

Научно-исследовательский центр «Иннова»



SCIENCE AND INNOVATION

Сборник научных трудов по материалам
XX International scientific conference,
29 мая 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

S22

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

S22 SCIENCE AND INNOVATION. Сборник научных трудов по материалам XX International scientific conference (г.-к. Анапа, 29 мая 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 125 с.

ISBN 978-5-95356-458-8

В настоящем издании представлены материалы XX International scientific conference «SCIENCE AND INNOVATION», состоявшейся 29 мая 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-458-8

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</i>	
<i>Аптышаева Лютфие Алетовна.....</i>	<i>6</i>
<i>ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</i>	
<i>Нечай Екатерина Нодаровна</i>	
<i>Завьялова Анастасия Александровна.....</i>	<i>12</i>
<i>ИГРА - КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</i>	
<i>Рябикина Эльвина Николаевна</i>	
<i>Завьялова Анастасия Александровна.....</i>	<i>18</i>
<i>ВИДЫ СПОРТИВНОГО ОЛИМПИЙСКОГО ПЛАВАНИЯ</i>	
<i>Севрикова Александра Вадимовна</i>	
<i>Ивлева Алена Николаевна.....</i>	<i>23</i>
<i>РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</i>	
<i>Соколенко Любовь Александровна.....</i>	<i>28</i>
<i>АУТЕНТИЧНЫЕ МЕДИА ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	
<i>Фардиева Айзиля Ильсуровна.....</i>	<i>34</i>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ*ЗНАЧЕНИЕ СТРАХОВАНИЯ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ**Борисенко Павел Игоревич 43**ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ
ПО БЮДЖЕТНЫМ ВОПРОСАМ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЙЦАРИИ**Куклина Софья Константиновна 49**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В
СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ПРИОРИТЕТОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ**Соболев Евгений Валерьевич**Хугистова Валерия Казбековна 57***ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ***РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**Ганус Екатерина Константиновна 74***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ**Епифанова Дарья Сергеевна 79***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ***СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**Исаева Арина Анатольевна**Ивлева Алена Николаевна 85***ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ***КОМБИНИРОВАННЫЙ ФИЛЬТР
ПОДАВЛЕНИЯ РЕВЕРБЕРАЦИОННЫХ ПОМЕХ**Непомнящий Дмитрий Олегович 90*

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ШИФРОВАНИЯ S-A5*Сляднев Владимир Сергеевич* 95**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****СТИМУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧЕРЕЗ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА
РЕБЕНКА***Ершов Алексей Владимирович* 103**ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ
ПОРЯДОК И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ***Родина Алена Владимировна* 108**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
И СЕМЕЙНОГО ПРАВА***Семагина Варвара Андреевна* 113**ПОНЯТИЕ ВИНЫ, СЛУЧАЯ И НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В
РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ***Харченко Александр Сергеевич* 117

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аптышаева Лютфие Алетовна

студент СДО-21

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,

преподаватель кафедры

специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт работы по развитию интереса к читательской деятельности у младших школьников через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО. В школе одним из важнейших направлений, выделенных как в федеральных государственных образовательных стандартах, так и в национальном проекте «Образование», становится развитие личности ребенка, его творческого потенциала, успешности и конкурентоспособности. Особую роль в этом процессе занимает формирование универсальных учебных действий, что невозможно без достижения определенного уровня читательской компетентности обучающегося. Она позволяет эффективно овладевать различными способами работы с информацией, самостоятельно добывать новые знания из различных источников и эффективно использовать их в разнообразной деятельности.*

***Annotation.** This article examines the experience of developing interest in reading among younger schoolchildren through project activities in the context of the*

implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education. At school, one of the most important areas highlighted both in federal state educational standards and in the national Education project is the development of a child's personality, creative potential, success and competitiveness. A special role in this process is played by the formation of universal learning activities, which is impossible without achieving a certain level of student's reading competence. It allows you to effectively master various ways of working with information, independently extract new knowledge from various sources and effectively use it in a variety of activities.

Ключевые слова: задержка психического развития, читательский интерес, методы и приемы привлечения к чтению, навык чтения, младший школьник

Keywords: mental retardation, reader's interest, methods and techniques of engaging in reading, reading skill, junior high school student

Постановка проблемы.

Цель статьи - Выявить навыки чтения учеников младшего школьного возраста с задержкой психического развития и развитие интереса к читательской деятельности во внеурочное время.

Изложение основного материала. В международной классификации болезней (далее по тексту МКБ-10) ЗПР относится к группе F80-F89 – расстройства психологического развития (МКБ-10), а именно F83 – смешанные специфические расстройства психологического развития («mixed specific developmental disorders»). Согласно МКБ-10 под этим диагнозом, объединяются встречающиеся вместе разнородные нарушения, затрагивающие когнитивную, эмоциональную и поведенческие сферы, в частности, речь и общение (МКБ-10) [6].

С каждым годом становится всё меньше детей, которые любят читать. А ведь чтение связано со всеми другими школьными дисциплинами. И поэтому уже в начальной школе необходимо учить ребенка работать с текстом, выделять в нём главное, то есть – развивать читательскую компетентность школьника.

Литература как учебная дисциплина играет важную роль в развитии ребёнка. Знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков содействует обогащению социального опыта ученика, формированию у него языковой

компетенции, полноценному личностному становлению. Школьный курс литературы ориентирован на овладение детьми читательской деятельностью. При высоком уровне её развития ребёнок умеет выбирать книги для самостоятельного чтения; выявлять мысль, скрытую в том или ином фрагменте, а также свободно ориентироваться в смысловом пространстве текста в целом

Положительное влияние книг и чтения на формирование духовно-нравственных качеств ребёнка было отмечено многими выдающимися исследователями. Педагоги, общественные деятели считали развитие интереса к читательской деятельности одной из важнейших задач педагогики (В. Г. Горецкий [1], А. С. Макаренко [5], М. И. Оморокова [7], В. С. Сухомлинский [10], Д. Б. Эльконин [11] и др.). Чтение играет огромную роль в жизни ребёнка. Оно расширяет кругозор, учит его культурно вести себя, правильно и красиво говорить, обогащает его язык и является полезным досугом.

Одна из ключевых проблем становления читательской деятельности детей — развитие интереса к чтению. Наличие такого интереса — это не просто активная познавательная направленность детей на книгу, которая вызывает у них положительные эмоции и желание с ней взаимодействовать: рассматривать, листать, читать, проявлять избирательность и увлечённость. Одной из наиболее распространённых причин слабого интереса к читательской деятельности у младших школьников является задержка психического развития (ЗПР). Эффективность обучения младших школьников с ЗПР, в том числе и чтению, связана с их учебными навыками и интересами, что требует особого внимания: у таких детей недостаточно развиты любознательность и инициативность, также наблюдается слабость в проявлении мотивации к приобретению новых знаний, ослабленное желание заниматься различными видами учебной деятельности.

Психофизическим основанием для отсутствия интереса к чтению у младших школьников с ЗПР могут быть самые разные причины.

Среди них:

– замедленный темп приёма и обработки зрительной информации, установления ассоциативных связей между слуховым, зрительным и речевыми

центрами, принимающими участие в процессе чтения;

- низкий темп протекания мыслительных операций, который лежит в основе осмысления получаемой информации;

- слабость контроля своих действий, повышенная утомляемость и истощаемость.

Другая проблема чтения у обучающихся с ЗПР — слишком долгое формирование навыка чтения. Современная педагогика широко рассматривает вопросы, связанные с формированием у детей этого навыка. Большинство исследований касается таких характеристик, как беглость, выразительность, правильность и осознанность чтения. Проблемы формирования навыка чтения у нормально развивающихся младших школьников детально раскрыты исследователями (О. В. Джежелей [2], О. В. Кубасова [4], З. И. Романовская [8], Н. Н. Светловская [9], К. Д. Ушинский [3] и др.).

Однако проблема развития читательской деятельности младших школьников с ЗПР недостаточно представлена в психолого-педагогической литературе, это говорит о необходимости разработки новых психолого-педагогических технологий и методических рекомендаций, способствующих развитию данной деятельности, учитывая разно-уровневое обучение детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), предполагаемое Стандартом. Следовательно, проблему развития интереса обучающихся с ЗПР к читательской деятельности можно рассматривать как особо актуальную, ведь многие школьные дисциплины опираются на умение детей читать, на уровень развития навыка чтения.

На основе причин, препятствующих детям с ЗПР в развитии читательского интереса, можно определить содержание работы для воспитателя во внеурочное время в начальных классах. Эта работа, должна опираться на следующие принципы:

- учёт особенностей отбора книг на начальном этапе привития интереса к чтению;

- индивидуальный и дифференцированный подход;

- доступность книг для детей.

Суть первого принципа (учёта особенностей отбора книг) заключается в том, что содержание той или иной книги обязательно должно включать те представления и понятия, которые заложены в учебной программе. Так, О. В. Джежелей [2] и Н. Н. Светловская [9] отмечают, что выбор доступных детям книг на различных этапах формирования читательской самостоятельности должен основываться на их разнообразии и правильном оформлении.

Начинать приобщать детей к чтению надо с «книжек-малышек», «книжек-игрушек». Для ребёнка со слабым интересом к книге формат «книжки-малышки» очень важен тем, что он сможет прочесть её до конца. Такие книги отличаются крупным шрифтом, яркими иллюстрациями, которые повторяют смысл текста. «Книжки-игрушки» тоже хорошо использовать на подготовительном этапе обучения технике чтения. Они побуждают детей к умственной деятельности весёлыми загадками, интересными заданиями и проблемными вопросами.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при формировании у младших школьников с ЗПР интереса к чтению диктует необходимость подбора посильных и по возможности интересных для детей литературных произведений. При этом желательно разделить учеников класса на подгруппы по их способностям, возможностям и интересам. Для соблюдения требований принципа доступности книг для детей целесообразно создать в классе библиотечку или уголок внеклассного чтения. А возле уголка внеклассного чтения можно расположить плакат с правилами обращения с книгой (не писать, не рисовать в книгах; не вырывать листы, не вырезать картинки; не загибать листы и др.).

Таким образом, несмотря на все трудности в овладении навыками чтения школьниками с ЗПР, при помощи специальной организованной системы воспитательских действий, при индивидуально-дифференцированном подходе с соблюдением принципа доступности нам представляется возможным повысить уровень проявления интереса к книге у этих обучающихся. Внеурочная деятельность обладает широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на ребёнка и будет способствовать развитию в нём

читательского интереса.

Список литературы

1. Горецкий В. Г., Тикунова Л. И. Организация текущего и рубежного контроля за усвоением знаний, умений и навыков в процессе обучения детей чтению в начальных классах. М.: Новая школа, 1994. 46 с.
2. Джежелей О. В. Литературное чтение: учебник по обучению грамоте и чтению. М.: ДРОФА, 2008. 198 с.
3. Калинина О. А., Калущких Г. В., Сазыкина Т. И. Воспитание читательской культуры младших школьников в контексте педагогики К. Д. Ушинского / Педагогическое мастерство: материалы XIV Международной научной конференции (Казань, октябрь 2021). Казань: Молодой учёный, 2021. С. 8—12. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/401/16691/> (дата обращения: 04.11.2021).
4. Кубасова О. В. Выразительное чтение. М.: Академия, 1997. 144 с.
5. Макаренко А. С. О детской литературе и детском чтении. М.: Детгиз, 1955. 184 с.
6. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Классы МКБ-10 / F00-F99 / F80-F89 ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (F80-F89).
7. Оморокова М. И. Основы обучения чтению младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2005. 128 с.
8. Романовская З. И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству. М.: Педагогика, 1982. 129 с.
9. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. М.: Просвещение, 2010. 132 с.
10. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Ижевск: Удмуртия, 1981. 296 с.
11. Эльконин Д. Б. Как научить детей читать. М.: Знание, 1976. 64 с.

УДК 376.3

**ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Нечай Екатерина Нодаровна

студент СДО-Л-22

Завьялова Анастасия Александровна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается основное направление и содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. Автор описывает методы и приемы, которые помогают детям с таким нарушением развить правильную артикуляцию звуков и улучшить свою речь. В статье также рассматриваются особенности работы с такими детьми, учитывая их индивидуальные потребности и особенности, а также предоставляются рекомендации для специалистов и родителей по организации эффективной коррекционной работы.*

***Abstract.** This article discusses the main direction and content of individual work on the correction of sound reproduction in children with general speech underdevelopment. The author describes methods and techniques that help children with this disorder to develop proper articulation of sounds and improve their speech. The article also examines the specifics of working with such children, taking into account their individual needs and characteristics, and provides recommendations for specialists and parents on the organization of effective correctional work.*

Ключевые слова: *общее недоразвитием речи (далее ОНР), индивидуальная работа, дошкольный возраст, коррекция звукопроизношения*

Keywords: *general underdevelopment of speech (hereinafter referred to as ONR), individual work, preschool age, correction of sound reproduction*

Постановка проблемы. В современной педагогической практике важно изучить основные направления и содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. Несмотря на разнообразие методов и подходов, используемых специалистами, существует потребность в определении наиболее эффективных стратегий и методик, а также в выявлении факторов, влияющих на успешность процесса коррекции звукопроизношения у данной категории детей. Прежде всего, стоит упомянуть научные работы: Гудзь В. В., Каверовой Э. А., Самыловой О. А., Андриенко Н. А., Филичевой Т. Б., Фомичевой М. Ф. и других.

Цель статьи – рассмотреть содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР, обеспечивающее максимальную эффективность коррекционного воздействия.

Изложение основного материала. Основная цель индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи – это развитие правильного артикуляционного аппарата и формирование чёткого и правильного произношения звуков. Содержание работы может включать в себя следующие компоненты:

1. Систематический контроль и коррекция результатов – это регулярный мониторинг прогресса ребёнка, исправление ошибок и поощрение за достижения.

2. Диагностика звукопроизношения – это анализ звуковой стороны речи ребёнка с целью выявления нарушений и определения основных ошибок при произношении звуков.

3. Использование сюжетно-ролевых игр и наглядных методов – это подход, который включает в себя применение различных игр, артикуляционных книжек, карточек с изображениями и других визуальных материалов для более

успешного взаимодействия с детьми.

4. Развитие слухового восприятия – это задания, которые помогают улучшить способность анализировать и синтезировать звуки, а также лучше понимать и различать их.

5. Тренировка правильного произношения звуков – это регулярные упражнения и игры, которые помогают улучшить звукопроизношение и развить чёткую артикуляцию.

6. Упражнения на развитие моторики артикуляционных органов – это специальные упражнения и игры, которые помогают улучшить работу языка, губ, нёба и других органов, участвующих в произношении звуков [1].

Для детей с общим недоразвитием речи существует множество методов и приёмов, которые помогают им научиться правильно произносить звуки и улучшить свою речь. Вот некоторые из них:

– Артикуляционные тренажеры представляют собой специальные устройства и материалы, такие как обучающие книги и картинки с упражнениями, которые помогают тренировать артикуляцию.

– Массаж и гимнастика для артикуляционных органов. Упражнения для языка, губ, нёба и щёк помогают укрепить мышцы и улучшить контроль над ними.

– Зеркальные упражнения. Ребёнку показывают его отражение в зеркале, и он пытается повторить движения артикуляционных органов, следя за собой в зеркале.

– Дыхательная гимнастика. Правильное дыхание играет ключевую роль в произношении звуков, поэтому важно регулярно выполнять дыхательные упражнения.

– Чтение и декламация стихов – это отличный способ развить мелкую моторику артикуляционных органов и улучшить произношение звуков.

– Игры на развитие артикуляции. Использование различных игр, песенок, загадок, аппликаций, головоломок и других игровых форматов, чтобы делать работу над артикуляцией занимательной и интересной [2].

Работа с детьми, у которых есть общее недоразвитие речи, требует особого подхода и внимания к их индивидуальным потребностям. Вот некоторые особенности работы с такими детьми:

1. Каждый ребёнок с общим недоразвитием речи уникален и имеет свои особенности и потребности. Поэтому важно провести тщательную диагностику и разработать индивидуальные программы коррекции, которые будут учитывать эти особенности.

2. Дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями в общении. Поэтому важно, чтобы специалисты использовали наглядные средства обучения, жесты и мимику, а также другие способы коммуникации, чтобы эффективно взаимодействовать с такими детьми.

3. Важно выстроить доверительные отношения с ребёнком, чтобы он чувствовал себя спокойно и мог раскрыться в процессе обучения. Позитивный настрой и терпение играют в этом ключевую роль.

4. Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать стресс и беспокойство в новых ситуациях. Очень важно создать для них спокойную и доброжелательную атмосферу, в которой они будут чувствовать себя в безопасности.

5. Специалисты должны применять различные методы обучения и коммуникации, чтобы подобрать наиболее подходящий для каждого ребёнка. Игры, музыка, артикуляционная гимнастика и другие методы могут быть эффективными при коррекции речевых нарушений.

6. Родители играют ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с общим недоразвитием речи. Необходимо вовлекать родителей в процесс коррекции, давать рекомендации по работе с ребёнком дома и поддерживать взаимодействие внутри семьи [4].

Для эффективной индивидуальной коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи необходимо следовать определённым рекомендациям. Вот некоторые из них:

А) Для специалистов:

–Проведите тщательную диагностику звукопроизношения каждого

ребенка, определите основные звуки, которые вызывают трудности, и их характер (замена, искажение, пропуск и т.д.).

– Разработайте индивидуальную программу коррекции звукопроизношения, учитывающую специфику ошибок ребенка, его возраст и уровень развития речи.

– Планируйте регулярные занятия с ребенком, проводите их систематически, с постепенным усложнением заданий и постепенным переходом к новым звукам.

– Используйте игровые методики для коррекции звукопроизношения, превращая занятия в увлекательный процесс для ребенка.

– Давайте обратную связь ребенку, похвалите за достижения и помогайте исправлять ошибки, используя наглядные примеры и объяснения.

– Работайте с родителями, обучайте их методикам коррекции звукопроизношения, чтобы они могли поддерживать ребенка дома [3].

Б) Для родителей:

– Поддерживайте ребенка в процессе коррекции звукопроизношения, проявляйте интерес к его успехам и участвуйте в занятиях, если это возможно.

– Повторяйте упражнения коррекции звукопроизношения с ребенком дома, следуя рекомендациям специалиста.

– Будьте терпеливыми и похвалите ребенка за усилия и успехи, даже если они кажутся малыми.

– Обсуждайте со специалистом прогресс ребенка, обменивайтесь мнениями и предложениями по улучшению коррекционной работы.

– Стимулируйте ребенка к активному общению, задавайте ему вопросы, просите рассказывать о своих интересах и переживаниях [5].

Выводы: Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи является ключевым направлением в их развитии и обучении. Она включает в себя диагностику звукопроизношения, использование сюжетно-ролевых игр и наглядных методов, развитие слухового восприятия, разработку индивидуального плана коррекции, тренировку правильного

произношения звуков, проведение специальных упражнений и игр, а также контроль и коррекцию результатов. Важно учитывать, что успешная коррекция требует постоянного и систематического подхода, взаимодействия специалистов с ребенком и его окружением, а также мотивации и поддержки со стороны родителей и педагогов.

Список литературы

1. Гудзь В. В. Организация индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи / Вестник науки. – 2022. – №5 (50). – С. 13-17.

2. Каверова Э. А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр / Э. А. Каверова / Специальное образование. – 2015. – №XI. – С. 40-45.

3. Самылова О. А., Андриенко Н. А. Коррекция звукопроизношения у детей пяти - шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня / О. А. Самылова, Н. А. Андриенко / Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73. – С. 264-266.

4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с.

5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения / М. Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

УДК 376.3

**ИГРА - КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Рябикина Эльвина Николаевна

студент СДО-Л-22

Завьялова Анастасия Александровна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Игра является важной формой логопедического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В статье описывается значимость игрового подхода в коррекции речевых нарушений у детей с такими проблемами. Игра позволяет развивать речевую активность, улучшить артикуляцию звуков, улучшить фонематический слух и повысить мотивацию ребенка к обучению. В статье также представлены методики игровых занятий, способствующие эффективной коррекции речи у детей с данным речевым недоразвитием.*

***Abstract.** The game is an important form of speech therapy when working with preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. The article describes the importance of the game approach in correcting speech disorders in children with such problems. The game allows you to develop speech activity, improve the articulation of sounds, improve phonemic hearing and increase the motivation of the child to learn. The article also presents methods of play activities that contribute to effective speech correction in children with this speech underdevelopment.*

Ключевые слова: игра, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), дошкольный возраст, логопедическое воздействие

Keywords: game, phonetic and phonemic underdevelopment of speech (FFNR), preschool age, speech therapy

Постановка проблемы. Прежде всего, следует упомянуть труды: Бажинной О. А., Кузнецовым А. П., Титляновой Е. С., Хмельковой Е. В., Саввонова О. А. и другие. Важность нетрадиционных подходов к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы с речью. Игровая деятельность, будучи интересной и понятной для детей, помогает им активно участвовать в процессе коррекции. Она не только способствует более эффективному развитию речевых навыков, но и улучшает качество жизни детей, а также предотвращает возможные трудности в будущем.

Цель статьи – рассмотреть игру как важную форму логопедического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Изложение основного материала. Игра является одной из ключевых форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста, у которых есть проблемы с развитием речи, особенно с произношением звуков. В процессе игры дети лучше усваивают новые знания и навыки, потому что игра пробуждает их интерес, мотивирует и активно вовлекает в процесс обучения [4].

Игровой подход играет важную роль в коррекции речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием по нескольким причинам:

1. Игра – это приятный и увлекательный способ обучения, который побуждает детей активно участвовать в процессе. Благодаря позитивной атмосфере игры дети проявляют больше интереса к заданиям и стремятся показать хорошие результаты.

2. В процессе игры дети развивают речевые навыки, улучшают артикуляцию звуков, расширяют словарный запас и улучшают фонематический слух, не осознавая, что это урок или обучение.

3. Игра в группе помогает детям развивать социальные навыки, такие как

взаимодействие с другими детьми, общение и совместное выполнение заданий. Это важно для формирования адекватной речевой реакции в реальном общении с окружающими.

4. Игра создаёт позитивную и поддерживающую атмосферу, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Позитивный опыт игры помогает снизить страх и нервозность, связанные с речевыми трудностями [1].

Существует множество методик игровых занятий, которые способствуют эффективной коррекции речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Некоторые из них включают в себя:

1. Звуковые игры: в рамках занятий дети могут играть в игры, направленные на различные аспекты работы со звуками. Например, игры на распознавание и артикуляцию звуков, игры на составление и предсказание слов, игры на сравнение и сортировку звуков и пр.

2. Игры на развитие фонематического слуха: такие игры направлены на развитие способности различать и анализировать звуковые составляющие слов. Дети могут участвовать в играх на сегментацию слов на звуки, находить созвучные звуки в словах, буквенно-звуковые ассоциации и пр.

3. Игры на расширение словарного запаса: игры помогают детям учить новые слова, различать их звучание и правильно произносить. Это могут быть игры на ассоциации слов с картинками, игры на соединение слов с одинаковым начальным или конечным звуком, игры на составление предложений и диалогов и пр.

4. Игры на улучшение дикции: такие игры направлены на улучшение артикуляции звуков и четкость речи. Дети могут участвовать в играх на растягивание и ускорение произношения слов, игры на повторение и усиление правильного звучания звуков, игры на импровизацию и мимику для улучшения дикции.

Эти методики игровых занятий способствуют не только коррекции речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, но также способствуют развитию речевой моторики, фонематического слуха, словарного запаса и коммуникативных навыков. Они делают процесс обучения более

интересным, мотивирующим и эффективным для детей [5].

Вот несколько причин, почему игра является важной формой логопедического воздействия:

1. Игра способствует увлечению детей и создает положительную атмосферу, в результате чего дети проявляют больший интерес и желание участвовать в процессе обучения.

2. В игровых ситуациях дети активно участвуют в общении, соревновании, совместной деятельности, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

3. Игра позволяет логопеду создать адаптивную среду, где дети могут без страха и давления экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках.

4. В процессе игры дети могут много раз повторять упражнения, что способствует укреплению позитивного опыта и закреплению навыков.

5. Через игру можно развивать различные аспекты речи – фонематические навыки, артикуляцию, слуховое восприятие, лексику и другое [2].

Таким образом, игра – это не только эффективный, но и приятный способ работы с детьми дошкольного возраста, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Игра помогает не только исправить речевые нарушения, но и развить у детей широкий спектр коммуникативных и социальных навыков [3].

Выводы: таким образом, игра действительно является важным инструментом в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Она способствует развитию речевых навыков, улучшению артикуляции звуков и расширению фонематического слуха у детей. Игра помогает создать позитивную и мотивирующую среду для обучения и позволяет детям радостно и эффективно преодолевать речевые трудности. Важно использовать игровые методики с детьми с речевыми нарушениями, чтобы добиться наилучших результатов в их коррекции.

Список литературы

1. Бажина О. А. Использование подвижных дидактических игр в

коррекции звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О. А. Бажина / Вестник магистратуры. – 2018. – №12-4 (87). – С. 56-59.

2. Кузнецов А. П. Методика логопедического воздействия при разных формах недоразвития речи / А. П. Кузнецов / Наука и образование сегодня. – 2015. – №1. – С. 70-75.

3. Титлянова Е. С., Хмелькова Е. В. Оценка эффективности программы использования дидактических игр в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Е. С. Титлянова, Е. В. Хмелькова / Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – №2 (54). – С. 100-103.

4. Саввонова О. А. Роль дидактической игры в развитии дошкольников / О. А. Саввонова / Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №25-1. – С. 44-47.

5. Титлянова Е. С., Хмелькова Е. В. Особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Е. С. Титлянова, Е. В. Хмелькова / Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (50) – С. 78-91.

УДК 796

ВИДЫ СПОРТИВНОГО ОЛИМПИЙСКОГО ПЛАВАНИЯ**Севрикова Александра Вадимовна**

студент

Ивлева Алена Николаевна

преподаватель

Российская таможенная академия,

Ростовский филиал

***Аннотация.** Виды спортивного олимпийского плавания являются актуальной темой не только для спортсменов, но и для широкой общественности. В современном мире здоровый образ жизни и физическая активность стали незаменимой частью современной культуры. Спортивное плавание, как одно из самых популярных и увлекательных видов спорта, привлекает внимание миллионов людей по всему миру.*

The types of Olympic sports swimming are an urgent topic not only for athletes, but also for the general public. In the modern world, a healthy lifestyle and physical activity have become an indispensable part of modern culture. Sport swimming, as one of the most popular and exciting sports, attracts the attention of millions of people around the world. Olympic swimming includes several different disciplines, each of which has its own unique specifics and attracts its own audience.

Ключевые слова: плавание, программа, пловец, очереди, выполнение, элементы, соревнования, время, игра, ноги, дистанция, скорость, движения

Keywords: swimming, program, swimmer, queues, execution, elements, competitions, time, game, legs, distance, speed, movements

Спортивное олимпийское плавание – это один из самых популярных видов спорта, который представлен на Олимпийских играх. Этот вид спорта имеет

долгую историю и развивался во множество различных дисциплин.

Наряду с лёгкой атлетикой и лыжным спортом плавание – один из базовых видов спорта и человеческой активности в целом.

Классификация международного олимпийского комитета выделяет четыре официальных вида спортивного олимпийского спорта. На самом деле их намного больше, с каждым годом появляются новые.

Олимпийские медали разыгрываются в следующих видах плавания: спортивное, синхронное, водное поло, прыжки в воду.

Спортивное плавание. Современная олимпийская программа по плаванию подразумевает 32 вариации (16-женских и 16 мужских). Заплывы проходят в бассейне длиной 50 м:

Одиночные на разное расстояние любым способом: вольным (от 50 до 800 м – жен. И от 50 м до 1,5 км – муж), кроль на спине, баттерфляй и брасс (100 и 200 м);

Комплексное плавание на 200 и 400 м, где отдельные отрезки водного маршрута спортсмены проплывают разными стилями, меняя их в установленной очередности;

Эстафеты вольным стилем 4 по 100 и 4 по 200 м – четыре пловца по очереди проплывают разные участки водной трассы вольным стилем;

Комбинированная эстафета 4 по 100 м, где спортсмены плывут по своим отрезкам заранее установленным способом.

Кроме того, в программу Олимпийских игр с 2008 г. входит марафон (10 км) в открытом водоеме.

В чемпионатах мира и других международных первенствах спортивное плавание представлено несколько по-другому. Существуют еще и состязания на «короткой воде», в бассейне размером 25 м.

Синхронное плавание — это спортивная дисциплина, в которой группа спортсменов выполняет разнообразные фигуры в воде под музыкальное сопровождение. Этот вид спорта относится к относительно молодым и включает в себя элементы танца и музыкальную составляющую. Соревнования по синхронному

плаванию проводится как среди дуэтов, так и среди команд. Команда по синхронному плаванию состоит из восьми человек. В соревнованиях предусмотрены две программы техническая и произвольная. Список элементов и их последовательность в технической программе жестко определены техническим комитетом.

Произвольная программа демонстрирует всю красоту этого вида спорта. Здесь элементы и музыка полностью зависят от фантазии тренера. На соревнованиях спортсмены должны использовать всю площадь бассейна, выступать в различном темпе и ритме. Продолжительность произвольной программы составляет 4 минуты для дуэтов и 5 минут для команд.

Российским спортсменам удалось завоевать больше всего мировых наград в этой виде спорта.

Водное поло командный олимпийский вид спорта, целью в котором является забросить мяч в ворота соперника большее число раз, чем это сделает оппонент в установленное время. Игра проходит в воде, а мяч держат и забрасывают в ворота одной рукой. Во время матча только вратарь имеет право брать мяч обеими руками, игроки лишь посылают его друг другу.

Матч в водном поло состоит из четырех периодов длительностью по 8 минут каждый. Отсчет времени в периоде начинается с первого касания мяча.

Каждой команде выделяется 25 секунд на атаку, по истечении этого времени мяч переходит команде соперника. Одновременно на поле могут находиться шесть полевых игроков и один вратарь.

Прыжки в воду олимпийский водных вид спорта, суть которого заключается в выполнении акробатических элементов в прыжке с вышки или трамплина в воду. В прыжках в воду оценивается как качество выполнения акробатических элементов, так и чистота входа в воду.

Все соревнования в индивидуальных и синхронных прыжках в воду включают шесть прыжков. Прыжки не должны повторяться. После сигнала рефери спортсмен должен занять стартовое положение. Например, при прыжках с места тело должно быть прямым, голова выпрямлена, а руки прямые в любом положении. Если выполняется прыжок с разбега, то он должен быть плавным,

эстетически приятным и непрерывным до конца трамплина или вышки, причем последний шаг делается с одной ноги и обязательно без подсакивания с отталкиванием. Отталкивание с трамплина совершается обеих ног одновременно. Также оно выполняется с одной ноги в прыжке из передней стойки впереди назад. Прыжок считается завершенным, когда все тело прыгнула окажется полностью под поверхностью воды.

В рамках Олимпийских игр также проводятся следующие стили плавания:

Забег на короткие дистанции — в этой дисциплине пловцы соревнуются на дистанциях от 50 до 100 метров. Они должны проявить максимальную скорость и реакцию на стартовый сигнал.

Забег на средние и длинные дистанции — эти дисциплины включают в себя забеги на дистанциях от 200 до 1500 метров. Пловцы должны уметь сохранять высокую скорость и эффективно использовать свою энергию на протяжении всей гонки.

Передача эстафеты — это соревнование, в котором команды из нескольких пловцов отправляются в заплывы по очереди. Каждый пловец проходит свою дистанцию, а затем передает эстафету следующему участнику.

Баттерфляй — это дисциплина, в которой пловцы плавают брассом, однако с использованием подводного кругового движения рук и ног. Это требует от пловца высокой силы и гибкости.

Плавание на спине — в этой дисциплине пловцы плавают на спине, используя продольные движения рук и ног. Они смотрят вверх и пытаются сохранять максимальную скорость и эффективность в движении.

Брасс — это стиль плавания, при котором пловец плавает на груди, сделав круговые движения рук и ногами. Для достижения наибольшей скорости пловцы должны правильно координировать свои движения.

Список литературы

1. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — М.: Физкультура и спорт, 2001. — 400 с.
2. Г. Н. Нижник, Е. П. Столярова Характеристика различных направлений

и видов плавания: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2017.-33 с.

3. Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П., Ярошенко Е. В. Плавание. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки бакалавров. / В. Ф. Стрельченко, Д. П. Крахмалев Е. В. Ярошенко. – Пятигорск: СКФУ, 2015. – 140 с.

УДК 371

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**Соколенко Любовь Александровна**

студентка 2 курса кафедры «Начальное образование»

Научный руководитель: Кожурова Алина Алексеевна,

к.п.н., доцент кафедры «Начальное образование»

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М. К. Аммосова»,

г. Якутск

***Аннотация.** В исследовании изучались теоретические аспекты формирования волевых качеств у детей младшего школьного возраста. С целью выявления особенностей развития волевых качеств, авторами было проведено исследование по методикам М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой, А. Д. Виноградовой. Исследователями представлен содержательный анализ результатов методик.*

***Ключевые слова:** волевые качества, младший школьник, развитие, сила воли, ответственность, аккуратность, настойчивость.*

Введение: Развитие и формирование волевых качеств у ребенка можно считать тогда, когда он контролирует силу воли, на примере выполнения домашнего задания, младший школьник развивает не только силу воли, но и такие волевые качества как: самостоятельность, аккуратность и инициативу, тем самым обеспечивает себе высокий успеваемости и компетенций в дальнейшем [1]. Важнейшим элементом воли у младшего школьника – это осознанное действие принятого решения. Ребенок при осознанном решении в первую очередь обращается к своему поведению и потребностям, а также ценностям и приоритетам. Когда он осознанно принимает решение, он планирует ход действий и свое поведение,

тем самым анализирует последствия своих дальнейших действий [2].

Основной материал: В школьном возрасте у ребенка уровень самоконтроля возрастает при выполнении домашнего задания, он может действовать по плану выполнения заданий, а также контролировать свою усидчивость. Но для фундамента самоконтроля ребенка, на начальных этапах родители и учителя должны контролировать действия ребенка, приучая тем самым его к самостоятельности выполнения задания. Одним из основных подходов к формированию и развитию воли является игры по правилам. Взрослый предлагает с помощью игр, следовать нормам и действовать с соблюдением правил в ходе выполнения заданий [3]. Таким образом, ребенок развивает волевые качества, дисциплинированность и анализ своих будущих действий. Один из главных подходов является система родительских **запретов и требований**. Родительское воспитание лежит в основе развития качеств ребенка. Требование выступает в таких формах как доверие, просьба или совет перед ребенком. Оно формирует у ребенка осознанность. Важным подходом к развитию волевых качеств и школьника служит **мотивация**. Как говорил Ян Амос Каменский: «У ребёнка надо пробудить интерес к учёбе, используя чувства, разум и веру».

Актуализация мотивов к обучению является важнейшим принципом к успеху в обучении. Установление конкретных целей для ребенка служит мотивационным толчком к действиям и тем самым развивает у него волевые качества. Важно научить ребенка ставить достижимые цели актуализируя их результат и сам процесс. Регулярное выполнение упражнений с самоконтролем и дисциплиной, а также личных приложенных усилий дает положительный результат в работе и тем самым удовольствие от процесса выполнения. Тогда у ребёнка уже закладываются методы достижения целей с постоянным применением волевых качеств [4]. Важно не формировать у ребенка установку на победу, а положительное влияние самого процесса и участия. Ведь само участие служит подтверждением компетентности и признанием достижений.

В исследовательской работе изучались теоретические аспекты развития волевых качеств, выявили у обучающихся ответственность, аккуратность,

настойчивость, посредством методик М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой, А. Д. Виноградовой.

Для достижения поставленной цели решались такие задачи, как изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме исследования, проведение и анализ методик для детей младшего школьного возраста.

Упражнения для развития волевых качеств у младших школьников

1. Для выявления реального проявления ответственности в учебной деятельности использовалась методика М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой «Задание с пятницы на понедельник».

Цель: выявить степень ответственности учащихся в учебном процессе.

Ученикам предлагается задание по поиску пословиц о труде во внеурочное время. Дети задание в дневник не должны записать, а запомнить в устной форме. По итогам выполненного задания, в понедельник оценивается степень ответственности ученика. Задание, которое выполнили ученики оценивается 1 баллом, а не выполненное – 0 баллов. Так же если ученик выполнил задание после установленного срока оценивается 0.5 баллами.

Результаты, полученные по методике «Реальное проявление ответственности», показали, что в классе низкий уровень ответственности понизился на 20%, что составил 5%, средний уровень стал на 10% меньше и составил 20%, а высокий уровень повысился на 30% и составил к итогу 75%, что говорит нам о положительной динамике развития (рис. 1).



Рис. 1 Результат методики «Реальное проявление ответственности»

Проанализируем следующие результаты аккуратности по методике «Раскрашивание кружков».

2. Для выявления аккуратности младших школьников была взята методика А. Д. Виноградовой «Раскрашивание кружков».

Цель: выявить динамику развития волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Проведение эксперимента включает в себя использование тестового бланка с 15 кружками и мягким карандашом. Ученикам необходимо аккуратно закрасить каждый кружок. После завершения каждый кружок оценивается по следующей шкале: 4 балла за ровное закрашивание, 3 балла за нарушение границ кружка, 2 балла за нарушение границ, 1 балл за штриховку кружка параллельными линиями.

Результаты, полученные по методике выявления уровня аккуратности «Раскрашивание кружков», показали, что в классе 3 уровень аккуратности понизился на 35%, что составил 15%, 2 уровень стал на 5% меньше, что составил 40%, а 1 уровень повысился на 40% и по итогу составил 45%, что говорит нам о положительной динамике развития аккуратности (рис. 2).



Рис. 2 Результат методики «Раскрашивание кружков»

Тем временем были исследованы следующие результаты уровня настойчивости по методике «Чистописание».

3. Для выявления реального развития настойчивости младших школьников использовалась методика "Чистописание", разработанная М. В. Матюхиной, Т. Ф. Ивановой.

Цель: выявить динамику реального развития настойчивости младших школьников.

Методика предполагает предложение учащимся написать сложный образец на уроке русского языка. При этом не устанавливается ограничение по времени на выполнение задания, а также они сами определяют объем работы. Школьникам дается инструкция: «Сегодня на уроке русского языка мы будем заниматься написанием сложного задания. После выполнения вы сможете работать самостоятельно. Ваша цель - написать как можно больше символов, избегая ошибок». Детям выделяется по 2 листа.

В начале занятия дети с увлечением выполняли задание, однако со временем некоторым из них стало скучно. Для выполнения требовалось сосредоточиться, проявить настойчивость и старание. Ученики ставят перед собой цель. Одни планируют количество знаков, которые напишут, другие начинали писать вертикально. Были и те, кто писал красиво. Некоторые выполняли меньше работы, теряли интерес, отвлекались и просили помощи. Но в завершении занятия ученики делали большие паузы между знаками и легко прекращали работу.

Результаты диагностики «Выявление реального развития настойчивости младших школьников», показали, что в классе низкий уровень ответственности отсутствует, средне-низкий уровень стал на 10% меньше, средний уровень не изменился, средневысокого уровня разница в 5%, а высокий уровень повысился на 30%, что говорит нам о положительной динамике развитии (рис. 3).



Рис. 3 Результат методики «Выявление реального развития настойчивости младших школьников»

Вывод. Полученные результаты исследовательской работы выявили, что педагогическая работа по развитию волевых качеств заключается в содействии

детям в переходе от простых навыков поведения к более высокому уровню, где необходимо принимать решения самостоятельно и делать нравственный выбор. Надо отметить, что воспитание воли является ключевым элементом образовательного процесса в школе. Учебные занятия и внеклассная деятельность предоставляют широкие возможности для развития волевых качеств у младших школьников, что способствует воспитанию развитию честных, добрых, и трудолюбивых личностей, помогает им найти свое место в обществе, применять усвоенные знания и навыки на благо Родины.

Список литературы

1. Детская психология: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мн.: Университетское, 2018. — 399 с.
2. Кузнецова Д. А. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте / Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 389-391.
3. Славина Е. А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура / Семейная психология и семейная терапия. - 2008. - № 3.- с. 11-25.
4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежной. – М., 1972. — 139 с.

УДК 81

**АУТЕНТИЧНЫЕ МЕДИА ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Фардиева Айзиля Ильсуровна

студентка

Научный руководитель: Хисматуллина Люция Гумеровна,

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Институт международных отношений,

г. Казань

***Аннотация.** Статья рассматривает развитие познавательного интереса на основании аутентичного материала. Дополнительно данная статья указывает на способы повышения эффективности добавления аутентичного материала в работу с современными УМК.*

The article examines the development of cognitive interest based on authentic material. Additionally, this article points to ways to increase the effectiveness of adding authentic material to work with modern educational and methodological complexes.

***Ключевые слова:** английский язык, познавательный интерес, навык чтения, аутентичный материал*

***Key words:** English, cognitive interest, reading skills, authentic material*

Чтение является мотивированным, рецептивным, опосредованным видом речевой деятельности, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации [5].

Несмотря на то, что чтение является и инструментом познания, и средством обучения, интерес и мотивация учащихся к данному виду речевой деятельности не так высоки.

Как отмечает Н. А. Дерябина обучение чтению должно строиться как познавательный процесс, с одной стороны, и должно включать в себя рецептивную и репродуктивную деятельность, с другой стороны [4].

Познавательная деятельность и познавательный интерес являются основополагающими элементами процесса обучения, которые связаны с мотивацией обучающихся изучать материал и продолжать самостоятельное знакомство с необходимой информацией. Для формирования этого элемента необходимо использование различных технологий и методов, среди которых особую нишу занимают аутентичные тексты.

Под аутентичным материалом понимаются материалы, используемые в реальной жизни страны изучаемого языка и предназначенные для изучения иностранного языка. К. С. Кричевская считает, что аутентичный материал – это подлинные художественные произведения и предметы реальной действительности [5]. Н. Д. Гальскова под аутентичными материалами понимает тексты, которые заимствованы из коммуникативной практики носителей языка [3].

Отечественные методисты О. С. Бобрикова, Е. С. Горюнова и Н. А. Гриднева считают, что характерные черты аутентичных материалов заключаются в их актуальности, доступности, информативности, лингвистической форме и нравственности. Данные характерные черты также представляют собой критерии, влияющие на подбор аутентичного материала для урока иностранного языка [2].

Цель настоящего исследования заключается в выявлении возможностей аутентичных текстов в формировании познавательного интереса к чтению на уроке английского языка на этапе среднего общего образования.

Аутентичные материалы обладают насыщенной формой и содержанием, затрагивающие актуальные и интересные для учащихся темы. Основной потенциал аутентичных материалов – это обогащение словарного состава языка,

развитие вербальной креативности, языковой догадки и навыков, связанных с аудированием и коммуникацией. Это является одним из преимуществ аутентичных материалов. Помимо этого, подобные тексты способны отразить реальную языковую действительность.

Для выявления наличия упражнений, нацеленных на формирование познавательного интереса учащихся нами был проанализирован УМК «Spotlight» для 10-11 классов, который показал, что данный учебно-методический комплекс использует аутентичные материалы при обучении чтению. Аутентичные материалы обычно представлены как тексты – отрывки из мировой литературы, вырезки из газет, этикетки и журнальные статьи. Работа с аутентичными материалами предполагает использование тех же стратегий, что и при работе с другими материалами, представленными в учебнике.

Тексты, представленные в учебнике, являются аутентичными и соответствуют возрасту учащихся. Через тексты осуществляется реализация социокультурного аспекта учебника, так как тексты рассказывают о культурных реалиях как других стран, так и России. При этом формат текста позволяет обеспечить не только всестороннее развитие подростков, но и диалог культур. Авторы учебника сохраняют преемственность культур с сохранением и совершенствованием знаний о родной культуре. Задание на чтение составляют значительную часть учебника, однако однотипность построения задания может привести к снижению познавательного интереса и мотивации обучающихся.

Аутентичные неадаптированные материалы присутствуют в качестве отдельной главы внутри каждого модуля. Несмотря на то, что для работы с информацией, связанной с тем, с чем знакомятся носители языка в своей повседневной жизни, в сравнении с остальными заданиями, которые есть в УМК, данный блок представлен в наименьшей степени. Аутентичные материалы в контексте УМК «Spotlight» представляют собой знакомство с письменной информацией и выполнение заданий к прочитанному тексту. Соотношение всех представленных упражнений выглядит следующим образом:

– чтение - 27%;

- грамматика - 15%;
- лексика - 17%;
- аудирование - 22%;
- письмо - 6%;
- разговорная речь - 13%.

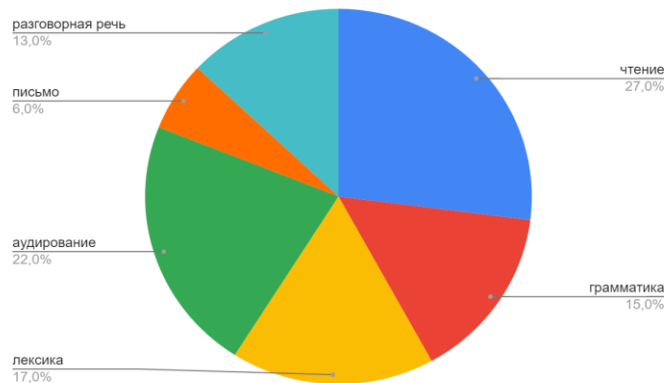


Рисунок 1 – Соотношение заданий в УМК «Spotlight»

Как можно заметить, задания, связанные с чтением, являются одними из преобладающих в учебно-методическом комплексе. Это указывает на высокую роль аутентичных материалов в содержании УМК «Spotlight», так как чтение строится на подобных материалах. При этом присутствует типичное построение этих заданий, что может привести к снижению познавательного интереса, так как эти задания становятся рутинными и перестают восприниматься обучающимися с любопытством. Поэтому важно подготовить дополнительный комплекс упражнений и аутентичных материалов, чтобы это способствовало сохранению мотивации учеников работать с аутентичными материалами, так как наличие этого аспекта важно для создания позитивного отношения к изучению нового.

При разработке упражнений с использованием аутентичных материалов необходимо учитывать уровень языковой компетенции учеников и их интересы. Важно выбирать материалы, которые будут соответствовать их возрасту, уровню языковой подготовки и тематическим предпочтениям. Для старшеклассников можно использовать статьи о современных технологиях, мировых новостях или популярных фильмах.

Разнообразие упражнений позволит стимулировать учеников к активному использованию аутентичных материалов и развитию навыков английского языка. Также необходимо учитывать разные типы интеллектуальной деятельности учащихся – упражнения могут быть направлены на развитие аналитического мышления, критического мышления, творческого мышления и т.д.

Первый шаг в разработке таких упражнений – выбор подходящих аутентичных материалов. Аутентичные материалы должны быть интересными и актуальными, чтобы стимулировать учеников к изучению языка. Затем следует адаптировать выбранный текст к уровню обучающихся. Это может включать изменение сложных слов и фраз на более простые, добавление пояснений и контекста, а также упрощение грамматических конструкций. Цель адаптации – создать задания, которые помогут учащимся понять и использовать язык в реальных ситуациях.

После адаптации аутентичного материала можно разработать разнообразные упражнения. Одно из возможных упражнений – распознавание аутентичного материала. Ученикам могут быть предложены вопросы о содержании, деталях, мнениях или темах, затронутых в материале. Это помогает развить навыки слушания или чтения и понимание на слух или на чтение:

Задание 1. Choose the right name for the text genre:

- essay;
- letter;
- article;
- story.

Другое упражнение – заполнение пропусков. В аутентичном материале могут быть удалены определенные слова или фразы, и студентам нужно будет заполнить пропуски правильными ответами. Это упражнение развивает навыки понимания контекста и использования изученного языка:

Задание 2. Fill the gaps

1. p = something we think or worry about a lot (noun, paragraph 1)
2. h. = damaging or injurious (adjective, paragraph 1)

3. w = have or show feelings of profound devotion (verb, paragraph 2)

4. s. = a person with whom you feel a deep affinity or connection (noun, paragraph 3)

5. n. = excessive interest in or admiration of oneself (noun, paragraph 5)

6. s. o. = behaving in a way that is intended to attract attention (phrasal verb, paragraph 5)

7. v. = excessive pride or interest in your own attractiveness (noun, paragraph 6)

8. r. m. = a person we look up to and want to be like (noun, paragraph 7)

Не менее важным упражнением с использованием аутентичных материалов является эссе. Ученикам могут быть предложены темы для написания эссе или рефлексивного текста, основанных на материале. Это помогает развить навыки письма и выражения мыслей на изучаемом языке:

Задание 3. Write an essay containing your opinion about fame, advantages and disadvantages of being famous.

Процесс разработки упражнений с использованием аутентичных материалов может потребовать некоторых творческих подходов. В качестве текстов для использования на занятиях является выбор отрывков из новостных газет, которые отражают актуальные события. На основании этого текста могут быть разработаны задания с вопросами для проверки понимания прочитанного:

Задание 4. Answer the questions

– When you go online, you ...

can choose what information is recorded about you.

leave a trail showing where you've been and what you've been doing.

send information to recruiters.

– If people search for information about you, they can find your ...

bookmarked websites.

passwords.

digital footprint.

– Someone could pretend to be you if you don't log off when ...

abandoning a site.

posting a comment.

sharing a photo

Представленные нами задания показывают, как можно варьировать методы создания упражнений с использованием аутентичных материалов. Важно помнить, что при работе с аутентичными материалами необходимо адаптировать задания к уровню обучающихся, чтобы они эффективно учились и достигали конкретных языковых целей. Кроме того, важно предоставить поддержку и обратную связь в процессе выполнения упражнений, чтобы поддерживать их мотивацию и развивать навыки использования аутентичного материала в языковой практике.

Кроме того, при создании упражнений с использованием аутентичных материалов важно обратить внимание на задачи, которые должны быть выполнены учащимися. Задачи должны быть ясными, конкретными и мотивирующими. Они могут включать в себя составление краткого резюме, ответы на вопросы, заполнение пропусков или перевод предложений.

В работе над разработкой упражнений с использованием аутентичных материалов важно выбрать правильный подход и использовать эффективные стратегии, к которым следует отнести:

1. Учет уровня языковой компетенции учащихся. При разработке упражнений важно адаптировать аутентичные материалы под уровень языковой подготовки студентов. Это позволит им справиться с заданиями и повысить уровень владения языком.

2. Фокус на ключевых навыках. Что требует определение основных языковых навыков, которые будут развиваться с помощью упражнений.

3. Разнообразие типов упражнений. Многообразие упражнений с использованием аутентичных материалов позволяет активизировать разные типы мышления и обеспечить более полное усвоение информации.

4. Приоритет интересу учащихся. Отбор аутентичных материалов, которые будут интересны учащимся.

5. Оценка результатов и внесение корректив. С использованием данных

стратегий удастся разработать эффективные упражнения с использованием аутентичных материалов, которые помогут учащимся развивать языковые навыки и успешно усваивать новую информацию.

Для эффективного использования аутентичных материалов на уроках английского языка на этапе среднего общего образования, следует учитывать несколько рекомендаций:

1. Необходимо выбирать материалы, которые соответствуют интересам и уровню развития учащихся. Это может быть текст из современного англоязычного журнала или газеты, видеоролик с интересным содержанием, песня или диалог из фильма. Важно, чтобы материалы были актуальными и аутентичными, то есть настоящими и приближенными к реальной ситуации использования языка;

2. Стоит использовать разнообразные типы аутентичных материалов. Это поможет разнообразить уроки и предоставить учащимся возможность познакомиться с разными жанрами и стилями. Например, можно предложить чтение новостной статьи, просмотр короткого видеоролика, аудирование песни или рассказ на английском языке. Такие материалы помогут учащимся развивать навыки чтения, слушания, понимания речи на слух и укреплять лексико-грамматические навыки.

3. Активное использовать аутентичные материалы на занятиях. Материалы можно использовать для разнообразных видов работы, например, для обсуждения, составления диалогов, написания резюме или сочинений. Это позволит учащимся применять полученные знания на практике и развивать коммуникативные навыки.

Кроме того, стоит проводить после работы с аутентичными материалами обсуждение их содержания, задавать вопросы, стимулирующие рефлексию и обмен мнениями. Это не только поможет закрепить полученные знания, но и развивать навыки анализа и критического мышления учащихся, в значительной мере повысить эффективность используемого учебно-методического комплекса и повысить познавательный интерес обучающихся к чтению на уроках английского языка.

Список литературы

1. Баграмова, Н. В. Коммуникативный метод: учебное пособие / Н. В. Баграмова. – М.: Герус, 2008. – 67 с.
2. Бердичевский, А. Л. Внешняя и внутренняя мотивация при изучении иностранного языка / А. Л. Бердичевский / Иностранные языки в школе. – 2018. – №7. – С. 45–50.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова /– М.: АРКТИ, 2003. – 440 с.
4. Дерябина, Н. А. Онтология языка повседневности: мотивации к изучению родного и иностранного языка / Н. А. Дерябина. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/676215/> (дата обращения: 11.02.2024)
5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер. – М., 2000. – 243 с.
6. Леонтьева, Т.П. Практический курс методики преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева, И. В. Чепик. – Минск: Гетрасистема – 2003. – 239 с.
7. Малькова, Е. В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения / Е. В. Малькова. – М: Наука, – 2000. – 292 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 368

ЗНАЧЕНИЕ СТРАХОВАНИЯ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Борисенко Павел Игоревич

аспирант

Научный руководитель: Осмоловец Светлана Славомировна,

к.э.н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрена значимость страхования для финансового рынка в целом и рынка ценных бумаг. Доходы, не связанные с текущей деятельностью, являются важным источником финансовой устойчивости современной страховой организации. Двойственный характер страхования состоит также в необходимости минимизации финансовых рисков, связанных с особенностями инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг. В статье автором отражены возможные подходы к оценке значимости в современных условиях функционирования страховых организаций.*

The article discusses the importance of insurance for the financial market as a whole and the securities market. Income not related to current activities is an important source of financial stability of a modern insurance organization. The dual nature of insurance also lies in the need to minimize financial risks associated with the peculiarities of investment activity in the securities market. In the article, the author reflects possible approaches to assessing the significance in the modern conditions of functioning of insurance organizations.

Ключевые слова: страхование, страховые организации, страховые резервы, рынок ценных бумаг, финансовая деятельность, финансовый результат,

прочие доходы

Keywords: *insurance, insurance organizations, insurance reserves, securities market, financial activity, financial result, other income*

На современном этапе страховая организация обязана осуществлять текущие операции, базисом для которых является прибыльность инвестиционной деятельности. Страховые контракты могут рассматриваться как перспективное вложение средств, обеспечивая стабильное финансовое положение в будущем, в то время как инвестирование в ценные бумаги не всегда гарантирует сохранение или увеличение капитала.

По ряду объективных причин ценные бумаги и страховые полисы – основные финансовые активы рядовых граждан – не пользуются достаточной популярностью на отечественном рынке страхования по сравнению с их уровнем развития за рубежом. Одновременно для страховщиков ограничена возможность инвестирования в реальные активы, такие как недвижимость, машины и земельные участки, драгоценные камни и т.д. Объекты и источники инвестиционной деятельности страховщика отличаются от объектов инвестирования для рядового участника финансового рынка. В отношении финансовых активов значимым фактором является их востребованность на рынке, которая позволяет сформировать определённый статус и даже признание данного актива в качестве ликвидного [1, с. 203].

При этом в современной научной литературе необходимо выделить значимые исследования, в которых страховой полис рассматривается именно как доходный актив и даже ценная бумага. Таким образом, прослеживается определённая взаимосвязь между страхованием и рынком ценных бумаг. В рамках данной взаимосвязи продукты страхового рынка следует рассматривать как активы только в рамках теории рациональных ожиданий, которая предполагает, что субъекты хозяйствования информированы и обладают определённым уровнем анализа, позволяющим достоверно установить действительную стоимость страхового полиса. Противоположной концепцией, утверждающей инертность поведения участников рынка, является теория адаптивных ожиданий, которая

наиболее правдоподобно описывает модель поведения субъектов хозяйствования в условиях высокой неопределённости.

Подход в отношении значимости страховых организации на современном рынке ценных бумаг должен основываться на балансе. При этом требуется, чтобы наличие нормативных требований к капиталу и ресурсам основывалось на последовательных допущениях, сформированных в отношении признания и оценки активов и обязательств для целей платежеспособности.

Целью нормативных требований к капиталу является обеспечение того, чтобы в случае возникновения неблагоприятных ситуаций обязательства страховщика перед держателями полисов продолжали выполняться по мере наступления сроков их погашения. Эта цель достигается, если технические резервы и другие обязательства остаются покрытыми активами в течение определенного периода с определенным уровнем безопасности. Достижение эффективности без успешной финансовой деятельности невозможно.

Чтобы добиться согласованности с этим экономическим подходом к установлению требований к капиталу в контексте подхода, основанного на общем балансе, капитальные ресурсы следует в широком смысле рассматривать как разницу между активами и обязательствами на основе их признания и оценки для целей платежеспособности [6].

Рассматривая капитальные ресурсы как разницу между активами и пассивами, следует учитывать следующие вопросы:

- степень, в которой определенные обязательства, кроме технических резервов, могут рассматриваться как регулятивные капитальные ресурсы;
- могут ли быть включены условные активы;
- учет активов, которые не могут быть полностью реализованы при действующем предприятии, оттоке платежеспособных средств или при ликвидации/урегулировании; и
- согласование такого подхода «сверху вниз» к определению капитальных ресурсов с подходом «снизу вверх», который суммирует отдельные элементы капитала для получения общей суммы капитальных ресурсов [6].

Страховые компании, особенно компании по комплексному страхованию и страхованию жизни, являются крупными инвесторами на финансовых рынках, поскольку они инвестируют страховые премии, полученные от держателей полисов.

В большинстве случаев, учитывая зачастую долгосрочные инвестиционные горизонты, страховщики являются источником стабильности финансовых рынков. Однако из-за огромного размера их инвестиционных портфелей перераспределение средств или свертывание позиций этими учреждениями может привести к изменению рынков и, в крайнем случае, повлиять на финансовую стабильность путем дестабилизации цен на активы.

В целом крупные страховые компании около половины своих активов размещают в корпоративных облигациях, а также существенную часть в государственных облигациях. Из-за этих крупных инвестиций в государственные и корпоративные облигации инвестиционное поведение страховщиков может повлиять на долгосрочные процентные ставки и ценообразование на вторичных рынках. Более того, это делает страховщиков важным фактором предоставления финансирования как правительствам, так и фирмам.

Например, около 20% долговых ценных бумаг, выпущенных правительствами еврозоны, принадлежат страховщикам и пенсионным фондам еврозоны [7].

Необходимость собственного капитала для страховой компании обусловлена необходимостью того, чтобы страховщик рассчитывался по взятым на себя обязательствам. Кроме того, собственный капитал страховой организации обеспечивает возможность использования активов, которые будут находиться в распоряжении страховщика, при этом являясь ликвидными. Достаточность собственного капитала должна сформировать ситуацию, при которой уровень финансового риска будет являться сравнительно низким. Это необходимо учитывать для того, чтобы страховые организации своей деятельностью не увеличивали количество имеющихся рисков, а имели возможность выполнить обязательства перед своими клиентами. При этом фактор неопределенности наступления

страховых случаев обуславливает формирование страховых резервов, в отдельных случаях, это могут также быть дополнительные фонды, что приводит к необходимости создания методики оценки достаточности собственного капитала у страховой организации, которая могла бы включать основные элементы собственного капитала, отличаясь при этом от методик, сформированных в отношении иных видов коммерческой деятельности. При разработке методики оценки достаточности собственного капитала страховой организации необходимо учитывать и специфику обязательств страховой организации, а именно наличие внутренних обязательств страховой организации, куда относятся перед учредителями, представительствами и филиалами, сотрудниками, а также определённый спектр внешних обязательств [2, с.101].

При этом существует разница в отношении использования финансовых ресурсов на рынке ценных бумаг отличается в отношении рисков видов страхования и страхования жизни (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности использования финансовых ресурсов страховыми организациями в зависимости от видов их деятельности

Природа резервов	Рисковые виды страхования	Страхование жизни
Для обеспечения долгосрочной ликвидности и платежеспособности	Резерв не заработанной премии Стабилизационный резерв	Резервы по страхованию жизни (математические резервы)
Для обеспечения текущей деятельности	Страховые резервы	Резерв усиленного фактора риска*

Источник: собственная разработка на основе [4, 7]

В то же время страховщик вынужден осуществлять управление рисками, создавая системы внутреннего контроля рисков страхового портфеля, что включает в себя и осуществление инвестиционной деятельности. Это происходит в связи с тем, что в страховании происходит не только аккумуляция рисков страхователей, но и наличие собственных финансовых рисков страховщика, а также целая совокупность внешних факторов, существенно влияющих на

эффективность управления. Для этого разрабатывается система внутреннего контроля страховщика с целью ранней диагностики вероятности потери финансовой устойчивости и платежеспособности [3, с.124-125].

Список литературы

1. Вerezубова, Т. А. Применение риск-ориентированного подхода при оценке платежеспособности страховых организаций / Т. А. Вerezубова / Новая экономика. – 2021. – № 1. – С. 197-204.

2. Крупенко, Ю. В. Финансовая устойчивость перестраховщиков как фактор стабилизации рынка страховых услуг: автореф. дис. на соискание уч. степени кандидата эк. наук: 08.00.10/ Крупенко Ю.В.; УО «Белорусский гос. эк. Университет». – Минск, 2018. – 28 с.

3. Постановление Министерства Финансов Республики Беларусь № 73 от 10.05.2007 «О критериях и порядке оценки платежеспособности страховых организаций» [Электронный ресурс] / – 2023. – Режим доступа: https://minfin.gov.by/upload/insurance/acts/postmf_100507_73.pdf. – Дата доступа: 15.05.2023.

4. Осмоловец, С. С. Инвестиционная деятельность страховых компаний в Республике Беларусь: проблемы и направления совершенствования / С. С. Осмоловец. – Тенденции экономического развития в XXI веке. Материалы III Международной научной конференции. – ред.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 469-472.

5. International Actuarial Association. Solvency II [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа: http://www.actuaries.org/CTTEES_TFSP/Documents/Nague_Item3c_GC_Solvency2.pdf. – Дата доступа: 02.04.2024.

6. International Association of Insurance Supervisors. ICP 17. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iaisweb.org/uploads/2023/06/Draft-Revised-ICP-17.pdf> – Дата доступа: 08.04.2024.

7. International Association of Insurance Supervisors. ICP 17. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/fsr/art/ecb.Fsart200912en_05.pdf – Дата доступа: 10.04.2024.

УДК 338

**ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЕРЕНДУМОВ
ПО БЮДЖЕТНЫМ ВОПРОСАМ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЙЦАРИИ****Куклина Софья Константиновна**

бакалавр

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации»,

город Москва

***Аннотация.** Политическое участие позволяет гражданам выражать свое отношение к решениям федеральных органов власти, а также выступать со своими предложениями по внесению поправок в законы, что способствует стабилизации политической системы и укрепляет взаимосвязь между обществом и государством. В статье рассмотрен механизм организации и проведения референдумов в Швейцарии, на основании которого сделан вывод о необходимости проведения данной формы участия граждан.*

Political participation allows citizens to express their attitude to the decisions of federal authorities, as well as to make their proposals for amending laws, which contributes to the stabilization of the political system and strengthens the relationship between society and the State. The article examines the mechanism of organizing and holding referendums in Switzerland, on the basis which it is concluded that this form of citizen participation is necessary.

***Ключевые слова:** обязательный референдум, факультативный референдум, бюджет, Швейцария, кантон*

***Keywords:** mandatory referendum, optional referendum, budget, Switzerland, canton*

Наибольшим историческим опытом проведения референдумов обладает

Швейцария, занимающая первое место по степени активного участия граждан в политической жизни. Регулярное проведение референдумов является особенностью прямой демократии, в соответствии с которой народ является высшей политической инстанцией, а их результаты могут иметь как обязательный характер, так и быть общим ориентиром для правительства и парламента при корректировке национальных целей и приоритетов.

В Швейцарии референдумы проводятся в двух видах: обязательный и факультативный. В 1848 году принятой Конституцией закреплялась норма, согласно которой пересмотр или изменение Конституции возможны только через обязательный референдум, положение о факультативном референдуме появилось спустя 26 лет в 1874 году и подразумевал собой всенародный опрос для принятия и изменения нового или уже существующего закона [7, с. 9].

Конституцией Швейцарии закреплены политические права за определенными категориями граждан, имеющих право голосовать на референдумах: швейцарские граждане, швейцарские граждане за рубежом, граждане с двойным гражданством, а также иностранные граждане.

Обязательные референдумы инициируются федеральными органами власти, органами власти кантонов или населением. При определении результатов обязательных референдумов требуется согласие как граждан, так и кантонов. Факультативные референдумы, напротив, инициируются в основном населением и проводятся по вопросам внесения изменений или предложений в действующие законы.

Процесс организации факультативного референдума начинается не позднее чем за четыре месяца до дня голосования. Федеральный совет определяет, какие предложения будут вынесены на голосование, после чего Федеральная канцелярия передает кантональным органами список точных формулировок вопросов [8, с. 9]. Также выпускаются специальные буклеты, содержащие данные вопросы. Буклеты опубликовываются на четырех официальных в стране языках (романшский, немецкий, французский, итальянский) и направляются в каждый кантон для распространения среди избирателей.

Необходимо выделить основные этапы в проведении факультативного референдума:

1. Создание списков подписей. Данный этап осуществляется до обсуждения в парламенте нового закона или поправок, что позволяет перейти к следующему этапу. В списках подписей должно быть указано точное название оспариваемого закона, дата его принятия Федеральным собранием, личные сведения о подписавшихся гражданах, а также срок проведения референдума

2. Сбор подписей. Подписи могут быть собраны только после того, как оспариваемый закон будет опубликован в Федеральном вестнике. С этого момента отсчитывается 100 дней для того, чтобы собрать 50 000 подписей, заверить их и представить в Федеральную канцелярию. Одним из главных требований является то, что любой составляемый список подписей должен содержать только подписи лиц из одной и той же коммуны. В результате этого происходит первоначальная проверка подписей внутри коммуны.

3. Проверка подписей. Осуществление данного этапа заключается в том, что коммуны проверяют достоверность подписей лиц, которые должны входить в состав избирателей и при этом упоминаться в перечне подписей не более одного раза.

4. Представление списка подписей. Все подтвержденные подписи должны быть представлены в Федеральную канцелярию в течение 100 дней. Затем Федеральная канцелярия проверяет на соответствие подписей требованиям законодательства. Если подписей не менее 50 000, то запрос на референдум будет успешным.

5. Голосование. Федеральная канцелярия принимает решение о том, когда состоится голосование и должна объявить дату не менее чем за четыре месяца.

В пример проведения факультативного референдума можно привести проект федерального закона «Tax Project 17». Федеральный совет Швейцарии 21 марта 2018 года опубликовал документ, в котором представлены основные направления проекта: новые правила, в том числе обзор элементов реформы, основные показатели проекта, обоснование и оценка предлагаемого решения,

итоги от реализации проекта, правовые аспекты, а также приложения. Следующий этап заключался в том, что Парламент 28 сентября 2018 года выпустил приказ, согласно которому закон подлежит вынесению на референдум и вступит в силу на следующий день после дня его установления, если референдум не привел к нарушениям закона и закон был принят народом. Спустя 100 дней необходимо было собрать не менее 50 000 подписей, то есть до 17 января 2019 года. После этого список подписей был подан в Федеральную канцелярию, и 4 февраля 2019 года были подведены итоги референдума. Согласно данным итогам, было собрано 61 381 подпись, из которых 60 749 действительны, что, в свою очередь, удовлетворяет требованиям Конституции Швейцарии. Федеральной канцелярией была назначена дата голосования 19 мая 2019 года, по результатам которой 1 541 146 граждан проголосовало «За», 780 457 «Против», следовательно федеральный закон был принят народом.

Факультативные референдумы иных уровней проводятся по аналогичным правилам, однако они могут отличаться в зависимости от кантона, в результате того, что каждый кантон имеет право устанавливать свои правила проведения референдумов и участия в них населения [5, с. 9]. Наиболее благоприятные условия проведения референдумов можно выделить в кантоне Женева. Так, на сбор подписей отводится 40 дней. Количество необходимых подписей устанавливается пропорционально количеству избирателей (2%) в кантоне и обновляется ежегодно Государственным советом. Так, на 2023 год количество избирателей составило 273 987 человек, следовательно необходимо собрать 5 479 подписей. В случае референдумов касаемых законов о новых налогах, изменения существующего налога или изменения жилищного законодательства, требуется всего 500 подписей.

В кантоне Люцерн для некоторых решений кантонального парламента кантональный закон также предусматривает возможность факультативного референдума. В этом случае референдум по парламентскому решению происходит только в том случае, если комитет по проведению референдума соберет 3000 подписей в течение 60 дней с момента официального опубликования

парламентского решения или четверть муниципалитетов Люцерны запрашивает голосование [14, с. 9].

Ниже представлена таблица, в которой рассматриваются другие кантоны Швейцарии, количество голосов, необходимых для проведения факультативного референдума, и срок для сбора подписей.

Таблица 1 - Организационные положения проведения факультативного референдума в кантонах Швейцарии

Кантон	Количество голосов	Срок (дней)
Цюрих	- 3000 граждан - 12 политических муниципалитетов - 45 депутатов Великого совета	60
Берн	- 10 000 граждан	90
Швиц	- 1 000 граждан	60
Обвальден	- 100 избирателей - 1/3 кантонального совета	30
Шаффхаузен	- 1000 избирателей	90
Фрибург	- 6000 граждан	90
Ури	- 450 избирателя	90
Вале	- 3 000 граждан	90

Источник данных: составлено автором на основании данных Конституций, соответствующих кантон [11].

Данные представленной таблицы позволяют говорить о том, что каждый кантон устанавливает свои значения по количеству голосов и сроку их сбора в соответствии с Конституцией того или иного кантона, в свою очередь это может или затруднять реализацию проведения факультативных референдумов, или стимулировать организацию референдумов.

Каждый кантон также определяет порядок проведения референдумов на уровне коммун. Так, кантон Женева делится на 45 коммун, и в каждой коммуне утверждается определенное количество избирателей и подписей в соответствии с процентом от общего числа. В таблице ниже приведены примеры некоторых

коммун кантона Женева [9, с. 9].

Таблица 2 - Организационные положения проведения факультативного референдума в коммунах кантона Женева

Коммун	Количество избирателей	Процент	Количество подписей
Авюлли	1 253	16%	200
Бардонне	1 836	16%	293
Каруж	15 364	8%, но не менее 800	1 229
Женева	125 469	4%, но не менее 2400, и не больше 3200	3200

Источник данных: составлено автором на основании данных официального сайта кантона Женева [9].

Во многих коммунах Швейцарии проводятся обязательные или факультативные «финансовые» референдумы, которые являются наименее распространенной формой референдума в мире. Для проведения финансового референдума определяются начальные условия. Так, в большинстве случаев финансовый референдум может быть проведен только по статьям бюджета, которые превышают определенную сумму или долю в общем бюджете, или по инвестициям, которые будут затруднять исполнение бюджета в течение нескольких лет. Согласно Конституции Швейцарии, все законы, требующие единовременного расходования более 125 000 франков для кантона или ежегодного расходования более 60 000 франков, должны быть подчинены факультативному референдуму, и в случае проведения референдума эти законы представляются народу для голосования одновременно с положениями по их финансовому обеспечению. Однако это касается только уровней кантонов и коммун, так как финансовые решения на федеральном уровне не подлежат обязательному или факультативному референдуму.

Так, в кантоне Цюрих по требованию народа могут выноситься на голосование новые единовременные расходы на сумму более 6 млн франк, новые периодические расходы в размере более 600 000 франков. При этом факультативного референдума могут потребовать 3 000 избирателей или 18 муниципалитетов, или 45 членов Кантонального совета, также референдум должен быть запрошен в

письменной форме в течение 60 дней с момента официального опубликования решения Совета кантона.

Необходимо отметить, что уровень задолженности в кантонах и коммунах, где был проведен финансовый референдум значительно ниже, даже если эти результаты не являются полностью достоверными. Стоит отметить, что на финансовом референдуме не может быть сделано никаких определённых заявлений относительно структуры расходов, однако могут рассматриваться вопросы, связанные с эффективностью расходования средств. Кантоны, в которых проводятся финансовые референдумы, наименее финансово зависимы от федерального уровня.

Таким образом, опыт Швейцарии в проведении референдумов является ярким примером прямой и плебисцитной демократии. Частое проведение референдумов на всех уровнях власти приводит к сглаживанию политических разногласий и высокому уровню политической культуры, которая позволяет гражданам государства более рационально и ответственно подходить к процессу принятия решений в любых сферах, в том числе в вопросах, связанных с бюджетом.

Список литературы

1. Федеральная Конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 г. / [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.admin.ch/bundesrecht>
2. Черкасов А.И. Институт местного референдума как форма прямой демократии в странах – членах Европейского союза / Государство и право. – 2019. - №8.- С.86-94.
3. Муртазалиев А.М., Гаджиев Д.З. Централизация власти в зарубежных федеративных государствах: сравнительный анализ / Вестник Дагестанского государственного университета. – 2020. - №35 (1). – С.54-62.
4. Соломонова С.А. Особенности прямой демократии в Швейцарии / Правоприменение. – 2020. – № 4 (1). – С. 49-55.
5. Стешенкова Е.С. Референдум как форма непосредственного волеизъявления граждан в Швейцарии / Актуальные проблемы юриспруденции:

публично-правовые аспекты. – 2023. – С. 158-161.

6. Официальный сайт Федерального совета Швейцарии. – URL: <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/ru/home/politik-geschichte/politisches-system/bundesrat.html>

7. Официальный сайт Федеральной канцелярии Швейцарии. – URL: <https://www.bk.admin.ch/bk/fr/home.html>

8. Официальный сайт кантона Женева. – URL: <https://www.ge.ch/>

9. Официальный сайт кантона Люцерн. – URL: <https://www.lu.ch/>

10. Официальная страница поисковой базы федерального и кантонального законодательства Lexfind. – URL: www.lexfind.ch

11. Официальная страница законодательства кантона Цюрих. – URL: <http://www.zhlex.zh.ch>

12. Официальная страница законодательства кантона Берн. – URL: www.sta.be.ch/belex

13. Официальная страница законодательства кантона Люцерн. – URL: <http://srl.lu.ch/>

14. Официальная страница законодательства кантона Швиц. – URL: http://www.sz.ch/xml_1/internet/de/application/d999/d29129/d24457/p477.cfm

15. Официальная страница законодательства кантона Обвальден. – URL: <http://gdb.ow.ch>

16. Официальная страница законодательства кантона Фрибург. – URL: <http://bdlf.fr.ch>

17. Официальная страница законодательства кантона Шаффхаузен. – URL: <http://rechtsbuch.sh.ch>

18. Официальная страница законодательства кантона Ури. – URL: <http://ur.lexspider.com>

УДК 332.02

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В
СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ПРИОРИТЕТОВ ЕЕ РАЗВИТИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ**

Соболев Евгений Валерьевич

аспирант

Хугистова Валерия Казбековна

магистрант

Научный руководитель: Келехсаева Марианна Валерьевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет

имени К. Л. Хетагурова»,

город Владикавказ

***Аннотация.** В статье изучены и проанализированы концептуальные и методологические подходы к формированию стратегии обеспечения экономической безопасности региона.*

***Abstract.** The article studies and analyzes conceptual and methodological approaches to the formation of a strategy for ensuring the economic security of the region.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, регион, стратегия развития*

***Key words:** economic security, region, development strategy*

Усилившееся, за последние годы, влияние мировых процессов, сопряженных с глобализацией, на национальные социально-экономические системы,

привело к повышению значимости такого понятия, как экономическая безопасность территорий (регионов), рассматриваемого в качестве ключевого императива обеспечения общественно-политической стабильности в стране, ее целостности и устойчивого развития, даже в условиях жесткого давления извне.

Вопросы, связанные с обеспечением безопасности на протяжении длительного исторического периода рассматривались в качестве одной из базовых потребностей общества в целом и каждого его индивида. Философия античного периода развития человеческой цивилизации рассматривала проблемы и обозначала круг вопросов, описывающих взаимосвязь безопасности социума и его представителей с системой экономических и политических отношений, а также исследовала ее место и роль в жизни общества. В таком контексте философское понятие безопасности представляло собой организацию системы защиты государственного строя и его граждан от возникновения различных внешних и внутренних угроз, а также их предупреждение.

Очевидно, что уровень безопасности человека и общества прямо пропорционально зависим от уровня развития производительных сил и производственных отношений, вследствие их роста укрепляется и система, обеспечивающая безопасность государства и его граждан. Вместе с тем, уровень развития общественных отношений и производительных сил вызывает повышение уровня чувствительности социума к определенному рода угрозам, прежде считавшимися вполне допустимыми и естественными явлениями в повседневной жизни людей.

Современные реалии социально-экономической и политической жизни большинства государств, многозадачность и разнообразие форм экономического развития хозяйствующих субъектов, а также корректирование стратегических векторов и ориентиров развития национальных экономических систем в полной мере обусловили необходимость более глубокого исследования категории «экономическая безопасность» и анализа содержательной характеристики ее базовых понятий, раскрывающих механизм ее обеспечения, а также формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей формы, инструменты и механизмы обеспечения экономической безопасности в прикладном аспекте, отражающем

весь комплекс мер по ее реализации с учетом тенденций развития народнохозяйственных комплексов национальных экономик.

Исходя из этого, считаем важным провести исследование понятийного аппарата категории «экономическая безопасность» с позиции определения ее места и роли в системе национальной безопасности страны, ввиду того, что эта система представляет собой неотъемлемый базис, обеспечивающий реализацию стратегических целей государством, отражая уровень устойчивости национальной экономической системы перед множеством различного рода угроз, рассматриваемых в качестве факторов дестабилизации и имеющих непостоянную, спонтанно и хаотично выраженную природу возникновения, с трудом поддающуюся анализу, мониторингу и оценке.

Необходимо отметить, что впервые проблемы формирования и общие вопросы организации системы обеспечения безопасности государства и его граждан в современной постперестроечной России были сформулированы в 1995 году в первой редакции Закона «О безопасности», однако, механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности в указанном нормативно-правовом документе не были четко прописаны и конкретизированы.

Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ, принятый Государственной думой Российской Федерации, предусматривал разработку механизмов и инструментов по обеспечению национальной безопасности государства, в том числе, в контексте формирования комплекса специальных мер экономического воздействия, использующихся не постоянно и одновременно с другими экономическими мерами в виде: ограничения туристической сферы, денонсации торговых соглашений или их пересмотра, сокращения или полного прекращения объемов финансово-инвестиционной деятельности, пересмотра таможенной политики в отношении продукции ввозимой из-за рубежа (проведение патерналистской политики в отношении отечественных товаропроизводителей с целью их защиты) и т.д. Вместе с тем, в указанном правовом акте акцентировано было внимание на факторах, угрожающих экономической безопасности, а также на способах и механизмах ее нивелирования и устранения

последствий, в то же время, понятийный аппарат самого термина «Экономическая безопасность» так и не был в полной мере раскрыт.

В Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 была утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, где основополагающей целью стратегического развития страны было заявлено повышение конкурентоспособности российской экономики. Базовые постулаты концепции повышения конкурентоспособности национальной экономики были сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее – Стратегии), которая была утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 и, в которой, ключевыми стратегическими направлениями социально-экономического развития РФ были названы: технологическая устойчивость национальной экономики, цифровизация общества, сохранение человеческого капитала и др.

Вместе с тем, необходимо отметить, что законодательно термин «Экономическая безопасность» впервые был закреплен именно в программном документе – Стратегии, подлежащей периодически обновлению, обусловленному влиянию внешних и внутренних факторов, изменяющих курс развития страны под воздействием политических и экономических процессов в мире и внутри государства.

Так, Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия 2030) экономическая безопасность определена как: «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации».

В Стратегии 2030 стратегическими приоритетами, призванными обеспечить экономическую безопасность страны были определены следующие ключевые направления: сфера геополитики; сфера общественной безопасности; сфера финансовой и промышленной безопасности; мониторинг социально-

экономических процессов, влияющих на уровень безопасности национальной экономики и ее региональных экономических систем и др.

Стратегическими приоритетами в сфере социальной безопасности в Стратегии 2030 были определены следующие ключевые цели: повышение уровня жизни населения, выраженного в уровне реальных доходов, с учетом особенностей и потребностей всех его групп; рост объемов бюджетного финансирования систем здравоохранения, образования, науки и культуры; формирование системы поддерживающих мер, направленных на развитие и рост человеческого потенциала.

Важно понимать, что в Стратегии 2030 была определена основная задача построения сбалансированной системы пространственно-территориального страны для усиления единого экономического пространства России. Инструментами для достижения этой задачи и должны стать: улучшение и качественное повышение уровня жизни населения (заявленная стратегическая цель) и нивелирование диспропорций в уровне социально-экономического развития регионов России (стратегический результат).

Понятие «экономическая безопасность» вошедшее в лексикон российских государственных органов власти и управления не так давно, в отличии от западных структур государственного управления, весьма интерпретировано ввиду того, что представляет собой синтез категорий, изучаемых и исследуемых в политэкономических науках и политологии, взаимосвязанных с понятиями экономического суверенитета, стабильности, уязвимости, санкционного давления на экономику, принуждения и т.п. Очевиден факт, что базовой и фундаментальной потребностью каждого индивидуума и разнообразных социальных групп (в том числе, общества и государства, в целом) выступает потребность в обеспечении их безопасного существования и жизнедеятельности, а также в реализации защитных функций от негативного воздействия факторов внешней среды и избегание радикализма внутренних преобразований. В таком контексте термины «угроза» и «безопасность» представляют собой тесную взаимосвязь, что подтверждает тезис о невозможности углубленного исследования и изучения

категории «экономическая безопасность» без понимания и раскрытия содержательной характеристики понятия «угрозы», неважно какова их природа (экономическая или не экономическая).

С любой угрозой (экономического или иного свойства) вообще, связаны опасности, воздействие которых может носить разрушительный характер для объекта, ущерб (большой или меньший по своей значительности). В случае разрушающего характера угроз, ущерб может быть выражен: в ограничении или полном прекращении доступа к ресурсам, что объективно чревато возникновением голода и прямой угрозой жизни членам общества; развале системы денежного обращения, ведущего к разрушению всей системы хозяйствования национальной экономики, ее отраслевых комплексов и ключевых сфер социально-экономической жизни населения страны; утрате правительством всех основных рычагов и инструментов для управления национальной экономикой. Однако, трудности в оценке уровня ущерба, который позволял бы рассматривать угрозу в контексте экономической безопасности, присутствуют тогда, когда, событий разрушительного характера не произошло. Вместе с тем, важно понимать, что в рыночной экономике угрозы, имеющие экономическую природу, рассматриваются в качестве оборотной стороны экономического выигрыша, являясь по сути одной из основных детерминант предпринимательской деятельности в условиях конкурентной борьбы.

На протяжении достаточно длительного периода времени рядом экспертов, исследователей и специалистов в области управления экономической безопасностью распространённой стала точка зрения, в соответствии с которой, только относительно небольшая часть экономических угроз, исследуемая в контексте обеспечения экономической безопасности заслуживает должного внимания, ввиду того обстоятельства, что большая часть угроз, как правило, обусловлена характером и спецификой обычной хозяйственной практикой деятельности экономических субъектов, которые относимы к их издержкам. В краткосрочном аспекте то что может быть представлено в качестве угрозы для экономики государства (например, запрет на поставки нефти), в долгосрочном плане может

рассматриваться в качестве стимулирующего фактора для реализации эффективной энергетической политики государства с целью ускорения технологического развития базовых отраслей и промышленных комплексов, формирующих национальную экономику. Кроме того, нельзя не указать на один из ключевых аспектов проблематики обеспечения экономической безопасности, состоящий в том, что отношения большинства развивающихся стран с международными экономическими институтами стали меняться в сторону установления нового международного экономического порядка. Эти государства выступают за установление нового международного экономического порядка. Обусловлено это тем обстоятельством, что развивающиеся страны считают существующее положение в мировой экономической системе невыгодным для себя, ввиду того что она не даёт им возможности для реализации их совокупного потенциала. Следовательно, такая система представляет собой весомую угрозу их экономической безопасности.

С учётом исследования пространственно-территориальных и географических критериев (масштабов) можно классифицировать безопасность по следующим укрупненным группам:

1. Международная глобальная безопасность – совокупность международных правил и норм сосуществования государств в мировом сообществе, посредством заключенных соглашений, договоренностей и создания международных институтов, предоставляющих каждому государству право выбора и для возможности реализации своей национальной стратегии социально-экономического развития в условиях, свободных от влияния извне.

Примерами глобальных проблем, связанных с обеспечением всеобъемлющей безопасности в мире, могут быть последствия, возникшие, вследствие негативного воздействия человека на окружающую природную среду (глобальное потепление), совместная борьба с распространением в мире смертельно опасных заболеваний, сокращение арсенала ядерного оружия и сворачивание гонки вооружений и т.д.



Рисунок 1 - Структура национальной безопасности

Трудности, связанные с решением проблем в области обеспечения глобальной безопасности могут быть объяснимы тем фактом, что, в большинстве случаев, решения принимаются специализированными международными органами (например, Организацией Объединённых Наций - ООН) и по сути являются консультативными, что не делает их обязательными к исполнению большинством государств мира. Такому положению дел есть простое объяснение: каждое государство исходит из собственных национальных интересов и, согласуясь с этими интересами, выбирает собственную стратегию поведения, существенным образом отличную от политики, проводимой другими государствами.

2. Международная региональная безопасность, затрагивающая государства, у которых есть географически или пространственно-территориально соседствуют между собой (страны, расположенные, например, в Центральной или Восточной Европе, в Азиатско-Тихоокеанском регионе или на Североамериканском континенте и т.д.). Проблемы обеспечения международной региональной безопасности также схожи с проблемами международной глобальной безопасности - это объясняется тем, что страны одного макрорегиона, имеющие близкие экономические и политические интересы, быстрее приходят к соглашениям и вырабатывает консолидированные решения по актуальным вопросам, связанным с обеспечением безопасности. Вместе с тем опыт борьбы с последствиями

экономического кризиса 2020-2021 годов, возникшими в результате пандемии коронавирусной инфекции, показал, что высокий уровень координации усилий, на фоне существующей реальной угрозы для жизни большей части населения стран ЕС, существенно был снижен.

3. Национальная безопасность, где в качестве ее объекта выступает отдельно взятое государство, представляющее собой единую социокультурную среду, вобравшую в себя только ей присущие национальные ценности и интересы, а также национальный менталитет. Очевидно, что основным приоритетом для всех стран выступают проблемы, связанные с поддержанием и обеспечением высокого уровня национальной безопасности, особенно в сравнении с глобальными видами безопасности. Национальная безопасность, представляющая собой комплексную систему, построенную на принципах административного подчинения и делегирования полномочий центром муниципальным и региональным структурам, как правило построена в форме иерархической структуры.

4. Национальная региональная безопасность (иными словами, региональная безопасность), где в качестве ее объекта выступает конкретный регион (так, например, в Российской Федерации таковым является либо субъект Российской Федерации либо федеральный округ), развивающиеся в рамках общенациональной социально-экономической системы, вместе с тем, обладающие своими специфическими чертами и наделенные самостоятельностью для принятия решений, связанных с эффективностью использования собственной ресурсной базы и решения задач, сопряженных с поддержанием, сохранением и развитием определенного уровня социально-экономического развития региона и его воспроизводственной системы. Необходимо отметить, что уровень региональной безопасности относится к мезоэкономическому уровню развития социально-экономической системы, в то время как три вышеперечисленных являются уровнями макроэкономическими. Важно подчеркнуть, что есть государства, в которых самостоятельность субъекты национальной региональной безопасности наделены самостоятельностью в принятии решений, направленных на обеспечение национальной региональной безопасности (к примеру, в Швейцарии органы

региональной власти, наделенные достаточно широкими полномочиями, способны принимать самостоятельно решения в вопросах, связанных с обеспечением безопасности своих граждан, а в других странах, например, в России, которая представляет собой государство с высоким уровнем вертикали власти, наиболее важные и ключевые проблемы, связанные с обеспечением продовольственной безопасности или энергетической безопасности принимаются только федеральным центром). С другой стороны, есть множество аспектов повседневной жизни региона, которые направлены на поддержание и обеспечение региональной безопасности (проблемы, связанные с экологией и сохранением окружающей среды региона, со снижением уровня безработицы в регионе, миграцией трудоспособного населения, борьбой с преступностью и так далее), которые могут быть решены самостоятельно региональными органами власти на местах.

5. Безопасность субъектов предпринимательской деятельности и личных домохозяйств, представляющих собой самый первый уровень обеспечения безопасности, где в качестве субъектов выступают акторы микроэкономического уровня, которая трактуется как экономическая безопасность. Очевидно, что базовым аспектом существования и функционирования любого общества выступает экономическая деятельность, связанная с обеспечением населения необходимыми материальными благами, без которых не представляется возможным реализация всех других сфер жизнедеятельности государства и общества.

Экономическая безопасность, в самом общем понимании, представляет собой такое положение государства, которое позволяет защитить ключевые и жизненно важные интересы личности, семьи и общества, в частности экономические интересы, от воздействия негативных и угрожающих факторов внутренней и внешней среды, а также сформировать предпосылки и условия для активизации социально-экономического развития и повышения эффективности национальной воспроизводственной системы в целом.

Экономическая безопасность - это состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического, оборонного существования и прогрессивного развития субъекта безопасности, неуязвимость и не зависимость

его экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

Основными угрозами экономической безопасности региона являются реинтеграция региональной экономики, уровень состояния производственно-технологического и транспортного комплекса региона, кризисы, наблюдаемые в региональной экономической системе и так далее. Для современной России, как правило, принято отождествлять отдельно взятый регион с субъектом Российской Федерации или рассматривать уровень федерального округа. Основой для комплексной оценки уровня региональной экономической безопасности выступает диагностика социально-экономического положения и анализ основных тенденций развития субъектов Российской Федерации, позволяющие оценить ключевые индикаторы и потенциал развития региональной экономической системы, а также определить стратегические приоритеты в реализации региональной экономической политики, в контексте решаемых задач, связанных с обеспечением и поддержанием определенного уровня экономической безопасности региона.

Структуру локальной или региональной экономической безопасности целесообразно рассмотреть с точки зрения противодействия угрозам (рис. 2).

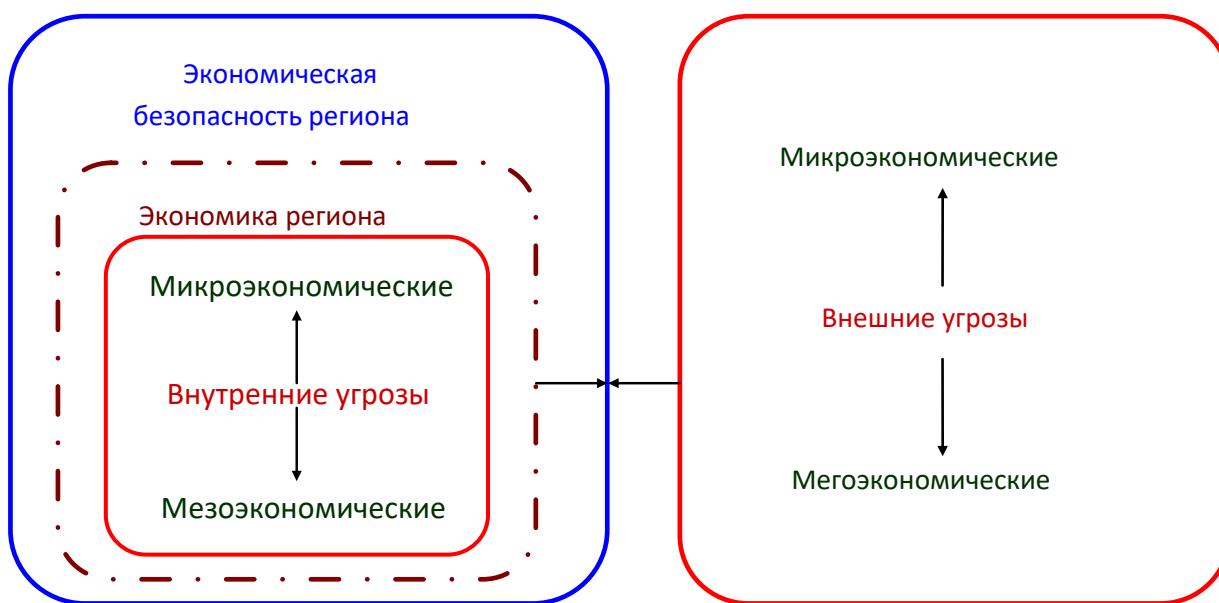


Рисунок 2 - Структура угроз региональной экономической безопасности

Очевиден факт, что за последние десятилетия российские регионы

представляют собой экономические системы, наделенные своими специфическими чертами и особенностями в проведении региональной экономической политики а также обладают самостоятельностью в выборе и принятии стратегии социально-экономического развития. следовательно вопросы связанные с формированием системы региональной экономической безопасности и инструментами направленными на её обеспечение в каждом регионе Российской Федерации тоже имеют свою специфику. Это специфика, предопределенная наличием потенциальных угроз и опасностей, способна оказывать воздействие не только на безопасность отдельно взятого региона, но и на национальную безопасность государства, в целом. Таким образом, при формировании и реализации стратегии региональной экономической безопасности необходимо учитывать все эти аспекты.

При проведении анализа региональной экономической безопасности необходимо учитывать все те процессы, которые имеют место быть в воспроизводственной системе региона и оказывать влияние на социально-экономические, экологические и демографические условия, составляющие угрозу национальной экономической безопасности и проявляться на уровне отдельно взятых пространственно-территориальных структур. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что регионы в Российской Федерации относятся к субъектам государственного регулирования, которое осуществляет федеральный центр и которое распространяется на все процессы, связанные с обеспечением экономической безопасности страны, и на эти регионы. Соответственно, только в рамках имеющихся полномочий регион может выступать в качестве инициатора самостоятельно проводимой экономической политики. Основными объектами, проводимой регионом политики в сфере экономической безопасности, должны являться территории и население, проживающие на них. В некоторых случаях, в качестве объектов могут рассматриваться муниципальные образования (например, крупные города), однако, возможности у таких объектов управлять собственно экономической безопасностью на этом уровне весьма ограничены.

В качестве ключевых субъектов региональной экономической

безопасности рассматриваются две стороны вертикали власти: «центр-регионы». Одной стороной властной вертикали выступает федеральное правительство, реализующее региональную экономическую политику, а другой стороной этого процесса выступают региональные органы власти, деятельность которых направлена на формирование и реализацию решений в области социального и экономического развития региона, в контексте формирования и развития системы государственного частного партнерства с общественными институтами и субъектами предпринимательства.

К ключевым факторам, оказывающим влияние на уровень экономической безопасности российских регионов, можно отнести следующие: научно-технический уровень производственного потенциала, моральный и физический износ машин и оборудования; уровень инновационной и инвестиционной активности; состояние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной сфер; конкурентоспособность товаров и услуг; качество жизни, уровень безработицы, социального обеспечения населения; уровень правопорядка, степень распространения теневой экономической деятельности.

В этом контексте представляется важным исследование ключевой проблемы, сопряженной с формированием системы новых рыночных отношений, в том числе, связанной с тенденциями развития и диагностикой общего состояния и индикаторов развития регионального экономического сектора. Необходимо отметить, что региональный уровень обеспечения экономической безопасности в меньшей степени был исследован по сравнению с теми факторами, условиями и причинами, которые легли в основу формирования системы национальной экономической безопасности. Тем не менее, в последние годы, когда большинство регионов России столкнулось с острыми проблемами социального, экономического, геополитического и экологического характера, анализ и оценка уровня экономической безопасности региона приобрели особую значимость.

Очевидно, что регионы вправе самостоятельно решать проблемы, связанные с освоением и эффективным использованием собственной природно-сырьевой базы, развитием сферы регионального товарного обращения, созданием

инфраструктуры транспортно-логистической системы, эффективным использованием объектов недвижимости и земельных участков, поддержанием общественного порядка, развитием различных форм партнерства в сфере культуры, образования и т.д. Все это требует необходимости сохранения единого военно-политического и социально-экономического пространства, обеспечивающего беспрепятственное перемещение товаров, сырья, трудовых ресурсов и прочее.

Хозяйственная система региона представляет собой ядро, составляющее основу механизма обеспечения региональной экономической безопасности. Это система построена на принципе интеграции различных отраслевых комплексов и сфер (производственной, социальной, ресурсной и т.д.). Хозяйственная система региона систематизирует всю совокупность факторов, оказывающих влияние на её функционирование, и эта систематизация связана с реализацией целей, построенных на достижении стратегических приоритетов развития как на региональном так и на общенациональном уровне.

Сбалансированность пространственно-территориального развития регионов, рассматриваемая в качестве механизма нивелирования диспропорций социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, представляет собой одно из приоритетных направлений (в среднесрочном плане развития) обеспечения национальной безопасности на уровне региона.

В целях реализации региональной экономической политики, для решения комплексных задач развития социально-экономической и воспроизводственной системы региона, необходимо особое внимание уделять проблемам обеспечения национальной экономической безопасности, в первую очередь, в контексте развития системы региональных интеграционных процессов. Кроме того, особое внимание со стороны государства заслуживают ситуации, связанные с наличием конфликтов, имеющих место быть на региональном уровне, что требует поэтапного устранения причин и факторов их порождающих. Такой подход позволит государству обеспечить стабильность политической, социально-экономической обстановки как в самих регионах, так и в России в целом.

К основным задачам, рассматриваемым в качестве основ реализации

региональной политики и отвечающим интересам национальной безопасности Российской Федерации, могут быть отнесены задачи, связанные с:

- сохранением целостности территории страны и его государственного суверенитета, основанного на принципах федерализма, а также сохранением общего экономического пространства, как базы для функционирования общенационального рынка;

- реализацией стратегии пространственно-территориального развития и размещения производительных сил и отраслевых комплексов, с учётом сохранения и оптимизации территориальных пропорций и имеющихся военного и экономического потенциалов; нивелированием диспропорций в социально-экономическом уровне развития регионов Российской Федерации; адресной поддержке регионов, имеющих стратегическое значение;

- совершенствованием системы федеративных отношений;

- установлением паритета в экономических и бюджетных финансовых взаимоотношениях между федеральным центром и регионами, который бы исключал возникновение конфликтных ситуаций.

Ключевыми императивами, обеспечивающими эффективность функционирования системы управления региональной безопасностью, могут являться следующие:

- построение общей информационно-аналитической базы, включающей комплексную характеристику показателей, индикаторов и пороговых значений, используемых для проведения мониторинга потенциальных угроз и оценки экономического ущерба для промышленного комплекса региона и его социальной сферы;

- установление корреляционных связей между программами реформирования государственных институтов управления, долгосрочными и среднесрочными планами развития экономики регионов, стратегиями роста ключевых секторов региональной экономики и его муниципальных образований;

- проведение экспертизы принятых органами региональной власти

управленческих решений в финансово-хозяйственной сфере региона в контексте проблематики формирования его стратегии экономической безопасности;

– формирование и реализация программ подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере региональной экономической безопасности;

– укрепление институтов гражданского общества и повышение активности и эффективности их деятельности, направленной на профилактику преступности в экономической сфере, рассматриваемые в качестве неперемного условия обеспечения региональной экономической безопасности;

– формирование единой региональной стандартизированной и унифицированной системы методологии оценки экономической безопасности и др.

В контексте изложенного экономическая безопасность на любом уровне, в том числе, на уровне региона представляет собой систему отношений государства и общества, основным подходом к изучению проблем которой должен быть системный подход.

Региональная экономическая безопасность представляет собой определенный уровень социально-экономических отношений, имеющих место в рамках функционирующей региональной экономической системы, позволяющих с высокой долей эффективности противостоять негативным факторам внешней и внутренней среды, которые носят критический для системы характер. Системный подход к определению и исследованию экономической безопасности на уровне региона состоит в единообразии предлагаемой терминологии, источником такого подхода является общность процессов, определяющих и обуславливающих различные уровни экономической безопасности.

Таким образом, экономическая безопасность является многогранным понятием, смысл которого трактуется как качественное состояние системы, развивающейся под воздействием целой совокупности разнообразных факторов и условий, способных обеспечить защиту национальных интересов и стратегических целей социально-экономической системы страны.

Список литературы

1. Гаврилов А. И. Региональная экономика и управление. Новые

парадигмы и концепции региона [Электронный ресурс]. URL: [http:// polbu.ru/gavrilov_reconomy/ch19_all.html](http://polbu.ru/gavrilov_reconomy/ch19_all.html) (дата обращения 21.01.2023).

2. Глазьев С. Ю. Основы обеспечения экономической безопасности страны – альтернативный реформационный курс / Российский экономический журнал. – 1997. – № 1. – С. 3–16.

3. Глазьев С. Ю. Стратегии экономического развития России/ Вопросы экономики. 2018. № 5. С. 30.

4. Клейнер Г. Б., Рыбачук М. А. Системная сбалансированность экономики России. Региональный разрез / Экономика региона. — 2019. — Т. 15, вып. 2. — С. 309-323

5. Носкин С. А. Методический подход к анализу приоритетности угроз экономической безопасности региона / Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2021.- №2 (128) С. 158-163.

6. Саликов Ю. А., Золотарева И. И. Угрозы экономической безопасности региона / Вестник ВГУИТ, 2017. Т. 79.- №1.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ганус Екатерина Константиновна

магистрант

Научный руководитель: Егорова Екатерина Владимировна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

***Аннотация.** Статья посвящена обучению английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет). Цель исследования – провести обзор основных способов подачи материала на занятиях по английскому языку используя коммуникативную методику.*

The article is devoted to teaching English to preschool children (3-6 years old). The purpose of the study is to review the main ways of presenting material in English classes using communicative techniques.

***Ключевые слова:** коммуникативная методика, английский язык, обучающие игры, педагогика, дошкольный возраст*

***Keywords:** communicative methods, English language, educational games, pedagogy, preschool age*

Дошкольное образование - одна из ниш внешкольного развития, которая стремительно развивается в наши дни. Большинство родителей отдают детей на занятия по ментальной арифметике, игре на музыкальных инструментах, программированию, а также на курсы английского языка в возрасте от 3 до 6 лет, поскольку учебный материал, преподнесённый в качестве игры, имеет положительные результаты. Так же владение английским языком в раннем возрасте может способствовать более качественным результатам в будущем, поскольку

может привить ребёнку любовь к языкам, исключить языковой барьер и развить гибкость мышления и упростить изучение языка в дальнейшем. Более того, дети дошкольного возраста, по мнению Л. С. Выгодского, Т. Элтота, не воспринимают язык как надобность, а усваивают его в комфортных естественных условиях, как и родной язык.

Более предпочтительная методика преподавания языка - коммуникативная, поскольку позволяет погрузиться в языковую среду. Коммуникативная методика была предложена Деллом Хаймсом в 1970 х годах прошлого века, но является одной из популярных методикой и по сей день, так как многие образовательные учреждения предлагают её в качестве преобладающей. Данная методика обусловлена практической необходимостью использовать язык в речевом процессе, базируется на роли слушающего и говорящего. Ребёнок способен выучить родной язык лишь вступая в коммуникацию с родителями, своим окружением, поэтому иностранный язык, преподающийся в тех же ситуациях будет так же легко усваиваться, как и русский [1].

И. Ю. Захарова и Е. В. Моржина в своей работе указывают на важность использования игр в рамках дошкольного образования и подчёркивают, что игра для ребёнка - акт самопознания, самосознания. В игровом процессе предполагает наличие определённых постулатов, таких как:

1. Ситуативность - игра разворачивается в конкретной ситуации, имеет свод правил и границ, но не воспринимается как задание, навязанное кем-то извне. Педагог и ребёнок в этом процессе являются равными единицами, со своими убеждениями, мотивами и целями, так же, игре присуще наличие свободы мысли, изъяснения, которое способствует проявления личностных качеств и умений.

2. Вовлечённость. Поскольку коммуниканты выступают в качестве равных, игра является проявлением желания и интереса.

3. Участие/неучастие. Проявляется в выборе действий и реакций, свободе в принятии решений и самостоятельности [2, С. 5].

4. Цель. Созидание, поиск смысла игры непосредственно в процессе игры,

проявление творческого мышления [3].

Как и в любой другой методике, в коммуникативной присутствуют как устные виды речевой деятельности, так и письменные виды практики иностранного языка, так, например, Ушаков Дмитрий Анатольевич в своей статье проводит в пример и даёт определения различным подходам к изучению английского языка, таким как кейс-метод, грамматико-переводной и другие, которые играют не менее важную роль в изучении английского языка, в заключении статьи учёный пришёл к выводу, что лучший способ приобрести различные навыки помимо разговорных - черпать от каждого направления отдельные элементы (умение читать, писать) для достижения более эффективного результата [4].

Поскольку в данной статье мы обсуждаем дошкольное образование, практика чтения без учёта возрастной категории невозможна, поскольку нужен метод, позволяющий детям 3-6 лет освоить навык. Так, например, существуют разные способы научить ребёнка читать. Одним из самых занимательных на наш взгляд была система CVC (CVC, CV, VC). Данная система представляет собой сочетание одной или двух согласных и гласной, расположенных в разном порядке, формирующих слова. Предназначена для тренировки и отработки различных звуков в одном слоге (fat, mat, cat, bat, rat) в данном примере идёт тренировка звука |æt|.

Учёными Риверсом К. О, Ломбардини Л. Дж. и Томпсоном В. К. был проведён эксперимент этой системы тренировки чтения. По результатам тестирования среди детей в возрасте от 5-5,5 лет не было тех, кто бы ошибся в прочтении слова на заключительном этапе [5].

В рамках нашей статьи стоит отметить учебно методический комплекс "Cookie and friends", разработанный Ванессой Рейли и Кейтрин Харпер - трёх-ступенчатый курс, состоящий из учебника, видео и аудио материалов, книг с упражнениями (раскраски, поделки), ситуативных диалогов на практику тематической лексики, распределённой по блокам - одежда, цвета, цифры, овощи, фрукты, члены семьи, части тела, так же курс оснащён специальными карточками для тренировки вокабуляра. Данный УМК позволяет в рамках урока обозревать темы, присущие обычным бытовым жизненным ситуациям в игровой

манере на английском языке. Для более основательного подхода в курс так же включено пособие по проведения уроков для педагогов, методические рекомендации.

Так же по этой системе были разработаны упражнения от преподавателей английского языка в детских садах и подготовительных дошкольных курсов Mrs. Kadeen Teaches, благодаря которым можно отработать любое сочетание звуков основных звуков.



Рис. 1. (Заимствовано с сайта <https://kadeenteaches.com>)

Рис. 2. (<https://kadeenteaches.com/>)

Помимо системы тренировки непосредственно односложных слов, так же был разработан блок книг от издательства Usborne, каждая книга отрабатывает определённые звуки, оснащены упражнениями в конце на понимание текста. Также они разделены на уровни владения и возраста, к ним прилагаются видео-записи с живой читкой книги. Ознакомиться с литературой можно на сайте URL: <https://usborne.com/row/books/browse-by-category/reading-programme/very-first-reading>.

Стоит отметить, что изучение английского языка для детей дошкольного возраста продолжает набирать популярность, а следовательно, появляются и новые виды активностей, учебники, книги, видео материалы, сайты, которые упрощают процесс обучения уже на стадии планирования урока, более того, данные материалы являются адаптированными и могут быть использованы даже для

детей трёх-четырёх лет, что позволяет им изучать английский язык беспрепятственно.

Список литературы

1. Hymes D.H. Sociolinguistics. Selected Readings. - Harmondsworth: Penguin Education, 1972. - P. 269-293.
2. Выгодский Л. В. Психология развития ребёнка [Текст] / Выгодский Л. В. - Москва: Эскмо, 2004 - 311 с.
3. И. Ю. Зазарова, Е. В. Моржина. Игровая педагогика [Текст] / И. Ю. Зазарова, Е. В. Моржина. - Москва.: Теревинф, 2018. - 153 с.
4. Ушаков Дмитрий Анатольевич МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ / Современное педагогическое образование. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 29.05.2024).
5. Rivers, K. O., Lombardino, L. J., & Thompson, C. K. (1996). Effects of Phonological Decoding Training on Children's Word Recognition of CVC, CV, and VC Structures. - American Journal of Speech. -Language Pathology, 5(1), С. 67-78.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ

Епифанова Дарья Сергеевна

студент

Научный руководитель: Макадей Людмила Ильинична,

к.п.н., доцент

Северо-Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь

***Аннотация.** В данной статье изучено влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе, а также приведены результаты исследования, иллюстрирующие данное влияние. Рассмотрено влияние трех основных стилей руководства на психологическую атмосферу в коллективе.*

This article examines the influence of leadership style on the psychological climate in the team and provides research results illustrating this influence. The influence of three main leadership styles on the psychological atmosphere in the team is considered.

***Ключевые слова:** психологический климат, стиль руководства, коллектив, социально-психологический климат*

***Keywords:** psychological climate, leadership style, team, socio-psychological climate*

В последнее время в России и за рубежом особую актуальность приобретают вопросы, касающиеся стиля управления, что объясняется возрастающими требованиями эффективного управления современными предприятиями в трудных экономических условиях, существенным увеличением числа работников,

вынужденных либо овладевать новыми профессиями, либо резко менять собственное рабочее место и коллектив работников.

1.1 Понятие социально-психологического климата

В отечественной психологии выделяют 4 основных подхода к пониманию понятия «социально-психологический климат».

Авторы первого подхода (Л. П. Буюва, Е. С. Кузьмин) рассматривают климат как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания [3].

Представители второго подхода (А. А. Русалинова, А. Н. Лутошкин) обращают внимание на то, что сущностной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой коллектива.

Сторонники третьего подхода (В. М. Шепель, В. А. Покровский) раскрывают понятие «социально-психологический климат» через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом [2].

Создатели четвертого подхода (В. В. Косолапов, А. Н. Щербань) определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций.

На формирование социально-психологического климата оказывает влияние ряд факторов макро- и микросреды.

Факторы макросреды – это тот общественный фон, на котором строятся и развиваются отношения людей. Факторы микросреды – это материальное и духовное окружение личности в трудовом коллективе [1].

Благоприятный социально-психологический климат характеризуют оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, открытость коммуникации, уверенность, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти и т.д. [4].

Неблагоприятный социально-психологический климат характеризуют

раздражительность, высокая напряженность и конфликтность отношений в группе, боязнь ошибиться или произвести плохое впечатление, недоверие друг к другу, нежелание вкладывать усилия в совместный продукт и т.д. [4].

1.2 Понятие стилей руководства и их характеристика

Характер руководства, проявляющийся в том или ином стиле взаимоотношений между непосредственным руководителем первичного трудового коллектива и остальными его членами, воздействует на психологический климат в организации [7].

Авторитарному стилю присущи единоличное принятие руководителем всех решений, а также слабый интерес к работнику как личности.

Руководитель сам определяет цели, распределяет задания и строго контролирует их выполнение. Он убежден в том, что лучше понимает цели организации и пути их достижения, более компетентен по сравнению с подчиненными. Сотрудникам предоставляется лишь необходимый минимум информации об общем состоянии дел [5].

Все эти факторы в совокупности приводят к созданию отрицательного психологического климата внутри рабочих групп.

Демократический стиль характеризуется стремлением руководителя к выработке коллективных решений, интересом к неформальным, человеческим отношениям. Руководитель совместно с сотрудниками согласовывает цели организации и индивидуальные пожелания членов группы, распределяет работу. Такого руководителя отличают самокритичность, общительность, самоконтроль и равные отношения с подчиненными [8].

Такой стиль руководства способствует повышению производительности, дает простор творчеству людей, повышает их удовлетворенность трудом и своим положением [9].

Попустительскому стилю присущи: стремление руководителя уклониться от принятия решений или переложить эту задачу на других, а также его абсолютно безучастное отношение к делам коллектива. Руководитель, избравший такой стиль, обычно предоставляет полную свободу действий своим подчиненным,

пуская их работу на самотек. Он приветлив в общении с сотрудниками, но играет пассивную роль, не проявляет инициативы [6].

Подчиненные, избавленные от тотального контроля, самостоятельно принимают необходимые решения и ищут, в рамках предоставленных полномочий, пути их реализации. Такая работа позволяет им выразить себя, приносит удовлетворение и формирует благоприятный социально-психологический климат в коллективе, порождает доверие между людьми, способствует добровольному принятию на себя повышенных обязательств [10].

На основе теоретического анализа можно сделать вывод, что стили руководства непосредственно влияют на формирование психологического климата в организации. В рамках поведенческого подхода демократический стиль руководства в большей степени способствует формированию благоприятного психологического климата, чем авторитарный и либеральный.

2. Эмпирическое исследование

Нами было проведено исследование влияния стиля руководства на психологический климат в коллективе.

Методы и методики исследования:

1) Эмпирические методики: «Стиль руководства трудовым коллективом» В. П. Захаров, «Оценка психологической атмосферы в коллективе» Ф. Фидлер, Ю. Л. Ханин, «Оценка эффективности команды» М. Вудкок.

2) Математические методы обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Эмпирическая база исследования: ООО «Иней», г. Ставрополь, в исследовании приняли участие 60 человек: 20 мужчин, 20 женщин, сотрудников организации и 20 руководителей различных организаций.

Среди 20 испытуемых по этой методике встретились все три стиля руководства коллективом, однако нами были выбраны руководители различных отделов одной организации, с сотрудниками этих отделов были проведены две другие методики.

Все испытуемые были условно разделены на 3 группы (каждый отдел

является отдельной группой). В первую группу испытуемых вошли сотрудники первого отдела, руководитель которого использует директивный стиль управления, характеризующийся ориентацией руководства только на личное мнение и собственную оценку явлений. В первой группе испытуемых наблюдается неблагоприятный социально-психологический климат. Во второй группе испытуемых, где руководитель избирает коллегиальный стиль управления, наблюдается наиболее высокий уровень благоприятности социально-психологического климата в коллективе. Средний уровень мы видим у третьей группы, где руководитель использует попустительский стиль.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при директивном стиле управления социально-психологический климат в коллективе является неблагоприятным, а при коллегиальном стиле наблюдает высокий уровень благоприятности социально-психологического климата.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, – 2004. – 112 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., – 1995
3. Битянова Р. М. Социальная психология. М., 1995.
4. Ермолаева Е. В., Павлова Л. А. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как условие эффективной работы / Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2015. № 3. С. 50–52.
5. Донцов А. И. Психология коллектива. – М, – 1984. 250 с.
6. Громова О. Н. Конфликтология. Курс Лекций. – М – 2000. – 270 с.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., – 2004. – 170 с.
8. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. – СПб.: Питер Ком, – 1998. 290 с.
9. Никифоров Г. С., М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. Практикум по

психологии менеджмента и профессиональной деятельности. – СПб., – 2003. – 350 с.

10. Общая психология / под ред. А.В. Петровского – М.: 1998. – С. 528–593.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 79

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Исаева Арина Анатольевна

студент

Ивлева Алена Николаевна

старший преподаватель

Российская таможенная академия,

Ростовский филиал

***Аннотация.** В статье поднимается тема актуальных проблем ВУЗов в организации спортивной деятельности и популяризации роли спорта в жизни студентов.*

***Abstract.** The article raises the topic of current problems of universities in the organization of sports activities and popularization of the role of sports in the life of students.*

***Ключевые слова:** заинтересованность в спорте, результативность, спортивные достижения, регулирование спортивной деятельности, студенческий спорт*

***Keywords:** physical culture, interest in sports, performance, sports achievements, regulation of sports activities, student sports*

В условиях современной действительности социальная роль физической культуры и спорта повышается только путем постоянно прилагаемых усилий со стороны государства и общества. Что необходимо сделать для того, чтобы эти аспекты жизни всегда стояли в приоритете среди молодого поколения, а в особенности среди школьников и студентов? На мой взгляд, главной задачей для привлечения молодежи к физической культуре является формирование у нее

соответствующих ценностей и мировоззрения, в которых спорту отводится одна из первостепенных ролей. Последнее десятилетие значение спорта в жизни молодежи значительно поднялось. Большую роль в этом играет заинтересованность учебных заведений в занятии студентов физической культурой. Для разнообразных мероприятий, связанных со спортом ведется активная социальная работа: появляются новые спортивные объекты и сооружения, внедряются новые технологии организации физкультурной деятельности, появляются интересные проекты как для активно занимающихся, так и для только начинающих молодых людей, что и приводит к прогрессу в достижениях студентов в различных видах спорта. Заинтересованность молодежи в спорте дает результат в виде учащения первенств молодых россиян в различных соревнованиях, в числе которых, как студенческие мероприятия, организуемые на базах ВУЗов, так и мировые кубки, соревнования и первенства, позволяющие выходить на уровень «большого спорта». Особенной ценностью в проведении работы с физическим воспитанием молодежи является формирование устойчивых социальных групп, объединений, а как следствие желание студентов проводить свободное время в коллективной форме. Воздействие на коллектив, сформированный в результате совместной спортивной деятельности, часто является более результативным чем воздействие на отдельного человека и чем воздействие на коллектив, сформированный в результате совместной учебной деятельности. Каким бы клишированным не было суждение о том, что совместная спортивная деятельность объединяет, это подтверждается различными исследованиями и статистиками, постоянно изучаемыми отделами по работе с молодежью в множестве учебных заведений и департаментов. Спорт развивает в студентах силу характера, воспитывает нравственность и дисциплину, что впоследствии ведет к формированию еще более сильной, развитой нации. Но развитию спортивной деятельности нет предела, ведь на данный момент показатель достижений студентов учебных заведений нашей страны в спорте не полноценно соответствует планам развития, утверждаемым Правительством РФ. Ряд проблем возникает в процессе организации деятельности на уровне ВУЗов. В частности в «Приказе Министерства спорта РФ от 21

ноября 2017 г. № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что одной из задач Концепции является «обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования физкультурной и спортивной инфраструктурой». Однако в ряде регионов, недостаточно результативно проводится работа со спортивными направлениями, обозначенными на федеральном уровне, а как следствие возникают проблемы в виде отсутствия достаточного финансирования организаций, популяризирующих спорт среди молодежи и отсутствия внимания органов власти на достижение молодыми людьми определенных успехов в спортивной деятельности. Для решения этих проблем необходимо повышение уровня контроля властей над развитием и финансированием организаций, в частности ВУЗов в этой сфере деятельности студентов.

Для реализации создаваемых властью проектов развития физкультурной деятельности важным шагом может стать проработанное нормативно-правовое регулирование, которое будет осуществляться на всех уровнях: на федеральном (федеральные законы, акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, министерств и ведомств), региональном (нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации), муниципальном (акты органов местного самоуправления, включая акты представительных органов) и локальном уровне (акты организаций различных организационно-правовых форм).

Большую роль в этом также играет личная заинтересованность студентов в физкультурной и спортивной деятельности. Большой процент обучающихся ВУЗов остается не до конца удовлетворенным работой с этой сферой студенческой жизни. В своем утверждении я ссылаюсь на исследование, приведенное в статье «Комплексный подход в изучении социальной роли физической культуры и спорта в студенческом коллективе, отношение студенчества к физическому воспитанию в вузе» научном журнале «Молодой ученый». Согласно данным, собранным в результате опроса: удовлетворена лишь потребность студентов во времени, отводимого на занятия. Не получают удовольствие от них 43,7 %

студентов, значительную часть студентов (29,7 %) не устраивает форма их (в основном это студенты подготовительного отделения). Моим субъективным взглядом на решение этой проблемы является повышение у администрации ВУЗов внимания к интересу студентов к тому или иному виду физической активности. Таким образом, удовлетворив потребность конкретных студентов в занятии интересующим их спортом, можно повысить общую заинтересованность всех обучающихся. Последствием их заинтересованности станет рост положительной тенденции к занятиям физической культурой в ВУЗах.

Таким образом, можно обобщить, что активная социальная работа с молодежью в области спортивной деятельности приводит к ожидаемым положительным результатам, однако пока существует ряд проблем, решение которых поможет поднять уровень интереса студентов к спорту на более высокий уровень. Регулирование вопросов физической деятельности и спорта должно осуществляться как на уровне государственной власти, так и на уровне местного самоуправления ВУЗов. Результатом этой деятельности станет укрепление физической культуры и спорта, как одного из важнейших элементов современного российского образования.

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию студенческого спорта (утв. Минобрнауки России 29.06.2016, Минспортом России 28.06.2016) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254354/ (дата обращения: 22.05.2024)
2. Приходько, А. А. Комплексный подход в изучении социальной роли физической культуры и спорта в студенческом коллективе, отношение студенчества к физическому воспитанию в вузе / А. А. Приходько, А. А. Бойцов, С. А. Артамонов. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 296-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/77094/> (дата обращения: 22.05.2024).
3. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2017 г. № 1007 «Об

утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 22.05.2024).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.391.82

КОМБИНИРОВАННЫЙ ФИЛЬТР ПОДАВЛЕНИЯ РЕВЕРБЕРАЦИОННЫХ ПОМЕХ

Непомнящий Дмитрий Олегович

магистрант

Научный руководитель: Сиротинина Наталья Юрьевна,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

город Красноярск

***Аннотация.** В статье изложены результаты разработки модели комбинированного фильтра подавления помех акустических сигналов, в частности рассмотрены входящие в состав фильтра алгоритм адаптивной компенсации и рекуррентная нейронная сеть. Получены результаты моделирования и сравнительной оценки с известными решениями.*

The article examines the results of the development of the model of the combined acoustic signal noise suppression filter, in particular, the adaptive compensation algorithm and recurrent neural network included in the filter are considered. The results of modeling and comparative evaluation with known solutions are obtained.

***Ключевые слова:** акустический сигнал, помеха, фильтр, адаптивная компенсация, рекуррентная нейронная сеть*

***Keywords:** acoustic signal, noise, filter, adaptive compensation, recurrent neural network*

Актуальным вопросом при реализации систем подавления помех звукового диапазона является достижение значимых показателей при оценке эффективности подавления. При этом среди различных классов помех особое внимание уделяют реверберационным помехам. Такие помехи возникают как следствие эффекта переотражения акустических волн от внешних объектов [1].

Важность подавления такого рода помех обусловлена необходимостью обеспечения надежности передачи информационных сигналов при эксплуатации широкого спектра оборудования, используемого в различных областях человеческой деятельности.

Например, в боевых режимах, где используются тактические шлемофоны, ошибки при передаче голосовой информации могут привести к невосполнимым потерям личного состава и техники. Если аналогичные ошибки возникают в государственных или экстренных каналах связи, то последствия могут быть еще более непредсказуемыми. В медицинской технике нарушения в передаче речевой информации при работе слуховых аппаратов могут негативно сказаться на здоровье пациента, а отсутствие достоверных результатов неразрушающего контроля приведет к значительным экономическим потерям в промышленности. К сожалению, реверберационные помехи плохо поддаются подавлению схемотехническим путем.

Классическим методом подавления реверберационных помех является использование заграждающих полосных фильтров, которые снижают мощность выходного сигнала на определенной частоте [2]. При аудиозаписи используют специальные плагины для обработки звука, с целью повышения его качества. Алгоритмы распознавания посторонних шумов широко используются в современных слуховых аппаратах, наушниках, микрофонных системах и позволяют, выполнять шумоподавление в режиме реального времени. При проектировании систем громкоговорящей связи используют специализированные конференц-процессоры. Среди алгоритмов шумоподавления наиболее эффективными считаются алгоритмы адаптивной компенсации. Несмотря на сложность реализации, такие подходы, с учетом специфики применения позволяют добиваться наиболее высоких результатов.

Известен ряд адаптивных алгоритмов, таких как метод наименьшего среднего квадрата (LMS), нормализованный LMS (NLMS), блочный LMS (BLMS) и т.д. [3, 4].

Рассматриваемые алгоритмы были синтезированы при помощи

встроенных библиотек MatLab и протестированы на созданных наборах данных. Был выполнен анализ более 100 исходных фрагментов, в каждом из которых делались выборки по 64 кадра.

При экспериментальной оценке качества подавления эха с применением различных алгоритмов адаптивной фильтрации было выявлено, что алгоритм адаптивной фильтрации в частотной области (FDAF) показывает наилучшие результаты. Однако все алгоритмы оказывают влияние на конечную амплитуду полезного сигнала «ближнего конца».

Этот факт подтверждается исследованиями других авторов [5]. Это доказывает, что адаптивная эхокомпенсация позволяет избавиться от линейного эха, вносимого многолучевым распространением или комнатной импульсной характеристикой. Однако из-за наличия в устройствах нелинейных компонентов, таких как громкоговоритель с плохой линейностью, может возникнуть нелинейное эхо. Его нельзя устранить с помощью адаптивной фильтрации с КИХ-структурой, что приводит к остаточному эху.

Полученные результаты позволили предложить комбинированный метод подавления помех. В состав системы, обеспечивающей предлагаемый метод подавления помех, входят: микрофонный блок, блок излучателей (динамики), нейронная сеть подавления остаточного эха и адаптивный фильтр (Рисунок 2).

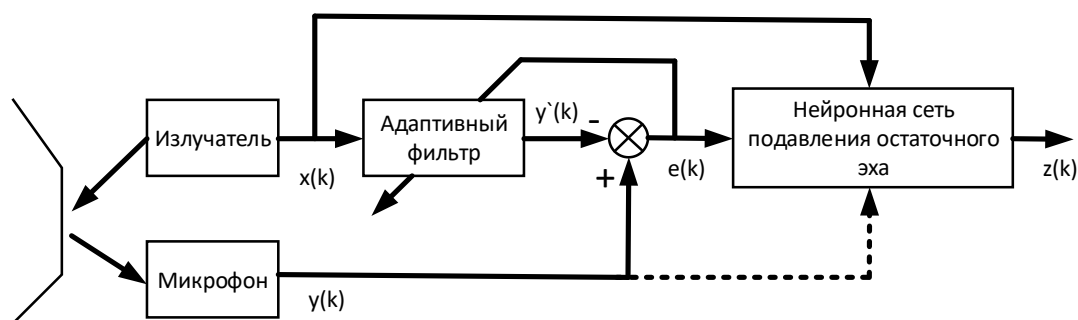


Рисунок 2 – Комбинированный метод подавления помех

При функционировании в составе комбинированной системы шумоподавления адаптивный фильтр решает задачу периодического во времени вычисления переходной характеристики обратного акустического тракта. При этом выполняется расчет весовых коэффициентов переходной импульсной

характеристики и осуществляется расчетная корректировка эхо-сигнала.

Для подавления остаточного эха в состав комбинированного фильтра предложено ввести предварительно обученную нейронную сеть, которая позволяет компенсировать остаточный эхо-сигнал.

При функционировании на вход нейронной сети покадрово поступают признаки, рассчитываемые для сигнала «дальнего конца» и сигнала с входа микрофона (22 частотных кепстральных коэффициента с использованием шкалы Барка совместно со значением частоты основного тона и энергией сигнала – всего 24 коэффициента).

На выходе нейронной сети формируются 22 коэффициента предсказания значений G_k для подавления остаточного эхо-сигнала путем изменения соответствующих полос его частотного диапазона.

Для оценки эффективности подавления эха адаптивным фильтром использовалась метрика ERLE (echo return loss enhancement) - логарифмическая величина снижения мощности сигнала эха, показывающая, насколько остаточное эхо слабее, чем эхо в исходном сигнале.

На рисунке 3 отображено распределение средних и максимальных значений метрики ERLE для используемой выборки аудиозаписей речевых сигналов.

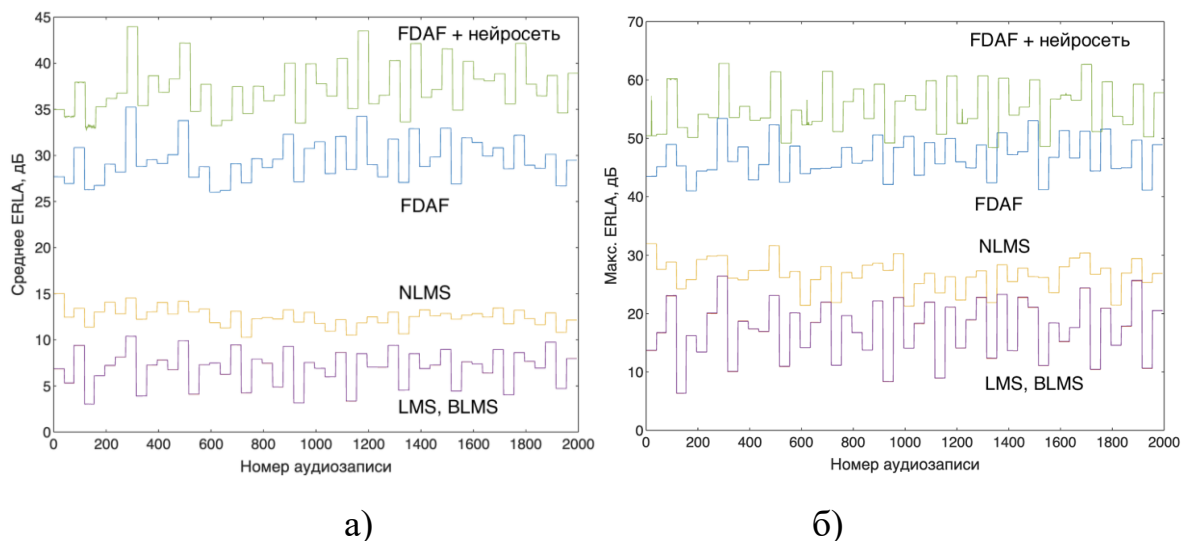


Рисунок 3.15 – Распределение значений метрики ERLE, а) Средние значения, б) максимальные значения

Таким образом, созданы модификации фильтра с различными типами

адаптивных алгоритмов и нейронной сетью. Выполнено моделирование и сравнительный анализ известных подходов к подавлению остаточного эха с предложенным методом. Результаты исследования комбинированной модели фильтра позволяют утверждать о более высокой результативности предложенного метода в сравнении с известными подходами.

Список литературы

1. Самойлов, А. Г. Основы акустики и электроакустики: учеб. пособие / А. Г. Самойлов, С. А. Самойлов; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 56 с.
2. DSPLIB. Параметрический эквалайзер на основе всепропускающего фильтра. [Текст электронный, URL: <http://www.dsplib.ru/content/allpasseq/allpasseq.html>].
3. Widrow B. Thinking about thinking: the discovery of the LMS algorithm – DSP history // IEEE Signal Processing Magazine. 2005. Vol. 22. № 1. P. 100–106.
4. Джиган В. И. Прикладная библиотека адаптивных алгоритмов / Электроника: Наука, Технологии, Бизнес. 2006. № 1. С. 60–65: учеб, пособие / О. А. Заббарова. - М.: КноРус. - 2009. - 256 с.
5. Бычков Б. И. Моделирование помехозащищенных речевых каналов для технических систем управления. / Б. И. Бычков, А. С. Романовский, В. Я. Хартов. Радиооптика. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2016. № 05. С. 11 – 25.

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ШИФРОВАНИЯ S-A5**Сляднев Владимир Сергеевич**

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
город Ставрополь

***Аннотация.** Алгоритм шифрования S-A5 важен для исследования, потому что он используется для обеспечения конфиденциальности передаваемых данных между телефоном и базовой станцией в системе мобильной связи GSM. В этом алгоритме каждому символу открытого текста соответствует символ шифротекста. Текст не делится на блоки и не изменяется в размере. Для упрощения аппаратной реализации и увеличения быстродействия используются только простейшие операции: сложение по модулю 2 (XOR) и сдвиг регистра. S-A5 — это поточный алгоритм шифрования, используемый для обеспечения конфиденциальности передаваемых данных между телефоном и базовой станцией в европейской системе мобильной цифровой связи GSM (Groupe Special Mobile). Шифр основан на побитовом сложении по модулю два (булева операция «исключающее или») генерируемой псевдослучайной последовательности и шифруемой информации. В S-A5 псевдослучайная последовательность реализуется на основе трёх линейных регистров сдвига с обратной связью. Регистры имеют длины 19, 22 и 23 бита соответственно. Сдвигами управляет специальная схема, организующая на каждом шаге смещение как минимум двух регистров, что приводит к их неравномерному движению. Алгоритм существует в двух модификациях: A5/2 и A5/1. В настоящее время разработан также алгоритм A5/3, основанный на алгоритме Касуми и утверждённый для использования в сетях 3G.*

***Ключевые слова:** алгоритм шифрования, S-A5, криптография, информационная безопасность, защита информации, киберпреступность, методы шифрования, эффективность шифрования*

Введение

Алгоритмы шифрования играют ключевую роль в обеспечении безопасности данных в современных системах связи. Одним из таких алгоритмов является S-A5, который используется для защиты данных в мобильных сетях. S-A5 представляет собой потоковый шифр, обеспечивающий конфиденциальность передаваемой информации путем генерации псевдослучайной последовательности

битов, которая используется для шифрования и расшифрования сообщений.

Разработка и анализ алгоритмов шифрования, таких как S-A5, имеют важное значение для поддержания безопасности и целостности данных в условиях постоянно растущих угроз кибербезопасности. Введение в алгоритмы шифрования, их анализ и сравнение с альтернативными методами позволяет оценить их надежность и эффективность в различных сценариях применения.

Принципы работы S-A5

Алгоритм S-A5 основан на использовании линейных сдвиговых регистров (LFSR) для генерации ключевой последовательности. Эти регистры работают совместно, создавая высокоэнтропийные псевдослучайные последовательности, которые смешиваются с исходными данными для их шифрования. Важным аспектом работы S-A5 является его способность быстро генерировать ключевые потоки, что делает его подходящим для использования в реальном времени.

Алгоритм шифрования S-A5 работает следующим образом:

1. Инициализация. Регистры сдвига загружаются секретным ключом и идентификатором кадра. Этот процесс обеспечивает уникальность ключевого потока для каждого кадра и пользователя.

2. Тактирование регистров сдвига. На каждом такте один из регистров сдвигается на одну позицию, а его новое состояние определяется функцией обратной связи, которая зависит от старых состояний регистра.

3. Генерация ключевого потока. Ключевой поток генерируется путём комбинирования битов из каждого из трёх регистров сдвига. В алгоритме A5 используется функция «голосования», которая определяет значение ключевого потока на основе большинства значений битов из трёх регистров сдвига. На каждом такте генерируется один бит ключевого потока.

4. Шифрование. Ключевой поток применяется к открытому тексту с помощью операции XOR. Результатом является шифротекст, который передаётся по каналу связи.

5. Дешифрование. Получатель, используя тот же секретный ключ и идентификатор кадра, инициализирует регистры сдвига и генерирует тот же

ключевой поток, что и отправитель. Затем получатель применяет операцию XOR к шифротексту с использованием ключевого потока, восстанавливая таким образом исходный открытый текст.

Важно отметить, что корректность дешифрования зависит от синхронизации между отправителем и получателем. Они должны использовать одинаковые секретные ключи и идентификаторы кадра, а также должны согласовать начало генерации ключевого потока.

Методы криптоанализа S-A5

Несмотря на свою сложность, S-A5, как и любой криптографический алгоритм, подвержен различным методам криптоанализа. Наиболее распространенные методы включают корреляционные атаки, временные атаки и дифференциальный криптоанализ. Эти методы направлены на выявление структурных слабостей алгоритма и снижение его криптографической стойкости.

Преимущества и недостатки S-A5

Среди преимуществ алгоритма S-A5 можно выделить его высокую скорость шифрования и эффективность использования ресурсов. Однако существуют и недостатки, такие как уязвимость к определенным видам атак и необходимость в регулярном обновлении ключей для поддержания безопасности.

Сравнение с другими алгоритмами

Сравнение S-A5 с алгоритмами A5/1 и A5/2, используемыми в GSM-сетях, позволяет выявить различия в их архитектуре и устойчивости к атакам. A5/1, например, является более ранним и менее защищенным вариантом по сравнению с S-A5, тогда как A5/2 представляет собой упрощенную версию, уязвимую к множеству известных атак. Одним из основных принципов разработки алгоритмов шифрования является использование простейших операций для упрощения аппаратной реализации. В алгоритме шифрования S-A5 используются только базовые операции, такие как сложение, вычитание и XOR.

Пример использования простейших операций в алгоритме шифрования S-A5:

1. Для замены символов в таблице замен используется операция XOR.

Каждый символ исходного текста заменяется на символ, находящийся в столбце, соответствующем ключу, и в строке, соответствующей самому символу.

2. Для генерации псевдослучайного потока битов в потоковом шифраторе используются операции сложения и вычитания. Начальное состояние регистра (начальный вектор) задается пользователем и служит ключом для шифрования. Регистр сдвигается по определенному правилу, и выходные данные используются для шифрования данных.

3. Для проверки целостности данных перед началом процесса шифрования могут использоваться простые контрольные суммы или хэш-функции.

Таким образом, использование простых операций позволяет упростить аппаратную реализацию алгоритма шифрования S-A5, делая его более эффективным и быстрым.

На рис. 1 показана структурная схема шифратора алгоритма S-A5

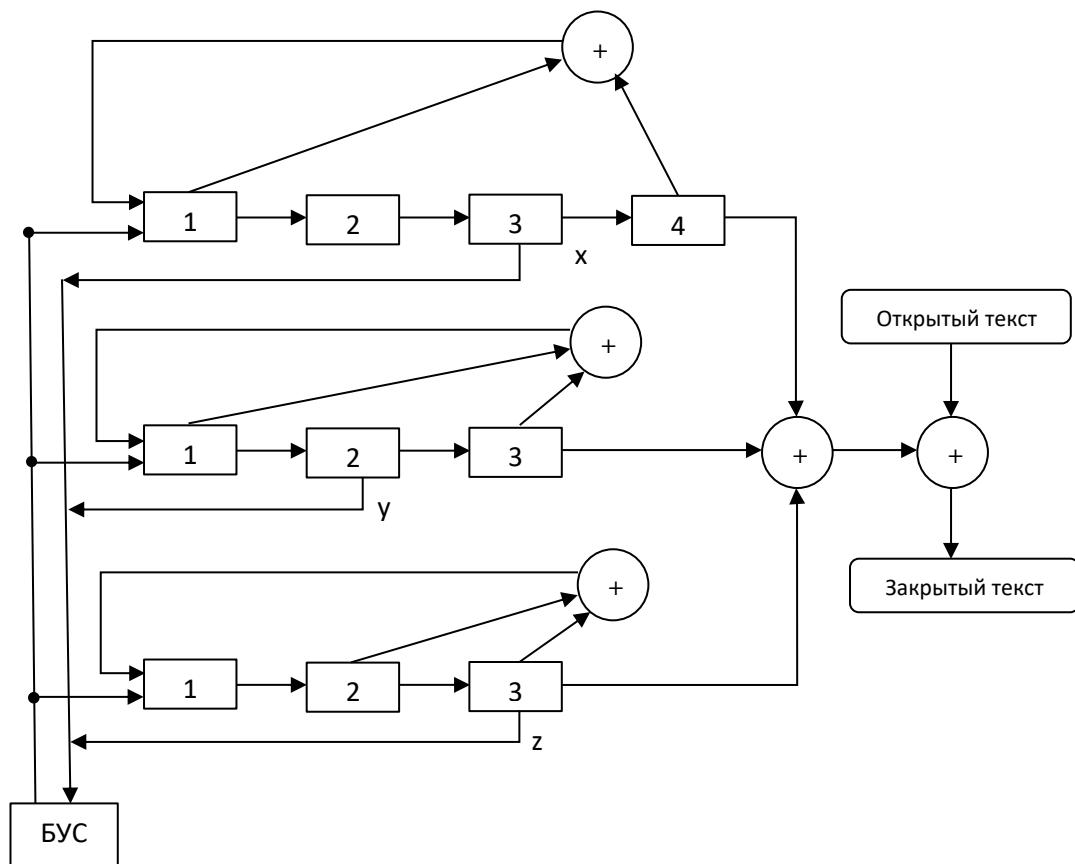


Рисунок 1 - Структурная схема шифратора алгоритма S-A5
Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим пример, который поможет разобраться в работе алгоритма.

Для примера было выбрано 3 полинома:

$$P_1(x) = x^4 + x + 1; P_2(x) = x^3 + x + 1; P_3(x) = x^3 + x^2 + 1.$$

В качестве бит синхронизации выбраны:

$$R_1 \rightarrow x=3, R_2 \rightarrow y=2, R_3 \rightarrow z=3.$$

В таблица 1-3 показан процесс работы регистров сдвига.

Таблица 1 - Процесс работы регистров сдвига для полинома $P_1(x) = x^4 + x + 1$

N	1*	2	3(x)	4*
0	1	0	0	1
1	0	1	0	0
2	0	1	0	0
3	0	1	0	0
4	0	1	0	0
5	0	0	1	0
6	0	0	0	1

Таблица 2 - Процесс работы регистров сдвига для полинома $P_2(x) = x^3 + x + 1$

N	1*	2(y)	3*
0	1	1	0
1	1	1	0
2	1	1	1
3	0	1	1
4	1	0	1
5	0	1	0
6	0	0	1

Таблица 3 - Процесс работы регистров сдвига для полинома $P_3(x) = x^3 + x^2 + 1$.

N	1	2*	3(z)*
0	1	1	0
1	1	1	1
2	0	1	1
3	0	0	1
4	1	0	0
5	0↓	1↓	0↓
6	0	1	0

Таблица 4 - Показана работа Блока управления синхронизацией (БУС), вычисление функции F.

N	$X \times Y$	$X \times Z$	$Y \times Z$	$F=X \times Y+X \times Z+Y \times Z$
1	$0 \times 1=0$	$0 \times 0=0$	$1 \times 0=0$	$F=0+0+0=0$ (1,3)
2	$0 \times 1=0$	$0 \times 1=0$	$1 \times 1=1$	$F=0+0+1=1$ (2,3)
3	$0 \times 1=0$	$0 \times 1=0$	$1 \times 1=1$	$F=0+0+1=1$ (2,3)
4	$0 \times 1=0$	$0 \times 1=0$	$1 \times 1=1$	$F=0+0+1=1$ (2,3)
5	$0 \times 0=0$	$0 \times 0=0$	$0 \times 0=0$	$F=0+0+0=0$ (1,2,3)
6	$1 \times 1=1$	$1 \times 0=0$	$1 \times 0=0$	$F=1+0+0=1$ (1,3)

Таблица 5 - Процесс формирования Шифрующей гаммы и вычисления шифротекста

N	яч. 4 (1)	яч. 3 (2)	яч. 2 (3)	ШГ	Роткрытый текст	Сзакрытый текст
1	0	0	1	1	1	0
2	0	1	1	0	0	0
3	0	1	0	0	1	1
4	0	1	0	1	0	1
5	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	1	1

Если функция $F=0$, значит сдвигаться будут регистры, у которых x, y, z равны нулю. Это первый и третий регистр (где $x=0$ и $y=0$). Второй регистр не сдвигается.

На основании разобранных в статье примера работы алгоритма шифрования S-A5 можно сделать следующие выводы:

1. В примере показан процесс генерации ключевого потока с использованием трех линейных регистров сдвига с обратными связями, заданными полиномами:

$$- P1(x) = x^4 + x + 1$$

$$- P2(x) = x^3 + x + 1$$

$$- P3(x) = x^3 + x^2 + 1$$

2. Биты синхронизации, определяющие сдвиг регистров, выбраны следующим образом:

$$- R_1 \rightarrow x=3$$

$$- R_2 \rightarrow y=2$$

$$- R_3 \rightarrow z=3$$

3. В таблицах 1-3 приведены примеры работы каждого регистра сдвига для соответствующего полинома обратной связи.

4. Блок управления синхронизацией (БУС) вычисляет функцию $F = X*Y + X*Z + Y*Z$ на основе битов синхронизации x, y, z из каждого регистра. Результат функции F определяет, какие регистры будут сдвинуты на следующем такте.

5. Таблица 4 демонстрирует работу БУС и вычисление функции F на нескольких тактах.

6. Таблица 5 показывает процесс формирования шифрующей гаммы (ШГ) путем объединения битов из регистров и ее применение к открытому тексту с помощью операции XOR для получения шифротекста.

Этот пример наглядно иллюстрирует принцип работы алгоритма S-A5, использование линейных регистров сдвига с обратными связями для генерации псевдослучайной последовательности ключей, а также применение простых операций, таких как XOR, для шифрования и дешифрования данных. Подобные примеры помогают лучше понять внутреннюю логику алгоритма шифрования.

Заключение

Алгоритм шифрования S-A5 является важным элементом в обеспечении безопасности данных в мобильных сетях. Его применение позволяет достичь

высокой скорости и эффективности шифрования, однако для поддержания безопасности необходимо учитывать его уязвимости и постоянно совершенствовать методы криптоанализа. Дальнейшие исследования в области криптографии и развитие новых методов защиты данных помогут обеспечить надежную и устойчивую безопасность в условиях современных угроз.

Список литературы

1. Донеров Ю. А., Прокопчук Д. А., Гулый А. М. «Обзор поточного шифра A5/2». Молодой учёный, № 21 (468), 2023.
2. А. Г. Кузнецов, «Криптография и защита информации», Издательство «Вита-Пресс», 2017.
3. Киселёв С. А. «О сокращении ключевого пространства поточного шифра A5 при тактировании». Прикладная дискретная математика, приложение № 3, 2010.
4. М. В. Сидоров, «Алгоритмы шифрования: теория и практика», Издательство «Радио и связь», 2015.
5. Буханцов А. Д., Саджид А. Ю., Устинов А. Н., Родионов С. В. «Исследование надёжности шифрования речи в технологии мобильной связи GSM». Научный результат. Информационные технологии, т. 6, № 2, 2021.
6. А.В. Соколов, «Алгоритмы шифрования: практическое руководство», Издательство «Бином», 2020.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.61

СТИМУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧЕРЕЗ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА

Ершов Алексей Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
Среднерусский институт управления - филиал,
город Орел

***Аннотация.** В статье автором предложен способ стимулирования формирования института семьи через расширение имущественных прав несовершеннолетнего ребенка, тем самым расширив права родителей по отношению к детям.*

In the article, the author suggests a way to stimulate the formation of the institution of the family through the expansion of the property rights of a minor child, thereby expanding the rights of parents in relation to children.

***Ключевые слова:** имущественные права, стимулирование, институт семьи, поддержка детей*

***Keywords:** property rights, incentives, family institution, child support*

В Российской Федерации, на сегодняшний день, средний возраст граждан, вступающих в брак, увеличился за последнее десятилетие более, чем на год. Возраст создания семьи у женщин увеличился в среднем до 23,2 года, у мужчин - до 25,4 года [1]. Данные показатели говорят о весомой проблеме, а именно о позднем вступлении в брачный союз молодых людей. Это значительно влияет на демографические показатели. По данным Министерства труда и социальной

защиты РФ, средний возраст рождения первого ребёнка в России в 2021 году — 26 лет [2]. В связи с этим уровень рождаемости в России значительно падает, что значительно влияет на динамику рождаемости и демографическую ситуацию в стране.

В 2023 году суммарный коэффициент рождаемости в России снизился до 1,41 [3], из этого следует, что на двух родителей, приходится менее двух детей и они в полной мере заменяют только одного из родителей.

Рассмотрим факторы, которые влияют на столь высокий средний возраст рождения первого ребенка и средний возраст бракосочетания:

1) Нехватка материальных средств на формирование семьи. В данный период основная часть граждан, категории от 18 до 25 лет, заняты обучением в образовательных учреждениях среднего и высшего образования, в данный жизненный период, доход недостаточный, что является преградой для формирования института брака.

2) Нехватка материальных средств содержание детей. Высокие расходы на детей, к которым относятся образование, здоровье и развлечения, являются, в большей степени, непосильными для вышеуказанной категории граждан, в связи с чем в Российской Федерации достаточно поздний средний возраст рождения первого ребенка.

3) Желание мужчин и женщин строить карьеру, прежде чем сформировать семью. Тенденция граждан от 18 до 25 лет к самореализации и независимости, приводит к стремлению уделить большее количество времени и энергии для построения карьеры на ранних этапах жизни. Данная категория хочет обеспечить себя финансово и добиться стабильности в карьере прежде, чем брать на себя ответственность за создание и поддержание семьи.

4) Переоценка сущности института брака. Влияние изменяющихся социальных ценностей в сторону индивидуальности, личного благополучия и свободе выбора приводит смене приоритетов в пользу карьеры, чем семейным ценностям.

Основной проблемой позднего возраста создания семьи, как и рождения

детей в позднем возрасте для родителей является финансовая нестабильность, которая оказывает существенное воздействие на формирование и развитие института семьи, тем самым затрудняя достижение желаемого уровня жизни.

В Российской Федерации уделяют особое внимание для стимулирования рождения детей, посредством предоставления льгот, пособий, а также материнского капитала, как социальной поддержки семей. Данная предполагает меру государственной поддержки российских семей, в которой был рожден или усыновлен ребенок, с 2007 года материнский капитал выдавался при рождении или усыновления второго ребенка, а с 2020 года на первого. Данная мера государственной поддержки значительно повлияла на увеличение показателей рождаемости, однако средний возраст родителей, у которых рождается первый ребенок не стал ниже. У молодых людей при достижении совершеннолетнего возраста нет материального ресурса, который обеспечил бы их возможностью создать брак в раннем возрасте.

Одним из основных нормативно-правовых актов, регулирующий семейные отношения в Российской Федерации. Данный нормативно-правовой акт устанавливает и регламентирует осуществление и защиту семейных прав, права и обязанности супругов, но самое основополагающее, регламентирует права и обязанности детей и родителей – это Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ). В статье 60 главы 11 СК РФ изложены имущественные права ребенка в рамках, которых ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей, согласно алиментным обязанностям родителей и детей [4].

В целях обеспечения несовершеннолетних детей материальными ресурсами для образования семьи в совершеннолетнем возрасте, предлагается расширить обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Механизмом материального обеспечения детей их родителями является формирование и создание «Фонда семьи» (далее – Фонд), закрепленного за каждым ребенком в семье, в который каждый из родителей будет обязан отчислять по 2,5% от заработной платы. До совершеннолетнего возраста средства, находящиеся в Фонде, являются замороженными для снятия, присутствует возможность

пополнения, как за счет отчислений из фонда заработной платы родителей, так и за счет отчисления дополнительных средств, по усмотрению родителей. При достижении совершеннолетия гражданин может воспользоваться средствами «Фонда семьи» в целях: создания семьи, улучшения жилищных условий при создании семьи, обеспечения собственных несовершеннолетних детей и т. п.

В 2024 году размер МРОТ составляет 19242 рубля в связи с чем один родитель на одного ребенка, ежемесячно, до совершеннолетия, будет отчислять по 481,05 рубля в Фонд. При условии неизменности дохода родителя на протяжении 18 лет, в «Фонд семьи» на одного ребенка будет отчислено 103906,8 рублей, что позволит обеспечить совершеннолетнего гражданина минимальными материальными ресурсами, необходимого для формирования института семьи. Брак – это союз между мужчиной и женщиной [4]. Соответственно, каждый субъект брака будет обеспечен минимальным размером «Фонда семьи» в размере 207813,6 рублей.

Рассмотрим ситуацию, когда каждый из родителей в семье трудоустроен и получает средний размер заработной платы в РФ (в 2023 году – 74854 рубля), ежемесячно на одного ребенка будет отчисляться 3742,7 рублей, годовое пополнение Фонда составит 44912,4 рубля. К моменту совершеннолетия на счету Фонда гражданина будет находиться 808423,2 рубля, направленных на формирование семьи. Суммарно в Фонде субъектов брака, в среднем будет находиться 1616846,4 рублей, которые могут быть направлены не только на создание брака, а также на покупку жилья, внесение первоначального взноса за ипотеку для покупки жилья.

Не исключается развитие семейной политики в Российской Федерации, которая может быть направлена на развитие «Фонда семьи» со стороны государства, а именно: индексация, формирование процентной ставки на счет, субсидии, направленные на улучшение материальной обеспеченности Фонда.

Данная мера значительно снизит средний возраст создания семьи, молодым людям не придется тратить значительное время на поиск материальных ресурсов, необходимых для создания института семьи и вступления в брак.

Снижения среднего возраста брака, соответственно, окажет значительное влияние на средний возраст рождение первого ребенка у женщин и улучшит демографическую ситуацию в стране. Молодые люди станут обладать уверенностью в создании семьи, имея значительных ресурс, направленный на поддержку данных инициатив.

Список литературы

1. Росстат: Возраст создания семьи в России за 10 лет «повзрослел» на год - Российская газета [Электронный ресурс] / Новости сегодня в России и мире - Российская газета: сайт. / URL: <https://rg.ru/2023/04/02/rosstat-voznrast-sozdaniia-semi-v-rossii-za-10-let-povzroslel-na-god.html>
2. Назван возраст, в котором россиянки рожают первенца - Газета.Ru | Новости [Электронный ресурс] / Главные новости - Газета.Ru: сайт. / URL: <https://www.gazeta.ru/family/news/2022/07/08/18088646.shtml>
3. Власти оценили динамику рождаемости в России до 2026 года — РБК. [Электронный ресурс] / Последние новости дня в России и мире сегодня - свежие новости на РБК: сайт. / URL: <https://www.rbc.ru/economics/03/10/2023/651a95509a7947addf136c31>
4. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2023 года) (редакция, действующая с 26 октября 2023 года) [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации - docs.cntd.ru: сайт. / URL: <https://docs.cntd.ru/document/9015517?section=text>

УДК 346.1

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОРЯДОК И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

Родина Алена Владимировна
магистрант
АНО ВО «Институт деловой карьеры»,
город Москва

***Аннотация.** Злоупотребление правом есть обратная сторона добросовестности. При таких условиях субъект продолжает действовать в правовом поле предоставленных законодателем прав, и до тех пор, пока объективно не будет доказано обратное, лицо остается без вины.*

Выявить факты злоупотребления правом в семейных отношениях – сложный процесс, за исключением случаев, когда факт такого злоупотребления лежит на поверхности и, учитывая огромный спектр различных правоотношений, сложившийся в семейном праве, достаточно широкий перечень субъектов таких правоотношений не позволяет законодателю четко перечислить все те злоупотребления, которые могут иметь место на практике.

***Abstract.** Abuse of law is the downside of good faith. Under such conditions, the subject continues to act in the legal field of the rights granted by the legislator, and until objectively proven otherwise, the person remains innocent.*

Identifying the facts of abuse of law in family relations is a complex process, except in cases where the fact of such abuse lies on the surface and, given the huge range of different legal relations that have developed in family law, a fairly wide list of subjects of such legal relations does not allow the legislator to clearly list all those abuses that may occur in practice.

***Ключевые слова:** семейные права, защита, злоупотребление, супруги, ребенок, имущество*

***Keywords:** family rights, protection, abuse, spouses, child, property*

Семейное законодательство предоставляет его субъектам обширный комплекс семейных прав, регулируемый не только непосредственно Семейным кодексом Российской Федерации (далее – СК РФ)[1], но и иными законодательными актами – Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ)[2], федеральными законами и подзаконными актами.

Распоряжение семейными правами – это реализация юридических возможностей, мер возможного и допустимого правом варианта поведения (поведенческой модели), предоставленных государством обладателю субъективного семейного права посредством реализации законодательных норм или в силу заключенного на основе закона соглашения сторон.

Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений, семейными правами, в том числе правом на защиту, если иное не установлено СК РФ.

Важно отметить, что разумность действий и добросовестность участников семейных правоотношений предполагается, что установлено ст. 10 ГК РФ. Иными словами, в семейном праве действует презумпция добросовестности.

Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и интересы других членов семьи и иных граждан.

Таким образом, законодатель устанавливает определенные пределы осуществления семейных прав – ряд общих границ реализации семейных прав (императивные начала и способы осуществления семейных прав), которые реализуются с принципами семейного права.

Семейные права защищаются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав. Научная правовая доктрина различно определяет институт защиты семейных прав. Так, например, Т. В. Васильева под защитой семейных прав подразумевает обеспечение правовой и социальной защиты населения, включая защиту прав на создание семьи, выплату алиментов, опеку и попечительство над детьми и др. прав, связанных с семейными отношениями [4]. Как представляется, наиболее полноценную

формулировку этого понятия предлагает Е. В. Булова, по мнению которой, это комплекс мер по признанию и восстановлению предусмотренных Конституцией РФ, СК РФ и иными федеральными законами прав супругов, родителей и детей, иных членов семьи, а также пресечению правонарушений, посягающих на закрепленный законом порядок осуществления семейных прав граждан [3].

Защита нарушенного права может быть реализована, в том числе при злоупотреблении правом одной из сторон семейных отношений, как-то: шикана, использование недозволенных средств реализации права, а также использование недозволенных законом средств защиты права.

Защита семейных прав предполагает применение участниками семейных правоотношений и органами власти предусмотренных законом форм и способов защиты этих прав. Определенные законодателем формы и способы защиты предусмотрены, в частности для субъектов, у которого отсутствует объективная возможность защищать свои права в случае их нарушения.

Законодательство, в том числе и семейное, использует несколько форм защиты прав: юрисдикционную (защиту в судебном порядке) и неюрисдикционная (защиту в административном порядке).

Юрисдикционная форма осуществляется посредством обращения в государственные органы исполнительной власти, прокуратуру. ЗАГС, комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, к уполномоченному по правам ребенка. Так, например, в случаях нарушения права ребенка – возможно обратиться в органы опеки и попечительства (по любым спорам, касаемым несовершеннолетнего ребенка) или в комиссию по делам несовершеннолетних (если имеется объективная необходимость привлечь одного из родителей к административной ответственности за нарушение прав ребенка).

Еще один орган, который призван защищать права ребенка – это прокуратура (защита имущественных прав ребенка, ограничение родительских прав, лишение родительских прав).

Кроме того, обратиться за защитой прав ребенка можно и к детскому омбудсмену, однако он не в полной мере участвует в защите прав ребенка, в

отличие от органа опеки и попечительства или прокуратуры, поскольку до настоящего времени этот институт слабо развит в России (выполняет в основном представительские функции).

Юрисдикционная защита наделена определенной спецификой и предполагает использование для защиты семейных прав двух порядков: судебный (общий порядок) и административный.

Средствами защиты, осуществляемой в юрисдикционной форме выступают: исковое заявление, являющееся основным средством защиты, заявление (рассматривается судом в порядке приказного или особого производства) и жалоба.

Семейные права могут быть защищены в трех судебных производствах:

– исковое производство - направление искового заявления, исходя из подсудности (мировой или районный суд), которое рассматривается судом по правилам гражданского законодательства;

– приказное производство – рассмотрение мировым судьей в качестве суда первой инстанции дел о выдаче судебного приказа;

– особое производство – осуществление защиты охраняемых законом интересов (об усыновлении ребенка либо об установлении фактов, имеющих юридическое значение).

Защита семейных прав осуществляется как СК РФ, так и подлежит защите посредством норм ГК РФ, в котором в ст. 12 перечислены основные способы реализации правовой защиты. Выбор способа защиты права субъект осуществляет самостоятельно, с учетом назначения субъективного права и характера его нарушения. Кроме того, способ защиты нарушенного права может быть прямо указан в нормативно – правовом акте.

Согласно ст. 12 ГК РФ, в качестве способов защиты семейных прав выступают следующие:

– признание права – например, при признании брака недействительным, супруг желает сохранить фамилию, выбор которой он осуществил при регистрации заключения брака;

- восстановление положения, существовавшего до нарушения права – например, признание недействительным брака, брачного договора,
- пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения – например, заявлять требование о возврате от любого лица, которое удерживает его не на основании закона или судебного решения;
- принуждение к исполнению обязанности – например, взыскание алиментных обязательств в судебном порядке;
- прекращение или изменение правоотношений – например, при заключении брака, или его прекращении;
- самозащита прав и законных интересов – запрещение одного родителя общения с ребенком другим родителем по причине пагубного влияния на физическое или психическое здоровье ребенка, его нравственному здоровью. Самозащита может выражаться в любой форме, но только в том случае, если она не нарушает пределы семейных прав, установленных законодателем;
- иные способы, которые предусмотрены как семейным законодателем, так и иными отраслями права.

Таким образом, перечень способов защиты семейных прав законодатель оставляет открытым.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)// «Российская газета», № 17, 27.01.1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024)/ «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
3. Бурова Е. В. Правовое и духовно-нравственное содержание принципа приоритета семейного воспитания в российском праве / Семейное и жилищное право. - 2020. - № 6. - С. 3.
4. Васильева, Т. В. Особенности защиты семейных прав / Т. В. Васильева, А. С. Ивашутина / Eromen. Global. – 2023. – № 38. – С. 16-21.

УДК 34.05

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
И СЕМЕЙНОГО ПРАВА****Семагина Варвара Андреевна**

студентка

Научный руководитель: Самсонов Владимир Владиславович,

доцент, к.ю.н.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов

***Аннотация.** О соотношении гражданского и семейного права уже давно идут споры между разными исследователями. Существует множество воззрений по данной теме: одна группа учёных придерживается мнения, что семейное право является частью гражданского права, вторая утверждает, что это совершенно разные институты. В данной статье рассмотрены различные аргументированные идеи в обществе по этому поводу, а также проведён анализ этого вопроса.*

The relationship between civil and family law has long been disputed between different researchers. There are many views on this topic: one group of scientists holds the opinion that family law is part of civil law, the second argues that these are completely different institutions. This article examines various reasoned ideas in society about this issue, as well as an analysis of this issue.

Ключевые слова: семейное право, гражданское право, соотношение институтов

Keywords: family law, civil law, correlation of institutions

Споры о соотношении данных институтов идёт уже достаточно давно. Эти две области законодательства переплетаются и взаимосвязаны в ряде аспектов.

В досоветский период было принято считать, что семейное право должно быть составной частью гражданского, однако существовали мнения о необходимости разделения данных отраслей.

В советский период, как и в настоящее время вопрос также остаётся актуальным.

Мнения о необходимости внесения института семейного права в состав гражданского придерживаются такие учёные, как Габриэль Феликсович Шершеневич - российский юрист, специалист по общей теории права, гражданскому и торговому праву, Соломон Иосифович Вильнянский - советский учёный-правовед, специалист в области частного права, профессор, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки и техники Украинской ССР, заведующий кафедрой гражданского права в Харьковском юридическом институте [1].

Последний отмечал, что нормы семейного тесно связаны с гражданскими.

Сходство данных институтов проявляется в регламентировании таких понятий как правоспособность и дееспособность лиц, вступающих в правоотношения, регулирование личных и имущественных отношений [2].

Точки зрения о невозможности единения данных аспектов права, как единого придерживаются такие исследователи-цивилисты, как Олимпиад Соломонович Иоффе — российский и американский юрист, один из крупнейших теоретиков российского гражданского права, а также Георгий Кириллович Толстой — доктор юридических наук, почётный профессор Санкт-Петербургского государственного университета, академик РАН.

С одной стороны, брачные отношения регулируются семейным законодательством, которое устанавливает порядок брачной связи, права и обязанности супругов. С другой стороны, гражданское право регулирует имущественные отношения между супругами, включая договор бракосочетания и раздел имущества в случае развода.

Также необходимо учитывать вопросы детей в семье и обязанности родителей по их воспитанию и обеспечению. Семейное право определяет правовой статус детей, а гражданское право устанавливает права и обязанности родителей

по содержанию и воспитанию детей.

Другим важным аспектом является защита личных данных и конфиденциальности семейной жизни. С одной стороны, гражданское право регулирует порядок обработки и защиты персональных данных, а с другой стороны, семейное право устанавливает правила о конфиденциальности семейных отношений.

Разбирая данный вопрос, стоит отметить различия этих отраслей. Таким образом, прослеживается разница в предмете права: в семейном - круг отношений между членами семьи, которые регулируются нормами семейного законодательства [3], в гражданском - имущественные отношения и личные неимущественные отношения [4].

Субъектами семейного права выступают лица, которое являются носителями прав и обязанностей, субъект семейного правоотношения -лицо, не только имеющее права и обязанности, но и осуществляющее их, к ним относят супругов, родителей и детей, усыновителей и усыновлённых, бабушек, дедов, прабабушек, прадедов, внуков, правнуков, родных братьев и сестёр, мачеху, отчима, падчериц, пасынков[5]. В свою очередь, субъектом гражданского права считаются участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права. К ним относятся: Физические лица: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, юридические лица: организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

Можно заметить, что такой субъект, как юридическое лицо имеет своё отражение только в гражданском праве.

Также присутствуют различия между характером имущественных отношений, по сроку и форме правоотношений: в семейном праве они в основном не носят стоимостный срочный характер и строятся на безвозмездной основе. Кроме того, имущественные отношения, к которым применяются нормы СК РФ,

находятся в неразрывной связи с личными отношениями, семейное право позволяет использовать лишь ограниченное количество договоров таких, как соглашение об уплате алиментов, брачный договор, договор о передаче детей на воспитание в семью (в отличие от гражданского права).

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно заметить, что между семейным и гражданским правом присутствует достаточно много различий, что подтверждает невозможность отождествления первого института с частью во второй упомянутой отрасли.

Список литературы

1. Проблема соотношения гражданского и семейного права / В. А. Батурин / Бизнес в законе: Экономико-юридический ж-л / гл. ред. Е. В. Ястребова. – 2008. – N 4. – С. 198-199.
2. Антокольская М. В. Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристь, 2002 - 336 с.
3. Раджабова Ж. К. Учебное пособие. (Курс лекций) «Семейное право» для направления «Юриспруденция», профиля подготовки «Гражданское право» и «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2019 – 89 с.
4. Халилова Р. М. Гражданское право. Общая часть. Учебное пособие (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилей «Гражданское право», «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2020 – 283 с.
5. Косенко Е. В. Субъекты семейного права. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 134 с
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2024. — 800 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2024. — 112 с.

УДК 346.1**ПОНЯТИЕ ВИНЫ, СЛУЧАЯ И НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ В
РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ****Харченко Александр Сергеевич**

магистрант

АНО ВО «Институт деловой карьеры»,

город Москва

Аннотация. В гражданском праве сформированы особые условия для наступления гражданско-правовой ответственности – наличие признака противоправности по отношению к состоявшимся правоотношениям, которая в неизбежном порядке должна причинять вред последним. Наиболее сложным элементом доказывания вреда в гражданском праве является доказывание причинно-следственной связи между действиями правонарушителя и наступившим вредом, от действий связь должна прослеживаться по отношению к указанному ущербу. На практике причинно-следственная связь служит основанием для возмещения убытков, поскольку в гражданском праве действует принцип вины правонарушителя, за исключением случаев, когда недобросовестные действия субъекта рынка подпадают под категорию случая или непреодолимой силы.

In civil law, special conditions have been formed for the onset of civil liability - the presence of a sign of illegality in relation to established legal relations, which must inevitably cause harm to the latter. The most difficult element of proving harm in civil law is proving the causal relationship between the actions of the offender and the harm that has occurred, from the actions the connection must be traced in relation to the specified damage. In practice, the causal relationship serves as the basis for compensation for damages, since the principle of guilt of the offender applies in civil law, except in cases where unfair actions of a market entity fall under the category of

accident or force majeure.

Ключевые слова: вина, случай, непреодолимая сила, недобросовестные действия, ущерб, причинно-следственная связь

Keywords: *guilt, accident, irresistible force, unfair actions, damage, causal relationship*

Основным признаком гражданского права является презумпция вины, что отличает его от административного и уголовного права. Иными словами, априори предполагается, что отсутствие вины со своей стороны предполагаемый правонарушитель должен доказать. И в том случае, если речь заходит о вменении вины, возникает вопрос о необходимости привлечения субъекта к гражданской ответственности.

По общему законодательному правилу, наличие вины – необходимость для стороны, отношениям которой причинен вред.

Следует отметить, что легального определения вины современный Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] не содержит. А. А. Павлов предполагает, что подобные действия законодателя связаны с ролью вины в гражданском праве, которая не является мерой ответственности, поскольку в гражданском праве не обозначено наличие необходимой зависимости размера возмещаемого вреда от формы вины его причинителя [8].

Споры о содержании института вины в теории гражданского права ведутся уже длительное время, но окончательная точка в этом споре так и не поставлена, поскольку сложно определить признаки проявления вины, которые, как считают одни авторы, должны проявляться в поведении субъекта, или же, по мнению других – в психическом отношении к собственному поведению [7].

При этом к недостаткам первой концепции относят совпадение понятий вины и противоправности, а также невозможность разграничить умысел и неосторожность [10], а ко второй - является неприменимость к юридическим лицам и публично-правовым образованиям. При этом следует подчеркнуть, что поведенческая концепция критикуется в доктрине гораздо больше, чем психологическая. Однако именно объективный подход реализован в абз. втором п. 1 ст. 401

ГК РФ. Важно учесть, что обязанному лицу необходимо предпринять не просто зависящие от него меры, а все те, которые необходимы для надлежащего исполнения обязательства. Иными словами, законодатель исключает всякую возможность учета индивидуальных особенностей должника.

Между тем, как утверждает Ю. В. Черткова, психологическая концепция вины потребностям применения норм гражданского права отвечает не полностью [9], поскольку «отношение лица к собственному противоправному поведению» не дает ответа на вопрос о том, какому признаку поведения обязанного лица относится вина, что понимал или не понимал правонарушитель. По мнению О. А. Купиной, законодатель это сделал специально, но только для того, чтобы акцентировать внимание на значимости вины, при этом, не определяя вину в качестве средства определения размера гражданско-правовой ответственности, а указывая на ее наличие как на обстоятельство возможного наступления ответственности [6].

Существует ряд гражданских деликтов, по которым ответственность наступает и в отсутствие вины, как-то: причинение вреда источником повышенной опасности (автомобиль, оборудование), а также собак бойцовских пород. Процесс осуществления пользования данными источниками законодателем четко прописан, но даже в случае соблюдения всех правил использования, при условии неукоснительного соблюдения всех установленных законодателем ограничений и правил пользования, при причинении вреда таким источником, его обладатель будет обязан компенсировать причиненный вред.

Стоит согласиться с П. В. Воробьевой в том, что вина, по общему правилу, включена в категорию правонарушений, выражены в конкретных действиях (бездействия), которые, в свою очередь, имеют свои специфические признаки, служащими связующими элементом между правонарушением и наступившими негативными последствиями [3]. Иными словами, вина — это условие гражданской ответственности за нарушение обязательств, а основание - ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.

Необходимо обратить внимание на соотношения вины и ее взаимосвязь с

причинно-следственной связью. Если рассматривать ее через призму недобросовестности и незаконности, то первая попадает в состав деликта. Если же рассматривать вину с позиции безнравственного поведения, недобросовестность выступит в качестве самостоятельного основания для привлечения к ответственности, которое не охватывается гл. 59 ГК РФ, регулирующей обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Необходимо также помнить, что в юридико-фактическом аспекте вина выступает в качестве элемента состава гражданского правонарушения, входит в содержание его субъективной стороны.

Как субъективная сторона гражданского правонарушения, она выполняет функцию признания контролируемости нарушителем своего поведения и ограничивает его от поведения, находящегося вне такого контроля. Следует признать, что исключения из виновной ответственности недопустимы, поскольку при наличии соответствующих обстоятельств законодатель трансформирует ответственность в меры защиты, которые могут применяться лишь в случаях, находящихся за пределами гражданско-правовой ответственности.

Сложность гражданско-правовой квалификации действий, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств вследствие непреодолимой силы, возникает в связи с закреплением в гражданском законодательстве такого схожего по своему содержанию правового явления как случай (казус).

Чрезвычайность можно обозначить как несвойственное для обычных жизненных условий, выход за пределы нормального, нечто экстраординарное. Непредотвратимость же предполагает невозможность воспрепятствовать наступлению того или иного обстоятельства в данных условиях конкретным лицом.

Характеризуя данные признаки, следует отметить, что они присущи не только непреодолимой силе, но и случаю. Разграничение случая и непреодолимой силы лишь по этим двум признакам не представляется возможным. Случай, как и непреодолимая сила, может наступить в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств (например, отсутствие люка в канализационной шахте, в

результате наезда на которую совершено ДТП), так и непредотвратимый характер (например, возгорание, произошедшее в результате обрыва во время урагана линии электропередач, при отсутствии у лица противопожарных средств). При этом необходимо учитывать, что как непреодолимая сила, так и случай могут характеризоваться как непредотвратимые лишь с учетом конкретных условий, при которых они имели место быть, на что справедливо указывает А. М. Вартанян [2].

Учитывая правовую схожесть случая и непреодолимой силы, стоит заметить, что в юриспруденции понятие непреодолимой силы остается не до конца изученным, и как представляется, обладает большим правовым потенциалом, чем его трактовка в законодательном варианте. Так, ч. 3 ст. 401 ГК РФ определяет, что под непреодолимой силой принято понимать чрезвычайное и непредотвратимое при определенных условиях обстоятельство. Очевидно, что определение является достаточно формальным, не раскрывает в полном объеме его содержание. Вместе с тем понятие непреодолимой силы в российском гражданском праве кодифицировано – это право, которое находится выше над всеми договоренностями сторон.

Наиболее развернутым представляется определение, сформулированное С. С. Голик, согласно которому обстоятельства непреодолимой силы надлежит рассматривать как ситуационное состояние, представляющее собой совокупность внешних случайных обстоятельств, обладающих признаками исключительной чрезвычайности, непредотвратимости при данных условиях и непредвиденности (непредсказуемости или стихийности), носящих длящийся характер, служащих основанием для изменения или прекращения гражданских правоотношений, и, следовательно, подпадающих под сферу гражданско-правового регулирования[5].

Вместе с тем некоторые авторы выделяют и такой существенный признак как внешний характер происхождения непреодолимой силы, говоря о том, что именно он является основанием освобождения от ответственности, поскольку не может контролироваться волей сторон. Так, например, Ф. И. Гавзе еще указал и

на тот факт, «что непреодолимая сила является внешней по отношению к деятельности субъектов, но для того, чтобы стать юридически значимой непреодолимая сила должна действовать через данный объект» [4].

Статья 401 ГК РФ подлежит применению строго в тех обстоятельствах, которые являлись чрезвычайными, их невозможно было предотвратить и в результате наступления таких обстоятельств наступили негативные последствия, которые выступили препятствием на пути к исполнению договорных обязательств (наличие неисполнения).

Чрезвычайность обстоятельств характеризует выход за пределы нормального, обыденного, которая не оставила иного выхода из сложившейся ситуации в условиях необычности.

Условие о непредотвратимости означает, что сторона не могла выполнить обязательства в связи с тем, что у нее отсутствовала объективная возможность своими силами предотвратить или повлиять на наступившие негативные обстоятельства.

Третье условие свидетельствует о том, что наступившее событие не только выходит за рамки обыденного, не только не поддается контролю стороной, но и препятствует надлежащему исполнению договорных обязательств.

В тех случаях, когда ситуация не подпадает под признаки ситуации, описанных выше, ссылка на ст. 401 ГК РФ не принесет правового эффекта. Кроме того, стоит отметить, что данная статья также не применяется в целях исполнения договора как такового.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить следующее. Несмотря на различные взгляды ученых на понятие непреодолимой силы и случая, практически все сходятся в схожести данных понятий, поскольку и тому и другому присущи такие признаки как чрезвычайность и непредотвратимость.

При этом непреодолимая сила относится к объективной стороне правонарушения и исключает противоправное поведение должника, в то время как случай, является категорией субъективной стороны правонарушения и исключает вину должника.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) / «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Вартамян, А. М. О соотношении понятий «непреодолимая сила» и «случай» в гражданском праве / А. М. Вартамян / Состояние, проблемы и перспективы развития юридической науки и практики: белорусский и зарубежный опыт: Сборник научных статей / Редколлегия: С. Е. Чебуранова (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2021. – С. 78-82.
3. Воробьева П. В. Понятие вины как условия привлечения к гражданско-правовой ответственности / П. В. Воробьева / Тенденции развития законодательства о деликтных обязательствах (Медведевские чтения 2022): Сборник материалов международной научно-практической конференции памяти М. Ф. Медведева (1925-2011), Волгоград, 20 мая 2022 года / Под общей редакцией Е. Н. Агибаловой, И. Б. Иловайского. – Волгоград: Волгоградский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2022. – С. 165-170.
4. Гавзе Ф. И. Обязательственное право [Текст]: (Общие положения). - Минск: Изд-во БГУ, 1968. - 127 с. / <https://search.rsl.ru>.
5. Голик, С. С. К вопросу о понятии «непреодолимая сила» в современном гражданском праве / С. С. Голик / Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 574-576.
6. Купина, А. О. Вина как условие наступления гражданско-правовой ответственности / А. О. Купина, Д. К. Гошко / Частное право Российской Федерации: история, современное состояние, тенденции и перспективы развития: Сборник статей VIII Национальной научно-практической конференции (симпозиума), Краснодар, 27 апреля 2023 года. – Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2024. – С. 98-100.
7. Новицкий И. Б., Лунц Л. А. Общее учение об обязательствах / И. Б.

Новицкий, Л. А. Лунц. – М.: Госюриздат, 1950. –С. 146. ВСЕГО 412 с.; Иоффе О. С. Избранные труды: В 4 т. Том I / О. С. Иоффе. – Санкт-Петербург,

8. Павлов, А. А. К вопросу о вине, как условия гражданско-правовой ответственности: проблемы и пути решения / А. А. Павлов / Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 91-97.

9. Черткова, Ю. В. Проблема вины в свете гражданского законодательства в России / Ю. В. Черткова / Толкование правовых актов (теоретико-правовой, конституционно-правовой, гражданско-правовой и трудо-правовой аспекты) : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 25 ноября 2021 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2022. – С. 106-113.

10. Шахмарданова, Ф. Р. Актуальные проблемы вины в гражданском праве Российской Федерации / Ф. Р. Шахмарданова / Экономическая безопасность и права человека в контексте гражданского и арбитражного судопроизводства: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 27 ноября 2021 года. – Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 184-186.

11. Юридический центр Пресс, 2003. 574 с; Павлов, А. А. К вопросу о вине, как условия гражданско-правовой ответственности: проблемы и пути решения / А. А. Павлов / Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 91-97.

«SCIENCE AND INNOVATION»
XX International scientific conference
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1.
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 30.05.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,27
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 788