71.
4. Калашникова Э. Б. Роль новых бактериальных препаратов в биологизации технологии возделывания сои / Э. Б. Калашникова, К. В. Качмазов, А. Х. Козырев / Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) «Достижения науки - сельскому хозяйству». Том. II. 2017. – С. 6-9.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 347.78.034

СЕМАНТИЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ГЛАГОЛОВ ПОВЕДЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МАРКА ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА»

Пурикова Карина Игоревна

магистрант

Научный руководитель: Васильев Лев Геннадьевич,

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

имени К. Э. Циолковского»,

город Калуга

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие глаголов поведения и их семантическая классификация, на основе которой производился анализ семантических соответствий глагол поведения в английском и русском языках. Проанализированы особенности переводческих трансформаций глаголов поведения с английского языка на русский на материале художественного произведения. Изучена межязыковая эквивалентность глаголов поведения в русском и английском языках.*

The article considers the concept of behavior verbs and their semantic classification, on the basis of which the semantic correspondences of the behavior verbs in English and Russian were analyzed. The features of the translation transformations of the verbs of behavior from English into Russian are analyzed on the material of Mark Twain's work. The article deals with the interlanguage equivalence of the verbs of behavior in Russian and English.

Ключевые слова: поведение человека, глаголы поведения, лексико-

семантическая группа, переводческие трансформации, семантические соответствия

Keywords: *human behavior, verbs of behavior, lexico-semantic group, translation transformations, semantic correspondences*

«Поведение человека» представляет собой полидисциплинарную категорию, изучаемую психологами, философами, социологами, а также лингвистами. С точки зрения языковедения «поведение человека» понимается как совокупность поступков и действий по отношению к окружающей среде, образ жизни и выражается языковыми средствами разных уровней (лексического, фразеологического, синтаксического и текстового) [1, с. 46]. Поведение человека может обозначаться с помощью различных глаголов, образующих собой лексико-семантическую группу «поведение человека» [2, с. 13]. В современном английском и русском языках существует несколько классификаций лексико-семантических групп глаголов поведения, которые сформированы на основе их семантических и функциональных свойств. В данной статье рассмотрена семантическая классификация глаголов поведения А. М. Айдаровой, на основе которой был проведен анализ языковых единиц художественного произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

Согласно классификации А. М. Айдаровой в составе лексико-семантической группы глаголов поведения выделяется десять групп:

- глаголы неестественного поведения (например: рус. рисоваться, хвастаться; англ. show off, boast);
- глаголы самовольного поведения (например: рус. упрямиться, капризничать; англ. flout, play up);
- глаголы неискреннего поведения (например: рус. притворяться, лицемерить; англ. act, pretend);
- глаголы несерьезного поведения (например: рус. глупить, ребячиться; англ. gambol, clown);
- глаголы безответственного поведения (например: рус. бездельничать, тушеваться; англ. idle away, sponge, loaf);

- глаголы безнравственного поведения (например: рус. грешить, пьянствовать; англ. sin, drink);
- глаголы бесцеремонного поведения (например: рус. надоедать, издеваться; англ. bother, mock);
- глаголы неуравновешенного поведения (например: рус. беситься, горячиться; англ. bridle, boil);
- глаголы нечестного поведения (например: рус. мошенничать, обманывать; англ. cheat, hoax);
- глаголы поведения человека по отношению к материальным благам (например: рус. жадничать, транжирить; англ. grudge, fritter away) [3, с. 273].

Внутри данных подгрупп А.М. Айдаровой были выделены более мелкие группировки, содержащие синонимические ряды и отдельные глагольные лексемы. В свою очередь, каждая подгруппа содержит в своем составе от одной до пяти группировок [3, с. 275].

В результате собственного исследования А. М. Айдарова сделала вывод о том, что для носителей русского языка актуальными являются такие типы поведения, как нарушение принципов искренности (притворство), нарушение норм морали (безнравственность), нарушение правил этикета (бесцеремонность) [2, с. 16].

Для носителей английского языка особенно актуальны такие типы поведения, как нарушение норм морали (безнравственность), нарушение принципов искренности (притворство), безответственность по отношению к делу [2, с. 17].

Русский и английский языки имеют два схожих показателя – численность ЛСВ превалирует в этих языках в группах безнравственного и неискреннего поведения [2, с. 17].

При переводе глаголов поведения с английского языка на русский язык учитываются не только их принадлежность к определенной лексико-семантической группе, но вариативность используемых переводческих трансформаций. В данной статье при определении и анализе видов трансформаций используется классификация Л. С. Бархударова, которая в практике перевода является одной

из самых распространенных. Ученый выделил такие трансформации, как перестановки, замены, добавления, опущения [4, с. 156].

Анализ особенностей перевода глаголов поведения был проведен на материале произведения Марка Твена «Tom Sawyer» и его перевода на русский язык согласно классификациям А. М. Айдаровой и Л. С. Бархударова.

1. Глаголы неестественного поведения.

– «*Aunt Polly was vexed to think she had overlooked that bit of circumstantial evidence, and missed a trick*» [5]. – «Тетя Полли **очень огорчилась**, что упустила из виду такую важную улику» [5].

В приведенном примере глагол неестественного поведения «*was vexed*» переводится на русский язык с помощью своего эквивалентного соответствия. Семантический тип глагола в переводе сохраняется. В английском предложении используется пассивная конструкция «*was vexed*», которая в русском предложении трансформируется в глагол с постфиксом «-сь» – «огорчилась». В русском предложении добавлено слова «очень» для усиления значения глагола.

Рассмотрим следующий пример:

– «*She looked perplexed for a moment, and then said, not fiercely, but still loud enough for the furniture to hear: ...*» [5]. – «На минуту **она растерялась**, потом сказала – не очень громко, но так, что мебель в комнате могла ее слышать:» [5].

В приведенном примере, как и в предыдущем, глагол неестественного поведения «*looked perplexed*» переводится на русский язык с помощью глагола в возвратной форме «*растерялась*». При переводе на русский язык глагол «*looked*» опускается. Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

Для перевода следующего глагола неестественного поведения переводчик использует трансформацию:

– «*His aunt Polly stood surprised a moment, and then broke into a gentle laugh*» [5]. – «Тетя Полли в первую минуту **опешила**, а потом **добродушно рассмеялась**:» [5]. **Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Устойчивое выражение «*to break into a laugh*» переведено при помощи

возвратного глагола «*рассмеяться*», используется замена прилагательного «*gentle*» на наречие «*добродушно*». Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

Рассмотрим еще один пример перевода глагола неестественного поведения:

– «*He kept up this grotesque foolishness for some time; but by-and-by, while he was in the midst of some dangerous gymnastic performances, he glanced aside and saw that the little girl was wending her way toward the house*» [5]. – «Довольно долго он **выкидывал** всякие дурацкие штуки и вдруг, случайно взглянув в ее сторону во время какого-то головоломного акробатического фокуса, увидел, что девочка повернулась к нему спиной и направляется к дому» [5].

Как видим, переводчик при передаче на русский язык данного глагола неестественного поведения использует лексическую замену: вместо глагола прошедшего времени «*kept up*», обозначающий «продолжать что-либо делать в той же манере», используется глагол с другой семантикой – «*выкидывал*», который выражает совершение необычного и неожиданного поступка. При этом семантический тип глагола поведения сохраняется.

Далее приведен еще один пример перевода глагола неестественного поведения:

– «*He once recited three thousand verses without stopping; but the strain upon his mental faculties was too great, and he was little better than an idiot from that day forth--a grievous misfortune for the school, for on great occasions, before company, the superintendent (as Tom expressed it) had always made this boy come out and "spread himself"*» [5]. – «Он как-то прочел наизусть три тысячи стихов подряд, не останавливаясь; но такое напряжение умственных способностей оказалось ему не по силам, и с тех пор он сделался идиотом - большое несчастье для школы, потому что во всех торжественных случаях, при посетителях, директор всегда вызывал этого ученика и заставлял его «**из кожи лезть**», по выражению Тома» [5].

Выраженный идиомой глагол неестественного поведения «*spread himself*»

имеет значение «пытаться делать слишком много одновременно». В данном случае этот глагол поведения переводится на русский язык фразеологизмом со схожей семантикой «из кожи лезть».

2. Глаголы самовольного поведения.

– «*I dare you to step over that, and I'll lick you till you can't stand up*» [5]. – «*Только перешагни эту черту, я тебя как отлуплю, что своих не узнаешь*» [5].

При переводе на русский язык глагола поведения «*dare ...to step*» на русский язык применяется такая переводческая трансформация, как замена. Глагол «*dare*» со значением «осмеливаться, отважиться что-то сделать» в составе каузативной конструкции заменяется на наречие «*только*» и глагол в повелительном наклонении. Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

Рассмотрим следующий пример данной группы глаголов поведения:

– «*Tom presented himself before Aunt Polly, who was sitting by an open window in a pleasant rearward apartment, which was bedroom, breakfast-room, dining-room, and library, combined*» [5]. – «*Том явился к тете Полли, которая сидела у открытого окна в очень уютной комнате, служившей одновременно спальней, гостиной, столовой и библиотекой*» [5].

Данный пример иллюстрирует самовольное поведение персонажа, он пропадает из дома, а потом неожиданно появляется. В приведенном примере глагол самовольного поведения «*presented*» с возвратным местоимением «*himself*» переводится на русский язык с помощью своего эквивалентного соответствия, а именно глагола «*явился*» с постфиксом «*-ся*». Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

Рассмотрим еще один пример перевода глагола самовольного поведения:

– «*He entered the church, now, with a swarm of clean and noisy boys and girls, proceeded to his seat and started a quarrel with the first boy that came handy*» [5]. – «*Потом он вошел в церковь вместе с ватагой чистеньких и шумливых мальчиков и девочек, уселся на свое место и завел ссору с тем из мальчиков, который был поближе*» [5].

При переводе данного глагола на русский переводчик выполняет

лексическую замену: глагол прошедшего времени «*started*» («начал») передается с помощью русского глагола «завел». При этом семантический тип глагола поведения при переводе сохраняется.

3. Глаголы неискреннего поведения.

– «*She was half sorry her sagacity had miscarried, and half glad that Tom had stumbled into obedient conduct for once*» [5]. – «Она и огорчилась, что пронизательность обманула ее на этот раз, и обрадовалась, что Том хоть **случайно вел себя хорошо**» [5].

В приведенном примере глагол неискреннего поведения «*had stumbled into obedient conduct*» переводится на русский язык с помощью словосочетания «случайно вел себя хорошо». Глагол «*to stumble*» со значением «натолкнуться на что-либо» в переводе трансформируется в наречие «случайно». Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

4. Глаголы безнравственного поведения являются следующей группой глаголов поведения.

Рассмотрим пример, приведенный ниже:

– «*Tom, I don't know what is to become of a boy that will act like that*» [5]. – «Не знаю даже, что может выйти из мальчика, который так себя **ведет**» [5].

В данном предложении при переводе с английского языка на русский язык происходит грамматическая замена: глагол в форме будущего времени «*will act*» при переводе заменяется глаголом в форме настоящего времени «*ведет*». Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

5. Глаголы бесцеремонного поведения.

Рассмотрим следующий пример:

– «*There was a slight noise behind her and she turned just in time to seize a small boy by the slack of his roundabout and arrest his flight*» [5]. – «За ее спиной послышался легкий шорох, и она **оглянулась** – как раз вовремя, **чтобы ухватить за помочи мальчишку**, прежде чем он прошмыгнул в дверь» [5].

Приведенный пример иллюстрирует безнравственное поведение взрослого человека. Глагол бесцеремонного поведения «*to seize*» переводится на русский

язык с помощью своего эквивалентного соответствия. Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

6. Глаголы неуравновешенного поведения.

Рассмотрим следующий пример:

– «*In an instant both boys **were rolling and tumbling** in the dirt, gripped together like cats...*» [5]. – «*В тот же миг оба мальчика **покатились** в грязь, сцепившись по-кошачьи*» [5].

В приведенном примере глагол неуравновешенного поведения «*were rolling and tumbling*» со значением «*катиться и кувыркаться*» переводится на русский язык с помощью замены на глагол в форме прошедшего времени «покатились». Присутствует переводческая трансформация – опущение. Также глаголы неуравновешенного поведения «*were rolling and tumbling*» употребляются в форме Past Continuous, таким образом сделан акцент на продолжительности действия, в русском предложении данное значение элиминировано. Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

– «*The boys all **hated** him, he was so good*» [5]. – «*Зато все мальчишки его **терпеть не могли**, до того он был хороший...*» [5].

В данном примере глагол «*hated*» трансформирован в русском предложении при помощи антонимического перевода, а именно словосочетания «*терпеть не могли*», которое обладает стилистической окраской и делает предложение экспрессивным. Семантический тип глагола при переводе на русский язык сохраняется.

7. Глаголы нечестного поведения.

– «*Ain't **he played me tricks** enough like that for me to be looking out for him by this time?*» [5]. – «*Мало ли он со мной **выкидывает фокусов?** Пора бы мне, кажется, поумнеть*» [5].

В приведенном примере устойчивое выражение с глаголом нечестного поведения «*played me tricks*» переводится на русский язык с помощью своего эквивалентного соответствия. Семантический тип глагола в переводе сохраняется. При этом определение его как глагола нечестного поведения происходит с

учетом контекста («*he played me tricks*»). Который позволяет понять, что Том постоянно выкидывал разные трюки, чтобы провести тетю Полли.

– «*Next appeared a dark-complexioned, black-eyed, black-haired young lady, who paused an impressive moment, **assumed a tragic expression**, and began to read in a measured, solemn tone:*» [5]. – «Следующей появилась смуглая, черноглазая, черноволосая молодая дама, которая на впечатляющую минуту остановилась, **приняла трагическое выражение лица** и начала читать размеренным, торжественным тоном» [5].

Глагол «*assumed*» в данном предложении квалифицируется как глагол нечестного поведения, так как речь идет о персонаже, который надевает своеобразную маску и притворяется. Глагол «*assumed*» является глаголом в форме прошедшего времени. В данном случае глагол прошедшего времени «*assumed*» переводится с помощью русского глагола прошедшего времени «*приняла*». Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

8. Глаголы поведения человека по отношению к материальным благам.

– «*These **despised themselves**, as being the dupes of a wily fraud, a guileful snake in the grass*» [5]. – «Они **сами себя презирали** за то, что дались в обман хитрому пронире и попались на удочку» [5].

В данном примере глагол поведения по отношению к материальным благам «*despised*» стоит в предпозиции к местоимению «*themselves*», которое отсылает читателя конкретно к тем мальчикам, которые пошли на обмен билетов с Томасом. Глагол поведения по отношению к материальным благам «*despised themselves*» переводится на русский язык с помощью своего эквивалентного соответствия. Семантический тип глагола в переводе сохраняется.

Проведенный анализ семантики глаголов поведения на материале художественного произведения Марка Твена «Tom Sawyer» («Приключения Тома Сойера») позволил рассмотреть особенности семантики глаголов поведения. Было установлено, что относительно семантической и синтаксической валентности исследуемые глаголы относятся к глаголам антропосферы. Иначе говоря, действие, заключенное в них, всегда выполняется одушевленным лицом.

Благодаря проведенному анализу особенностей перевода глаголов поведения с английского языка на русский язык можно сделать вывод о том, что переводчик предпочитает использование замен. Трансформация перестановки является менее частотными. Кроме этого, довольно часто глаголы передаются с помощью своих эквивалентных соответствий. Семантический тип глагола сохраняется при переводе на русский язык. Применение в большинстве случаев при передаче на русский язык переводческих трансформаций свидетельствует об их семантическом несоответствии в английском и русском языках.

Список литературы

1. Аветисян, Н. Г. Язык как отражение социокультурных норм и моделей поведения / Н. Г. Аветисян, С. К. Восканян / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – 153 с.
2. Айдарова, А. М. Лексико-семантическая группа глаголов как отражение основных характеристик человеческого поведения (на материале глаголов поведения в русском и английском языках) / А. М. Айдарова / Филология и культура. – 2013. – 203 с.
3. Айдарова, А. М. Структурные особенности глаголов поведения в русском, татарском и английском языках / А. М. Айдарова, Э. Е. Лебедев / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – 273 с.
4. Бархударов, Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л. С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 324 с.
5. Марк Твен Приключения Тома Сойера. Параллельный перевод / Марк Твен. URL: <https://studyenglishwords.com>.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Смирнова Анастасия Борисовна

магистрант 1 курса

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие и сущность гражданско-правовой ответственности. Определено, что гражданско-правовая ответственность представляет собой обеспеченное государственным принуждением возложение предусмотренных законом или договором лишений имущественного характера на лицо, совершившее неправомерное действие. Гражданско-правовая ответственность является важнейшим институтом гражданского права.*

The article examines the concept and essence of civil liability. It is determined that civil liability is the imposition of property deprivations provided by law or agreement on a person who has committed an unlawful act, secured by state coercion. Civil liability is the most important institution of civil law.

***Ключевые слова:** юридическая ответственность, гражданско-правовая ответственность, имущественные отношения*

***Keywords:** legal liability, civil liability, property relations*

Обязательным условием нормального существования имущественных отношений является юридическая ответственность субъектов данных отношений за определенные нарушения. Цель применения ответственности состоит в восстановлении нарушенного состояния потерпевшей стороны за счет правонарушителя. Актуальность исследования обусловлена тем, что вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности многие годы является спорным в

юридической науке. По степени изученности данной проблематики можно сказать, что данная тема не нова в научно-исследовательской литературе, однако цивилисты и правоприменители до сих пор не пришли к единому мнению, а законодатель не закрепил его в установленном порядке, а, следовательно, данная проблематика требует дальнейшего проработки.

Юридическая ответственность, а исходя из этого и гражданско-правовая ответственность, является специфической разновидностью социальной ответственности, но не только в смысле наказания за правонарушения, а значительно полнее - как государственно-правовой контроль за общественными отношениями, урегулированными специфическими социальными нормами - правовыми.

Гражданско-правовая ответственность — это гражданское охранное правоотношение, в котором одна сторона (причинитель вреда) обязана нести предусмотренные нормами права отрицательные последствия совершенного ею правонарушения в виде компенсации за свой счет причиненного другому лицу вреда, а другая сторона (потерпевший) имеет право на возмещение причиненного ему вреда.

Е. А. Суханов предлагает рассматривать гражданско-правовую ответственность как самостоятельный институт гражданского права, объекты регулирования которого представлены всеми видами гражданских правоотношений [1, С. 432].

В. П. Мозолин определяет ответственность по гражданскому праву в качестве ответственности за нарушение обязательств, т.е. ответственности, в основе которой лежит ответственность одного участника гражданско-правовых отношений перед другим, как правонарушителя перед потерпевшим [3, С. 34].

А. С. Иоффе указывал на то, что ответственность – это санкция за правонарушение, но санкция отнюдь не всегда означает ответственность. Когда, например, имущество изымается из чужого незаконного владения в принудительном порядке, то налицо санкция, как следствие правонарушения. Но такая санкция не будет ответственностью потому, что не связана с каким-либо

лишением для нарушителя, у которого изымается не принадлежащая ему вещь. Ответственность – это не просто санкция за правонарушение, а такая санкция, которая влечет определенные лишения имущественного или личного характера [2, С. 96].

А. А. Лукьянцев определяет гражданско-правовую ответственность как часть самой сердцевины гражданских правоотношений, что обусловлено:

- значением гражданско-правовой ответственности в жизнеспособности всякой гражданско-правовой гипотезы и диспозиции;

- вхождением гражданско-правовой ответственности в число главных элементов содержания гражданско-правовой санкции;

- обеспечением защиты субъективного гражданского права на стадии его реализации и (или) при предохранении его от стороннего противоправного посягательства, а равно при возмещении пострадавшему от правонарушения лицу причиненного последнему ущерба (вреда) за счет причинителя соответствующего ущерба (вреда) [1, С. 236].

Гражданско-правовая ответственность является подсистемой в общей системе гражданско-правового воздействия. В свою очередь нормы гражданского права, в которых ответственность находит выражение, принципы гражданско-правовой ответственности, индивидуально-правовые акты автономного характера, которые являются персонифицированными регламентаторами общественных в отношении (договоры, уставы юридических лиц и др.), неисполнение гражданских прав как основание возникновения гражданских охранных правоотношений, гражданские охранные правоотношения являются элементами гражданско-правовой ответственности.

Соглашаемся, что гражданско-правовую ответственность необходимо рассматривать в аспекте дополнительных мер принудительного характера как дополнительные обременения для правонарушителя (например, возмещение ущерба, морального вреда или уплаты неустойки). Соответственно не являются ответственностью в этом отношении принудительные меры, направленные на выполнение непосредственных договорных или других гражданских

обязанностей.

На основании приведенного можно выделить ряд характерных признаков гражданско-правовой ответственности, а именно:

1) гражданско-правовой ответственностью должны считаться не какие-либо правовые средства, обеспечивающие защиту гражданских прав, а только те, которые составляют дополнительные отрицательные для нарушителя отягощения и ограничения и могут быть применены, как правило, принудительно к его имущественному положению;

2) санкция является юридической формой выражения соответствующей меры гражданско-правовой ответственности;

3) возможно одновременное применение к нарушителю принудительного исполнения договорного или иного основного обязательства и мер гражданско-правовой ответственности;

4) меры гражданско-правовой ответственности представляют собой только лишь определенную часть механизма защиты гражданских прав. В этой части защитного механизма преобладают разнообразные санкции и иные правовые инструменты, которые обеспечиваются государственным принуждением.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что под гражданско-правовой ответственностью понимают форму государственного принуждения, состоящую во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения и направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего. Регулируемые гражданским правом общественные отношения являются в основном имущественными отношениями, поэтому и гражданско-правовая ответственность носит главным образом имущественный характер и лишь косвенно может воздействовать на личность правонарушителя через ограничение его личных имущественных прав.

Список литературы

1. Гражданское право. В 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов вузов,

обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 398 с.

2. Иоффе О. С. Избранные труды по гражданскому праву: из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права» / О. С. Иоффе. - 4-е изд. - Москва: Статут, 2020. - 782 с.

3. Мозолин В. П. Гражданско-правовая ответственность в системе российского права / Журнал российского права. - 2020. - № 1 - С. 34-38

4. Суханов Е. А. Российское гражданское право: Учебник. В 2-х томах. Том 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. М.: Статут, 2014. - 958 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шеверева Алина Геннадьевна
студентка 4 курса, учитель-логопед
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена описанию исследования для улучшения и развития словарного запаса дошкольников с использованием логопедических сказок. Описана важность развития активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедических сказок. Доказана эффективность логопедических сказок в рамках реализации модели.*

***Ключевые слова:** логопедические сказки, логопедия, дошкольники, средство развития, словарь*

***Annotation.** The article describes a study to improve and develop the vocabulary of preschoolers using speech therapy fairy tales. The importance of developing an active vocabulary of preschoolers with general speech underdevelopment through speech therapy fairy tales is described. The effectiveness of speech therapy fairy tales in the framework of the model implementation is proved.*

***Key words:** speech therapy tales, speech therapy, preschoolers, a means of development, a dictionary*

Развитие связной речи – это один из ключевых элементов успешного развития личности. Невозможно представить полноценное познание окружающего мира, формирование сознания и успешное обучение без способности ясно и последовательно излагать свои мысли. Связная речь – это не просто набор слов, а

сложный механизм, позволяющий человеку выражать свои мысли, идеи и чувства, а также понимать собеседника [1].

В настоящее время Федеральной образовательной программы дошкольного образования особую актуальность приобретает развитие активного словаря у детей дошкольного возраста. Формирование богатого словаря является ключевым фактором развития коммуникативных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром. Однако, в условиях возрастающей информационной нагрузки и изменения стиля общения в современном обществе, проблема развития речи у дошкольников становится особенно острой. Особое внимание необходимо уделить детям с общим недоразвитием речи (далее ОНР), поскольку они составляют самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих специфические трудности в освоении речи.

Исследования ученых (С. В. Алехина, А. Н. Корнев, Т. В. Лебедева, И. Ю. Левченко и др.) подтверждают многообразие форм общего недоразвития речи, обусловленное различными причинами и проявляющееся в специфических симптомах. При этом наблюдается тенденция к усложнению структуры речевых нарушений и изменениям в составе детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Для преодоления трудностей, возникающих у детей с ОНР, важно использовать эффективные методики, направленные на развитие активного словаря. Одной из таких методик является использование логопедических сказок.

Логопедические сказки – это специально разработанные истории, в которых намеренно вводятся слова и словосочетания, необходимые для обогащения лексического запаса детей с ОНР [2].

Использование логопедических сказок в логопедической практике обладает рядом преимуществ:

- повышение мотивации к обучению: дети с удовольствием слушают сказки, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным;
- развитие образного мышления и воображения: сказки способствуют

развитию воображения, позволяя детям окунуться в фантастический мир и пережить разнообразные эмоции;

– активизация словарного запаса: в сказках используются слова и словосочетания, необходимые для развития активного словаря, что способствует усвоению новых лексических единиц;

– развитие грамматических навыков: в сказках часто используются различные грамматические конструкции, что способствует формированию правильного грамматического строя речи;

– развитие связной речи: сказки помогают развивать навыки построения связных высказываний, способствуют формированию умения логически строить свой рассказ [3].

Важно отметить, что использование логопедических сказок должно быть интегрировано в систему логопедической работы и сочетаться с другими методами и приемами. Необходимо подбирать сказки с учетом возрастных особенностей детей и уровня их речевого развития.

Таким образом, применение логопедических сказок является одним из перспективных направлений в работе по развитию активного словаря у дошкольников с ОНР. Включение этого метода в логопедическую практику позволяет не только обогатить словарный запас детей, но и развить их коммуникативные компетенции, что является важным условием успешной социализации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - М.: Союз, 2018. – 224 с.

2. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.

3. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет / Л. Н. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 80 с.

УДК 374.1

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Шепеленко Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

город Белгород

***Аннотация.** Исследовательская деятельность в образовании заключается в приобретении учащимся новых знаний и умений. Ребенок не всегда знает где применить результаты своих исследований и может потерять интерес к этой деятельности. Дети должны чувствовать важность своей работы и осознавать ее необходимость. Педагогу необходимо помочь ребёнку определить место, где можно применить результаты его исследовательской работы.*

***Annotation.** Research activity in education consists in the acquisition of new knowledge and skills by students. The child does not always know where to apply the results of his research and may lose interest in this activity. Children should feel the importance of their work and be aware of its necessity. The teacher needs to help the child identify a place where the results of his research work can be applied.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, результат исследования, практическое применение, знания, учащиеся, педагог*

***Keywords:** research activity, research result, practical application, knowledge, students, teacher*

Современный мир отличается высокими темпами развития в различных сферах. Это требует совершенствования наших знаний и умений, применением новейших технологий и технических систем. Исходя из этого, современное

образование требует появления новых методов обучения, применением новейших педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием личности. Педагогу, необходимо показать своим учащимся, важность постановки, перед собой, целей и задач и, что в дальнейшем, им будет нужно искать пути их решения.

Если задуматься чем ребенок отличается от взрослого человека, то мы поймем, что дети находятся в познании этого мира, получении новых знаний. Они «исследователи» в этом мире, поэтому педагогу важно помочь своим учащимся, предложить им интересное направление их изысканий. Здесь научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Исследовательская деятельность — это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [1].

В процессе исследовательской деятельности учащийся перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом познания. Умственный багаж, приобретенный самостоятельно, усваивается глубоко и прочно. Если учащийся затратил свои силы, чтобы добиться этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свои позиции, оно станет его достоянием надолго. Роль педагога при этом сводится не просто к передаче информации, а к организации работы учащихся, мотивации ее, консультациям. Участвуя в исследовательской деятельности, школьники осознают свою значимость, причастность к миру взрослых, принадлежность большой науке, знакомятся с методологией научной и творческой работы.

Проектная деятельность направлена на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы. Исследовательская деятельность предполагает поиск

ответов на творческие и исследовательские вопросы, решения которых неизвестны. Она носит продуктивный характер, связана с реализацией познавательных потребностей детей, характеризуется ориентацией на личный, самостоятельный поиск и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. В ходе такой работы неизбежно изменение роли педагога, он из носителя знаний и информации превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Понятно, что в ходе своего исследования дети не сделают новых открытий. Но «открытие для себя» поможет им сформировать активную жизненную позицию. В ходе проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования реализуется ценность интеллектуального воспитания «каждый ребенок имеет право быть умным». Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу [2].

В результате исследования или проекта учащийся получает новые знания и умения, которые он может применить в своей дальнейшей деятельности. Но как же применять эти знания и умения? И для чего же ребенок проводил свое исследование? Дети должны чувствовать важность своей работы и осознавать ее необходимость. Поэтому практическое применение результатов исследований учащихся, т.е. внешнее признание мастерства детей очень важно.

Педагогу необходимо помочь ребёнку определить место, где можно применить результаты его исследовательской работы, чтобы не возникла ситуация, когда ребенок видит свои работы на полочке, покрытые лёгким налётом пыли. Если итоге так и произойдет, то ребенок может потерять интерес к исследовательской деятельности.

Разберем вопрос на примере детского объединения естественнонаучной направленности.

В наших кабинетах много различных видов цветочно-декоративных

культур, которые мы выращиваем и изучаем. В любой области работы с растениями собираются растительные остатки, нас очень заинтересовала возможность биологизации нашего цветоводческого хозяйства. Поэтому мы с ребятами разработали новую технологию создания экологически чистого удобрения для наших растений, которая не требует больших затрат и не вредит, а только помогает нашим цветочным культурам. Дети видят результат своей работы, помимо этого они им пользуются. Также, важно, что они видят практическое применение результатов своей работы и их работа полезна не только им, но и всему нашему объединению.

Еще один пример применения результатов работы. Это выгонка цветочно-декоративных культур к весенним праздникам. Мы всегда задаемся, как яркие тюльпаны, гиацинты, ирисы и крокусы радуют нас в начале марта, когда еще лежит снег, ведь эти растения в природной среде нас радуют немного позже. Поэтому мы с учащимися попробовали применить технологию выгонки растений. Да, это довольно-таки известный метод, а исследования предполагают получения каких-либо новых знаний, но, согласитесь, не каждый взрослый знает, как получить цветущий тюльпан зимой. Мы применили эту технологию, ребята наблюдали за этапами роста своих растений. В результате каждый подарил цветок своей маме на 8 марта, которые они сами вырастили.

Итак, практическое применение результатов исследований учащихся и внешнее признание мастерства детей очень важно. Дети, когда видят применение их работы на практике, чувствуют свою значимость, обретают веру в себя и не теряют интерес к выполняемой ими работе и тягу к новым исследованиям.

Список литературы

1. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся. Текст: \Начальная школа. №2. 2007.
2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Выс. учебн. Заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. – Москва. Гуманит изд. ВЛАДОС, 2000.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 35

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Шевченко Тарас Геннадьевич

магистрант

Научный руководитель: Бааль Наталья Борисовна,

профессор кафедры психологии, педагогики

и организации работы с кадрами,

кандидат политических наук

Академия управления МВД России,

г. Москва

***Аннотация.** В этой статье изучена эволюция правовой регламентации ОВД, выявлены ключевые этапы становления и развития института преемственности в контексте изменений политической, социальной и правовой систем. В работе рассмотрена историческая ретроспектива развития ОВД Российской Федерации, преемственность исторической традиции, наставничество, как механизм преемственности поколений в ОВД, а также направления повышения эффективности механизмов преемственности.*

***Ключевые слова:** преемственность поколений, органы внутренних дел, правоохранительная деятельность, историко-правовой анализ, эффективность, традиции, правовой институт, правовая регламентация*

Передача профессионального и жизненного опыта от старших сотрудников к молодым стала неотъемлемой частью функционирования современных организаций в Российской Федерации. Современные органы правопорядка находятся в постоянном движении, сталкиваясь с новыми вызовами и требованиями, диктуемыми изменениями в обществе. Сотрудники полиции, работающие в этой

динамической среде, должны уметь действовать самостоятельно и эффективно, придерживаясь принципов законности и уважения прав граждан. Ключевая задача с личным составом органов правопорядка заключается в формировании у сотрудников таких основополагающих ценностей, как честность, законность, гуманность, и справедливость. Лишь специалист с высоким уровнем профессионализма, обладает богатым опытом, глубокими знаниями и развитыми навыками, может эффективно выполнять сложные задачи, поставленные государством перед органами внутренних дел, их воспитание, формирование ценностей и профессиональных качеств является ключевой задачей. В этом процессе важное место занимают традиции и ритуалы ведомства, которые, будучи плодом многолетнего опыта, не остаются неизменными, а эволюционируют, отвечая требованиям современного общества и новым взаимоотношениям между людьми, государством и обществом. В связи с этим, при планировании работы с молодым поколением, особое внимание следует уделять таким нравственным ориентирам, как гражданственность, патриотизм, и верность служению государству. В основе воспитания сотрудников органов внутренних дел лежит патриотизм – глубокое чувство любви и уважения к Родине. Поскольку именно патриотическое воспитание напрямую связано с их готовностью служить Отечеству. Формирование патриотизма у сотрудников – это не просто абстрактная задача, а ключевой элемент воспитательной работы, которую ведут командиры и начальники. Этот процесс начинающийся при приеме на службу и осуществляющийся в строгом соответствии с законодательством. Будущие сотрудники при необходимости, проходят специальную подготовку, которая позволяет им адаптироваться к требованиям службы. Их личность тщательно изучается психологами и специалистами воспитательного отдела, чтобы определить их готовность к выполнению задач и соответствие ценностям ведомства. После успешного испытательного срока каждому сотруднику назначается наставник, который не только делится опытом и знаниями, но и несет совместную ответственность за действия подопечного, деля с ним как поощрения, так и последствия неудовлетворительной службы. Опытные сотрудники, проработавшие в органах внутренних дел от трех

до десяти лет, составляют ядро кадрового состава и играют ключевую роль в передаче профессиональных навыков и жизненного опыта молодому поколению. формируя у них ценности и необходимые личные качества [1].

Сотрудники с 10-20 летним стажем – это «Опора ведомства» обладающая огромным опытом и высокой квалификацией. Именно им доверяется важная миссия наставничества для молодых кадров. Ведущие специалисты служат образцом добросовестного выполнения служебного долга, а их работа с подопечными строится на индивидуальных планах, утвержденных руководством. Наставники регулярно отчитываются о прогрессе подопечных на офицерских собраниях и оперативных совещаниях, рассказывая о достижениях в повышении общеобразовательного и профессионального уровня, что положительно влияет на качество работы в целом. Российская история правоохранительных структур тщательно изучается историками, чтоб извлечь как полезный, так и отрицательный опыт прошлого. В последние годы проведена обширная работа по изучению истории ключевых подразделений правоохранительных органов, в результате чего были вновь открыты имена забытых руководителей и специалистов сыскного дела. Были созданы научные школы и концепции, включая региональную тематику для расширения сферы исследования. В тоже время, существует необходимость углубленного изучения исторических традиций Российской полиции с учетом того, что разные этапы ее развития не являются антагонистическими, а скорее гармонично дополняют друг друга. Следует понимать, что ход истории определяется не только инновациями, но и сохранением преемственности.

В этой связи, возникает ряд сложных вопросов, требующих переосмысления. Во-первых, связь между правоохранительными системами в советское время и досоветской России. Фундаментом для формирования петровской империи как нового формата Российской государственности, обеспечивая силовую поддержку стала регулярная полиция, основанная в 1718 году. До середины девятнадцатого века городская и сельская полиция в Российской империи, преимущественно занимались вопросами местного управления, а не только правоохранительной деятельностью. Это подчеркивает их важную роль в системе

государственного управления, которую династия Романовых использовала для контроля над населением. В русско-классической литературе образ гоголевского городничего из «Ревизора» ярко демонстрирует широту полномочий полиции в системе государственного управления Российской империи. Будучи руководителем полиции уездного города, он контролировал практически все сферы жизни от состояния дорог и гостиниц до работы учебных заведений, и церквей. Несмотря на то, что согласно законодательству Российской империи, городским управлением должен был руководить городской головы.

В 1802 году министерская реформа Александра первого привела к созданию Министерства внутренних дел, что способствовало дальнейшему укреплению роли полиции в государственном управлении. Министерство внутренних дел стало ключевым элементом системы государственного управления, контролируя всю Российскую полицию. После реформы Александра первого, проведенной в 1802 году, министр внутренних дел занял вторую позицию в государстве после Императора. Несмотря на радикальные перемены, произошедшие в России после Октябрьской революции 1917 года, и попытки новой советской власти полностью изменить старый порядок, ключевая роль правоохранительных органов в государственном управлении сохранилась. Эта тенденция, начавшаяся еще в восемнадцатом веке, оказалась устойчивой даже в условиях значительных изменений.

В советской России с 1917 по 1945 год народный комиссариат внутренних дел занимал ключевое место в системе государственного управления новой советской власти. По своим полномочиям, функциям и масштабам он не уступал Министерству внутренних дел Российской империи. В первые годы после Октябрьской революции советская милиция внесла значительный вклад в создание нового государственного строя. Её активное участие в «советском строительстве» сыграло решающую роль. Несмотря на изменение названий и классовый состав, некоторые подразделения милиции продолжали развиваться, сохраняя определенную связь предыдущим периодом.

Методы работы и опыт, накопленный за два века царской России, не

исчезли, а преобразовались в новые советские правоохранительные органы. Например, околоточные надзиратели, урядники и сыскные отделения царской России стали старшими милиционерами, волостными и советскими. Переход к новой системе правоохранительных органов после революции был постепенным, благодаря привлечению бывших сотрудников царской полиции. Они поделились своим опытом и профессиональными знаниями с новым поколением милиционеров. Изменение символики, названий и обозначений отразили смену исторических эпох, но не исключали передачу опыта из поколения в поколение. В истории Российской империи названия органов правопорядка менялись в соответствии с политическими и идеологическими установками правящих элит. Во времена правления Екатерины второй полицмейстерские канцелярии Петра первого были переименованы в «управы благочиния», чтобы дистанцироваться от немецкого влияния. Однако Павел первый, будучи поклонником Пруссии, отменил «управы благочиния» и создал «ратгаузы». Временное правительство в 1917 году, стремясь отойти от самодержавия, разработало новую систему правопорядка – милицию, которая сохранилась и в советское время. Название ведомства, отвечающего за правопорядок, менялось в соответствии с духом времени: МВД с 1802 года, НКВД с 1917 года, МВД с 1946 года, с 1960 МООП и вновь с 1966 года МВД до наших дней. В начале советского периода, чтобы очистить систему от «прошлого века» министерства были заменены наркоматами, например, НКВД вместо МВД Милиция сначала была не государственным органом, а общественным формированием. Многие символы царской службы, такие как погоны, звания были отвергнуты. В первые годы советской власти «Интернационал» заменил гимн. Однако со временем некоторые символы прошлого были восстановлены. Возвращение погон, званий таких как «офицер» и «солдат», а также гимна, было обусловлено потребностью в создании сильного государства и победой в Великой Отечественной войне. История Российской полиции представляет собой единый процесс, в котором дореволюционный и советский периоды тесно взаимосвязаны. Советская эпоха являлась естественным продолжением наиболее эффективных традиций дореволюционного прошлого [2].

Главной мерой адаптации новых сотрудников в ОВД является процесс персонального воспитания опытными наставниками. Институт наставничества – это инструмент адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел. Его правовые основы закреплены в законодательстве. После принятия Закона «О полиции» МВД России получило возможность устанавливать порядок обучения молодых сотрудников и оценивать результаты. В таком порядке обучения объединено около 40 ведомственных документов. Но термин «наставничество» в документах не употребляется, при этом понятие «персональное обучение» присутствует. Оценкой профессионализма и личных качеств стажёров занимаются именно кадровые подразделения, а не наставники.

Для того чтобы быть наставником на данный момент достаточно лишь опытности, но ранее были более высокие критерии для получения статуса наставника, такие как: высокие показатели в деятельности, авторитет у коллег, определенный рабочий стаж и большой опыт работы в разных сферах ОВД. При завершении персонального обучения стажера проводится коллегиальная оценка результатов, но присутствие наставника в оценивающей комиссии запрещено. Наставник в свою очередь пишет характеристику и заключение об обучении стажера. Законодательные и ведомственные акты в настоящее время материально не стимулируют наставничество. Но в приложении к приказу МВД России был введен ведомственный нагрудный знак «Почетный наставник МВД» [3].

Наставничество в органах внутренних дел играет ключевую роль в адаптации и профессиональном развитии молодых сотрудников, оно выполняет сразу несколько функций таких как:

1. Правовая: укрепление дисциплины и правопорядка.
2. Идеологическая: помогает молодым сотрудникам освоить профессиональные навыки, адаптироваться к работе в государственных органах и усвоить ценности службы.
3. Педагогическая: повышает профессиональный уровень и воспитание сотрудников в духе этических норм.
4. Экономическая: обеспечивает защиту имущества и интересов

государства.

Также наставничество имеет определенные задачи, помогающие более эффективно провести персональное обучение стажеров, например, такие как:

1. Развитие профессиональных навыков.
2. Адаптация к службе: поддерживать стажеров в период привыкания к работе в органах внутренних дел.
3. Воспитание профессиональных качеств: формировать у стажеров необходимые качества, знакомить с историей и традициями службы.
4. Развитие служебного поведения: формировать у стажёров профессионально-этических норм и правил поведения.
5. Формирование гражданской позиции.
6. Изучение законодательства.
7. Профилактика профессиональной деформации.
8. Психологическая поддержка.
9. Мотивация к службе.

Работа с молодыми сотрудниками ОВД осуществляется при участии различных специалистов и представителей общественных организаций. В процессе адаптации и профессионального становления, задействованы руководители подразделений, опытные сотрудники, специалисты по воспитательной работе, а также представители общественных организаций и ветераны [4].

Наставничество — это необходимый институт для повышения профессиональных навыков сотрудников ОВД всех рангов, а также для их идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Каждая форма наставничества имеет свои цели и требует особого подхода. Не стоит противопоставлять индивидуальное наставничество – важно комбинировать различные формы наставничества. Такое сочетание может быть последовательным или параллельным, но оно должно быть логичным и рациональным, переходя от простых форм к более сложным.

Наставничество используется для следующих категорий новых сотрудников:

1) впервые поступивших на службу, включая выпускников учебных заведений МВД;

2) переведенных на более высокую должность или в другой отдел;

3) ранее уволенных и вернувшихся на службу.

Длительность наставничества составляет от трех до одного года.

В качестве наставников выбирают сотрудников с высокими результатами работы, большим опытом службы, хорошими педагогическими способностями и авторитетом в коллективе. В качестве общественных консультантов могут привлекаться ветераны гражданских службы. Один наставник может одновременно работать с одним или несколькими стажерами, в зависимости от специфики работы. Назначение наставников осуществляется по представлению руководителя подразделения с учетом мнения психологов и утверждается приказом начальника органа [5].

Ответственность за организацию наставничества в органах внутренних дел лежит на плечах заместителя начальника органа по работе с личным составом и руководителя подразделения, где трудиться стажер. Заместитель начальника органа по работе с личным составом непосредственно следит за ходом наставничества и контролирует его реализацию. Каждый стажер получает индивидуальный план обучения и воспитания, разработанный совместно с руководителем подразделения, опираясь на типовую программу по специальности, и утвержденный заместителем начальника органа по работе с личным составом. Этот план охватывает весь период наставничества и готовит стажера к самостоятельной работе в органах внутренних дел. Планируя мероприятия наставничества, учитывают рекомендации психолога и уровень подготовки стажера, как в общеобразовательной, так и в профессиональной сфере. Обучение охватывает разнообразные темы и разделы. По завершении персонального обучения наставник отчитывается руководителям структурного подразделения. Сегодня наставничество закрепилось как отдельное направление работы с кадрами, имеющее собственные цели, задачи и методы. Тем не менее, несмотря на обширный опыт, эффективность наставничества не всегда высока. В настоящее время акцент в наставничестве

делается на индивидуальном обучении [6].

Чтоб повысить эффективность наставничества и обеспечить его дальнейшее развитие, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Требуется создать обучающие программы для наставников, которые будут содержать материалы по подготовке к преподавательской деятельности, основам психологии и методам управления кадрами. Обучение наставников может проводиться в учебных заведениях системы МВД России, в подразделениях профессиональной подготовки территориальных органов МВД, а также в онлайн-форме. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать современные методики и технологии, а также предоставлять наставникам возможность обмениваться опытом и участвовать в профессиональных сообществах. Важно создать онлайн-платформу, где будущие и действующие наставники смогут получать актуальную информацию и делиться опытом. Также необходимо создать виртуальную «коллегию наставничества» - платформу, где опытные менторы смогут делиться знаниями и консультировать молодых специалистов.

2. Проведение конкурса профессионального мастерства «Суперментор» поможет выявить наиболее эффективные методы организации наставничества. Это послужит стимулом для поощрения лучших наставников и внедрения их опыта в работу органов внутренних дел. Победитель конкурса получит звание «Суперментор», что повысит его престиж и привлечет внимание к важности наставничества в системе органов внутренних дел.

3. Повышение значимости наставничества. Расширение полномочия наставника, активное влияние на процесс адаптации и развития стажера. Предоставление права направлять ходатайства о сокращении или продлении срока стажировки, выносить предложения о поощрении стажера за высокие результаты работы. Следует рассмотреть возможность объединения испытательного срока при поступлении на службу и первоначальной подготовки, чтобы наставник мог работать со стажером в течение всего периода адаптации.

4. Важно ввести систему материального поощрения наставников, чтобы признать их ценный вклад в развитие молодых сотрудников. Это может быть

выражено в виде премий, повышения оклада или других материальных стимулов. Можно предусмотреть единовременные выплаты наставникам, например, по результатам конкурса «Суперментор» или при награждении их нагрудным знаком «Мастер наставничества МВД». Такие меры повысят престиж наставничества и стимулируют наставников к более эффективной работе с молодыми сотрудниками.

Эти меры направлены на подготовку сотрудников к роли наставника, использование опыта наиболее опытных специалистов и их материальное поощрение. Важно создать систему, в которой опытные сотрудники могли бы делиться своими знаниями с новичками, что не только повысит квалификацию молодежи, но и командный дух [7].

Наставничество играет важную роль в формировании профессиональных и личностных качеств сотрудников, способствует их адаптации к условиям службы и выработке навыков служебного поведения. В органах внутренних дел наставничество основывается на федеральных законах, положениях и этике. Однако не каждый сотрудник может сразу стать хорошим наставником. Важно развивать в себе качества, которые могут влиять на личность стажера. Наставник должен быть примером для подражания и обладать теми качествами, которые хочет воспитать у молодого сотрудника [8].

Развитие наставничества в органах внутренних дел также способствует формированию позитивного рабочего климата, где ценятся знания и опыт каждого сотрудника. Наставничество создает атмосферу доверия и поддержки, в которой новички могут свободно делиться своими сомнениями и стремлениями. Это, в свою очередь, позволяет не только ускорить процесс обучения, но и способствует становлению крепких межличностных связей внутри коллектива. Кроме того, взаимодействие между наставниками и их подопечными формирует у молодых специалистов более высокую степень ответственности и приверженности к служебным обязанностям. Наставники, обладая богатым опытом и пониманием специфики работы, могут помочь развить у новичков навыки критического мышления и принятия решений в стрессовых ситуациях, что особенно

важно в условиях работы органов внутренних дел. Эффективное взаимодействие между поколениями сотрудников позволяет не только сохранять накопленный опыт, но и ориентироваться на инновационные подходы в выполнении служебных задач, что является необходимым условием для успешной работы в современных условиях [9].

Проведенное исследование выявило, что преемственность поколений в органах внутренних дел Российской Федерации основывается на принципах передачи знаний и опыта от более старшего поколения к молодежи. Это взаимодействие не только формирует профессиональные навыки, но и укрепляет моральные ценности, необходимые для выполнения служебных обязанностей. Исторически сложилось так, что именно в процессе наставничества устанавливаются доверительные отношения, что играет ключевую роль в формировании командного духа и повышении эффективности работы. Современные реалии требуют от сотрудников высоких стандартов профессионализма и этики, что также диктует необходимость активного внедрения наставничества в практику. Осуществление программ наставничества позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться к специфике службы, преодолевать возможные трудности в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, наставничество способствует социализации новых сотрудников. Путем взаимодействия с опытными коллегами молодые сотрудники не только получают практические навыки, но и учатся ценить традиции и историю службы. В свою очередь, опытные наставники развивают свои лидерские качества, что положительно влияет на общий климат в коллективе. В настоящее время, в условиях реформы ОВД и повышенного общественного внимания к деятельности правоохранительных органов, наставничество приобретает особую важность. Современные требования к морально-психологическим качествам и профессиональной подготовке сотрудников полиции делают наставничество неотъемлемой частью формирования достойного нравственного облика и повышения эффективности воспитательной работы с личным составом. В будущем необходимо продолжать развивать и совершенствовать систему наставничества, учитывая изменения в обществе и системе ОВД. Важно

не только обеспечивать преемственность профессиональных знаний и навыков, но и воспитывать у молодых сотрудников уважение к закону и гражданам, а также чувство ответственности за защиту прав и свобод человека. Наставничество, это не только передача профессиональных знаний, но и формирование нравственного фундамента будущих сотрудников ОВД. Именно от этого фундамента зависит уровень доверия общественности к правоохранительным органам и эффективность их работы. Это инвестиция в будущее ОВД, инвестиция в доверие граждан и эффективность правоохранительной системы.

Список литературы

1. Васильев А.В. Преемственность поколений в правоохранительных органах как фактор стабильности и развития / Журнал российского права. 2019. № 4. С. 32-41.
2. Михайлов С. А. Историко-правовой анализ формирования органов внутренних дел Российской Федерации / Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 2. С. 67-75.
3. Иванов И. И. Формирование правовой культуры сотрудников органов внутренних дел: исторический аспект / Право и безопасность. 2022. № 3. С. 12-18.
4. Козлов В. В. Преемственность поколений в ОВД: факторы, проблемы, перспективы / Право и управление. 2024. № 1. С. 92-99.
5. Петрова Е. А. Роль правового воспитания в формировании профессиональной этики сотрудников ОВД / Вестник Волгоградской академии МВД России. 2023. № 1. С. 83-88.
6. Еремин Р. В. Воспитание волевых качеств и условия их формирования у курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке / Наука - 2020. 2020. № 5 (41). С. 40-43. URL: [http://nauka-2020.ru/MN_5\(41\)2020.pdf](http://nauka-2020.ru/MN_5(41)2020.pdf) (дата обращения: 09.08.2024).
7. Сальников В. П. Современные тенденции развития правоохранительной системы Российской Федерации / Российский юридический журнал. 2022. № 2.

С. 87-96.

8. Русакова Н. Г. Формирование морального облика современного полицейского / Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов (Выпуск 17) \ Под общей ред. д.с.н. Д. А. Шпилева. Н. Новгород: изд. НИСОЦ, 2017. С. 137-147.

9. Кубышко В. Л. Воспитательная работа в органах внутренних дел и пути ее комплексного реформирования / «Профессионал» Популярно-правовой альманах МВД России. 2007. № 80. С. 9-13.

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**

XXIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,26
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 854