

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
13 июля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 июля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 32 с.

ISBN 978-5-95356-489-2

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 июля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-489-2

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЪЕКТ ХУЛИГАНСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Гирич Юлия Юрьевна..... 4

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВОЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ершов Алексей Владимирович 9

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖЕЛЕЗО И МАРГАНЕЦ, КАК ОСНОВНЫЕ ЗАГРЯЗНЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД

Пьянков Алексей Сергеевич 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ

Селиванов Олег Иванович

Прядченко Владимир Владимирович..... 21

THE INFLUENCE OF COGNITIVE DEVELOPMENT FEATURES ON THE MUSICAL PERCEPTION OF CHILDREN FROM 2 TO 4 YEARS OLD

Skuratovich Yuliya Igorevna..... 26

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.5

ОБЪЕКТ ХУЛИГАНСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Гирич Юлия Юрьевна

магистрант 2 курса

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные аспекты, связанные с определением объекта хулиганства. Установлено, что непосредственным объектом хулиганства является общественный порядок и общественная безопасность, что согласуется с расположением данного состава в Главе 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности». Общественный порядок и общественная безопасность представляют собой самостоятельные категории. Эти институты охватывают отдельные группы общественных отношений и имеют различные средства правового регулирования, что указывает на необходимость изменения формулировки ст. 213 УК РФ.

It has been established that the direct object of hooliganism is public order and public safety, which is consistent with the location of this composition in Chapter 24 of the Criminal Code of the Russian Federation "Crimes against public safety." Public order and public safety are separate categories. These institutions cover certain groups of social relations and have different means of legal regulation, which indicates the need to change the wording of Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Ключевые слова: хулиганство, объект преступления, общественный порядок, общественная безопасность

Keywords: hooliganism, object of crime, public order, public safety

Вопрос об определении объекта хулиганства, на наш взгляд, в научной литературе остается не до конца решенным и дискуссионным. Однако, именно объект позволяет определить социальную сущность преступления, выяснить его общественно опасные последствия, способствует правильной квалификации деяния, а также отграничению его от смежных общественно опасных посягательств. Это указывает на актуальность исследования проблемы определения объекта хулиганства.

Сложность в определении непосредственного объекта хулиганства состоит в соотношении его видового и непосредственного объектов. Проблема заключается в том, что непосредственный объект преступления всегда должен находиться в той же сфере общественных отношений, что и его видовой объект. При этом, как непосредственный объект в составе хулиганства чаще всего называют общественный порядок, а как видовой объект – общественную безопасность. Нужно отметить, что общественный порядок и общественная безопасность, несмотря на их общность, представляют собой самостоятельные категории. Эти институты охватывают отдельные группы общественных отношений и имеют различные средства правового регулирования.

В науке уголовного права наиболее распространена точка зрения относительно признания непосредственным объектом хулиганства общественного порядка в виде общественных отношений, обеспечивающих спокойные условия жизни людей в разных сферах общественно полезной деятельности, нравственности, нормального отдыха и соблюдения правил поведения в общественной жизни и быту. Мнение ученых основано на законодательном определении состава хулиганства в ст. 213 УК РФ, которая позволяет определить общественный порядок, как основной непосредственный объект этого преступного деяния. Согласно данной норме, «хулиганство – это грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу» [1].

Л. А. Гаврилова определяет общественный порядок, как «урегулированную правовыми и другими социальными нормами часть

общественных отношений, обеспечивающих неприкосновенность жизни, здоровья и достоинства граждан, их собственности и нормальную деятельность учреждений, предприятий организаций, должностных лиц и граждан» [2, С. 43]. Таким образом, можно отметить, что общественный порядок имеет огромное значение в функционировании современного общества.

С. М. Керимова, анализируя юридические признаки общественного порядка, как социального феномена, пришла к выводу, что под общественным порядком, в основе которого лежит общественное спокойствие, следует понимать обеспечение спокойных условий труда, другой общественно-полезной деятельности, отдыха и быта людей, общественной морали и т.п. [4, С. 75]. В этом случае непосредственный объект - общественное спокойствие, составными частями которого являются честь и достоинство потерпевшего, его здоровье и собственность, а также авторитет органов государственной власти, органов местного самоуправления, объединений граждан.

Следовательно, общественный порядок — это определенная система общественных отношений, обеспечивающая возможность реализации прав и свобод человека, а также исполнения обязанностей, которая регулируется нормами права с соблюдением норм морали и обычного права, создавая дисциплину в обществе путем обеспечения государственными мерами. Исходя из вышеперечисленных выводов ученых, целью установления и обеспечения общественного порядка является защита общечеловеческих прав и свобод — жизни, здоровья, чести и достоинства граждан, обеспечение общественного покоя, создание благоприятных условий для нормального функционирования государственных и общественных организаций, воспитание сознательного гражданина с ценностным отношением к обществу и государству.

В тоже время, расположение исследуемого состава в Главе 24 «Преступления против общественной безопасности» позволяет сделать вывод, что непосредственным объектом хулиганства является не только общественный порядок, но и безопасность. С. А. Головкин отмечает, что «в качестве непосредственного объекта хулиганства законодатель определил —

общественный порядок и общественная безопасность как более общее понятие в сравнении с общественным порядком» [3, С. 439].

Другие ученые указывают, что непосредственным объектом хулиганства является только общественная безопасность: «норма, устанавливающая уголовную ответственность за совершение хулиганства, ограничивается уголовно-правовой охраной общественных отношений, обеспечивающих общественную безопасность, так как указывает через обязательные альтернативные, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки на возможность нарушения других общественных отношений, при возникновении которой преступление следует квалифицировать по совокупности с другими статьями Особенной части УК РФ. Таким образом, объектом уголовно-правовой охраны личности от хулиганства в тексте уголовного закона, конкретно в действующей редакции ст. 213 УК РФ, является общественная безопасность» [5, С. 91].

По нашему мнению, сложности возникают из-за формулировки, данной в ст. 213 УК РФ. Необходимо сформулировать понятие хулиганства следующим образом: «Хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка и безопасности, выражающее явное неуважение к обществу...». При такой формулировке непосредственным объектом данного деяния будут общественный порядок и общественная безопасность. Внесение данных изменений будет способствовать прекращению споров, ведущихся в научной литературе.

Таким образом, непосредственным объектом хулиганства является общественный порядок и общественная безопасность, что согласуется с расположением данного состава в Главе 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности». Общественный порядок и общественная безопасность представляют собой самостоятельные категории. Эти институты охватывают отдельные группы общественных отношений и имеют различные средства правового регулирования, что указывает на необходимость изменения формулировки ст. 213 УК РФ.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.06.2024) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Гаврилова Л. А. Общая характеристика ответственности за правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность / Л. А. Гаврилова / Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1. – № 24. – С. 43
3. Головкин С. А. Проблемы объекта хулиганства / С. А. Головкин / Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 23 июня 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 438-441.
4. Керимова С. Н. Особенности ответственности за правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность / С. Н. Керимова / Юридический вестник ДГУ. – 2020. – Т. 33. – № 1. – С. 75
5. Рыбакова А. С. Современная концепция объекта уголовно наказуемого хулиганства / А. С. Рыбакова / Сибирский юридический вестник. – 2024. – № 1(104). – С. 89-94.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108.2

ЦИФРОВОЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ершов Алексей Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
Среднерусский институт управления - филиал,
город Орел

***Аннотация.** В данной статье представлены возможности использования цифрового подхода в реализации кадровой политики Российской Федерации в органах государственного и муниципального управления.*

This article presents the possibilities of using a digital approach in the implementation of the personnel policy of the Russian Federation in state and municipal government.

Ключевые слова: кадровая политика, цифровой подход, цифровизация

Keywords: personnel policy, digital approach, digitalization

Кадровая политика является обязательной во всех организациях независимо от их типа или структуры, так как работа с кадрами играет огромную роль в построении эффективной команды сотрудников и персонала, которые обеспечивают работоспособность, как частных компаний, так и органов государственного и муниципального управления.

Кадровая политика является одним из важнейших направлений в деятельности любой организации, напрямую влияющим на эффективность ее работы. Она охватывает аспекты подбора, развития, мотивации и управления пер-

соналом, и играет решающую роль в формировании команды специалистов, способных успешно достигать поставленных целей. При подборе кадров важно учитывать цели и задачи организации, и чтобы эти цели соответствовали интересам и возможностям работника. Данные процессы происходят при подборе персонала для деятельности органов государственного и муниципального управления.

Под кадровой политикой, в рамках деятельности органов государственного управления, понимается как деятельность по реализации кадровой стратегии, направленная на поиск, оценку, отбор, профессиональное развитие персонала, его мотивацию и стимулирование к выполнению задач, стоящих перед государственными органами [2]. К её реализации относится деятельность руководства органов государственного и муниципального управления, а также специализированных кадровых служб по обеспечению персоналом и его дальнейшему развитию.

Особенностью реализации кадровой политики в органах государственного и муниципального управления является понятие персонала, а именно в данных органах под ним понимается «государственный» или «муниципальный» служащий, на которого помимо основных должностных обязанностей, накладываются, действующим законодательством, ограничения и запреты, они выступают в качестве объекта кадровой политики, субъектом выступает представитель нанимателя.

На сегодняшний день цифровые решения при подборе персонала в органы государственного и муниципального управления уже используются в рамках конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской или муниципальной службы. В рамках оценки уровня профессиональных компетенций кандидата проводится тестирование на базовые знания и умения, знания русского языка и профессиональные знания в сфере законодательства РФ, которое проводится на цифровом ресурсе «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации» (<https://gossluzhba.gov.ru>) (далее – Портал Госслужбы) [1].

Портал Госслужбы является, является как источником поиска актуальных конкурсов на замещение вакантной должности государственной гражданской службы, где соискатели могут подобрать для себя вакансию в определенном регионе, ведомстве и по конкретной должности. Каждая вакансия содержит в себе информацию о должности, требованиях к квалификации и стажу, а также и информацию о документах для участия в конкурсе. Главной особенностью Портала Госслужбы является возможность размещения анкет для представителей нанимателя и функционал для подачи документов на вакансию в онлайн-формате [1].

Важная разработка, которая внедрена в систему Портала Госслужбы – это Единый специализированный информационный ресурс «Профессиональное развитие», который направлен на повышение профессиональных навыков государственных и муниципальных служащих по направлениям повышения квалификации по различным актуальным направлениям и запросом государственных органов. Данный ресурс предоставляет соискателям обучающие материалы для самостоятельного обучения, библиотеки лучших практик и информационные ресурсы, которые станут необходимым инструментом в деятельности государственного и муниципального служащего.

Развитие Портала Госслужбы является важным аспектом в цифровом подходе реализации кадровой политики Российской Федерации в органах государственного и муниципального управления. Он должен быть основным инструментом, сопровождающим государственного служащего от соискателя, поступающего на службы в органы власти, до служащего с высоким классным чином и опытом работы. Для соискателей, поступающих на государственную службу, во время проведения конкурса, необходимо разработать и ввести в эксплуатацию, специализированные курсы, направленные на самостоятельное обучение, состоящие из теоретических (базовых знаний, профессиональные знания в сфере законодательства РФ) и практических знаний (решение кейсов, направленных на эффективное принятие решений в области профессиональной деятельности). К моменту проведения тестирования и собеседования соискате-

ли смогут повысить свои профессиональные навыки и, при поступлении на государственную или муниципальную службу, повысить порог вхождения на должность, что повысит эффективность работы профильного ведомства.

Во время своей службы государственные и муниципальные служащие обязаны актуализировать свои знания в своей сфере, оперативно изучать изменения в законодательстве. На сегодняшний день Портал Госслужбы предоставляет возможность отслеживать изменения в законодательстве Российской Федерации, однако на платформе нет сортировки по области профессиональной деятельности, что позволило бы государственным и муниципальным служащим иметь в своём багаже актуальное законодательство, применимое в области их профессиональной деятельности.

Для прохождения аттестации и для повышения классного чина государственного гражданского или муниципального служащего на Портале Госслужбы необходимо разработать специализированные курсы, направленные на успешную подготовку для прохождения аттестации, направленные на развитие государственного служащего и расширение его профессиональных компетенций.

Для представителя нанимателя и для кадровых служб сайту необходимо предоставить функционал по мониторингу профессионального развития государственных и муниципальных служащих для сбора статистики по пройденным курсам, по уровню актуальности знаний сотрудников и их активности. Данный функционал позволит не просто отслеживать эффективность сотрудников, но и позволит сформировать мотивационную систему, от которой зависит материальное стимулирование государственного и муниципального служащего. Возможность отслеживания стажа и уровня профессиональных навыков государственного служащего, позволит представителю нанимателя, в указанные законом сроки представлять кандидатуры на повышение классного чина, и мотивировать сотрудников актуализировать свои знания для дальнейшего карьерного роста.

В перспективах, на Портал государственной службы необходимо внед-

ритель инновационные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающих эффективный мониторинг развития государственных и муниципальных служащих, который позволит в режиме реального времени давать рецензию пользователю о недочетах в знании законодательства, какие отдельные разделы и статьи законодательства необходимо дополнительно изучить. Данный функционал позволит внедрить технология искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может эффективно анализировать большие объемы данных, делать из них выборку, находить взаимосвязи и закономерности, выделять важные тенденции и предоставлять актуальную информацию для эффективного принятия решений. Искусственный интеллект позволяет прогнозировать различные сценарии на основе моделирования, определять эффективность принятия того или иного решения. В практическом применении технология искусственного интеллекта в персональном плане позволит развивать практические навыки государственных и муниципальных служащих. При решении кейсов на платформе, искусственный интеллект сможет оценить навыки пользователя, предложить ему дополнительные сценарии для решения, и смоделировать результат заданного алгоритма решения кейса. Искусственный интеллект на Портале Госслужбы станет инструментом для анализа сценариев результатов принятия управленческих решений, в рамках решения кейсов на платформе, с учетом множества различных факторов, что является эффективным инструментом обучения оценке рисков и рационального распределения ресурсов.

Внедрение цифрового подхода в реализации кадровой политики Российской Федерации в органах государственного и муниципального управления, это не просто возможность, которая открылась при прорывном развитии технологий, это крайняя необходимость, которая позволит повысить профессиональные навыки государственных и муниципальных служащих. Возрастет не только прозрачность при материальном стимулировании государственных и муниципальных служащих, зависящим от уровня и оценки навыков, развития дополнительных компетенций на Портале Госслужбы, как цифровом инструменте обучения государственных и муниципальных служащих, так и в повышении эф-

фективности их деятельности, более точном принятии важных управленческих решений и оперативном реагировании на возникающие проблемы.

Список литературы

1. Госслужба [Электронный ресурс] / Портал госслужбы: [сайт]. / URL: <https://gossluzhba.gov.ru/Page/Index/AboutPortal>
2. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00341-3. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412867>

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 556

ЖЕЛЕЗО И МАРГАНЕЦ, КАК ОСНОВНЫЕ ЗАГРЯЗНЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПОДЗЕМНЫХ ВОД

Пьянков Алексей Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: Свиридов Алексей Владиславович,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** Статья рассматривает проблему качества питьевой подземной воды в различных регионах России. Исследования качества питьевой воды из подземных источников выявили проблему загрязнения воды тяжелыми металлами (железо, марганец). Данные загрязнители не только влияют на вкус и запах воды, но и могут представлять серьезную опасность для здоровья населения. Основная идея статьи заключается в необходимости более тщательного мониторинга за качеством питьевой подземной воды в регионах России и в принятии эффективных мер по предотвращению загрязнения и обеспечению безопасного доступа к воде для населения.*

The article considers the problem of drinking groundwater quality in different regions of Russia. Studies of drinking water quality from underground sources have revealed the problem of water contamination with heavy metals (iron, manganese). These pollutants not only affect the taste and odor of water but can also pose a serious threat to public health. The main idea of the article is the need for more careful monitoring of drinking groundwater quality in Russian regions and for taking effective measures to prevent pollution and ensure safe access to water for the

population.

Ключевые слова: *подземные воды, ионы железа и марганца*

Keywords: *groundwater, iron and manganese ions*

Одной из отличительных черт жизни современного человека является возможность выбора жилья, которое сможет удовлетворить все его требования и пожелания. Стоит отметить, что количество людей, желающих жить вне мегаполиса, постоянно увеличивается. В соответствии с этим увеличивается и число организованных коттеджных поселков. Популярность таких поселений можно объяснить благоприятной экологической обстановкой, а также наличием развитой инфраструктуры. Как правило, организация питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения таких территорий осуществляется с помощью локальных источников, а именно подземных вод, состав которых более стабилен, не подвержен сезонным колебаниям и влиянию поверхностных загрязнений на близлежащих территориях и не содержит самых сложных с точки зрения водоочистки загрязнений – органических веществ, тяжелых металлов, бактерий и вирусов.

Подземные воды представляют собой сложную динамическую систему, включающую комплекс неорганических и органических соединений, газов и микроорганизмов. Большинство подземных вод по своему происхождению являются инфильтрационными, т.е. образовавшиеся в результате инфильтрации атмосферных вод. В дальнейшем химический состав таких вод формируется в результате действия физико-химических и биохимических процессов [1]. Подземные воды, являясь надежным источником хозяйственно-питьевого водоснабжения, обладают в ряде случаев повышенной минерализацией и жесткостью, а также высокими концентрациями железа, марганца и кремния. Содержание озвученных выше компонентов влияют не только органолептические свойства питьевой воды, но могут представлять серьезную опасность для здоровья населения [2]. Несмотря на относительную защищенность подземных вод, в зоне активного водообмена отмечается существенное изменение их баланса, режима и качества за счет сокращения

запасов пресных вод в зоне гипергенеза и подтока некондиционных вод. При освоении территорий подземная гидросфера подвержена значительному числу источников техногенного воздействия [3]. При антропогенном загрязнении особую роль играют водозаборы инфильтрационного типа, функционирование которого связывают с воздействием поверхностных вод. Подземные воды данного типа водозабора отмечаются с наиболее динамичным ухудшением качества. В природных водах такого вида наблюдаются завышенное содержание ионов марганца, железа, меди и др. [4].

Публикации специалистов Свердловской, Омской, Воронежской, Волгоградской области, ряда других регионов свидетельствуют о том, что среди основных загрязняющих веществ питьевых подземных вод можно выделить ионы железа и марганца. На территории Свердловской области эксплуатируется 2230 не централизованных источников водоснабжения, более половины которых расположены в сельских поселениях. Качество используемой воды не соответствует гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям в 37,9 % отобранных проб. Подземные воды характеризуются повышенным природным содержанием кремния, марганца и железа [5]. В государственной наблюдательной сети на территории Омской области 58 наблюдательных скважин. Исследование питьевой воды из подземных источников фиксируется санитарно-химическими, микробиологическими, вирусологическими и радиологическими показателями. По результатам мониторинговых исследований воды подземных водоисточников на территории Омской области за 2015 г., наиболее частые загрязнители воды – железо, марганец и аммиак [6]. В Волгоградской области выявлены четыре очага загрязнения подземных вод: в г. Волгограде – Северный (район посёлка Орловка Городищенского района), связанный накопителями отходов предприятий северного промузла города (высокое содержание в воде марганца, железа, нефтепродуктов, нитратов): в Светлоярском районе – Южный, связанный с наличием прудов - накопителей стоков южного промузла (повышение уровня грунтовых вод, минерализации, наличие фенола, ПАВ,

нефтепродуктов, хлоридов и др.); в г. Волжском – пруд - накопитель химзагрязняющих стоков Волжского промузла (формальдегиды, капролактамы, нефтепродукты и др.); в г. Суровикино – очаг, возникший из-за неправильного хранения минеральных удобрений [7]. Процессы природного и антропогенного изменения природных вод, имеющие свою региональную специфику, отмечаются и на юге Дальнего Востока России (Еврейская Автономная область). На данной территории значительная часть поверхностных водотоков имеет высокий уровень природного загрязнения. Оно связано как с частыми разливами в паводки (весенний, происходящий при таянии снега, и летний, вызванный действием муссона), так и с высокой подвижностью таких элементов, как железо и марганец. Это природные загрязнители, характерные для зон активного водообмена, кроме того, их дополнительным источником могут служить многочисленные железомарганцевые месторождения Малого Хингана и его отрогов [8]. Анализ качества подземных вод территории районов Красноярского края показал, что при сравнительно невысоком уровне микробного загрязнения подземных вод высоким уровнем отличается химическое загрязнение солями жесткости, соединениями железа, марганца, фторидами. Результаты анализа свидетельствуют о превышении норм по показателям жесткости, ионов железа, марганца, растворенного органического вещества, нитратов [9]. Подземные воды в ряде муниципальных образований Воронежской области, в том числе и в городском округе г. Воронеж, наблюдаются превышения нормативных показателей по концентрациям железа в 1,5 – 2,5 раза и марганца в 2 – 5 раз. Это объясняется как естественными условиями формирования подземных вод, так и техногенным фактором, накладывающим отпечаток на естественный гидрогеохимический фон. В районе города Тамбов и отдельных сельских населенных пунктов Тамбовской области значительная роль в формировании химического состава подземных вод принадлежит фильтрующимся техногенным растворам. В этом случае приток новых растворенных веществ приводит к нарушению естественных химических равновесий в системе вода-порода, в результате формируются

новые геохимические типы подземных вод, благоприятные для накопления в них различных нормируемых СанПиН химических элементов.

Анализируя ситуацию с качеством питьевой воды из подземных источников, можно утверждать, что на особенности формирования состава подземных вод влияют условия их формирования, включая техногенное влияние с поверхности Земли. При контакте подземных вод с окружающими их горными породами, в воду мигрируют химические элементы, являющиеся компонентами этих пород. Ионы железа и марганца растворяются в подземных водах на территории, куда не проникает кислород, например, над плотными водонепроницаемыми пластами, куда не могут попасть атмосферные или талые воды, содержащие в своем составе растворенный кислород. На территории, где растворенный кислород взаимодействует с ионами марганца и железа, содержание данных элементов в подземных водах, как правило, не превышают установленные нормы ПДК.

Список литературы

1. Шварц А. А. Экологическая гидрогеология: учебное пособие / А. А. Шварц. Спб.: СПбГУ, 1996. 34 с.
2. Мониторинг месторождений и участков питьевых подземных вод. Методические рекомендации. МПР. 1998
3. Терлеева, О. В. Качество подземных вод в северных районах Омской области / О. В. Терлеева, И. Г. Ушакова / Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2018. – № 2(30). – С. 131-136. – EDN XUEDED.
4. Кузнецов, В. И. Качество подземных вод Волгоградской области / В. И. Кузнецов, В. В. Кузнецова / НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. – 2016. – № 2-2(64). – С. 39-42. – EDN VLRNXT.
5. Горюхин, М. В. Особенности химического состава подземных вод на территории Еврейской автономной области / М. В. Горюхин / РАЗВЕДКА И ОХРАНА НЕДР. – 2014. – № 11. – С. 38-42. – EDN SZUZKV.
6. Шахматов, С. А. Качество подземных вод территории районов

Красноярского края / С. А. Шахматов / Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 5(80). – С. 154-156. – EDN QAOQIF.

7. Бочаров, В. Л. Проблемы изучения и использования ресурсов подземных питьевых вод Воронежской области / В. Л. Бочаров, Л. Н. Строгонова, Е. С. Овчинникова / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Геология. – 2010. – № 1. – С. 243-251. – EDN MUHLPI.

8. Пасмарнова, С. П. Особенности химического состава грунтовых вод на территории Тамбовского и Сосновского районов Тамбовской области / С. П. Пасмарнова / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Геология. – 2013. – № 2. – С. 177-180. – EDN RPCYCT.

9. Труфанов, А. И. Рекомендации по унификации методов исследований пресных железистых вод / А. И. Труфанов; Хабар. комплекс. НИИ ДВНЦ АН СССР. – Хабаровск, 1980 – 56 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ

Селиванов Олег Иванович

доцент, к.ф.н.

Прядченко Владимир Владимирович

старший преподаватель

Ростовский филиал,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Физическая культура и спорт играют важную роль в жизни студентов, способствуя укреплению здоровья, улучшению физической формы и развитию личностных качеств. Регулярные занятия физической активностью помогают студентам справляться со стрессом, улучшать настроение и повышать общую продуктивность. Основы мотивации к занятиям спортом включают внутренние и внешние навыки.*

***Abstract.** Physical education and sports play an important role in the life of students, contributing to health promotion, improvement of physical fitness and development of personal qualities. Regular physical activity helps students cope with stress, improve mood and increase overall productivity. The basics of motivation for sports include internal and external skills.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, организм человека, студент., обучение, мотивация, мотив*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical culture, sport, human body, student., training, motivation, motive*

Крепкое здоровье – основа долгой и счастливой жизни каждого человека. Одним из эффективных способов поддержания и укрепления здоровья является занятие спортом, который является не только отличным способом поддержания в тонусе мышц всего тела, но и способом эмоциональной разгрузки. Каждый день тело человека испытывает нагрузку, и с годами организм истощается, становится подвержен частым заболеваниям различных происхождений. Занятие физическими упражнениями помогает улучшить показатели жизнедеятельности, потому в учебную программу всех учебных заведений включена дисциплина «Физическая культура».

Постоянная учебная деятельность – это большая нагрузка на мозг человека, важно проводить «разгрузку» для мозга. Для успешной обучаемости необходимо систематическое выполнение базовых физических упражнений. В системе образования уделяется внимание физическому здоровью студентов, поскольку каждое физическое упражнение несет в себе общекультурное и оздоровительное предназначение. Наличие в образовательной программе занятий физической культуры обуславливает повышение подготовленности не только к учебной, но и к будущей трудовой деятельности посредством увеличения степени совершенства двигательных умений и навыков. При обучении студентам рекомендуется уделять внимание хотя бы минимальным физическим упражнениям, так как ставить на задний план тренировки считается нецелесообразным в силу того, что активность поколения на данный период значительно сократилась, а как следствие возникают для организма студента неблагоприятные последствия. Физические упражнения, а в лучшем случае занятия спортом, способны разнообразить распорядок дня, так как кроме нахождения на занятиях в учебных заведениях, студенты выполняют и работы, рассчитанные на самостоятельное изучение в домашнее обстановке. Кроме того, периодически необходимо выполнять работы по написанию курсовых, дипломных и научных работ.

По данным Научно-исследовательского института физической культуры двигательная активность студентов за неделю сложно рассчитать, так как их активность далека от активности учащихся в школах, но и пока не снизилась до

уровня активности трудящегося населения, то есть составляет среднее значение от объема активности школьников — 14-21 ч, и объема активности у трудящихся 6-10 ч.

Дисциплина «Физическая культура» помимо оздоровительной выполняет и социальную, развивающую и образовательную функции в процессе обучения в образовательном учреждении среднего или высшего образования. Реализации вышеназванных функций способствует выполнение ряда задач, таких как: формирование мотивационно-ценностного отношения к спорту, физическому состоянию организма, овладение научно-практическими основами здорового образа жизни как составляющей успешной и долгой жизни, а также формирование понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

Под мотивацией понимается побуждение к совершению определенного действия, иными словами, это психофизиологический процесс организма, который управляет волевым поведением [1, с. 296]. Кроме того, мотивация – процесс, который задает направление к организации дальнейших действий человека. Стоит отметить, что мотивация во многом позволяет саморазвиваться, она побуждает к улучшению определенных сфер в жизни. Для того, чтобы замотивировать студентов к занятию физической культуры необходим тщательных подход, составляющим которого является опытные педагогические условия, способствующие повышению студенческого ценностного потенциала сознания, кроме того, способствующие формированию положительного отношения и понятие необходимости занятий физическими упражнениями. Как показывает практика, мотивация соблюдается чаще всего под строгим руководством наставника, также важно применять индивидуальный, дифференцированный подход к физическим способностям каждого студента, так как все люди обладают различным уровнем физической подготовленности. При становлении мотивации среди студентов необходимо делать акцент на следующие виды мотивов:

1. Деятельностный мотив – суть его заключается в том, что студентам

необходимо донести тот факт, что выполнение только умственной деятельности в результате приводит к ослаблению восприятия и запоминания информации, а потому требуется систематически выполнять физические упражнения на все группы мышц, в том числе и зрительных;

2. оздоровительный мотив – мотивацией к занятию спортом в данном случае является желание укрепить свое здоровье;

3. воспитательный мотив – важно донести до студентов то, что спорт позволяет развивать самоконтроль, самодисциплину;

4. соревновательно-конкурентный мотив – основан на внутреннем побуждении человека быть первым во всем, выделяться среди остальных;

5. эстетический мотив – спорт позволяет улучшить внешний вид, спортивное тело – красивое тело;

6. профессионально-ориентировочный мотив – содержание его основано на том, что спорт позволяет повысить выносливость студента, что положительное в дальнейшем скажется на профессиональной работоспособности.

На мотивацию студентов заниматься спортом влияют результаты процесса физического воспитания [2, с. 88]. Отметим, что физическое воспитание – это неотъемлемая часть учебного процесса. Главным критерием оценивания физического воспитания в образовательном учреждении является повышение динамики физической подготовки студентов, которая фиксируется в результате выполнения контрольных нормативов. Формы физического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга, к ним относят: учебные занятия, так как они являются основной формой физического воспитания в учебных заведениях; самостоятельные занятия, которые во многом зависят от мотивации, и ускоряют процесс физического совершенствования; физические упражнения, совершаемые на в определенный период дня с целью укрепления здоровья и повышения работоспособности. Кроме того, положительно на мотивацию студентов влияют массовые оздоровительные и спортивные мероприятия, направленные в первую очередь на привлечение молодёжи к занятию спортом на регулярной основе, на укрепление здоровья студентов [3, с. 169].

Подводя итоги, следует отметить, что жизнь студента весьма разнообразна и в тоже время сложна, студенты – это та категория лиц, которые находятся в постоянном умственном напряжении в силу прохождения процесса обучения в образовательном учреждении. Потому важно, чтобы студенты имели хорошую физическую подготовку и повысили свой уровень активности, так как это пойдет только на пользу здоровью. Физическая культура, спорт позволяют улучшить состояние организма, обеспечивают хорошее самочувствие, способствуют повышению уровня ежедневной активности. Физическая культура в образовательном учреждении – одна из важных дисциплин в процессе обучения, игнорирование которой чревато неблагоприятными последствиями для здоровья студента. Физическая культура и спорт помогают сосредоточить внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Список литературы

1. Наговицын Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8-2. – С. 293-298.
2. *Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования)*: сб. статей под ред. науч. пед. проф. И. А. Зимней. - М., 2000. - 88 с.
3. Айвазова Е. С., Селиванов О. И., Прядченко В. В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. 2018. № 1. С. 166-170.

UDC 373.2.015.31:78**THE INFLUENCE OF COGNITIVE DEVELOPMENT FEATURES ON
THE MUSICAL PERCEPTION OF CHILDREN FROM 2 TO 4 YEARS OLD****Skuratovich Yuliya Igorevna**

Postgraduate Student of the

Department of General and Preschool Pedagogy,

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,

Minsk, Belarus

***Annotation.** The relevance of the problem under study is due to the sensitivity of the age from 2 to 4 years in the development of all types of perception, including musical perception. The article highlights and analyzes the cognitive characteristics of the development of children from 2 to 4 years old. The content of these features includes the main features of individual cognitive mental processes (attention, thinking, memory, imagination), which make it possible to perceive, recognize and analyze musical phenomena, transforming them into a subjective image. The influence of cognitive characteristics on the musical perception of children from 2 to 4 years old was determined. The leading methods for studying this problem were various types of analysis, generalization and systematization of research work in the stated area. The identified impact of cognitive developmental characteristics (in combination with psychophysiological, motivational and socio-psychological) on the musical perception of children from 2 to 4 years old will allow us to determine the essence, structure, criteria and indicators of musical perception of children from 2 to 4 years old. The materials of the article may be useful for teaching staff, which is reflected in the possibility of using the materials of the article as the basis for organizing the process of musical development of children from 2 to 4 years old in preschool educational institutions.*

Key words: *children from 2 to 4 years old, cognitive developmental features, musical perception*

Introduction

Musical education plays a special role in the comprehensive development of a child from 2 to 4 years old and is determined by the specifics of music as an art form, on the one hand, and the specifics of age, on the other. Music has the potential to influence children from a very early age, opens up the opportunity to explore the world and develop in the process of learning, and is considered as an irreplaceable means of developing emotional responsiveness, as a means of mental and moral education. The problem of the formation and development of musical and sensory abilities of preschool children is one of the most important tasks of modern theory and practice of preschool education. In the studies of N. A. Vetlugina, N. V. Druzhinina, B. M. Teplova, G. A. Praslova, G. A. Nikashina and others show the importance of introducing early and preschool children to a variety of musical activities that allow them to develop their musical and sensory abilities.

Musical perception, according to E. V. Nazaikinsky, presupposes a heartfelt and meaningful perception of musical works [1]. It is aimed at comprehending and understanding the meanings that music as an art has. Only through live communication with an adult will a child learn to speak; only being in a musical environment will a child master the musical language, learning to feel and comprehend the expressiveness of musical speech, will feel the need for it, love and understand music. It is noteworthy that if for an adult all musical activity, according to B. V. Asafiev, is a trinity of processes of creating music by a composer, playing it by performers and perceiving it by listeners, then for children the primary thing is the perception of music. In children, the peculiarities of perception depend on the characteristics of development, the personal qualities of the child, external conditions, as well as the piece of music being listened to.

Methodological Framework

To identify the essence, structure, criteria and indicators of musical perception of children from 2 to 4 years old, their psychophysiological, motivational, cognitive

and socio-psychological characteristics of development should be identified and analyzed. Then connect these features with the logic of musical perception.

Within the framework of this scientific article, cognitive features of the development of children from 2 to 4 years are identified and analyzed, and the influence of these features on the musical perception of pupils of younger groups is determined. In the context of this logic, cognitive characteristics predetermine the comprehension and knowledge of music.

Human cognitive development as a problem of cognition was initially studied in the context of philosophical theories, and subsequently became one of the problems in the study of psychology. In particular, a branch of psychological science arose that studied cognitive mental processes – cognitive psychology [2].

The theoretical basis for identifying the cognitive characteristics of children aged 2 to 4 years are the studies of J. Piaget and J. Bruner, which contributed to the emergence of cognitive psychology.

A significant contribution to the development of modern cognitive psychology was made by the theory of J. Piaget, which is a kind of «starting point» of ideas about the genesis of cognition. According to J. Piaget, in cognition the main place is occupied not by the object that is chosen by the subject, but by its predominant mental structures at each age stage. Thus, J. Piaget defined the stages of cognitive development depending on age, within which structures emerge (stages of sensorimotor intelligence, pre-operational, specific operations, formal operations). The scientist considered assimilation and accommodation to be the key mechanisms of stage transition [3]. In turn, J. Bruner, creating his own theory of cognitive development, revised the ideas of J. Piaget. From the point of view of J. Bruner, cognitive development does not occur within the framework of a set of stages but implies children's comprehension of three spheres of representation (actions, images and symbols). The theoretical provisions of J. Bruner do not provide for categorical regulation of the periodization of development, when the stages have different significance. Thus, the identified areas are equally important and remain significant in adults [4].

We highlight the cognitive characteristics of children from 2 to 4 years old, the

content of which includes the main features of individual cognitive mental processes (attention, thinking, memory, imagination), which allow them to perceive, recognize and analyze musical phenomena, transforming them into a subjective image. The significance of highlighting the features of the cognitive sphere is due to the fact that the specifics of children's accumulation of musical ideas and their elementary comprehension, the process of their assimilation depend on their consideration.

Attention is characterized by involuntariness and, despite the fact that children begin to control their attention for the first time by the age of 4, involuntary attention prevails throughout preschool age. In addition, attention is characterized by a small volume, difficulties of distribution and switching. Thus, children are able to maintain attention on a minimum number of objects in their field of activity. If a child is paying attention to an object or phenomenon for the first time, the amount of attention may decrease. Children can distribute their attention only to a small extent. Children have difficulty concentrating on objects and phenomena that are unattractive and monotonous to them. Shifting attention may be particularly difficult if it is frequent and directed to many different objects or activities [5].

The visual-effective type of thinking at this age is predominant and involves the cognition of objects when performing certain actions with it. However, visual-effective thinking cannot be fully inherent in children when they perceive abstract objects or phenomena (natural phenomena, emotional states, etc.). In this case, visual-figurative thinking is widely involved, the foundations of which begin to form in the age period under consideration from 2 to 4 years. Visual-figurative thinking is formed by separating an image from an object and isolating the image through words [6].

Memory in children from 2 to 4 years old is involuntary, memorization is selective in nature, and depends on the characteristics of the objects or phenomena to which it is directed: colorful design, sound, emotional content, contrast, degree of activity during perception, etc. The more colorful and emotionally rich the material, the more varied the motor interaction with objects, the easier and faster the images are involuntarily remembered. The predominant types are motor and visual-figurative memory. Motor memory is characterized by memorization and reproduction of

movements, visual-figurative memory is characterized by the assimilation and reconstruction of images (tactile, auditory, olfactory, etc.) [5].

Children are characterized by affective and cognitive imagination. Affective imagination is associated with understanding one's personal characteristics and separating oneself from other people. In turn, cognitive imagination involves the reconstruction and completion of objective reality. At the same time, images of the imagination are determined by the situation and are formed without volitional participation, i.e. spontaneously [5].

The cognitive characteristics of children from 2 to 4 years old influence their knowledge of music. Involuntary, weakly concentrated attention is briefly attracted by entertaining musical and playful situations that arouse the child's curiosity. In connection with the predominance of visual-effective thinking, the emergence of visual-figurative thinking, the knowledge of music develops from object-manipulative, associated with the examination in practical activities of objects that produce different sounds, to visual-figurative, associated with the recognition of musical intonation in different types of musical activities. The involuntary and selective nature of motor and visual-figurative memory determines the memorization (recognition) of musical material, which is distinguished by emotional appeal, a vivid musical image and involves the implementation of motor activity. Due to affective imagination and the spontaneity of the formation of imaginary images, while music is playing, images also arise spontaneously with a bright emotional coloring.

Conclusion

The analyzed cognitive characteristics of children from 2 to 4 years old made it possible to determine their influence on musical perception. In the future, it is supposed to highlight the psychophysiological, motivational and socio-psychological characteristics of children from 2 to 4 years old and connect them with the logic of musical perception in order to clarify the essence, structure, criteria and indicators of musical perception in children from 2 to 4 years old.

References

1. Nazaikinsky, E. V. Musical perception as a problem of musicology /

E. V. Nazaikinsky / Perception of music: collection. Art. / Ped. Island of the RSFSR, Center. Council, Institute of Esthetics. education; ed.-comp. V. N. Maksimov. – M., 1980. – P. 91–111.

2. Lobanov, A. P. General and cognitive psychology: educational method. allowance / A. P. Lobanov, N. V. Drozdova. – Minsk: Rep. institute of higher education school, 2019. – 210 p.

3. Piaget, J. Selected psychological works. Psychology of intelligence. Genesis of number in a child. Logic and psychology / J. Piaget. – M., Education, 1969. – 659 p.

4. Bruner, J. Psychology of cognition. Beyond immediate information / J. Bruner. – Moscow: Direct-Media, 2008. – 782 p.

5. Smirnova, E. O. Child psychology. – M.: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2006. – 366 p.

6. Vygotsky, L. S. Questions of child psychology / L. S. Vygotsky. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. – 199 p.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.07.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,86
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 820.