

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
XXVI Международной научно-практической конференции,
08 мая 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 мая 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 75 с.

ISBN 978-5-95356-442-7

В настоящем издании представлены материалы XXVI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: теория и практика», состоявшейся 08 мая 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-442-7

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИНТЕЗ НОВОГО ИОНЕН-СОДЕРЖАЩЕГО МЕТАКРИЛОВОГО МАКРОМОНОМЕРА

Арифуллин Ильдар Раисович, Савинова Мария Владимировна

Соколов Илья Романович 5

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА В РОССИИ

Бельская Юлия Денисовна 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Борисенко Анастасия Александровна

Якубова Фериде Рустемовна 14

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ворсин Никита Алексеевич 19

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ

Черткова Анастасия Денисовна 25

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Веряскин Артур Сергеевич 30

МОДЕРНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ – СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ И ДОСТОИНСТВА

Каюмов Илья Андреевич

Филатов Вадим Константинович 38

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ, ОСЛОЖНЕННАЯ ДИСФУНКЦИЕЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Емельянова Анна Львовна, Елтонцева Юлия Алексеевна

Долгалева Денис Евгеньевич, Корзин Иван Александрович 44

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ КРУПНЫХ СДЕЛОК

Иматдинова Диляра Равильевна 49

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Львов Руслан Дмитриевич..... 54

К ВОПРОСУ О ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Никишин Владислав Вячеславович..... 60

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОРПОРАЦИИ

Таркина Татьяна Юрьевна..... 67

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 678:547.333.4:547.337

СИНТЕЗ НОВОГО ИОНЕН-СОДЕРЖАЩЕГО МЕТАКРИЛОВОГО МАКРОМОНОМЕРА

Арифуллин Ильдар Раисович

к.х.н., старший научный сотрудник

Савинова Мария Владимировна

к.х.н., старший научный сотрудник

Соколов Илья Романович

ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический

университет им. Р. Е. Алексеева»,

г. Нижний Новгород

***Аннотация.** Синтезирован новый ионенсодержащий метакриловый макромономер ступенчатой полимеризацией эпихлоргидрина и 1,3-бисдиметиламинопропан-2-ола в присутствии глицидилметакрилата.*

A new ionene-containing methacrylic macromonomer was synthesized by stepwise polymerization of epichlorohydrin and 1,3-bisdimethylaminopropan-2-ol in the presence of glycidyl methacrylate.

Ключевые слова: ионены, эпихлоргидрин, глицидилметакрилат

Keywords: ionenes, epichlorohydrin, glycidyl methacrylate

В последнее время внимание исследователей все чаще привлекают полимеры, относящиеся к классу ионенов, т.е. поликатионы с четвертичными аммониевыми группами в основной полимерной цепи. Основной причиной повышенного интереса к ним являются высокая плотность заряда в основной цепи, что позволяет применять их в качестве компонентов мембран для газоразделения [1,2], в биомедицине [3], а также в качестве флокулянтов для очистки сточных

вод [4]. Одним из интересных и перспективных направлений является придание полимерным материалам антибактериальных свойств за счет введения в их состав ионенных цепочек [1]. Наиболее простым и экономичным способом получения ионенов является поликонденсация 1,3-бис(диметиламино)-2-пропанола (БДАП) и эпихлоргидрина (ЭХГ). Введение ионенных цепочек в метакриловые мономеры представляет интерес в связи с открывающимися возможностями дальнейшего применения таких мономеров и полимеров на их основе.

В данной работе впервые синтезирован ионенсодержащий метакриловый макромономер методом ступенчатой полимеризации эпихлоргидрина и 1,3-бисдиметиламинопропан-2-ола в присутствии глицидилметакрилата (ГМА). Схема синтеза представлена на рис. 1.

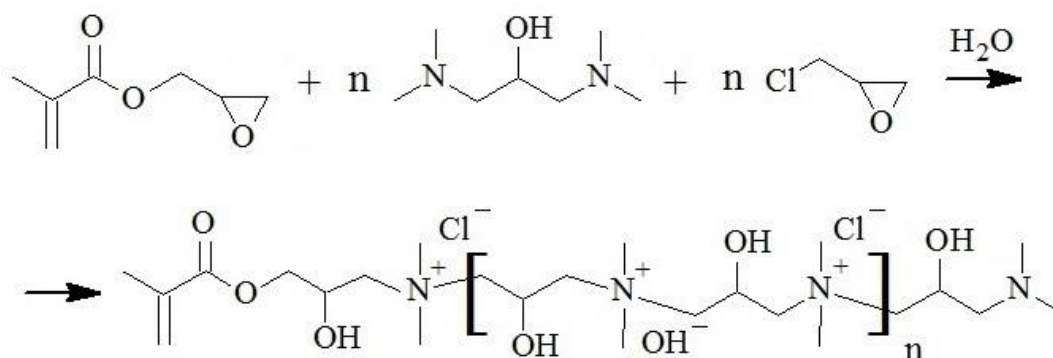


Рисунок 1 – Синтез макромономера поликонденсацией ЭХГ и БДАП в присутствии ГМА

Синтез макромономера проводили в термостатируемом стеклянном реакторе с мешалкой в течение 5 часов при температуре от 15 до 40 °С. Целевой продукт выделяли высаждением в ацетон.

Расход ГМА в ходе процесса определяли методом ВЭЖХ с использованием хроматографа «Хромос ЖХ-301», снабженного УФ-детектором и колонкой Phenomenex C18 Luna; в качестве элюента использовалась смесь ацетонитрила и воды (70:30 мас.).

В таблице 1 представлены данные по конверсии ГМА, достигаемой через 1 час в зависимости от исходного соотношения реагентов и температуры синтеза.

Таблица 1 – Результаты по синтезу ГМА-ионена

№	ЭХГ: БДАП : ГМА (мольн.)	Температура синтеза, °С	Конверсия ГМА через 1 ч, %
1	7:7:1	15	94,2
2	2,6:2,6:1	15	56,1
3	5:5:1	15	68,7
4	5:5:1	30	90,5
5	5:5:1	40	100,0

Установлено, что увеличение концентрации ГМА в реакционной массе приводит к снижению скорости его расходования (рис. 2). Повышение температуры, напротив, приводит к ускорению исследуемой реакции (см. №3–5, табл. 1).

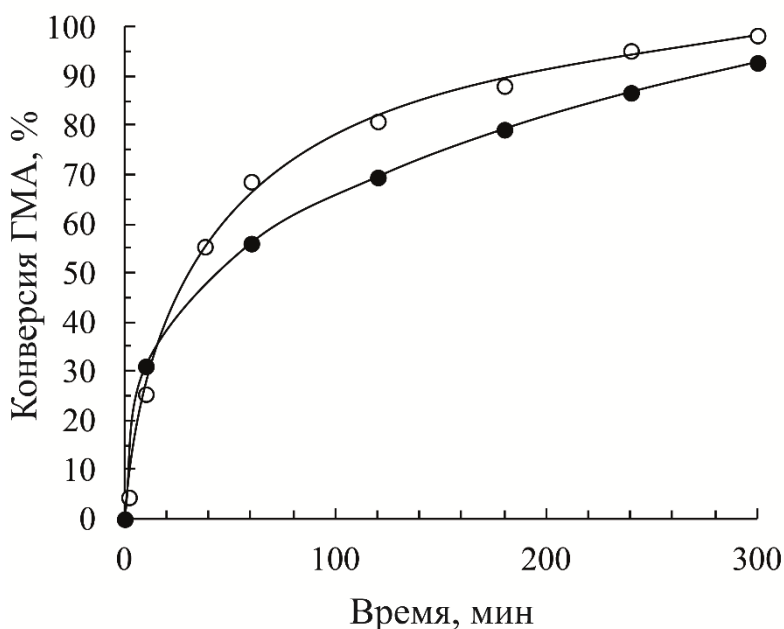


Рисунок 2 – Конверсия ГМА при мольном соотношении [ЭХГ]: [БДАП]: [ГМА] = 5:5:1 (○), [ЭХГ]: [БДАП]: [ГМА] = 2,6:2,6:1 (●). Температура синтеза 15 °С.

По результатам проведенных экспериментов были установлены оптимальные условия синтеза, позволяющие достигать почти количественного превращения ГМА в макромономер.

Структура полученного ионенового макромономера на основе ГМА подтверждена ИК- и ПМР-спектроскопией (рис. 3).

В ИК-спектре макромономера на основе ГМА, записанном в ДМСО, в области 1700-1600 см⁻¹ присутствуют слаборазделенные полосы поглощения двойных С=О и С=C связей метакрилата (1665 и 1645 см⁻¹ соответственно), что

указывает на вхождение метакрилового фрагмента в ионеновую цепочку.

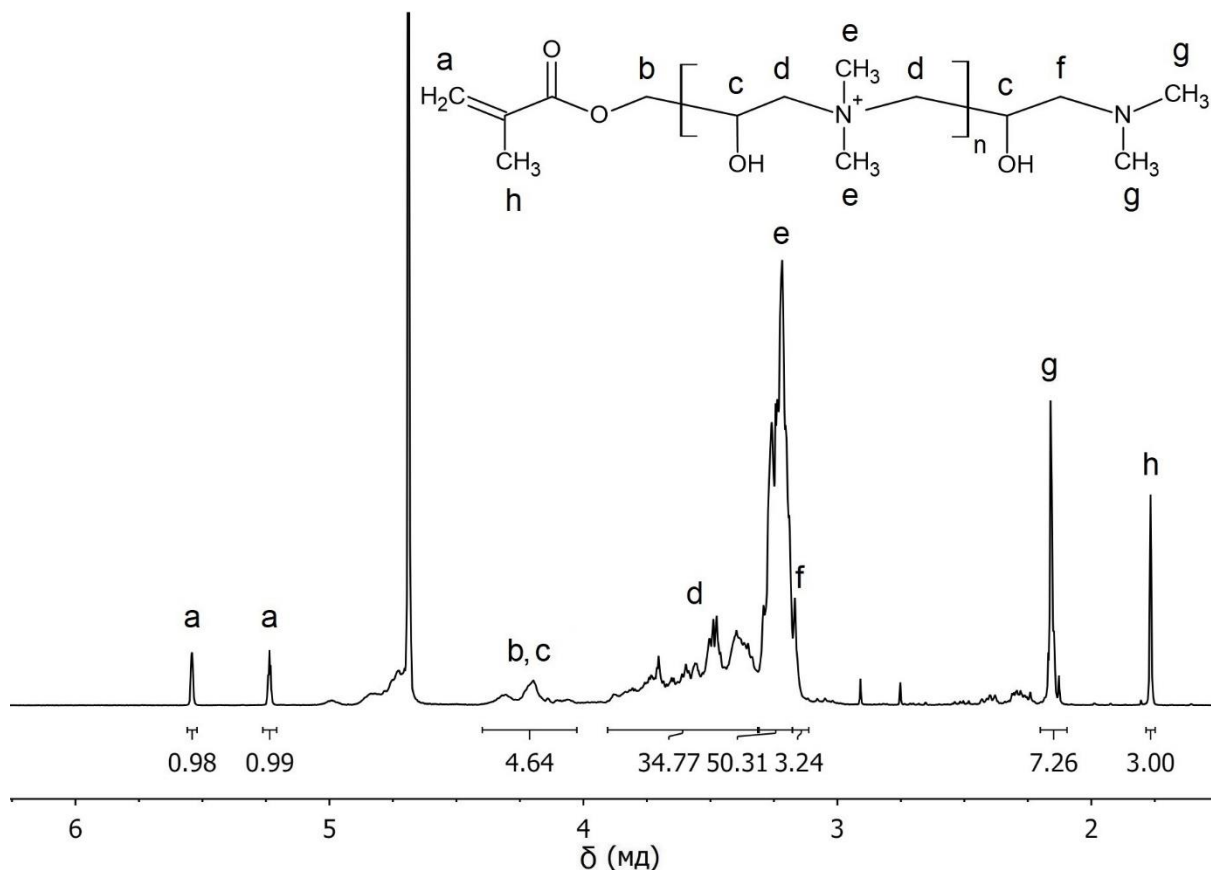


Рисунок 3 – ПМР-спектр макромономера, растворитель D₂O

ПМР-спектр макромономеров содержит характерные для метакриловой группы сигналы: 5,25-5,32 и 5,52-5,75 м.д. для =CH₂ винильной группы, 1,76-1,80 м.д. для -CH₃ метакрилового фрагмента; также присутствуют полосы, соответствующие ионеновой цепочке: 3,18-3,25 м.д. для -CH₃, 3,48-3,52 м.д. для -CH₂ - и 4,16-4,20 м.д. для > CH-.

По данным ПМР-спектроскопии также была определена молекулярная масса ионеновых макромономеров, синтезированных при различном мольном соотношении реагентов. В таблице 2 представлены значения молекулярных масс и количество повторяющихся звеньев в ионеновых цепочках (n).

Таблица 2 – Характеристики синтезированных ионеновых макромономеров

№	ЭХГ: БДАП : ГМА (мольн.)	Молекулярная масса, г/моль	n
1	7:7:1	1485	12,7
2	2,6:2,6:1	717	5,2
3	5:5:1	961	8,0

Благодарности

Представленные результаты получены при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках выполнения проекта № 23–73–01260.

Список литературы

1. Lee, J.S. Advances in the molecular design of ionenes for a diverse range of applications / J.S. Lee, A. Hocken, M.D. Green / *Mol. Syst. Des. Eng.* – 2021. – V. 6. – P. 334 – 354.
2. Dennis, G.P. Experimental and computational studies on the effects of C (2) methylation on the properties and gas separation performance of polyimide-ionene membranes / G.P. Dennis, K.E. OHarra, X. Liu et al. / *RSC Appl. Polym.* – 2023. – V. 1. – P. 111-122.
3. Kopiasz, R. Influence of PEG Subunit on the Biological Activity of Ionenes: Synthesis of Novel Polycations, Antimicrobial and Toxicity Studies / R. Kopiasz, N. Kulbacka, K. Drezek et al. / *Macromol. Biosci.* – 2022. – V. 22. P. 2200094.
4. Wu, W. Poly(dimethylamine-co-epichlorohydrin) as an alternative to alum for the demulsification of commercial dishwasher wastewater / W. Wu, M.J. Palmarin, S. Young / *Separation and Purification Technology.* – 2018. – V. 195. – P. 281–287.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА В РОССИИ

Бельская Юлия Денисовна

бакалавриат

Научный руководитель: Абрамова Ирина Владимировна,

доцент кафедры хореографии

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»,

город Орёл

***Аннотация.** В статье анализируется возникновение и становление казачества в России. Особое внимание уделяется истории возникновения казачества, значимости казачества в России в современном мире и процессу сохранения традиций в XXI веке. В результате анализа автор выделяет не только важность и актуальность явления, но и заслуги казачества в развитии современной цивилизации.*

The article analyzes the emergence and development of the Cossacks in Russia. Particular attention is paid to the history of the emergence of the Cossacks, the significance of the Cossacks in Russia in the modern world and the process of preserving traditions in the 21st century. As a result of the analysis, the author highlights not only the importance and relevance of the phenomenon, but also the merits of the Cossacks in the development of modern civilization.

Ключевые слова: казак, казачество, гипотеза возникновения, государство

Keywords: cossack, cossacks, hypothesis of origin, state

В современной России существует общество с ярко выраженной гражданской ответственностью, которое считает себя потомками казаков. Их общества и ассоциации существуют более чем в 70 субъектах Российской Федерации.

Склоняясь к версии, что казачество — это сообщество людей, состоящее в

определенных социальных, организационных, политических отношениях, которые определяются указом президента.

Так, стратегия государственной политики в отношении российского казачества на 2021–2030 годы была утверждена указом президента РФ 9 августа 2020 года с целью дальнейшего содействия консолидации казаков, сохранения, развития, использования духовного наследия и культуры казачества и формирования более эффективных механизмов привлечения казаков к несению государственной службы. Ключевым введением в документ стали понятия «казаки», «российское казачество» и «казачьи общества». Так российское казачество определилось как социокультурная общность, исторически сложившаяся на основе взаимодействия русского и других народ страны и сформированная в ходе многовекового служения казаков российскому государству и обществу. Среди других нововведений отмечалось, что казакам будет предоставлен ряд привилегий, в том числе право на ношение холодного оружия с казачьей формой. Кроме того, казакам выделяют в аренду земельные участки, которые находятся в собственности муниципалитетов, без торгов для ведения их деятельности [4, с. 47].

Индикатором, демонстрирующим казачью идентичность, можно назвать итоги Всероссийской переписи населения 2021 года. По данным численность казаков в России составила 50 490 человек. Заранее оговоримся, что к казакам в ходе определения своей национальности причисляли себя граждане Российской Федерации, состоящие в реестровых казачьих обществах, общественных объединениях казаков, «родовые» казаки и казаки «по духу».

Казачество имеет давнюю историю, и история России напрямую связана со свободным казачеством. Благодаря этому свободному духу казачество способствовало развитию и укреплению мощи Российского государства. Они первыми уничтожили татарские улусы, не только защитили границы Московского государства, но и расширили границы Руси. Невозможно перечислить все заслуги казачества [3, с. 134].

Слово «казак» впервые появляется в письменном источнике на русском языке в 1395 году в значении «свободный человек», «гражданин-работник». Еще

раньше казак упоминался в начале XIV века в «Сугдеи синаксаре» (греческой рукописной книге) в значении «охранник». Существует несколько теорий о происхождении казачества. Остановимся на некоторых из них подробнее [2, с. 163].

Вопреки распространенному мнению, казаками были не только русские и украинцы. В зависимости от территории в нее входили татары, башкиры, буряты, чеченцы, калмыки, эвенки и другие народы. Исходя из этого появились несколько гипотез о возникновении казачества. Несколько из них рассмотрим подробнее.

Согласно славянской гипотезе, казаки изначально произошли от славян. Рост феодальной эксплуатации и крепостничества в 15–16 вв. в Российском и Польско-Литовском государствах, получивших название Речь Посполитая, вызвало массовое бегство крестьян за пределы этих стран на незанятые земли на юге. В результате со второй половины 15 в. Беглые крестьяне, называвшие себя свободными людьми – казаками, расселились по окраинам России и Украины, по рекам Днепр, Дон и Яик. Необходимость вести постоянную борьбу с соседними феодальными государствами и полукочевыми народами требовала объединения этих народов в военные сообщества [2, с. 171].

Существует теория о том, как могло появиться казачество, которая относится к древней эпохе. Ее сторонники определяют казачество как особый народ. По их мнению, оно возникло в начале нашей эры вследствие смешения племен, говорящих на славянских диалектах.

По мнению историка Л. Н. Гумилева, казачество могло произойти от половцев, принявших христианскую веру. До 14 века свободные люди активно грабили. Число казаков на этих землях постоянно увеличивалось за счет беженцев, скрывавшихся от закона или налогов. Ситуация изменилась в 1549 году, когда Иван Грозный начал нанимать казаков на государственную службу в составе иррегулярных войск. А с 17 века они стали привилегированным военным сословием. По этой теории казачество возникло к середине XVI века в Диком Поле (на территории Причерноморских и Приазовских степей) между реками Днепр и Дон [2, с. 174].

Территория расселения казаков очень обширна, чаще всего они селились по берегам рек - Днепр, Дон, Волга, а также в руслах рек Хопер, Яик и Терек. Так образовались Донские, Кубанские, Волжские, Хопёрские, Яицкие и Терские казачьи поселения, а на Днепре расселились украинские казаки - Северские, Черкасские и Запорожские казаки [3, с. 125]. По мере строительства новых городов и дальнейшего освоения сибирских земель казачество распространилось на Дальнем Востоке.

Мы считаем, что изучение культуры казачества является актуальным. Казачество, как явление, связано с реалиями российской истории, становлением государства, охраной границ, поддержанием правопорядка. Уклад жизни, общественная организация, быт, культура, идеология, поведенческие стереотипы, фольклор казачества всегда имели свои отличительные особенности [1, с. 148]. Изучение народного творчества помогает человеку лучше усвоить и осознать его культурную принадлежность, больше узнать о быте и культуре того народа, в котором он воспитывается, формирует патриотическое отношение к своей стране.

Список литературы

1. Жириновский В. В. Станичники. История, характер, уклад и традиции казаков. – М.: 2018. – 148 с.
2. Козлов А. И. Откуда пошли и кто такие казаки (периодизация казачьей истории) / Проблемы истории казачества. – Сп.: науч. трудов. Волгоград, 2016. – 163–183 с.
3. Мацневский Г. О. Государство и казачество в XVI – начале XIX вв. (эволюция политических отношений). – М.: 2016. – 122–136 с.
4. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года. – М.: 2012. – 47 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.42

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Борисенко Анастасия Александровна

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью. В статье были рассмотрены особенности развития эмоционального интеллекта у данной категории подростков, а также основные факторы, влияющие на его формирование. Автор обращает внимание на важность развития эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью, так как это может существенно повлиять на их социальную адаптацию и успешность общения с окружающим миром.*

***Abstract.** The article deals with the issue of emotional intelligence in adolescents with mental retardation. The article examines the features of the development of emotional intelligence in this category of adolescents, as well as the main factors influencing its formation. The author draws attention to the importance of developing emotional intelligence in adolescents with mental retardation, as this can significantly affect their social adaptation and the success of communication with the outside world.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость (далее УО), подростки, эмоциональный интеллект*

***Keywords:** mental retardation, adolescents, emotional intelligence*

Постановка проблемы. Подростковый возраст – это период существенных изменений в жизни человека. В это время формируется личность, самосознание и социальные отношения. Для подростков с умственной отсталостью (далее УО) этот период может быть сложным из-за особенностей их когнитивного и эмоционального развития. Эмоциональный интеллект играет важную роль в адаптации и самореализации, но у подростков с УО есть особенности его развития, которые требуют более глубокого изучения. Этой проблемой занимались следующие авторы: Башкатов И. П., Занков Л. В., Калмыкова Е. А., Девярых Е. В., Плешакова М. В., Смирнова С. И., Варанкина У.Е., Кузнецова Д. А. и другие.

Цель статьи – изучить особенности эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью и рассмотреть рекомендации по его развитию.

Изложение основного материала. Эмоциональный интеллект – это умение понимать свои эмоции, а также распознавать и различать эмоции и чувства других людей.

Подростки с умственной отсталостью могут испытывать трудности в эмоциональном развитии по сравнению со сверстниками. Им сложно понимать и выражать свои эмоции, что затрудняет общение. Они часто имеют низкую самооценку из-за особенностей своего развития и это может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии [2].

Трудности в общении с другими людьми могут возникать из-за ограниченного понимания и выражения эмоций. Это может привести к конфликтам и непониманию. Подростки с умственной отсталостью нуждаются в дополнительной поддержке и помощи в развитии и управлении своими эмоциями. Это требует внимания со стороны родителей, учителей и других взрослых [5].

Основные факторы, влияющие на его формирование эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью:

1. Семейная среда. Качество отношений в семье, поддержка, понимание и эмоциональное благополучие в семье могут оказывать значительное влияние на формирование эмоционального интеллекта у подростков с умственной

отсталостью.

2. Обучение и воспитание. Эффективные методы обучения и воспитания, адаптированные к особенностям умственного развития подростков, могут способствовать развитию и укреплению их эмоционального интеллекта.

3. Поддержка со стороны педагогов и специалистов. Специалисты, работающие с подростками с умственной отсталостью, могут оказывать значительное влияние на их эмоциональное развитие, предоставляя необходимую поддержку и помощь.

4. Социальные навыки. Развитие социальных навыков, включая умение эмпатии, управления эмоциями, решения конфликтов и общения с окружающими, играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью.

5. Психологическая поддержка. Возможность обращаться за психологической поддержкой и консультациями специалистов позволяет подросткам с умственной отсталостью развивать навыки саморегуляции эмоций и адаптации к различным ситуациям [4].

Развитие эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью играет ключевую роль в их успешной социальной адаптации и эффективном взаимодействии с окружающими. Это связано с тем, что:

– понимание и управление своими эмоциями помогает подросткам с умственной отсталостью лучше понимать себя и причины своих действий. Это способствует развитию самосознания и помогает строить более глубокие и значимые отношения с окружающими;

– коммуникативные навыки, такие как эмпатия и способность воспринимать чувства и эмоции других людей, помогают подросткам с умственной отсталостью лучше понимать социальные ситуации, успешно взаимодействовать с окружающими и решать конфликты;

– развитие эмоционального интеллекта повышает уровень самооценки и уверенности подростков с умственной отсталостью. Это, в свою очередь, способствует их успешной социальной адаптации и участию в жизни общества;

– эмоциональный интеллект помогает подросткам с нарушением интеллекта развивать навыки сотрудничества, толерантности и уважения к различиям. Это важно для успешного взаимодействия в коллективе и обществе.

В целом, развитие эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью огромное значение для их полноценной социальной адаптации, успешного общения с окружающими и формирования качественной жизни [1].

Для развития эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью можно использовать следующие методы и практики:

1. Обучение распознаванию и выражению чувств. Проводить уроки или тренинги, которые помогут подросткам понимать свои эмоции и эмоции окружающих, а также научить их адекватно выражать свои чувства.

2. Развитие эмпатии. Помогать подросткам с умственной отсталостью понимать чувства и эмоции других людей, учиться сопереживать и участвовать в чужом опыте.

3. Управление эмоциями. Обучать подростков стратегиям управления сильными эмоциями, таким как дыхательные упражнения, медитация, обращение к позитивным мыслям и другим техникам.

4. Ролевые игры и практические упражнения. Игры и упражнения помогут подросткам понять, как реагировать на различные эмоциональные ситуации и взаимодействовать со своими чувствами.

5. Поддержка специалистов. Важно создать благоприятную среду для развития эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью, обеспечивая им необходимую поддержку и мотивацию.

6. Использование творческих методик. Рисование, музыка, танцы, литература — все это может стать отличным инструментом для выражения эмоций и развития эмоционального интеллекта [3].

Выводы: у подростков с умственной отсталостью есть свои особенности в развитии эмоционального интеллекта: сложности с распознаванием и пониманием эмоций, управлением своими и чужими эмоциями, а также построением социальных отношений. Степень выраженности этих особенностей зависит от

уровня интеллектуального развития, индивидуальных особенностей и социальной среды. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа, включающая игровые методы, тренинги социальных навыков и развитие эмоциональной саморегуляции, может помочь в развитии эмоционального интеллекта и улучшить качество жизни этих подростков.

Список литературы

1. Башкатов И. П. Психология подростков и молодежи с умственной отсталостью. / И. П. Башкатов / Москва, 2016. – 416 с.
2. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребенка. / Л. В. Заинков / Москва, 2017. – 318 с.
3. Калмыкова Е. А., Девярых Е. В. Роль эмоционального интеллекта в развитии жизненных компетенций умственно отсталых подростков / Auditorium. – 2020. – №4 (28). – С. 90–95.
4. Плешакова М. В. Психологические особенности восприятия и понимания эмоциональной экспрессии голоса подростками с легкой умственной отсталостью. / М. В. Плешакова / Екатеринбург, 2012. – 23 с.
5. Смирнова С. И., Варанкина У.Е., Кузнецова Д. А. Эмоциональный интеллект у подростков с умственной отсталостью / С. И. Смирнова, У. Е Варанкина, Д. А. Кузнецова / Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1. – С. 42–47.

УДК 614.8.084

**ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Ворсин Никита Алексеевич

студент

Научный руководитель: Поздняков Сергей Викторович,

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные положения нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности и защиты от терроризма в государственных образовательных учреждениях. Освещается опыт органов власти Ставропольского края по проверке безопасности образовательных учреждений и их защите от терроризма. Особое внимание уделено совершенствованию системы организации противодействия терроризму в образовательных учреждениях региона. Отмечена необходимость более эффективного использования комплексного подхода к обеспечению безопасности образовательных учреждений и защиты от терроризма.*

The article discusses the main provisions of the regulatory and legal framework for ensuring security and protection from terrorism in public educational institutions. The experience of the authorities of Stavropol Krai in checking the security of educational institutions and their protection from terrorism is highlighted. Special attention is paid to the improvement of the system of organisation of counterterrorism in educational institutions of the region. The need for a more effective use of an integrated approach to ensuring the security of educational institutions and protection against terrorism is noted.

Ключевые слова: образовательные учреждения, антитеррористическая безопасность, угрозы, меры безопасности, обеспечение защиты

Keywords: educational institutions, anti-terrorist security, threats, security measures, protection provision

Тема безопасности образовательных учреждений и противодействия терроризму в Российской Федерации не теряет своей актуальности на протяжении последнего десятилетия, и Ставропольский край – не исключение.

В соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» одним из принципов противодействия терроризму в Российской Федерации является обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина, приоритет мер по профилактике терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, соразмерность антитеррористических мер уровню террористической угрозы [1].

Органы власти всех уровней (федерального, регионального и местного) несут ответственность в пределах своих полномочий за реализацию мер по противодействию терроризму, в том числе за обеспечение соответствия объектов, находящихся в их собственности или управлении, требованиям по защите от терроризма.

Закон о противодействии терроризму определяет безопасность объектов (территорий) как состояние защищенности зданий, строений, сооружений и иных объектов, а также мест скопления людей в целях предотвращения совершения террористических актов. Местом скопления людей является общественная территория в поселении или городском округе, специально отведенная территория за пределами поселения или городского округа либо место общественного пользования в здании, строении, сооружении или ином объекте, где при определенных обстоятельствах одновременно могут находиться более 50 человек (статья 3) [1].

Таким образом, обязанность по обеспечению защиты объектов (территорий) образования от терроризма закреплена на законодательном уровне.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.11.2019

№ 1421 утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) научного и высшего образования, относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [3].

Также согласно пункту 8 части 1 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательное учреждение в лице руководства обязано обеспечивать безопасность педагогических работников, обучающихся и вверенного им имущества [2]. Поэтому в образовательных учреждениях совместно с органами местного самоуправления принимаются меры по разработке, утверждению и согласованию с соответствующими органами МЧС России, МВД России, «Роспотребнадзора» мероприятий по подготовке к новому учебному году до 20 августа каждого года путем проведения проверки состояния комплексной безопасности в соответствии с рекомендациями Методики организации проверок по вопросам комплексной безопасности.

В муниципальных образованиях регулярно проводятся межведомственные совещания с руководителями отраслевых органов местного самоуправления, с директорами школ и представителями правоохранительных органов.

Однако не обходится без трагедий. Одним из важнейших вызовов современному обществу является угроза экстремизма и терроризма.

После событий, произошедшими 26 сентября 2022 года в городе Ижевске, во всех учебных заведениях Ставропольского края начались проверки соответствующими органами власти на соответствие требованиям антитеррористической защищенности.

По поручению Губернатора Ставропольского края во всех учреждениях общего образования Ставрополя усилены меры безопасности.

Также достигнута договоренность органов местного управления с руководителями образовательных учреждений о проведении дополнительных инструктажей с педагогами и персоналом школ, во время которых сотрудники полиции отработают с ними алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Главы муниципальных образований Ставропольского края взяли под личный контроль выполнение всех необходимых профилактических мероприятий, по повышению безопасности образовательных учреждений в их муниципальных образованиях.

Ужесточился контроль доступа в школы. Если во время пандемии новой коронавирусной инфекции для разделения потока обучающихся использовали несколько входов, то теперь может работать только один вход, оборудованный постом охраны. Посторонним, в том числе родителям, вход в здание без предварительного согласия классного руководителя не допускается. Кроме того, периодически проводятся проверки работоспособности всех технических средств, отвечающих за обеспечение безопасности образовательных учреждений. Должностные лица проверяют наличие тревожных кнопок, металлодетекторов и систем видеонаблюдения.

Работу в этом направлении проводят по региональной программе «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества» и проекта «Модернизация школьных систем образования», которые входят в госпрограмму «Развитие образования». Их реализацию в регионе курирует Министерство образования Ставропольского края.

Также в 7 февраля 2022 года в Ставропольском крае была утверждена программа «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях Ставропольского края» [5].

В настоящее время на Ставрополье расположены 1653 школы. Все школы региона оборудованы периметральным ограждением, видеонаблюдением и системами наружного освещения. Системами контроля управления доступом оборудовано 62 процента образовательных организаций. В работе ещё 625 школ [5].

В 2022–2023 годах за счёт средств краевого бюджета были проведены мероприятия по антитеррористической защищённости в 24 общеобразовательных организациях.

Ранее губернатор Ставропольского края Владимир Владимиров сообщил, что власти Ставропольского края продолжают наращивать уровень

защищённости школ. Он отметил, что мероприятия по укреплению безопасности школ заложены в перечень работ по президентской программе капремонта школ.

В организациях образования постоянно проводятся мероприятия по отработке алгоритмов действий охраны, персонала и обучающихся в случае террористической угрозы, порядка доведения информации о происшествиях до оперативных и экстренных служб. Проводятся тренировки с персоналом и обучающимися по экстренной эвакуации и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Регулярно идут плановые и внеплановые проверки.

Угрозе радикализации и терроризма не уделяется особого внимания в плане нормативного обеспечения противодействия террористическим и экстремистским идеологиям. На национальном уровне разработано достаточное количество нормативных документов. Проблема заключается в механизмах реализации целей, заложенных в этих документах [4].

Другой вопрос – создание системы противодействия экстремистской и террористической идеологии в образовательной среде, кто будет внедрять ее в образовательных организациях, кто будет разрабатывать и непосредственно реализовывать профилактические меры.

Подводя итог, можно сделать вывод, что комплексная система безопасности – это защита образовательных организаций от социальных, реальных и предполагаемых угроз.

Поэтому для образовательных организаций нет более важной задачи, чем обеспечение безопасных условий для образовательного процесса, что означает обеспечение жизни и здоровья обучающихся.

Однако несмотря на то, что существующие федеральные нормативные документы предписывают руководителям образовательных учреждений серьезно подходить к вопросам безопасности, практика показывает, что не всегда удается достичь высокого уровня безопасности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О

противодействию терроризму» – [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.consultant.ru>. (дата обращения: 29.04.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) – [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.consultant.ru>. (дата обращения: 28.04.2024).

3. Постановление Правительства РФ от 07.11.2019 № 1421 (ред. от 04.04.2023) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Алборов, Д. А. Обеспечение защищенности объектов образования / Д. А. Алборов, С. И. Корыц / Закон и право. – 2024. – № 1. – С. 37–41.

5. Портал органов государственной власти Ставропольского края [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://stavregion.ru>

УДК 378

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ

Черткова Анастасия Денисовна

магистрант

Научный руководитель: Осипов Никита Алексеевич,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»,
город Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье изучен принцип построения индивидуальной траектории обучения и произведен обзор применения алгоритмов роевого интеллекта при построении индивидуальной образовательной траектории.*

The article examines the principle of building an individual learning trajectory and reviews the application of swarm intelligence algorithms in building an individual educational trajectory.

***Ключевые слова:** индивидуальная траектория обучения, роевой интеллект, компетенции, индивидуализация, образовательный процесс, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность студентов, квалифицированный специалист*

***Keywords:** individual learning trajectory, swarm intelligence, competencies, individualization, educational process, professional activity, professional competence of students, qualified specialist list*

На протяжении всей жизни каждый человек чему-нибудь учится. Сначала нас обучают базовым вещам, таким как: разговаривать и держать ложку. По-
взрослев, мы отправляемся в детские сады, потом в школы и университеты, где

мы начинаем коммуницировать с обществом и формировать свою личность и особые качества. На каждом новом этапе жизни мы обучаемся, а чтобы процесс обучения проходил эффективней и из нас вырастали высококвалифицированные специалисты, необходима «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ).

Почему же так важна индивидуальная образовательная траектории? Здесь можно ответить цитатой Платона: «Направление, в котором человек начинает свое образование, определяют его будущее».

Вопрос эффективность образования всегда стоял на повестке дня. Особое внимание ему придают в ВУЗах, ведь именно здесь обучаются и растут будущие специалисты. Если не углубляться в терминологию, то можно сказать, что в каждом ВУЗе существует единая индивидуальная образовательная траектория». Она проявляется в разделении специальностей на профили. Иными словами, под каждый профиль строится своя «образовательная траектория», разрабатываются требования, необходимые для достижения уровня квалификации в определенной области. Однако по данным исследования компании HeadHunter, среди выпускников вузов только 30% российских специалистов работают по специальности, которую они получили в учебном заведении. Это значит, что данной меры недостаточно для эффективного обучения. Чтобы это исправить, ВУЗы все чаще стали обращаться к разным методам построения «индивидуальной траектории обучения», основываясь на желаниях студентов.

Решение построения эффективной траектории лежит в основе методов, основанных на интеллектуальном анализе образовательных данных с целью построения индивидуальных образовательных траекторий. Применение данных методов позволит существенно сократить временные затраты при построении образовательной траектории, увеличить эффективность подбора необходимой обучающей информации и повысит удовлетворенность учащегося от изучаемых дисциплин по выбору.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что при построении индивидуальной образовательной траектории необходимо внедрение алгоритмов

интеллектуального анализа данных.

Индивидуальная образовательная траектория – это индивидуальный путь в образовании к намеченной образовательной цели формирования компетенций, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса [1].

В большинстве ВУЗов алгоритм построения траектории обучения состоит из следующих пунктов;

1) учебная нагрузка преподавателя составляется в соответствии с учебным планом, утвержденным руководством ВУЗа.

2) согласно учебному плану определяют дисциплины, изучаемые в данном вузе;

3) далее их распределяют по курсам в течение всего срока обучения, учитывая время (в учебных часах), отведенное на изучение каждой из дисциплин, разделение на практическую и лекционную части, самостоятельную работу студентов и методы контроля. При этом важно учитывать пределы, установленные для времени усвоения, установленные нормативно-правовыми актами.

До недавнего времени преподаватель исходя из своего жизненного опыта, профессиональной и специальной подготовки интуитивно определял траекторию обучения учащихся. При этом, хотя он и не учитывал всех возможных факторов в условиях относительно небольших информационных объемов, он оказывался нередко прав. В настоящее время потоки информации таковы, что интуитивный подход либо невозможен в принципе, либо требует подтверждения с помощью комплексного анализа полученных эмпирическим путем данных [2].

Использование алгоритмов роевого интеллекта при построении индивидуальных образовательных траекторий

Алгоритм колонии пчел был предложен Д. Карабога в 2005 г. [3]. Основная идея – имитация деятельности пчел в улье при поиске нектара. В этом алгоритме

происходит разбиение агентов (пчел) на группы – рабочие пчелы, пчелы-разведчики, пчелы исследователи.

Суть данного алгоритма заключается в следующем: на начальном этапе задается пространство поиска решений, далее агенты определяют область для поиска решений, на которой устанавливают участок с лучшим значением целевой функции, продолжая поиск нового участка в окрестности текущего. На всем протяжении работы алгоритма происходит обновление лучшего решения.

Недостаток этого алгоритма заключается в том, что применение его при построении индивидуальных образовательных технологий возможно в случае использования в системах, где на начальных этапах присутствует большое количество агентов, четко и правильно сформулированной математической модели.

Алгоритм роя частиц широко применяется, в числе прочих, в задачах машинного обучения, параметрической и структурной оптимизации в области проектирования и т.д. По эффективности он может соперничать с другими методами глобальной оптимизации, а низкая алгоритмическая сложность способствует простоте его реализации [4].

Применение алгоритма роя частиц для решения задачи построения индивидуальной образовательной траектории осложняется определением лучшего решения для роя частиц. Математическая функция, определяющая лучшее решение (в случае индивидуальной траектории – лучший курс), носит субъективный характер для конкретного обучающегося и не является показателем эффективного пути. Алгоритмы роя частиц и его модификации могут быть применены для решения задач эффективного использования образовательных пространств, классификации учебных вопросов [5].

Проанализировав эти два метода, можно сделать вывод о том, что наиболее перспективными направлениями дальнейших исследований в данном направлении следует считать применение алгоритма роя частиц при построении индивидуальной траектории обучения. Этому алгоритму уделяют особое внимание исследователи и ученые, что позволяет изучить большое количество уже существующих решений, а также проанализировать эффективность применения данного

алгоритма.

Список литературы

1. Тимошина Т.А. Опыт организации индивидуальной образовательной траектории студентов / Вестник ЧГПУ. [Электронный ресурс]. – 2012. – № 1. – С. 196–207. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-studentov>.

2. Козлов С.В. Особенности использования методов интеллектуального анализа данных в обучающих информационных системах / International Journal of Open Information Technologies. [Электронный ресурс]. – 2020. – Vol. 8, No.7. – ISSN: 2307–8162. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-metodov-intellektualnogo-analiza-dannyh-v-obuchayuschih-informatsionnyh-sistemah>

3. Karaboga D. An idea based on honeybee swarm for numerical optimization / Technical Report TR06, Erciyes University, Engineering Faculty, Computer Engineering Department, [Электронный ресурс]. – 2005 – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/AN-IDEA-BASED-ON-HONEY-BEE-SWARM-FOR-NUMERICAL-Karaboga/cf20e34a1402a115523910d2a4243929f6704db1>

4. Зайцев А.А., Курейчик В.В., Полупанов А.А. Обзор эволюционных методов оптимизации на основе роевого интеллекта / Известия ЮФУ. Технические науки. [Электронный ресурс]. – 2010 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-evolyutsionnyh-metodov-optimizatsii-na-osnove-roevogo-intellekta>

5. Частикова В.А., Псеуш А.Г. Применение алгоритмов роевого интеллекта в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий / Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – 2022. – Вып. 2 (301) – ISSN 2410 – 3225.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Веряскин Артур Сергеевич

студент

Научный руководитель: Куракина Ольга Евгеньевна,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ», город Казань

***Аннотация.** Электротехника – это фундаментальная область инженерных наук, лежащая в основе работы современных электронных устройств, систем и сетей. Она играет ключевую роль в развитии общества, обеспечивая бесперебойное функционирование промышленности, транспорта, связи, энергетики и многих других сфер. В данной статье мы рассмотрим современные подходы к подготовке специалистов в области электротехники, основные требования к их квалификации и перспективы развития данного направления.*

Electrical engineering is a fundamental field of engineering sciences underlying the operation of modern electronic devices, systems and networks. It plays a key role in the development of society, ensuring the smooth functioning of industry, transport, communications, energy and many other areas. In this article, we will consider modern approaches to the training of specialists in the field of electrical engineering, the basic requirements for their qualifications and the prospects for the development of this area.

***Ключевые слова:** электротехники, профессионализм, техническая документация, профессиональная деятельность, цифровизация*

***Keywords:** electrical engineering, professionalism, technical documentation, professional activity, digitalization*

Подготовка специалистов электротехнических специальностей действительно играет огромную роль в современном мире. С бурным развитием технологий и цифровизации общества, спрос на квалифицированных электротехников стремительно растет.

Чтобы соответствовать современным требованиям, система образования в этой сфере должна претерпевать изменения это:

1) Актуализация учебных программ (содержание учебных программ должно регулярно обновляться, чтобы отражать последние достижения в области электротехники и технологий);

2) Использование инновационных методов обучения (внедрение интерактивных методов обучения, таких как компьютерное моделирование, виртуальные лаборатории и проектная работа, позволяет повысить эффективность обучения и сделать его более наглядным);

3) развитие практических навыков (студенты должны иметь возможность не только изучать теорию, но и отрабатывать полученные знания на практике.);

4) сотрудничество с предприятиями позволит студентам проходить практику на реальных производственных объектах и знакомиться с актуальными требованиями работодателей).

Помимо этого, важно отметить, что электротехнические специальности должны быть не только узкоспециализированными, но и междисциплинарными.

Помимо технических навыков, для успешной подготовки специалистов в области электротехники необходимо развивать у студентов и их личностные качества [1].

К числу важнейших качеств, которыми должен обладать современный электротехник, относятся: креативность; аналитическое мышление; коммуникативные навыки; ответственность; самостоятельность; готовность к обучению.

Развитие этих качеств у студентов может осуществляться различными методами такими как проектная работ, для участия студентов в проектах, где они могут применить свои знания и навыки для решения реальных задач, развивает их креативность, аналитическое мышление и коммуникативные навыки.

Помимо этого, важно создать в учебном заведении атмосферу, которая будет стимулировать студентов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для этого необходимо обеспечить студентов доступом к современным образовательным ресурсам. Создать условия для внеклассной работы и развития студенческих инициатив. Поддерживать стремление студентов к научной и исследовательской деятельности.

Развитие личностных качеств студентов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области электротехники.

В современном мире электротехникам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям отрасли.

Этого можно добиться за счет самостоятельного изучения новых технологий, изучений специализированной литературы, участие в онлайн-курсах и вебинарах, посещение тематических конференций и семинаров. Повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, получение дополнительных образований, участие в программах профессиональной переподготовки. Обмена опытом с коллегами, участие в профессиональных сообществах, форумах и дискуссиях, посещение отраслевых выставок и мероприятий.

Способность к самообучению и адаптации к новым условиям является одним из важнейших качеств современного электротехника [2].

Для развития этих качеств необходимо развивать навыки поиска и обработки информации, уметь находить достоверную информацию из различных источников, анализировать ее и использовать для решения задач. Уметь работать с новыми технологиями, быстро осваивать новые технологии и программное обеспечение, не бояться трудностей и быть готовым к переменам. Быть открытым к новым знаниям, постоянно интересоваться новыми разработками в области электротехники, следить за трендами развития отрасли. Совершенствование своих знаний и навыков позволит электротехникам оставаться востребованными на рынке труда. Успешно решать задачи, стоящие перед электротехнической

отраслю. Делать карьеру и добиваться профессиональных успехов.

Государство и работодатели также должны играть активную роль в поддержке непрерывного образования и саморазвития электротехников.

Для этого необходимо создавать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Финансировать образовательные программы и мероприятия. Стимулировать электротехников к самообразованию и саморазвитию.

Использование виртуальных и дополненных технологий (VR/AR) в образовании становится все более актуальным.

В области подготовки электротехников VR/AR-технологии могут быть использованы для проведения виртуальных лабораторных работ, студенты могут получить опыт работы с виртуальным оборудованием, не рискуя получить травму или повредить реальное оборудование. Создания 3D-моделей электротехнических систем, это позволяет студентам лучше понять принцип работы систем и их взаимосвязь. Проведения виртуальных экскурсий на предприятия электротехнической промышленности, студенты могут увидеть, как работает оборудование на реальных предприятиях, и познакомиться с процессом производства электротехнических изделий [3].

Использование VR/AR-технологий в образовании имеет ряд преимуществ повышение эффективности обучения, студенты могут лучше усваивать материал, если они могут его увидеть и потрогать своими руками. Снижение затрат на обучение, не нужно закупать дорогостоящее оборудование для лабораторных работ. Увеличение доступности образования, студенты из отдаленных регионов могут получить доступ к качественному образованию в области электротехники. Помимо VR/AR-технологий, в современных программах обучения электротехников также большое внимание уделяется развитию навыков коммуникации и работы в команде.

Это связано с тем, что электротехника часто связана с коллективной работой. Специалистам необходимо уметь работать в команде, чтобы решать сложные задачи. Важно уметь обмениваться опытом с коллегами, это позволяет

повысить эффективность работы и быстрее осваивать новые технологии.

Для развития навыков коммуникации и работы в команде в учебных программах могут использоваться различные методы:

1) Групповые проекты: Студенты работают над проектами в группах, что учит их сотрудничать и нести ответственность за общий результат.

2) Деловые игры: Студенты участвуют в деловых играх, которые моделируют реальные ситуации в рабочей среде.

3) Тренинги по командообразованию: Студенты участвуют в тренингах, которые помогают им развить навыки коммуникации, лидерства и решения конфликтов.

Развитие навыков коммуникации и работы в команде является важным фактором для успешной карьеры электротехника [4].

Специалисты, которые умеют работать в команде и эффективно общаться с коллегами, будут востребованы на рынке труда и смогут добиться значительных успехов в своей профессиональной деятельности.

Согласен, современные образовательные программы в области электротехники должны не только давать студентам глубокие теоретические знания, но и формировать у них практические навыки, необходимые для работы в реальных условиях.

Ключевые моменты, которые необходимо учитывать при разработке современных программ обучения электротехников соответствие промышленным требованиям, учебные программы должны быть разработаны с учетом актуальных требований работодателей и отраслевых стандартов. Это позволит выпускникам обладать навыками, необходимыми для работы на современных предприятиях электротехнической промышленности. Также практическая подготовка: важно, чтобы студенты имели возможность не только изучать теорию, но и отрабатывать полученные знания на практике. Для этого необходимо оснащать учебные заведения современным оборудованием и программным обеспечением, а также создавать условия для прохождения практики на предприятиях. Развитие личностных качеств, помимо технических навыков, электротехникам также

необходимо развивать такие личностные качества, как креативность, аналитическое мышление, коммуникативные навыки, ответственность и самостоятельность. Непрерывное обучение, в связи с быстрым развитием технологий электротехникам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Поэтому важно, чтобы образовательные программы были ориентированы на формирование у студентов навыков самообучения и адаптации к новым условиям.

В заключении, подготовка специалистов в области электротехники является одним из важнейших направлений развития современного образования [5].

В связи с бурным развитием технологий и возрастающей ролью электротехники во всех сферах жизни общества, спрос на квалифицированных электротехников будет только расти.

Чтобы соответствовать современным требованиям, система подготовки кадров в этой области должна развиваться направлениям:

1) Совершенствование учебных программ, учебные программы должны регулярно обновляться, чтобы отражать последние достижения в области электротехники и технологий.

2) Использование современных методов обучения, внедрение интерактивных методов обучения, таких как компьютерное моделирование, виртуальные лаборатории и проектная работа, позволяет повысить эффективность обучения и сделать его более наглядным.

3) Развитие практических навыков, студенты должны иметь возможность не только изучать теорию, но и отрабатывать полученные знания на практике.

4) Соответствие требованиям рынка труда, важно, чтобы выпускники обладали навыками, необходимыми для работы на современных предприятиях электротехнической промышленности.

5) Развитие личностных качеств, помимо технических навыков, электротехникам также необходимо развивать такие личностные качества, как креативность, аналитическое мышление, коммуникативные навыки, ответственность и самостоятельность.

6) Непрерывное обучение, в связи с быстрым развитием технологий

электротехникам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

Реализация этих мер позволит подготовить высококвалифицированных специалистов в области электротехники, которые будут востребованы на рынке труда и смогут успешно решать задачи, стоящие перед электротехнической отраслью.

Помимо этого, необходимо отметить, что государство и работодатели также должны играть активную роль в развитии системы подготовки электротехников.

Важными направлениями государственной поддержки может стать финансирование образовательных программ в области электротехники, создание условий для проведения научных исследований в этой области, стимулирование предприятий к участию в подготовке кадров.

В свою очередь, работодатели могут предлагать студентам места для прохождения практики и стажировок. Участвовать в разработке образовательных программ. Оказывать помощь в трудоустройстве выпускников.

Взаимодействие государства, образовательных учреждений, работодателей и самих студентов позволит создать эффективную систему подготовки кадров в области электротехники, которая будет соответствовать современным требованиям и обеспечит потребности электротехнической отрасли в высококвалифицированных специалистах.

Список литературы

1. Александров А. А., Федоров И. Б., Медведев В. Е. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения/ Высшее образование в России. 2023. № 12. С. 3–8.
2. Симионов Ю. Ф. Справочник мастера строителя. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 196 с.
3. Александр А. Н. Профессиональная подготовка кадров / Альфа-Пресс, 2008 г. 120 с.

4. Федоров И. Б., Норенков И. П., Коршунов С. В. Подготовка специалистов в области компьютерных наук, техники и технологий / Синергия. 12 с.

5. Ясинский В. Б. Фундаментальная подготовка бакалавров технического профиля / Вестник КарГУ. 2021. № 3. С. 32–37.

УДК 623.74.094

**МОДЕРНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ –
СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ И ДОСТОИНСТВА****Каюмов Илья Андреевич****Филатов Вадим Константинович**

курсанты

Научный руководитель: Попова Илона Витальевна,

преподаватель

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,

город Воронеж

***Аннотация.** В статье изучена сущность модернизации военной техники и боевой авиационной техники, выявлены причины модернизации боевой авиационной техники и рассмотрены перспективные пути модернизационного подхода к обновлению боевой авиационной техники.*

***Annotation.** The article examines the essence of the modernization of military equipment and combat aviation equipment, identifies the reasons for the modernization of combat aviation equipment and considers promising ways of modernizing the approach to updating combat aviation equipment.*

***Ключевые слова:** боевая авиационная техника, модернизационный подход, вооружение, жизненный цикл боевой авиационной техники.*

***Keywords:** combat aviation equipment, modernization approach, armament, life cycle of combat aviation equipment.*

Развитие боевой авиационной техники – это стратегически необходимое требование в современных условиях. Данное требование обусловлено, в первую очередь, ростом научно-технического прогресса, а также расширением и

усложнением боевых задач. Воздушно судно (ВС), находящееся в эксплуатации достаточно долгое время, морально устаревает, что отрицательно сказывается на показателях его боевой эффективности. Замена всего парка ВС – дорогостоящее мероприятие для большинства стран мира в связи с ограниченным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Наиболее рациональным путем решения данной проблемы является модернизация авиационной техники.

Под модернизацией (от англ. modern — современный, передовой, обновлённый) понимается совершенствование объекта, улучшение его в соответствии требованиям к его характеристикам и современным условиям. В научной литературе существует несколько определений «модернизации военной техники».

Модернизация военной техники — обновление морально устаревающих образцов военной техники путем изменения конструкции, материала или технологии изготовления в целях значительного улучшения их характеристик и повышения эффективности их использования [4].

Под *модернизацией авиационной техники* понимается приведение тактико-технических данных ВС и других видов авиационной техники в соответствие с современными требованиями путем относительно незначительных изменений конструкции материалов или технологии изготовления [5].

Таким образом, под модернизацией военной техники, в том числе и авиационной, следует понимать ее совершенствование путем незначительного изменения конструкции или технологии изготовления изделия с целью улучшения его тактико-технических характеристик для повышения эффективности использования в соответствии с современными требованиями и боевыми задачами. Иными словами, при незначительных изменениях, довольно значительно повышается качество функционирования и эксплуатации изделия (авиационной техники). Как показывает практика, модернизация боевой авиационной техники при относительно невысоких затратах позволяет:

- увеличить срок службы ВС;
- повысить боевые возможности ВС;
- доукомплектовать и оснастить ВС современными разработками,

например, в области электроники или вооружения;

- улучшить ремонтпригодность ВС;
- сократить моральный износ ВС;
- повысить экономичность полета.

При разработке нового образца боевой авиационной техники (БАТ) необходимо создать новые опытные конструкции изделия, требуется длительное время (от пяти лет и более) и значительные финансовые вложения. При модернизации БАТ, как правило, затраты составляют 10–15 % от стоимости новейшего самолета [6]. В основном, связано это с тем, что на базе уже созданных конструкций, проектировщики и разработчики проводят технические доработки с целью усовершенствования ранее разработанной авиационной техники. Доработки и усовершенствования осуществляются практически на всех этапах жизненного цикла авиационной техники:

- на этапе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (доработки и усовершенствования наиболее интенсивны);
- в процессе производства (доработки и усовершенствования связаны в основном с особенностями производства);
- в процессе эксплуатации и боевого применения авиационной техники (для устранения технических недостатков, выявленных в процессе эксплуатации и боевого применения);
- в процессе ремонта авиационной техники (осуществляется ремонтной бригадой для устранения отдельных конструктивных недостатков, выявленных в процессе эксплуатации и боевого применения).

Модернизация БАТ проводится заводами-изготовителями, авиаремонтными заводами и бригадами промышленности в местах базирования авиационной техники, учитывая эксплуатацию и боевой опыт авиационной техники.

Модернизация БАТ проходит по направлениям:

- замена узлов и агрегатов на более совершенные;
- замена или доработка систем на более современные.

Анализ статей о состоянии БАТ 90-х гг. и начала 2000-х гг. [7], показал,

что в тот период в мире скопилось большое количество БАТ, морально устаревшей, требующей ремонта и модернизации. Россия, являясь основным производителем боевых самолетов, столкнулась с конкуренцией со стороны мировых компаний в области модернизации БАТ. Связано это было в основном с внутренними проблемами России, как финансово-экономическими, так и с особенностями выпуска БАТ в СССР. Создание и производство БАТ в СССР было сосредоточено на новых образцах БАТ, модернизации не уделялось достаточного внимания. Таким образом, Россия, получив в наследство от СССР огромный потенциал в научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках АТ, не унаследовала, к сожалению, проектов и программ по модернизации БАТ. К началу 2000-х гг., российские предприятия оборонно-промышленного комплекса пришли к выводу, что модернизация БАТ имеет огромные преимущества по сравнению с разработкой новых образцов БАТ как на мировом рынке, так и внутри страны. Так, при модернизации БАТ на базе уже созданных конструкций, можно существенно сократить сроки и стоимость работ по совершенствованию БАТ. Такой процесс практически безграничен и несет большие прибыли.

В настоящее время, будущее боевой авиации России рассматривается с позиции модернизационного подхода – обновление БАТ в соответствии с современными требованиями при рациональном использовании материальных, временных и трудовых ресурсов. Примером модернизации БАТ являются:

- в дальней авиации - самолеты Ту-160М, Ту-95МСМ [1];
- в военно-транспортной авиации – самолет Ил-76МД-90А, Ми-26Т2В [3].

Таким образом, можно смело утверждать, что модернизация БАТ в настоящее время является эффективным способом развития БАТ с минимальными финансовыми и временными затратами.

На рисунке 1 представлены сущность, достоинства и причины модернизации БАТ на всех стадиях жизненного цикла БАТ.

Таким образом, модернизация БАТ является перспективным направлением в развитии авиационной техники и вооружения, имеет ряд преимуществ и достоинств.



Рисунок 1 - Сущность, причины и достоинства модернизации БАТ на всех стадиях жизненного цикла БАТ

Однако следует заметить, что модернизация БАТ также является важной научной и производственной проблемой [2], решать которую необходимо комплексно по нескольким направлениям, исходя из поставленных задач и условий целесообразности проведения модернизации БАТ.

Список литературы

1. «Туполев» начнет строительство нового бомбардировщика «Посланик» [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://rg.ru/2019/01/08/reg-pfo/tupolev-nachnet-stroitelstvo-novogo-bombardirovshchika-poslannik.html> (дата обращения 07.05.2024).

2. Модернизация как важная научная и производственная проблема [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.vko.ru/koncepcii/modernizaciya-kak-vazhnaya-nauchnaya-i-proizvodstvennaya-problema> (дата обращения 07.05.2024).

3. Предприятия ОПК поставили в ВС РФ 98,8% новой техники от плана [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://tass.ru/armiya-i-opk/12985297> (дата обращения 07.05.2024).

4. Военно-авиационный словарь, Москва, Воениздат, 1966. С. 472.
5. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1986. С. 452.
6. Соболев Л. Б. Экономические аспекты военного авиастроения / Экономический анализ: теория и практика. - 2018. - Т. 17, № 4. - с. 600–613.
7. Сысков Л. В. Оценка военно-экономической эффективности модернизации авиационной техники / Вооружение и экономика – 2009 г. - №4 (8) – с. 59–63.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ, ОСЛОЖНЕННАЯ ДИСФУНКЦИЕЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Емельянова Анна Львовна

к.м.н.

Елтонцева Юлия Алексеевна

студент

Долгалев Денис Евгеньевич

студент

Волгоградский государственный медицинский университет,

г. Волгоград

Корзин Иван Александрович

студент

Военно-медицинская академия

г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В данной статье рассматривается клиническое наблюдение пациента с артериальной гипертензией и хронической болезнью почек (ХБП). На момент госпитализации наблюдалась терминальная стадия ХБП. 2 февраля 2024 года больной был госпитализирован в кардиологическое отделение ГУЗ «Клиническая больница №4» города Волгограда для компенсации недостаточности сердечно-сосудистой системы перед предстоящим гемодиализом.*

***Ключевые слова:** артериальная гипертензия, хроническая болезни почек, гемодиализ, антигипертензивная терапия*

Введение. Согласно оценкам, артериальной гипертензией страдает порядка 1,4 миллиарда людей во всем мире, при этом только у 14% пациентов

обеспечивается контроль артериального давления [3,5,7,9].

В настоящее время хроническая болезнь почек (ХБП) признана всемирной проблемой. Данная патология возникает при заболеваниях мочевыделительной и других систем и органов. Все они вызывают структурные изменения почек, которые проявляются снижением их функции и соответствующими клиническими симптомами. Основные причины хронической болезни почек: артериальная гипертензия и связанная с ней гипертоническая нефропатия вызывают фиброз органа и приводят к снижению его функции. Диабетическая ангиопатия и нефропатия - главные этиологические факторы нарушения почечной функции, которые требуют проведения заместительной терапии (в данном случае пациенту показано проведение гемодиализа) [1,4,8].

При систематизации заболеваний в практической нефрологии используют клинические рекомендации инициативной группы Kidney Disease: Improving Global Outcomes. В документе представлено определение, диагностические критерии и прогнозы при ХБП. Согласно этим рекомендациям, существует классификация хронической болезни почек по стадиям, которая учитывает показатели скорости клубочковой фильтрации: С4 - резкое угнетение почечной функции (СКФ 16 мл в минуту), которое сопровождается яркой клинической симптоматикой и снижением уровня жизни пациента [2,6,10].

Цель: представить клиническое наблюдение пациента с диагнозом: ИБС. ХСН 1 ФК 2. Гипертоническая болезнь 3 степени, контролируемая АГ, риск 4.. Показать, какое влияние оказывает АГ на мочевыделительную систему и развитие ХБП.

Материалы и методы. Анализ медицинской документации, сбор анамнеза, осмотр пациента, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.

Результаты и обсуждение. Пациент М., 72 года 02.02.2024 поступил в кардиологическое отделение ГУЗ «Клиническая больница №4» города Волгограда с жалобами на выраженную слабость, перебои в работе сердца, одышку при ходьбе, боли в поясничной области. Из анамнеза известно, что более 10 лет

страдает гипертонической болезнью с максимальным артериальным давлением 200/100 мм рт. ст., столько же по времени – пароксизмальная форма фибрилляции предсердий. В 2016 году перенес острый инфаркт миокарда с транслюминальной балонной ангиопластикой и стентированием передней межжелудочковой ветви от 6 декабря 2016 года. Из сопутствующих заболеваний отмечает сахарный диабет 2 типа (лечение инсулинотерапия).

При поступлении в кардиологическое отделение: при осмотре - видимых пульсаций сонных и подключичных артерий нет, пальпаторно - артерии и вены эластичные, упругие, безболезненные, аускультативно - тоны сердца приглушены, патологических шумов не наблюдается, сокращения аритмичные, частота сердечных сокращений 74 удара в минуту, АД 138/90 мм рт. ст.

В лабораторных данных выявлены изменения характерные для хронической болезни почек: в общем анализе крови лейкоциты понижены - 2,6 (норма: 3,39 - 8,86) *10⁹/л., повышение скорости оседания эритроцитов до 44 мм/ч (норма СОЭ 0-15мм/ч). Также в биохимическом анализе крови отмечалось повышение мочевины 25,8 ммоль/л. (норма 3,2-7,3 ммоль/л.), повышение мочевой кислоты до 561 мкмоль/л. (норма 200-430 мкмоль/л.), повышение креатинина до 344 мкмоль/л. (норма креатинина 74-110 мкмоль/л), СКФ - 16 мл. в минуту (норма 90-120 мл. в минуту), что соответствует 4 стадии хронической болезни почек.

Инструментальные методы. В результате проведенного ультразвукового исследования почек выявлены диффузные изменения, уплотнения чашечно-лоханочной системы, уменьшение размеров левой почки.

Было проведено консервативное лечение: Т. Bisoprololi 2,5 мг утром, Т. Amiodoroni 200 мг утром, Т. Atorvastatini 20 мг вечером, Caps. Omeprozoli 20 мг 2 раза в день, Sol. Magnesii sulfatis 25% - 10 мл 1 раз в день внутривенно капельно на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида.

После проведенного лечения состояние пациента стабилизировалось, после чего он был направлен на гемодиализ.

Заключение. Таким образом, АГ играет важное значение в развитии ХБП.

Своевременное выявление АГ и её адекватное лечение снижает риск осложнений. При терминальной стадии ХБП рекомендовано проведение гемодиализа с целью сохранения жизненно-важных показателей.

Список литературы

1. Жмуров Д. В., Парфентева М. А., Семенова Ю. В., Рубцов Д. А., Осинский В. А. Хроническая болезнь почек / Colloquium-journal. 2020. №12 (64).
2. Зуева Т. В., Жданова Т. В. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ / ЛВ. 2020. №9. Клинические рекомендации по медикаментозной терапии артериальной гипертензии у взрослых [Guideline for the pharmacological treatment of hypertension in adults]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2022 г.
3. Клинические рекомендации по медикаментозной терапии артериальной гипертензии у взрослых [Guideline for the pharmacological treatment of hypertension in adults]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2022 г.
4. Крючкова О. Н., Ицкова Е. А., Лутай Ю. А. Хроническая болезнь почек. Кардиоренальные взаимоотношения / Крымский терапевтический журнал. 2011. №2 (17).
5. Мальцева А. С., Цыганкова А. Э., Габитова М.А., Родионов А. В., Фомин В. В. ФАРМАКОТЕРАПИЯ РЕЗИСТЕНТНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В РЕАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ / РФК. 2021. №2.
6. Нугманова А. М., Чингаева Г. Н., Диканбаева С. А. Электролитные нарушения при хронической болезни почек / J Clin Med Kaz. 2014. №S1-1.
7. Лапочкина Н. Д., Мамедгусейинова С. С., Корсакова Л. В., Вечорко В. И., Отарова С. М., Гордеев И. Г. Злокачественная артериальная гипертензия с преимущественным поражением почек / РКЖ. 2018. №4.
8. Поселюгина Ольга Борисовна, Коричкина Любовь Никитична, Зенина Оксана Юрьевна КЛИНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ И ОСОБЕННОСТИ КАРДИОНЕФРОПРОТЕКТИВНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ

ФОРМОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА / Вестник ВолГМУ. 2022.
№1.

9. Тюлегенова Ф. Б., Абдурасулова Д. У., Еркинкыз Д. ФАКТОРЫ РИСКА
АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ / Вестник науки. 2019. №5 (14).

10. Ягудина Р. И., Куликов А. Ю., Серпик В. Г., Абдрашитова Г. Т., Про-
ценко М. В. Фармакоэкономика хронической болезни почек / Ведомости Науч-
ного центра экспертизы средств медицинского применения. 2015. №1.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ КРУПНЫХ СДЕЛОК

Иматдинова Диляра Равильевна

магистрант

Научный руководитель: Куркина Наталья Васильевна,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,

город Москва

***Аннотация.** Крупные сделки играют важную роль в современной экономике, влияя на финансовую стабильность и развитие бизнеса. В статье рассматривается правовой режим крупных сделок, охватывая основные аспекты их регулирования.*

Large transactions play an important role in the modern economy, affecting financial stability and business development. The article examines the legal regime of large transactions, covering the main aspects of their regulation.

***Ключевые слова:** крупные сделки, правовой режим крупных сделок, защита прав акционеров*

***Keywords:** large transactions, the legal regime of large transactions, protection of shareholders' rights*

На сегодняшний день ситуация на стремительно развивающемся экономическом пространстве со стороны широкого перечня правовых систем осуществляется не только активный поиск новейших способов финансового взаимодействия, но и новые правовые решения наряду с методами разрешения конфликтов. Вышеизложенное обусловлено в первую очередь повышением уровня экономики и заинтересованности в ее положительной динамике, включая, но не ограничиваясь инвестиционным климатом государства. Тем не менее, именно в

условиях глобального экономического кризиса угроза снижения эффективности национальных экономических ресурсов представляется как никогда актуальной, что повлекло за собой поиск новых правовых механизмов, позволяющих их оптимизировать.

Особое значение в свете текущей экономической ситуации приобретает институт крупных сделок, который с точки зрения законодателя выступает в качестве одного из числа важнейших правовых механизмов, гарантирующих не только стабильность хозяйственных операций, но и должную защиту прав и законных интересов участников корпоративных отношений

Значимость обособленного подхода к регулированию крупных сделок на законодательном уровне обусловлена высокой степенью их влияния на непосредственную деятельность юридического лица, по причине того, что в качестве одних из существенных элементов такой сделки выступает доля активов организации. Это позволяет утверждать о том, такое нормативно-правовое закрепление позволяет защитить права и законные интересы как самого юридического лица, так и его участников (учредителей).

Крупная сделка как понятие впервые нашло свое отражение в корпоративном законодательстве: в Федеральном законе № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее ФЗ «Об АО») [1].

В свою очередь, положения, определенные Гражданским Кодексом РФ (далее – ГК РФ) определили совершение сделок хозяйствующими субъектами, где в первой части упомянутого нормативно-правового акта закреплено их определение, виды, формы, а также признание сделок недействительными [2]. При этом, по сей день понятие «крупной сделки» в ГК РФ не обозначено.

Надлежит обозначить, что ГК РФ не ограничивается регулирование крупных сделок, поскольку к ним также применяются нормативно-правовые акты согласно принадлежности, к тому или иному виду юридических лиц. Упомянутое выше применение отдельных норм обусловлено спецификой крупной сделки и их процедур, проводимых в различных формах хозяйствующих субъектов. Иначе говоря, форма юридического лица предопределяет, какая сделка для него

будет считаться крупной.

Далее, ее нормативно-правовое регулирование распространилось на нормативно-правовые акты, регулирующие не только деятельность обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ, но и автономных учреждений, унитарных предприятий.

Вместе с тем перечень норм содержится в законодательных актах, регламентирующих процедуры банкротства.

Говоря о первом ранее упомянутом законе - ФЗ «Об АО» крупным сделкам посвящена глава десятая, которая включает в себя две статьи: 78, 79. В содержании статьи 78 упомянуты не только критерии для определения крупной сделки в акционерных обществах, но также порядок определения цены имущества, которое отчуждается или приобретается по сделке. Следующая, 79 статья содержит в себе процедуру утверждения крупной сделки в акционерных обществах и предусматривает последствия, возникающие при несоблюдении требований, предъявляемых к совершению крупной сделки.

В части регулирования крупных сделок, следует отметить, что нормы права не только в главе десятой ФЗ «Об АО», но и в ряде других статей, посвященных компетенции органов управления акционерного общества. Например, упоминание крупной сделки как сделки, принятие решения об одобрении которых, относится к компетенции общего собрания в статье 48 рассматриваемого закона или последствия признания решения общего собрания об одобрении крупной сделки недействительным в ч. 9 ст. 49. Аналогичные нормы содержатся в статьях 65 и 68 о компетенции совета директоров.

В качестве иного источника правового регулирования крупных сделок выступает Федеральный закон №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее ФЗ «Об ООО»), который упорядочивает специфику совершения крупных сделок в обществах с ограниченной ответственностью, где определение крупной сделки отражено в ч. 1 ст. 46, а иные положения рассматриваемой статьи соотнесены к порядку определения стоимости отчуждаемого и приобретаемого имущества, условиям её действительности, последствиям несоблюдения

требований законодательства к порядку совершения крупной сделки в обществах с ограниченной ответственностью, а также случаи, при которых положения о крупных сделках не подлежат применению [3].

Кроме того, правовое регулирование крупных сделок осуществляется и нормами об управлении обществом: компетенции его органов, порядке обжалования его решений, как следствие нормами, относящимися к порядку совершения крупных сделок.

В качестве примера выступает Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (далее ФЗ «О ГУП»), который определяет какую сделку, заключаемую со стороны государственного или муниципального унитарного предприятия, можно считать крупной, а также каким образом определяется стоимость отчуждаемого или приобретаемого предприятием имущества. Следует отметить, что ФЗ «О ГУП» определил специфику совершения сделки, где изъявлена необходимость согласия собственника имущества унитарного предприятия. Данное положение содержится в ч. 15 ст. 20 упомянутого закона [4].

Одной из особенностей регулирования крупных сделок является наличие внутренних документов, принимаемых самим юридическим лицом. Например, учредительные документы содержат информацию о порядке управления юридическим лицом, включая указание органов, уполномоченных одобрять крупные сделки. В уставе также могут быть предусмотрены другие положения, относящиеся к крупным сделкам. Например, в уставе общества с ограниченной ответственностью может быть прописано, что для совершения крупной сделки не требуется одобрение общего собрания участников общества.

Следует отметить, что разъяснения, связанные с оспариванием крупных сделок, содержатся в Постановлении Пленума ВАС РФ от 26.06.2018 № 27 «О некоторых вопросах, связанные с оспариванием крупных сделок и сделок с заинтересованностью» (далее - Постановление Пленума № 27) [5]. В Постановлении Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 № 28 (далее – Постановление Пленума № 28) были определены рамки соотношения источников правового регулирования

крупных сделок [6].

На текущий момент времени это одни из последних постановлений, которые с учетом рекомендательного характера позволяют разрешить вопросы в части правоприменения.

Подытоживая вышесказанное, помимо общих норм регулирования сделок, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, существует целый ряд специальных нормативно-правовых актов, которые регулируют совершение крупных сделок различными видами юридических лиц. Такой дифференцированный подход позволяет учитывать особенности крупных сделок в различных юридических лицах, учитывая существенные различия в их организационно-правовых формах, и способствует обеспечению ясности и определенности в правовых вопросах, связанных с совершением крупных сделок.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об акционерных обществах» // Консультант-Плюс.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // СПС «Консультант-Плюс»// СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об обществах с ограниченной ответственностью»// СПС «Консультант-Плюс».
4. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 06.04.2024) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СПС «Консультант-Плюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 27 «Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность»// СПС «Консультант-Плюс».
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 № 28 (ред. от 26.06.2018) «О некоторых вопросах, связанных с оспариванием крупных сделок и сделок с заинтересованностью»// СПС «Консультант-Плюс».

УДК 340

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ****Львов Руслан Дмитриевич**

магистр

Научный руководитель: Талан Мария Вячеславовна,

доктор юрид.наук, профессор

Учреждение высшего образования

«Университет управления «ТИСБИ»,

г. Казань

***Аннотация.** Статья посвящена спорным вопросам современного применения смертной казни и особенностям правового регулирования системы смертной казни в Российской Федерации. На основе результатов исследования указанных вопросов в статье делаются выводы о правовых позициях политиков и страны в целом, причинах существования этих взглядов и перспективах развития системы смертной казни в Российской Федерации.*

The article is devoted to controversial issues of modern application of the death penalty and peculiarities of legal regulation of the death penalty system in the Russian Federation. Based on the results of the study of these issues, the article draws conclusions about the legal positions of politicians and the country as a whole, the reasons for the existence of these views and the prospects for the development of the death penalty system in the Russian Federation.

***Ключевые слова:** смертная казнь, применение, современный период, Россия, дискуссия*

***Keywords:** death penalty, application, modern period, Russia, discussion*

Вопросам применения смертной казни в Российской Федерации посвящено множество научных работ. Тема широко обсуждается и проблематизируется в связи с постоянными изменениями общественных отношений внутри страны и за рубежом, в том числе развитием внешней политики, которые

определяют достаточно активную динамику правового регулирования системы смертной казни в национальном законодательстве.

Как явление, смертная казнь регулируется различными законами. Конечно, начать следует с Конституции Российской Федерации, которая гласит, что «смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей» [1]. Споры о возможности восстановления смертной казни и перспективах развития этой меры наказания идут с самого начала принятия Конституции, включая мораторий на смертную казнь и нератификацию Протокола № 6.

УК РФ закрепляет смертную казнь как «исключительную меру наказания, которая может быть назначена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь» [3]. На сегодняшний день смертная казнь назначается только за следующие пять преступлений: убийство с отягчающими обстоятельствами (ч 2. ст. 105 УК РФ); посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК); посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК); посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ); геноцид (ст. 357 УК РФ).

Смертная казнь не применяется к женщинам; к лицам, не достигшим на момент совершения преступления 18 лет; к мужчинам, достигшим на момент вынесения приговора суда 65 лет; к лицам, выданным иностранным государством Российской Федерации для привлечения к уголовной ответственности. Это интересное положение было введено Федеральным законом от 17 декабря 2009 года № 324-ФЗ, согласно которому смертная казнь может быть назначена любому лицу, выданному иностранным государством Российской Федерации для уголовного преследования. Владимир Груздев, бывший заместитель председателя Комитета по законодательству Государственной Думы, отметил, что Российская Федерация часто отказывает в выдаче лиц, подозреваемых в совершении

тяжких и особо тяжких преступлений, поскольку государство формально не отменило смертную казнь, а лишь ввело мораторий на исполнение смертных приговоров. Следует также отметить, что, согласно Европейской конвенции о выдаче 1957 года, ухудшение прав человека при экстрадиции не допускается. Например, еще в 2009 году Великобритания не выдала бизнесмена Бориса Березовского и чеченского эмиссара Ахмеда Закаева, а Израиль не выдал Леонида Невзлина. Однако отказ России в выдаче преступников продолжается, несмотря на положения Уголовного кодекса РФ. Так, в 2022 и 2023 годах в Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступило большое количество ответов об отказе в выдаче разыскиваемых преступников, обвиняемых в преступлениях, совершенных после начала специальной военной операции на Украине. В большинстве случаев причиной отказа европейские страны называли несовместимость с национальными правовыми принципами или отсутствие уверенности в соблюдении Россией прав лица, выдача которого запрашивалась.

Еще один важный вопрос - обсуждение судьбы Совета Европы после выхода России из этого органа. Ведь Федеральный закон № 43-ФЗ «О прекращении действия международных договоров Совета Европы в отношении Российской Федерации» признает прекращение с 16 марта 2022 года действия ряда международных договоров, применимых к деятельности Совета Европы, в том числе Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Как известно, Протокол № 6 к Европейской конвенции, который в свое время способствовал введению моратория на смертную казнь, не упоминается в Федеральном законе № 43-ФЗ, что говорит о дальнейшем намерении России соблюдать свои обязательства по Протоколу № 6.

Разумеется, после начала специальной военной операции на Украине встал вопрос о возобновлении применения смертной казни в России. Дмитрий Медведев, Леонид Слуцкий, Сергей Миронов высказали свои позиции по поводу возможности возвращения смертной казни в действующие правовые нормы. Валерий Зорькин стал активным противником возобновления смертной казни, поскольку еще в ноябре 2022 года председатель Конституционного суда РФ заявил,

что возобновление смертной казни может быть основано только на изменении Конституции. Аналогичное мнение высказал и председатель Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Андрей Клишас. Однако, несмотря на эти позиции, остаются некоторые сомнения в отношении Протокола № 6, поскольку до сих пор не принято окончательное решение о юридической силе этого документа, который, на мой взгляд, может дать законодателям возможность вновь ввести смертную казнь в будущем, если этого вдруг потребует политическая и социальная ситуация в стране. Однако в свете сложившейся ситуации и с учетом того, что практически все основные международные договоры, касающиеся деятельности Совета Европы, были отменены, тот факт, что Российская Федерация сохранила в отношении себя действующий Протокол № 6, позволяет предположить, что в ближайшее время смертная казнь не будет введена вновь.

Что касается законодательной инициативы по отмене смертной казни, то еще в апреле 2023 года Госдума вернула автору законопроект 22-летней давности, предлагающий убрать все упоминания о смертной казни из Уголовного кодекса. Однако позже стало известно, что автор законопроекта, Павел Крашенинников, пожелал восстановить документ самостоятельно. Это одна из причин, по которой в последние месяцы Госдума активизировала работу по очистке старых законопроектов, пролежавших без движения долгие годы.

Следует также отметить, что недавно, 13 ноября 2023 года, на сорок четвертой сессии Совета ООН по правам человека в Женеве Рабочая группа по российскому профилю представила доклад о ситуации с правами и свободами человека и гражданина в России, который был подготовлен Министерством юстиции Российской Федерации и представлен в ООН заместителем министра юстиции Российской Федерации Андреем Логиновым. В своем выступлении он исключил возможность отмены моратория на смертную казнь, отметив, что правовая система Российской Федерации, в которой не применяется смертная казнь, основана на позиции Конституционного суда РФ и является даже более строгой, чем международная система. Соответственно, он отметил, что Россия исключила

возможность возобновления применения смертной казни.

Важным моментом является и то, что с началом специальной военной операции на Украине в сентябре 2022 года Уголовный кодекс Российской Федерации претерпел значительные изменения. Законодатель отказался от ранее действовавшего в ч. 3 ст. 331 УК РФ положения о том, что уголовная ответственность за преступление, связанное с нарушением военной службы, регулируется законодательством военного времени [3]. Исключение данного положения из УК РФ вполне логично, поскольку ключевое положение УК РФ - ч. 1 ст. 1 - устанавливает, что уголовное законодательство России состоит только из норм Уголовного кодекса Российской Федерации, а любые иные нормы, содержащие вопросы уголовной ответственности, должны быть включены в них. Теоретически часть 3 статьи 331 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает, что «любая иная норма Уголовного кодекса включает вопросы уголовной ответственности». В ч. 3 ст. 331 УК РФ содержится норма о том, что сотрудники правоохранительных органов должны ссылаться на законы, принятые в военное время, и распространять их действие на все сферы общественной жизни, что позволяет применять смертную казнь в ходе специальной военной операции. До исключения данного пункта из Уголовного кодекса Российской Федерации в научном сообществе велись споры по этому вопросу, но с внесением изменений в Уголовный кодекс эта дискуссия может быть прекращена.

Ситуация со смертной казнью в Донбассе довольно интересна. До присоединения к Российской Федерации Донецкая Народная Республика неоднократно вводила и отменяла смертную казнь, очевидно, в результате вооруженного конфликта в регионе с 2014 года. В 2022 году довольно много людей были приговорены к смертной казни, включая печально известных Шона Пиннера, Эйдена Аслина и Саадуну Брахима. Однако осенью того же года эти преступники были освобождены в рамках обмена пленными. Затем, 30 сентября 2022 года, ДНР вошла в состав России и отменила смертную казнь. С тех пор в ДНР действуют законы, не противоречащие федеральным, поэтому вынесенные до этого смертные приговоры, в том числе в отношении Николая Куша и Константина

Никитенко, не были приведены в исполнение. Председатель Народного совета Донецкой Народной Республики Владимир Бидевка в апреле 2023 года заявил, что вопросы уголовного исполнения и уголовно-процессуального законодательства до 2026 года регулируются федеральным законодательством.

Поэтому место смертной казни в современной России очевидно. Несмотря на противоположные позиции политических деятелей и дискуссии в научном сообществе, ни в настоящее время, ни в будущем введение смертной казни в Российской Федерации не представляется вероятным. На мой взгляд, все планируемые и реализуемые осуждения международных договоров, изменения в национальном законодательстве и внешнеполитической ситуации, безусловно, оказывают влияние на правовую систему. Но все это задает вектор развития государственной политики, которую в настоящее время и на протяжении почти 30 лет с момента подписания Протокола № 6 можно охарактеризовать как гуманистическую. Защита прав и интересов граждан всегда была и будет главной задачей Российской Федерации, и все изменения в государственной политике направлены на обеспечение этой глобальной цели.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] / Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2024).

2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Федеральный Закон [принят Гос. Думой 20.03.2022] / Собрание законодательства РФ. 2022. № 365-ФЗ. Ст. 1. С. 8

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон [принят Гос. Думой 24.05.1996] / Собрание законодательства РФ. 2024. № 63-ФЗ. Ст. 59. С. 20

УДК 343.1

**К ВОПРОСУ О ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В
УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Никишин Владислав Вячеславович**

бакалавр

Оренбургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет

имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»,

город Оренбург

***Аннотация.** В данной статье автором анализируется значение презумпции невиновности в уголовном процессе. Автор раскрывает основные проблемы применения презумпций невиновности в российском уголовном процессе. Выявлены особенности применения презумпции невиновности в России.*

***Annotation.** In this article, the author analyzes the meaning of the presumption of innocence in criminal proceedings. The author reveals the main problems of the application of the presumption of innocence in the Russian criminal process. The peculiarities of the application of the presumption of innocence in Russia are revealed.*

***Ключевые слова:** презумпция, невиновность, уголовный процесс, принципы, правоприменение, судопроизводство, право*

***Keywords:** presumption, innocence, criminal procedure, principles, law enforcement, judicial proceedings, law*

В результате проводимой в России правовой реформы отношение законодательной и судебной власти к применению презумпций существенно изменилось. Если в советское время презумпциям отводилась незначительная роль в правовом регулировании, то в последние годы законодательство уделяет им серьезное внимание, в связи с чем принято множество нормативных актов, в

которых они использованы. Как справедливо отмечает Д. М. Забродин, для правоприменителя актуальной стала проблема использования презумпций в новых условиях, где их роль как регулятора общественных отношений значительно возросла [2, С. 131].

Впервые проблема нарушения презумпции невиновности в современной правовой политике России отмечалась еще в 1998 году, практически сразу же после принятия УК РФ. В частности, результаты изучения надзорной практики свидетельствовали о том, что в 1998 году наиболее часто отменялись приговоры вследствие несоблюдения требований закона о всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств дела. Всего за 1998 год Судебная коллегия проверила в порядке надзора 3458 дел (в 1997 году - 2953 дела), отменила приговоры в отношении 168 лиц (158 лиц, осужденных районными судами, и 10 лиц - областными). Более того, акцентируется внимание на том, что «нередко причиной необоснованного осуждения невиновных лиц служила неправильная оценка судами материалов дела...». «В некоторых случаях причиной осуждения невиновных лиц являлось нарушение судами уголовно-процессуального закона, в частности, ст. 309 УПК РСФСР, согласно которой приговор не может быть основан на предположениях и постановляется лишь при условии доказанности в ходе судебного разбирательства виновности подсудимого». Обзор надзорной практики судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ за 2022 год показал, что судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ продолжила работу по выявлению и устранению ошибок, допущенных нижестоящими судами, направленную на повышение уровня осуществления правосудия. За истекший период было изучено 3054 дела, из них по 1750 делам составлены заключения об отказе в принесении протеста, по 1304 делам (42,7%) принесены протесты Председателем Верховного Суда РФ и его заместителями [7].

Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за первое полугодие 2023 года по жалобам и представлениям на судебные решения верховных судов республик, краевых, областных и равных им судов (судов уровня субъекта Российской Федерации) рассмотрено 2205

уголовных дел в отношении 3660 человек. Удовлетворены жалобы и представления по 16,1% дел, рассмотренных в кассационном порядке. Отменены приговоры, определения и постановления по существу дела в отношении 117 человек [8].

К сожалению, как мы видим, картина продолжает оставаться подобной и на сегодняшний день, однако, налицо тенденция к снижению нарушений, что явно требует от юридической общественности и, в первую очередь, от юристов-ученых пристального внимания к рассматриваемой проблеме, а также выявления причин их возникновения и механизмов их устранения. В связи с этим, как справедливо отмечает А.Е. Ефимичев, проблема презумпции невиновности нуждается в дальнейшей разработке и требует проведения исследований в области выявления детерминант подобного состояния дел и разработки направлений развития правовой политики, направленной на их искоренение [1, С. 20].

Хотелось бы отметить, что в качестве одной из детерминант нарушения презумпции невиновности, по нашему мнению, выступает, относительно недавнее официальное признание рассматриваемой нами презумпции правовой политикой России и ее нормативное закрепление. Ведь еще совсем недавно, в условиях советского нормотворчества, с официальных трибун государства презумпцию невиновности объявляли буржуазным принципом, не совместимым с самой сутью социалистического общества, неприемлемым для практики его правоохранительных органов и судов. В недавнем прошлом в уголовном процессе можно было услышать фразу судьи: «Подсудимый, встаньте. Что вы можете сказать в свое оправдание?» В этом традиционном для советского судопроизводства вопросе заключен смысл, сходный с пониманием роли обвиняемого в процессе Петром I [5, С. 26].

УПК Российской Федерации предусматривается право следователя, прокурора, также дознавателя с согласия прокурора прекратить уголовное дело по всем предусмотренным в УК и УПК нереабилитирующим основаниям. Как видно, российский законодатель пошел по пути некоторого отступления от Конституции, поддерживаемый обоснованием Конституционного Суда. Положение

о том, что обвиняемый объективно считается невиновным, возлагает на орган уголовного преследования обязанность доказать его вину, толкуя при этом все сомнения в его пользу. Именно оно не позволяет обращаться с обвиняемым как с виновным, что, к сожалению, нередко имеет место на практике. Вряд ли правильным можно считать утверждение о том, что закон наравне с органом уголовного преследования также считает обвиняемого виновным еще задолго до вынесения приговора.

Достаточно важным слагаемым принципа презумпции невиновности является положение, закрепленное в УПК (п. 3 ст. 14), согласно которому «все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого». Это положение требует от следственных и судебных органов тщательного, глубокого исследования обстоятельств совершения преступления и большей решительности на принятие оправдывающих обвиняемого решений в тех случаях, когда доказательств его вины крайне недостаточно.

Осуждение лица, не виновного в совершении преступления, является грубейшим нарушением законности, справедливости и других принципов уголовного права и процесса. К сожалению, на практике главный смысл презумпции невиновности нередко забывается и как результат этого обнаруживается весьма тенденциозная ведомственная стойкость, непоколебимое отстаивание своих решений даже в тех случаях, когда имеются явные сомнения в их правильности.

Особенностью российского менталитета и специфической чертой правового сознания, мешающего реализации на должном уровне презумпции невиновности в российской правовой политике, заключается в существовании следующей противоречивости. С одной стороны явное проявление неуважение к власти, с другой слепая убежденность в справедливости правоохранительной системы в отношении лиц, совершивших противоправные деяния. В частности, в сознании стойко закрепились тезисы: «Вор должен сидеть в тюрьме», «Невиновных в суде не бывает» и ряд других [4, С. 158].

В качестве одной из детерминант, предопределяющих возможность

содержания презумпции невиновности, в том числе, правомерно назвать и уровень правового просвещения в нашей стране, а также уровень профессионализма оказания юридической помощи адвокатами. Именно «нарушение права подозреваемого на защиту всегда связано с нарушением принципа презумпции невиновности, с отождествлением обвиняемого с виновным». Мы солидарны с утверждением о том, что право обвиняемого на защиту реально лишь в условиях такой уголовно-процессуальной системы, которая признает презумпцию невиновности, и наоборот, исторически доказано, что непризнание презумпции невиновности неизбежно связано с отрицанием права на защиту.

В этой связи, следует, сделать вывод, что одним из направлений правовой политики в направлении безоговорочного применения презумпции невиновности, безусловно, должно выступать повышение уровня правосознания всех уровней - быденного, профессионального, научное, индивидуальное, групповое, в том числе классовое, общенациональное (массовое) и т.д. Ибо, как отмечает В. Н. Карагодин, «только тогда правотворческая и правоприменительная деятельность становится эффективной, когда в этих процессах, наряду с мощными самоорганизующимися началами, приоритетное место занимает и сознательное, организующее творчество, умная работа» [3, С. 184].

Известно, что явление правового нигилизма присуще не только обычным гражданам, но и сотрудникам правоохранительных органов. Так, многие следователи разделяют предписания уголовно-процессуальных норм на менее важные и более важные. Последние (сроки расследования, вызов защитника в случаях, предусмотренных УПК РФ и т.п.) - подлежат обязательному выполнению. Требования же других норм (особенно принципов процесса, таких, как всесторонность полнота и объективность исследования, презумпция невиновности, обеспечение права на защиту и т.п.) расцениваются ими порой как декларации, не имеющие практического значения, а поэтому и необязательные для исполнения. В подобных случаях отступления от правил деятельности вызвано не незнанием закона, а неправильным отношением к нему, как к требованию второстепенному и даже мешающему раскрытию преступления.

Личностный фактор проявляется и в степени критичности следователя к собственным выводам. Нередко выводы, вероятные по своей правовой природе, трактуются следователем как достоверные, что порождает обвинительный уклон, нежелание «видеть» обстоятельства, противоречащие сделанному выводу. И здесь причиной нарушения правил деятельности выступает не незнание этих правил, а чрезмерная вера следователя в истинность своих выводов.

В качестве одной из причин нарушения презумпции невиновности, в связи с вышеизложенным, можно с достаточной степенью уверенности назвать, профессиональную деформацию сотрудников правоохранительных органов и судей на что все чаще в последнее время обращают внимание ученые. Как известно любая профессиональная деятельность накладывает свой заметный отпечаток на характер человека.

Подводя итог, отметим, что презумпция невиновности, во-первых, должна требовать жесткого ограничения законом периода преследования (обвинения) и/или ущемления прав и свобод личности; во-вторых, должна обязательно указывать на альтернативный характер вывода суда о невиновности, добросовестности лица, подчеркивая и акцентируя внимание на понятии «невиновный», «добросовестный», иначе теряется сам смысл «презумпции невиновности», и, в-третьих, не должна связывать указанный выше вывод со вступлением соответствующего процессуального акта в законную силу.

Список литературы

1. Ефимичев А.Е. Презумпция невиновности в ракурсе мировых процессов по обеспечению прав человека / Вестник Дагестанского государственного университета. 2021. №1. С. 20–26.

2. Забродин Д. М. К вопросу о сущности правовых презумпций / Адвокатура. Государство. Общество: Сборник материалов X ежегодной научно-практической конференции. М., 2022. С. 131–137.

3. Карагодин В. Н. Проверка обоснованности обвинения как средство реализации конституционного принципа презумпции невиновности: Теоретические

предпосылки / Конституция Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина при расследовании преступлений: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 14 ноября 2019 года) В 3-х частях: Теоретические предпосылки. М., 2019, Ч. 1. 510 с.

4. Левченко В. Б. Презумпция невиновности в административном законодательстве / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2019. №2. С. 158–163.

5. Левчук С. В. Политико-правовые аспекты исторического толкования актуальных положений «Magna Charta Libertatum» 1215 года и «Habeas corpus act» 1679 года в Англии в контексте «право-привилегий» и идейных начал принципа «презумпции невиновности» / История государства и права. 2018. №7. С. 26–31.

6. Обзор деятельности коллегии по уголовным делам ВС РФ в 2023 г. / Сайт судебного департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdcr.ru/index.php?id=5&item=231> (дата обращения 03.05.2024)

7. Обзор деятельности коллегии по уголовным делам ВС РФ в первом полугодии 2022 г. / Сайт судебного департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdcr.ru/index.php?id=5&item=233>. (дата обращения 03.05.2024)

УДК 34.096

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОРПОРАЦИИ**Таркина Татьяна Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «РГСУ»

***Аннотация.** Изучение трудовых отношений в корпорациях имеет большую актуальность и прежде всего это связано с тем, что развитию экономики сопутствуют различные и многоотраслевые виды деятельности, а одной из основных составляющих частей успеха организации является отлаженная работа персонала.*

***Ключевые слова:** трудовые отношения, корпорация*

***Abstract.** The study of labor relations in corporations is of great relevance and, above all, this is due to the fact that the development of the economy is accompanied by various and diversified types of activities, and one of the main components of the success of the organization is the well-coordinated work of the staff.*

***Keywords:** labor relations, corporation*

В настоящее время изучение трудовых отношений в корпорациях имеет большую актуальность. Прежде всего это связано с приданием данному вопросу приоритетного значения ввиду того, что развитие микро и макроэкономики сопутствует образованию множеств видов организаций. Правильно налаженная работа персонала - является частью успеха организации.

Со стороны трудового законодательства Российской Федерации также происходят преобразования вследствие изменения внешних факторов, таких как политики, экономики и т.д.

В связи с чем организации приступают к активным действиям по адаптации к новым условиям путем изменения, в частности института

внутрикорпоративных отношений. От обстановки внутри организации, за частую, складывающейся от сложившихся взаимоотношений, как между сотрудниками в индивидуальном порядке, так и взаимоотношений сотрудников с организацией в целом, зависит ее успех в экономическом пространстве страны или мирового сообщества.

Термин «корпорация» происходит от латинского слова «corporatio» (объединение, сообщество) и означает группу лиц, объединенных общностью профессиональных интересов.

Корпорации – это юридические лица, которые создаются для удовлетворения различных интересов своих учредителей: как имущественных, так и неимущественных.

Примерами корпораций являются акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, производственные и потребительские кооперативы, товарищества собственников недвижимости, общественные организации и др. Юридические лица могут быть и коммерческими, и некоммерческими.

В 2014 г. в Гражданский Кодекс РФ (далее – ГК РФ) были внесены изменения, согласно которым юридические лица помимо подразделения на коммерческие и некоммерческие стали подразделяться также на корпоративные и унитарные. Кроме того, было дано определение этих видов юридических лиц и включены общие нормы, регулирующие правовой статус корпораций, что дает основание говорить о появлении общей части корпоративного права.

Корпоративное право – развивающаяся подотрасль гражданского права, однако самостоятельной отраслью права не является. Предметом регулирования корпоративного права являются корпоративные отношения, т. е. отношения, связанные с участием в корпорациях и управлением ими.

Корпоративное право достаточно новое явление в правовой системе РФ, которому чуть больше, чем двадцать лет. Официально понятие корпоративных отношений с 2012 г. было закреплено в Гражданском кодексе РФ (часть первая). В то время и вступил в силу Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса

Российской Федерации», которым ст. 2 ГК РФ была дополнена формулировкой «отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения)» [1] [3].

Корпоративное право регулирует создание, деятельность и прекращение деятельности организации, участие в ней и управление ею.

Не все взаимоотношения, связанные с организациями, регулируются корпоративными отношениями. Следует учитывать, что и не все внутренние взаимоотношения в корпорации следует причислять к корпоративным. Так, трудовые и производственные отношения не являются таковыми и не регулируются корпоративным правом.

Так, правовой статус должностного лица организаций разделяется на две составляющие: одна группа прав и обязанностей характеризует должностное лицо как орган юридического лица, а вторая – как наемного работника. Эти права и обязанности взаимосвязаны в общем правовом статусе единоличного исполнительного органа или члена правления общества. Причем обе группы прав закрепляются через заключаемый трудовой договор.

Трудовой кодекс (далее – ТК РФ) и Гражданский кодекс регулируют различные по своей направленности виды деятельности должностного лица в обществе: ТК РФ – как работника организации, а гражданское и корпоративное законодательство – как органа юридического лица, через который общество приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности.

Указанные нормативные документы регулируют в данном случае два разных типа правоотношений между физическим лицом и хозяйственным обществом.

Корпоративные отношения в конкретной организации могут регулироваться не только на законодательном уровне, но и на локальном – на уровне самой организации. Такие локальные акты имеют обязательную силу для ее участников и органов. Они носят общеобязательный характер внутри конкретной корпорации, отличаясь этим от распорядительных документов (приказов, распоряжений), которые не имеют общего характера.

Так или иначе, кадровая политика корпораций должна согласовываться с законодательством РФ. Политика организации ориентирована главным образом на возможно наиболее эффективное привлечение кадров на предприятие, а также управление этими кадрами. В такой системе складываются особые отношения, действуют своеобразные корпоративные и иные социальные нормы.

Одной из особенностей трудовых отношений организации с ее работниками является особая роль государства в регулировании подобных правоотношений, наличие государственных органов, основной функцией которых является осуществление надзора и контроля за соблюдением на предприятиях трудового законодательства РФ. В гражданских отношениях с участием корпораций участие государства минимально.

Основной формой отношений между корпорацией и работником является трудовой договор. Трудовой договор с работником призван обеспечить права корпорации в отношении трудовых функций работника и права работника в отношении корпорации и гарантии этих прав. При принятии гражданина на работу заключение трудового договора является обязательным.

Согласно ст. 56 ТК РФ трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, иными локальными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка [2].

В последние годы ведется активная деятельность по улучшению и разработке различных нормативных актов, закрепляющих в себе правила поведения работников, среди которых: федеральное законодательство, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты, регулирующие корпоративное поведение и устанавливающие основы корпоративной культуры.

Каждый акт, регулирующий поведение работников, должен соответствовать вышестоящему по юридической силе нормативному акту и находиться в рамках системы международных норм и правил в области трудовых отношений. Корпоративные социальные нормы регулируют отношения и типичные ситуации, которые присущи конкретной организации.

Среди иных источников урегулирования внутреннего порядка встречаются локальные нормативные акты.

Локальный акт – это один из вариантов подзаконного правового акта, который принимают внутри организации для регулирования какой-либо стороны ее деятельности. Такие документы нужны компании, чтобы организовать свою работу.

Само понятие локального нормативного акта возникло в учебной литературе в 1966 году: ими признавались юридические документы, которые содержат нормы, принятые субъектами управления в организациях и распространяющие свое действие на них.

В современном мире такая форма регулирования отношений как локальный нормативный акт нашла свое закрепление на уровне трудового законодательства в ст. 8 ТК РФ [2].

Локальные акты обеспечивают перевод правовых предписаний в сферу реальных общественных отношений и выступают регуляторами корпоративных отношений.

Из ч. 1 ст. 8 ТК РФ следует, что принимать внутренние акты в пределах своей компетенции, содержащие нормы трудового права, не противоречащие трудовому законодательству и иным нормативно-правовым актам, коллективным договорам и соглашениям могут все работодатели [2]. Исключение составляют работодатели – физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями. Такое уточнение особенно актуально в настоящее время в связи с увеличением количества самозанятых граждан, ведущих свою профессиональную деятельность на законных основаниях.

Из положений законодательства РФ усматривается такой вид локального

акта как правила внутреннего трудового распорядка. Согласно ч. 4 ст. 189 ТК РФ под правилами внутреннего трудового распорядка понимается локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя [2]. Правила внутреннего трудового распорядка, как правило, являются приложением к трудовому договору.

Еще один вид локальных актов, представляющий интерес для данного научного исследования – должностная инструкция. Это локальный акт, устанавливающий объем прав и обязанностей работника, иными словами – индивидуализирует должность. Важно отметить, что как отдельная разновидность локального акта должностная инструкция не указана в ТК РФ.

Существует большое количество иных актов: положения об охране труда, положения о порядке прохождения аттестации, штатное расписание, должностные инструкции и т.д., кодексы профессиональной этики.

Изначально нормативные акты представляли собой соглашение или систему правил, предназначенную для установления контроля за деятельностью договаривающихся сторон. В настоящее время существуют много видов документов, регулирующих морально-этические принципы осуществления деятельности, которые постоянно пополняются и дорабатываются. Это свидетельствует о необходимости бизнес-сообщества в поиске правовых и нравственных ориентиров для развития направлений деятельности, что отвечает социально-экономическому развитию корпораций, общества и государства.

Кодексы этики имеют правовую природу, отличную от кодексов профессиональной этики, и не находят своего закрепления в трудовом законодательстве России, но активно используются российскими организациями в современном мире. Основным отличием указанных кодексов является область распространения: если кодексы профессиональной этики, как было указано ранее,

распространяет свое действие на неограниченный круг представителей определённого профессионального сообщества, то кодексы корпоративной этики имеют локальный характер и действуют строго в рамках одной корпорации.

Подводя итоги, следует отметить еще раз, что ТК РФ работодателю предоставлено право на издание локальных нормативных актов, а работник, в свою очередь, обязан их соблюдать. Тем самым обеспечивая сохранение деловой репутации конкретной организации.

На теоретическом уровне важно сформулировать понятия «корпоративное поведение» и «корпоративная культура» в рекомендательных целях внедрения в дальнейшем данных понятий на законодательном уровне. При этом основной целью глубокого изучения таких понятий видится возможность установления порядка утверждения и содержательных характеристик нового для российского права локального акта – кодекса корпоративной этики.

Корпоративному праву следует уделить особое место в российском праве, приближающее его к признанию отдельной отраслью российского права.

Трудовое право в корпоративных отношениях следует рассматривать как совокупность правил, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения в корпорациях, которая охватывает трудовые локальные нормативные акты в корпорациях, коллективные и трудовые договоры, корпоративные соглашения и корпоративные обычаи, действующие в границах той либо иной корпорации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 24.11.2006 № 318-ФЗ (ред. от 11.06.2022) [Электронный ресурс] / — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 01.05.2024).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения:

01.05.2024).

3. Араева К.А. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ / Араева К.А. [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudovyh-otnosheniy-v-korporativnom-prave> (дата обращения: 01.05.2024).

4. Кулагина Е. Корпоративные нормы: описание и виды правил / Кулагина Е. [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://www.hr-director.ru/article/67118-korporativnye-normy-18-m5> (дата обращения: 01.05.2024).

5. Михайличенко К. А. ТРУДОВОЕ ПРАВО vs КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО / Михайличенко К. А. [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://ao-journal.ru/trudovoe-pravo-vs-korporativnoe-pravo> (дата обращения: 01.05.2024).

6. Как открыть кадровое агентство? / [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://www.hr-director.ru/article/63421-red-qqq-15-m3-kak-otkryt-kadrovoe-agentstvo> (дата обращения: 01.05.2024).

7. [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://lawpravo.ru/tk/statya-189/> (дата обращения: 01.05.2024).

8. [Электронный ресурс] /: [сайт]. — URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/payment/217#> (дата обращения: 01.05.2024).

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

XXVI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 10.05.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,36
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 772.