

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXVII Международной научно-практической конференции,  
20 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития.** Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 40 с.

**ISBN 978-5-95356-517-2**

В настоящем издании представлены материалы XXVII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 20 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

**ISBN 978-5-95356-517-2**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ*

*Болдырева Н. П.* ..... 4

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНЫХ ПОДРОСТКОВЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ  
СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕРАПИИ*

*Малахова Анастасия Дмитриевна* ..... 9

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО  
ИСТОРИЧЕСКИМ ПО КАРТАМ*

*Письменная Татьяна Геннадьевна* ..... 15

*К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА НАУЧНОГО  
ДОКЛАДА ШКОЛЬНИКОВ*

*Письменная Татьяна Геннадьевна* ..... 20

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ  
РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМ*

*Файзуллин Руслан Наильевич*

*Максимов Виктор Владимирович* ..... 27

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ*

*Чахнина Дарья Олеговна* ..... 34

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 331.1

### РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

**Болдырева Н. П.**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), ОГУ,

г. Орск

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные формы подготовки и переподготовки кадров на предприятии, определена их роль, приведены причины потребности в обучении работников. Автором отмечено, что обучение можно проводить не только на рабочем месте, но и вне рабочего места. Выбор вида и формы процесса обучения должен предопределяться конкретными условиями функционирования организации и целями, которые должны быть достигнуты при помощи процесса обучения.*

***Abstract.** The article examines the main forms of training and retraining of personnel at the enterprise, defines their role, and provides reasons for the need for employee training. The author notes that training can be conducted not only at the workplace, but also outside the workplace. The choice of the type and form of the training process should be predetermined by the specific conditions of the organization's functioning and the goals that must be achieved through the training process.*

***Ключевые слова:** подготовка, переподготовка кадров, методы обучения, виды, формы обучения*

***Key words:** training, retraining of personnel, teaching methods, types, forms of training*

Подготовка и переподготовка кадров занимают достаточно важное место в

организации труда на предприятии, так как они являются одним из важнейших факторов успеха.

В связи с требованиями рынка, изменением технологий в производстве, внедрением новых видов современной техники предприятиям необходимо постоянно повышать квалификацию своих сотрудников, поскольку профессиональные навыки работников устаревают.

Причины потребности в обучении работников на предприятии приведены на рисунке 1.

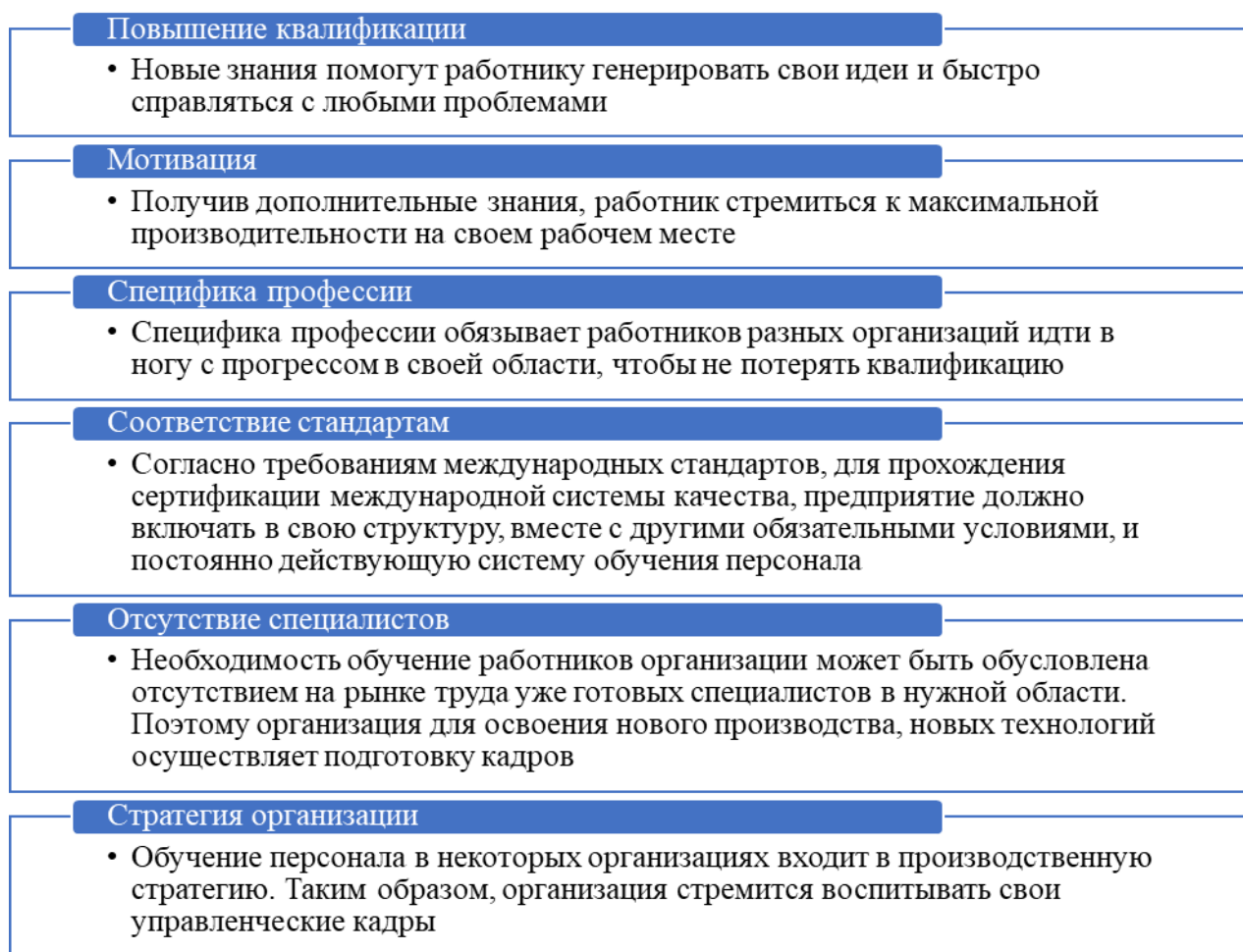


Рисунок 1 – Причины потребности в обучении работников

В современной практике компаниями применяются разные виды организации процесса обучения в зависимости от потребности в тех или иных уровнях квалификации сотрудников.

Виды и формы обучения и повышения квалификации работников организации, представлены на рисунке 2 [1].



Рисунок 2 – Виды и формы обучения и повышения квалификации работников организации

С точки зрения производственно-технического назначения в обучении работников организации можно выделить:

- подготовку новых специалистов;
- переподготовку и обучение кадров вторым или смежным профессиям;
- повышение квалификации кадров [1].

Современное производство, международные стандарты в области качества предъявляют высочайшие требования к уровню квалификации, как рабочих, так и специалистов, руководителей. Прохождение повышения квалификации руководителями и специалистами даст возможность осуществить обеспечение наиболее стремительного внедрения в производство новых технологий, современных способов организации труда, улучшения качества продукции, что в дальнейшем выведет организацию на новый уровень.

Современные подходы в подготовке, переподготовки кадров предусматривают обучение не только на рабочем месте, но и вне рабочих мест [4].

Обучение работников, которое проводится на рабочем месте, имеет

эффективный характер, поскольку оно направлено на освоение определенных операций производственного процесса и не требует больших расходов, имеющих тесную связь с обучением. Данный процесс обучения сокращает период, в течение которого идет адаптация сотрудника, имеет практическую ориентированность за счет конкретной связи с производственными функциями работника. Такой подход представляет большие возможности для закрепления и повторения вновь изученного материала.

Процесс обучения предусматривает применение таких подходов как:

- работа в качестве ассистента сотрудника-специалиста в течение определенного времени;
- постепенный ввод в обучение более сложных заданий;
- осуществление смены рабочих мест на период обучения;
- осуществление делегирования некоторых функций и ответственности.

Обучение, которое проводится на рабочем месте, чаще всего применяется для категории рабочих и низших должностей служащих организации.

Обучение вне рабочих мест в большей мере имеет теоретическую направленность, которая дает возможность специалисту получить разностороннюю подготовку, но, в то же время, требует на реализацию значительных затрат. Кроме того, работник при таком подходе, отвлекается от своей непосредственной работы. Подобного рода процесс обучения предусматривает проведение:

- лекций и практических занятий в аудиториях и лабораториях;
- деловых игр и разбор разных ситуаций, которые возникают в производстве.

Процесс обучения вне рабочих мест предусматривает применение обучающих программ, в том числе и на базе персональных ЭВМ, организацию обмена опытом и др. [2].

Как доказывает практика, процесс обучения вне рабочих мест применяется для всех категорий работников, но в большей мере используется при обучении руководителей, специалистов и служащих среднего звена управления и производства.

Такое разнообразие видов и форм процесса обучения дает возможность организациям выбирать в наибольшей степени приемлемый для них в данный момент и при сложившихся условиях вариант, дающий возможность достичь запланированных целей. Другими словами, выбор вида и формы процесса обучения должен предопределяться конкретными условиями функционирования организации и целями, которые должны быть достигнуты при помощи процесса обучения. Неверный выбор вида и формы обучения может свести на нет положительный эффект от проведенных мероприятий. Тот результат, который представляется возможным получить от подобного рода инвестиций в персонал, будет ничтожно мал. И наоборот, правильный выбор вида и формы процесса обучения может существенно улучшить психологический климат в организации.

### Список литературы

1. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 451 с. ISBN 978-5-534-15958-5.
2. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-9916-6202-4.
3. Современные технологии управления персоналом: учебник / А. А. Литвинюк, Л. С. Бабынина, Л. Н. Иванова-Швец [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук А. А. Литвинюка. - М.: ИНФРА-М, 2023. – 220 с. - ISBN 978-5-16-017618-5.
4. Соловьёв, Дмитрий Петрович. Обучение и развитие персонала [Текст]: учеб. пособие / Д. П. Соловьёв, Л. А. Илюхина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 204 с. - ISBN 978-5-94622-913-5.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.9

### КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНЫХ ПОДРОСТКОВЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕРАПИИ

**Малахова Анастасия Дмитриевна**

магистр

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

***Аннотация.** Статья представляет описание практического применения средств библиотерапии в работе с учениками школ старшего подросткового возраста (16-17 лет) с целью коррекции эмоциональной устойчивости перед сдачей единых государственных экзаменов (ЕГЭ).*

***Ключевые слова:** библиотерапия, переживание неизвестности, подростковый возраст*

Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с подростками в настоящий момент приобретает особую значимость, о чём в последние годы пишут ведущие исследователи подростковых переживаний. Так, например, В. И. Слободчиков говорит об обострении проживания подросткового кризиса, принявшего сейчас затяжной, деструктивный характер и вызывающего серьезные социальные осложнения [4].

Исследователь считает, что в современном обществе подростки не находят культурно заданной формы жизнедеятельности, способной обеспечить нормальное сотрудничество с «младшими» и «старшими» (взрослыми) сообществами. В. И. Слободчиков даже выделяет особый термин – «культурно-деятельностная беспризорность» [4], которая влияет на сочетание раннего взросления по одним показателям с длительным сохранением инфантильности по другим (инфантильность в духовной жизни и безответственность в социальной).

Также к значимым аспектам исследования подросткового возраста можно отнести *степень развития субъективности* по В. И. Слободчикову, который выделяет пять уровней развития личностного (субъективного) проживания. К ним исследователь относит оживление, одушевление, персонализацию, индивидуализацию, персонализацию. Подростковый возраст совпадает со *ступенью персонализации* [1].

То есть важна направленная рефлексия подростка о собственных переживаниях, их интеграция и контейнирование. Для этой задачи подходят в том числе проективные методики, поскольку позволяют начинать работу со сложными переживаниями, обходя психологические защиты; более того, интерес подростка к познанию собственного внутреннего мира подкрепляется видимостью «игры» и «лёгкости» проективных техник.

Мы разработали цикл психотерапевтических занятий для детей этого возраста, основанный на средствах библиотерапии. Библиотерапия — метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом. Она применяется для коррекции психического состояния с помощью направленного чтения [3].

Проведённое психолого-педагогическое занятие стало промежуточным в цикле встреч со школьниками. Работа по установлению первичного контакта и выявлению общего проблемного поля, а также тестовая оценка эмоционального состояния учащихся проводилась в течение первых двух встреч. Для этого были использованы следующие тестовые методики: «Пертская шкала эмоциональной реактивности», «Опросник эмоциональной дисрегуляции», «Шкала устойчивости Коннор-Дэвидсона» и методика «Склонность подростка к суицидальному поведению СПСП»).

Заключение школьного педагога-психолога и показатели тестов подтвердили, что все ученики класса (16 человек) являются психически здоровыми и не имеют существенных отклонений от норм эмоциональной саморегуляции. Главным завышенным показателем (согласно результатам тестов), требующим коррекции, оказалась тревожность.

Первичный лексико-семантический опрос, основанный на работе проекций (школьником был задан вопрос «Чего ты боишься перед экзаменами?»), выявил следующие семантические блоки: *поиск жизненного смысла, разочарование в себе и в других, неизвестность и поиск внутренней опоры, сложный нравственный выбор, мастерство и предназначение*. По ним были подобраны произведения, ставшие основой библиотерапевтического цикла.

В этой статье мы проанализируем опыт работы с переживанием неизвестности и отсутствия внутренней опоры на материале рассказа Джеймса Олдриджа «Последний дюйм». Произведение подходит для работы с переживанием неизвестности, поскольку помещает читателя в обстановку крайнего эмоционального напряжения – ситуацию смертельной опасности, экзистенциального ужаса и страха, переживаемого героями, из которой они успешно выходят.

До начала работы ученикам было предложено написать (анонимно) определение поддержки (лексико-семантический анализ, основанный на работе проекций). Основные семантические доминанты оказались следующими: *объятия, разговор, утешение, готовность принимать другого*. Дальнейшая работа заключалась в том, чтобы читать произведение вслух, «по цепочке», останавливаясь на сюжетно значимых эпизодах, сопровождаемых ярким эмоциональным читательским всплеском. Вопросы, которые были заданы ученикам в таких точках: «*Какие телесные ощущения ты испытываешь?*», «*Что ты чувствуешь по отношению к персонажу прямо сейчас?*», «*Как ты думаешь, если бы ты был на месте персонажа, что бы ты чувствовал и как бы поступал дальше?*» и др.

Характерные маркёры, отмечаемые нами в работе, свидетельствующие о верном векторе исследования (библиотерапевтической практике, а не литературоведческом анализе), являются следующие фразы участников группы: «*Почему вы нас не поправляете?*», «*Разве нам неважно, что хотел сказать автор?*», «*Это ничего, что я додумываю за персонажа?*» и др.

Приведём наиболее показательный момент библиотерапевтической практики по рассказу Дж. Олдриджа «Последний дюйм» (посадка самолёта), иллюстрирующий переживание учащимися катарсиса и влияние на формирование

нового образа поддержки (отрывки, вопросы исследователя (И) и реплики учащихся (У)).

*Исследователь.* Что чувствуете, когда читаете отрывок?

*Ученик.* Много напряжения. Потеют ладони, как будто я сама в воздухе.

*Ученик.* Жалко мальчика, который попал в трудную ситуацию и не может самостоятельно посадить самолёт.

*Ученик.* Жалко отца, потому что он должен терпеть боль от ран и оставаться спокойным.

*И (прим. – здесь и далее И. – исследователь, У. – ученик).* С кем в последнее время вы больше могли бы себя сравнить – с отцом или с сыном?

*У.* С сыном, потому что чувствую, что нахожусь в неизвестности, неопределённости, и буквально «не умею сажать этот самолёт». Это вызвано в том числе и экзаменами.

*У.* С отцом, потому что у него сложные семейные отношения.

*И.* Когда сравниваете себя с героем, представляете себя в его теле, чего вам хочется?

*У.* Спуститься на землю. Посадить самолёт, и чтобы всё закончилось.

*У.* Хочется, чтобы меня спасли из самолёта.

*У.* Хочется, чтобы это был страшный сон, и проснуться.

*У.* Хочется всем доказать, что я справлюсь.

На этом примере мы очевидно имеем дело с проективной идентификацией, касающейся текущего эмоционального состояния и способов творческого приспособления/стратегий поведения во время напряжённых эмоциональных ситуаций. Так, например, в ходе обсуждения девушка (17 лет), утверждавшая, что лучший способ самоподдержки для неё – это обесценивание своих трудностей и переключение внимания – заметила, что, будучи в кабине самолёта, она бы старалась шутить, быть смелой и весёлой, отвлекаться на пейзажи за окном. В этом случае исследователь может конфронтировать с предложенной стратегией, проблематизируя понятие самоподдержки, которое не тождественно обесцениванию. Для этого имеет смысл задавать эмоционально ориентированные,

метафорические (в случае понимание учащимся) вопросы: *«И как тебе быть в аварийном самолёте, за который несёшь ответственность только ты, и при этом шутить и замечать пейзажи? Мне кажется, по-настоящему тебе хочется чего-то другого. Попробуй подумать – чего?»*. Во время завершающей занятие рефлексии девушка поделилась, что действительно *«берёт на себя слишком много»*, и настоящая её потребность – отдых и принятие близких людей, которого пока нет.

Терапевтический эффект на этом этапе оказывают отклики других учащихся, готовых предложить свою поддержку, а также проговаривание подобных переживаний другими участниками группы.

Трудность, с которой может столкнуться исследователь-терапевт, работая в школьном классе, – встреча с «уровнем масок», поскольку мы имеем дело с устоявшейся ролевой иерархией [1]. Важно поощрять любое самораскрытие участников группы, но не настаивать на нём. В конце занятия 6 из 16 учеников уточнили своё понимание поддержки, дополнив его новыми лексемами.

Появилось и понимание самоподдержки. 90% ребят во время рефлексии говорили, что почувствовали себя лучше, читая о переживаниях героя, который, как и они, находится в ситуации неопределённости, страха, потери опор, но справляется с этим. 40% класса сделали акцент на том, что им важно было услышать о неисклительности своих переживаний, а также получить отклики других. Переживаемая с помощью текста ситуация неопределённости была сознательно перенесена исследователем на настоящий момент – во время обсуждения актуальными стали вопросы поступления, учебы в университете, страха за будущее. Ресурсирующим оказалась встреча с похожими переживаниями других и готовность как принимать поддержку, так и поддерживать других самому.

### Список литературы

1. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384 с.
2. Олдридж Дж. Последний дюйм. Пер. с англ. М.: Гослитиздат, 1959.
3. Психология общения. Энциклопедический словарь. под общ. ред. А. А.

Бодалева. — М. Изд-во «Когито-Центр». — 2011.

4. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / Е. И. Исаев — «ПСТГУ», 2013 — (Основы психологической антропологии).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373

### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ПО КАРТАМ

**Письменная Татьяна Геннадьевна**

канд. истор. наук, учитель истории и обществознания высшей категории

МАОУ СОШ № 104,

г. Краснодар

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме обучения школьников решению заданий ЕГЭ по историческим картам. Автор делает вывод о важности подробного разбора примеров, включенных в открытый банк заданий, необходимости рассмотрения тематических карт в хронологической последовательности, во взаимосвязи друг с другом.*

***Ключевые слова:** история, методика обучения, карта*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of teaching schoolchildren to solve USE tasks using historical maps. The author concludes that it is important to analyze in detail the examples included in the open task bank, the need to consider thematic maps in chronological order, in relation to each other.*

***Keywords:** history, teaching methods, map*

В числе трудных заданий ЕГЭ по истории отдельное место занимают вопросы, связанные с анализом исторической карты. За последнее время число учащихся, затрудняющихся выполнить 9-12 задания КИМ, в целом остается высоким. Ученые - методисты причину данной проблемы, как правило, усматривают в отсутствии систематического использования учителями контурных карт и атласов. Еще одним негативным фактором выступает замена настенной бумажной карты – картой электронной, которую педагоги вставляют в презентацию к уроку

и, таким образом, не создают условия ее постоянной демонстрации в течение занятия.

В настоящей статье автор преследует цель продемонстрировать отдельные приемы обучения детей решению экзаменационных заданий по карте, апробированные им на практике.

Все карты, встречающиеся в сборнике И. А. Артасова, необходимо выстроить в хронологическом порядке и разбирать последовательно. Т.е. сначала решать задания по Древней Руси, затем по позднему средневековью, новому времени и т.д. Самым важным начальным этапом работы является повторение расположения крупных рек, озер, морей, а также торговых путей и городов. [3]. Очень важно, чтобы ребята, повторяя карту расселения восточных славян, вспомнили города по р. Днепр и его притокам: Киев, Чернигов, Любеч, Смоленск и др. Необходимо удостовериться в том, что ученики понимают причины возникновения населенных на берегах крупных рек. Важно подчеркнуть, что здесь, на пути «из варяг в греки», происходил обмен товарами купцов с местными жителями, сюда приезжали ремесленники, стремившиеся подороже продать свои изделия. Так, постепенно возникли города, которые стали нуждаться в защите со стороны князей и их дружин.

При изучении походов князя Олега сначала целесообразно изучить факт объединения им Киева и Новгорода в 882 г., а затем акцентировать внимание учеников на том, что Олег покорил племена древлян, северян и радимичей. Все они были обложены данью - полюдьем, которую киевский князь начинал собирать осенью, а заканчивал весной. Далее можно задать ребятам вопрос: «Если бы вы были на месте князя, то как бы предпочли выгодно для себя распорядиться данью?». Современные школьники, как правило, сразу говорят ответ «выгодно продать». Далее требуется рассмотреть на карте военные походы Олега в Византию в 907 и 911 и попросить детей подумать над вопросом: «Почему князь, совершая походы на Византию, не захватывали ее территории, а стремились заключить торговые договоры?». Зная о том, что князь регулярно собирал полюдь, дети легко догадаются, что договоры с Византией были нужны для сбыта



собранный дани, ее обмена на более совершенные товары. Другая причина – князья понимали, что удержать власть над Византией они не смогут, так как Царьград был более развит в военном отношении. Так же между Русью и Византией проживали непокоренные воинственные племена, которые могли стать серьёзным препятствием указанным намерениям. Можно напомнить ученикам, что ранее на Византию периодически нападали самые разные этносы, проживавшие близ ее границ на территории Европы. Царьград для разрешения конфликтов, позволял некоторым из них селиться на приграничных землях и даже выплачивал жалованье за охрану рубежей империи. С этой точки зрения походы русских князей на Византию не являлись чем-то уникальным, а скорее выражали общую тенденцию молодых государственных образований определить свое положение по отношению к наиболее развитому и могущественному политическому центру. Рассмотрим пример задания № 12 КИМ.



Рассмотрите карту и выберите правильные утверждения [1, с. 13].

1. На карте черной стрелкой обозначен поход князя Игоря. Утверждение неверно, так как указана подсказка 882 г. Князь Игорь правил позже с 912 по 945 гг. Правильный ответ – поход князя Олега.

2. Под номером 1 обозначен г. Чернигов. Тезис не верен, поскольку Чернигов располагается на притоке Днепра – Десне. Правильный ответ – под номером 1 г. Киев.

3. Под номером 2 обозначена столица государства, с которым Олег

заклучил выгодные торговые договоры. Да, правильно. Это Византия. Олег заклучил выгодные торговые договоры здесь в 907 г. и 911 г.

4. Территория, обозначенная цифрой 3, в это время принадлежала Боспорскому царству. Нет, неверно. Здесь на карте мы видим названия г. Итиль – столицы Хазарского каганата. Это государственное образование возникло в VII в., в то время как Боспорское царство перестало существовать в IV вв. под ударами гуннов.

5. По реке, вдоль которой обозначены черные стрелки, шел торговый путь. Да правильно. По р. Днепр проходил путь «из варяг в греки».

6. На карте обозначены племена, которые были подчинены князем Олегом. Да правильно. Это древляне, северяне и радимичи.

Переходя к карте феодальной раздробленности, следует вспомнить основные причины, повлекшие распад Древнерусского государства. Ученики должны уметь формулировать не менее трех из них. Например: преобладание натурального хозяйства и как следствие слабость экономических связей между княжествами, упадок торговли по Днепру из-за опасности набегов половцев, борьба между князьями за территории и др. Так же ученики должны четко знать хронологию этапов распада. Это: раздел земель между детьми Ярослава мудрого в 1054 г., Любечский съезд, где была принято правило «Каждый да держит вотчину свою», смерть Мстислава Великого в 1132 г. и, наконец, взятие и жестокое разграбление Киева войсками Андрея Боголюбского в 1169 г. [2, с. 28].

На карте ребята должны уметь назвать и показывать 15 самостоятельных княжеств и выделять из них три основные: Владимиро-Суздальское, Великий Новгород и Галицко-Волынское.

Таким образом, обучение детей решению заданий по историческим картам следует начинать с общего повторения событий, выстраивание теоретической логики, построения причинно-следственных связей. При переходе от одного задания по карте к другому, требуется соблюдать хронологическую последовательность.

### Список литературы

1. Артасов И. А. «История. Типовые экзаменационные варианты», Москва. Национальное образование. 2024. 406 с.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва АСТ, 2020. 492 с.
3. Эргашева З. Ш. Преподавание истории / [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-istorii/viewer> (дата обращения 28.07.2024).

УДК 373

## К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ШКОЛЬНИКОВ

**Письменная Татьяна Геннадьевна**

кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории

руководитель секции общественных дисциплин школьного  
научного общества «УНИКУМ»

МАОУ СОШ № 104,

г. Краснодар

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена анализу содержания научных докладов учащихся, представляемых на Всероссийские конкурсы и конференции. Автор отмечает, что текст выступления должен включать научный аппарат Введения работы. Ученику необходимо уметь правильно пре формулировать итоговые выводы.*

***Ключевые слова:** научный доклад, Всероссийский конкурс*

***Annotation.** This article is devoted to the analysis of the content of scientific reports of students submitted to All-Russian competitions and conferences. The author notes that the text of the speech should include the scientific apparatus of the Introduction of the work. The student must be able to correctly formulate the final conclusions.*

***Keywords:** scientific report, All-Russian competition.*

Одним из важнейших принципов современного школьного образования выступает системно-деятельностный подход, предполагающий формирование у школьников теоретического мышления и навыков научной работы. Достижению данной цели во многом способствуют школьные научные общества, которые в соответствии с требованиями ФГОС функционируют в подавляющем числе

образовательных учреждений. В то же время, занимаясь исследованиями с учениками, многие преподаватели испытывают трудности. В частности, возникают вопросы, связанные с подготовкой докладов для выступлений на престижных конкурсах.

Проблема развития исследовательских навыков школьников нашла отражение в трудах Д. Д. Борисова, А. И. Безруковой. Важный вклад в осмысление проблемы внесли Л. С. Выготский, М. С. Графитулина, А.В. Леонтович [см.: 1, 2, 3, 4, 5].

В настоящей статье преследуется цель проанализировать структуру научного доклада, которая может быть рекомендована как образец при подготовке детей к конкурсам и конференциям.

Для примера рассмотрим содержание выступления школьника на Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. Д. И. Менделеева по теме: «Государственная конфессиональная политика в отношении Ислама на Северном Кавказе в XVIII-нач. XXI в. в.».

Доклад ученика предваряют вступительные слова:

«Уважаемые члены конкурсной комиссии! Позвольте представить вашему вниманию исследование на тему: «Конфессиональная политика российского правительства по отношению к Исламу на Северном Кавказе в XVIII-нач. XXI в. в.».

Далее следует краткое изложение актуальности темы:

«Северный Кавказ является уникальной территорией в составе Российской Федерации, которая отличается богатством национальных культур и религиозных верований. На протяжении последних двух десятилетий здесь принимаются эффективные меры для поддержания межнационального диалога.

Однако, в последнее время появились новые факторы, угрожающие северокавказской стабильности. В их числе – попытки вербовки иностранными лицами северокавказской молодежи в ряды запрещенной в России организации ИГИЛ. Особую угрозу представляют, находящиеся по соседству нестабильные территории Ближнего востока, откуда приезжают беженцы. Возникающие на

религиозной почве проблемы между местными и приезжими мусульманами, демонстрируют наличие скрытых угроз политической стабильности. Особую тревогу вызывает факт радикализации Ислама в среде молодежи. Это обстоятельство требует обращения к историческому опыту решения аналогичных проблем в прошлом».

Научный доклад по исторической тематике обязательно включает такие элементы как объект, предмет, цель, задачи, степень изученности проблемы, источники и методы исследования, хронологические и территориальные рамки. Рассмотрим ниже их правильное формулировки.

Объектом исследования выступает государственная конфессиональная политика;

Предметом исследования – религиозная политика государства в отношении мусульман Северного Кавказа.

Цель исследования – всестороннее изучение политики государства, направленной на установление взаимодействия с носителями Ислама.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

- ввести в оборот новые источники;
- изучить особенности адатов горцев Кавказа;
- выявить особенности взаимоотношений мусульман и власти в различные исторические периоды

исторические периоды

– сделать вывод о возможности использования исторического опыта в настоящее время.

Степень изученности проблемы:

Среди трудов дореволюционных авторов, отметим книгу Леонтовича Ф. И. Адаты кавказских горцев. В советское время вышли книги Д. С. Васильева, Н. П. Гриценко. Предпосылки для создания духовного управления мусульманами нашли отражение в труде Н. Аширова. В постсоветский период появились работы С. И. Аккиевой, М. М. Гусаева и др.

Источниковая база исследования представлена документами

Центрального Государственного архива республики Северная Осетия-Алания. Нами были проанализированы документы Ф. 53.

Хронологические рамки исследования охватывают XVIII – начало XXI вв. Территориальные рамки включают Северный Кавказ.

В настоящем исследовании использованы общенаучные методы: индукция и дедукция, а также специально-исторические: историко-сравнительный, историко-системный и хронологический методы.

Далее следует краткое изложение материала, отражающего содержание глав исследования.

В XVIII в. происходит процесс вхождения Северного Кавказа в состав России. Правительство разрабатывает комплекс мер по интеграции мусульманского населения в культурное пространство страны, создаются многочисленные законы, касающиеся мусульман. Так, 21 апреля 1787 г. вышел указ направить муфтиев из казанских татар на проповедь к степным народам Северного Кавказа. На Северном Кавказе в это время многочисленные горские народы регулировали общественные отношения особыми правилами – адатами. Адаты были сформированы в результате объединения норм исламского права - шариата и норм обычного права горцев.

Так, например, адаты предписывали рассматривать дела чести и кровной мести на основе обычаев предков, а вот вопросы о заключении брака, дела передачи наследства – на основе норм шариата. Для успешного разрешения конфликтов между горскими обществами, российское правительство основало институт приставов. Пристав являлся посредником между этнической группой и государственной властью. Приставы пользовались уважением местных народов и последние часто обращались к ним за помощью. Так, например, в письме 1832 г. говорится, что аварцы просили у пристава разрешения переселиться с гор на плоскость и защитить их от обычая кровомщения. Просьба мусульман была удовлетворена, и аварцы водворились на Кумской равнине под защитой русского оружия.

В годы Кавказской войны на исследуемой территории действовали

иностранные агенты, пытавшиеся посеять в регионе межрелигиозную рознь.

Однако, процесс открытия мусульманских школ для горцев, в которых преподавали как арабский язык, так и русский продолжался. Многие мирные мусульмане воспринимали Россию как свое Отечество, добровольно записывались в военные части, становились офицерами, мужественно сражались с врагами Родины.

После революции 1917 г. на Северном Кавказе проводилась политика, предполагавшая вытеснение религии из всех сфер общественной жизни. В числе важнейших законов, касающихся ислама, отметим указ 1925 г. о запрете деятельности шариатских судов и Закон «О религиозных объединениях» 1929 г., который стал основным вплоть до распада Советского Союза.

Вопросами религии в советское время занималась организованная властная вертикаль. Советское правительство поддерживало возникновение расколов внутри исламских общин, пытаясь ослабить их влияние на общество.

В 30-е годы на Северном Кавказе практически не оставалось действующих мечетей. Союзом воинствующих безбожников велась атеистическая пропаганда, сумевшая изменить некоторые культурные традиции, но не вытеснившая религию полностью.

Во время Великой Отечественной войны фашисты пытались использовать религиозный фактор, чтобы разобщить народы региона. Однако большинство мусульман остались верны Родине. Во время битвы за Кавказ горцы-мусульмане подняли вручную в труднопроходимые места более миллиона патронов, во многом предопределив победу.

Однако, к 80-м годам 20 в. многие адаты горцев-мусульман были забыты и вытеснены советскими нормами. После распада СССР в республиках Северного Кавказа началось религиозное возрождение. Мусульмане получили возможность совершать хадж в Мекку, получать религиозное образование за границей. В Россию начали пребывать носители различных течений Ислама, в том числе и его радикальных форм. Правовое положение религии нашло отражение конституции 1993 г., а также в законе о Свободе совести и религиозных объединениях 1997 г.



С 1995 г. При президенте РФ начинает действовать Совет по взаимодействию с религиозными объединениями, куда Основным принципом взаимодействия религиозных групп равноправное сотрудничество. В последние десятилетия количество мусульман на Северном Кавказе увеличивается. Что связано с ростом численности населения и приездом мигрантов, а также развития религиозного образования. По мнению ряда ученых у части современной молодежи в северокавказских республиках религиозная идентичность преобладает над гражданской. Это вызывает опасность вовлечения молодых людей в экстремистские религиозные группы.

Потенциальная опасность развития религиозного экстремизма остается и в Краснодарском крае. МАОУ СОШ № 104 школе г. Краснодара, нами был проведен социологический опрос среди учеников 9-10 классов, в котором приняли участие 100 человек. Он позволил выявить, что 11 % ребят относят себя к мусульманам, 51% к христианам, 3 % - к буддистам, 2 % - к последователям иудаизма, 4% к другим религиям, 20% - не относят ни к какой, 1 % - затруднились ответить. 90% опрошенных смогли назвать главные священные книги, основоположников религий. В то же время из опрошенных только 6 % процентов детей смогли ответить на вопросы, связанные с историей развития указанных религий на Северном Кавказе.

Заканчивается доклад четкими выводами, например:

Ислам, распространенный у народов Северного Кавказа в дореволюционное время, имел местные особенности. Они обуславливались действием адатов – обычного права горцев, объединявшего народные традиции и нормы шариата. Правительство стремилось создать на Кавказе систему духовного образования, которая позволяла горцам постигать ислам, сохранять традиции предков и одновременно знакомиться с достижениями русской культуры.

В советское время адаты были частично вытеснены советскими законами. После распада СССР в республиках Кавказа началось религиозное возрождение. Появились духовные лидеры, старавшиеся привнести на Кавказ новые религиозные традиции. Этот процесс на фоне не решенных экономических проблем,

привел развитию экстремизма.

На протяжении последних лет правительством РФ были выявлены эффективные меры противодействия крайним взглядам. Однако, в связи с последними событиями на ближнем востоке они могут быть усилены привлечением молодежи к историческому исследованию особенностей ислама на Северном Кавказе. Необходимо создать условия, чтобы молодые люди могли самостоятельно познакомиться с историческими документами, узнать достоверные сведения о положительных формах взаимодействия государства с людьми разных национальностей и вер. В настоящем исследовании сделан первый шаг в этом направлении. Требуется продолжение исследования вопроса. Благодарю за внимание!

Таким образом, доклад должен включать научный аппарат введения исследовательской работы, кратко раскрывать содержание глав и заканчиваться четкими структурированными выводами. Достоинством его содержания также станут слова приветствия слушателей в начале и благодарность жюри за внимание в конце выступления.

### Список литературы

1. Борисов Д. Д. Основные подходы к организации научно-исследовательской деятельности школьников / Современные педагогические технологии 2009. №4. С. 21-23.
2. Безрукова А. И. Директору об исследовательской деятельности школы / Практика административной работы в школе. 2005. № 8. С. 65.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 1999. 352 с.
4. Графитулин М. С. Проект исследователь / Школьные технологии. 2005. № 3. 102 с.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / Народное образование. 1999. №10. С. 42-47.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 621.31

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭНЕРГОСИСТЕМ

**Файзуллин Руслан Наильевич**

студент

**Максимов Виктор Владимирович**

кандидат технических наук, доцент по кафедре КПиЭАОиБ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

город Казань

***Аннотация.** Научно-исследовательская работа по перспективам развития микропроцессорной релейной защиты с использованием условно-теоретического метода исследования. В данной статье приводится исследование и сравнительный анализ релейной защиты разных поколений. Определение тенденций и перспектив развития микропроцессорной релейной защиты.*

***Abstract.** Research work on the prospects for the development of microprocessor relay protection using a conditionally theoretical research method. This article provides a study and comparative analysis of relay protection of different generations. Definition of trends and prospects for the development of microprocessor relay protection.*

***Ключевые слова:** релейная защита, аварийный режим, электромеханическое реле, микропроцессор, система, разработка, надежность*

***Keywords:** relay protection, emergency mode, electromechanical relay, microprocessor, system, development, reliability*

Назначение релейной защиты и автоматики на энергетических предприятиях — это предотвращение распространения аварийных режимов, что

определяет релейную защиту, как основным компонентом энергосистемы.

Аварийные режимы являются одной из основных причин отклонения от допустимых значений показателей качества электрической энергии, таких как уровень напряжения и частоты. Такие отклонения приводят непосредственно к нарушению работы электроустановок потребителей, устойчивости системы электроснабжения, а также к повреждению изоляции энергетических устройств. Конечной целью релейной защиты является предотвращение сбоев в работе системы, поскольку сбой в работе системы приводит к потере электроэнергии всеми потребителями и неизбежно приводит к различным бытовым и промышленным катастрофам.

Микропроцессорная релейная защита (МРЗ) является цифровой защитой, применяемой в результате аварий в системе электроснабжения, время срабатывания которой составляет доли секунд. Внедрение в систему релейной защиты микропроцессорных технологий, сводит к минимуму риск отключения электроэнергии и повреждения электрооборудования.

Микропроцессорные технологии, применяемые в оборудовании защиты энергетических объектов, получили широкое распространение около 25 лет назад. В эпоху микропроцессорных систем релейной защиты усилия сосредоточены на достижении очень высоких показателей устранения неисправностей. Разнообразные методы и алгоритмы, предлагаемые для локализации, включают в себя общую аппаратную платформу и конфигурацию программного обеспечения. Переход на цифровые методы обработки информации и элементную базу при производстве средств РЭА не приводит к изменению принципов построения РЭА, а лишь расширяет функциональные возможности, значительно повышает быстродействие реле и снижает его стоимость.

Принципы построения микропроцессорной релейной защиты:

Принцип надежности определяется бесперебойной работой, обслуживаемостью и длительным сроком эксплуатации.

Принцип чувствительности определяется возможностью определения видов повреждений и аварийных режимов, которые могут возникнуть на

защищаемых элементах энергосистемы.

Принцип избирательности (селективности). Безошибочное определение и устранение места повреждения аварийного участка сети любой сложности.

Принцип быстродействия. Скорость выявления и время отключения от электроэнергетической системы, поврежденного участка, обеспечивают две составляющие: время срабатывания элементов защиты и время срабатывания привода выключателя.

Специальные требования разрабатываются к проектированию, монтажу, пуско-наладочным работам, техническому обслуживанию - надежность работы, чувствительность к пусковому моменту электрооборудований, производительность (время срабатывания), чувствительность к повреждениям в энергосистеме.

Сравнить реле разных поколений, применяемых в системе релейной защиты, можно по характеристикам (таблица 1)

В таблице №1 приведено сравнение реле защиты разных поколений.

Таблица 1 - Сравнительный анализ реле защиты разных поколений

<i>Характеристика реле</i>	<i>Электромеханическое</i>	<i>Полупроводниковое</i>	<i>Цифровое</i>
Точность и чувствительность	Хорошая	Очень хорошая	Высокая
Долговечность	Длительная	Короткая	Короткая
Сбои в операционной системе	Отсутствуют	Возможно	Возможно
Надежность	Высокая	Средняя	Умеренная
Потенциал дискриминации	Низкий уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Мониторинг	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Многофункциональность	Отсутствует	Ограниченный	Присутствует
Передача данных	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Дистанционное управление	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Настройка параметров	Трудное	Среднее	Легкое
Самодиагностика	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Измерение электрических величин	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Регистрация событий	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует
Визуальная индикация	Контрольные цепи	СИД	ЖКД

Высокая точность и чувствительность цифрового реле, компактность и универсальность по сравнению с электромеханическим реле уравниваются

его слабой устойчивостью к электромагнитным помехам, долговечностью и надежностью.

По сравнению с традиционными реле защиты (электромеханическими, полупроводниковыми) микропроцессорные реле защиты обладают следующими преимуществами:

1. Надежность (непрерывный автоматический мониторинг состояния и самодиагностика).
2. Средства хранения и осциллографирования параметров аварийных событий.
3. Возможность реализации более сложных и совершенных алгоритмов управления, простота настройки и эксплуатации.
4. Большая помехоустойчивость, чем у релейной защиты на аналоговых элементах (необходимость использования рекомендуемых средств защиты от внешних электромагнитных и электростатических помех).
5. Интеграция (совмещение) систем оперативного и автоматического управления, что позволяет создать терминал в пределах одного охраняемого объекта.

Высокая гибкость применения, универсальность, компактность, а также низкая стоимость, являются важнейшими характеристиками при переходе от электромеханических реле защиты к цифровым. Эти функциональные возможности и характеристики делают микропроцессорные релейные защиты незаменимым решением для защиты энергетических систем.

Основной тенденцией дальнейшего совершенствования микропроцессорных релейных защиты является планомерный переход на цифровую технику с высокими техническими характеристиками и универсальностью, с использованием инновационных решений.

Основной причиной вытеснения всех других типов реле защиты для потребителя является низкая стоимость, более высокая чувствительность, безотказность, а также легкость в обслуживании.

В настоящее время существует множество дополнительных методов

обмена данными, которые могут быть использованы для улучшения архивации событий, мониторинга, ускорения восстановления повреждений, анализа активности, функций обслуживания и планирования.

Основным компонентом схемы защиты является обработка информации, а также ее эффективная передача на следующие уровни системы. Ключевым элементом коммуникации является система физической среды, используемая для передачи информации по волоконно-оптическому кабелю и беспроводной связи. В настоящее время беспроводные сети становятся популярным выбором для использования в новых сетевых алгоритмах. Современные микропроцессорные реле защиты основаны на опыте и технических возможностях предыдущих серий и моделей и отличаются компактностью и энергопотреблением, а также поддержкой оперативной памяти благодаря улучшенным коммуникациям.

Важной особенностью использования глобальной системы позиционирования (GPS) для цифровых измерений, является обеспечение синхронизацию по времени и точность позиционирования на местности при моделировании линий электропередач и определении параметров выравнивания склона, связанная с факторами окружающей среды.

Точность реагирования систем релейной защиты зависит не только от аппаратных компонентов, но и от способа обработки информации для выработки сигнала принятия решения, т.е. от алгоритма обработки данных.

В заключение важно подчеркнуть, что заявленная производителями высокая надежность устройств микропроцессорной релейной защиты не всегда соответствует действительности. Надежность устройств микропроцессорной релейной защиты примерно на 60% ниже, чем у электромеханических реле. Срок службы электромеханических реле может превышать 40 лет эксплуатации, в то время как устройства микропроцессорных систем релейные защит могут работать всего 15-20 лет. Эти проблемы связаны с проблемами контроля рисков, и как только риск будет четко выявлен и правильно оценен, можно будет рассмотреть и спланировать необходимые действия. Достаточно знать, что срок службы цифрового реле составляет 10 лет, тогда, предвидя его изменения через десять

лет, мы сможем заменить его. Выявляя рискованные случаи, мы сможем снизить риск сбоев, следовательно, повысим надежность микропроцессорных реле защиты.

Микропроцессорные устройства релейной защиты своими функциональными преимуществами (отказоустойчивость, самотестирование, проверка сигналов и самодиагностика систем) начали завоевывать обширный рынок устройств РЗА нового поколения и, медленно продвигаясь к новым технологиям, электроэнергетические предприятия будут внедрять высокотехнологичные реле и постепенно заменять электромеханические реле защиты микропроцессорными устройствами релейной защиты.

Микропроцессорная релейная защита – поистине прогрессивное направление в развитии энергетики. Достижение улучшенных характеристик и функциональности микропроцессорных релейных защит является результатом огромных усилий и длительных исследований.

Ведущие мировые корпорации, такие как ABB, General Electric, Siemens, Alstom уже много времени являются «законодателями мод» в области электроэнергетики и сегодня определяют основные пути развития не только релейной защиты, но и всей электроэнергетики.

С развитием цифровизации на государственном уровне, применением nano-технологий, беспроводной связи, промышленного интернета и новых производственных технологий, в скором времени ожидается, что совершенствование и широкое внедрение микропроцессорных релейных защит займет особое место. Новейшие технологии действительно сформируют систему передовых механизмов разработки, которые повысят надежность, безопасную эксплуатацию на протяжении всего жизненного цикла систем релейной защиты и будут соответствовать новейшим правилам, выполняя требования экологичности и простоты использования.

### **Список литературы**

1. Микропроцессорные устройства релейной защиты: обзор возможностей и спорных вопросов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elect>



ricalschool.info/main/elsnabg/1431-mikroprocessornye-ustrojstva.html (дата обращения: 13.08.2024 г.).

2. Гуревич В. И. Уязвимости микропроцессорных реле защиты: проблемы и решения / В. И. Гуревич. - Москва: Инфра-Инженерия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9729-0077-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344591/reading> (дата обращения: 13.08.2024). - Текст: электронный. (дата доступа: 13.08.2024 г.).

3. Дьяков, А. Ф. Микропроцессорная автоматика и релейная защита электроэнергетических систем: учебное пособие / А. Ф. Дьяков, Н. И. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва: МЭИ, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-383-00467-8. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72351> (дата обращения: 13.08.2024 г.).

4. Агафонов, А. И. Современная релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебное пособие / А. И. Агафонов, Т. Ю. Бростилова, Н. Б. Джазовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-9729-0505-8. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148384> (дата обращения: 13.08.2024 г.).

5. Куксин, А. В. Релейная защита электроэнергетических систем: учебное пособие / А. В. Куксин. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0525-6. — Текст: электронный / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192800> (дата обращения: 13.08.2024 г.).

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 81

### ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ

**Чахнина Дарья Олеговна**

магистрант

**Научный руководитель: Бухаров Валерий Михайлович,**

д.ф.н., профессор

Нижегородский государственный лингвистический

университет им. Н. А. Добролюбова,

город Нижний Новгород

***Аннотация.** В статье рассматривается многоаспектная категория оценки. Данная тема привлекает внимание многих лингвистов, поскольку несмотря на свою универсальность, она обладает у разных народов лингвокультурной спецификой, которая находит отражение в национальном языке.*

*The article discusses the multidimensional category of evaluation. This topic attracts the attention of many linguists because, despite its universality, it has linguistic-cultural specificity among different nations, which is reflected in their national language.*

***Ключевые слова:** оценка, категория оценки, культура, язык, лингвокультурология*

***Keywords:** evaluation, category of evaluation, culture, language, cultural linguistics*

Оценка представляет собой многоаспектный и сложный феномен, поэтому она является предметом изучения ряда научных дисциплин, включая лингвистику. В словаре лингвистических терминов О. С. Ахмановой можно

найти такое определение: «Оценка - суждение говорящего, его отношение - одобрение или неодобрение, желание, поощрение и т.п. - как одна из основных частей стилистической коннотации» [2].

За основу можно взять определение, предложенное профессором Н. Д. Арутюновой, которая говорит, что оценка выражает отношение говорящего к объекту, отражает личные мнения и вкусы говорящего, а они различны у разных людей. Также оценка социально обусловлена. Её интерпретация зависит от норм, принятых в том или ином обществе или его части [1, с. 6].

Изучение оценки как языковой категории в последние годы привлекает все больше исследователей. В современной лингвистике практически нет направлений, которые в той или иной степени не затрагивали бы проблем оценочной семантики. Средства выражения оценки представлены практически на всех языковых уровнях, их сложное взаимодействие в речи обуславливает создание оценочной прагматики высказывания.

Существуют различные классификации оценки. Н. Д. Арутюнова считает, что аксиологические значения представлены в языке двумя основными типами: обще- и частнооценочными. Первый тип реализуется прилагательными «хороший» или «плохой», а также их синонимами с разными стилистическими и экспрессивными оттенками (прекрасный, превосходный, великолепный, отличный, замечательный, скверный, нехороший, дурной, поганый, худой и др.). Эти прилагательные выражают холистическую оценку, аксиологический итог [1, с.75-76].

В свою очередь категории частнооценочных значений могут быть представлены следующим образом: 1) *сенсорно-вкусовые*; 2) *психологические оценки*; 3) *эстетические оценки*; 4) *этические оценки*; 5) *утилитарные оценки*; б) *нормативные оценки*; 7) *телеологические оценки*.

Перечисленные виды частнооценочных значений образуют три группы. В первую группу входят сенсорные оценки, т.е. оценки, связанные с ощущениями, чувственным опытом — физическим и психическим. Вторую группу образуют сублимированные оценки, к которым относятся две категории — эстетические и

этические оценки. Утилитарные, нормативные и телеологические оценки связаны с практической деятельностью, интересами и повседневным опытом человека, поэтому они входят в группу рационалистических оценок [1, с. 75-76].

Лингвист Е. М. Вольф под оценкой понимает ценностный аспект значения языковых выражений. В основе оценочной модальности лежит формула «А г В», где «А» представляет субъект оценки, «В» объект, а «г» оценочное отношение. Более того, Е. М. Вольф предлагает классифицировать оценочные высказывания в зависимости от их формулировки. В связи с этим оценки делятся на абсолютные (хорошо/плохо) и сравнительные (хуже/лучше), то есть при абсолютной оценке говорится об одном оценочном объекте, а при сравнительной имеются, как правило, два объекта или состояния одного и того же объекта [3].

Примечательно то, что абсолютная оценка сложнее в плане семантики, чем сравнительная, так как для адекватной интерпретации сообщаемого реципиент должен ориентироваться на те же стереотипы, которые имел в виду говорящий. Таким образом, можно сказать, что оценка ориентируется на социальное представление о том, что хорошо и плохо для данного объекта.

Говоря об оценке, следует сказать, что ученые выделяют разные способы выражения оценки в языках, а именно: *лексические, синтаксические, фонетические, словообразовательные*.

Лексический уровень выражения оценки является основным, так как оценка проявляется, прежде всего, в целых слоях лексики, а именно прилагательные *хороший/плохой*, наречия и их степени сравнения демонстрируют огромное разнообразие оценочной семантики. Помимо прилагательных и наречий оценка может содержаться в названиях предметов или лиц типа *кляча* или быть выражена существительными с оценочным значением – *неуч, враг, позор* и т.д.

Глаголами оценка выражается не так часто. Г. Н. Кенжебалина предлагает такую классификацию глаголов с оценочной семантикой:

1. по семантике действия:

а) оценочные глаголы, обозначающие речевые действия: *дерзить*,

*брякнуть, грубить, доносить и т. д.;*

б) оценочные глаголы, обозначающие поведение субъекта: *кривляться, раболепствовать и пр.;*

в) оценочные глаголы, описывающие поступки: *загрызть (перен.), заклевать (перен.) и пр.;*

г) оценочные глаголы, описывающие состояние субъекта: *великодушничать, окосеть и пр.;*

2. по константности аксиологического знака субъекта:

а) оценочные глаголы с постоянной отрицательной оценкой: *доносить, клеветать, раболепствовать, заклевать и т.п.;*

б) оценочные глаголы с переменной оценкой: *завидовать, великодушничать, хвастаться, издеваться и пр. [6].*

Оценка выражается и на синтаксическом уровне – в словосочетаниях, предложениях и текстах, а именно может быть оформлена путем изменения порядка слов, рядами однородных членов предложения, нехарактерной сочетаемости, использования специальной (особой) экспрессивной интонации. Различные типы предложений по цели высказывания, вводные слова и предложения, причастные и деепричастные обороты, сравнительные обороты могут также выражать оценочное значение.

Говоря о словообразовательных способах выражения оценки, нужно сказать о том, что это субъективные оценки. В основном они проявляются с помощью суффиксов субъективной оценки. С функцией передачи оценочного значения справляются также аффиксы, некоторые приставки, а также уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Оценку на фонетическом уровне рассматривают по некоторым параметрам – интонация, громкость, ритм, паузы и звуковые фонетические процессы. Следует сказать, что фонетические средства не могут содержать как таковой оценки. Иначе говоря, это все способствует усилению положительного, отрицательного или равнодушного отношения субъекта речи к предмету сообщения.

Оценки зависят от культуры и истории развития языка. Очевидно, что у разных народов и национальностей свои, присущие им, ценности, которые находят отражение в языке. Говоря о категории оценки, можно сказать, что оценка обладает лингвокультурной спецификой. Профессор В. В. Воробьев определяет лингвокультурологию как «комплексную научную дисциплину синтезирующего типа, изучающую взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающую этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)» [4, с. 4].

Основным объектом лингвокультурологии В. В. Воробьев называет «взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности», а предметом данной дисциплины являются «национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях», — всё, что составляет «языковую картину мира» [5, с. 36-37].

Стоит подчеркнуть, что язык тесно переплетен с культурой: он пронизывает культуру, развивается в культуре и выражает культуру. Лингвокультурология рассматривает, как язык и культура выражаются в человеке и как человек отражается в культуре и языке. Для лингвокультурологии характерно то, что эта дисциплина рассматривает язык как систему воплощения культурных ценностей, а «погружение» слов в культуру полнее проявляет языковую и внеязыковую семантику, помогает глубже понять национальную суть этих ценностей.

В заключение следует сказать, что категория оценки является сложной и многоаспектной, поэтому она остается в центре внимания исследователей. Кроме того, эта категория универсальна, вследствие чего её изучение на материале разных языков представляет интерес в сопоставительном плане.

### Список литературы

1. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Электронный ресурс Интернет: <https://www.booksite.ru/fulltext/arutunova/index.htm> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов: словарь: О. С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (дата обращения: 14.03. 2024).
3. Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки. М.: Едиториал УРСС, 2002. - 280 с.
4. Воробьев В. В. Лингвокультурология: Учебное Пособие. М.: Издательство РУДН, 2006. - 112 с.
5. Воробьев В. В. Лингвокультурология: (Теория и методы). М.: Издательство РУДН, 1997. - 331 с.
6. Кенжебалина Г. Н. Лингвопрагматика: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических специальностей / Г. Н. Кенжебалина. – Павлодар: Кереку, 2012. - 121 с.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ»**

**XXVII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 20.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,33  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 849.