

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



**РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Сборник научных трудов по материалам
XVII Международной научно-практической конференции,
02 сентября 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 02 сентября 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 50 с.

ISBN 978-5-95356-525-7

В настоящем издании представлены материалы XVII Международной научно-практической конференции «Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты», состоявшейся 02 сентября 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-525-7

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКТОПАРАЗИТЫ ЕЖЕЙ (ERINACEUS EUROPAEUS)

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Албогачиева Сабина Руслановна..... 5

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

ОБЗОР ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Вольнова Валерия Сергеевна 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ

КАК ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Култасов Асылбек Нуртаевич 14

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗИ В

ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Прудюс Вадим Сергеевич..... 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Радченко Андрей Геннадьевич 24

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Спесивцева Юлия Валерьевна 29

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Тупичкина Елена Александровна

Бойко Екатерина Павловна..... 34

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

СРЕДЫ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У

**ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ
УЧИЛИЩ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шерихай Элисо Шалвовна..... 42

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 576.89

ЭКТОПАРАЗИТЫ ЕЖЕЙ (ERINACEUS EUROPAEUS) РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Албогачиева Сабина Руслановна

магистрант химико-биологического факультета

Научный руководитель: Плиева Айшет Магомедовна,

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

***Аннотация.** Обыкновенный еж (*Erinaceus europaeus*) известен высоким уровнем эктопаразитизма, который представляет опасность для здоровья не только самих животных, но и домашних животных и людей, поскольку ежи часто заходят во двор людей, а некоторые берут их на попечение. В данной статье были оценены закономерности заражения эктопаразитами ежей Республики Ингушетия.*

***Ключевые слова:** эктопаразиты, еж, Республика Ингушетия, заражённость, насекомоядные*

***Abstract.** The common hedgehog (*Erinaceus europaeus*) is known for its high level of ectoparasitism, which poses a danger to the health of not only the animals themselves, but also pets and humans, since hedgehogs often enter people's yards, and some take them into care. In this article, the patterns of ectoparasite infection in hedgehogs of the Republic of Ingushetia were evaluated.*

***Keywords:** ectoparasites, hedgehog, Republic of Ingushetia, infestation, insectivores*

Ежи, как представители отряда насекомоядных, занимают особое место в экосистемах Европы и Азии. Эктопаразиты представляют собой важный компонент экосистем, оказывая значительное влияние на здоровье и выживание своих

хозяев. Одним из наиболее интересных объектов для изучения эктопаразитов являются ежи, которые являются уникальными млекопитающими, обитающими в различных экосистемах. Эти существа привлекают внимание не только своей ключевой защитой, но и тем, как они взаимодействуют с окружающей средой, включая различные виды паразитов. Эктопаразиты могут негативно влиять на здоровье ежей, вызывая потерю крови, раздражение кожи, зуд и воспаление.

Кроме того, ежи могут представлять опасность для общественного здравоохранения из-за возможной передачи зоонозных трансмиссивных патогенов, таких как *Borrelia* spp., *Anaplasma phagocytophilum* и вирус клещевого энцефалита в случае клещей и *Bartonella* spp. в случае блох.

Из-за риска передачи зоонозных патогенов и возможного негативного воздействия на самого хозяина ежей следует обрабатывать от эктопаразитов при помещении в учреждения по уходу.

Нами эктопаразиты (клещи, блохи) были собраны у 8 ежей в течение 1 года. Образцы эктопаразитов собирали с кожи животных с помощью пинцета, расчески от блох, клейкой ленты и других инструментов. Сезонные изменения в характере заражения, а также корреляции с возрастом животных, массой тела и состоянием здоровья оценивались с использованием обобщенных линейных моделей.

Заражение клещами, блохами происходило в течение всего года. В целом 75% (6/8) обследованных ежей были заражены клещами, 90% (7/8) - блохами. *Ixodes ricinus* и *Ixodes canisuga* были наиболее распространенными обнаруженными видами клещей.

При выявленном уровне зараженности почти все обследованные ежи были заражены по крайней мере одним видом эктопаразитов. Сезонная активность различных видов эктопаразитов вместе со сложным годовым циклом ежей приводит к различным сезонным закономерностям распространенности эктопаразитов и интенсивности инвазии. Из-за риска передачи зоонозных патогенов, а также возможного негативного воздействия на самого хозяина, ежей следует обрабатывать от эктопаразитов при помещении в учреждения по уходу.

Из-за их синантропного образа жизни люди часто находят ежей и ухаживают за ними, что приводит к тесному контакту и возможности передачи зоонозных заболеваний. В урбанизированных районах ежи являются переносчиками еще более высоких эктопаразитов, чем в сельской местности, возможно, из-за более высокой плотности популяции, что облегчает передачу инфекции между особями, особенно если ежи собираются у антропогенных источников пищи.

Таким образом, эктопаразиты ежей представляют опасность для здоровья не только самих животных, но и домашних животных и людей.

Список литературы

1. Акентьева О. В. Необычная жизнь обыкновенного ежа / FORCIPE. 2020.
2. Василевич Ф. И., Давыдова О. Е., Пименов Н. В. Гельминтофауна и микробиоценоз насекомоядных (Insectivora: Erinaceidae) и грызунов (Rodentia: Sciuridae), обитающих в условиях антропогенного прессинга / RJOAS. 2016.
3. Глазунов Юрий Валерьевич, Глазунова Лариса Александровна РОЛЬ ЕЖА ОБЫКНОВЕННОГО (*ERINACEUS EUROPAEUS LINNAEUS*, 1758) В ПРОКОРМЛЕНИИ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ / Вестник КрасГАУ. 2021. Говорушко С. М. Млекопитающие и птицы — сельскохозяйственные вредители: глобальная ситуация / С.-х. биол., Сельхозбиология, S-h biol, Sel-hoz biol, Selu0027skokhozyaistvennaya biologiya, Agricultural Biology. 2014.
4. Евдокимов В. В. Изучение размножения морских ежей в условиях марикультуры в ТИНРО-центре / Известия ТИНРО. 2005.
5. Майерова К., Гутьеррес Р., Фонвиль М., Хениг В., Папезжик П., Гофманнова Л. и др. Ежи и белки как хозяева зоонозных видов *Bartonella*. Патогены. 2021; 10:686.
6. Тамм С., Калко Э. К., Уэллс К. Заражение ежей эктопаразитами (*Erinaceus europaeus*) связано с мелкомасштабными ландшафтными структурами в городской и пригородной среде. Экологическое здоровье. 2009; 6:404-13.
7. Gaglio G, Allen J, Bowden L, Bryant M, Morgan ER. Parasites of European hedgehogs (*Erinaceus europaeus*) in Britain: epidemiological study and coprological

test evaluation. Eur J Wildlife Res. 2010.

8. Földvári G, Rigó K, Jablonszky M, Biró N, Majoros G, Molnár V, et al. Ticks and the city: ectoparasites of the Northern white-breasted hedgehog (*Erinaceus roumanicus*) in an urban park. Ticks Tick Borne Dis. 2011; 2:231–4.

9. Saupe E. Die Parasitosen des Igels und ihre Behandlung. Prakt Tierarzt. 1988.

10. <https://parasitesandvectors.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13071-023-06081-9#Bib1>

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:234.07

ОБЗОР ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Вольнова Валерия Сергеевна

студентка 4 курса специальности 36.05.01 Ветеринария

Научный руководитель: Клейменова Н. В.,

доцент, кандидат ветеринарных наук

ФГБОУ ВО Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина

***Аннотация.** Предстательная железа является единственной добавочной половой железой у собак, играющей важную роль, и с возрастом может стать причиной многочисленных нарушений.*

The prostate gland is the only additional sex gland in dogs that plays an important role, and with age can cause numerous disorders.

***Ключевые слова:** простата, острый простатит, хронический простатит, киста, гиперплазия, абсцесс, лечение*

***Keywords:** prostate, acute prostatitis, chronic prostatitis, cyst, hyperplasia, abscess, treatment*

Предстательная железа у собак – это железисто-мышечный орган округлой формы, имеющий дольчатое строение. Она делится продольной бороздой на две части и окружает собой шейку мочевого пузыря и мочеполовой канал в его тазовой части [3].

Основная функция предстательной железы у собак – разбавление эякулята, также она играет роль клапана, закрывающего выход из мочевого пузыря во время эрекции. Процесс выработки секрета в простате у собак происходит непрерывно и выводится он не только при эякуляции, но и при мочеиспускании.

К заболеваниям предстательной железы относят:

- бактериальный простатит (острый и хронический);
- доброкачественная гиперплазия простаты;

- метаплазия простаты;
- новообразования предстательной железы;
- абсцесс предстательной железы;
- кисты предстательной железы [5].

Гиперплазия простаты – это невоспалительное увеличение железы путем простой пролиферации эпителиальных и мезенхиматических частей. Гиперсекреция и связанные с этим застои секрета, а также вторичные воспаления и инфекции могут привести к образованию кист и к простатиту. Этиология гиперплазии предстательной железы точно неизвестна, однако определенно связана с нарушением гормонального равновесия. Вероятно, это происходит в результате увеличения выделения гонадотропина и связанного с этим повышающегося выделения андрогена [2].

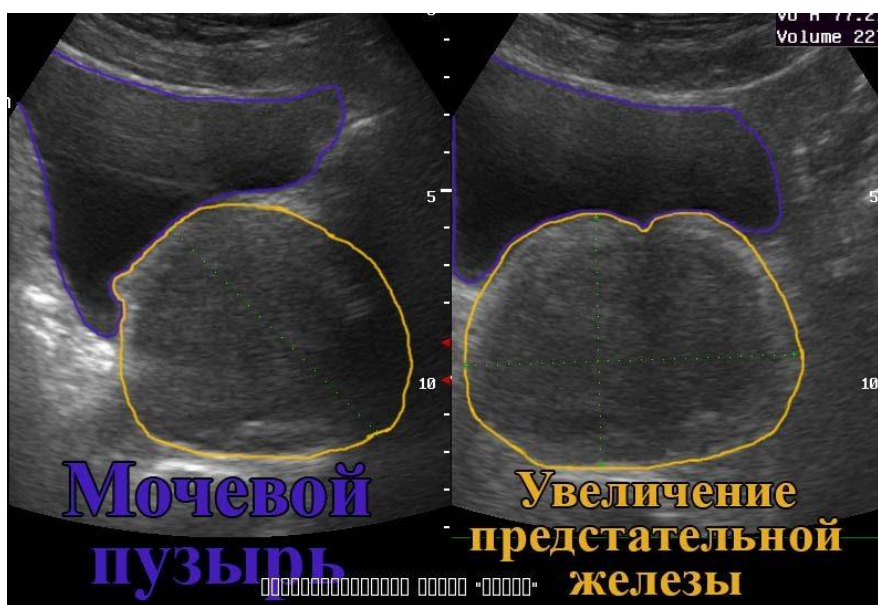


Рисунок 1 - Гиперплазия предстательной железы у кобеля.
Микроконвексный датчик

Симптомы доброкачественной гиперплазии предстательной железы у кобелей проявляются редко, чаще на поздних стадиях болезни. Владельцы животного обычно замечают трудности при мочеиспускании, периодические запоры [4].

При осмотре проводится ректальное исследование простаты, при котором отмечается правильное, симметричное и безболезненное увеличение органа в

размерах. По результатам лабораторного исследования крови не отмечаются признаки воспалительной реакции, в анализе мочи могут встречаться клетки предстательной железы без выраженного бактериального воспаления. При проведении ультразвукового исследования (УЗИ) простаты у кобеля отмечается равномерное увеличение органа без признаков кистозного или опухолевого поражения [1].

Вариантом лечения доброкачественной гиперплазии простаты у кобелей при выраженном ее увеличении является кастрация. Вследствие удаления половых желез наступает атрофия предстательной железы, улучшается процесс мочеотделения и дефекации.

Кисты предстательной железы возникают в связи с гиперплазией в пределах паренхимы. Клинические симптомы проявляются только при сильном увеличении или в результате инфекции [4].

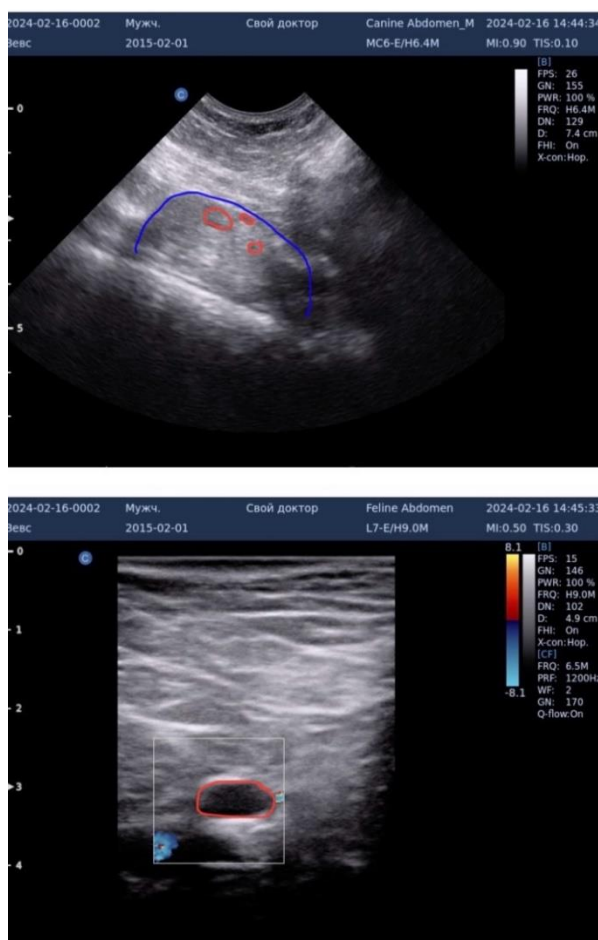


Рисунок 2 - Гиперплазия простаты (обозначена синим цветом, микроконвексный датчик). Киста предстательной железы (обозначена красным цветом, линейный датчик)

Лечением небольших кист предстательной железы является кастрация.

Другим, куда более серьезным заболеванием половой системы кобелей, является острый или хронический бактериальный простатит. К причинам, вызывающим данное тяжелое заболевание самцов, относят бактериальную инфекцию – проникновение микроорганизмов в ткань предстательной железы. Данное проникновение осуществляется различными путями – восходящим (по мочеполовому каналу) и гематогенным (током крови от другого пораженного органа) путями. Лимфогенный путь (током лимфатической жидкости) распространения инфекции встречается крайне редко [5].

Симптомами (в особенности при гнойных формах и абсцессах) являются нарушение акта дефекации и мочеотделения, сопровождающееся болезненными ощущениями. При остром простатите отмечаются нарушения общего состояния с температурой и лейкоцитозом.

Абсцессы предстательной железы в большинстве случаев располагаются параректально, представляют из себя болезненные односторонние очаги размягчения, имеющие гладкую поверхность. Моча мутная, осадок содержи гной, слизь, эпителиальные клетки и иногда кровь, в особенности в конце мочеотделения.



Рисунок 3 - Абсцесс предстательной железы (микроконвексный датчик)

Симптомы хронического простатита выражены слабее. Чаще всего он диагностируется у кобелей при выделении гнойного секрета вне связи с мочеотделением или изменением состава мочи. Иногда наблюдается атрофия и предстательная железа становится все более жесткой, бугристой и рубцовой.

Лечением данного заболевания является антибиотикотерапия, а также использование противовоспалительных гестагенов продленного действия, а лучше кастрация.

Абсцессы, как правило, пункционно дренируются под ультразвуковым контролем или вскрываются оперативно [3].

Заключение. Заболевания предстательной железы встречаются довольно часто. Важно вовремя диагностировать данные патологии и приступать к лечению, так как запущенное течение болезни может привести к летальному исходу.

Список литературы

1. Кудашева Е. Е. Комплексное лечение собак при заболеваниях предстательной железы: автореф. СПб., 2016.
2. Мазо Е. Б., Попов С. В., Карабак В. И. Антимикробная терапия хронического бактериального простатита / Русский медицинский журнал. 2014. № 12.
3. Оробец В. А., Летов И. И. Применение низко- и высокоатомных контрастных веществ в диагностике заболеваний предстательной железы, уретры и мочевого пузыря у собак / Ветеринария Кубани. 2015. № 1.
4. Шахова В. Н. Регуляция фармакокинетики химиотерапевтических препаратов в органе зрения кролика: автореф. Ставрополь: АГРУС, 2014.
5. Беляев Валерий Анатольевич, Сафоновская Евгения Вячеславовна, Сыч Лидия Фёдоровна Разработка новых подходов к лечению инфекционных заболеваний предстательной железы собак / Аграрный вестник Северного Кавказа. 2014. №2 (14).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ КАК ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Култасов Асылбек Нуртаевич

магистрант

Университет Нархоз

город Алматы, Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена анализу недостаточного управления рисками и степени влияния его на финансовую устойчивость. Изучаются основные виды рисков, с которыми сталкиваются субъекты МСБ. Отдельное внимание уделяется текущим проблемам и недостаткам в подходах к управлению рисками, а также эффективным инструментам и рекомендациям, способствующим укреплению устойчивости бизнеса.*

The article is devoted to the analysis of insufficient risk management and the degree of its impact on financial stability. The main types of risks faced by SMEs are studied. Special attention is paid to current problems and shortcomings in risk management approaches, as well as effective tools and recommendations that help strengthen business stability.

***Ключевые слова:** управление рисками, малый и средний бизнес, финансовая устойчивость, эффективность, методы управления*

***Keywords:** risk management, small and medium business, financial stability, efficiency, management methods*

Малый и средний бизнес (МСБ) играет одну из ключевых ролей в экономике Казахстана, обеспечивая создание рабочих мест, стимулируя инновации, и способствуя экономическому и социальному процветанию. Государственные программы поддержки включают удешевление кредитных ресурсов, гранты и

развитие инфраструктуры. Однако наблюдается недостаточная эффективность этих мер, влияние на которую оказывает отсутствие комплексного подхода к управлению рисками во многих предприятиях МСБ [1].

Несмотря на комплексные меры государственной поддержки сектор МСБ в РК продолжает развиваться медленными темпами. По итогам 2023 года доля МСБ в ВВП страны составила 36,5%, аналогичный показатель в ведущих европейских странах в среднем превышает 60%. Развитие малого и среднего бизнеса (МСБ) в Казахстане сталкивается с рядом препятствий, которые замедляют его рост и расширение [2]. К основным причинам, сдерживающим развитие МСБ, относятся: трудности с доступом к финансированию, бюрократические и административные барьеры, недостаток квалифицированных кадров, сложная среда ведения бизнеса, низкая покупательская способность населения и отсутствие комплексного подхода по управлению рисками.

Отсутствие комплексного подхода по управлению рисками является одной из причин непродолжительной жизни многих малых предприятий страны, так согласно исследованиям, Jusan Analytics 80% компаний, открытых в 2017 году, закрылись в течение двух лет с момента создания, а уровень 5-летней выживаемости составил всего 18,4%. Предприятия сталкиваются с большим количеством рисков, которые имеют негативное влияние на их деятельность, такие как: финансовые риски, операционные риски, рыночные риски и кадровые риски [2].

Для эффективного управления рисками МСБ может использовать различные методы и инструменты, направленные на выявление, оценку, предотвращение и минимизацию потенциальных рисков. Для идентификации и оценки рисков могут использоваться:

- SWOT-анализ: оценка сильных и слабых сторон компании, а также возможностей и угроз;
- Брейнсторминг: групповые обсуждения для выявления рисков;
- Чек листы: использование списков потенциальных рисков, которые могут затронуть бизнес;
- Матрица рисков: представляет собой таблицу, в которой риски

классифицируется по двум основным параметрам, вероятность их наступления и потенциальные последствия [3].

Для управления рисками можно использовать такие методы, как избежание риска, снижение риска, передача и принятие риска, а также постоянный мониторинг и планирование непрерывности бизнеса.

Кроме вышеописанных методов важными компонентами методов управления рисками являются мониторинг и контроль. Такие мероприятия предусматривают регулярное отслеживание и анализ рисков с проведением контрольных мероприятий и аудита, как внутреннего так внешнего, в целях оценки эффективности системы управления рисками.

Достаточно интересным методом является планирование непрерывности бизнеса BCP (Business Continuity Planning) – это процесс разработки и внедрения стратегий и процедур, которые обеспечат непрерывность критически важных бизнес-процессов в случае возникновения непредвиденных событий. BCP включает в себя элементы постоянного мониторинга рисков и проведение внутренних и внешних аудитов для оценки эффективности системы управления рисками. Метод планирования непрерывности бизнеса помогает компаниям быть более готовыми к возможными кризисам, сохраняя операционную устойчивость и конкурентоспособность [4].

Между тем, важным элементами метода управления рисками являются обучение и развитие персонала, а также принятие технологических решений. Компаниям необходимо на постоянной основе обучать сотрудников методам управления рисками и их роли в этом процессе, а также стремиться развивать саму культуру совершенствования методов управления рисками. Принятие технологических решений означает внедрение информационных систем для мониторинга и управления рисками путем использования специальных программных обеспечений.

Все эти методы позволяют МСБ более эффективно управлять своими рисками и способствуют улучшению ключевых финансовых показателей. Управление рисками помогает сохранять и увеличивать ликвидные средства, что

повышает финансовую устойчивость компаний. Кроме того, компании, внедряющие эффективные системы управления рисками, могут улучшить свою рентабельность за счет минимизации потерь и оптимизации бизнес-процессов. Все это доказывает, что управление рисками, это постоянно процесс, помогающий бизнесу поддерживать финансовую устойчивость.

Государственная поддержка играет важную роль в развитии МСБ. В Казахстане существуют различные программы поддержки, направленные на улучшение доступа к финансированию и развитие инфраструктуры. Удешевление кредитных ресурсов стимулирует бизнес сообщество масштабировать бизнес путем реализации новых инвестиционных проектов. Однако масштабирование бизнеса, охват новых рынков, требуют усиления профессиональных компетенций сотрудников компании, поскольку любые инвестиции по своему характеру влияют на возникновение дополнительных рисков и издержек. В этой связи государство, помимо прямого стимулирования развития бизнеса, должна уделять особое внимание консультациям бизнеса и обучения [4].

Необходимо развивать программы обучения и консультирования по управлению рисками, ориентированные на МСБ. Это может включать онлайн-курсы, семинары и индивидуальные консультации, в том числе привлечение ведущих экспертов различных отраслей экономики. Отдельное внимание следует уделить финансовому планированию, управлению операционными процессами и разработке кадровой стратегии. Кроме того, следует внедрить системы мониторинга и оценки рисков на государственном уровне, чтобы оперативно реагировать на возникающие угрозы и корректировать программы поддержки. Это позволит более эффективно распределять ресурсы и минимизировать риски неэффективного использования государственной помощи.

Подходы по управлению рисками во многих отечественных компаниях только зарождаются. Бизнес сообщество осознает необходимость преобразований, однако выработать системный подход по управлению рисками достаточно сложно. Во многих компаниях преобладает так называемая классическая система, которая базируется на обычной практике распоряжений и контроля

исполнения.

В успешных моделях управления бизнесом, риск-менеджмент является неотъемлемым звеном самой системы менеджмента компании, органично интегрированным по всему периметру деятельности организации. Только при такой системе риск-менеджмент становится по-настоящему продуктивен и повышает финансовую устойчивость организации.

Список литературы

1. Аманжолова Д. К., Касымова Р. Н. Анализ рисков в деятельности малого и среднего бизнеса. Вестник КазНУ, 2022.

2. Об утверждении Концепции развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан до 2030 года / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P22000000250>

3. Пименов Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности: учебник / Н. А. Пименов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2024.

4. Тамбовцев В. Л., Нурмаганбетов А. С. Развитие государственной поддержки предпринимательства. Зарубежный и казахстанский опыт / Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика». - Караганда, 2017. - №1(85). - С. 157-169.

УДК 338.27

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Пруднус Вадим Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М. Т. Калашникова»

***Аннотация.** В статье было рассмотрено место и значение связи в общественном производстве на примере компании ПАО «МТС».*

***Abstract.** The article examined the place and importance of communication in social production using the example of the company PJSC MTS.*

***Ключевые слова:** 5G, телекоммуникация, IT-решения для бизнеса, искусственный интеллект*

***Key words:** 5G, telecommunications, IT solutions for business, artificial intelligence*

МТС («Мобильные ТелеСистемы») - российская компания, предоставляющая телекоммуникационные, цифровые и медиа-услуги в России, Армении и Беларуси под торговой маркой МТС. Компания предоставляет услуги сотовой связи (в стандартах UMTS (3G), 4G, LTE и 5G), услуги проводной телефонной связи, мобильной и фиксированной связи, широкополосный доступ в Интернет, мобильное телевидение, кабельное телевидение, спутниковое телевидение, цифровое телевидение, услуги медиа- и развлекательного контента, финансовые услуги, а также конвергентные IT-решения в области Интернета вещей, мониторинга, автоматизации процессов, обработки данных и облачных вычислений. По состоянию на август 2023 года компания обслуживала 91 миллион абонентов во всех странах своего присутствия и 80,3 миллиона абонентов в России.

МТС предоставляет услуги платного телевидения, мобильной связи и доступа в Интернет. МТС транслирует более 155 образовательных, новостных, спортивных, развлекательных каналов в формате HD в сетях платного телевидения. Вместе со своими филиалами и дочерними компаниями компания обслуживает не менее 105 миллионов абонентов. Дочерние компании ПАО «МТС» осуществляют свою работу на территории Республики Беларусь («Мобильные теле-системы»), Украины («ПрАО ВФ Украина»), Армении («ЗАО «МТС Армения»). Общая численность населения лицензионной территории ПАО «МТС» составляет не менее 280 миллионов человек.

Сегодня ПАО «МТС» предлагает не только услуги мобильной связи, но и услуги в других сферах телекоммуникаций, таких как фиксированная связь, телевидение и Интернет.

Целью компании является создание предложений для всех сегментов телекоммуникационного рынка, простота использования и повышение доступности услуг для самих абонентов.

ПАО «МТС» реализует ряд проектов, которые направлены на развитие коммуникаций и повышение доступности телекоммуникационных услуг для клиентов. На данный момент завершена реализация проекта по строительству сетей широкополосного оптического доступа на базе технологии GPON с прямым подключением абонентов к оптической сети.



Рисунок 1 – Финансовые показатели МТС за 2022-2023 г.

В будущем основными источниками дохода компании МТС, вероятнее

всего, станут следующие направления:

- 1) Стандарт связи 5G.
- 2) Искусственный интеллект.
- 3) IT-решения для бизнеса.
- 4) Развлечения.
- 5) Стриминговая платформа WASD.TV.
- 6) VisionLabs: компьютерное зрение и машинное обучение.
- 7) Шеринг микромобилей.

В управление представляет постоянную координацию деятельности систем для выполнения поставленной цели, структурная схема организации управления компании ПАО «МТС» представлена на рисунке 2.

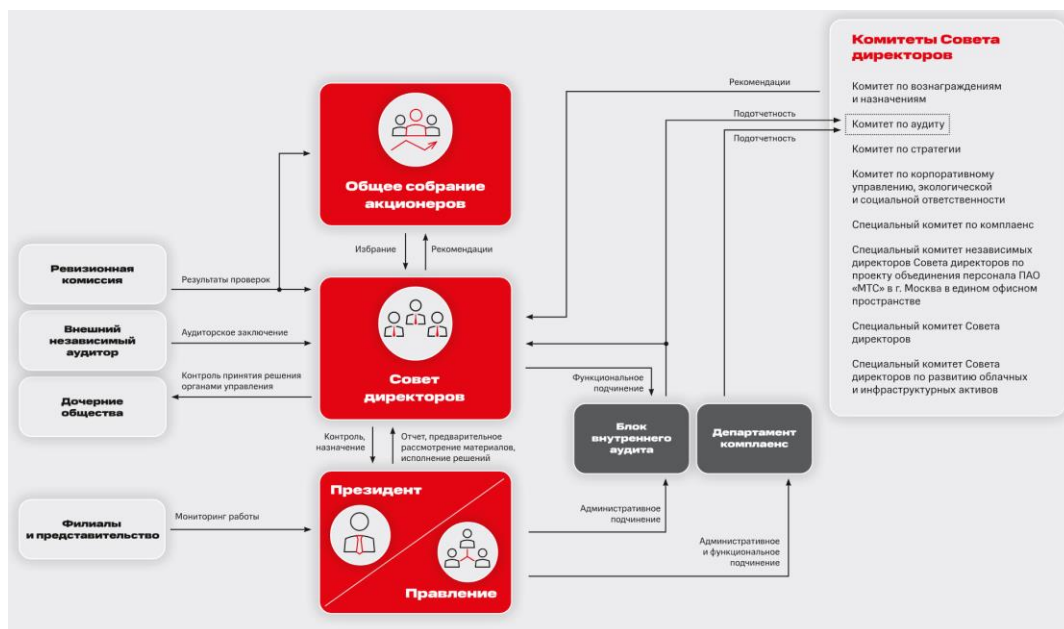


Рисунок 2 - Структурная схема органов управления ПАО «МТС»

Общее собрание акционеров является высшим органом управления компании.

Совет директоров осуществляет определение стратегии формирования компании и единое руководство деятельностью. Президент и исполнительные органы правления осуществляют оперативное руководство текущей деятельностью компании.

В соответствии с требованиями российского законодательства

ревизионная комиссия и независимый аудитор осуществляют надзор за финансовой деятельностью компании.

В соответствии с уставом ПАО «МТС» руководитель компании наделен всеми необходимыми полномочиями для осуществления оперативного управления текущей деятельностью компании и решения отдельных вопросов, которые не входят в компетенцию объединенного собрания акционеров, правления и совета директоров компании.

Разработка выбранной стратегии и определенные решения Совета директоров направляются Президенту и Правлению, в обязанности которых входит реализация выводов Совета директоров в рамках имеющихся компетенций.

ПАО «МТС» специализируется на предоставлении услуг мобильной радиотелефонной связи и занимает одну из ведущих позиций в телекоммуникационном секторе России. Целью деятельности компании является получение прибыли путем планирования, маркетинга и эксплуатации сети сотовой подвижной радиотелефонной связи на территориях, указанных в лицензиях, выданных Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Высшим органом управления общества является объединенное собрание акционеров, и руководитель общества решает определенные вопросы, которые не входят в компетенцию объединенного собрания акционеров.

Список литературы

1. Сайт МТС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://udm.mts.ru/personal>. - (дата обращения: 10.10.2023).
2. Кузовкова, Т. А. Экономика отрасли инфокоммуникаций: учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Е. Е. Володина, Е. Г. Кухаренко. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92451>. - (дата обращения: 10.10.2023).
3. Валаева, Т. Ф. Экономика, организация и планирование производства: учебник для вузов / Т. Ф. Валаева. – М.: Инфра-М, 2015. – 264 с.

4. Смекалов, П. В. Анализ финансовой отчетности предприятия / П. В. Смекалов, Д. Г. Бадмаева, С. В. Смолянинов. - М.: Проспект Науки, 2016. 472 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Радченко Андрей Геннадьевич

аспирант

Научный руководитель: Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна,

д. п. н., доцент

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

***Аннотация.** Современная система российского образования переживает процесс модернизации. Отдельным направлением развития российского образования выступает формирование современной системы дополнительного образования детей и подростков. Определение направлений развития и содержания системы дополнительного образования осуществляется с опорой на нормативно-правовую базу.*

The modern Russian education system is undergoing a process of modernization. A separate direction in the development of Russian education is the formation of a modern system of additional education for children and adolescents. The directions of development and content of the system of additional education are determined based on the regulatory framework.

***Ключевые слова:** воспитание, дополнительное образование, модернизация, система образования, воспитание детей и подростков*

***Keywords:** upbringing, additional education, modernization, education system, upbringing of children and adolescents*

Современное российское образование меняет приоритеты и пересматривает систему ценностей. Желаемым результатом модернизации образования

выступает ее открытость для общества, родителей и детей. Наблюдается тенденция к расширению границ образовательного пространства ребенка посредством сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. Образование целенаправленно взаимодействует с социальными институтами, способными работать на благо ребенка, в целях приращения его образованности. Современное образование стремится к тому, чтобы максимально приблизить обучающегося сферы общего, профессионального и дополнительного образования к практической и исследовательской деятельности. Одновременно, развитие российского образования характеризуется «выпадением» воспитания из числа основных задач школы. В новых условиях воспитание личности при работе с детьми в общеобразовательной школе отошло на второстепенные позиции, что создает опасность утраты традиционных ценностей частью молодого поколения.

Актуальным становится развитие и упрочение сферы дополнительного образования в связи с тем, что здесь накоплены способы и средства духовного, интеллектуального, эстетического, ценностного, смыслового и творческого начала человека, позволяющего ему становиться личностью. В системе дополнительного образования отсутствуют стандарты, нет ограничения временных рамок для развития ребенка, от педагога требуется умение использовать разнообразные возможности дополнительного образования. В этой связи закономерно повышается значимость внешкольных учреждений как центров дополнительного образования, востребованного детьми и подростками, способствующего становлению их нравственных качеств, социализации и профессиональной ориентации.

Базовым документом в области образования выступает Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ, закрепляющий основные принципы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, в том, числе дополнительного образования. Ст. 75. ч. 1. ФЗ № 273 определяет цели дополнительного образования детей и взрослых как формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Другим важным документом, определяющим направления развития системы воспитания подрастающего поколения в современной России, выступает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая закрепила одной из задач поддержку общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей. Значимыми подзаконными актами в области дополнительного образования выступают приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения российской федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны). Приведенные нормативные акты регулируют организационные вопросы осуществления дополнительной образовательной деятельности организаций.

На современном этапе происходит пересмотр не только целевого, но и содержательного компонентов клубной деятельности, возникает необходимость пересмотра системы взаимодействия, определения границ между образовательными организациями и досуговыми клубными формированиями. В этих условиях не следует упускать из вида клубную деятельность, являющуюся

уникальным средством воспитания и обладающую существенным потенциалом, который сегодня используется недостаточно в условиях обновления российского образования.

Педагогические возможности клубных учреждений в различных видах деятельности были раскрыты в научных исследованиях О. С. Газмана, А. Д. Жаркова, С. Н. Иконниковой, Е. Г. Розановой, Е. И. Смирновой, Э. В. Соколова, В. Е. Триодина, Г. Л. Тульчинского.

Проведено значительное число исследований, рассматривающих клубную деятельность как источник социального воспитания молодежи (Э. Б. Акнаева, И. Н. Айнутдинова, М. Р. Мирошкина и другие), определяющих потенциал клубной деятельности в формировании отдельных качеств личности воспитанника (Т. А. Ветошкина, С. Э. Кера и другие), особенности организации клубной деятельности в образовательных учреждениях (А.Е. Романов), по месту жительства подростков (Е. Е. Жданов, В. В. Полукаров и другие.). Для современной клубной теории и практики клубов востребованы исследования клубов как институтов гражданского общества А.В. Каменец, И. И. Горбатова.

Таким образом, значительное количество исследований клубной деятельности посвящено отдельным аспектам влияния на различные социальные группы и развитие определенных качеств личности, однако, педагогическая теория не представлена трудами по успешному развитию, моделированию клубной деятельности в условиях обновления современного образования.

Проблематика развития клубной деятельности в условиях модернизации образования не нашла должного отражения в теоретической литературе и практического решения. Привлекают внимание и нуждаются в последующих научных разработках такая проблема, как оптимизация соотношения социальной, культурной и педагогической составляющих в деятельности клубных объединений.

Список литературы

1. Акимов П. А. Предпосылки и основы развития клубной работы в

современном обществе/Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 17-20.

2. Белецкая Е. А., Бовкунова Ю. В., Ефремова Н. В. Социально-культурная деятельность клубных формирований как фактор самореализации подростков в современных условиях/Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-1. С. 139-143.

3. Белецкая Е. А., Харьковская Е. В. Практический подход к развитию творческого потенциала подростков средствами социально-культурной деятельности (на примере МКУК «Новооскольская клубная система» ЦКР «Оскол» г. Новый оскол)/Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики. сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 5 т. Белгород, 2023. С. 15-21.

4. Котова, Г. Л. Формирование гражданской компетентности у студентов колледжа на уроках иностранного языка [Текст] / Г. Л. Котова / Сборник трудов молодых ученых. – Моск. гос. ун-т. – М.: КДУ, 2009. – Вып. IV – С. 74–81. Матренин П. В. Воспитание патриотизма и гражданственности подростков в деятельности клубного сообщества/Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л. И. Уманского). Монографические материалы Всероссийского симпозиума. 2016. С. 135-145.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОУ**Спесивцева Юлия Валерьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

старший воспитатель

МДОАУ детский сад №3 «Колокольчик»,

город Новокубанск

***Аннотация.** Статья рассматривает влияние изменения социокультурных условий на социализацию современных детей и подчеркивает важность развития личностных качеств ребенка. Автор рассматривает программы образования детских садов, которые акцентируют внимание на когнитивном развитии, но не всегда уделяют достаточное внимание социально-личностному развитию. Поэтому перед педагогами дошкольных учреждений стоит задача поиска и применения современных технологий социализации детей. Автор рассматривает систему социализации Н. П. Гришаевой, включающую 10 технологий, как эффективный способ социализации детей в детском саду.*

***Ключевые слова:** социализация, современные технологии, дети, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение, Н. П. Гришаева, клубный час, дети-волонтеры, рефлексивный круг, волшебный телефон, проблема, развитие*

На сегодняшний день можно заметить, что мир совершенно иным, чем десять и более лет назад: дети стали современными, соответственно изменились и социокультурные условия.

Рассмотрим, что же влияет на социализацию современных детей. В первую

очередь здесь стоит отметить чрезвычайную занятость родителей. Ситуация, когда родители работают сутками, а иногда и несколькими неделями, и месяцами (в случае вахтовых работ) приводит к тому, что взаимосвязь с ребенком зачастую теряется, а это приводит к разрыву поколений. Разрыв поколений – это то, что негативно отражается на социализации. Сюда же следует отнести маркетизацию детской субкультуры и изолированность ребенка в семье. Нарастание такой негативной тенденции выдвигает для педагогов задачу – эффективное развитие личностных качеств ребенка.

Обращая внимание на программы образования детских садов, можно заметить, что особое внимание уделяется когнитивному развитию детей, нежели социально-личностному. И это не удивительно, т.к. в современном мире существуют повышенные требования со стороны школ к интеллектуальному уровню первоклассников. Но не стоит забывать, что социализация – это процесс получения ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, в том числе играет одну из основных ролей при подготовке ребенка к школе. Поэтому перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит еще одна задача – поиск и применение современных технологий социализации детей в детском саду. Ведь, по мнению многих ученых (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни — это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Множество ученых по всему миру изучали проблемы социализации детей в дошкольном образовании. В их исследованиях прослеживается направление на развитие социально-эмоциональных навыков, культуры общения, умения взаимодействовать с другими детьми. К примеру, Н. П. Гришаева считает, что новой задачей детских садов является организация дружественного социума для развития социальных навыков. Предлагаемая автором система социализации включает в себя 10 технологий, которые можно использовать как вместе, так и раздельно [1].

Рассмотрим данные технологии подробнее.

Клубный час — это время, когда дети под присмотром взрослых могут свободно передвигаться по детскому саду и заниматься любимыми делами. Основные цели клубного часа включают развитие самостоятельности и ответственности у детей, ориентацию в пространстве и формирование дружеских отношений среди детей разного возраста. Предварительная работа с родителями и педагогами является важной составляющей успешной реализации этой педагогической технологии. Вместе определяются тематика клубных часов, тематический план на полугодие, продолжительность и периодичность мероприятий, а также правила поведения детей во время клубного часа. Клубный час может быть свободным, деятельностным, тематическим, музейным и т.д. По окончании проведения, дети и воспитатель собираются в круг, зажигают свечу и обсуждают прошедшие события. Все проблемы и трудности, возникающие у детей в процессе клубного часа, обсуждаются за круглым столом.

Ежедневный рефлексивный круг - метод развития речи и мыслительных способностей детей с речевыми нарушениями. Проходит каждый день перед завтраком с участием всех детей в группе. Обсуждение в младших группах занимает 5-10 минут, в подготовительной к школе - 10-20 минут. Дети обсуждают свои проблемы, соблюдая определенные правила. Для эффективности создается определенная атмосфера, используется медитативная музыка. Круг всегда находится в одном месте, чтобы дети могли использовать его для обсуждения своих проблем без воспитателя. Каждый круг заканчивается вопросом для родителей. Метод может быть полезен для подготовки к школе.

Ситуации месяца предоставляют возможность детям узнать о социальных ролях (я являюсь членом коллектива, я – городской житель, я – часть природы, я – часть вселенной, я – часть семьи, я – россиянин).

Проблемные педагогические ситуации: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Технология «Дети-волонтеры» предусматривает обучение и

взаимодействие между детьми разных возрастов, где старшие дети помогают и учат младших. Она включает обучение играм, одеванию, лепке и рисованию. В результате дети чувствуют себя взрослыми, развивают ответственность и уверенность в себе. Для реализации метода, старшим детям предоставляются возможности помогать и учить младших в течение дня, проводить занятия и включать их в игры. Эффективное взаимодействие происходит во время «клубного часа», когда старшие дети берут младших за руку и идут с ними по территории. Важно иметь ответственного взрослого, который будет контролировать взаимодействие и информировать педагогов о его процессе.

Социальная акция направлена прежде всего на содействие родителей и педагогов в формировании гражданской позиции у детей дошкольного возраста, а также является эффективным способом вовлечения родителей в жизнь детского сада. «Социальная инициатива» представляет собой современный подход, целью которого является объединение всех участников образовательного процесса. Данная акция может проводиться каждый месяц и всегда за пределами детского сада, быть связанной с тематическим планом или важным событием текущего месяца. Дети и их родители заранее знакомятся с целями и местом проведения данного мероприятия. Основная задача состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса получили удовлетворение от участия в акции.

Волшебный телефон: это устройство доверия для детей, предоставляющее им возможность раскрыть то, что они не рискнули бы доверить ни одному взрослому. Сессии проводятся дважды в неделю в старшей и подготовительной группе, во второй половине дня, и выполняются квалифицированными психологами. Участники круга сознательно выбирают, кто будет общаться по телефону в определенный день, находя ответ на вопрос, кому это наиболее важно и что они хотели бы спросить. Родители не узнают о содержании рассказов детей, они остаются в секрете, пока не будут обсуждены внутри группы.

Развивающее общение – это метод гуманистического взаимодействия между взрослым и ребенком, а также между взрослыми. Ключевым аспектом этой технологии является важность принятия и уважения чувств ребенка.

Технология «развивающее общение» играет ведущую роль в формировании саморегуляции поведения детей. Она дает возможность детям разрешать собственные проблемы и находить решения в конфликтных ситуациях, которые встречаются в общении с детьми всех возрастных групп.

Технология включения родителей в образовательный процесс. Современная педагогика стремится включать родителей в образовательный процесс, но возникают конфликты по нескольким причинам. Родители могут не доверять дошкольной организации, опасаясь за качество услуг. Они также могут беспокоиться о потере контроля над ребенком в саду. Еще одна причина – неготовность ребенка к разрыву с родителями и новой среде. Родители могут не знать, как регулировать поведение ребенка в группе. Некорректная информация о саде может вызывать недоверие со стороны родителей. Еще одна причина – желание некоторых родителей писать жалобы в вышестоящие органы. Для разрешения конфликтов рекомендуется стремиться к открытому общению, показывать пример грамотного разрешения конфликта, совместно планировать групповые мероприятия, обращаться к родителям через детей и регулярно информировать их о жизни и успехах ребенка. Важно создать открытую и сотрудничающую семьям систему, чтобы максимально использовать их потенциал в воспитании детей.

В целом использование данных технологий в воспитании и образовании позволяет достичь более полноценного и эффективного социально-личностного развития каждого ребенка, а также создает благоприятные условия для развития творческого потенциала родителей и педагогов.

Список литературы

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки).

УДК 37.015

**ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Тупичкина Елена Александровна

профессор, доктор педагогических наук

Бойко Екатерина Павловна

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

город Армавир

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. Основное содержание статьи посвящено описанию возможностей использования социальной сети ВКонтакте в формировании семейных духовно-нравственных ценностей у детей. Авторы описывают опыт организации группы ВК «Мои семейные ценности» и раскрывают специфику преподнесения информации детям. В заключении делается вывод о том, что специально организованная, наполненная педагогическим контентом группа в социальных сетях может стать мощным инструментом для формирования семейных духовно-нравственных ценностей младших школьников.*

***Annotation.** The article reveals the peculiarities of the formation of spiritual and moral values in children of primary school age. The main content of the article is devoted to the description of the possibilities of using the VKontakte social network in the formation of family spiritual and moral values in children. The authors describe the experience of organizing the VK group "My family values" and reveal the specifics of presenting information to children. In conclusion, it is concluded that a specially organized group filled with pedagogical content on social networks can become a*

powerful tool for the formation of family spiritual and moral values of younger school-children.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, семейные ценности, младшие школьники, социальные сети, ВКонтакте*

Keywords: *spiritual and moral values, family values, primary school children, social networks, VKontakte*

Современное общество переживает стремительные изменения, обусловленные не только научно-техническим прогрессом, глобализацией, но и сменой ценностных ориентиров. Изменение стиля жизни и ценностей в современном обществе приводит к потере традиционных моральных ориентиров.

Изменение социальной среды, новые вызовы требуют формирования у подрастающего поколения нравственных ориентиров, позволяющих им адекватно воспринимать и оценивать современную социокультурную ситуацию. В данной обстановке формирование духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста становится одной из ключевых задач, которая сегодня является социальным заказом государственной политики в области образования [4].

Методологической основой реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в частности, разработки и реализации ФГОС различного уровня образования, является «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), определяющая характер современного национального воспитательного идеала, категории духовно-нравственного развития человека и задач духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [1]. В последние годы вышел ряд документов федерального уровня, посвященных процессу реализации духовно-нравственного воспитания, к которым, прежде всего необходимо отнести Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г., которая раскрывает сущностные характеристики воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания детей с учётом нормативно-правовой базы всех включённых в процесс социальных институтов воспитания, ориентирует на

сохранения и развития ценностей отечественной культуры с целью воспитания подрастающего поколения, формирование у него высоких нравственных качеств.

Основы духовно-нравственной сферы личности формируются в детском возрасте. Именно в детстве закладывается фундамент личности, вырабатываются нравственные принципы, усваиваются нравственные нормы и ценности, во многом определяющие поведение и мировоззрение ребенка на протяжении всей жизни. В период младшего школьного возраста закладывается фундамент личности, формируются первые нравственные представления, которые оказывают значительное влияние на дальнейшее развитие ребенка [8].

Исследователями (Е. Ю. Анохина, Т. И. Власова, Давыдов В. В., Ю. А. Добровольский, Е. Д. Жаринова, Мухина В.С., Фельдштейн Д. И. Т. А. Филиппова и др.) обосновано наличие возрастных психолого-педагогических предпосылок целенаправленного, систематического духовно-нравственного воспитания ребенка младшего школьного возраста. Поэтому у младших школьников формируются особые черты, которые отличают их духовно-нравственное развитие от других возрастных групп [2].

В процессе духовно-нравственного воспитания осваиваются духовно-нравственные ценности – это внутренние убеждения, принципы, идеалы, которые определяют поведение человека, его отношение к себе, к окружающим, к миру. Они формируют мировоззрение, жизненные ориентиры, мотивы поступков. Проблема приобщения детей к семейным ценностям изучалась многими учеными (Е. С. Бабуновой, Т. М. Бариновой, Н. А. Каратаевой, С. Д. Кириенко, Т. Ю. Купач и др.). Ученые считают, что содержание семейных ценностей остается традиционным и проблема заключается в сохранении семейных ценностей, их воспроизводстве и обогащении.

Необходимо отметить, что формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, в котором участвуют различные институты. Семья, школа, общество, средства массовой информации, социальные сети – все они оказывают влияние на формирование

личности ребенка, его нравственных принципов и мировоззрения. Однако, как свидетельствуют исследования ученых (А. Я. Варга, Л. Н. Галигузова, В. И. Гарбузов, С. В. Дармодехин, В. И. Дружинин, А. Д. Кошелева, А. С. Красовский, А. С. Спиваковская, Г. Г. Филиппова и др.) и это подтверждает практика, для ребенка семья является первичным и наиболее важным институтом социализации, где закладываются основы личности, формируются ценности, принципы, мировоззрение ребенка [3].

Семья является фундаментом формирования нравственных его качеств. В семье закладываются первые ценности, принципы, привычки, формируются отношения, которые влияют на его дальнейшее развитие. Важная роль родителей в воспитании ребенка, значимость формирования у дошкольников чувства принадлежности к семье отмечается в официальных документах в области образования. Так, в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. отмечается, что одной из основных задач государства в сфере образования является «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье» [6].

В период младшего школьного возраста влияние семьи на духовно-нравственное развитие детей является определяющим. В то же время в настоящее время далеко не всегда семья выступает в качестве позитивной основы духовно-нравственного воспитания детей. Научные исследования фиксируют трансформацию семейных ценностей, изменение роли семьи в воспитании детей, что требует переосмысления традиционных подходов к социализации в семье и поиску современных методов и форм педагогической поддержки семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей и поиска современных педагогических методов и технологий, способствующих активному усвоению духовно-нравственных ценностей детьми, которые должны соответствовать возрастным особенностям и специфике социализации современного ученика начальных классов [7].

Прежде всего, методы формирования духовно-нравственных ценностей должны влиять на эмоциональную сферу личности, поскольку дети младшего

школьного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, воспринимают мир через призму эмоций, которые сильно влияют на их суждения и решения. Яркости освоения ценностных ориентиров детьми будет способствовать использование ярких метафор, сказок, истории из жизни нравственного содержания, конкретных примеров, ситуаций, что облегчит детям понимание нравственных понятий и правила и предоставит примеры для подражания [8]. Педагогические формы и средства передачи младшим школьникам нравственных ценностей должны отвечать современным способам трансляции информации, к которым хорошо адаптированы современные дети.

В качестве такого средства на современном этапе выступают социальные сети. В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью жизни людей, в том числе и детей младшего школьного возраста. С ранних лет дети погружаются в виртуальную реальность, где получают доступ к огромному объему информации и взаимодействуют с широким кругом людей. Этот процесс оказывает глубокое влияние на формирование их личности, ценностей и мировоззрения.

С учетом того, что интернет-технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, в том числе младших школьников, и могут иметь значительный педагогический потенциал в качестве средства формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников мы выбрали социальные сети, которые могут объединить родителей и детей в совместном проведении свободного времени [5].

В контексте формирования духовно-нравственных ценностей социальные сети стоит рассматривать как инструмент, который требует осознанного подхода: подбора соответствующего контента, отвечающего решению воспитательных задач и возрастным особенностям детей и предоставляющего возможность для интерактивного взаимодействия с ним детей. При реализации названных условий социальные сети могут стать мощным инструментом для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Учитывая все вышесказанное, студентами Армавирского

государственного педагогического университета, обучающимися по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Управление дошкольным и дополнительным образованием» в целях педагогической поддержки родителей в формировании духовно-нравственных ценностей у младших школьников была создана группа ВКонтакте (VK) «Мои семейные ценности» с контентом, ориентированном на детей 6-10 лет, в которой в течение месяца проводился видео марафон для детей, посвященный семейным ценностям (<https://vk.com/club226471275>). В качестве наших единомышленников выступили педагоги: воспитатели детских садов, учителя начальных классов, которые поддержали нас и смотивировали родителей младших школьников вместе с детьми включиться в видео марафон.

Содержательной частью контента группы в VK явились семейные ценности: доброта, дружба, уважение, трудолюбие, забота, бескорыстие, доверие, любовь. Два раза в неделю для детей открывались видео сюжеты, в которых магистранты-педагоги детям образно, интересно, доступным языком рассказывали о сути семейных ценностей, приводили конкретные примеры, объясняли, почему необходимо им следовать. Аудиальная информация дополнялась видео сюжетами фрагментов мультфильмов, которые мотивировали детей на размышления, на обдумывания вопросов, которые ставили ведущие марафона. В целях организации обратной связи детям предлагались игровые ситуации, интересные задания, связанные с практикой проявления в семье нравственных качеств: помощи близким, выполнения добрых дел, уважительного отношения к старшим. В комментариях дети делились своими впечатлениями, выставляли свои рисунки, фотографии.

В завершении марафона мы получили положительные отклики педагогов и родителей и самих детей, с просьбой продолжать ведение группы в VK. У магистрантов уже есть планы на дальнейшее взаимодействие с детьми. В ближайшее время планируется проведение марафона «Семейные ценности в сказках, рассказах и притчах», на котором дети вместе с героями литературных произведений сделают правильный выбор поступка, обсудят поведение героев в

проблемных ситуациях, соотнесут его с реальной жизнью, отразят впечатления от услышанного в своих рисунках.

Практика показала, что специально организованная, наполненная педагогическим контентом группа в социальных сетях может стать мощным инструментом для формирования семейных духовно-нравственных ценностей младших школьников, пространством, где дети общаются друг с другом, высказывают свое мнение, представляют свой опыт, вместе с родителями обсуждают увиденное, выполняют задания, связанные с семейными ценностями. Однако важно помнить о существующих рисках нахождения детей в интернет-пространстве и использовать социальные сети с пользой. Ключевую роль в этом процессе должны сыграть педагоги, родители, которые должны создать безопасную и полезную среду для детей, научить их критически воспринимать информацию, делать правильный выбор и формировать собственные нравственные ценности. И тогда посещение группы в социальных сетях может стать увлекательным средством совместного проведения досуга, способом укрепления семейных связей и освоения семейных духовно-нравственных ценностей.

Статья подготовлена по итогам научного исследования «Аксиологические основания духовно-нравственного воспитания детей и подростков в семье», осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (соглашение № 073-03-2024-068).

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23 с.
2. Даргужиева С. М., Абдираимова Э. К. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 77–83. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76659.htm>.

3. Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С. В. Дармодехин / Мир психологии. – 2008. — №3. С. 159.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. – 125 с.

5. Козлова А. Г. Возрастающая роль социальных сетей в духовно-нравственном воспитании / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022, – С. 10–16.

6. Национальная доктрина образования Российской Федерации [Текст]: проект / [Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В. и др.; под науч. ред. В. И. Слободчикова]. - Москва: [б. и.], 2018. - 38 с.

7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова. – Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва: Институт психологии РАН, 2013 – 960 с.

8. Ступени ценностного роста школьников: методическая копилка классного руководителя и ответственного родителя (младший школьный возраст): методическое пособие / Н. К. Андриенко, С. И. Семенака, Е. А. Тупичкина ; под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Е. А. Тупичкиной. – Армавир: РИО АГПУ, 2023 – 276 с.

УДК 37.03

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У
ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ
УЧИЛИЩ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шерихай Элисо Шалвовна

заместитель начальника

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации» (по инновационным образовательным технологиям)

***Аннотация.** В статье рассматривается направление развития инновационной образовательной среды суворовских военных училищ, а также проводится структурирование основных блоков деятельности в интересах формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников.*

The article examines the direction of development of the innovative educational environment of Suvorov military schools, as well as the structuring of the main blocks of activity in the interests of forming a military-professional orientation among pupils.

***Ключевые слова:** метод проектной деятельности, инновационная образовательная среда, военно-профессиональная направленность*

***Keywords:** the method of project activity, innovative educational environment, military-professional orientation*

В настоящее время качество образования выступает важнейшим интегративным показателем успеха суворовского военного училища, продуктивности образовательной среды как ее основы. Интерпретация качества образования в контексте информационно-продуктивного и компетентностного, личностно-ориентированного образования является принципиально отличным и касается

результата образовательной деятельности, технологии процесса ее организации. Специфика суворовского военного училища, проявляющаяся в военно-профильном типе, привносит свои особенности как в интерпретацию понятия «качество образования», так и в определение инструментария, способного его комплексно и объективно диагностировать, поскольку качество образования является результатом учебно-воспитательного процесса, проектируемого в соответствии с теми целями, которые ставит перед собой образовательная организация, максимально ориентируясь на заявленный военный профиль.

Структурирование образовательной деятельности суворовского военного училища военно-профильного типа предполагает, прежде всего, выделение его системнообразующих составляющих, то есть тех блоков деятельности, которые имеют высокий интегрирующий потенциал и в наибольшей степени определяют качество образовательных услуг, интегрально – качество функционирования инновационной образовательной среды суворовского военного училища [1].

Анализ теоретических основ формирования инновационной образовательной среды, прежде всего с ориентацией на потребности современного обучающегося, учитывая базовые тенденции социально-экономического развития государства, а также учитывая ракурс исследуемой проблемы, позволил её структурировать, выделив в её рамках системообразующие блоки.

Центральным является блок образовательной деятельности обучающегося. В отличие от традиционной информационно-репродуктивной модели образования, в рамках которой качество образовательной деятельности в большей степени определяется внешними показателями (материальная база, информационные технологии, программы и др.), инновационное образование центрировано на личности воспитанника, духовных, нравственных, психофизических характеристиках его учебно-воспитательной деятельности. (3 группы показателей: уровень общеобразовательной деятельности, уровень военно-профильной компетентности в ее контексте; успешность и удовлетворенность учебным процессом – умение учиться).

Блок концептуально-программной деятельности образовательной

организации. Этот блок имеет самый высокий системообразующий потенциал, поскольку именно данная деятельность закладывает формулу моделирования соответствующей образовательной среды, обеспечивая адекватное сопровождение ее практической реализации, а также регулируя процессы и направляя их в соответствии с определенными базовыми ценностями и целями образовательной организации (показатели: профессионально-управленческая компетентность; ориентированность на инновационный уровень развития образовательной среды, способность к консолидирующему, продуктивному взаимодействию, формирование педагогического коллектива как команды).

Блок педагогической деятельности преподавателей закономерно будет выступать главным условием реализации предыдущего блока. В то же время, мы выделили этот блок, акцентируя внимание не только на профессионализме каждого педагога, который может обеспечить высокое качество учебных компетенций обучающегося в соответствии с его учебными предметами, а и на умении работать в педагогическом коллективе как в «команде», обеспечивая интеграцию содержательной, технологической компоненты инновационной образовательной среды (показатели: уровень профессионализма (эффективность организации учебно-воспитательного процесса), уровень продуктивности сотрудничества с коллегами, субъектность в формировании целостного образовательного пространства; благоприятный микроклимат).

Блок образовательной деятельности обучающихся. Статистические показатели демонстрируют высокий уровень формальной успеваемости. Большинство обучающихся аттестуются на уровне «отлично» и «хорошо», при низком показателе оценок «удовлетворительно» и практическом отсутствии неудовлетворительных аттестационных показателей. Состав обучающихся характеризуется высоким уровнем общей эрудированности. Выявили высокие показатели реализации творческого потенциала обучающихся. При этом обучающиеся продемонстрировали средние показатели уровня успеваемости в изучении военно-профильных и незначительно, но выше смежных дисциплин. У суворовцев имеется понимание механизмов войсковой службы, взаимодействия командира с

военнослужащими и сформировано, в том числе, специфическое узкоотраслевое мышление, свое видение военной проблематики, подходов к ее решению. Обучающиеся позиционируют себя будущими специалистами в военной области. Они четко понимают задачи, поставленные перед ними в процессе обучения и пути достижения необходимых результатов. Выделяют приоритеты и концентрируют свои временные и энергетические ресурсы на них. У обучающихся сформировано представление о требованиях к качествам личности военного специалиста, военно-профессиональной этике и т.д.

В соответствии со сформированной учебной деятельностью (умение учиться), обучающиеся понимают требования будущей военной профессии, ее социальную значимость в обществе, они высоко мотивированы на саморазвитие и достижения необходимых стандартов для достижения успешности. Также обучающиеся этого уровня ориентированы на скорость и качество процесса получения знаний и навыков с целью как можно большего накопления необходимой компетентностной базы. Много внимания уделяют формированию творческого, нестандартного мышления.

Блок концептуальный. Базовые характеристики: концепция деятельности суворовского военного училища, ее целостность и эффективность обеспечена четкой формулировкой цели, наличием разработанных механизмов для ее достижения и описанием векторов развития, базирующихся на инновационных процессах в сфере образования, а также тенденциях к оптимизации военно-профильной образовательной деятельности. Управление образовательной организацией осуществляется в направлении систематизации и углубления структуры внутреннего взаимодействия. Структура выстроена с четкой иерархией распределения обязанностей и ответственности, однако, образовательная организация, как система функционирует по принципам общности в формировании концепции перспективного и оперативного развития, постановке задач, разработке и внедрении методов их решения, определении проблематики для коллективных, групповых исследований, генерировании контента и т.д.

Блок информационно-развивающей педагогической деятельности

преподавателей. Преподаватели ориентированы на компетентностный подход в педагогической деятельности. Образовательно-воспитательный процесс сосредоточен на формировании направленности личности обучающихся как субъектов собственного обучения. Преподаватели осуществляют информационно-процессуальную поддержку процесса самообразования обучающихся на основе выделенных ими приоритетов, обеспечивающих необходимый микроклимат в группе, осуществляют мотивационную деятельность и формируют условия здоровой конкуренции.

Преподаватели высоко мотивированы к формированию направленности личности воспитанников и профессиональному саморазвитию, повышению своей профессионально-ориентированной компетентности в соответствии с военным профилем образовательной организации, интеграции в процесс обучения инновационных механизмов и практик, реализации потенциала своей учебной дисциплины по направлению военно-профильного развития суворовцев. Они принимают активное участие в формировании и развитии инновационной образовательной среды как необходимого условия для перехода на инновационную модель обучения, которая обеспечивает повышение качественных показателей, учебного процесса, личностно - профессионального роста самих преподавателей [2].

Благоприятный микроклимат образовательной деятельности образовательной организации военного профильного типа определяется, прежде всего, эффективностью, конструктивностью, бесконфликтностью взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, общей продуктивностью образовательной деятельности суворовского военного училища. Системность поддержки (модерирования) благоприятного микроклимата на основе паритетности: все без исключения члены коллектива образовательной организации реально являются субъектами этого процесса. Высокий уровень согласованности взаимодействия членов педагогического коллектива во всех аспектах деятельности образовательной организации, особая консолидация их усилий по формам и методам. Все это определяет высокий уровень благоприятности условий для самореализации

каждого преподавателя, а также реализации потенциала развития образовательной организации в соответствии с концепцией суворовского военного училища.

Система формирования инновационной образовательной среды как идея, как необходимое условие перехода на инновационные основы учебной деятельности будет в большей степени инициироваться руководителем (руководством) образовательной организации. Соответственно, и определение концептуальной, содержательно-технологической основы суворовского военного училища должно быть максимально ориентировано на реалии конкретной образовательной организации, уровень сформированности ее образовательной деятельности по показателям эффективности, инновационности, а также потенциала ее педагогического, коллектива воспитанников. Концепция стратегических изменений и конкретных реформ, кроме первоочередных задач модернизации образовательной среды, должна выполнять функции обеспечения принятия идеи и программы действий всеми субъектами образовательной деятельности.

Особенно это касается обеспечения условий для принятия стратегии и технологии изменений педагогическим коллективом, каждым педагогом и офицером, в частности. В этом плане необходима диагностика отношений к инновациям, предлагаемых разъяснительную работу о необходимости и логике их введения, конкретных моделей и технологий их реализации, а также коллективная аналитическая деятельность по проблемам.

Это, прежде всего, касается первого блока изменений, которые должен реализовать педагогический коллектив, реагируя на инновационные тенденции развития образования в государстве, требования к педагогической деятельности в соответствии с базовыми нормативными документами об образовании, а также общепризнанных условий их реализации на практике. Поэтому это должен быть пакет материалов, содержащий главные концептуальные, содержательно-технологические особенности интериоризации инновационных федеральных государственных образовательных стандартов в деятельность каждого педагога, педагогического коллектива в целом, а также – каждого обучающегося, коллектива воспитанников в целом, который интегрально обеспечит модернизацию

функционирования образовательной организации как профильно-ориентированной образовательной системы, развивающейся по инновационным стандартам.

Информационно-методическая составляющая инновационной образовательной среды предполагает необходимость формирования реальных компетенций по основам теоретических аспектов инновационного образования, содержания и технологий их практической реализации, а также обеспечение возможностей для перманентного профессионального, личностного саморазвития. Проблема приобретает особую актуальность на этапе перехода к личностно-ориентированному образованию, поскольку в ее основе лежит взаимодействие опыта учителя и ученика. Организовать учебный процесс на субъект-субъектной основе, как взаимодействие опыта, может педагог, который не только владеет информацией учебной дисциплины, а и имеет свою профессиональную позицию в ее контексте и может организовать учебный процесс на интерактивной основе, актуализируя мышление обучающегося, его исследовательский потенциал. Кроме того, в системе компетентностного, личностно-ориентированного образования важно учить воспитанника учиться, продуктивно программировать и организовывать свой учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности потенциала развития. И здесь важными условиями продуктивности процесса является способность педагогов к объединению, продуктивному сотрудничеству [3].

Содержательно-технологическая составляющая инновационной образовательной среды определяет необходимость интеграции содержания учебных дисциплин, обеспечивая формирование обучающимся целостного образа мира. Проблема еще более актуализируется в ситуации военного профильного обучения обучающихся, когда военно-профильная направленность образовательной деятельности должна быть системообразующей, объединяя вокруг реализации определенных целей не только группу дисциплин, которые имеют непосредственное отношение к военному профилю образования, а реализовывать военно-профильный потенциал в каждой дисциплине, интегрально формируя военно-профессиональную направленность обучающегося, в основе которой – высокий уровень осознания военной профессии.

Таким образом, критерии эффективности инновационной образовательной среды суворовского военного училища являются комплексными и проектируют диагностику успешности военно-профильного обучения обучающихся (уровень учебных достижений учащихся, уровень сформированности военно-профессиональной направленности личности), профессиональных достижений преподавателей (уровень профессиональной компетентности, уровень образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

Список литературы

1. Баранюк Н. М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев на идеях отечественных полководцев: Дис... канд. пед. наук. – М.: ВУ, 2024.
2. Мельник А. И. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ: Дис... канд. пед. наук. – М.: ВУ, 2007.
3. Насонова Т. А. Профессионально-личностное становление будущих специалистов в условиях культурно-образовательной среды вуза: Дис. ... канд. пед. Наук. – Саратов, 2005.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**
XVII Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 03.09.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,91
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 857