

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
19 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В74

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

В74 ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 35 с.

ISBN 978-5-95356-516-5

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 19 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-516-5

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Болдырева Н. П. 4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Мальшиева Елена Валерьевна 10

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИБРЕТЕННОГО ДЕФЕКТА МЯГКОГО НЕБА У КОШКИ

Борисова Валерия Константиновна 17

ПРИМЕНЕНИЕ ЙОДИСТЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ЭНДОМЕТРИТА КОРОВ

Шахов Павел Анатольевич, Нехайчук Екатерина Валерьевна

Филонов Роман Александрович, Филонова Инна Андреевна 23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Письменная Татьяна Геннадьевна 30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.1

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Болдырева Н. П.

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), ОГУ,
г. Орск

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные методы подготовки и переподготовки кадров на предприятии. Автором отмечено, что система подготовки, переподготовки персонала в организации в условиях рыночных отношений не только требует быстрого реагирования на изменения, которые связаны с потребностью производства в рабочей силе, но и дает возможность работникам пройти обучение в соответствии с проявленными ими интересами.*

***Abstract.** The article examines the main methods of training and retraining personnel at the enterprise. The author notes that the system of training and retraining personnel in an organization under market relations not only requires a quick response to changes related to the production need for labor, but also provides an opportunity for employees to undergo training in accordance with their interests.*

***Ключевые слова:** подготовка, переподготовка кадров, методы обучения, результативность обучения, знания, умения, навыки*

***Key words:** training, retraining of personnel, teaching methods, training effectiveness, knowledge, skills, abilities*

Современные предприятия при подготовке, переподготовки кадров предусматривают обучение, как на рабочем месте, так и вне рабочих мест. Рассмотрим более подробно, в чем заключается особенности применения данных методов обучения.

Метод обучения на рабочем месте может быть экономически выгодным, если имеются достаточное количество работников с одинаковыми потребностями в обучении, необходимые средства, преподаватели. В процессе обучения используется реальное технологическое оборудование, имеющееся в организации, а также процедуры или методы выполнения работ.

Методы обучения вне рабочего места предоставляют обучающимся возможность отвлечься от текущей ситуации на рабочем месте и выйти за рамки устоявшегося, принятого в организации поведения. Такой метод обучения дает возможность сформировать существенно новые профессиональные и поведенческие компетенции.

Среди методов обучения кадров могут быть выделены способы, которые позволяют обучающимся овладевать знаниями, умениями и навыками.

На практике принято выделять методы обучения кадров как традиционные, так и активные [4].

Среди традиционных, постоянно применяемых, методов обучения кадров выделяют:

Лекции, которые применяют в качестве традиционного и одного из наиболее старинных методов профессионального обучения. В процессе проведения лекции излагается большой объем учебного материала в небольшой срок, предусмотренный учебным планом. Слушатели в данном случае могут выступать в качестве пассивных участников происходящего.

Лектор не может контролировать степень усвоения теоретического материала, поэтому нет возможности внести какие-либо коррективы в ход обучения, отсутствует обратная связь.

Семинары, практические занятия необходимы для закрепления теоретического материала. Их проведение подразумевает под собой наибольшую степень активности обучающихся и в результате совместного обсуждения проблемы дает возможность выработать общие решения, вести поиск новых идей. На таких занятиях можно обсудить определенные производственные ситуации, возникающие в организации и найти правильное разрешение проблем.

Самостоятельное обучение — это наиболее простой вид обучения. Для него не требуется ни преподаватель, ни специально отведенное помещение, ни время проведения занятий, так как обучающийся изучает необходимый материал в удобное для него время. Организации обладают правом получить в значительной мере выгоду из процесса самообучения. Но такого рода процесс обучения требует от организаторов наличие разработанных и представленных сотрудникам дополнительных средств. К ним относят: аудио и видео файлы, учебники, необходимые компьютерные программы.

К активным методам обучения кадров можно отнести [3]:

Инструктаж. При его проведении разъясняют и демонстрируют приемы работы непосредственно на рабочем месте. Для его проведения можно привлекать как специально подготовленных инструкторов, так и сотрудников, которые постоянно выполняет данные функции и имеют практический опыт. Необходимо иметь в виду, что инструктаж имеет ограничение во времени, направлен на освоение определенных процедур или операций, которые входят в перечень профессиональных обязанностей обучающегося.

Ротация. Относится к методам самостоятельного обучения. С целью приобретения новых навыков сотрудник временно переводится на другую должность. Такой метод находит широкое применение в практике организаций, для которых важно, чтобы работники владели несколькими профессиями. Кроме обучающего эффекта ротация обладает способностью оказать свое благоприятное воздействие на мотивацию работника. Она способствует преодолению стресса, который может быть вызван выполнением однообразных, постоянно повторяющихся производственных функций, увеличивает социальные контакты на рабочем месте.

Наставничество. Это традиционный метод обучения. Он больше всего применяется там, где практический опыт играет важную роль в подготовке специалистов. Наставник должен иметь значительный практический опыт в необходимой сфере деятельности организации, желание передать свои знания новым сотрудникам. Данный метод требует особой подготовки и склада характера от

наставника, которым практически невозможно стать по распоряжению сверху. Обсуждение различных практических ситуаций (кейсов) дает возможность в определенной мере избежать этот недостаток. Этот метод включает в себя процесс проведения анализа и групповых обсуждений реальных или предполагаемых ситуаций. Они могут быть представлены в виде описания ситуаций, видеофильма и т.д.

Деловые игры предстают в качестве метода обучения, который обладает способностью быть в наибольшей степени близким к реальной профессиональной деятельности обучающихся. Их преимущество сосредоточено на том, что, представляя модель реальной организации, они могут предоставить возможность в значительной мере уменьшить операционный цикл и продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут принятые решения. В процессе игры происходит быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков. В отличие от определенной ситуации, где воспроизводится момент производственной обстановки, в деловой игре обстановка выражается в динамике, процесс производства – в развитии.

Тренинг относится к активной форме обучения с применением практических упражнений [1].

В процессе проведения тренингов формируются определенные управленческие и коммерческие навыки, к которым относятся – управление, планирование, делегирование полномочий, мотивирование, проведение переговоров, создание презентаций. Благодаря тренингам можно обеспечить рост личной продуктивности и результативности сотрудников, а именно, осуществить развитие ориентации на результат, навыки в вопросах коммуникаций, лидерство, способность управления конфликтами.

На тренингах значительная часть времени отводится деловым играм, их анализу, закреплению наиболее результативных стратегий поведения в типичных деловых ситуациях.

Результативность усвоения новой информации на тренингах значительно выше, чем на лекциях и семинарах. Это обусловлено тем, что обучающиеся не

только приобретают знания теоретического характера, но и приобретают практические навыки и умения, участвуя в различных ролевых играх и учебных ситуациях. Применение видеоаппаратуры дает возможность участникам проанализировать видеозапись деловых игр, сделать соответствующие выводы, что значительно повышает результативность тренингов.

Говоря об объекте обучения, можно говорить о том, что обучение может быть классифицировано следующим образом: как обучение высшего управленческого звена, обучение среднего звена и обучение исполнителей [2].

Обучение разного рода категорий работников должно быть основано на совершенно разных целях, так, например, обучение исполнителей приведет, в первую очередь, к обеспечению роста качества продукции и экономической, технической безопасности организации; обучение среднего управленческого звена способно оказывать содействие легкому проведению изменений в компании; обучение же высшего звена управления способно привести к трансформации общих аспектов управления организацией.

Следует отметить следующую закономерность, присущую современному российскому обществу. Высокая мотивация к образованию и самообразованию свойственна высшему управленческому звену, и она постепенно падает. То есть, чем ниже место работника в организационной иерархии, тем ниже его мотивация к образованию.

Следовательно, чем более низкое положение в организации и в обществе и более низкий уровень образования имеют работники, тем больше внимания работодателю необходимо уделять образованию работников.

Обучение можно проводить как с привлечением тренера, так без его участия. Чаще всего занятия проводятся с привлечением тренера, но присутствие профессионала-тренера вовсе необязательно. В подобном случае могут быть применены следующие методы: смена рабочего места, создание групп по обмену опытом, кружков качества и другие методы. Основным критерием при выборе определенного метода является его результативность по достижению целей обучения каждого конкретного работника.

Следовательно, можно сделать вывод, что система подготовки, переподготовки персонала в организации в условиях рыночных отношений, с одной стороны, требует быстрого реагирования на изменения, которые связаны с потребностью производства в рабочей силе, а с другой – дает возможность работникам пройти обучение в соответствии с проявленными ими интересами.

Из этого вытекает, в частности, требование к гибкости всей системы подготовки, переподготовки кадров, а также её способности, в ускоренном режиме изменять содержание, методы, организационные формы работы, в соответствии с теми потребностями, которые диктуются производством и ситуацией на рынке труда.

Список литературы

1. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - ISBN 978-5-534-16215-8.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 451 с. ISBN 978-5-534-15958-5.
3. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-9916-6202-4.
4. Соловьёв, Дмитрий Петрович. Обучение и развитие персонала [Текст]: учеб. пособие / Д. П. Соловьёв, Л. А. Илюхина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-94622-913-5.

УДК 336

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Малышева Елена Валерьевна

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** В статье «Сравнительный анализ экономических систем» рассматриваются различные типы рыночных систем, их характеристики и влияние на экономическое развитие стран. Автор проводит анализ таких моделей как традиционная, плановая, рыночная и смешанная экономик, акцентируя внимание на их преимуществах и недостатках.*

The article «Comparative Analysis of Market Systems» examines various types of market systems, their characteristics and impact on the economic development of countries. The author analyzes such models as traditional, market, planned and mixed economies, focusing on their advantages and disadvantages.

Ключевые слова: экономика, смешанная система, традиционная система, плановая система, сравнительный анализ

Keywords: economics, mixed system, traditional system, planned system, comparative analysis

Экономическая система – это способ организации хозяйственной жизни общества, который характеризуется преобладающей формой собственности и методами решения основных вопросов экономики.

Вопросы, характеризующие экономическую систему:

Что производить? Какие товары будут пользоваться спросом у потребителей.

Как производить? Какую технологию и оборудование предпочесть

Для кого производить? Как распределять произведенные товары и услуги.

На данный момент выделяют четыре экономические системы, которые по своему отвечают на вышеперечисленные вопросы.

«Основными элементами экономическими структурами являются:

1. Социально-экономические отношения.
2. Организационные формы хозяйственной деятельности.
3. Хозяйственный механизм.
4. Конкретные экономические связи между хозяйственными субъектами».

Классифицируют четыре экономические системы:

- 1) Традиционная, также ее называют «аграрная».
- 2) Рыночная.
- 3) Плановая, она же командно-административная, она же директивная.
- 4) Смешанная.

Традиционная экономика – экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов.

«Традиционная экономика основана на традициях, передающихся от поколения к поколению. Эти традиции определяют какие товары и услуги производить, для кого и каким образом. Перечень благ, технология производства и распределения базируются на обычаях данной страны. Экономические роли членов общества определяются наследственностью и кастовой принадлежностью» [1].

Такой тип экономики сохранился в некоторых слаборазвитых странах, куда технический прогресс проникает с большими трудностями, так как он, как правило, подрывает устоявшиеся в этих странах обычаи и традиции.»

Плановая экономика – экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, господствует государственная собственность.

«Командная или централизованная является противоположной рыночной экономики. Она основана на государственной собственности на все материальные ресурсы. Отсюда все экономические решения принимаются государственными органами посредством централизованного (директивного) планирования. Каждому предприятию производственным планом предусматривается, что и в

какой объеме производить, выделяются определенные ресурсы, тем самым государство решает вопрос как производить, указывают не только поставщики, но и покупатели, то есть решается вопрос, «для кого производить?» [2].

Средства производства распределяются между отраслями на основании долговременных приоритетов, определяемых плановым органом.»

Особенности:

- 1) господство государственной собственности.
- 2) товарно-денежные отношения имеют формальный характер, так как все управление экономикой находится в руках государства.
- 3) государственная монополизация и бюрократизация экономики.
- 4) централизованное планирование и установление цен.
- 5) отсутствие у производителей свободы выбора.
- 6) отсутствие у производителей заинтересованности в эффективности труда.
- 7) отсутствие свободы выбора у покупателей.

Рыночная экономика – способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

«Рыночная экономика характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управлении ею. Что, как и для кого производить определяет рынок через механизм спроса и предложения.

В капиталистической системе материальные ресурсы принадлежат частным людям. Право заключать обязательные для исполнения юридические договоры позволяет частным лицам по своему усмотрению распоряжаться своими материальными ресурсами.

Производитель стремится производить ту продукцию, которая удовлетворяет потребности покупателей и приносит ему максимальную прибыль. Потребитель сам решает какой товар ему купить и сколько за него заплатить денег.

Смешанная экономика – современный тип хозяйства, в котором и рынок,

и государство имеют существенное влияние.

«В большинстве современных развитых странах присутствует смешанная экономика, сочетающая в себе элементы всех трех видов.

Смешанная экономика предполагает использование регулирующей роли государства и экономической свободы производителей. Предприниматели и рабочие перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению, а не по правительственным директивам. Государство же в свою очередь осуществляет антимонопольную, социальную, фискальную (налоговую) и другие виды экономической политики, что в той или иной степени способствует экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения».

Особенности данной системы таковы:

1) Сочетание двух механизмов регулирования: рыночного и государственного.

2) Государство проводит антимонопольную политику.

3) Государство контролирует отдельные, потенциально невыгодные сферы общественной жизни.

4) Многообразие форм собственности.

5) Развитая инфраструктура.

6) Государство устраняет несовершенства рынка.

– борьба с монополиями;

– производство общественных благ;

– социальная поддержка общественных благ.

Смешанная экономика взяла основные плюсы у рыночной и командной систем:

У рыночной экономики: свобода производства, свобода ценообразования, свобода потребления.

У плановой экономики: вмешательство государства, монополизация отдельных сфер, правовой контроль рынка.

Сравнительный анализ.

Плюсы и минусы традиционной системы экономики.

К плюсам можно отнести:

- 1) Стабильность системы.
- 2) Предсказуемость процессов внутри модели.
- 3) Основательность устройства структуры экономики.
- 4) Высокое качество выпускаемой продукции.

Среди минусов можно выделить:

- 1) Зависимость от иностранных инвестиций.
- 2) Низкая степень устойчивости к глобальным экономическим кризисам.
- 3) Инертность.
- 4) Отторжение достижений научного прогресса.
- 5) Высокий уровень влияния природных и климатических условий.

Рыночная экономика.

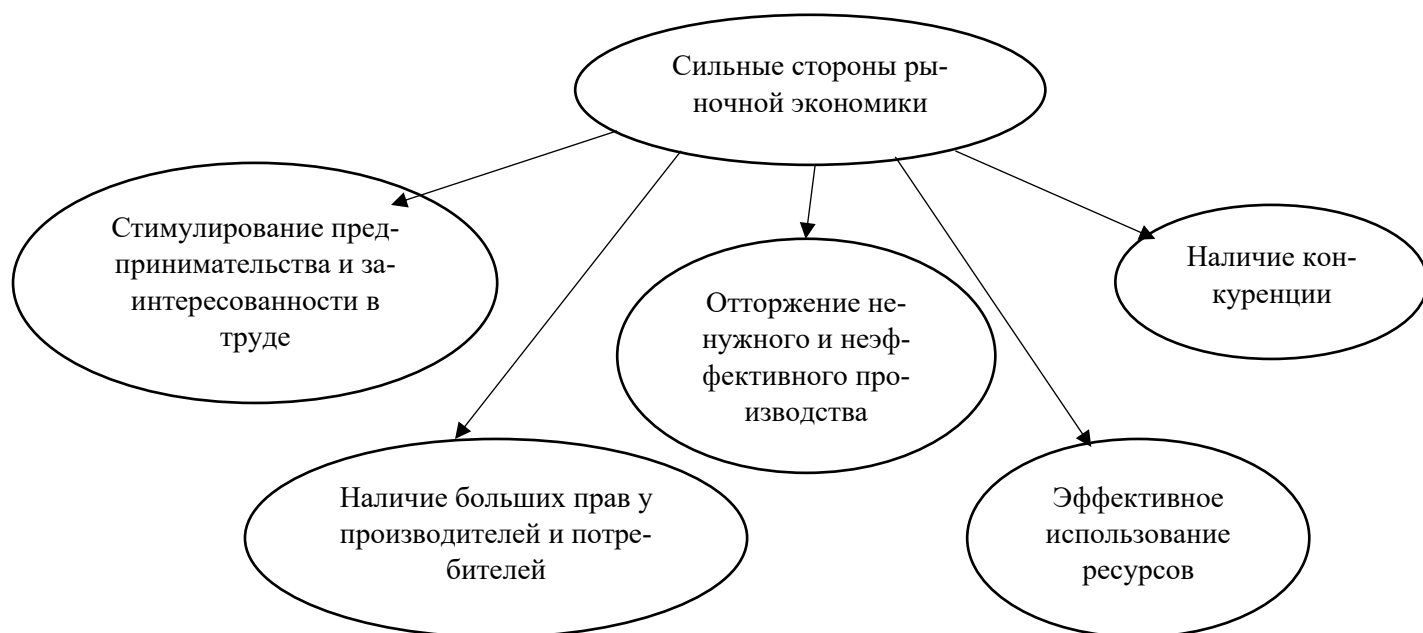


Рисунок 1 - Сильные стороны рыночной системы

Слабые стороны рыночной экономики:

- 1) Усиление социального неравенства.
- 2) Нестабильность экономики, кризисы, инфляции, безработицы.
- 3) Отсутствие заинтересованности в развитии малоприбыльных, но важных отраслей.
- 4) Недостаточное финансирование социальных сфер общества, медицины,

образования.

5) Возможность монополизации экономики, усиление отдельных компаний.

Таблица 1 - Сильные и слабые стороны плановой экономики

Сильные стороны	Слабые стороны
Социальная стабильность и равенство	Отсутствие мотивации к труду
Уверенность людей в завтрашнем дне	Дефицит товаров при просчетах плана
Примерно одинаковый уровень жизни людей	Застой в экономике, отсутствие развития
Минимальный уровень благ обеспечен всем членам общества	Огромный бюрократический аппарат
Отсутствие проблем с трудоустройством	Медленность перестроения системы, сложность внедрения инновации

Смешанная экономика является доминантной системой в мире. К положительным сторонам можно отнести экономическая эффективность согласуется с потребностями общества; отсутствие дефицита товаров и монополии, с отрицательной стороны, влияющая на население и государство в целом; экономика имеет социальную направленность; государство обеспечивает стабильное развитие и безопасность общества [3].

К негативным сторонам относятся: сдерживание производителей на новые рынки сбыта продукции; возможное ухудшение качества продукции; застой производственных фондов; проявление безработицы и инфляции; сохранение социального неравенства в обществе.

Если сравнивать рыночную и смешанную системы, так как они наиболее популярны в мире, то можно заметить, что каждая система хороша по-своему. В рыночной преобладает свободная конкуренция, частная собственность, но возможно развитие монополистов, с чем в свою очередь борется государство в смешанной экономике, что позволяет сделать вывод, что смешанная система более совершенна и учитывает множество нюансов в себе, но также сохраняет недостатки рыночной системы, например, безработицы и жестокая конкуренция.

Плановая и рыночная абсолютные противоположности, но проводя сравнительный анализ, можно выявить у каждой из них преимущество друг над другом. Командно-административная несет уверенность в завтрашнем дне, что не

гарантирует рыночная, но уступает в однообразном товарном составе, что не скажешь о рыночной, так как в ней присутствует конкуренция, что способствует толчком для создания разных товаров. Но минус рыночной экономики в том, что в ней прогрессирует безработица, когда в административной ее развитие небольшое.

Сравнивая традиционную и смешанную, то традиционная несет в себе преимущество в качестве товаров, в отличие от смешанной системы, но проигрывает в развитии самой экономики и уровня жизни населения, так как опирается на традиции и обычаи. Смешанная же система не отталкивает научный прогресс, а активно им пользуется, развивая дальше, что благоприятно сказывается на уровне жизни населения и целой страны.

Каждая экономическая система уникальна по-своему. Они несут как минусы, так и плюсы, доминируют друг над другом или проигрывают, но исходя из многолетнего опыта, проб и ошибок, страны мира прибегли к тому, что в итоге самой наиболее подходящей экономической системой является смешанная, так как она взяла самые лучшие качества у каждой системы и объединила в себе.

Список литературы

1. Тарасевич, А. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. М.: КноРус, 2019, с. 13-18.
2. Фурсов, А. В. (2019). Экономические системы: Теоретические аспекты и практика. М.: Наука, 2020, с. 106-110.
3. Лаврушин, А. И., Ширяев, А. В. «Сравнительная экономика». М.: Высшая школа экономики, 2021, с. 45-48.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 616.31

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИБРЕТЕННОГО ДЕФЕКТА МЯГКОГО НЕБА У КОШКИ

Борисова Валерия Константиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет
имени Н. В. Парахина»

***Аннотация.** Приобретённые дефекты средней линии нёба у животных включают в себя поражение тканей твёрдого или мягкого нёба и являются результатом травмы, обычно падения с высоты или наезда автомобиля. Потребность в хирургической реконструкции также может быть недооценена из-за ложного предположения, что такие травмы заживают сами по себе. Однако если дефекты, которые не заживают полностью. Поэтому у пациентов может значительно снизиться качество жизни, развиться ороназальный свищ, хронический ринит и повысятся риски появления аспирационной пневмонии. В данной статье рассмотрен клинический случай расщепления мягкого неба у кошки после падения с дерева, метод коррекции дефекта.*

***Annotation.** Acquired defects of the midline of the palate in animals include damage to the tissues of the hard or soft palate and are the result of injury, usually falling from a height or being hit by a car. The need for surgical reconstruction may also be underestimated due to the false assumption that such injuries heal on their own. However, if there are defects that do not heal completely. Therefore, patients may significantly decrease their quality of life, develop oronasal fistula, chronic rhinitis and increase the risk of aspiration pneumonia. This article discusses a clinical case of cleavage of the soft palate in a cat after falling from a tree, a method for correcting the defect.*

Ключевые слова: *расщепление мягкого неба, ротовая полость, падение, хирургическое вмешательство*

Keywords: *cleavage of the soft palate, oral cavity, fall, surgical intervention*

Дефект неба или расщелина нёба – аномальное соединение между полостью рта и носа. Вне зависимости от формы расщелины нёба, происходит нарушение нормального физиологического разъединения двух полостей и содержимое ротовой полости (еда, слюна) забрасывается в нос и ведет там к развитию воспаления. Также, дефекты неба препятствуют созданию нормального отрицательного давления в период приема пищи, и создают условия для заброса содержимого в нижний отдел дыхательных путей.

В зависимости от времени возникновения дефекта нёба выделяют две отдельные формы – врожденная расщелина нёба (дефект присутствует на момент рождения щенка или котенка) и приобретенная расщелина нёба (дефект приобретается в течении жизни животного).

Среди причин формирования приобретенной формы расщелины неба выделяют следующие факторы: хронические инфекции (тяжелые периодонтальные заболевания, остеомиелит или остеонекроз); травмы (высотная травма, ДТП, перекус провода под напряжением, огнестрельное ранение, укусы животных, проникновение инородного тела и раны от давления при нарушении прикуса); новообразования; последствия лучевой терапии; последствия предшествующих хирургических вмешательств. Одна из форм приобретенной расщелины неба – патологическое соединение в месте нахождения клыков на фоне тяжелого пародонтоза или при их удалении, именно эта форма чаще всего именуется ороназальной фистулой.

Целью лечения расщелины неба является закрытие патологического соединения ротовой и носовой полостей, в большинстве случаев это проводится хирургически. Хирургическая коррекция расщелины неба несет в себе ряд осложнений и неудач, для снижения вероятности их развития вначале проводится коррекция ряда, т.е. консервативное лечение.

Операцию проводят по заранее продуманному плану с учетом общего

состояния животного, стадии патологического процесса и анатомо-топографических особенностей органа или оперируемой области.

Собственно ротовая полость находится за аркадой зубов и представлена твердым небом (валики, шов, резцовый сосочек, зубная подушка); мягким небом (небная дужка, небно-глоточная дужка, небноязычные дужки, мышцы); языком (сосочки, мышцы, верхушка, тело, корень, спинка, боковые поверхности).

Мягкое небо (*palatinum molle*), или небная занавеска (*vellum palatinum*), является продолжением твердого неба и отделяет ротовую полость от глотки, соответственно имеется ротовая и глоточная поверхности. Слизистая оболочка имеет многочисленные небные железы в подслизистом слое. Небо состоит из слоистого сквамозного эпителия рта, мышц неба и носовой эпителиальной поверхности.

На мягком небе различают небную дугу – это свободный край небной занавески. Небноглоточные дуги образуются при переходе небной дуги на стенку глотки. Небноязычная дуга образуется на границе корня и тела языка. Небная миндалина (*tonsilla palatine*, периферический орган иммунной системы) находится аборально от небноязычной дуги.

К мышцам мягкого неба относятся: небная мышца, подниматель небной занавески, напрягатель мягкого неба. Небная мышца (*m. palatinus*) лежит в основе мягкого неба, закрепляется широким сухожилием по краю хоан на небных костях и идет до небной дуги, ее функция – укорачивает небную занавеску после акта глотания. Подниматель небной занавески (*m. levator veli palatinus*) начинается от мышечного отростка височной кости, идет вдоль слуховой трубы и оканчивается на средней части небной занавески, функция – поднимает мягкое небо и расширяет зев. Напрягатель мягкого неба (*m. tensor palatini*), начинается вместе с предыдущим, идет латерально от него, перекидывается через крючок крыло-видной кости и оканчивается на передней части мягкого неба, функция – напрягает небную занавеску.

Кровоток мягкого неба обеспечивается в основном малой артерией неба (ветвь верхнечелюстной артерии до входа в подглазничный канал через

верхнечелюстное отверстие) и дренируется небным венозным сплетением, которое лежит латерально к мышцам неба. Малая артерия неба входит в небо на уровне последнего моляра, кудально и слегка латерально к главному отверстию неба. Малая артерия неба идет каудомедиально и разделяется на ветви в каудальном твердом и мягком небе. Мягкое небо также снабжается ветвями восходящей глоточной артерии. Малая небная ветвь верхнечелюстного отдела тройничного нерва дает сенсорную иннервацию мягкого неба. Языкоглоточные и блуждающий нервы обеспечивают крыловидноглоточную и небоглоточные мышцы.

При свежих расщелинах твердого нёба у кошек по причины травмы (высотной, ДТП) может отмечаться спонтанное заживление дефекта, но лучшим выбором все же является хирургическая коррекция, выполненная сразу после стабилизации животного, т.к. польза от полного закрытия дефекта значительно превышает риски формирования хронической расщелины.

Хирургическое лечение направлено на создание и перемещение лоскута (различных его форм) с сохранением адекватного кровоснабжения и создания линии швов без натяжения (оптимально не над пустотой дефекта). Выбор конкретной техники зависит от возраста животного, системного здоровья, жизнеспособности и целостности локальных тканей, локализации и размера дефекта, количества доступных тканей для процедуры формирования лоскута и предпочтений хирурга.

Перейдем к клиническому случаю. Хозяйка кошки Маруси обратилась в клинику с жалобами на кровянистые выделения из носа у ее питомца. При осмотре был диагностирован разрыв тканей мягкого нёба. При сборе анамнеза выяснилось, что кошка очень любит забираться на деревья и охотиться за птицами. Однако неудачный прыжок привел к падению и травмированию ротовой полости.

После тщательного обследования было принято решение провести операцию по ушиванию тканей мягкого нёба. Из-за того, что рана оказалась свежая – в месте операции не было сильного натяжения. Благодаря этому, место разрыва было стянуто непрерывным обвивным швом с использованием

саморассасывающейся нити ПГА.

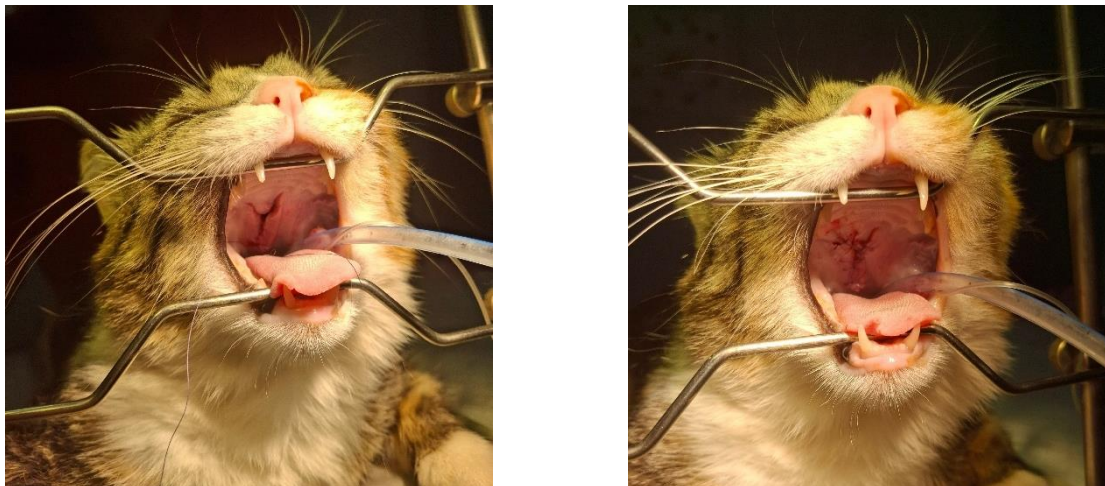


Рисунок 1 – Фотографии до и после оперативного вмешательства

Пациент без осложнений перенес операцию и был выписан домой со всеми необходимыми рекомендациями по послеоперационному уходу. К ним относятся – кормление мягким кормом, при этом диета после операции должна состоять из мягкой пищи на срок 1-2 недель, санация ротовой полости дезинфицирующими растворами (мирамистин, метрогил) после каждого кормления, санация носовой полости (ноздрин, дезацид форте). Для коррекции дискомфорта при послеоперационной боли, связанной с отеком тканей, могут использоваться НПВС.

Антибактериальная терапия, а также энтеральное кормление через зонд в большинстве случаев не используются, но в отдельных случаях данный вид лечения может иметь свои показания. Повторное обследование назначено через 2 недели после операции, самое частое осложнение – расхождение швов. Прогнозы при дефектах неба крайне переменчивы.

Список литературы

1. Полозюк, О. Н. Хирургический способ лечения травматического расщепления верхнего неба у кошки / О. Н. Полозюк, В. А. Гречко / Актуальные проблемы и методические подходы к диагностике, лечению и профилактике болезней животных: Материалы международной научно-практической

конференции, пос. Персиановский, 07 февраля 2020 года / – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет», 2020. – С. 79-81. – EDN NXGBUD.

2. Гречко, В. А. Механическая травма кошки и ее осложнения / В. А. Гречко / Перспективы развития научной и инновационной деятельности молодежи: Материалы международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, пос. Персиановский, 15 июня 2020 года. – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет», 2020. – С. 87-89. – EDN QAVOXF.

3. Чиркова, К. Е. Роль ротовой жидкости в сохранении интеграции тканей ротовой полости и организма в целом / К. Е. Чиркова / НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ - 2023: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 октября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2023. – С. 69-73. – EDN QSGTGI.

УДК [619:612.613.1]:636.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЙОДИСТЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО ЭНДОМЕТРИТА КОРОВ

Шахов Павел Анатольевич

Нехайчук Екатерина Валерьевна

к. вет. н., доценты

Филонов Роман Александрович

к. с/х. н., доцент

Филонова Инна Андреевна

к. вет. н., ассистент

ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»,

Институт «Агротехнологическая академия»,

г. Симферополь

***Аннотация.** Выявлена терапевтическая эффективность йодистых препаратов при лечении острого послеродового эндометрита коров в условиях хозяйства.*

The therapeutic efficacy of iodide preparations in the treatment of acute postpartum endometritis of cows in an economy has been revealed.

***Ключевые слова:** матка, острый эндометрит, йодистые препараты*

***Key words:** uterus, acute endometritis, iodide preparations*

Среди патологии половых органов коров в значительной мере распространен послеродовой метрит, который вызывает морфологические изменения и функциональные расстройства в половом аппарате.

Воспаление матки у коров протекает чаще в виде эндометрита. По течению он может быть острым и хроническим, по проявлению клинически выраженным и субклиническим, а по характеру экссудата - катаральным, гнойным, фибринозным, некротическим или гангренозным. Перечисленные формы воспаления

невозможно рассматривать отдельно, потому что, каждая из них, в зависимости от причины, резистентности организма, лечения и длительности протекания патологического процесса, может совпадать с другими формами. К тому же воспаление слизистой оболочки в ряде случаев распространяется на мышечную оболочку (миометрит), серозный слой (периметрит), маточные связки, и соединительно-тканые клетки (параметрит). В связи с этим, определение форм воспаления матки в зависимости от локализации патологического процесса, является условным [1,3]. О том, что при воспалении слизистой оболочки матки (эндометрит) патологический процесс часто переходит на миометрий, свидетельствует нарушение сократительной функции матки и патоморфологические изменения в ней. Клинически установить точно, какой слой матки поражен, как правило, очень трудно [2,4].

На современном этапе развития животноводства не отмечается тенденции к снижению частоты воспалительных процессов, которые усложняют течение послеродового периода у животных. По данным литературы и результатам наших исследований, от 11 до 72% коров молочного стада в ряде хозяйств России болеют метритом с острым или хроническим течением.

В настоящее время в условиях использования антибактериальных препаратов перед специалистами ветеринарной медицины возникли ряд новых сложных проблем. К ним принадлежат: накопление и распространение в хозяйствах высоко резистентных к антибиотикам штаммов микроорганизмов, снижения иммунологической реактивности организма животных, развитие дисбактериозов. Вышеупомянутое находит свое место в этиологической структуре современных воспалительных процессов половых органов у коров, главными возбудителями которых являются условно патогенные и патогенные микроорганизмы, которые обуславливают неспецифические воспалительные процессы после родов (метрит, миоцервицит, сальпингит) и нарушают воспроизводительную функцию [1,5]. Несвоевременное и недостаточно эффективное лечение в большинстве случаев приводит к возникновению в половых органах необратимых структурных и функциональных патологических изменений. Такие животные после острого

течения болезни долгое время остаются бесплодными и, как правило, в дальнейшем выбраковываются.

Цель работы. Учитывая вышеуказанную актуальность целью работы, было изучение терапевтической эффективности йодистых препаратов при лечении острых послеродовых эндометритов у коров в условиях хозяйства.

Материалы и методы исследования. Работа проводилась на коровах в возрасте 4-6 лет, с удоем 2000-2500 кг и жирностью молока 3,5-3,8%. Материалом для исследования служили коровы, имеющие в послеродовом периоде обильные выделения катарального, катарально-гнойного характера, выделяющиеся обильно при лежании животных и при ректальном массаже матки. При ректальном исследовании матка увеличенная, слабо реагирует на пальпацию, располагается в брюшной полости. При вагинальном исследовании шейка матки открыта на 2-3 пальца.

Все больные коровы были разделены на две группы: подопытную и контрольную, по 10 голов в каждой. Подопытная группа подвергалась лечению: внутриаортальное введение йодсодержащего препарата йод-йодура с интервалом 72 часа, аутогемотерапия с антибиотиками (30 мл стабилизированной аутокрови с 1 гр стрептомицина) с интервалом 48 часов.

Сущность метода заключается в направленном воздействии препарата йода на матку со стороны брюшной аорты. Применяется следующий раствор: 1 г йода кристаллического, 2 г калия йодида, 500 мл 0,25% раствора новокаина, препарат готовился *ex tempore*. Приготовленный препарат вводили в брюшную аорту. Пункция брюшной аорты по Д. Д Логвинову.

Во контрольной группе проводили лечение внутривенным введением 10% раствора CaCl_2 200мл, 40% раствора глюкозы 200мл 1 раз на курс лечения в начале заболевания. Внутримышечные инъекции бициллина-3 по 1200000 ЕД на животном с интервалом 3 дня, внутриматочное введение суппозиториев антисепта ЙВС с интервалом 3 дня до закрытия шейки матки. В промежутках между внутриматочными введениями антисепта ЙВС животным назначали окситоцин по 50 ЕД на животное 1 раз в день вечером.

Результаты лечения больных животных учитывались по качеству выделяемого экссудата из половых органов, по состоянию матки при ректальном исследовании и по состоянию шейки матки.

Результаты исследований и обсуждение. Мы в своих опытах использовали йодистые препараты: йод-йодур и использовали антибактериальные препараты, арсенал которых в фармацевтической промышленности велик. Однако стоимость их на курс лечения одного животного довольно высока. Исходя из этого, целью нашей работы было определение эффективности йодистых препаратов, которые имеют широкий спектр действия, и стоимость их значительно ниже, чем антибиотиков.

При введении йод-йодура (300 мл.) в брюшную аорту препарат непосредственно кумулируется в воспаленных тканях матки в необходимой концентрации, минуя печень. Йодистые препараты обладают широким антимикробным спектром действия; при воздействии на микроорганизмы они не только окисляют активные группировки белков протоплазмы бактерий, но и вызывают их денатурацию. Йодистые препараты усиливают процессы ассимиляторной фазы белкового обмена веществ, способствует усвоению организмом животных фосфора, кальция и железа. В повышенных дозах йод ускоряет азотистый обмен. Введение в организм йода повышает основной обмен, усиливает окислительные процессы, тонизирует мышцы, стимулирует половую функцию. Йод накапливается в митохондриях эпителиальных клеток. Из организма выделяется преимущественно через почки (до 70-80%), молочные, слюнные и потовые железы, частично с желчью в виде парных соединений йодированных тиронинов с глюкуроновой кислотой [5].

При введении аутокрови в процессе ферментативного расщепления освобождается под влиянием протеаз альбумозоподобные продукты распада кровяного белка, являющиеся раздражителями для различных систем больного организма, что стимулирующе действует на кроветворную и гемостатическую систему. В целом гемотерапия способствует повышению неспецифического иммунитета и устойчивости организма к болезнетворному фактору.

Стабилизированную аутокровь вводили по схеме: 30, 60, 30 мл с интервалом 48 часов. Перед введением аутокрови в ней разводили 2 г стрептомицина. Кровь пролонгирует действие антибиотиков на 48-72 часа.

Стрептомицин действует бактериостатически и бактерицидно по отношению ко многим Г⁺ и Г⁻ патогенным микроорганизмам. Антимикробная активность стрептомицина связана с угнетением синтеза белка на уровне рибосом микробной клетки. Контрольную группу лечили: одноразовым внутривенным введением 10%-раствора кальция хлорида и 40-% раствора глюкозы по 200 мл и внутриматочное введение ЙВС.

Кальция хлорид 10% снижает проницаемость сосудистой системы при общих и экссудативных процессах, действует как десенсибилизирующее и кровоостанавливающее средство. Применяют также в акушерско-гинекологической практике при эндометритах, метритах, для стимуляции родовой деятельности.

Глюкоза обеспечивает субстратное пополнение энергозатрат. Повышает осмотическое давление крови. Усиливается ток жидкости из тканей в кровь, повышаются процессы обмена веществ, улучшается антитоксическая функция печени, усиливается сократительная функция сердечной мышцы, расширяются сосуды, возрастает диурез.

Бициллин-3 обладает широким спектром антимикробного действия на Г⁺ и некоторые Г⁻ микроорганизмы. Механизм действия препарата заключается в торможении активности ферментов синтеза пептидогликана, что приводит к задержке размножения и роста бактерий.

Перед внутриматочным введением антисепта ЙВС проводили обработку наружных половых органов раствором фурацилина. На руки одевали полиэтиленовые перчатки и вводили препарат. В интервалах между введениями ЙВС животным назначали окситоцин 50 ЕД, подкожно один раз в день. Окситоцин повышает сокращения гладкой мускулатуры матки, что связано с его влиянием на мембраны клеток миометрия. Под влиянием окситоцина усиливается проницаемость мембраны для ионов калия, понижается ее потенциал, повышается возбудимость.

Эффективность лечения коров, больных острым послеродовым эндометритом представлена в таблице.

Таблица - Эффективность лечения коров, больных острым послеродовым эндометритом

Группа	Кол-во больных жив, голов	Продолжительность лечения, дней	Кол-во процедур	После лечения оплодотворились через, дней	Сервис период, дней
Подопытная	10	5,4	3,2	40	52,4
Контрольная	10	10,6	8,4	49	65,6

Из данных таблицы следует, что эффективность лечения коров при применении йодистого препарата йод-йодура при его внутриаортальном введении в комплексе с аутогемотерапией оказалась наиболее высокой. Так, из 10 больных коров после лечения этим методом клиническое выздоровление наступило в 100% случаев, причем, продолжительность лечения больных коров в подопытной группе составила в среднем 5,4 дней. Восстановление воспроизводительной способности у больных коров после клинического выздоровления наступало у животных в сроки через 30-40 дней.

В контрольной группе лечили 10 больных коров, общепринятым методом в хозяйстве, продолжительность лечения составила 10,6 дней, что значительно дольше, чем при лечении йодистыми препаратами. Аналогичная закономерность наблюдается в отношении среднего количества процедур, необходимых для выздоровления одного больного животного. Количество дней бесплодия на каждую голову по этой группе составило в среднем 65,6 дней. В общем, следует отметить, что более рационально использовать внутриаортальные инъекции йод-йодура.

Таким образом, предложенный нами метод лечения острого послеродового эндометрита коров с использованием йод-йодура является эффективным: из 10 больных коров выздоровление достигнуто у всех животных. При лечении эндометрита методом, применяемым в хозяйстве, лечебная эффективность составила 60%.

Список литературы

1. Бортничук Р. Л. Роль микробного фактора в этиологии эндометрита коров / – Ветеринарна медицина – 2002. – №3. – С.30-32.
2. Гавриш В. Г. Лечебно-профилактическая эффективность йодопена при эндометрите у коров / Ветеринария. – 2000 – №5. – С.38-40.
3. Егунова А.В. Эффективность йодсодержащих препаратов при акушерско-гинекологической патологии / – Ветеринария. – 2002. – № 8 – С.36-38.
4. Полянцев Н.И. Йодомергель при эндометрите коров / – Ветеринария. – 2007. – №12. – С.35-37.
5. Турченко А. Н. Этиология и лечение послеродового эндометрита коров / А. Н. Турченко / Ветеринария. – 2001. – № 7. – С. 33-37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Письменная Татьяна Геннадьевна

кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории

МАОУ СОШ № 104,

г. Краснодар

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены методы обучения школьников работе с историческими источниками. Автор анализирует приемы, позволяющие воспитать у детей этническую толерантность и повысить интерес к научной деятельности.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, Северный Кавказ, исторические документы*

This article discusses the methods of teaching schoolchildren to work with historical sources. The author analyzes the techniques that allow children to cultivate ethnic tolerance and increase interest in scientific activities.

***Keywords:** cognitive interest, the North Caucasus, historical documents*

Изучение истории развития межэтнических контактов, демонстрация примеров добрососедского сотрудничества имеет особую важность на уроках истории, поскольку способствует воспитанию этнической и религиозной толерантности в многонациональных классах. Повышение уровня познавательного интереса учеников к указанным темам во многом зависит от степени владения детьми методами работы с историческими источниками.

Проблема обучения школьников и студентов анализу документов нашла отражение в трудах Л. Н. Пушкарева, Ю. Л. Троицкого, О. Н. Хохловой и др. Различные методики проанализированы в статье А.В. Антонцевой. Автор приходит к выводу, что методы работы с источниками должны для обучающихся вузов постепенно усложняться.

В настоящей статье автор преследует цель рассмотреть приемы, позволяющие включить известные методики в структуру школьного урока и адаптировать их для достижения целей воспитания толерантности и повышения интереса детей к научной деятельности.

Опыт показывает, что работе с источниками лучше уделять время на повторительно-обобщающих уроках. Документы для анализа должны иметь вид как фотографии (выводится на слайд) так и напечатанной формы (раскладывается детям на парты). Материал также должен содержать информацию о развитии добрососедских отношений между народами Кавказа.

На первом этапе детям предлагается прочитать документ, представленный на слайде в виде фото. Данный прием позволяет поднять интерес ребят к источнику, сосредоточить внимание, понять разницу в написании современных текстов и текстов более раннего времени. При необходимости учитель увеличивает изображение, ученикам с задних парт разрешается подойти поближе. Далее дети еще раз читают текст, но уже в напечатанном виде и выполняют задания в тетрадях.

В соответствии с принципами дифференцированного обучения, ученикам может быть предложены следующие формы работы.

План анализа документа для школьников с невысокими и средними познавательными возможностями: 1. Выявить название документа, его вид, время создания; 2. Указать автора источника (если он есть); 3. Передать коротко (4-5 предложений) основное содержание; 4. Расшифровать отмеченные понятия и записать их в тетрадь. Для детей с высоким уровнем познавательных возможностей добавляется еще 1 вопрос: «Подумайте, какие ближайшие и отдаленные последствия могло вызвать появление документа?»

Через 10 минут учитель проводит промежуточный опрос. Детям, не успевшим закончить работу, предлагается доделать задание дома.

Далее учитель, с опорой на презентацию, дополняет содержание документа другими фактами, воссоздавая подробную картину прошлого. Например: «Ребята, из документа мы узнали, что в 1861 г. 17 семейств аварцев пожелали переселиться в Кумыкский округ из деревни Катали на место бывшего аула Байляр Кырган. Первоначальной причиной переселения была названа кровная месть, избежать которой хотели горцы.

Следует отметить, что в XIX в. на Северном Кавказе многочисленные горские народы регулировали общественные отношения особыми правилами – адатами. Адаты были сформированы в результате объединения норм исламского права - шариата и норм обычного права горцев. Так, например, адаты предписывали рассматривать дела чести и кровной мести на основе обычаев предков, а вот вопросы о заключении брака, дела передачи наследства – на основе норм шариата. Для успешного разрешения конфликтов между горскими обществами, российское правительство основало институт приставов. Пристав являлся посредником между этнической группой и государственной властью. Приставы пользовались уважением местных народов и последние часто обращались к ним за помощью.

Причина желаний горцев переселиться на новое место была по-другому интерпретирована начальником Дагестанской области. В своем рапорте он уточнил, что аварцы хотели не столько «избежать кровомщения», сколько получить более удобные земли для занятия сельским хозяйством. Однако, несмотря на это, препятствий к переселению никто народу чинить не стал. Аварцы к 1863 г. частично заняли новую территорию [11, 9].

В годы Кавказской войны на Северном Кавказе действовали иностранные агенты, пытавшиеся посеять в регионе межнациональную рознь. Однако, многие горцы воспринимали Россию как свое Отечество, добровольно записывались в военные части, становились офицерами, мужественно сражались с врагами Родины.

В конце урока учитель вместе с детьми делает вывод о том, что в Российской истории имеется большое количество различных примеров мирного сотрудничества между народами, которые ее населяют. В то же время многие факты еще не изучены учеными. Требуется продолжение исследования новых документов с целью противодействия историческим фальсификациям и проявлениям экстремизма. Педагог рассказывает школьникам, что в рамках одного урока глубоко разобраться в теме невозможно. Учитель приглашает ребят стать членами школьного научного общества и продолжить более подробно изучать проблему межнациональных отношений на Северном Кавказе. На слайд выводится расписание занятий, фотографии ребят – победителей конкурсов, участников конференций, название тем исследований. Учитель благодарит всех за работу.

Таким образом, анализ на уроке новых исторических документов, способствует развитию толерантности и познавательного интереса школьников, являясь важным способом вовлечения детей в научно-исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. Антонцева, В. А. Работа с историческими источниками в школе и вузе / [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-v-shkole-i-vuze?ysclid=1z933kospc700214292> (дата обращения 31.08.2024).
2. Аширов, Н. Эволюция ислама в СССР [Текст] / Н. Аширов. – М.: Просвещение, 1973. – 216 с.
3. Аширов, Н. Мусульманская проповедь [Текст] / Н. Аширов. – М.: Просвещение, 1978. – 137 с.
4. Васильев, Д. С. Очерки истории низовьев Терека: Досоветский период [Текст] / Д. С. Васильев. – Махачкала, 1986. – 286 с.
5. Гриценко, Н. П. Из истории старообрядчества на Тереке в XVIII – XIX вв. [Текст] / Н. П. Гриценко / Вопросы истории Чечено-Ингушетии. – Грозный: Грозненское книжное издательство, 1977. – Т. IX. – С. 73–81.

6. Леонтович, Ф. И. Адамы кавказских горцев: Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа [Текст] / Ф. И. Леонтович. – Одесса: [б/и], 1883. – 345 с.
7. Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М.: Наука, 1975. – 282 с.
8. Троицкий Ю. Л. Новая технология исторического образования / История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. – №45. – С. 2.
9. Хохлова О. Н. Работа с историческим источником как этап подготовки учащихся к исследовательской деятельности / Исследовательская деятельность старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. – Тверь, 2002. С. 51-61.
10. Стрелова О. Ю. Ключи к историческому Олимпу / История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2011. – №15. – С. 52-58.
11. ЦГА РСО-А. Ф. 53. Оп. 1. Д. 1675. Л 9.
12. ЦГА РСО-А. Ф. 53. Оп. 1. Д. 1750. Л 3.

**ВОПРОСЫ НАУКИ 2024: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

IV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 19.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 848.