

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической конференции,
12 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 66 с.

ISBN 978-5-95356-512-7

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-512-7

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ Бойкова Анжелика Владимировна	5
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Духанова Евгения Сергеевна	10
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Зубок Сюзанна Михайловна	13
О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ОСУЖДЁННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ Королёв Роман Николаевич	20
АНТРОПОПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Кочелаев Андрей Александрович.....	25
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ Мишарин Андрей Сергеевич	31
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ Мотлахова Виктория Николаевна Буглова Ирина Николаевна Литвинова Анна Владимировна	36
О ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ Паршуков Андрей Васильевич	41

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Петрова Екатерина Александровна 46

КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

Чернота Олеся Николаевна

Лазарева Александра Александровна

Приходько Марина Леонидовна

Ельчищева Марина Сергеевна 51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**ФИНАНСОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Малышева Елена Валерьевна 55

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**КОМПЛЕКСАМИ В РОССИИ**

Пышкина Анна Владимировна 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 510

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Бойкова Анжелика Владимировна

учитель математики

МКОУ Кармаклинской СОШ,

Барабинского района

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос развития универсальных учебных действий учащихся. Автор показывает возможность использования активных методов в процессе обучения математике для развития универсальных учебных действий учащихся.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, универсальные учебные действия, обучение математике*

Современные тенденции развития образования определяют изменение подходов к организации образовательного процесса в школе. Успех образовательного процесса во многом зависит от применения методов обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте выделены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) Личностным, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) Метапредметным, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) Предметным, которые включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие

и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитию универсальных учебных действий учащихся способствует использование активных методов в процессе обучения математике.

Активные методы обучения:

1) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения,

2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности [2].

Активные методы обучения разделяют на имитационные методы и неимитационные методы [3]. Отличительной чертой занятий, проводимых с использованием имитационных активных методов обучения, является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной деятельности). Имитационные группы обучения подразделяют на два типа: игровые и неигровые.

Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической деятельности при высокой степени мотивации и активности обучаемых.

Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между учителем и учеником. Применение активных методов в процессе обучения математике, позволяет активизировать мышление обучаемых, длительное время вовлекать обучаемых в учебный процесс, способствует самостоятельной выработке решений, повышению мотивации обучаемых.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные и интерактивные методы обучения, которые я применяю в своей

педагогической деятельности:

– **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

– **Метод проектов** - самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

– **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.

– **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

– **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

– **Дидактические игры** — Игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.

– **Баскет-метод** — основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

– **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

– **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

– **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.** Это, например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

– **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая

реалити - шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

– **BarCamp** или **антиконференция**. Суть метода в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. Развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Таким образом, использование активных методов в процессе обучения математике способствует развитию универсальных действий учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: Учебное пособие / Сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. -97 с.

3. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 371

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духанова Евгения Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье изучены особенности и способы развития двигательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Приведены примеры подвижных советских игр с разнообразным реквизитом.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, физическая активность, коллективное общество, спорт, здоровый образ жизни*

Проблема движения детей в XXI веке актуальна как никогда. В современном мире дети по определенным причинам все меньше хотят двигаться и больше проводить время в пассивном состоянии. Объяснение этому очень простое – наступил век технологий, век информации, а также, при всем этом - век бесконтактного общения и взаимодействия.

В XXI веке дети незаметно исчезли из дворов больших городов — теперь они играют в компьютерные игры, смартфоны и планшеты. Вместе с детьми исчезла культура дворовых игр и дворовая социализация (со всеми ее особенностями). И если совсем крохотных малышей еще можно встретить на площадках под присмотром мам и пап или других близких людей, то дошкольников и школьников не видно почти совсем.

Игра для детей дошкольного возраста является одним из важнейших всесторонних средств развития, формой организации жизни. В игре ребенок познает мир и себя, узнает что-то новое, проявляет свои таланты и способности.

Группа в детском саду является первым коллективным обществом для ребенка. Играя в коллективе сверстников, дети учатся подчиняться общим требованиям и правилам, понимать установленные нормативы, выполнять определенные задачи согласно алгоритму. Именно в группе дети проявляют свои чувства: доброжелательность, понимание, сочувствие, поддержку. Но развиваться нужно не только интеллектуально и социально, но и обязательно физически.

Всем известно с малых лет, что спорт – это жизнь. Активная и регулярная физическая активность способствует высоким интеллектуальным показателям ребенка, формированию здорового и своевременного развития, закаляет иммунитет. Занятия физической культурой благотворно влияют и на эмоциональный фон ребенка.

Существует немало средств и способ развития интереса, а главное, мотивации дошкольников к занятиям физической культурой. И нет сомнений, что осуществлять это нужно в процессе увлекательной игры. Увлекаясь и играя, ребенок с легкостью усваивает новый навык, следует определенному алгоритму действий - правилам, тем самым закрепляя новые знания и умения.

Все мы несомненно знаем, что все новое – это хорошо забытое старое. И именно поэтому оглядываясь на прежнее поколение, на наших дедушек и бабушек, на их воспитание, мировосприятие и социализацию, по неволе хочется вспомнить наши старые советские исчезнувшие игры, благодаря которым мы во многом стали такими взрослыми, какие мы есть сейчас. И вовсе не хочется терять эту тонкую связь поколений, закладывающуюся со столь раннего возраста.

Представим список лучших советских игр, забытых, но очень значимых в развитии детей прошлых поколений:

1) **Резиночки.** Главный атрибут этой игры для девочек — бельевая резинка. Что развивает данная игра: вестибулярный аппарат, координацию, внимательность. Учит тренироваться, побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и дружить с девочками, даже если в данную минуту они соперницы.

2) **Классики.** Для игры требуются мелки, асфальтовая площадка и камушек (или шайба). Что развивает: ловкость, меткость, умение концентрироваться

и знание цифр, если игроки совсем малыши.

3) **Колдунчики.** Эта игра — разновидность салок. Летний вариант колдунчиков — бегать с «брызгалками» и поливать друг друга водой из дырявых бутылок. Что развивает: умение шустро бегать, быстро соображать и вовсю радоваться жизни.

4) **Казак-разбойники.** Как играть: игроки делятся на две команды — «казаков» и «разбойников». Задача «казаков» — найти по стрелкам «разбойников». Что развивает: базовые навыки разведчиков, умение ориентироваться на местности и не сдавать «своих».

5) **12 палочек.** Эта игра напоминает классические прятки. Она развивает: умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.

6) **Вышибалы.** Как играть. «Вышибалы» — это два игрока, которые встают с двух сторон площадки. Остальные игроки находятся в центре. Задача «вышибал» — бросая мяч друг другу, попасть в любого из «центральных» игроков. Что развивает: умение уворачиваться от быстро летящих предметов, думать о ближнем и терпеть боль.

В наше время играя в эти игры в пределах детского сада или группы, положительный результат в развитии физическом, прежде всего, а также интеллектуальном, социальном и эмоциональном, несомненно будет и не заставит себя долго ждать.

Список литературы

1. Вильчковский, Э. С. Развитие двигательной функции у детей [Текст] / Э. С. Вильчковский. – Киев: Здоровье, 2014.- 192 с.

2. Демчишин А. А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А. А. Демчишин, В. Н. Мухин, Р. С. Мозола. – К.: Здоровье, 2004.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: «Мозаика – Синтез», 2014. – 324 с.

УДК 37.017.7

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

Зубок Сюзанна Михайловна

аспирант

Научный руководитель: Вязгина Валентина Ивановна,

к.п.н., доцент

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрен ряд особенностей воспитания гражданских качеств обучающихся в условиях виртуального и гибридного общества. Даны рекомендации воспитательной направленности по каждой особенности. Определено понятие виртуального общества. Сделан вывод о необходимости углубленного изучения особенностей воспитания гражданственности в условиях виртуального мира для компетентного выстраивания воспитательного процесса у обучающихся.*

The article considers a number of features of the education of civic qualities of students in a virtual and hybrid society. Recommendations of an educational orientation for each feature are given. The concept of a virtual society is defined. The conclusion is made about the need for an in-depth study of the features of civic education in the virtual world for the competent building of the educational process of students.

***Ключевые слова:** виртуальное общество, воспитание, гражданские качества, обучающиеся*

***Keywords:** virtual society, education, civic qualities, students*

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, вопрос о повышении уровня виртуальной грамотности в процессе

гражданского воспитания обучающихся становится особенно актуальным. Он затрагивает не только самих пользователей – обучающихся, но и их окружение, в первую очередь родителей и учителей. Вопросам гражданского воспитания обучающихся в условиях виртуального мира посвятили свои исследования Ж.-К. Ларше, М. В. Николаев, Д. Е. Добринская, А. М. Кондаков, А. А. Ахаян, Т. В. Семеновских, А. А. Орлов, Р. С. Бозиев и другие.

Ученые полагают, что родители, педагоги, не владеющие достаточными цифровыми знаниями, умениями, навыками, часто сталкиваются с трудностями в контроле за онлайн-активностью детей. Они могут не знать, как правильно настроить родительский контроль, как защитить своих детей от деструктивного контента, как обучать их безопасным интернет-практикам, как научить критически оценивать информационные потоки виртуального общества. Так традиционные гражданские ценности, гражданские качества, транслируемые реальным обществом, часто входят в диссонанс с гражданскими ценностями виртуального мира. Поэтому, повышение цифровой грамотности родителей, учителей и обучающихся, владение особенностями гражданского воспитания в условиях виртуального общества – это не просто дань времени, а необходимость, обусловленная стремительным развитием технологий.

Виртуальное (цифровое) общество – это смоделированное компьютером пространство со множеством пользователей: уподобление реальности, ее имитация. Виртуальное общество, формируемое современными технологиями, у обучающихся значительно влияет на воспитание гражданских качеств таких, как чувство долга и ответственности, сознательное и добровольное выполнение своих обязанностей, готовность для других делать больше, чем для себя, уважение к исторической памяти, активное участие в политической жизни страны, осмысленное принятие решений. В цифровом обществе существуют ценностные ориентации, которые имеют влияние на воспитание гражданских качеств обучающихся [1, с. 128]. В связи с этим в процессе воспитания гражданственности сегодня необходимо учитывать ряд особенностей.

Первая. Изменение способов коммуникации. Молодежь активно

использует социальные сети и онлайн-платформы для взаимодействия, что требует от них навыков критического мышления и цифровой грамотности. Виртуальное пространство предоставляет уникальную возможность для формирования активной гражданской позиции: участие в онлайн-акциях, обсуждениях и волонтерских проектах. Однако существуют и риски, связанные с анонимностью и дистанцией в виртуальном общении. Это может приводить к снижению ответственности за слова и поступки, а также к распространению дезинформации. Важно, чтобы образовательные учреждения интегрировали гражданскую воспитательную составляющую в цифровое обучение, обучая детей основам этики общения в интернете и критическому анализу информации.

Вторая. Когда речь заходит о гражданском воспитании в условиях цифрового общества, необходимо обратить внимание на понятие идентичности. Специалисты подчеркивают, что идентичность — это ключевая характеристика личности. Исследования в этой области проводились многими учеными как зарубежной, так и отечественной школ, среди которых можно выделить А. А. Логинова, Г. Теджфела, М. В. Шакурову, Э. Эриксона и других. В этом контексте роль педагога становится особенно значимой, поскольку он способствует воспитанникам в осознании своей индивидуальности и формировании ценностей. В продолжение идей Э. Эриксона, А. А. Логинов вводит термин «гражданская идентичность», которая проявляется через деятельность педагогов по созданию различных интернет-проектов. Это подчеркивает важность активного участия педагогов в процессе формирования гражданских ценностей у молодежи в цифровую эпоху [1, с. 129].

Третья. Виртуальные коммуникации ставят обучающегося в условия многозадачности, которая, в свою очередь, провоцирует у детей когнитивную медиа деформацию (нарушение памяти, восприятия, внимания, интеллекта посредством цифровых технологий, или цифровая деменция по М. Шпитцеру) [1, с. 150]. Поэтому актуально формирование навыка расставлять приоритеты, то есть выбирать наиболее значимые и полезные для общества задачи и концентрироваться на их выполнении.

Четвертая. В виртуальности не существует времени и места. Человек живет в мире, где время течет линейно, последовательно. Все действия человека, от простейших до самых сложных, занимают определенное время. Физически невозможно быть в двух местах одновременно, мгновенно переключаться между задачами. В этом и заключается фундаментальная разница человека с компьютерами, моделирующими виртуальный мир. Компьютеры – это машины, не ограниченные линейным временем. Они действуют по принципу «от решения к решению», и промежуток между этими решениями может быть ничтожно мал – микросекунды либо достаточно велик – месяцы. Для компьютера нет никакой разницы во времени и месте пребывания – он способен мгновенно переключиться с одной задачи на другую, обрабатывать информацию с невероятной скоростью, быть одновременно в нескольких местах. В стремлении быть постоянно доступными, отвечать на сообщения моментально, быть «мультизадачными» обучающиеся пытаются подстроить себя под ритм машины, нарушая свой собственный, естественный ритм жизни, что вновь ведет к когнитивной медиа деформации и, как бы «стиранию» границ реального физического мира и мира виртуального. Ограничение доступа к сети Интернет обучающихся (по примеру Китайской Народной республики) могло бы способствовать большему пребыванию детей в реальном гражданском обществе, насыщенном традиционными ценностями.

Пятая. Виртуальная реальность способствует упрощению восприятия. Хотя компьютер способен эффективно справляться с самыми сложными задачами, в виртуальном мире обучающимся зачастую приходится поспешно принимать решения о вещах, которые они не полностью понимают. Это приводит к упрощенному взгляду на окружающую действительность. Возможность быстро находить любую информацию, вводя лишь несколько символов в поисковую строку браузера, отрывает факты от их контекста. Отсутствие глубокого осмысления событий может способствовать деструктивным действиям антигражданской направленности. Информационные часы, часы политинформаций в учреждениях образования необходимо проводить на новом качественном уровне,

учитывая ежесекундную возможность соприкосновения обучающихся с деструктивным контентом цифрового общества с одновременным обучением анализу информации.

Шестая. В виртуальной реальности отсутствует индивидуальность, и даже личный опыт человека не ассоциируется с телесной формой. Чем больше обучающийся находится в среде, где анонимность становится нормой, тем меньше он ощущает свою ответственность, в результате чего теряется связь между поступками и собственным «я». А одно из главных гражданских качеств, по мнению В. А. Сухомлинского, именно чувство долга и ответственности перед членами общества за свои слова и действия [0, с. 42]. Люди, скрывающие свои истинные имена, особенно в групповых взаимодействиях, могут проявлять себя как часть безжалостной толпы, демонстрируя агрессивное и жестокое поведение, лишённое эмоций, где мораль либо отсутствует, либо проявляется как игра – в сокрытии истинных намерений [4, с. 28-29]. В процессе воспитания гражданственности у обучающихся целесообразно делать акцент на причинно-следственных связях по итогам устных, письменных высказываний, поступков.

Седьмая. Цифровые инструменты играют ключевую роль в создании комфорта для людей, обладающих базовыми знаниями. Интернет для них служит значимым источником информации. В ходе воспитательного процесса важно принимать во внимание указанные особенности, избегая трактовать ресурсы сети как источник развлечения, удовольствия. Воспитание должно быть сосредоточено на процессе поиска и получения информации. Необходимо переосмыслить роль интернет-источников, рассматривая их не как средство удовлетворения досуга, а как важный инструмент для расширения знаний, приобретения навыков. В процессе воспитания гражданственности важно уделять внимание активному изучению и критическому осмыслению получаемых данных.

Восьмая. В процессе формирования личности интернет чаще используются для поддержки познавательной активности и изучению новых технологических возможностей, в то время как воспитание личностных качеств, связанных с духовно-нравственными, патриотическими и гражданскими ценностями,

оказывается в тени. «Следовательно, с целью повышения эффективности гражданского воспитания необходимо сделать акцент на изучение информации о гражданских ценностях с последующим ее формированием, используя интернет-контент», – как считает М. В. Николаев.

Девятая. Большинство подростковых субкультур (неформальных групп с контркультурными ценностями по отношению к традиционному гражданскому обществу), в том числе деструктивных, на сегодняшний день базируются именно в виртуальном пространстве. Отслеживать и контролировать пребывание детей в таких сообществах, понимать степень влияния субкультур на формирующегося гражданина невозможно без глубокого их изучения, постоянного мониторинга в сети Интернет педагогами, родителями.

Десятая. Гибридная (смешанная) реальность стала неотъемлемой частью нашей жизни, как объединение реального и виртуального миров, где физические и цифровые объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальности [5, с. 1331]. Очевидно, что назрела необходимость обучать детей различиям виртуального мира как продукта человеческого разума и мира физического, происходящего и живущего по законам природы, ценности виртуального общества отличать от ценностей физического гражданского общества.

Таким образом, процесс воспитания гражданских качеств в условиях виртуального общества требует комплексного подхода, включающего как развитие индивидуальных навыков, так и создание пространства для участия и ответственности. Эффективное взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями является залогом успешной социализации обучающихся в цифровую эпоху. Образовательная практика свидетельствует о том, что педагоги недостаточно акцентируют внимание на вопросах воспитания цифрового поколения. Современным учителям следует учитывать специфические аспекты формирования гражданских ценностей при организации воспитательной работы как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Формирование гражданской позиции в виртуальном мире требует личной ответственности и готовности к взаимодействию всех участников образовательного

процесса. Особенности воспитания гражданских качеств в условиях виртуального мира и гибридного мира требуют сегодня углубленного их изучения для компетентного выстраивания воспитательного процесса.

Список литературы

1. Николаев, М. В. Некоторые аспекты формирования гражданственности обучающихся в цифровом обществе / М. В. Николаев / Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (67). – С. 126-130.
2. Зубок, С. М. Homo connecticus и Homo communicans как инволюция Homo sapiens / С.М. Зубок / сб. науч. ст. БГУ Инновационные социально-психологические технологии: от теории к практике. – 2023. – С. 149-152.
3. Сухомлинский, В. С. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Минск: Народная асвета, 1978. — 287 с.
4. Лаптёнок, А. С. Социум. Мораль. Личность / А. С. Лаптёнок / Вестник Брестского университета. Сер. 1. Философия. Социология. Политология. — 2020. — № 2. — С. 24–29.
5. Шкляр, Т. Л., Попова, А. В. Гибридная реальность: психологический и правовой аспект / Т. Л. Шкляр, А. В. Попова / Креативная экономика. – 2018. – № 9. – С. 1331 – 1344.

УДК 371.39

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ОСУЖДЁННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Королёв Роман Николаевич

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина»,

город Сыктывкар

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе с осуждёнными в исправительных учреждениях ФСИН России, описываются возможности и угрозы процесса, предлагаются варианты использования цифровых ресурсов в процессе ресоциализации.*

The article considers the possibilities of using modern digital technologies in the educational process with inmates in correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, describes the opportunities and threats of the process, offers options for using digital resources in the process of re-socialisation.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, осуждённый, колония, лишение свободы, образовательный процесс*

***Keywords:** digitalisation of education, convict, colony, imprisonment, educational process*

Образование играет ключевую роль в процессе ресоциализации осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Получение знаний и навыков способствует успешной интеграции осуждённых в общество после выхода на свободу, снижению уровня рецидивизма и улучшению их шансов на трудоустройство.

В России и других странах системы исполнения наказаний предусматривают возможности для осуждённых получать образование разного уровня — от среднего до высшего. В исправительных учреждениях организуются учебные классы, профессиональные училища и филиалы высших учебных заведений. Это даёт заключённым шанс продолжить или начать своё образование, что значительно повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе после освобождения [2].

Кроме того, в ряде исправительных учреждений существуют программы профессиональной подготовки, которые позволяют осуждённым получить востребованные на рынке труда специальности. Освоение профессии во время отбывания наказания даёт им реальный шанс на трудоустройство после освобождения, что снижает вероятность повторного преступления.

Однако процесс организации образования в местах лишения свободы сталкивается с рядом проблем. Основные из них связаны с недостатком квалифицированных педагогов, ограниченностью доступа к современным учебным материалам и техническим средствам. Также необходимо учитывать психологические особенности осуждённых, многие из которых утратили мотивацию к обучению и нуждаются в специальной поддержке.

Цифровизация образовательного процесса в исправительных учреждениях (ИУ) представляет собой важный шаг в реабилитации осуждённых, способствуя их социальной адаптации и снижению уровня рецидивов. Внедрение цифровых технологий в образовательную сферу позволяет преодолевать традиционные ограничения доступа к знаниям, которые ранее были обусловлены закрытостью таких учреждений и недостатком ресурсов.

Применение цифровых инструментов и платформ даёт осуждённым возможность получать образование на уровне, сравнимом с тем, что доступно на свободе. Виртуальные классы, онлайн-курсы и дистанционные образовательные программы позволяют осуждённым осваивать новые профессии, развивать навыки и углублять знания в различных областях, что в конечном итоге повышает их шансы на успешную реинтеграцию в общество после освобождения.

Одним из ключевых преимуществ цифровизации является возможность персонализированного обучения. Платформы адаптируют образовательные программы под индивидуальные потребности и способности каждого осуждённого, что способствует более эффективному усвоению знаний. Кроме того, цифровые технологии позволяют обучающимся самостоятельно регулировать темп обучения, возвращаясь к сложным темам или, наоборот, ускоряя прохождение материала.

Также стоит отметить, что цифровизация помогает решать проблему нехватки квалифицированных педагогов в исправительных учреждениях. Виртуальные лекции и курсы от ведущих специалистов могут компенсировать этот дефицит, обеспечивая доступ к высококачественному обучению. В условиях, когда физическое присутствие преподавателя невозможно, цифровые технологии становятся незаменимыми для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в образование осуждённых также способствует развитию навыков работы с компьютером и интернетом, что особенно важно в условиях современного общества, где цифровая грамотность становится неотъемлемой частью успешной жизни. Осуждённые, освоившие эти навыки, получают конкурентное преимущество на рынке труда после освобождения, что снижает вероятность их возврата к криминальной деятельности [1].

Тем не менее, процесс цифровизации образования в ИУ сопряжён с рядом вызовов. Необходимо обеспечить безопасность использования цифровых технологий, предотвращая несанкционированный доступ к интернету и соблюдая конфиденциальность данных. Также важно учитывать психологические и социальные особенности осуждённых, чтобы образовательные программы способствовали не только профессиональному развитию, но и социальной реабилитации.

В российских исправительных колониях цифровая среда используется для обучения осуждённых с целью их социальной адаптации и повышения шансов на успешную реинтеграцию в общество после освобождения. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет осуждённым получать

доступ к современным образовательным ресурсам и обучаться новым профессиям, что особенно важно в условиях ограниченного доступа к традиционным формам обучения [4].

Основные направления использования цифровой среды в образовательных целях для осуждённых, отбывающих наказание в колонии, могут включать в себя следующие, в том числе, используемые на современных этапах развития исправительной системы:

1. Дистанционное образование. Осуждённые могут проходить дистанционные курсы и программы обучения через интернет. Это позволяет им получать образование от аккредитованных учебных заведений, включая средние специальные и высшие учебные заведения. Программы могут быть различного уровня, начиная от базового общего образования и заканчивая профессиональными и высшими квалификациями.

2. Использование электронных учебных материалов. Осуждённые могут работать с электронными учебниками, пособиями и другими образовательными материалами, что позволяет им самостоятельно изучать необходимые темы. Электронные библиотеки и образовательные платформы предоставляют доступ к большому объёму учебных ресурсов.

3. Развитие цифровой грамотности. Важным аспектом является обучение осуждённых навыкам работы с компьютером и интернетом. Такие навыки необходимы не только для образовательного процесса, но и для будущего трудоустройства, так как большинство современных профессий требуют хотя бы базовых знаний в области ИТ.

4. Профессиональное обучение. В рамках программ профессиональной подготовки осуждённые могут освоить профессии, связанные с использованием цифровых технологий. Например, в некоторых колониях проводятся курсы по программированию, графическому дизайну и другим востребованным специальностям, что даёт им шанс на трудоустройство после освобождения [3].

Использование цифровых технологий в российских колониях способствует улучшению образовательного процесса, делает его более доступным и

эффективным. Однако остаются вызовы, связанные с ограничениями на доступ к интернету, необходимостью обеспечения безопасности и защиты данных, а также адаптацией образовательных программ под условия исправительных учреждений. В целом цифровизация образования в колониях рассматривается как важный шаг на пути к реабилитации и снижению уровня рецидивизма среди осуждённых.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса в исправительных учреждениях открывает новые возможности для осуждённых, способствуя их реабилитации и возвращению в общество. Она требует комплексного подхода и продуманной стратегии внедрения, но при правильной организации может значительно повысить эффективность образования и снизить уровень рецидивизма.

Список литературы

1. Белик, М. Л. Дистанционное образование взрослых в пенитенциарной системе / Вестник магистратуры. 2017. №2-1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-vzroslyh-v-penitentsiarnoy-sisteme> (дата обращения: 16.07.2024).
2. Борисова, О. Б. Интеграция в общество бывших осужденных / Вестник СГТУ. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obschestvo-byvshih-osuzhdennyh> (дата обращения: 10.07.2024).
3. Молчанов, Н. А. Профессиональное образование осужденных в исправительных колониях лесной отрасли в контексте дистанционного образования / Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-osuzhdennyh-v-ispravitelnyh-koloniyah-lesnoy-otrasli-v-kontekste-distantcionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.07.2024).
4. Чахалян, Н. Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях России / Вестник ЧелГУ. 2015. №4 (359). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-osuzhdennymi-distantcionnogo-obrazovaniya-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-rossii> (дата обращения: 22.06.2024).

УДК 37.02

АНТРОПОПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**Кочелаев Андрей Александрович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

Педагогический институт им. В. Г. Белинского,

г. Пенза

***Аннотация.** В современном педагогическом пространстве встречается понятие «антропопрактика». В данной статье рассматривается место данного явления в педагогике, его влияние на нынешнюю систему образования (особенно будут интересовать высшие учебные заведения).*

The concept of «anthropopraxis» is encountered in the modern pedagogical space. This article considers the place of this phenomenon in pedagogy, its impact on the current education system (especially higher education institutions will be of interest).

***Ключевые слова:** антропопрактика, образование, воспитание, высшее учебное заведение, педагогика, студент*

***Keywords:** anthropractic, education, education, education, higher education, pedagogy, student*

В последнее время достаточно часто в научных трудах современных исследователей можно встретить такое понятие, как «антропопрактика». Оно активно используется в самых различных отраслях человеческой деятельности. Но что же оно обозначает и как оно связано с современной педагогикой.

Итак, что же такое «антропопрактика». Розанов В. М. пишет следующее: «...антропопрактика – это такой феномен, который нельзя созерцать, например, как вещь или движение. Антропопрактика начинает видаться и мыслиться

посредством определений, чаще, концептуализаций. И тогда обнаруживается, что, во-первых, концептуализаций антропопрактик много, во-вторых, что на основе оптики, открывающейся на основе таких концептуализаций, можно увидеть антропопрактики у авторов, даже не знакомых с этим термином» [1, с. 14].

Прежде всего, антропопрактики – это вид практик. Особенности этого вида следующие. Во-первых, это практики типа «само», т. е., такие, в которых и субъектом и объектом преобразований и трансформаций является один и тот же человек. К практикам «само» относятся как самые элементарные гигиенические действия (поесть, умыться, одеться и т. п.), так и уже достаточно сложные действия личности, направленные, например, на построение своей жизни.

Во-вторых, в основании антропопрактик лежит «концепт человека». Концепт человека – это образ, схема индивида, относимая к нему самому, позволяющая индивиду или действовать культуросообразно, или «преодолевать культурную и социальную обусловленность» [1, с. 18-19].

По выражению Виктора Ивановича Слободчикова, «антропопрактика – это практика вочеловечивания человека» [3, с. 23].

В. В. Сериков пишет: «Совершенно согласен с определением В. И. Слободчикова, понимающего под антропопрактикой «развитие собственно человеческого в человеке». Тем более, что с Виктором Ивановичем мы много лет знакомы и сотрудничаем. Для меня, как для педагога, антропопрактика – это система педагогических технологий, направленных на развитие «самого человеческого в человеке» – способности быть личностью. В чем состоит эта способность? В умении занимать по всем жизненным вопросам собственную позицию, делать выбор, принимать решения, находить новые жизненные смыслы, понимать и правильно оценивать самого себя, брать на себя ответственность, уметь управлять собой, быть креативным, независимым от случайных влияний, внутренне свободным, т.е. принадлежать самому себе. Все эти способности, или как я их называю, функции личности, могут развиваться в ребенке под влиянием специально организованного образования, которое я называю личностно-развивающим... В основе такого образования лежит создание педагогических ситуаций, которые

ставят воспитанника перед определенной проблемой – перед выбором ценности, смысла. Типичная из таких ситуаций – это то, с чем сталкивается каждый школьник: что выбрать – развлечение, которое приятно, но ничего не дает ни уму и ни сердцу, или трудное, но развивающее меня и других дело?.. Понятно, что для организации такого образования, в первую очередь, нужно подготовить педагогов, готовых работать с ребенком как с личностью. Что должен уметь такой педагог? Прежде всего, вступать в диалог с любым воспитанником, понимать его проблемы, побуждать его к поступку - к усилию самопреодоления, победы над своими слабостями и оказывать ему поддержку, когда он готов к такому усилию...» [2, с. 76].

Исходя из этих определений, можем сказать, что антропопрактика – это педагогическое направление, основанное на концепции сильной интеграции образования и личностного развития человека. В современном образовании антропопрактика стала активно применяться учителями и педагогами, и это неудивительно, учитывая ее эффективность в сфере обучения и воспитания.

Свои основные принципы антропопрактика берет в работах классиков педагогики 19 века, особенно К. Д. Ушинского. В её основе находится, прежде всего, понимание уникальности каждого человека. В связи с этим и подход к обучению должен быть ориентирован на его личностное развитие.

Принципы антропопрактики в образовании:

- 1) индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе его способностей и потребностей;
- 2) стимулирование саморазвития и самореализации студента;
- 3) активное взаимодействие преподавателя и обучающегося, где педагог выступает скорее наставником, тьютором и партнером, нежели арбитром;
- 4) акцент на разнообразных педагогических методах и техниках для максимальной адаптации к индивидуальным особенностям студентов.

Однако реализация антропопрактик в образовательном пространстве вызывает ряд трудностей. Изменённые альтернативные подходы в педагогических практиках становятся насущной необходимостью в образовательных

учреждениях России на современном этапе, где реформы затрагивают все уровни – от дошкольного до высшего. Педагогические университеты на пути инноваций активно занимаются созданием антропопрактических моделей, где студентов больше не ограничивают рамками традиционных лекций и семинаров. Вместо этого они предлагают проектные мастерские и исследовательские лаборатории, стимулируя активное участие и практический опыт.

Постигнуть цельность антропопрактики может стать сложной задачей для тех преподавателей, у кого не было возможности перенять интерактивные и диалоговые методы во время собственного обучения. Применение проблемных семинаров, дискуссий и интерактивных методик требует определённого опыта и готовности изменить устоявшиеся педагогические стереотипы. По этой причине многие российские учителя, несмотря на очевидные преимущества новшеств, остаются верными традиционным методам преподавания.

Инновационные методы антропопрактики в обучении подразумевают использование современных подходов, которые акцентируют внимание на индивидуальности и потребностях каждого студента. Это могут быть методы, которые способны адаптировать учебный процесс под личностные и культурные особенности учащихся.

В качестве инновационных методов можно рассмотреть следующие:

1. Проектное обучение, или метод проектов, представляет собой систему организации учебного процесса, цель которой заключается в разработке и реализации проекта, рождённого из задачи или проблемной ситуации. Цикл работы над проектом моделируется таким образом, чтобы студенты прошли путь от первоначальной концепции до её материализации, подобно процессам, происходящим в профессиональной сфере. В отличие от стандартных бизнес-проектов акцент делается на образовательный потенциал: проекты предназначены для усвоения новых знаний и умений, укрепления и систематизации уже накопленного опыта, а также развития способностей к эффективному выполнению заданий.

С финальной целью представления вещественного продукта, значение которого находится в практической плоскости, подход вводит студентов в процесс

самоорганизации и самореализации. Продукт такой деятельности варьируется бесконечно: от сельскохозяйственных достижений, выращенных в условиях искусственной среды до инновационных программных решений, включая веб-сайты и мобильные приложения, от планов организационных мероприятий до бизнес-концепций, прогнозирующих успех на рынке.

Таким образом, через демонстрацию и создание многогранных продуктов, влияющих на реальный мир, проектный подход в обучении стимулирует студентов к продуктивной деятельности, направленной на умелое управление профессиональными задачами и активное использование собственного творческого потенциала для обретения желаемого результата.

2. Геймификация – интеграция игровых элементов в обучение для повышения вовлеченности и мотивации. Применяя игровые методики, преподаватели смещают традиционные подходы обучения, превращая его в более привлекательный и захватывающий процесс. В рамках дидактической стратегии таковой является геймификация, используются атрибуты, схожие с компьютерными развлечениями – уникальные персонажи, многоуровневые испытания, а также различные виды поощрений, например, кубки. Преподавание, обогащенное такими элементами, стремится не только к повышению активности студентов, но и к превращению образовательного процесса в более легкий, за счет переноса акцента на игровую составляющую и приятные эмоции, уменьшая тем самым ощущение трудности усваиваемого материала.

3. Персонализированное обучение – учитывает уникальные способности и интересы каждого ученика, предлагая индивидуальные пути получения знаний. Система персонализированного образования репозиционирует студента как центрального участника педагогического процесса, предоставляя ему уникальную возможность формулировать свои образовательные запросы и цели. В рамках данной системы каждый учащийся обретает право на выбор сложности и характера своего обучения, что соответствует его амбициям и стремлению к самоопределению. Дополнительно, введение современных технологий и цифровых ресурсов в учебный процесс предоставляет стройный фундамент для развития и

активации интеллектуального потенциала.

Адаптированная и внимательная к разнообразным потребностям студентов, модель персонализированного обучения проецирует личную тропу образовательного восхождения на горизонт современной педагогики.

Неотвратимость эволюции образовательного процесса подтверждается разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, следом за которыми идёт реформа высшего педагогического образования. Учёные, практикующие преподаватели, лидеры образовательных учреждений и опытные управленцы приходят к консенсусу относительно необходимости интеграции инновационных обучающих моделей на всех уровнях системы образования.

Список литературы

1. Розанов, В. М. Понятие и типы антропопрактик / С. А. Смирнов. – Новосибирск: Издательство: Институт философии и права СО РАН, 2017. – В. 17. – с. 13-32.
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / отв. ред. В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
3. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Информ. -изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. – 261 с.

УДК 371.39

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Мишарин Андрей Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина»,

город Сыктывкар

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования цифровых компетенций учащихся российских вузов. Обозначается процесс приобретения таких компетенций, необходимый их уровень. Также обозначена важность приобретения цифровых компетенций студентами.*

The article considers the peculiarities of the formation of digital competences of students of Russian universities. The article outlines the process of acquiring such competences and their required level. The article also outlines the importance of digital competences acquisition by students.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, вуз, цифровые компетенции, студент, образовательный процесс*

***Keywords:** digitalisation of education, university, digital competences, student, educational process*

Формирование цифровых компетенций учащихся российских вузов является актуальной задачей в условиях быстрого развития технологий и цифровой трансформации всех сфер жизни. Современные студенты должны обладать широким спектром навыков, включающих не только базовые знания в области информационных технологий, но и способность эффективно использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач.

История внедрения практики формирования цифровых компетенций у студентов российских вузов началась в конце 1990-х и начале 2000-х годов, когда цифровизация стала проникать во все сферы жизни, включая образование. В этот период в России начали активно развиваться информационные технологии, что потребовало пересмотра образовательных программ и внедрения новых курсов, связанных с ИТ и компьютерными науками.

Первые шаги заключались в интеграции базовых компьютерных дисциплин в учебные планы. Эти курсы включали основы работы с компьютерами, текстовыми редакторами, электронными таблицами, а также начальные навыки программирования. Вузы стали оснащаться компьютерными классами, что позволяло студентам получать необходимые практические навыки. В то время это было достаточно новаторским подходом, так как компьютеры еще не были широко распространены в быту.

В 2000-х годах, с развитием интернета и появлением глобальных сетей, акцент стал смещаться на освоение сетевых технологий и работу с информационными системами. В учебные планы были добавлены курсы по сетевой безопасности, администрированию систем, а также более сложным языкам программирования. Параллельно с этим, происходило активное внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс, что позволило студентам и преподавателям использовать онлайн-библиотеки, базы данных и образовательные платформы.

На рубеже 2010-х годов цифровая трансформация ускорила, и возникла необходимость в более комплексном подходе к формированию цифровых компетенций. В этом периоде вузы начали активно сотрудничать с ИТ-компаниями, развивать программы стажировок и проектного обучения, внедрять цифровые платформы для дистанционного и смешанного обучения. Особое внимание стало уделяться не только техническим навыкам, но и таким аспектам, как цифровая грамотность, работа с большими данными, искусственный интеллект и кибербезопасность [4].

В последние годы, особенно после пандемии COVID-19, процесс цифровизации высшего образования в России получил мощный импульс. Вузы начали

массово переходить на дистанционные формы обучения, что потребовало от студентов освоения новых цифровых инструментов и платформ. Стало ясно, что цифровые компетенции — это не просто набор навыков, а критически важная составляющая современного образования, необходимая для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Необходимый уровень цифровых компетенций студентов достигается через несколько ключевых механизмов, интегрированных в образовательный процесс. Прежде всего, это внедрение современных образовательных программ, которые включают курсы по информационным технологиям, программированию, аналитике данных и цифровой безопасности. Эти курсы разрабатываются с учетом актуальных требований рынка труда и постоянно обновляются, чтобы соответствовать новейшим тенденциям в цифровой сфере [1].

Важным элементом является развитие у студентов навыков самообучения и самоменеджмента. В условиях быстрого обновления знаний в цифровой сфере студенты должны уметь самостоятельно находить и усваивать новую информацию, что достигается через обучение основам поиска информации, работы с научными и техническими источниками, а также участие в онлайн-курсах и вебинарах [3].

Сотрудничество с профессиональным сообществом и участие в различных конкурсах, хакатонах и конференциях также способствуют повышению цифровых компетенций студентов. Это позволяет не только проверить свои знания на практике, но и познакомиться с последними достижениями в области цифровых технологий, обменяться опытом с коллегами и получить обратную связь от экспертов.

Кроме того, образовательные учреждения должны обеспечивать студентов доступом к современной технике и программному обеспечению, создавать условия для комфортной работы в цифровой среде, а также предоставлять возможности для развития в области цифрового творчества и инноваций.

Получение цифровых компетенций является критически важным для студентов по нескольким причинам. Во-первых, цифровые навыки становятся

основой для успешной карьеры в большинстве современных профессий. Независимо от специальности, студенты, обладающие навыками работы с цифровыми инструментами, имеют значительное преимущество на рынке труда. Компании во всех отраслях активно внедряют технологии для оптимизации процессов, и сотрудники, которые умеют работать с этими технологиями, востребованы повсеместно [2].

Во-вторых, цифровые компетенции позволяют студентам более эффективно учиться и самосовершенствоваться. Современные образовательные процессы все больше завязаны на использование онлайн-ресурсов, дистанционных курсов, виртуальных лабораторий и других цифровых платформ. Умение быстро осваивать новые инструменты, искать и критически оценивать информацию, а также работать в цифровой среде является ключевым для успешного обучения и дальнейшего профессионального развития.

Третья причина заключается в том, что цифровые компетенции способствуют развитию критического мышления и способности адаптироваться к изменениям. В мире, где технологии быстро развиваются, важно не только владеть текущими инструментами, но и быть готовыми к освоению новых. Студенты, которые умеют гибко адаптироваться к новым условиям и технологиям, будут лучше подготовлены к будущим изменениям на рынке труда.

Кроме того, цифровые навыки важны для участия в глобальной экономике и культуре. Мир становится все более связанным, и для успешного взаимодействия в международной среде необходимо уметь работать с глобальными цифровыми платформами, коммуницировать в интернете и защищать свои данные в цифровом пространстве.

Наконец, развитие цифровых компетенций помогает студентам становиться более ответственными пользователями технологий. В эпоху информации важно не только уметь работать с цифровыми инструментами, но и осознавать риски, связанные с их использованием, такие как киберугрозы, защита персональных данных и цифровая этика.

Таким образом, цифровые компетенции являются фундаментальной

составляющей современного образования, обеспечивая студентам конкурентные преимущества на рынке труда, способствуя их профессиональному и личностному развитию, и готовя их к вызовам будущего.

Список литературы

1. Зияудинова, С. М., Исаева, Г. Г., Зияудинова, О. М. Формирование цифровых компетенций студентов посредством электронных образовательных ресурсов / Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovyyh-kompetentsiy-studentov-v-posredstvom-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 13.07.2024).

2. Кальницкая, И. В., Максимочкина, О. В. Модель цифровой компетенции студентов / Проблемы современного образования. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 13.07.2024).

3. Кальницкая, И. В., Максимочкина, О. В. Акторы цифровой образовательной среды и их влияние на развитие цифровых компетенций студентов / Преподаватель XXI век. 2022. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktory-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-i-ih-vliyanie-na-razvitie-tsifrovyyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 13.07.2024).

4. Татаринов, К. А., Музыка, С. М. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов / БГЖ. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovyyh-kompetentsiy-u-prepodavateley-i-studentov> (дата обращения: 13.07.2024).

УДК 37

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Мотлахова Виктория Николаевна

Буглова Ирина Николаевна

Литвинова Анна Владимировна

воспитатели

МДОУ «Детский сад №1»,

п. Октябрьский, Белгородского района, Белгородской области

***Аннотация.** Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только при совместном усилии, и только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека.*

***Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, семья, взаимодействие с родителями, развитие ребенка*

По словам В. А. Сухомлинского: «Детство – это важный период человеческой жизни, не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Так как семья является самым первым и самым важным институтом социализации детей очень важно, чтобы ребенок уже в раннем возрасте начал приобщаться к идеалам, целям, принципам социума; стремился следовать нормам поведения и взаимоотношений, которые он усваивает от взрослых; думал не только о себе, но и об окружающих его людях, дружил с сестрами и братьями, и с товарищами, которые его окружают; был честным, дисциплинированным, помогал

взрослым и т.д.

Роль семьи обусловлена влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка одновременно является и средой обитания, и воспитательной средой. Чем лучше семья, тем лучше она влияет на воспитание, тем выше будут результаты нравственного, физического и трудового воспитания личности ребенка. Семья и ребенок – это зеркальное отражение друг друга. Ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества и сам строит свое поведение на основе их подражания, соответствуя со своим полом [1].

Исходя из того, что семья стоит у колыбели формирования личности, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека, очень важно, чтобы воспитание ребенка в семье отвечало требованиям, которые предъявляет человеку общество.

Но так как большинство из родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень большую часть времени в детских садах. Их воспитанием занимаются педагоги, которые действуют по специально разработанным программам.

Дошкольное учреждение играет очень важную роль в развитие ребенка. И то, как он здесь научится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, сможет организовать свою собственную деятельность, какое он здесь получит образование, насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит и от отношения семьи к дошкольному образовательному учреждению.

Гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста без активного участия родителей в образовательном процессе невозможно.

Единство в воспитании, которое осуществляется детским садом и семьей, обеспечивает системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представление ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, радостнее его деятельность. Ребенку легче овладевать

установленными нормами, правилами, то есть воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями.

В программе воспитания и обучения в детском саду подчеркивается, что перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача повседневно помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания [2].

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, умение делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно.

Работа с родителями – это очень важная и сложная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения. Она строится на принципах уважения и доверия, сотрудничества и открытости.

Наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Детский сад – это прежде всего общение между воспитателем и ребенком, ну а там, где ребенок, там и родитель.

Одним из самых важных моментов в работе с родителями – это ежедневное информирование их о том, как у ребенка прошел день, чему он научился, каких он достиг успехов. Когда такая информация отсутствует, это порождает у родителей получить ее из других источников, например, от родителей других детей. Но такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ведут ежедневные индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя [3].

В период адаптации ребенка, на первой встрече родителей с детским садом, мы знакомим родителей с группой, в которой будут находиться их дети, рассказываем о режиме их дня, касаемся вопроса, как сделать период адаптации безболезненным. Охотно отвечаем на все, интересующие родителей, вопросы, а при необходимости даем им рекомендации и советы, например, как перестроить их режим дня, чтобы он совпадал с режимом дня нашего детского сада, чтобы

детям легче было перейти к новым условиям.

В первый год пребывания детей в детском саду особое внимание в работе с родителями направлено на то, чтобы установить тесный контакт с ними и выработать единые требования к их детям.

Для этого на первом родительском собрании мы проводим анкетирование родителей с целью выяснения, чем их ребенок больше всего любит заниматься, какие у него самые любимые игрушки и т.д.

На общем родительском собрании выбирается родительский комитет в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. При выборе членов родительского комитета особое внимание мы обращаем на то, каким воспитателем является каждый из них, так как они должны быть первыми помощниками в распространении лучшего опыта семейного воспитания.

Также для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, мы часто их вовлекаем в жизнь нашего детского сада, и держим их в курсе всех событий.

Наши родители вместе с детьми принимают активное участие в субботнике. Ведь это не только трудовая деятельность, это и общение, и игра. Затем у нас в группах появляются совместные с родителями фотоотчеты по проделанной работе. Детям очень нравится рассматривать фотографии, где они вместе со своими родителями принимали участие.

В детском саду мы проводим много различных праздников. Все эти праздники проходят, конечно же, не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили эти мероприятия вместе со своими детьми. Наши родители активно принимают участие в оформлении групп, посвященных определенному мероприятию, в подборе костюмов для наших актеров. Вместе с детьми они готовят различные поделки, разучивают стихи к празднику.

Нашли свое место в работе детского образовательного учреждения устные журналы (папка-передвижка) «Весна - красна!» - фотоотчет за весенний период, фотовыставка «Наша дружная семья», которые позволяют повесить

педагогическую информацию.

В целях пропаганды здорового образа жизни детей, совместно с родителями мы проводим спортивные праздники, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Физкультура всем нужна», которые объединяют семьи и наш детский сад.

Но самое главное, что через такую совместную деятельность, ребенок становится более коммуникабельным, коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда воодушевляют наш коллектив, делают будни ярче. Растет самооценка как педагогов, так и родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы.

Таким образом, педагогический коллектив нашего детского сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

Список литературы

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. – Магнитогорск: МАУ, 2013. – 68 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. – 4-е изд.: -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
3. Павлова Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. 2009. - № 8. – С. 14-15.

УДК 371.39

О ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Паршуков Андрей Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина»,

город Сыктывкар

***Аннотация.** В статье рассмотрен процесс цифровизации образования в современной российской школе на общедоступных примерах с использованием нормативно-правовой базы, исследованы возможности цифровизации образования, её этапы и особенности.*

The article considers the process of digitalisation of education in a modern Russian school using publicly available examples, normative and legal frameworks, and research into the process of digitalisation of education.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, школа, образование, государственная политика, цифровые технологии*

***Keywords:** digitalisation of education, school, education, public policy, digital technologies*

Цифровизация образования в современной российской школе представляет собой важное направление государственной политики, которое активно развивается в последние десятилетия. Этот процесс направлен на интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, управление школами и коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса. История явления берет свое начало в начале 2000-х годов, когда в России начали осознанно внедрять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образование.

Первоначально это происходило в рамках национальных проектов, таких как «Образование», целью которых было создание условий для использования современных технологий в школах [4].

Одним из ключевых этапов цифровизации стало принятие Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году [1], который закрепил возможность использования электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий. Это было важным шагом к формированию правовой базы для широкого внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Впоследствии, различные нормативные акты и программы, такие как «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Национальный проект «Образование», способствовали активному развитию инфраструктуры и созданию образовательных платформ.

Основные особенности цифровизации включают в себя:

1. Создание цифровых образовательных платформ, таких как iSpring Learn, которые позволяют проводить обучение дистанционно, автоматизировать отчетность и отслеживать успеваемость учеников.

2. Внедрение электронного документооборота для оптимизации сбора, хранения и обработки документов.

3. Разработка и использование электронных учебников и курсов, что делает учебный материал доступным для всех учеников, независимо от их местонахождения.

4. Применение систем онлайн-обучения, которые помогают индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности каждого ученика [3].

СМИ активно освещают примеры внедрения цифровизации в школах. Так, одним из значимых проектов является создание «Российской электронной школы» (РЭШ), которая предлагает ученикам и учителям доступ к разнообразным учебным материалам и интерактивным курсам. В условиях пандемии COVID-19 важность цифровизации особенно проявилась, когда школы по всей стране перешли на дистанционное обучение. Были использованы различные платформы, такие как Zoom, Google Classroom и российские аналоги, например,

«Сферум» когда у кредитора возникает право предъявить требование об исполнении обязательства.

Примеры успешной цифровизации можно найти в ряде российских регионов. В Москве, например, действует проект «Московская электронная школа», в рамках которого создана мощная цифровая платформа, объединяющая электронные дневники, журналы, учебные материалы и инструменты для интерактивного обучения. В школах появились электронные учебники, а учителя активно используют интерактивные доски и планшеты на уроках. В Татарстане также активно продвигается программа по созданию цифровой образовательной среды, где школы получают доступ к высокоскоростному интернету и современным цифровым инструментам.

Однако цифровизация образования сталкивается и с рядом проблем. Одной из основных является недостаточная подготовленность учителей к использованию новых технологий. Несмотря на многочисленные курсы повышения квалификации, многие педагоги испытывают трудности с интеграцией цифровых инструментов в учебный процесс. Также существует проблема неравенства в доступе к качественному интернету и цифровым устройствам в различных регионах страны, что особенно остро ощущается в сельской местности.

Стоит отметить, что цифровизация образования оказывает значительное влияние на развитие общества, способствуя его прогрессу и изменениям в различных аспектах жизни.

В частности, цифровизация позволяет сделать образование более доступным для всех слоев населения, независимо от их географического положения или социального статуса. Это особенно важно для удаленных регионов и малообеспеченных слоев населения, которые ранее могли быть лишены доступа к качественному образованию.

Кроме этого, цифровые технологии позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Это способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к обучению. Так же она формирует у учащихся навыки, необходимые

в современном мире, такие как компьютерная грамотность, критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Эти навыки становятся ключевыми для успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности.

Важно указать, что использование цифровых технологий позволяет внедрять новые методы и подходы к обучению, делая его более интерактивным и интересным. Это способствует лучшему усвоению материала и повышению качества образования.

Также, цифровизация образования позволяет сократить расходы на учебники, тетради и другие печатные материалы. Это экономит семейный бюджет и ресурсы учебных заведений.

Кроме того, цифровое образование предоставляет возможность общения с учащимися из разных стран, обмена опытом и знаниями. Это способствует развитию межкультурного понимания и социализации [2].

Таким образом, цифровизация образования играет ключевую роль в развитии современного общества, способствуя его прогрессу и адаптации к изменяющимся условиям.

В целом процесс цифровизации образования в современной российской школе продолжается и сопровождается значительными успехами, но требует дальнейших усилий для преодоления существующих вызовов. Важно обеспечить равный доступ к качественным цифровым ресурсам для всех учащихся и повысить уровень цифровой грамотности среди учителей, чтобы цифровые технологии действительно способствовали улучшению качества образования в стране.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.07.2024).

2. Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 23-26. —

URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 13.07.2024).

3. Колосницына, Н. Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Пермский педагогический журнал. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-v-obrazovanii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 13.07.2024).

4. Колченко, Л. В. Особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы / МНКО. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-uchebno-vospitatelnyu-protsess-shkoly> (дата обращения: 13.07.2024).

УДК 37.03

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Петрова Екатерина Александровна

учитель начальных классов,

МБОУ «Луговская основная школа им. М. П. Хваткова»,

г. Ульяновск

***Аннотация.** В статье охарактеризован организационный процесс использования технологий универсальных социальных действий на этапе начального общего образования. Автором рассмотрены следующие педагогические технологии, сочетающие в себе социальное воспитание и социальное обучение младших школьников: технология социального опыта взаимодействия, поликультурная технология, технология социальной дидактики.*

***Abstract.** The article describes the organizational process of using technologies of universal social actions at the stage of primary general education. The author considers the following pedagogical technologies that combine social education and social training of younger schoolchildren: technology of social experience of interaction, multicultural technology, technology of social didactics.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, социальная адаптация, социальные навыки, социальное воспитание, социальное обучение, технологии универсальных социальных действий*

***Keywords:** primary schoolchildren, social adaptation, social skills, social education, social learning, technologies of universal social actions*

На этапе начального общего образования у ребёнка развиваются навыки социальной адаптации, проявляющиеся в способности к взаимодействию и коммуникации со сверстниками и взрослыми в рамках учебной деятельности.

Формирование данных навыков следует рассматривать как систематизированный и управляемый процесс, в рамках которого личность активно приспосабливается к требованиям и условиям новой социальной среды [4, с. 135]. Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от реализуемых учителем педагогических условий, которые создают оптимальную развивающую среду для формирования знаний, умений и навыков у младших школьников.

Одним из эффективных педагогических условий формирования социальных навыков у младших школьников является использование педагогических технологий универсальных социальных действий (ТУСД), направленных на развитие коммуникативных навыков и личностной активности. ТУСД – это целостная система организационных форм, методов, приёмов и средств, используемых для организации двух взаимно дополняющих видов деятельности: социального воспитания и социального обучения. Социальное воспитание в начальной школе направлено на формирование у детей основ социальных взаимодействий и моральных ценностей. Оно включает в себя изучение социальных норм поведения и правил, формирование чувства коллективной и индивидуальной ответственности. В процессе воспитания ученики начинают осознавать свои роли в школе и семье, учатся воспринимать себя как часть более широкой социальной структуры. Социальное обучение включает в себя процесс приобретения знаний и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими. Младшие школьники участвуют в групповых проектах, что помогает учащимся понимать важность сотрудничества и совместной деятельности. Оба процесса – воспитание и обучение – являются ключевыми для формирования социальных навыков у младших школьников. Социальное воспитание создаёт эмоциональный и этический фундамент, на котором строится обучение. В свою очередь, социальное обучение способствует более глубокому пониманию норм и правил поведения в обществе, что позволяет детям более уверенно и осознанно взаимодействовать с окружающим миром.

ТУСД, сочетающие в себе социальное воспитание и социальное обучение: технология социального опыта взаимодействия, поликультурная технология,

технология социальной дидактики.

1. Технология социального опыта взаимодействия представляет собой методику, направленную на формирование у детей навыков оказания поддержки окружающим, что способствует их успешной интеграции в общество и улучшению межличностных отношений. Педагогическая практика может включать в себя задания, направленные на оказание помощи сверстникам, например, проекты совместной работы или волонтерские акции. Подобные мероприятия позволяют младшим школьникам научиться идентифицировать потребности окружающих и предлагать решения [3, с. 149]. Очень важно поощрять детей к самостоятельному поиску возможностей для помощи. Это могут быть ситуации, когда между детьми возникают конфликты, и они должны находить способы их разрешения с помощью конструктивного общения и сотрудничества. Внедрение данной технологии в образовательной практике предполагает организацию следующих видов занятий:

– Проекты и инициативы – совместные мероприятия, где дети могут участвовать в помощи другим (например, акции по сбору вещей для нуждающихся, помощь пожилым людям).

– Ролевые игры и симуляции – «проигрывание» разнообразных социальных ситуаций, которые учат детей находить способы для поддержки и помощи окружающим.

– Дискуссионные площадки – обсуждения случаев из жизни, в рамках которых учащиеся могут делиться своими наблюдениями и опытом помощи другим, а также обсуждать сложности, с которыми они сталкивались, и как они их преодолевали [2, с. 51].

2. Поликультурная технология – это образовательная стратегия, направленная на формирование активной и ответственной гражданской позиции учащегося в многонациональной среде. Она включает в себя разработку и реализацию интегрированных уроков, тематических мероприятий, праздников и проектов, в которых активно используются элементы различных культур. Целью данной технологии является формирование у учащихся этнокультурной

идентичности, а также развитие навыков межкультурного общения и социальной толерантности. Преподавание, включающее элементы различных культур, может осуществляться через интеграцию предметов: например, изучение литературы разных народов на уроках русского языка или изучение традиций различных культур на уроках окружающего мира. Проведение в рамках внеурочной деятельности национальных праздников и тематических мероприятий, посвящённых различным этническим группам, играет важную роль в непосредственном знакомстве учащихся с культурным многообразием. Подобный подход развивает исследовательские навыки и умение работать в команде. Таким образом, поликультурная технология помогает создавать толерантную и инклюзивную образовательную среду, где каждый ребёнок сможет реализовать свой потенциал в атмосфере взаимного уважения и сотрудничества.

3. Технология социальной дидактики – это методологический подход к обучению, направленный на организацию активного взаимодействия учащихся друг с другом, учителем и социумом, что способствует формированию социально-коммуникационных компетенций учащихся начальной школы. Эта технология предполагает, что обучение происходит не только через передачу знаний, но и через совместную деятельность [1, с. 98], которая воспитывает чувство ответственности, эмпатию и уважение к другим. Технология социальной дидактики охватывает целый ряд методов и приёмов, направленных на создание условий для развития социальных навыков у младших школьников:

– Диалогический метод основан на взаимодействии участников учебного процесса. Педагог создаёт условия для обсуждений, дебатов и диалогов, где каждый имеет возможность высказать свою точку зрения. Это развивает у детей навыки аргументации.

– Частично-поисковый метод предполагает, что дети активно участвуют в поиске информации, исследовании и решении заданий.

– Эвристический подход заключается в том, что педагог направляет учащихся к самостоятельному открытию знаний через проблемные ситуации. Вопросы в этом методе формулируются так, чтобы побудить детей к

размышлениям и поиску ответов.

При использовании данных методов образовательный процесс становится более интерактивным, позволяет учитывать индивидуальность каждого ученика и способствует созданию позитивной атмосферы в классе.

Таким образом, интеграция технологий универсальных социальных действий в образовательный процесс помогает формировать целостную личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающим миром, осознавать и принимать культурные различия, а также активно участвовать в социальной жизни.

Список литературы

1. Арябкина И. В., Копылова Е. А. Технологии универсальных социальных действий в начальной школе / Эпоха науки. – 2021. – № 26. – С. 95-99.
2. Зиновьев П. М., Федорова О. А. Социализация младшего школьника в образовательном процессе / Право и образование. – 2022. – № 7. – С. 47-52.
3. Кузьминская Т.П. Управление процессом социализации младших школьников / Инновационные технологии в образовании. – 2019. – № 2(2). – С. 148-154.
4. Нальгиева Х. Л. Адаптивная концепция социализации младших школьников / Современные технологии в образовании. – 2020. – № 20. – С. 131-136.

УДК 37.01

КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!**Чернота Олеся Николаевна****Лазарева Александра Александровна****Приходько Марина Леонидовна****Ельчищева Марина Сергеевна**

воспитатели

ЧДОУ детский сад Покровский,

г. Белгород

***Аннотация.** Данная статья посвящена традиции семейного чтения. Формированию у современных детей культуры читающих и думающих людей. Практикам, формирующим альтернативу виртуальным источникам информации. Поддержке детского возраста, самого ценного периода в жизни человека.*

***Annotation.** This article is dedicated to the tradition of family reading. Formation of a culture of reading and thinking people in modern children. Practices that form an alternative to virtual sources of information. Support for childhood, the most valuable period in a person's life.*

***Ключевые слова:** книга, ценность, мышление, источник информации, мудрость, содержание, развлекательный контент, легкая пища для ума*

***Keywords:** book, value, thinking, source of information, wisdom, content, entertainment content, light food for thought*

Книга - мудрость прошлого, так звучат слова древнего философа. Обратимся к истории и, определим, чем же было чтение источником знаний или роскошью и признаком богатства. В XV–XVII веках главной и единственной детской книгой считался учебник. Книги стоили достаточно дорого для среднестатистической семьи. Сохранилась запись архиепископа Афанасия о покупке

церковных книг: Новый Завет приобрели за три рубля, «Мир с Богом» за один рубль и «Ключ разумения» за четыре рубля. На эти деньги в то время можно было купить лошадь. Поэтому долгое время книги считались развлечением, на которое было жалко тратить семейный бюджет, а сказки и былины запоминали наизусть и передавали из уст в уста. История русской детской литературы» пишет, что ребенку надлежало учиться читать для того, чтобы самому изучать Священное писание. Текстами для самостоятельного изучения были молитвы и отрывки из Библии. «Коль языку сладок мед, столько полезно знание и учение человеку», — указывала азбука. О пользе чтения, особенно детского чтения, хочется сегодня поговорить. Если отбросить тот момент, что на читающих книги людей нынче дефицит, то мода на раннечитающих детей она сохраняется. Современные родители обеспокоены идеей раннего развития, куда входят различные методики по обучению чтению, счету, письму и т.д. Специалисты отмечают, что юные дарования сильно быстро теряют интерес к полученным навыкам и рано охлаждаются к учебным занятиям. Хочется разобраться в причинах этого охлаждения и найти такие методы обучения, которые зародив однажды интерес в пытливом детском уме, будет сохраняться, и поддерживаться долгие годы. А зависеть это будет от актуального процесса созревания мозга. Простым языком, когда возможности будут, совпадают с интересами самого ребенка. Существуют нейробиологические законы созревания головного мозга, они и регламентируют способности к чтению, счету, письму. Об этом нужно помнить, это необходимо знать.

Всегда принято было считать людей советского периода воспитания самыми читающими людьми, не только читающими, но и образованными. Буквально недавно, пришлось столкнуться с документами пятидесятилетней давности, составленными людьми самых простых профессий - продавцов, поваров, кладовщиков. Так, сразу поразил красивый каллиграфический почерк, без грамматических ошибок, хорошо воспринимаемый. Это сразу навело на мысль о качестве образования советского периода, о возможности его сделать доступным для всех. Оказывается, быть неграмотным - признак дурного вкуса, это утопия.

В советский период каждая уважающая семья выписывала множество журналов, газет, приобретала все возможные книжные новинки даже, переписывала, перепечатывала то, что невозможно было купить. В каждой семье была огромная библиотека, занимающая немалые пространства в квартирах и домах. Существовал, своего рода, культ книги. Книги в красивых переплетах, с именными надписями. Однозначно, что в глазах любого ребенка ценность книги был эквивалентна драгоценностям. Ну, обладать книгами - не равно быть начитанным. Но и начитанность тоже было своего рода культом. В парках, метро, в кафе даже на работе можно было встретить людей с книгами, они были повсюду. Эта увлеченность к чтению воспитывалась с раннего детства, на глазах ребенка формировалась привязанность к чтению. Это очень хороший пример, как ненавязчиво приучить детей к книгам, просто самим брать их в руки. А, как известно, ребенок подражает всем действиям взрослого. При всем при этом, родитель будет иметь представление о том, что читает ребенок, что формирует его внутренний мир, что обогащает его душу. Природа человека такова, что мозг привык постоянно получать и обрабатывать информацию. Иначе, он просто начнет отмирать. Источником информации могут быть различные носители, как вербальные, так и зрительные. Особенно привлекательны, конечно, зрелищные картинки, они уже наделены информацией, не нужно представлять, воображать, придумывать, как выглядят герои либо события. Готовая информация, как легкая пища носит развлекательный характер. Неважно, какого содержания - познавательного, музыкального, анимационного. Все это легкий развлекательный контент. Но, оказывается, мышление человека зависит от способа передачи информации. Слушание задействует интуицию и эвристический подход, а чтение стимулирует аналитическое мышление. Предполагается, что основное влияние на мышление оказывает содержание информации, а не способ передачи, поскольку аргумент либо верен, либо - нет, независимо преподносится он письменно или устно. Однако, способ передачи и получение информации может влиять на мышление и в следствие на принятие решений. Читающий человек – мыслящий человек, способный проиграть, спроектировать в уме множественные пути решений проблем. И действительно,

исходя из этого, книга она и есть источник вдохновения для мыслящих людей, стремящихся быть оригинальными, креативными, умеющими самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

Список литературы

1. Слово о книге (афоризмы, изречения) / Сост. Е. С. Лихтенштейн. М., 1984. С. 3.
2. Электронный источник: Unesco.org. Режим доступа: <http://tyro38.unesco.org/ru/>
3. Поликарпов В. С. Американская система образования: от «кафетерия» до Гарварда / Закат Америки. Электронный источник: Historic.ru. Режим доступа: <http://historic.ru>
4. Аргументы и факты. № 37. С. 8.
5. Общественное мнение — 2008: Ежегодник аналитического центра Юрия Левады. М., 2008.
6. Тихомирова И. И. О развитии у детей позитивного отношения к чтению / Чтение детей и подростков как фактор формирования человеческого капитала: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 27–28 мая 2004 г. СПб., 2004. С. 44.
7. Козырев В. А., Черняк В. Д. Круг чтения и языковая способность российского студента / Вестник Герценовского университета. 2007. № 10. С. 47.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.02

ФИНАНСОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Малышева Елена Валерьевна

студент-Бакалавр

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова»,
город Абакан

***Аннотация.** Статья посвящена анализу финансовых санкций, введенных против Российской Федерации в ответ на ее действия на международной арене. В работе рассматриваются основные санкции, введенные на протяжении всей истории России и воздействие на экономику страны. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области международных отношений, экономики и финансов.*

The article is devoted to the analysis of financial sanctions imposed against the Russian Federation in response to its actions in the international arena. The work examines the main sanctions imposed throughout the history of Russia and the impact on the country's economy. The results of the study may be useful for specialists in the field of international relations, economics and finance.

Ключевые слова: экономика, финансы, финансовые санкции, Российская Федерация, финансовая политика

Keywords: economics, finance, financial sanctions, Russian Federation, financial policy

Финансовые санкции – это инструмент внешней политики, который используется государствами или международными организациями для оказания давления на другие страны, правительства, организации или отдельных лиц путем ограничения доступа к финансовым ресурсам или услугам. Санкции могут включать замораживание активов, запрет на финансовые транзакции,

ограничения в области кредитования и инвестиций, а также другие меры [1].

Сущность финансовых санкций заключается в том, что они призваны наказать или ограничить действия страны или лица, которые нарушают международное право, нарушают права человека, участвуют в террористической деятельности, поддерживают диктаторские режимы или иные негативные действия, а также изменить свой политический курс. При этом экономические санкции выступают в роли финансовой безопасности, которая характеризуется стабильностью, стойкостью к внутренним и внешним отрицательным эффектам, способностью обеспечить экономический рост и национальную безопасность [2].

Существует несколько видов финансовых санкций:

1. Замораживание активов: это ограничение доступа к финансовым ресурсам, таким как деньги на счетах, недвижимость, ценные бумаги и другие активы. Это может быть применено к правительственным лицам, компаниям или организациям, поддерживающим нежелательные действия.

2. Ограничения на финансовые транзакции: это может включать запрет на проведение определенных видов платежей, переводов или других финансовых операций с определенными странами или лицами.

3. Ограничения на экспорт или импорт: это ограничения на торговлю определенными товарами и услугами между странами или компаниями. Например, запрет на поставку военной техники или двойного назначения.

4. Другие ограничительные меры: это могут быть различные другие меры, например, запрет на инвестиции в определенные отрасли экономики, ограничения на поездки и визиты лиц из страны, против которой введены санкции.

Экономические и финансовые санкции Запада против России начали применяться с 1917 г., а в 1946 г., когда начался период «холодной войны», США активно использовали механизм экономических санкций против СССР. Санкции против нашего государства также внедрялись «штатами» после ввода советских войск в Афганистан в 1979 г. и в 1981 г. в ответ на события в Польше.

Если взять семидесятилетнюю историю СССР, то можно говорить о перманентной экономической войне против нее 18 марта 1980 г. США ввели запрет

на продажу СССР техники и устройств, основанных на передовых технологиях.

В начале века США продолжили методику применения санкций против России. Например, санкции были направлены против деятельности ряда отечественных предприятий, осуществляющих строительство атомной электростанции в Иране.

Санкции, введенные против России в 2014 году, последовали за внутриукраинским конфликтом, возникшим из-за аннексии Крыма. Эти санкции должны были заставить Россию изменить свои действия, с которыми не согласилось международное сообщество. Санкции были направлены против конкретных секторов российской экономики, в том числе финансов, энергетики и обороны.

Финансовые санкции могут оказывать давление на Российскую экономику через несколько каналов. Во-первых, они могут снизить доступ России к международным финансовым рынкам, усложнить возможность получения заемных средств и привлечения инвестиций. Это может привести к дефициту капитала и сокращению инвестиций в различные отрасли экономики.

Кроме того, финансовые санкции могут ограничить доступ к импортным технологиям и продуктам, что может повлиять на развитие отдельных секторов экономики, таких как энергетика, оборонная промышленность и финансовый сектор. Это также может повлиять на производство и экспорт российских товаров, что может негативно сказаться на экономическом росте и уровне жизни населения.

Также финансовые санкции могут привести к обесцениванию национальной валюты, что может увеличить инфляцию и повысить цены на товары и услуги для граждан. Это также может ухудшить покупательскую способность граждан и снизить уровень потребления.

В целом финансовые санкции могут оказывать серьезное воздействие на экономику России вызвать экономические трудности и затруднения для бизнеса и населения.

«Из-за санкционного кризиса сильнее других отраслей российской экономики пострадают авиаперевозки, черная металлургия и телекоммуникации,

заявили аналитики. Лучше всего с кризисом, по их мнению, справится пищевая и нефтегазовая промышленность, а также сельское хозяйство и цветная металлургия» [3].

Также одним из главных эффектов введения санкций в отношении России состоит в том, что они снизили спрос на экспортные товары. Как следствие, продуктовый рынок, который является одним из ключевых в России был значительно затронут. Страны, которые раньше покупали продукцию у России теперь вынуждены искать других поставщиков. Это ведет к тому, что недружественные страны вынуждены расширять и развивать свои отношения с другими экспортёрами, что может вызывать негативные последствия для их финансовых систем. В таблице 1 представлена динамика реального ВВП ряда стран, применяющих санкции против России.

Кроме того, санкции в отношении России привели к тому, что многие другие российские компании были вынуждены искать новые рынки и партнеров.

В результате ограничения деятельности или ухода большинство зарубежных организаций понесли финансовые потери. В отраслевом разрезе наибольшие потери понес иностранный бизнес, работающий в отрасли нефти и газа, банковской сфере, автопроме и пищевой промышленности [4] (рис. 1).



Рисунок 1 - Потери иностранного бизнеса в разрезе отраслей, млрд долл. (на февраль 2023 года)

«В ноябре наиболее критичным для российского бизнеса стал рост цен на сырьё, оборудование, комплектующие, связанный с введением санкций со

стороны стран ЕС, США, Японии и других стран - об этом заявили 64,6% респондентов. 20,8% организаций отметили, что воздействие по данному направлению незначительно. В то же время 14,6% не испытывают на себе роста цен на сырьё, оборудование, комплектующие из-за санкций [5].

Снижение доступности кредитов оказывает воздействие на деятельность почти половины компаний-участниц опроса (48,9%), а 17% компаний отметили, что по данному направлению введение санкций оказывает воздействие незначительно или не в полной мере.

Об уменьшении инвестиций как последствию введения санкций заявило 35,4% организаций, на деятельность 27,1% компаний уменьшение инвестиций в связи с санкциями оказывает незначительное влияние.

Для 29,2% представителей бизнеса, принявших участие в опросе, негативным результатом введения санкций стала невозможность оснастить организацию новым оборудованием, технологиями из-за ограничения импорта товаров, работ, услуг. 35,4% респондентов ощущает воздействие санкций по данному направлению как незначительное, и то же число компаний не испытывают подобного воздействия на деятельность компаний (рис. 2).



Рисунок 2 - Воздействие санкций по финансовым направлениям (опрос)

Список литературы

1. Чубарова, М. Б. Финансовые санкции против России: их влияние на

экономику и возможные стратегии противодействия. Вопросы экономики и права, 5, 2019 с. 104-114.

2. Парфенов, А. В. Финансовые санкции против России: их влияние на страну и возможности противодействия. Вопросы экономики, 99, 2020 с. 76-88.

3. Эксперты оценили влияние санкций на ключевые отрасли экономики России/ Forbes [Электронный ресурс], - URL: <https://www.forbes.ru/biznes/468705-eksperty-ocenili-vlianie-sankcij-na-klucevye-otrasli-ekonomiki-rossii>

4. Дробот Е. В., Макаров И. Н., Иванова А. А. Особенности государственного управления развитием стратегических отраслей в условиях экономических санкций: институциональный и системный аспект / Российское предпринимательство. – 2019. – № 19. – с. 2769-2786. – doi: 10.18334/rp. 18.19.38358

5. Результаты опроса «Последствия введения санкций для российского бизнеса» [Электронный ресурс]/ Российский союз промышленников и предпринимателей, - URL: <https://rspp.ru/activity/analytics/rezultaty-oprosa-posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-dlya-rossiyskogo-biznesa/>

УДК 33

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ В РОССИИ

Пышкина Анна Владимировна

аспирант

Научный руководитель: Тинякова Виктория Ивановна,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,

город Москва

***Аннотация.** Основным элементом современного общества является система образования. Система образования принята обеспечивать интеллектуальный потенциал для удовлетворения разнообразных потребностей общества, а также воспроизводства и развития кадрового ресурса. Успешная работа образовательной системы зависит от оптимального баланса между двумя составляющими, а именно федеральными и региональными образовательными комплексами. Региональная система образования при взаимодействии с федеральными компонентами является гарантией к стабильности нашего многонационального государства. Современная система образования постоянно развивается и совершенствуется, что требует постоянного контроля и управления образовательными комплексами с целью реформирования и повышения качества образовательных услуг.*

Целью исследования является определение проблемных аспектов процесса управления образовательными комплексами и разработка направлений их совершенствования.

The main element of modern society is the education system. The education system is designed to provide intellectual potential to meet the diverse needs of society, as

well as the reproduction and development of human resources. The successful operation of the educational system depends on an optimal balance between two components, namely federal and regional educational complexes. The regional education system, in cooperation with federal components, is a guarantee for the stability of our multinational state. The modern education system is constantly developing and improving, which requires constant monitoring and management of educational complexes in order to reform and improve the quality of educational services. The purpose of the study is to identify problematic aspects of the management process of educational complexes and develop directions for their improvement.

Ключевые слова: образование, механизмы, управление, образовательные комплексы, управленческие процессы

Keywords: education, mechanisms, management, educational complexes, management processes

Образование является сферой жизни общества, которая влияет на культурное, интеллектуальное и нравственное развитие населения. Поэтому для общества на любом этапе его развития актуальным является совершенствование механизмов управления образовательными комплексами, которые составляют современную образовательную систему. Анализ механизмов управления позволяет осуществлять регулирование и координирование эффективности деятельности образовательных комплексов.

В целом управление системой образования, согласно ст. 89 Федерального закона «Об образовании» «осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер» [1].

Отдельным элементом системы образования в Российской Федерации является образовательный комплекс. Образовательный комплекс представляет собой «многофункциональную, многоуровневую образовательную организацию, которая реализует образовательные программы разных уровней образования в соответствии с требованиями к результатам обучения на основе единой

концепции или программы развития и предоставляющей обширный спектр дополнительных образовательных услуг».

При планировании механизмов управления образовательными комплексами следует учитывать следующие их характеристики:

- наличие нескольких уровней образования;
- многофункциональность, которая выражается в предоставлении большого объема образовательных услуг;
- преемственность образовательных программ;
- единство образовательного пространства;
- удобная инфраструктура и местоположение образовательных организаций [3, с. 4].

В теории менеджмента в образовании выделяют следующие механизмы управления образовательными комплексами:

1. Механизм комплексного оценивания, который направлен на совершенствование слаженного взаимодействия отдельных субъектов, входящих в образовательные комплексы;

2. Механизм экспертизы, который предполагает поиск и анализ информации отдельных показателей деятельности образовательных комплексов;

3. Конкурсный механизм, который направлен на повышение эффективности управленческих процессов образовательными комплексами и использование резерва педагогических и управленческих кадров;

4. Механизм распределения ресурса позволяет осуществить распределение образовательных ресурсов;

5. Механизм финансирования, который предполагает выделение материальных средств на функционирование образовательных комплексов;

6. Механизм стимулирования предполагает определение ориентиров развития образовательных комплексов;

7. Механизм оперативного управления предполагает реагирование управленческих процессов на изменение содержания или результатов деятельности

образовательных комплексов [2, с. 31].

При реализации вышеперечисленных механизмов управления могут возникнуть следующие управленческие проблемы:

- сокращение кадров образовательных комплексов;
- сокращение количества образовательных учреждений с высокими образовательными результатами;
- сложная структура управления образовательных комплексов;
- сложная структура документооборота.

Наличие проблем при реализации управленческих процессов в образовательных комплексах требует разработки направлений совершенствования управления образовательными комплексами:

1. построение модели управления образовательными комплексами:
 - описание системы образовательных комплексов;
 - составление перечня объектов управления с учетом региональных и муниципальных особенностей образовательной системы;
 - постановка управленческих задач;
 - разработка механизмов управления [4, с. 156].
2. обеспечение взаимодействия руководящих звеньев образовательных комплексов разных регионов и муниципалитетов с целью обмена управленческим опытом;
3. проведение тренингов для совершенствования педагогических и управленческих кадров, а также кадрового резерва;
4. разработка курсов повышения квалификации для руководителей образовательных комплексов;
5. проведение собрания руководителей образовательных комплексов с определенной периодичностью для анализа результатов деятельности образовательных комплексов, определения проблемных аспектов и разработки направлений совершенствования деятельности образовательных комплексов.

Таким образом, механизмы управления образовательными комплексами

необходимы для развития всей системы образования в целом. В теории менеджмента образования выделяют такие управленческие механизмы, как механизм комплексного оценивания, механизм экспертизы, конкурсный механизм, механизм распределения ресурса, механизм финансирования, механизм стимулирования и механизм оперативного управления. Каждый управленческий механизм обладает определенными характеристиками.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г., № 53, ст. 7598 (Часть I), собрание законодательства Российской Федерации от 2024 г., № 1, ст. 66 (Часть I).

2. Кобелева Л. С., Черных А. Б. Инновационные подходы в управлении образовательной организацией / Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. – 2021. – №. 19 (19). – С. 30-32.

3. Седых Е. П. Системный подход к управлению образовательной организацией / Глобус: психология и педагогика. – 2021. – №. 4 (44). – С. 3-5.

4. Шапкин В. В. Процессный подход в управлении образовательными системами / Традиционное прикладное искусство и образование. – 2023. – Т. 44. – №. 1. – С. 153-163.

**«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

XXIX Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 13.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,84
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 844.