

Научно-исследовательский центр «Иннова»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Сборник научных трудов по материалам
XXVIII Международной научно-практической конференции,
02 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

C56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

C56 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА. Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 02 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 47 с.

ISBN 978-5-95356-507-3

В настоящем издании представлены материалы XXVIII Международной научно-практической конференции: «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества», состоявшейся 02 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-507-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ПОКРЫВАЕМЫХ И НЕПОКРЫВАЕМЫХ

СТРАХОВАНИЕМ РИСКОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ГОРНЫМИ ЛЫЖАМИ

И СНОУБОРДОМ

Аникеев Василий Александрович 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД

ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В

УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО

СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

Канар Арсен Энверович..... 23

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СНЫ И ВИДЕНИЯ В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА БЛОКА

Рахматуллина Диана Данисовна 34

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ

Соловьев Вадим Николаевич..... 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 368.97

АНАЛИЗ ПОКРЫВАЕМЫХ И НЕПОКРЫВАЕМЫХ СТРАХОВАНИЕМ РИСКОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ГОРНЫМИ ЛЫЖАМИ И СНОУБОРДОМ

Аникеев Василий Александрович

независимый исследователь

Объединение независимых исследователей

***Аннотация.** В статье рассматриваются опасности, связанные с катанием на горных лыжах и сноуборде, выделяются риски и расходы, которые могут не покрываться или не полностью покрываться договорами страхования. Разъясняется необходимость включения специфических для занятий горными лыжами и сноубордом рисков в страховые полисы. Сравнивается страховое покрытие в рамках программах страхования для выезжающих за рубеж, программ обязательного медицинского страхования и программ добровольного медицинского страхования. Излагаются особенности нормативно-правового регулирования страхования занятий горными лыжами и сноубордом в разных странах мира. Изучаются пути повышения уровня финансовой защиты горных лыжников и сноубордистов с помощью правильного страхования.*

***Abstract.** The article examines the dangers associated with skiing and snowboarding, highlighting the risks and expenses that may not be covered or are only partially covered by insurance policies. It explains the necessity of including specific risks related to skiing and snowboarding in insurance policies. The article compares insurance coverage under international travel insurance programs, mandatory health insurance programs, and voluntary health insurance programs. It outlines the features of the legal regulation of insurance for skiing and snowboarding activities in different countries around the world. Additionally, the article explores ways to en-*

hance the level of financial protection for skiers and snowboarders through proper insurance.

Ключевые слова: *страхование, туристическое страхование, медицинское страхование, страховой полис, страхование горных лыж и сноуборда, горные лыжи, сноуборд, экстремальные виды спорта, страховые продукты, страховые риски*

Keywords: *insurance, travel insurance, health insurance, insurance policy, skiing and snowboarding insurance, skiing, snowboarding, extreme sports, insurance products, insurance risks*

Вступление

Горные лыжи и сноуборд, будучи популярными видами активного отдыха и спорта, привлекают миллионы энтузиастов по всему миру. Данные виды активностей сопряжены с повышенными рисками, включая риски получения травм (в том числе травм, требующих оперативного вмешательства), ухудшения здоровья и потенциально высокими транспортными расходами на эвакуацию пострадавших.

Стандартные программы туристического и частного медицинского страхования часто не включают специфические риски, связанные с этими видами спорта, что подтверждается статистикой, собранной организацией Ski Club Europe [1].

Недостаточное страховое покрытие, может привести к значительным финансовым затратам. Например, средняя стоимость эвакуации вертолетом из горных районов в зависимости от страны, может достигать 25 000 долларов США и более [2]. В случае, когда договор страхования не предусматривает покрытия данного вида расходов – застрахованный будет вынужден оплатить данные расходы самостоятельно.

Современные исследования подчеркивают необходимость адаптации медицинских и туристических программ страхования для лыжников и сноубордистов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью при-

обретения страховых полисов из-за значительных финансовых рисков, с которыми сталкиваются горные лыжники и сноубордисты. В 2023 году количество травм горнолыжников и сноубордистов достигло рекордных значений за всю историю наблюдений. В среднем по миру частота травм при катании на лыжах составляет 2,5 на 1000 посещений горнолыжных трасс, в то время как при катании на сноуборде эта цифра выше и составляет 3,9 на 1000 посещений горнолыжных трасс [3].

Власти разных государств мира, международные организации и страховые компании продолжают работать над улучшением страховых продуктов для экстремальных видов спорта, однако многие вопросы остаются нерешенными и потому требуют тщательного исследования. При этом комплексные научные работы, посвященные страхованию занятиям горными лыжами и сноубордом, отсутствуют.

Новизна исследования заключается в междисциплинарном подходе, включающем общий анализ существующих рисков (повышенного травматизма, природных опасностей и прочих) для горнолыжников и сноубордистов, анализ нормативно-правовой базы и требований к договорам страхования со стороны государств, министерств по туризму, ассоциаций горнолыжников и сноубордистов, организаторов туров, а также основанный на международном опыте и последних актуальных данных анализ рисков, которые покрываются договорами страхования, и расходов, которые покрываются в рамках данных рисков. В результате междисциплинарного подхода к исследованию выявляются проблемные зоны в области страхования лыжников и сноубордистов – риски, расходы, особые обстоятельства наступления страхового события, которые не покрываются или не полностью покрываются договорами страхования.

Исследование базируется на анализе общих рисков для горнолыжников и сноубордистов, действующих в различных государствах нормативно-правовых актов и страховых продуктов, предлагаемых на российском и международном рынках в период с 2023 по 2024 годы. Были рассмотрены страховые программы ведущих российских страховых компаний, таких как Сбербанк Страхование,

Евроинс, Тинькофф-Страхование, Ингосстрах и АльфаСтрахование, а также крупных страховых компаний, включая Allianz, Travel Guard, Global Rescue. Для анализа были выбраны как стандартные страховые программы, так и специализированные страховые программы, покрывающие риски, связанные с горными лыжами и сноубордом. Основой методологического подхода послужила концепция контент-анализа Клауса Крипендорфа [4], что позволило с максимальной эффективностью структурировать и интерпретировать полученные данные. Для статистической обработки данных и проверки гипотез использовались методы дескриптивной статистики и регрессионного анализа.

Определение горных лыж и сноуборда

Горные лыжи (горнолыжный спорт) — это спуск на специальных лыжах по горному склону, включающий в себя разные подвиды и являющийся наиболее популярным видом зимнего отдыха. Как правило спуск на лыжах с гор происходит по размеченной специальными флажками и воротами трассе. Сноуборд (сноубординг) — это вид спорта или активностей, включающий в себя скоростной спуск с горного склона по специальной трассе и выполнение акробатических элементов на сноуборде – монолыже с окантовкой, на которой установлены крепления для ног [5].

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие страхование занятий горными лыжами и сноубордом

В соответствии с утвержденными в 2023 году Международной федерацией лыжного спорта и сноуборда правилами занятий горными лыжами от 2023 года [6] и медицинским рекомендациям организации Mountain Safety [1], всем, всем лицам, намеренным заниматься рекреационными или соревновательными горными лыжами/сноубордом в горной местности рекомендуется оформить специальный договор страхования для горнолыжников либо включить в полис медицинского/туристического страхования следующие дополнительные риски: горные лыжи, сноуборд, поисково-спасательные мероприятия, медицинская эвакуация/транспортировка (включая эвакуацию вертолетом), гражданская ответственность, несчастный случай.

Принятый Международным Олимпийским комитетом кодекс безопасного занятия горными лыжами и сноубордом от 2014 года [7] и Гаагская декларация по туризму 1989 года [8], предписывают международным и национальным ассоциациям горнолыжного спорта, поисково-спасательным службам и медицинским учреждениям, развивать отношения со страховыми и ассистанскими компаниями, при помощи соответствующих договоров, спортивных и медицинских объединений, а также партнерских сетей, с целью обеспечения максимально возможной безопасности катания на горнолыжных трассах, эффективной организации поисково-спасательных операций, а также своевременного и качественного предоставления медицинской помощи горнолыжникам и сноубордистам.

Нормативно-правовые акты, регулирующие страхование занятий горными лыжами и сноубордом в отдельных странах

Наряду с международными соглашениями правила страхования занятий горными лыжами и сноубордом регулируются также нормами национального законодательства каждой страны. Учитывая это, для исследования специфики правового регулирования при занятиях горными лыжами и сноубордом необходимо детально рассмотреть законодательство стран, наиболее популярных среди горнолыжников и сноубордистов.

Россия. В соответствии с правилами вида спорта «Горнолыжный спорт», утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 19 декабря 2022 года № 1261 [9], все лица, планирующие заниматься на территории России спортивным или соревновательным катанием на горных лыжах и/или сноубордом обязаны оформить специальный договор страхования для горнолыжников или включить в договор медицинского/туристического страхования следующие дополнительные риски: горные лыжи, сноуборд поисково-спасательные мероприятия, медицинская эвакуация/транспортировка (включая эвакуацию вертолетом), несчастные случаи, гражданская ответственность. Для лиц, занимающихся любительским катанием на горнолыжных трассах, включение перечисленных рисков в полис медицинского/туристического страхования

является рекомендуемым.

Кыргызстан. В соответствии с законом Кыргызстана № 151 от 1 ноября 2002 года «О горных территориях Кыргызской Республики» [10], занятия горными лыжами и/или сноубордом на территории Киргизии возможны только в случае наличия у горнолыжника или сноубордиста полиса страхования, покрывающего риски несчастных случаев, гражданской ответственности, включая риски нанесения вреда экологии, и поисково-спасательных операций.

Казахстан. В соответствии с законом Казахстана № 175 от 7 июля 2006 года «Об особо охраняемых природных территориях» [11], занятия горными лыжами и/или сноубордом на заповедных территориях Казахстана возможны только в случае оформления горнолыжником или сноубордистом договора страхования, покрывающего риски несчастных случаев, гражданской ответственности, включая риски нанесения вреда экологии, и поисково-спасательных операций.

Турция. В соответствии с утвержденными Федерацией лыжного спорта Турции «Правилами занятий горными лыжами и сноубордом», требования для получения разрешения на катание на горных лыжах и/или сноуборде устанавливает каждый отдельный горнолыжный курорт, в связи с чем они существенно отличаются в разных регионах [12]. В большинстве случаев занятия лыжами и сноубордом возможны только после оформления соответствующего страхового полиса, самостоятельно или непосредственно на курорте.

Франция. Необходимость страхования горнолыжников определена утвержденными Федерацией лыжных видов спорта Франции «Правилами организации занятий горными лыжами» [13], в соответствии с которыми горнолыжники и сноубордисты должны быть застрахованы от несчастных случаев. Страховой полис должен действовать весь период пребывания в стране.

Италия. В соответствии с действующими в Италии с 7 декабря 2003 года «Правилами безопасности при занятиях горными и лыжными видами спорта» [14], для предоставления разрешения на занятия горными лыжами итальянские горнолыжные курорты обязаны требовать наличия у горнолыжников и сно-

убордистов медицинских страховых полисов, в том числе покрывающих расходы на медицинскую эвакуацию и риски возникновения гражданской ответственности и причинения вреда экологии.

Япония. В соответствии с принятыми Японской ассоциацией лыжной безопасности «Правилами безопасности занятия снежными видами спорта» [15], для предоставления разрешения на занятия горными лыжами и/или сноубордом японские горнолыжные курорты обязаны требовать наличия медицинского страхового полиса с покрытием рисков медицинской эвакуации и страхового полиса гражданской ответственности, с покрытием рисков вреда экологии.

Южная Корея. В соответствии с принятыми Корейской лыжной ассоциацией «Стандартными занятия горными лыжами» [16], для предоставления разрешения на занятия горными лыжами и/или сноубордом корейские горнолыжные курорты обязаны требовать наличия у горнолыжников и сноубордистов медицинских страховых полисов с покрытием расходов на медицинскую эвакуацию и страховых полисов, покрывающих риски гражданской ответственности, в том числе в случае причинения вреда экологии.

Обзор программ страхования, покрывающих занятия горными лыжами и сноубордом

Медицинские и иные экстренные расходы, которые могут возникнуть во время занятий горными лыжами и сноубордом, могут быть застрахованы в рамках различных программ страхования, включая программы обязательного/государственного медицинского страхования, программы добровольного (ДМС) / частного медицинского страхования и программы для выезжающих за рубеж (ВЗР).

Программа обязательного / государственного медицинского страхования в большинстве стран, где введена система обязательного/государственного медицинского страхования, участие в ней является обязательным для граждан. В рамках данной программы как правило покрываются все медицинские расходы внутри страны, включая расходы на медицинскую помощь при травмах / заболеваниях / состояниях, которые были связаны с заня-

тиями горными лыжами и сноубордом, однако не покрываются специфические риски, такие как эвакуация вертолетом и поисково-спасательные операции. Данная программа не действует на территории иностранных государств.

Программа добровольного (ДМС) / частного медицинского страхования может покрывать различные виды медицинской помощи. В зависимости от страны она может оформляться как дополнение к программе государственного медицинского страхования (для расширения количества покрываемых расходов), так и полностью заменять её. Основываясь на многообразии частного медицинского страхования, можно утверждать, что данные программы могут быть как базовыми – покрывающими экстренную медицинскую помощь, так и расширенными – покрывающими сложные операции и реабилитацию. Покрытие расходов на медицинскую помощь при травмах / заболеваниях / состояниях, которые были связаны с занятиями горными лыжами и сноубордом, может отдельно оговариваться в договоре страхования.

Программа страхования для лиц, выезжающих за рубеж, может покрывать медицинские расходы, расходы на экстренную эвакуацию, поисково-спасательные операции [17]. Полис по программе страхования выезжающих за рубеж может действовать как на территории государства постоянного проживания застрахованного, так и на территории иностранных государств. Помимо риска медицинских расходов в договор страхования лиц, выезжающих за рубеж, могут быть включены риски гражданской ответственности, утраты багажа/снаряжения, несчастного случая. Базовые программы страхования ВЗР могут не покрывать риски/расходы, возникшие во время занятий горными лыжами и сноубордом - в этом случае данные дополнительные риски нужно включать дополнительно.

В рамках риска «медицинские и иные экстренные расходы» стандартные программы ВЗР предполагают покрытие следующих расходов:

– **Медицинские расходы:** лечение травм, полученных в результате занятий горными лыжами или сноубордом, включая диагностику, амбулаторное и медикаментозное лечение, госпитализацию, экстренное хирургическое вмеша-

тельство и стационарное лечение.

– **Медико-транспортные услуги и медицинскую эвакуацию:** покрытие расходов на транспортировку пострадавшего в медицинское учреждение, включая использование вертолётов и других средств транспорта. Расходы на медицинскую эвакуацию могут включать в себя расходы на транспортировку из горных районов, использование специализированного оборудования и участие квалифицированных медицинских работников.

– **Репатриация тела в случае летального исхода:** может включать организацию и оплату транспортировки тела в родную страну, а также необходимые юридические и административные процедуры.

– **Поисково-спасательные операции:** включая использование вертолётов, спасательных команд и специализированного оборудования. Может включать как транспортировку пострадавших из горных районов, так и проведение спасательных операций

– **Юридические услуги:** покрытие расходов на юридическую помощь в случае споров или третьими лицами. Могут включать покрытие расходов на подготовку документов: соглашений, договоров, процессуальных документов и т. п., представление интересов на переговорах, в судах и т. п. Покрытие расходов на юридические услуги может покрываться как в рамках риска «медицинские и иные экстренные расходы», так и в рамках риска «гражданская ответственность».

Особенности программ страхования, выезжающих за рубеж для лыжников и сноубордистов

Страхование занятий горными лыжами и сноубордом может осуществляться в рамках стандартных программ страхования с включением в договор соответствующего дополнительного риска «горные лыжи и сноуборд» и применением повышающего коэффициента или в рамках специализированных программ страхования.

Стандартные программы страхования выезжающих за рубеж, как правило, не действуют в отношении событий, которые произошли вследствие заня-

тия особо опасными видами спорта или экстремальными активностями. Покрытие событий, вызванных занятиями горными лыжами и сноубордом, может быть включено в договор страхования путем внесения в договор соответствующего дополнительного риска. Дополнительный риск увеличивает вероятность наступления страхового события по основному риску, например, «горные лыжи и сноуборд» или «особо опасные виды спорта». При расчете стоимости полиса (страховой премии) с указанием данного дополнительного риска применяется повышающий коэффициент, который обычно составляет от 30 до 300 процентов. Специализированные программы разрабатываются для лыжников и сноубордистов и, как правило, могут учитывать большее количество покрываемых рисков, специфичных для данных видов спорта. Стоимость полисов по этим программам также может варьироваться в зависимости от степени риска и сложности трассы.

Риски, которые можно застраховать в дополнение к риску страхования медицинских расходов

Помимо основного риска «Медицинские и иные экстренные расходы», в договор страхования рекомендуется включить следующие риски [18, с. 123; 1; 19]:

– **Страхование гражданской ответственности:** покрытие расходов, связанных с причинением вреда третьим лицам, включая материальный ущерб и телесные повреждения. В случае занятий лыжами и сноубордом на заповедных территориях может потребоваться включить покрытие расходов, связанных с возмещением вреда экологии или культурному наследию.

– **Страхование от несчастных случаев:** выплаты в случае получения серьезных травм или летального исхода. Страхование от несчастного случая не является медицинским страхованием, а предусматривает выплату при потере трудоспособности, травмах и увечьях согласно таблице выплат, в зависимости от тяжести травмы (процент возмещения от общей страховой суммы).

– **Страхование багажа/снаряжения:** покрытие расходов на восстановление или замену утраченного или поврежденного снаряжения. В ряде про-

грамм страхования могут покрываться расходы на ремонт снаряжения или его замену в случае повреждения, потери или кражи.

– **Катание на красных и чёрных трассах, а также внетрассовое катание:** можно условно отнести к категории редко-покрываемых дополнительных рисков в связи с высокой вероятностью наступления страхового события. Катание на красных и чёрных трассах требует специального оборудования и подготовки, а также включения дополнительных рисков, таких как особые травмы.

Влияние наличия квалификационного сертификата горнолыжника/сноубордиста на страхование

Ещё одним значительным фактором страхования для занятий горнолыжными видами спорта является наличие у страхуемого квалификационного сертификата горнолыжника/сноубордиста, также известного как сертификат для занятий горнолыжным спортом. Этот сертификат представляет собой документ, удостоверяющий квалификацию лица в катании на горных лыжах и/или сноуборде. Квалификационные сертификаты горнолыжника как правило выдаются международными ассоциациями или федерациями горнолыжного спорта после того, как лицо успешно завершило структурированную программу обучения и оценки навыков.

Квалификационные сертификаты горнолыжника/сноубордиста требуются от лиц, которые хотят заниматься профессиональным горнолыжным спортом, работать лыжными инструкторами, тренерами или гидами, но они также в ряде случаев могут потребоваться горнолыжникам / сноубордистам-любителям для подтверждения наличия навыков, необходимых для катания на трассах повышенной сложности. Как правило квалификационные сертификаты горнолыжников/сноубордистов имеют цветовую дифференциацию, соответствующую цветовой маркировке горнолыжных трасс.

В соответствии со статистикой Европейской ассоциации горнолыжных инструкторов [20], в случае отсутствия квалификационного сертификата одной из международных ассоциаций или федераций горнолыжного спорта для катания на горнолыжных трассах соответствующей сложности, договор медицин-

ского/туристического страхования может не действовать.

Обоснование необходимости страхования для занятий горнолыжным спортом и сноубордом

Необходимость и важность страхования при занятиях горными лыжами и сноубордом обусловлены значительными потенциальными расходами, которые могут возникнуть при наступлении непредвиденных обстоятельств. Расходы на медицинскую помощь, транспортировку и спасательные операции в условиях высокогорья становятся чрезвычайно высокими.

Количество страховых случаев среди лыжников и сноубордистов, которые активно занимаются этими видами экстремальной активности достигает 6 % в соответствии с общемировой статистикой [22].

Исследования медицинского агентства Travel Health Pro указывают на то, что от 65 до 75 процентов лыжников и сноубордистов, катающихся на высоте более 2000 метров, сталкиваются с рисками, связанными с высотной болезнью [21].

В соответствии со статистикой [23; 24, с. 35] расходы в рамках одного страхового события могут составлять от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч евро, стоимость медицинской репатриации из ряда стран / регионов (США, Австралия, страны Латинской Америки, страны Азии) в страну постоянного проживания может достигать 300 000 евро, а стоимость одних суток пребывания в стационарных учреждениях некоторых стран (США, Канада, Швейцария) может составлять 6000 евро.

Среднестатистические сбережения граждан большинства стран меньше, чем потенциальные расходы в рамках одного страхового события. Например, в соответствии с собранной Агентством по страхованию вкладов статистикой [25], средний размер сбережений граждан РФ в 2023 году составил 301 000 рублей. На практике среднестатистические горные лыжники и сноубордисты часто не в состоянии самостоятельно оплатить подобные суммы. Средний размер сбережений граждан Беларуси в 2023 в соответствии с данными международной статистической организации Global Wealth Databook составил 8000 дол-

ларов США [26, с. 20]. Средний размер сбережений граждан Казахстана в 2023 в соответствии с данными исследовательской организации Euromoney Institutional Investor Company составил 17 000 долларов США [27]. В Соединенных Штатах Америки, в соответствии со статистикой исследовательской организации Money Geek средний баланс сберегательного счета по состоянию на 2023 год составлял примерно 62 500 долларов США [28]. Согласно данным официального отчета Европейской комиссии, средний размер сбережений граждан ЕС составляет 5 000-7 000 евро [29].

Однако потенциальные расходы горнолыжников и сноубордистов при наступлении непредвиденных обстоятельств в значительной степени или полностью могут быть возмещены в рамках договоров страхования. В связи с этим, даже в тех странах, где нормативно-правовые акты не регламентируют обязательное оформление полисов страхования для занятий горными лыжами и сноубордом, альпинистам рекомендуется самостоятельно заключать договора страхования для возмещения потенциальных высоких расходов. Страхование является отличительной чертой развитого общества, поскольку играет решающую роль в управлении рисками и обеспечении финансовой стабильности.

Проблемные области в страховании горнолыжников и сноубордистов

В сфере страхования горнолыжников и сноубордистов существует множество проблемных областей, которые возникают из-за несоответствия потенциальных рисков / расходов и правовых норм, регламентирующих страховое покрытие, реальному покрытию в рамках стандартных программ страхования. К основным из них относятся:

1. Отсутствие покрытия расходов на эвакуацию вертолетом. Во многих страховых договорах российских страховых компаний не указывается покрытие расходов на эвакуацию вертолетным транспортом. В случаях, когда такое покрытие указано, часто устанавливается максимальная сумма (лимит), которая не превышает 5000 долларов США или эквивалент в валюте страхового покрытия. Данной суммы может быть недостаточно для сложной эвакуации. Более того, для некоторых стран, таких как Франция, Австрия и Швейцария,

правила высокогорных занятий лыжами и сноубордом устанавливают необходимость застраховать большую сумму страхового покрытия для эвакуации вертолётом [30].

2. Исключение природных катаклизмов. Из страхового покрытия могут исключаться события, связанные с природными катаклизмами, которые часто являются причиной инцидентов, требующих медицинской помощи или эвакуации.

3. Гражданская ответственность. В рамках страхования гражданской ответственности как правило не покрываются расходы, связанные с причинением вреда экологии или культурному наследию, однако законодательство множества стран вменяет в обязанности всем, кто занимается горными лыжами или сноубордом в заповедных местностях, застраховать эти риски.

4. Страхование багажа. В рамках данного риска размер суммы возмещения в связи с утратой или порчей спортивного оборудования / снаряжения может рассчитываться с учетом износа или амортизации. Это подразумевает, что страховая компания компенсирует стоимость утраченного или поврежденного оборудования, исходя из его текущей рыночной стоимости с учётом износа. В результате, горнолыжник или сноубордист, отправляющийся на курорт, в случае утраты или порчи багажа, будет вынужден приобрести новое оборудование / инвентарь по полной стоимости, так как катание без него невозможно.

5. Ограничение страховой суммы. Максимальная страховая сумма по программам страхования лиц, выезжающих за пределы постоянного места жительства, у большинства российских страховых компаний составляет не более 100000 долларов США или евро. Данная сумма может быть недостаточной для покрытия расходов в сложных или удаленных регионах, где могут потребоваться поисково-спасательные работы и медицинская эвакуация с использованием санитарной авиации. Также в ряде нормативно-правовых требований указываются суммы, существенно превышающие 100000 долларов США или евро [31].

6. Поисково-спасательные операции. Часто страховые программы не покрывают или недостаточно покрывают расходы на поисково-спасательные

операции, которые могут быть необходимы в отдаленных или труднодоступных районах, в условиях гор и страхование которых предусматривает законодательство большинства популярных для горнолыжного спорта и сноубординга стран. Максимальный размер возмещения по расходам на поисково-спасательные мероприятия у российских страховых компаний составляет от 3000 до 10000 долларов США. Однако, наряду с указанными лимитами многие страховые компании в принципе не считают страховыми случаями и не возмещают расходы, возникшие вследствие необходимости поисково-спасательных операций [32].

7. Срок действия договоров. Договоры страхования автоматически продлеваются в случае наступления страхового события в конце срока их действия. Однако по условиям договоров российских страховых компаний, покрытие может распространяться только на расходы, возникшие в течение определенного количества дней после окончания действия договора. Как правило договорами страхования предусматривается срок от 10 до 30 календарных дней. Этот срок может быть недостаточным при серьезных травмах или заболеваниях, когда застрахованному не выдается разрешение на транспортировку.

8. Реабилитация. В большинстве страховых программ не покрываются расходы на реабилитацию после полученных травм, что также является потенциально важным аспектом страхового покрытия. В России стоимость реабилитации горнолыжников и сноубордистов составляет 10000-15000 рублей в сутки, в США и странах Западной Европы стоимость реабилитации в среднем составляет 75-300 долларов США или евро в день [33].

Выводы

Таким образом, подытоживая всё вышеизложенное, можно утверждать, что программы страхования для занятий горными лыжами и сноубордом должны учитывать множество факторов и рисков. Важную роль в этом процессе играют как национальные, так и международные стандарты и нормативные акты. Для обеспечения максимальной финансовой защиты горнолыжников и сноубордистов необходимо тщательное изучение условий программ страхования в

части покрываемых рисков и расходов, а также в части обстоятельств наступления страхового события.

Рекомендуется разработка и внедрение международных стандартов и регламентов в отношении программ страхования горнолыжников и сноубордистов, что позволит повысить уровень унификации и упорядоченности в данной отрасли. Предлагается проведение конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий, направленных на популяризацию страхования, особенно для лиц, занимающихся экстремальными видами спорта.

Список литературы

1. Insure.Travel. Полис страхования для горнолыжного спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.insure.travel/sport/strahovanie-gornolyzhnikov-i-snoubordistov> (15.07.2024)
2. Insurance Information Institute. Helicopter Evacuation Costs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.iii.org/article/helicopter-evacuation-costs> (15.07.2024)
3. National Ski Areas Association. Skier/Snowboarder Fatality Incidents 2022/23 Season [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nsaa.org/webdocs/Media_Public/IndustryStats/fatality_fact_sheet_2023.pdf (15.07.2024)
- 4 Krippendorff К. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. 4th edition. – New York City, SAGE Publications, 2018. – 360 p.
5. Горяйнов А. В., Горные лыжи и сноуборд. – М.: Издательские решения, 2023. – 322 с.
6. The international Ski competition rules. Book IV. Joint regulations for alpine skiing. – Oberhofen: International Ski and Snowboard Federation, 2023. – 135 p.
7. International Olympic Committee. What is alpine skiing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://olympics.com/en/news/alpine-skiing-winter-olympics-sport> (15.07.2024)
8. Гаагская декларация межпарламентской конференции по туризму 1989 г. (Гаага, 10–14 апреля 1989 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL: <https://e-cis.info/cooperation/3029/77713/> (15.07.2024)

9. Правила вида спорта «Горнолыжный спорт». Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от «19» декабря 2022 г. № 1261 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.fgssr.ru/sites/default/files/FGSSRDocument/22-12-2022/19.12.2022> (15.07.2024)

10. Закон Кыргызской Республики от 1 мая 2002 года № 151 «О горных территориях Кыргызской Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1108/edition/1192851/ru> (15.07.2024)

11. Закон Республики Казахстан от 7 июня 2006 года № 175-III «Об особо охраняемых природных территориях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30063141&pos=4;-106#pos=4;-106 (15.07.2024)

12. Turkiye Kayak Federasyonu. Alp Disiplini. Snowboard. Kayakli Kosu. Tekerlekli Kayak [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://shgm.gsb.gov.tr/Public/images/SGM/Federasyon/42255TKF%20YARISMA%20TAL%C4%B0MATI.pdf> (15.07.2024)

13. Fédération Française de Ski. Ski alpin - Trouver un club [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ffs.fr/disciplines/ski-alpin/> (15.07.2024)

14. The new Italian ski slope regulation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://isia.ski/UP1/wp-content/uploads/The-new-Italian-ski-slope-regulation-Hugo-Reider_rovinj_en.pdf (15.07.2024)

15. The Japan Association for Skiing Safety. Standards on Snow Sports Safety [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.nikokyo.or.jp/files/libs/142/20210307212223505.pdf> (15.07.2024)

16. Korean Ski Association. Alpine skiing standards [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ski.sports.or.kr/크로스컨트리> (15.07.2024)

17. Insure.Travel. Полис страхования экстремальных активностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.insure.travel/sport/extreme> (15.07.2024)

18. Кванина В. В., Коваленко Е. И., Спиридонова А.В. Постановка про-

блемы правового регулирования экстремального спорта в Российской Федерации / Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Том 23, № S2. – С. 120-126.

19. Insure.Travel. Страховка для граждан РФ, путешествующих по России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.insure.travel/ru/health/health-citizen> (05.07.2024)

20. International Association of Snowsport Instructors. Ski Level Qualification [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.basi.org.uk/BASI/Courses/Ski/Ski_level_1/BASI/Courses/Alpine/Alpine_level_1/Alpine_level_1.aspx?hkey=dcb19b78-8522-4364-ac16-33ebf39360a6 (15.07.2024)

21. Medical Travel Compared. A Guide to The Cost Of Medical Treatment Abroad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.medicaltravelcompared.co.uk/travel-insurance/medical/a-guide-to-the-cost-of-medical-treatment-abroad/> (15.07.2024)

22. Travel Health Pro. Special risk travel. Altitude illness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://travelhealthpro.org.uk/factsheet/26/altitude-illness> (15.07.2024)

23. The State of Worldwide Skiing and Snowboarding: 2022-2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kenver.com/blogs/news/state-snow-sports> (15.07.2024)

24. Bauche. M., Bauche. Y. The Travelers Guide to Travel Insurance: Travel Smarter, Pay Less, Get the Right Coverage. – New York: Roaring Gecko Media, 2015. – 63 p.

25. Агентство по страхованию вкладов. Средний размер банковского вклада физического лица по состоянию на 1 апреля 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.asv.org.ru/news/771082> (15.07.2024)

26. Global Wealth Databook 2023. – Washington: UBS, 2023. – 158 p.

27. Kazakhstan Average Monthly Nominal Income: per Capita: Annual [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ceicdata.com/en/Kazakhstan/average-population-income-per-capita/average-monthly-nominal-income-per-capita-annual> (15.07.2024)

28. Average Personal Savings of Americans [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.moneygeek.com/financial-planning/analysis/average-american-savings-balance> (15.07.2024)
29. Household saving: one eighth of disposable income in 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20231122-1> (15.07.2024)
30. Insure.Travel. Страхование поездок с покрытием поисково-спасательных операций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.insure.travel/strahovanie-poiskovyh-rabot> (05.07.2024)
31. Battleface. Winter sports travel insurance: chase that perfect powder without worries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.battleface.com/en-us/activities/winter-sports-travel-insurance/> (05.07.2024)
32. Kousky C. Understanding Disaster Insurance. New Tools for a More Resilient Future. – Washington: Island Press, 2022. – 202 p.
33. The American Academy of Physician Associates. Skiers and Snowboarders Benefit from PA Care [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.aapa.org/news-central/2018/03/olympic-skiers-snowboarders-benefit-pa-care> (05.07.2024)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

Канар Арсен Энверович

учитель информатики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,

г. Новый Оскол Белгородской области

***Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности внедрения STEAM-образования в современное образование школьников в условиях формирования тенденции технологического развития страны. Автор рассматривает преимущества внедрения STEAM-технологии в инженерное образование, такие как развитие критического мышления, творческого подхода, коммуникативных навыков, а также повышение интереса учащихся к науке и технологии. В статье анализируется роль STEAM-технологии в формировании технического суверенитета страны, показывая, что она способствует развитию инноваций, повышению конкурентоспособности и созданию автономных решений в сфере технологий. Также подчеркивается важность раннего вовлечения школьников в инженерное образование и использование STEAM-технологии для подготовки нового поколения инженеров и научных работников. Внедрение STEAM-технологии в инженерное образование школьников является актуальным трендом в современном образовательном пространстве, возникает необходимость поддержки соответствующих государственных образовательных программ и инициатив, направленных на формирование технологического суверенитета страны через развитие STEAM-образования.*

Ключевые слова: *STEM-образование; технопарки; инновации; инженерно-техническое образование; профориентация; научно-исследовательская деятельность обучающихся основной школы*

Abstract: *this article reveals the features of implementing STEAM education in modern school education in the context of the country's technological development trend. The author discusses the advantages of integrating STEAM technology into engineering education, such as the development of critical thinking, creative approach, communication skills, and increasing students' interest in science and technology. The article analyzes the role of STEAM technology in shaping the technical sovereignty of the country, demonstrating that it contributes to innovation development, increasing competitiveness, and creating autonomous solutions in the field of technology. The importance of early involvement of students in engineering education and the use of STEAM technology for training the new generation of engineers and scientists is also emphasized. The implementation of STEAM technology in school engineering education is a current trend in the modern educational space, creating the need for support of relevant state educational programs and initiatives aimed at developing the technological sovereignty of the country through the promotion of STEAM education.*

Keywords: *STEM education; techno-parks; innovations; engineering and technical education; career guidance; scientific research activities of primary school students*

Главная цель данной статьи заключается в доказательстве важности и актуальности инженерно-технического STEM-образования в России, а также в определении основных подходов к его разработке.

Тема инженерно-технического образования или STEAM-образования набирает все большую актуальность в последнее десятилетие и стала предметом горячих обсуждений в российском научном и бизнес-сообществе. Эта тема становится важной и для всего российского общества, поскольку все больше и больше учащихся начинают заниматься инженерной и исследовательской деятельностью. STEAM-образование признает важность интеграции между раз-

личными областями науки, технологии, инженерии и математики, а также их связь с социальными и эстетическими аспектами.

На данный момент образование имеет огромное значение для рынка труда, поскольку требования к качеству подготовки и квалификации специалистов становятся все более высокими. Чтобы быть успешным профессионалом в современном мире, необходимо уметь эффективно работать с информационными технологиями и организацией больших объемов данных. Быстрый доступ к нужной информации и ее компетентная обработка также являются важными навыками для специалиста [5].

Современная общеобразовательная система страны сталкивается с рядом вызовов, таких как растущая потребность в комплексных решениях и необходимость подготовки специалистов широкого спектра навыков. В такой ситуации инновационные процессы обучения, включая использование технологий STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), получают все большее признание и популярность.

Инновационные процессы обучения играют важную роль в современной образовательной системе, позволяя эффективно и качественно передавать знания и навыки школьникам. Для создания таких процессов необходимо иметь базис, на основе которого можно строить и развивать инновации в обучении. В данной статье мы рассмотрим основные базисы, которые широко применяются при построении инновационных процессов обучения.

STEAM-технологии, они активно применяются во многих областях инженерного образования, включая машиностроение, электротехнику, космическую авиацию и IT. Это позволяет инженерам-разработчикам работать с интегрированными системами и применять междисциплинарные навыки для создания устойчивых и эффективных решений.

В области инженерного образования можно выделить несколько основных классификаций специальностей. Учитывая актуальный тренд использования STEAM-технологии, следующие специальности будут иметь прямое отношение к ней:

1. Мехатроника и робототехника: специалисты в этой области занимаются разработкой и программированием роботов, автоматизацией систем и использованием технологий STEAM для создания инновационных устройств. Специалисты в этой области занимаются разработкой и программированием роботов, автоматизацией систем и применением технологий STEAM. Мехатроника объединяет механику, электронику и программное обеспечение для умных устройств и систем. Робототехника включает в себя программирование роботов, чтобы они могли выполнять различные задачи и функции, как автономно, так и в сотрудничестве. Применение технологий STEAM в мехатронике и робототехнике позволяет создавать уникальные и инновационные решения, которые объединяют различные научные и технические дисциплины, а также развивают креативность и творческое мышление у школьников.

2. Информационная безопасность: специалисты в этой области обеспечивают защиту информации и данных, в том числе и в системах, использующих STEAM-технологии, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и хакерские атаки. Они разрабатывают и реализуют меры по обеспечению конфиденциальности, целостности и доступности информации в системах, в том числе в системах, использующих STEAM-технологии. Специалисты по информационной безопасности анализируют уязвимости систем и сетей, разрабатывают политики и процедуры безопасности, обучают сотрудников основам безопасности информации, устанавливают и настраивают средства защиты, мониторят сетевой трафик на предмет аномалий, а также реагируют на инциденты и проводят исследования в случае нарушений безопасности [3].

3. Виртуальная и дополненная реальность: специалисты в этой области разрабатывают программное обеспечение и аппаратные системы, использующие STEAM-технологии, для создания виртуальной и дополненной реальности в различных сферах - от игр до образования. Специалисты в области виртуальной и дополненной реальности играют важную роль в разработке программного обеспечения и аппаратных систем, использующих STEAM-технологии для создания уникального опыта виртуальной и дополненной реальности. Вирту-

альная реальность (VR) позволяет пользователям окунуться в созданный искусственный мир, полностью отделенный от реальности. Специалисты разрабатывают VR-приложения и программное обеспечение, использующие STEAM-технологии, чтобы создать убедительные и взаимодействующие виртуальные миры. Дополненная реальность (AR) сочетает реальный мир с виртуальными объектами и информацией, добавленными с помощью компьютерных графиков и датчиков. Специалисты по разработке AR используют STEAM-технологии, чтобы создавать приложения и систем, которые обогащают реальный мир дополнительными слоями информации или интерактивными объектами. Дополненная реальность используется в различных областях, включая игровую индустрию, маркетинг, образование и туризм.

4. Архитектура и дизайн: специалисты в этой области применяют STEAM-технологии для моделирования, визуализации и проектирования зданий и других объектов. Они могут использовать виртуальную и дополненную реальность для создания интерактивных прототипов и визуализаций. Специалисты по архитектуре и дизайну в наше время используют STEAM-технологии для улучшения своей работы. Они могут использовать различные программные средства и инструменты для моделирования и визуализации, такие как AutoCAD, Revit, Sketchup и другие [4, 2].

С помощью этих инструментов специалисты могут создавать трехмерные модели зданий и объектов, а также визуализировать внешний вид и интерьеры. Они могут проводить виртуальные туры, создавать интерактивные прототипы и использовать дополненную реальность для визуализации, что позволяет клиентам более ясно представить себе окончательный результат. STEAM-технологии также помогают специалистам по архитектуре и дизайну в расчетах и оптимизации зданий, энергоэффективности, акустики и других аспектов проектирования. Использование STEAM-технологий позволяет значительно сократить время и ресурсы, которые ранее требовались для создания и модификации проектов [6].

5. Проектирование и разработка компьютерных игр: специалисты в этой

области работают над созданием и оптимизацией игровых движков, программированием игровой логики и использованием STEAM-технологий для достижения визуальных и технических высот. специалисты по проектированию и разработке компьютерных игр играют важную роль в создании увлекательных и качественных игровых продуктов. Они занимаются разработкой игровых движков, программированием игровой логики, созданием графики и звукового оформления, а также оптимизацией игрового процесса. С использованием STEAM-технологий специалисты могут достичь новых высот визуальных и технических возможностей игры. STEAM предоставляет разработчика широкий спектр ресурсов для создания и оптимизации игровых проектов. Это включает в себя интеграцию с Steamworks API для реализации функций SteamVR для создания виртуальной реальности и многое другое [9].

Если рассмотреть особенности внедрения STEAM технологий в инженерное современное образование школьников в условиях формирования технологического образования России, то можно выделить следующее:

– Происходит интеграция предметов. STEAM подход объединяет предметы естественных наук, технологий, инженерии, искусства и математики в единое целое, помогая школьникам понимать взаимосвязь и взаимовлияние этих дисциплин и применять полученные знания на практике;

– Командная работа и коллаборация. STEAM образование активно использует формы коллективного творчества, командной работы и сотрудничества. Школьники работают вместе над проектами, обмениваются идеями, делятся знаниями и взаимно поддерживать друг друга в процессе решения сложных задач;

– Развитие критического мышления и творческого потенциала. STEAM образование ставит перед школьниками задачу не только усвоить факты и алгоритмы, но и развить у них навыки критического мышления, способность к самостоятельной оценке информации и поиску нестандартных решений. Это обеспечивает развитие творческого потенциала и подготавливает школьников к будущему трудоустройству в сфере науки и технологий [9].

Основная цель образования в школе заключается в обучении знания, умениям и навыкам и их применении в мыслительном и творческом процессе. Однако STEAM-образование идет дальше и комбинирует полученные знания с реальными навыками. Это позволяет учащимся не только хранить идеи в своей голове, но и воплощать их в жизнь. Практическое применение знаний оказывается наиболее ценным, поэтому современные специалисты должны все больше осваивать STEAM-технологии [7].

Согласно мнению Т. В. Волосовца использование STEAM-технологий заключается в том, что они должны начинаться с раннего детства для того, чтобы младшие школьники смогли понять логику явлений и их взаимосвязь. Такой подход позволяет детям изучать мир как систему и развивать такие важные навыки, как любознательность, инженерное мышление и работу в группе. В результате, обучающиеся достигают совершенно нового уровня развития [11].

Таким образом, STEM-образование представляет собой не просто временную тенденцию в образовании, а наступление нового этапа развития в масштабах национальной образовательной системы. В Российской Федерации одним из важнейших элементов STEM-образования является Олимпиадное движение Национальной технологической инициативы (НТИ), предназначенное для учащихся 5-11 классов и включающее 24 инженерных направления. Участие в Олимпиаде требует от обучающихся высоких навыков в физико – математических дисциплинах. Одним из основных преимуществ этой Олимпиады является возможность набрать 100 баллов на ЕГЭ по профильному предмету и поступить в ведущие технические ВУЗы страны. Кроме того, кружковое движение НТИ способствует развитию интереса к решению нестандартных задач по математике, физике, химии и программированию [6, 8].

За время своего существования в течение 8 лет, Олимпиада НТИ привлекла более 125 тыс. обучающихся, среди которых 3186 стали финалистами и 733 – абсолютными победителями. Если в 2015/2016 учебном году участники представляли всего 98 городов, то в сезоне 2023/2024 учебного года, эта цифра увеличилась до 765. Такое увеличение числа городов говорит о растущем инте-

ресе к инженерным соревнованиям не только среди обучающихся, но и у партнеров Олимпиады – ведущих технических ВУЗов России [10].

С целью привлечения школьников к техническим профессиям, Агентство стратегических инициатив (АСИ) приняло участие в разработке национального проекта «Образование». Интегрированная в правительственную концепцию развития образования до 2024 года, данная инициатива сегодня служит в качестве руководства для выполнения указа президента В. В. Путина за номером № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», изданного в мае 2012 года. Документ фактически представляет собой стратегический план, определяющий направления и приоритеты в развитии образования и науки. Согласно данным Министерства образования и науки РФ, более половины школьников посещают дополнительные образовательные учреждения, но только 4% из них участвуют в научно-техническом творчестве.

В соответствии с указом № 599, не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет должны участвовать во внешкольных кружках и секциях, а участие в научно-техническом творчестве должно увеличиться в 2-2,5 раза. В рамках национального проекта «Образование» к 2020 году было открыто 110 технопарков «Кванториум» в 76 регионах РФ, и к 2024 году планируется увеличение их числа до 245. Технопарки предоставляют уникальную возможность изучать перспективные инженерные направления, такие как IT, хай-тек, робототехника, промышленный дизайн, биотехнологии, анализ данных и другие занятия в технопарках проводятся бесплатно для всех участников [1].

Вывод

В современном мире развитие инженерно-технических компетенций становится всё более важной составляющей. Это обусловлено растущей потребностью экономики в специалистах и инженерах для высокотехнологичных производств. В результате STEM-технологии становятся одной из наиболее востребованных систем образования в мире. Благодаря включению Олимпиадного движения НТИ в состав STEM-образования, все больше обучающихся становятся заинтересованными в инженерно-техническом творчестве. Множество

мероприятий, организованных в рамках кружкового движения НТИ, направлены на развитие математической одаренности у его участников. Сегодня математическая одаренность является ключевым фактором для участия не только в соревнованиях НТИ. Они особенно подчеркивают роль STEAM-технологии в успешном участии школьников в международных соревнованиях, таких как First Lego League (FLL) и World Robot Olympiad (WRO). Предполагается, что в будущем обучающиеся, выбирая свою профессиональную карьеру, будут предпочитать научные специальности.

Также в современном образовании, особую актуальность приобретает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную программу школы. Однако, после получения аттестата об образовании, не все из этих детей находят свое истинное призвание в профессиональной сфере. Такая ситуация несовместима не только с отечественной, но и с зарубежной практикой. Ведь учащиеся с ограниченными возможностями здоровья редко могут присоединиться к кадровому потенциалу страны в сфере STEM, несмотря на их способности внести значительный вклад в эту отрасль [7].

Поэтому следует воспользоваться возможностью использовать опыт зарубежных коллег и применить STEAM-технологии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Это актуально и востребовано в сфере образования. Учителя могут использовать инженерное дело в различных контекстах, чтобы создать привлекательную учебную среду и мотивировать детей к решению различных проблем. Такой процесс, включающий STEAM и инженерное проектирование, может стать длительным и интегрированным для учащихся, позволяя им полностью погрузиться в образовательную среду. Например, учителя могут проводить исследования по STEM, в которых участвуют обучающиеся, работая в командах для решения конкретной проблемы. Такой углубленный подход к обучению позволяет ученикам видеть связь между STEM-исследованиями и практическим воплощением своих решений.

Список литературы

1. Basham, J.D. Understanding STEM education and supporting students

through universal design for learning / J.D. Basham, M.T. Marino – Текст: электронный / Teaching exceptional children. – 2023. – vol. 45. – №. 4. – P. 8–15.

2. Sanders, M. STEM, STEM education, STEMmania. – Текст: непосредственный / The Technology Teacher. – 2022. – №68 (4). – P. 20–26.

3. Dedovets, Z. The Development of Student Core Competencies through the STEM Education Opportunities in Classroom / Z. Dedovets, M. Rodionov / International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering. – 2022. – 9(10). – P. 3309–3312.

4. Fayer, S. STEM Occupations: Past, Present, And Future / S. Fayer, A. Lacey, A. Watson. – Текст: электронный / U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS Spotlight on Statistics 2017 – URL: <https://www.bls.gov/spotlight/2017/science-technologyengineering-andmathematics-stem-occupations-past-present-and-future/pdf/sciencetechnologyengineering-and-mathematics-stem-occupations-past-present-andfuture.pdf> (дата обращения: 01.08.2024).

5. Rodger, W. What Is STEM Education? / W. Rodger. – Текст: электронный / Science, New Series. – 2023. – vol. 329. (№5995). – P. 996. – URL: <https://science.sciencemag.org/content/sci/329/5995/996.full.pdf> (дата обращения 17.10.2024).

6. Tobias, S. Knowing what you know and what you don't: Further research on metacognitive knowledge monitoring / S. Tobias, H.T. Everson – Текст: электронный / College Board Research Report – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED562778.pdf> (дата обращения 1.08.2024).

7. Черных, А.В. К профориентации детей подошли по-взрослому / А.В. Черных., Д. В. Судаков., Н. В. Якушева – Текст: электронный / Морфология. – 2021. – Т. 155. – №2. – С. 313.

8. Костычева, А. А. Архитектура детских технопарков / Е. С. Астахова, А. А. Костычева. – Текст: непосредственный / Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – Томск: ТГАСУ, 2021. – Т. 5. – №5. – С. 62–73.

9. Евдокимов, Ю. К. «Школьный технопарк» как способ модернизации

образования / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова. – Текст: непосредственный / Школьные технологии. – Москва: Издательский дом «Народное образование», 2021. – №1. – С. 51–57.

10. Азарова, С. П. Кружковое движение в России: история и современность / С. П. Азарова. – Текст: электронный / Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kruzhkovoe-dvizhenie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 01.08.2024).

11. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022 - 112 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 801.6

СНЫ И ВИДЕНИЯ В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА БЛОКА

Рахматуллина Диана Данисовна

студент

Башкирский государственный педагогический университет

имени М. Акмуллы,

г. Уфа

***Аннотация.** Статья включает в себя анализ стилистических особенностей символистической поэзии, где каждое слово, каждый образ несет в себе скрытый смысл и отсылки к метафизическим реальностям. Сны и видения будут рассмотрены как символические элементы, открывающие перед нами двери в иной, загадочный мир, где слово становится магическим ключом к пониманию мироздания. Данная работа позволит нам глубже понять роль снов и видений в символистической поэзии, их влияние на развитие литературного процесса и их символическую значимость в контексте русской литературы.*

The article includes an analysis of the stylistic features of symbolistic poetry, where every word, every image carries a hidden meaning and references to metaphysical realities. Dreams and visions will be considered as symbolic elements that open doors to another, mysterious world, where the word becomes a magical key to understanding the universe. This work will allow us to better understand the role of dreams and visions in symbolistic poetry, their influence on the development of the literary process and their symbolic significance in the context of Russian literature.

Ключевые слова: поэзия, символизм, сны и видения, символистическая поэзия, русская литература

Keywords: poetry, symbolism, dreams and visions, symbolistic poetry, russian literature

Александр Блок – один из величайших русских поэтов эпохи серебряного века. Творческое наследие Блока достаточно велико. В творчестве Александра Блока важную роль играют сны и видения, т.к. напрямую соотносятся с философией символизма.

В произведениях А. Блока часто происходит столкновение реального и ирреального мира. Рассмотрим этот факт в следующих стихотворениях: «Сны», «В фантазии рождаются порою...», «Я стремлюсь к роскошной воле...».

В стихотворении «Сны» А. Блок говорит о двух мирах: это реальный и ирреальный. И если в начале стихотворения говорится о том, что лирический герой не хочет засыпать и покидать реальный мир («И пора уснуть, да жалко, не хочу уснуть!», то в конце речь идет уже об засыпании («Сладко дремлет в кроватке. Дремлешь? – Внемлю...сплю»). Произошло столкновение двух миров, в котором лирический герой сопротивлялся от мира ирреального.

«В фантазии рождаются порою...» – в это стихотворении представлено двоемирие: мир немых снов и мир земной. Автор показывает их различие и особенности. То есть, если мы захотим в немой сон добавить звуки – они потеряют своё предназначение («О, если б мне владеть их голосами! Они б могли и наяву восстать перед сынами моей земли! Но звук один – они свое значенье утратят вмиг»). В мире земном немые сны могут получить лишь земное воображение, полностью утратив свою мысль («И зазвучит в земном воображенья земной язык»).

«Я стремлюсь к роскошной воле...» – здесь же два мира у нас дополняют друг друга, сравнивая себя с положительных сторон («Где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне»). Ирреальный мир для него чудесен, в реальном он чувствует себя на воле. А. Блок подчеркивает это стихотворение земными чертами:

Я стремлюсь к роскошной воле,
Мчусь к прекрасной стороне,
Где в широком чистом поле
Хорошо, как в чудном сне.

Там цветут и клевер пышный,
И невинный василек,
Вечно шелест легкий слышно:
Колос клонит... Путь далек!
Есть одно лишь в океане,
Клонит лишь одно траву...
Ты не видишь там, в тумане,
Я увидел – и сорву!

В творчестве А. Блока пространство сна – это место, куда человек стремится уйти от «мирской власти» для обретения духовной гармонии. Мир покоя и гармонии у поэта ассоциируется с «чистейшим храмом», где человек снова способен вновь ощутить свою силу духа, познать тайны бытия и обрести свет, идя по своему пути. ¹

Жизнь, в отличие от сновидения, полна волнений и переживаний. Она заставляет человека, с одной стороны, испытывать мучения и страдания, с другой – дарует безграничное счастье, пробуждает его чувства. Блок, раскрывая параллель жизнь–сон, показывает, что, как бы ни соблазнительно было состояние сна, уводящее от суеты, именно жизненные испытания дают почувствовать, что ты существуешь, что ты живой человек, способный на чувства. ²

Чаще всего лирический герой А. Блока находится в полном взаимодействии с миром земным и небесным. Лирический герой в большей степени доволен земным миром и также считает, что и мир сновидений прекрасен. Это можно увидеть в этих строках:

Стихотворение «Сны» – «сладко дремлет в кроватке»;

Стихотворение «Я стремлюсь к роскошной воле...» – «хорошо, как в чудесном сне»;

Стихотворение «В фантазии рождаются порою...» – «В фантазии рожда-

¹ Александрова Е. А. Мотив сна в ранней поэзии А. Блока. // Уральский филологический вестник. – 2016. – №5. С. 63

² Там же. С. 64

ются порою немые сны. Они горят меж солнцем и тобою в лучах весны» (Примечательно, что автор помещает так называемые сны между солнцем и адресатом своей речи – то есть в такой точке, где их нельзя не заметить.)

Стихотворение «В фантазии рождаются порою...» включает такие средства художественной выразительности: метафоры – «сыны земли», «зазвучит в воображеньи», «рождаются в фантазии», «горят в лучах весны»; риторические восклицания – «О, если б владеть...!»; эпитеты – «земной язык», «немые сны»; олицетворения – «сны имеют голоса», «сны рождаются», «сны горят». В данной стихотворение присутствует и звукопись, а именно аллитерация – «зазвучит в земном ...земной...» – повторение согласных для звукового акцента.

Рассмотрим стихотворение «Сны»: используются такие средства художественной выразительности как: эпитеты: «сказке древней», «хрустальной кровати», «зеленый свет», «светлый круг», «луч зеленый». Метафоры: «тянет рассказ», «звенят мечами», «хрусталь стены». Сравнения: «луч как в тумане». Олицетворение: «луч зеленый, я тебя люблю». Гипербола: «сто ночей».

В этом стихотворении также присутствуют элементы цветописи: «дымносиние туманы», которые ассоциируются с местом, где спит сказочная царевны; «зеленый цвет лампадки» – с его помощью автор показывает, как сознание ребенка балансирует на границе бодрствования и сна, последний из которых постепенно побеждает; «луч зеленый, луч лампадки» – зеленый свет, символизирует гармоничную картину детства, которая в глазах мальчика наделяется волшебной умиротворяющей силой.

Стихотворение «Я стремлюсь к роскошной воле...» – здесь А. Блок использует конкретные звуковые образы: «Вечно шелест легкий слышно: колос клонит», «к роскошной воле», «ты не видишь там, в тумане». Слово «шелест» уже само по себе вызывает какие-то ассоциации. Автор также использует и другие средства художественной выразительности: эпитеты «чистое поле», «пышный клевер», «невинный василек». Метафоры: «колос клонит». Сравнения: «Хорошо, как в чудном сне».

Список литературы

1. Асмус В. Ф. Эстетика русского символизма / Асмус В. Ф. Вопросы теории и истории эстетики. - М., 1968. 654 с.
2. Белый А. Кризис сознания и Генрик Ибсен / Белый А. Символизм как миропонимание. - М., 1994. 528 с.
3. Блок А. А. Полное собрание стихотворений/ Public Domain. 1137 с.
4. Кислова, Д. М. Мотив сна в лирике А. Блока. / Студенческое сообщество и развитие гуманитарных наук в XXI веке. – Воронеж.: филологический факультет ВГУ, 2015. 328 с.
5. Ломтев С. В. Проза русских символистов. Пособие для учителей. М., Интерпракс, 1994.
6. Савельева В. В. Художественная гипнология и онейропоэтика русских писателей. – Алматы: Жазусы, 2013.
7. Ходанен, Л. А. Мотивы и образы сна в поэзии русского романтизма [Текст] / Л. А. Ходанен / Русская словесность. – 1997. – № 2. – С. 47-51.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

К ВОПРОСУ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ

Соловьев Вадим Николаевич

бакалавр

Научный руководитель: Ховратова Светлана Николаевна,

старший преподаватель

УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,

город Могилев, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье изучено законодательство в сфере распределения выпускников в Республике Беларусь, рассмотрены, планируемые Министерством образования Республики Беларусь, изменения в системе распределения. Автором изучены правила перенаправления и получения свободного диплома, а также сделаны выводы.*

The article examines the legislation in the field of graduate distribution in the Republic of Belarus, examines the changes planned by the Ministry of Education of the Republic of Belarus in the distribution system. The rules of redirection and obtaining a free diploma were studied.

***Ключевые слова:** распределение выпускников, образование за счет средств республиканского бюджета, перенаправление выпускников, молодые специалисты, Кодекс об образовании Республики Беларусь*

***Key words:** distribution of graduates, education at the expense of the republican budget, redirection of graduates, young professionals, the Education Code of the Republic of Belarus*

Распределение – это процедура трудоустройства выпускника, которая осуществляется государственными учреждениями образования, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и другими нормативными

правовыми актами, для удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы, а также в целях социальной защиты выпускника. Данная тема, ввиду изменений, анонсированных министром образования Республики Беларусь, Андреем Иванцом в сентябре 2023 года, является крайне актуальной для белорусского студенчества. Распределение выпускников в Российской Федерации осуществляется только для студентов целевого направления, а в Беларуси оно обязательно и для студентов дневной формы получения образования за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов. Таким образом, данное исследование системы распределения выпускников, может представлять интерес и для российских граждан.

Необходимо отметить, что исследовательский центр портала SuperJob по итогам соцопросов определил, что идею возрождения системы распределения и гарантированного трудоустройства молодых специалистов поддерживают 7 из 10 родителей старшеклассников и только 4 из 10 студентов вузов. Среди студентов дневных отделений 39% считают, что необходимо вернуть систему распределения молодых специалистов, 27% выступают против этой идеи, а 34% затруднились с ответом [6]. Это демонстрирует нам, что мнение на данный вопрос в обществе есть, но сами студенты не выражают явного одобрения такого потенциального изменения в России.

Тем временем Министерство образования Республики Беларусь неоднократно поднимает вопрос и выступает за распределение выпускников не только бюджетной, но и платной формы получения образования. Сегодня законодательством предусмотрена двухлетняя отработка для выпускников дневной формы получения образования за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов, а лица, обучающихся на условиях целевой подготовки – отрабатывают 5 лет. Отметим, новацию, которую на совещании вынес министр образования Андрей Иванец: сегодня и бюджетник, и платник, по нашему мнению, должен отрабатывать [3]. «Что такое два года – это, считайте, мы его обучали в вузе и ещё через наставничество, через приобретаемый опыт два года обучаем на работе», – отметил он [1]. По мнению Андрея Иванца, минималь-

ный срок отработки должен составлять пять лет, даже если эта мера будет непопулярной. Также отметив подготовку специалиста по целевому обучению, заявил, что где-то (отдельные сектора экономики и конкретные организации) минимальный срок может достигать и семи лет [1].

В Министерстве образования Республики Беларусь полагают: выпускники платной формы обучения должны наравне с бюджетниками иметь право на статус и привилегии молодого специалиста: гарантированное рабочее место; отсутствие испытательного срока; отдых после вуза на 31 день, педагогам на – 45; единовременная денежная помощь после распределения; различные компенсации и 20% надбавки к окладу; предоставление общежития; льготная очередь при строительстве жилья. В интервью журналистам, Андрей Иванец отметил: это все очень серьезные меры стимулирующей поддержки. Те молодые люди, которые заканчивают платную форму обучения, являются точно такими же нашими выпускниками. И они имеют право воспользоваться этой же возможностью и стать молодым специалистом. Распределение закрывает вопрос трудоустройства после колледжа или вуза: не придется искать вакансии, проходить собеседования, стажировки. Первое рабочее место 100% будет обеспечено. Такой расклад устраивает не всех студентов, многие ребята целенаправленно поступают на платное отделение, чтобы получить свободный диплом и иметь право на самостоятельное трудоустройство, ведь не все хотят после вуза работать по специальности. Такое изменение выпускников 2024 года касаться не будет, однако воспользоваться правом на получение первого рабочего места они могут, – подчеркнул Иванец [3].

Необходимо обратить внимание, что в министерстве рассматривают новый закон как хороший способ введения молодых специалистов в выбранную профессию. Не скрывают и того, что такая подготовка кадров – это отличная возможность оставить на местах квалифицированных специалистов для экономики Беларуси. Фактически направление на первое рабочее место мы рассматриваем как продолжение обучения только практикоориентированное, когда через наставничество, через вхождение в профессию молодой человек получает

новые профессиональные навыки и компетенции. И для того, чтобы молодой специалист состоялся, необходимо не менее двух лет – так же заявил Иванец [3].

Министр образования в цифрах проиллюстрировал планомерное увеличение бюджетных мест за последние 2 года: в 2022 на бюджет в вузы поступили 35% из общего числа первокурсников, количество платников составило 65%, в 2023 бесплатно учатся 60%, платно – 40%, в 2024 от плановых цифр приема планируется 30% платных мест и 70% за счет средств государства. Увеличить набор собираются в области педагогики, медицины, инженерии и агропромышленности. Андрей Иванец объяснил, по сути, в Беларуси нет платного образования, студенты оплачивают обучение не 100%, а 50-70%, часть затрат берут на себя учебные заведения и государство [3].

Так, с введением обязательной отработки возможность получить свободный диплом у платников все же останется. Для этого необходимо, как и бюджетнику при отказе от распределения, выплатить государству полную стоимость полученного образования, то есть не 50-70%, а 100% [3].

Таким министр образования Беларуси видит распределение студентов на работу. Мы же, в данной работе рассмотрим действующий механизм работы системы распределения, используя Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. №572 «О вопросах реализации образовательных программ.» и Кодекс Республики Беларусь об образовании в качестве источников. Также рекомендуем абитуриентам и студентам ознакомиться с данным постановлением и статьями 72-78 Кодекса, чтобы знали свои права и были осведомлены о возможностях влиять на свое распределение.

Отметим, что предварительное распределение происходит за месяц до начала распределения, оно обычно проходит в форме собрания, где администрация вуза будет объяснять студентам как проходит распределение, какие заявки от работодателей уже поступили в вуз.

Итоговое распределение (март-апрель) представляет собой открытое голосование комиссии по распределению выпускника. Комиссия по распределе-

нию принимает решение о распределении выпускника с учетом: имеющихся мест работы в соответствии с договорами о взаимодействии, заявками на подготовку, письменными запросами иных организаций о распределении выпускников; активной гражданской и патриотической позиции; результатов успеваемости; места прохождения производственной и преддипломной практики; участия в научно-исследовательской, общественной работе; состояния здоровья, семейного положения выпускника и места жительства (места пребывания) его семьи; рекомендации учреждения образования о наиболее целесообразном направлении выпускника на работу; личных пожеланий выпускника [4].

Первоочередным правом выбора из имеющихся на распределении мест работы пользуются выпускники: включенные в банк данных одаренной молодежи и банк данных талантливой молодежи; прошедшим срочную военную службу [4].

Некоторые категории студентов также имеют право на свободный диплом, если вуз не найдет им работу с учетом обстоятельств их здоровья или положения: кто по состоянию здоровья не может работать по специальности, беременные женщины, те, кто воспитывает ребенка в возрасте до 3-х лет, выпускники, чьи супруги живут и работают в другом населенном пункте и др.

Отсрочку от распределения получают в случае поступления в магистратуру после университета (на бюджетное дневное отделение). В счет распределения может входить служба в армии, а также время отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет.

При этом получить свободный диплом можно, оплатив стоимость обучения, которая составляет около 10-15 тысяч белорусских рублей (\$3100-4600) для выпускника колледжа, для молодых специалистов с высшим образованием где-то от 30 до 50 тысяч (\$8600-15400) [5]. Такой возможностью пользуются крайне редко, ввиду дороговизны, но возможность выплатить эту сумму предоставляется в течение 6 месяцев.

Таким образом, распределение предоставляет молодым специалистам их первое место и потенциально полученный опыт работы. Однако у распределе-

ния есть и обратная сторона, заключающаяся в отсутствии выбора у студента. Материальная неспособность студентов выплатить сумму в несколько тысяч долларов принуждает их зачастую отрабатывать в таких условиях, на которые они сами бы не согласились, да и мало кто бы согласился. Переезд на новое место, редкие встречи с друзьями и близкими, зачастую условия проживания оставляют желать лучшего, а зарплата не большая.

Молодые специалисты могут воспользоваться опцией перераспределения (ст.74 кодекса об образовании образовании), для этого потребуются согласия нового работодателя, старого работодателя и ВУЗа. Перераспределение также возможно если организация осуществляет сокращение штата. Также причиной для перераспределения может служить нарушение нанимателем законодательства о труде, коллективного договора, соглашения, трудового договора (статьи 40 и 41 Трудового кодекса Республики Беларусь) эти нарушения необходимо подтвердить, подав жалобу в инспекцию по труду.

В соответствии с пунктом 3 статьи 78 Кодекса об образовании, молодые специалисты, которым место работы предоставлено путем распределения или перенаправленные, не отработавшие установленный срок обязательной работы, освобождаются от возмещения средств, затраченных государством на их подготовку, если трудовой договор с ними расторгнут в связи со следующими обстоятельствами и при отсутствии возможности перераспределения: при сокращении штата работников; нарушением нанимателем законодательства о труде, трудового договора; при несоответствии занимаемой должности специальности специалиста, по состоянию здоровья; с неявкой на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам); в соответствии с призывом на военную службу и с другими обстоятельствами.

Подводя итог, необходимо отметить, что у распределения есть как свои плюсы, так и минусы, но зачастую оно молодым специалистам создает неудобства, если они были распределены в не самую желаемую или лучшую организацию или учреждение. Полагаем, что в учреждениях образования Беларуси

необходима разъяснительная деятельность на предварительном распределении и в целом во время учебы, с целью ознакомления студентов с критериями распределения, работой самой системы распределения и предоставления путей знакомства с работодателями на практике, воспользовавшись которыми, можно определить свои условия и место будущей трудовой деятельности.

Список литературы

1. В Беларуси срок отработки по распределению для выпускников могут увеличить до 5–7 лет / Skillbox Media // skillbox.ru : отраслевое издание 2023. 26 сент. URL: [https://skillbox.ru/media/education/v-belarusi-srok-otrabotki-po-rasprede leniyu-dlya-vypusknikov-mogut-velichit-do-57-let/](https://skillbox.ru/media/education/v-belarusi-srok-otrabotki-po-rasprede-leniyu-dlya-vypusknikov-mogut-velichit-do-57-let/) (дата обращения: 03.07.2024)

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13 янв. 2011 г. №243-З: Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. / etalononline.by by: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://etalononline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=11719970 (дата обращения: 07.07.2024)

3. Обязательная отработка для платников в Беларуси / поступи.бел : URL: <https://поступи.бел/news/fakty-i-sobytiya/obyazatel'naya-otrabotka-dlya-platnikov-vse-chto-izvestno-v-2023> (дата обращения: 03.07.2024)

4. О вопросах реализации образовательных программ: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 авг. 2022 г. №572 / etalononline.by: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://etalononline.by/document/?regnum=c22200572&q_id=11721032 (дата обращения: 07.07.2024)

5. Распределение выпускников. Как распределяют на отработку? / Teen-Age.by: информационный интернет-сайт 2024. 21 марта URL: <https://teen-age.by/article/raspredelenie> (дата обращения: 08.07.2024)

6. Родители старшеклассников поддерживают идею возврата к системе распределения выпускников вузов в 2 раза активнее студентов - Исследования

тельский центр портала Superjob.ru / Superjob.ru: рекрутинговый интернет-сервис 2024. 15 мая URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/114668/rodi-teli-starsheklassnikov-podderzhivayut-ideyu-vozvrata-k-sisteme-raspredeleniya-vypusknikov-vuzov-v-2-raza-aktivnee-studentov/> (дата обращения: 06.07.2024)

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА»**

XXVIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 05.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,73
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 839.