

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции,
25 апреля 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 79 с.

ISBN 978-5-95356-431-1

В настоящем издании представлены материалы I Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 25 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-431-1

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССА И УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Арзамазова Дарья Андреевна

Кирина Татьяна Александровна 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВКЛЮЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Байдикова Маргарита Павловна 12

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Дроздова Ольга Евгеньевна 18

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Диденко Людмила Ивановна, Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна, Бабенко Юлия Владимировна 24

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ГРУППАХ СПО С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ

Молозина Ольга Сергеевна 29

ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Саликова Юлия Викторовна 35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОРПОРАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гилинская Светлана Глебовна 40

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПАСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ С ПОМОЩЬЮ БИОМЕТРИИ

Голов Алина

Соколов Олег Аркадьевич 49

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Гурьянов Александр Владимирович 54

МЕТОДЫ И УСТРОЙСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТ ПОВРЕЖДЕНИЙ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Касымов Аскар Илсурович..... 59

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Вангаева Фатима Магомедовна

Дадаева Зайнаъ Сайд-Алвиевна 65

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Махмудова Сайёра Сафаровна 72

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССА И УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Арзамазова Дарья Андреевна

Кирина Татьяна Александровна

обучающиеся

Научный руководитель: Заграничный Антон Игоревич,

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** Стресс является неотъемлемой частью современной действительности, поскольку люди ежедневно сталкиваются с множеством вызывающих раздражение ситуаций. В статье рассматривается влияние нервного напряжения на сотрудников юриспруденции – на их эмоциональное и физическое здоровье, а также на профессиональную производительность. В настоящее время насчитывается внушительное количество источников стресса, таких как высокая нагрузка работы, конфликты, требования к дедлайнам и строгие обязательства к качеству работы, но наряду с этим можно выделить и методы управления возникшим стрессом. Нами было проведено эмпирическое исследование по выявлению уровней стресса и профессионального выгорания среди юристов, на основе чего была установлена прямая и значимая связь между двумя этими показателями.*

Stress is an integral part of modern reality, as people face many annoying situations on a daily basis. The article examines the effect of nervous tension on law staff – on their emotional and physical health, as well as on professional productivity.

Currently, there are an impressive number of sources of stress, such as high workload, conflicts, deadline requirements and strict obligations to the quality of work, but along with this, one can also identify methods of managing the stress that has arisen. We conducted an empirical study to identify stress levels and professional burnout among lawyers, on the basis of which a direct and significant relationship between these two indicators was established.

Ключевые слова: *стресс, госслужащие, юриспруденция, профессиональное выгорание, юристы, профилактика профессионального выгорания*

Keywords: *stress, civil servants, jurisprudence, professional burnout, lawyers, prevention of professional burnout*

Психологи понимают процесс возникновения стресса как внешнюю силу, приложенную к физическому объекту и вызывающую его напряженность, то есть некоторое изменение структуры объекта [1]. М. З. Газиева в своей работе «Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости» поднимает проблему понимания стресса в зарубежной и отечественной психологической литературе, которая рассматривается в рамках нескольких основных направлений, среди них выделяют исследование стресса как события, усложняющего взаимодействие со средой, нарушающего гомеостазис; как реакции целостного организма; как трансактного процесса совладания с критическими, проблемными ситуациями [2].

В контексте представлений о стрессе как о событии, усложняющем взаимодействие со средой и нарушающим гомеостазис, понятие стресса отождествляется с понятием стрессора. Роберт Сапольски в своей книге «Психология стресса» следующим образом определяет понятие стрессора: «Это любой фактор внешнего мира, выбивающий нас из гомеостатического равновесия, а острая реакция на стресс – все то, что делает наше тело, чтобы восстановить гомеостаз» [3].

Стресс, как индивидуальная реакция на раздражитель зависит от множества факторов, а также от сферы деятельности и условий ситуации появления стрессора. Отметим, что есть определенные устойчивые условия, в которых си-

туация стресса проявляется чаще и интенсивнее, например в некоторых отраслях профессиональной деятельности, к которым относится и юриспруденция.

Работа юристов зачастую связана с высоким уровнем ответственности, неопределенностью в решении юридических задач и иными сложными рабочими условиями. Специалисты в области юриспруденции, часто оказываются подвержены перманентному состоянию стресса. Они могут испытывать усталость, эмоциональное истощение, а также психосоматические расстройства. Большая ответственность за судьбы других людей, строгая регламентация деятельности и необходимость постоянного самоконтроля создают определенные риски для физического и ментального здоровья юриста.

В данной работе мы концентрируемся на изучении влияния стресса на работников сферы юриспруденции, так как считаем это актуальной темой на сегодняшний день, поскольку тенденции, связанные с общественным контролем и давлением, проявляющиеся в юридической деятельности, существенно повышают уровень стресса, сопряженного с исполнением своих профессиональных обязанностей. Мы выдвигаем гипотезу, согласно которой уровень стресса человека взаимосвязан с уровнем его профессионального выгорания. Наше исследование ставит своей целью определить наличие взаимосвязи двух факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности и субъективную удовлетворенность. Понимание такой взаимосвязи может быть полезно для организации профилактической и коррекционной деятельности.

Албакова Зара Абдул-Мажитовна в своей работе «Психологические факторы, влияющие на возникновение стресса» разделяет причины, вызывающие стрессовое состояние, на внутренние и внешние. Различать их можно только условно, поскольку они находятся в тесной взаимосвязи. К внешним причинам возникновения стрессовой ситуации можно отнести значительные перемены в жизни, трудности в семье и в отношениях с другими людьми, проблемы материального характера, большую занятость на работе, сложные обстоятельства в личной жизни. Внутренние причины и источники стресса – это пессимистические настроения, негативное восприятие самого себя, отсутствие настойчивости

в достижении цели, ожидание нереального [4].

Самоукина Наталья Васильевна рассуждает на тему того, что длительное влияние стресса ведет к различным видам профессиональных и личностных деформаций, следствием чего становится профессиональное выгорание [5]. Психолог Герберт Фройденбергер ввёл термин «выгорание» в 1970-х годах для описания того, что происходит со многими людьми из «помогающих» профессий, в число которых входят юристы. Выгорание может коснуться представителя любой профессии, но наиболее часто этому подвержены специалисты, принцип работы которых основан на концепции «человек - человек», поскольку продолжительный социальный контакт с эмоциональной точки зрения поддерживать сложно. В результате подобное состояние человека ведет к истощению всех ресурсов личности, предназначенных для трудовой деятельности, и формирует стрессовую ситуацию.

С целью проверки заявленной гипотезы нами было организовано эмпирическое исследование, в котором при помощи корреляционного анализа проверялось наличие взаимосвязи между уровнем психологического стресса и уровнем профессионального выгорания. Для выявления уровня психологического стресса использовалась соответствующая шкала – PSM-25. Уровень профессионального выгорания был установлен при помощи опросника профессионального выгорания Маслач, который представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений. Общее количество респондентов – 15 человек, все из них занимаются юридической деятельностью и имеют стаж работы более 5 лет.

Ниже представлена таблица с результатами тестирования, которая содержит в себе индивидуальные значения каждого из исследуемых показателей (таблица 1).

Для определения взаимосвязи уровня психологического стресса и уровня профессионального выгорания был использован критерий корреляции Пирсона.

Таблица 1 – «Индивидуальные показатели уровней стресса и выгорания опрошенных»

Респондент	Уровень стресса	Уровень выгорания
Респондент 1	146	0.89
Респондент 2	138	0.87
Респондент 3	136	0.87
Респондент 4	126	0.58
Респондент 5	115	0.49
Респондент 6	106	0.39
Респондент 7	92	0.37
Респондент 8	86	0.33
Респондент 9	77	0.29
Респондент 10	74	0.26
Респондент 11	56	0.21
Респондент 12	52	0.22
Респондент 13	50	0.22
Респондент 14	45	0.23
Респондент 15	33	0.12

Корреляционный анализ показал прямую и значимую взаимосвязь между изучаемыми параметрами ($r=0,93$, $p < 0,001$). Можно сделать вывод, что взаимосвязь между стрессом и выгоранием является сложной и многогранной. Стресс может быть одной из причин выгорания, поскольку постоянное психологическое и эмоциональное напряжение может истощить ресурсы организма, вызвать чувство беспомощности и усталости, а выгорание, в свою очередь, может усилить стресс, поскольку оно приводит к ухудшению эмоционального состояния, снижению мотивации и пессимистическому отношению к работе или жизни в целом, в результате чего создается замкнутый круг. Таким образом, для снижения уровня профессионального выгорания разумно применять практики снижения уровня переживаемого стресса.

Существуют методы управления стрессом, позволяющие снизить его влия-

яние на человека, что будет способствовать более комфортному и качественно-му выполнению своих профессиональных обязанностей.

1. Планирование времени. Юристы часто сталкиваются с большим объемом работы, поэтому важно уметь эффективно планировать свое время, выделять приоритеты и управлять своим рабочим расписанием.

2. Установление границ: важно уметь выстраивать здоровые границы между работой и личной жизнью. Юристам следует научиться отделять время для отдыха, семьи и хобби, чтобы избежать перегрузки и избыточного стресса.

3. Общение: важно иметь возможность общаться с коллегами или друзьями о своих проблемах и стрессовых ситуациях. Поддержка со стороны близких и профессиональное общение могут существенно облегчить переживание стресса.

4. Профессиональная поддержка: иногда полезно обратиться за помощью к психологу или психотерапевту, специализирующемуся в области управления стрессом, чтобы получить профессиональные инструменты для борьбы с напряжением.

5. Техники релаксации: методы расслабления, такие как медитация, дыхательные упражнения или просто глубокое дыхание, могут помочь уменьшить уровень стресса и повысить общий уровень благополучия.

Представленные методы преодоления стресса являются наиболее распространенными и доступными. Вместе с тем они достаточно эффективно помогают справляться с раздражением [6].

Таким образом, в работе установлена взаимосвязь между уровнем стресса и профессионального выгорания, а также предлагаются методы управления уровнем переживаемого стресса. В силу специфики профессиональной деятельности юристу необходимо использовать методы управления стрессом, что положительно скажется на профилактике профессионального выгорания.

Список литературы

1. Бергис, Т. А. Психология стресса: электронное учебное пособие/Т. А.

Бергис. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022.

2. Газиева М. З. Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости / МНКО. 2018. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-probleme-issledovaniya-stressa-i-stressou-stoychivosti> (дата обращения: 14.03.2024)

3. Сапольски Р. Психология стресса / Р. Сапольски — «Питер», 2015 — (Мастера психологии (Питер)).

4. Албакова Зара Абдул-Мажитовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССА / Вопросы науки и образования. 2021. №8 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyauschie-na-vozniknoveniya-stressa> (дата обращения: 16.03.2024)

5. Самоукина, Н. В. Синдром профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Н. В. Самоукина. / Элитариум. – 2011. URL: <https://u.to/AvChIA> (дата обращения: 16.03.2024)

6. Витенза К. И. Руководство по стрессу и здоровью: руководство для юристов. М.: Юрайт, 2018.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ВКЛЮЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Байдикова Маргарита Павловна

студентка

Научный руководитель: Петрова Марина Александровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

***Аннотация.** В статье раскрывается тема формирования гражданско-патриотической воспитанности младших школьников, как важной характеристики современного гражданина Российской Федерации. Авторы изучают эффективность формирования данного вида воспитанности посредством включения обучающихся в социальную активность и формирования внутренней мотивации к реализации подобного вида активности.*

The article reveals the topic of the formation of civil and patriotic education of younger schoolchildren as an important characteristic of a modern citizen of the Russian Federation. The authors investigate the effectiveness of the formation of this type of education through the inclusion of students in social activity and the formation of internal motivation to carry out this type of activity.

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, гражданско-патриотическая воспитанность, социальная активность, патриотизм*

***Keywords:** primary school age, civic and patriotic upbringing, social activity, patriotism*

Современные геополитические реалии требуют от государств реализации политики, формирующей патриотизм среди граждан страны. В рамках нового вектора развития Российской Федерации, как одного из главенствующих на мировой арене государств, имеющего вековую историю, наиболее актуальным является вопрос об осуществлении гражданско-патриотического воспитания среди детей.

Необходимость в осуществлении гражданско-патриотического воспитания прослеживается и в современных нормативных документах, одним из которых является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5].

Россия XXI века нуждается в активных, инициативных, смелых, дисциплинированных, отважных, с трепетом относящихся к государству людях. Воспитание подобного человека безусловно осуществляется с детства, а формирование личности, с описанными ранее качествами гармонично осуществлять именно в начальной школе. Период обучения в начальной школе является наиболее подходящим ввиду того, что учащиеся начальных классов характеризуются доверием к взрослым наставникам, эмоциональностью, отзывчивостью, стремлением осуществлять копирование ряда черт взрослого, которые он преподносит, как корректные и выделяет их как значимые.

Предпосылки решения проблемы гражданского воспитания были заложены в трудах Л.С. Выготского, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского были рассмотрены проблемы реализации гражданского воспитания молодого поколения [1, 2, 4]. Авторы исследований были убеждены, что процесс гражданско-патриотического воспитания неразрывно связан с активной общественно-полезной работой и изучали особенности интеграции данного вида воспитания с трудом.

Психологическая научная литература, представляет нам данные о становлении позиции личности, формирование которой осуществляется в ходе включения ее в общественные связи и отношения. В частности, данная информация представлена в работах Л.С. Выготского, В. Т. Ефимова, В. В. Игнатовой, С. М.

Косолаповой [1].

На основании проведенного анализа ключевых понятий и литературы по теме мы можем сформулировать собственное определение понятия «гражданско-патриотическое воспитание», определив его, как процесс воспитания патриотов Российской Федерации, имеющих активную социальную гражданскую позицию, являющихся законопослушными гражданами, готовыми к исполнению конституционного долга.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотической воспитанности. Данного результата воспитания возможно достичь при формировании ряда критериев подобного вида воспитанности.

Осуществив анализ критериев гражданско-патриотической воспитанности в научной литературе, нами были избраны критерии, в основе которых лежит исследование И. А. Полищук [3]. Каждый представленный критерий находит свое отражение в трех уровнях, которые были обозначены нами как «высокий», «средний» и «низкий». Среди выделенных критериев мы определили следующие – когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

С целью стартовой диагностики уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности нами было осуществлено проведение ряда диагностических методик с обучающимися 4 «Г» класса МБОУ «СОШ №36» г. Ангарска, в количестве 25 человек. Каждая из отобранных методик соотносилась с конкретным критерием.

Так, для выявления сформированности когнитивного критерия была выбрана методика Н. Е. Щурковой «Незаконченные предложения». Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия был выявлен с помощью методики «Мое отношение к малой Родине», автором данной методики является В. М. Хлыстов. А методика Савельевой Н. В. «Я – патриот» позволила нам констатировать частоту проявляемых интересов младших школьников к гражданско-патриотической деятельности.

Результатом исследования на данном этапе стали следующие полученные выводы: количество учащихся, продемонстрировавших в ходе прохождения всех методик высокий уровень сформированности гражданско-патриотической воспитанности составило наименьшее количество человек – 2 (8%), 14 человек (56%) продемонстрировали средний уровень и 9 человек (36%) по результатам обработки данных имеют низкий уровень.

По результатам проведения исследования и обработки полученных данных мы можем утверждать, что формирование гражданско-патриотической воспитанности следует реализовывать в процессе формирования всех критериев данного вида воспитанности – когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного.

С целью формирования высокого уровня сформированности всех критериев гражданско-патриотической воспитанности нами была разработана программа внеурочной деятельности «Молодые патриоты: время действовать». Уникальность программы заключена в постепенном гармоничном переходе с одного раздела к следующему, предполагающему расширению зоны активности учащихся и постепенному формированию их самостоятельности.

Так, первый раздел программы «Я познаю» предполагает изучение актуальных для содержания курса знаний и умений – понятий, фактов, представлений о формах социальной активности и пр.

Особую роль в программе играет включение младших школьников в социальную активность, как форму самореализации личности, выраженную в ее осознанном участии в деятельности, направленной на различные общественные изменения, сохранении целостности общества и всех его институтов. Именно включение детей в проектирование различных видов деятельности по изменению и улучшению жизни ближайшего для них социального окружения позволяет развивать в младшем школьнике сопричастность к жизни общества, стремление быть участником и инициатором социальных изменений, направленных на улучшение различных условий жизни граждан своей страны. Включению в данный вид активности посвящен второй раздел данной

программы. Данный раздел, носящий название «Я действую» направлен на вовлечение младших школьников в разнообразные виды социальной активности, позволяющей осуществлять формирование гражданско-патриотической воспитанности. Второй раздел реализуется с помощью конструктора социальной активности – методической разработки, позволяющей корректно познакомить детей с процессом проектирования и в формате дидактической игры сформировать умение проектировать социально-значимое мероприятие.

Раздел «Я создаю» позволяет учащимся на основе полученных знаний и опыта участия в социальной активности осуществить демонстрацию накопленного опыта в реализации социально-значимых мероприятий обучающимся школы и педагогам.

Экспериментальная работа по реализации разработанной программы внеурочной деятельности способствовала формированию у учащихся знаний о гражданских и патриотических ценностях, истории и культуре своей страны, гражданских правах и обязанностях, а также формированию положительной эмоциональной связи учащихся со своей малой Родиной и Россией. Учащиеся получили возможность спроектировать и реализовать социально-значимые мероприятия, предполагающие включение младших школьников в различные виды социальной активности. Степень самостоятельности при реализации данной деятельности была высокой, что в последствии значительно отразилось на формировании поведенческого критерия гражданско-патриотической воспитанности.

На заключительном этапе эксперимента у учеников 4 «Г» класса, осуществлявших работу с рядом методик, была констатирована положительная динамика формирования всех критериев гражданско-патриотической воспитанности. Доля учащихся с высоким уровнем показателей увеличилась до 28% (ранее показатель составлял 8%), со средним уровнем увеличилась до 64% (ранее показатель составлял 56%), а доля обучающихся с низким показателем значительно снизилась на 26%.

У учеников по результатам освоения программы появились знания о способах проявления социальной активности в гражданском обществе, сформировалось осознание своих гражданских прав и собственной роли в обществе. Ученики также стали воспринимать свое государство и малую Родину, как ценность, осуществляя проведение мероприятий, которые были направлены на помощь различным представителям общества. Мотивация к реализации социальной активности значительно увеличилась у четвероклассников ввиду того, что они сформировали четкое осознание способов оказания помощи окружающим и брали на себя ответственность за результат деятельности, реализация которой была осуществлена в ходе освоения курса внеурочной деятельности.

Вышеописанные результаты свидетельствуют о том, что разработанная и реализованная нами программа формирования гражданско-патриотической воспитанности является эффективной.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл. - 2005. - 1136 с.
2. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания/ А. С. Макаренко. - М.: Просвещение. - 2016. - 183 с.
3. Полищук, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде: автореф. дис. канд. пед. наук: 3.00.01 / И. А. Полищук; Моск. пед. гос. ун-т. Москва. - 2013. - 23 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа. - 1974 г. - 288 с.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902387360> [архивировано в Website] (дата обращения: 28.03.2024).

УДК 37.04–053

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК
СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Дроздова Ольга Евгеньевна

студентка

Научный руководитель: Федорова Оксана Александровна,

к.ф.н., доцент

Филиал Омского государственного педагогического университета,

г. Таре

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию использования индивидуального задания по литературе в контексте активизации познавательной деятельности старшеклассников. Рассмотрены теоретические аспекты применения данного подхода, а также выявлены положительные результаты его использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

The article is devoted to the study of the use of an individual task in literature in the context of enhancing the cognitive activity of high school students. The theoretical aspects of the application of this approach are considered, as well as the positive results of its use for students with disabilities are revealed.

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, индивидуальное задание, активизация, старшеклассники, активность*

***Keywords:** cognitive activity, individual task, activation, high school students, activity*

Современное образование неразрывно связано с использованием средств обучения, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса, развитию творческого мышления и самостоятельности обучающихся. Од-

ним из таких средств является индивидуальное задание. В данной статье рассмотрим применение индивидуального задания по литературе в контексте активизации познавательной деятельности старшеклассников с разными познавательными интересами и возможностями.

Ряд ученых под познавательной деятельностью понимают:

- самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности [1];
- самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения [4].

Эти определения отвечают требованиям, предъявленным к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, одним из критериев которого является: «самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности» [5].

Самостоятельная деятельность обучающихся успешно реализуется в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Индивидуальное задание представляет собой задачу, поставленную перед учеником с учетом его индивидуальных способностей и интересов. Такое задание предполагает самостоятельное выполнение учебной задачи под руководством учителя.

Использование индивидуальных заданий актуально для старших классов, в связи с особенностями развития их познавательной активности.

Старший школьный возраст, или как его называют, ранняя юность, охватывает период 15–18 лет, что соответствует 10-11 классу общеобразовательного учреждения [6].

Исследователи отмечают, что у старшеклассников наблюдается высокий скачок развития интеллектуальной инициативы [3].

Необходимо учитывать методические аспекты применения индивидуального задания:

Учитель должен предложить перечень индивидуальных заданий, которые бы отражали интересы и потребности отдельных учеников. Задания должны

иметь проблемную формулировку, чтобы у обучающихся возник интерес к исследованию.

Необходимо определить четкие требования к выполнению задания. Форма, срок выполнения и предполагаемый результат работы должны быть обговорены.

Важным аспектом является обратная связь между учеником и учителем. Преподаватель играет роль наставника, помогая ученикам находить надежные источники и структурировать информацию в избранной форме. Обратная связь также помогает заметить и устранить возможные ошибки на разных этапах выполнения задания.

Актуальность использования индивидуальных заданий по литературе как средства активизации познавательной деятельности в старших классах можно объяснить тем, что образование на уроках литературы не ограничивается чтением и изучением основных теоретических сведений. Это процесс интерпретации и анализа произведений, который, в свою очередь, способствует развитию критического мышления, литературного вкуса и коммуникативных навыков обучающихся.

Индивидуальное задание по литературе представляет собой важный инструмент в активизации познавательной деятельности старшеклассников. Такое задание имеет ряд преимуществ, а также широкий спектр применимости для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Во-первых, индивидуальное задание позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, в том числе детей с ОВЗ. Такие задания могут быть адаптированы под уровень и потребности каждого ребенка. Это позволяет комбинировать различные формы и методы работы, учитывая специфические особенности ОВЗ. Например, для детей с нарушениями зрения можно использовать аудиозаписи произведений, а для детей с нарушениями слуха – визуальные материалы.

Благодаря этому подходу можно создать оптимальные условия для формирования и развития их познавательных способностей. Разнообразие содер-

жания задания и его формулировка способствуют эффективному освоению учебного материала.

Во-вторых, такой подход помогает активизировать учебный процесс. Индивидуальные задания по литературе способствуют развитию творческого мышления, анализу и критическому мышлению старшеклассников. В процессе выполнения задания ученики учатся самостоятельно исследовать и осмысливать литературные произведения, а также аргументированно выражать свои мысли.

В учебнике 11-го класса по литературе под редакцией В. И. Коровина частыми являются задания после параграфов, которые можно использовать в качестве индивидуальных. Они включают в себя: творческие задания, проектно-исследовательские работы, темы рефератов и сочинений [2].

Рассмотрим пример творческого задания: Подготовьте презентацию на тему «Экранизации произведений А. Куприна». Попробуйте сопоставить тексты произведений с целью более глубокого проникновения в своеобразный мир писателя.

Подготовка презентации требует ознакомиться с заданной темой, отобрать необходимую информацию и представить ее в удобной и наглядной форме. Данный вид задания подходит для индивидуального выполнения. Это задание развивает умение логично излагать свои мысли и подбирать соответствующий визуальный материал. А также улучшает навыки публичных выступлений.

В процессе выполнения индивидуального задания по литературе активизация познавательной деятельности старшеклассников происходит на разных этапах. Когда старшеклассник начинает работу над индивидуальным заданием, он активно вовлекается в процесс поиска и анализа информации. Он проявляет инициативу в определении собственных подходов к выполнению задания, а также в выборе формы представления информации.

В процессе работы старшеклассник может проявить свою творческую индивидуальность, представив результаты исследования в нестандартной форме. Например, создать презентацию, видеоролик, сочинение, или даже иллюстри-

рованную книгу. Такие задания позволяют ученикам не только проявить свои навыки и таланты, но и заинтересовать остальных участников образовательного процесса.

В итоге использование индивидуального задания по литературе как средства активизации познавательной деятельности старшеклассников является эффективным и эффективным подходом, особенно для учащихся с ОВЗ. Этот метод обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, активный учебный процесс и способствует развитию познавательных способностей.

Таким образом, использование индивидуального задания по литературе является актуальным и эффективным средством активизации познавательной деятельности старшеклассников.

Список литературы

1. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 291—302. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160861>.

2. Литература. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова и др.]; под редакцией В. И. Коровина. - Москва: Просвещение, 2018.

3. Маклаков А. Г, Сидорова А. А. Особенности психического развития старших школьников / Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-starshih-shkolnikov>

4. Клименко Л. Н. Развитие познавательной активности студентов туристического вуза в процессе проектной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 2004. - 27с. URL: https://primo.nlr.ru/permalink/f/df0lai/07NLR_LMS000730008

5. Федеральный государственный стандарт: Требования к результатам освоения основной образовательной программы. [Электронный ресурс] — Ре-

жим доступа. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>

6. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 416 с. — (Психологи отечества). — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10979>.

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Диденко Людмила Ивановна

Чудных Людмила Владимировна

Красько Елена Валерьевна

Бабенко Юлия Владимировна

учителя

МКОУ «Общеобразовательная школа №30»,

город Белгород

***Аннотация.** Авторы публикации делятся опытом работы по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в начальной школе, рассказывают о методах и приёмах, используемых ими для достижения поставленной цели на уроках в начальной школе. Данная публикация адресована педагогам, работающим с детьми с ТМНР в начальной школе.*

***Abstract.** The authors of the publication share their experience in developing self-service skills in children with severe multiple developmental disabilities (TMD) in primary school, talk about the methods and techniques they use to achieve their goal in primary school lessons. This publication is addressed to teachers working with children with TMNR in primary school.*

***Ключевые слова:** дети с ТМНР, коррекционное обучение, социально-бытовые и трудовые навыки, самообслуживание*

***Keywords:** children with TMNR, correctional education, social and labor skills, self-care*

***«Особенные дети живут в другом мире.
И вывести ребёнка оттуда можно только
с его безусловного согласия и одобрения»***

В. А. Сухомлинский

Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития долгое время оставались в категории необучаемых. Их обучение — это новое направление специальной коррекционной педагогики. Формирование навыков самообслуживания, способствующих развитию социально – бытовой ориентировки - одна из ведущих составных частей обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В данное время для этой категории детей возникла необходимость в создании определённой системы обучения и развития. Целью коррекционного обучения и воспитания для детей с ТМНР является снижение зависимости ребёнка от посторонней помощи, поддержание и стимулирование его активности и самовыражения, самостоятельности, адаптации к окружающей среде.

Включение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), в образовательное пространство, с одной стороны, позволило этим детям реализовывать свое право на образование, с другой стороны, выделило ряд особенностей и трудностей, сопутствующих данному процессу.

Одной из ведущих проблем является проблема социально-бытовой адаптации. Часто в дошкольном возрасте ребенок с ТМНР не посещает образовательное учреждение, постоянно находится дома, не получая систематической коррекционной помощи. Наблюдая опыт обычных детей, не учитывая способность нормотипичных детей к подражанию и ее отсутствие без специального обучения у ребенка с ТМНР, родители часто считают, что наступит время, и ребенок вдруг сам начнет кушать, одеваться, пользоваться туалетом. В то же время, способность дошкольника с ТМНР спонтанно овладеть навыками самообслуживания, в силу его нарушений, заметно снижена. В этот период очень велика роль направленного развития как компенсации дефицита спонтанного развития. Успешность овладения навыками самообслуживания зависит от мно-

гократного повторения действий по самообслуживанию в одном и том же порядке в естественной ситуации. Однако родители, часто сделав несколько попыток научить ребенка какому-нибудь навыку и не получив положительного результата, быстро теряют веру в успех и перестают предпринимать дальнейшие попытки формирования навыков самообслуживания. Они начинают полностью обслуживать ребенка, не давая ему возможности проявить самостоятельность. Таким образом, проблема усугубляется, а результат дефицита спонтанного развития становится все более выраженным. К 7–8 годам элементарные социально-бытовые навыки, необходимые для адаптации к школе, оказываются несформированными, ребенок привыкает к пассивному времяпровождению и значительной зависимости от взрослых, что еще более усиливает психологическое напряжение ребенка при неизбежном изменении образа жизни при переходе к обучению.

Учитель, работая со всеми детьми, не может не учитывать этих особенностей. Как правило, умственный труд на уроке требует особенного напряжения мысли и памяти. «Запомнить всё эти дети не могут, а оценка умственного труда в школах повсюду выводится на основании того, что ученик запомнил и по требованию учителя воспроизведёт», — пишет В. А. Сухомлинский [2].

В наше время родители ребёнка с ТМНР часто сталкиваются с проблемами развития навыков самообслуживания у детей. Зачастую даже после выпуска из дошкольного учреждения такие дети не умеют пользоваться ложкой, самостоятельно принимать пищу. Многие родители быстро сдаются и делают всё за ребёнка вместо того, чтобы научить его этим навыкам. У многих детей нарушен режим дня. Поэтому в первую очередь образование и воспитание детей с ТМНР должно быть направлено на социальную и бытовую ориентировку. Это общение и взаимодействие в социуме, самообслуживание, овладение элементарными трудовыми навыками. Для этого у таких детей должен быть составлен четкий алгоритм режима дня.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осу-

ществование разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Запозывание приёма пищи, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми, капризными, или наоборот возбуждёнными, теряют аппетит, плохо засыпают и беспокойно спят.

Когда дети с ТМНР приходят в школу и включаются в режим дня, выполняют социально – бытовые навыки, то они осваивают навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения человека, которую освоить детям с ТМНР очень сложно.

Для примера возьмём развитие навыка приёма пищи. Нормально развивающиеся дети к двум годам умеют принимать пищу аккуратно, а у ребёнка с ТМНР это действие растянуто во времени. Только последовательные упражнения, поощрения самостоятельности и поощрения результатов труда дают хорошие результаты. Для ребёнка с ТМНР любое действие достаточно сложно по структуре и представляет собой последовательность из определённых действий.

Чтобы выполнить то или иное действие ребёнку нужно сориентироваться в пространстве и чётко понимать, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком по приёму пищи. Навык приёма пищи можно разделить на несколько этапов: умение есть суп, пользуясь ложкой; умение есть второе блюдо, пользуясь вилкой; умение самостоятельно пить из чашки. Сначала необходимо выполнять за ребёнка все необходимые действия. Например, держа ложку рука в руке научиться есть суп. Далее предоставить ребёнку возможность самому закончить с первым блюдом. То же самое повторяется с освоением второго и третьего блюд. В процессе необходимо помогать ребёнку в выполнении каждого действия. И в результате, методом каждодневного повторения и поощрения ребёнок осваивает навык и выполняет его самостоятельно [1].

На уроках, отведенных под освоение социальных навыков, навык употребления пищи можно тренировать, выполняя предметно – практические действия. Можно использовать такие игры, как:

«Научим мишку накрывать на стол» (цель: учить детей правильно серви-

ровать стол, узнавать и называть предметы сервировки);

«Напоим Катю чаем» (цель: продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом);

«Будем кашу варить, будем Сашу кормить» (цель: обучать детей правильно пользоваться ложкой);

«Кормление кукол» (цель: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой)).

Затем необходимо освоить все навыки, приобретённые во время игры, в столовой во время приёма пищи. В работе с такими детьми учителю необходимо проявлять особый педагогический такт. Сниженная способность к обучению, отклонение от нормального психического развития не является фактором, который бы обрекал ребенка на отсталость. Отклонения не должны накладываться на ребенка клеймо неполноценности. Возможности воспитания способностей очень велики.

Список литературы

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь, М.: Академия, 2006. / Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 395–397.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

УДК 372.862

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ГРУППАХ СПО С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ

Молозина Ольга Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «Армавирский индустриально-строительный техникум»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями обучения детей с нарушениями слуха на уроках информатики и информационных технологий: наиболее эффективные методы преподавания этих предметов.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, нарушение слуха, методы обучения, информационно-коммуникационные технологии*

***Annotation.** The article discusses issues related to the peculiarities of teaching children with hearing impairments in computer science and information technology lessons: the most effective methods of teaching these subjects.*

***Keywords:** inclusive education, hearing impairment, teaching methods, information and communication technologies*

С каждым годом в систему среднего профессионального образования приходит все больше обучающихся, которые имеют различного рода инвалидность. В современную систему образования пришло понимание, что каждому ребенку, человеку необходимо создавать благоприятные условия для обучения выбранной им профессии или специальности, условия, которые учитывают его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Особое место среди нозологических групп детей с нарушениями развития занимают дети с нарушениями слуха. В большинстве случаев основное среднее

образование эти дети получают в специализированных школах, школах-интернатах.

Однако на сегодняшний день произошли серьезные изменения в становлении теории и практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательно закреплено определение «инклюзивное образование», приняты федеральные Государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возросло число учреждений с опытом инклюзии и интеграции, в том числе инклюзивного образования обучающихся с нарушенным слухом.

Согласно законодательству, инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Оно предусматривает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Многие преподаватели столкнулись с непониманием, как реализовывать процесс совместного обучения на практике.

Выбирая методы и формы обучения при работе со студентами с нарушением слуха необходимо опираться на их личностные особенности [2]:

- 1) неуверенность в себе, снижение уровня организованности и целеустремленности;

2) сложности в сфере речевой коммуникации (недопонимание чужой речи, замедленное или невнятное произнесение слов) и в сфере мышления (затруднённое образование системы понятий и терминов);

3) трудности в процессе формирования морально-этических представлений: такие обучающиеся оценивают различные ситуации слишком конкретно, им бывает сложно понять чужие эмоциональные состояния;

4) высокий уровень внимательности (зрение является компенсацией неспособности слышать, и зачастую подростки способны замечать что-то в сфере быта, на что не обращают внимания здоровые дети);

5) отзывчивость и ответственное отношение к поручениям, которые дают им взрослые;

б) творческое самовыражение (многие из них охотно рисуют, танцуют, выступают на сцене и под чутким контролем взрослых могут развивать свои способности).

Высокий уровень внимательности, ответственность и стремление к творческому самовыражению позволяют с большим успехом применять специальные методы подачи материала, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию коммуникаций между студентами.

Применение активных методов при обучении слабослышащих и глухих студентов информатике и информационным технологиям позволяет добиться максимальной эффективности обучения за счет повышения интереса студентов к изучаемому предмету.

Современные студенты с нарушениями слуха, так же, как и их слышащие сверстники, являются представителями поколения, не представляющими свою жизнь без смартфонов и социальных медиа. Ни одно предыдущее поколение студентов с нарушениями слуха не имело таких возможностей для обучения, которые открывают сегодня Интернет и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [4].

Наиболее эффективными методами обучения оказалось использование

таких педагогических принципов как наглядность, индивидуализация, коммуникативность.

Изучаемые учебные предметы, как правило, включают два вида занятий: лекционные уроки и практические работы.

При приведении лекционных занятий для студентов с нарушением слуха необходимо готовить краткие конспекты, интеллект-карты, схемы, дублирующие материал, который рассказывает педагог для всей группы. Как правило, такие студенты уже хорошо умеют или быстро учатся сопоставлять материал из карточек с тем, что излагает преподаватель на уроке, используя интерактивную доску, презентации, записи на доске. При демонстрации видеоматериалов они должны сопровождаться субтитрами. Очень хороший результат дает работа студентов в паре, когда один из учащихся полностью глухой, а второй является или слабослышащим, или освоившим способы взаимодействия с людьми, потерявшими слух.

Наиболее успешно такие студенты осваивают материал в виде практических работ, когда ход выполнения работы подробно расписан по шагам, четко прослеживается структура задания, когда студент видит и понимает конечный результат, к которому он должен стремиться. Каждый шаг выполняемой работы должен сопровождаться наглядными картинками, схемами. Обучающиеся с нарушением слуха привыкли четко следовать инструкциям, описанным в текстах заданий, в этой деятельности они зачастую превосходят своих одноклассников.

Очень эффективен практический показ приемов работы на компьютере, когда преподаватель последовательно, согласно инструкции демонстрирует ход выполнения заданий.

Текущий контроль за деятельностью студентов осуществляется в виде практических работ, тестовых заданий, позволяющих оценить степень усвоения темы.

Изучение информатики и других предметов, связанных с использованием информационных технологий, дает слабослышащим и глухим студентам воз-

возможность в полной мере реализовать свой творческий потенциал, свои способности.

Подводя итог, можно выделить следующие эффективные методы, применяемые на уроках информатики:

1. Использование презентаций при объяснении нового теоретического материала.

2. Использование кратких, схематичных конспектов урока, интеллектуальных карт, специально разработанных технологических карт урока.

3. Использование видеоматериала с субтитрами.

4. Работа в паре со студентом, освоившим приемы общения с глухими, или в паре со слабослышающим студентом с компенсацией недостатков слуха (применением слуховых аппаратов).

5. Использование интерактивной доски или проектора для демонстрации хода выполнения практических работ на компьютере.

6. Наличие пошагово разработанного алгоритма выполнения практического задания с иллюстрациями к каждому шагу.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование реальное и мнимое. / Д. З. Ахметова / Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы III международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, 2015 г. – С. 3–7.

3. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

4. Красавина Ю. В., Пономаренко Е. П., Жуйкова О. В., Серебрякова Ю. В. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для обучения глухими и слабослышащими студентами технического вуза / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.

Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2019. №12 (41) – с. 114

5. Левичева Е. С. Подростки с нарушением слуха. Психологические особенности. [Электронный ресурс] / Сайт профессиональных психологов - психологическая помощь и он-лайн консультации URL https://www.b17.ru/article/podrostki_s_narusheniem_sluha/ (дата обращения 20.04.2024)

6. Воронцова Н. В. Формы и методы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху и (из опыта преподавания информатики и ИКТ) [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/01/formy-i-metody-raboty-s-obuchayushchimisya-s> (дата обращения 20.04.2024)

УДК 371

ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Саликова Юлия Викторовна

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие электронного обучения и понятие дистанционных образовательных технологий, а также возможность применения при подготовке студентов медицинских колледжей.*

***Annotation.** The article discusses the concept of e-learning and the concept of distance learning technologies, as well as the possibility of application in the preparation of medical college students.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение*

***Keywords:** E-learning, distance learning technologies, distance learning*

Зачастую «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия. Давайте посмотрим, в каких случаях целесообразно использовать ЭО, а в каких ДОТ.

Обратимся к нормативно-правовой базе, в частности к ФЗ 273 «Об образовании», статья 13, пункт 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В законе «Об образовании», статья 16 под электронным обучением пони-

мается применение в процессе образовательной деятельности баз данных, информации и информационных технологий, которые обеспечивают обработку такой информации, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, посредством которых происходит передача такой информации по линиям связи (например, Интернет), в том числе может происходить взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Такое обучение в обязательном порядке предусматривает применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Иными словами, здесь речь идет именно о создании и использовании в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В отличие от ЭО под ДОТ понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при обязательном опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Т.е. применение ДОТ предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия здесь не является обязательным. Примером применения ДОТ могут быть занятия, при которых обучающийся и педагог находятся вне аудитории. То есть, когда образовательный процесс построен с помощью видеовещания, пересылки материалов с помощью коммуникативных средств общения.

Фактически ДОТ и ЭО могут существовать по отдельности, но современное образование предполагает их тесную взаимосвязь, на которой строится дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой педагогический работник и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с педагогом в

онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся. Главная цель таких обучений — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями.

Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения в режиме реального времени. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают следующими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время;
- персональные консультации с педагогом — эффективная обратная связь от педагогов в ходе всего периода обучения;
- адаптивность – позволяет легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения учебных занятий;
- модульность – позволяет использовать отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В связи с тем, что понятия ЗО и ДОТ очень тесно переплетаются между собой в большинстве случаев организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют смешанное обучение.

Причем при реализации образовательных программ с применением ЭО или ДОТ организацией могут быть применены разные модели обучения, со-

гласно письму Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06–381 «О направлении методических рекомендаций»:

– исключительно дистанционное обучение (освоение образовательной программы происходит полностью удаленно с использованием специальной дистанционной оболочки, через которую происходит все взаимодействие с педагогическим работником),

– частичное использование ДОТ (реализация образовательной программы происходит посредством чередования очных занятий с дистанционными).

В то же время не любая образовательная программа может быть реализована с использованием ДОТ/ЭО. Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 утвержден Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно ДОТ/ЭО. Согласно данного приказа медицинский колледж можем реализовать только модель частичного использования ДОТ/ЭО.

Следует добавить, что порядок применения организациями, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816.

Какие виды ДОТ преподаватель можем использовать в своей деятельности:

– Кейс-технологии – они подразумевают набор учебно-методических комплексов (УМК) (сюда входят лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и заданиям и т. Д.). В учебном процессе данный метод может быть использован на различных этапах: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

– Сетевые технологии подразумевают использование систем, которые позволяют проводить обучение и проверку знаний в сети интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения.

– Телекоммуникационная технология – технология, основанная на ис-

пользовании компьютерных электронных образовательных программ и учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной и локальных компьютерных сетей. В настоящее время эта технология является самой распространенной.

Для повышения качества профессиональной подготовки в сети интернет можно найти интересные и подходящие информационные ресурсы. Например, на занятиях преподаватели медицинского колледжа могут использовать, такие цифровые ресурсы, как Яндекс.Здоровье, онлайн профилактика, Расшифровка анализов крови онлайн-сервис, Цифровые системы расчёта меню детского питания для детей дошкольного и школьного возраста, онлайн-калькулятор индекса массы тела (ИМТ) и др.

В заключении хочется сказать, электронное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06–381 «О направлении методических рекомендаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

КОРПОРАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гилинская Светлана Глебовна

магистрант

Российский государственный социальный университета,
Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие и сущность корпоративных отношений. Закрепленное в настоящее время в ст. 2 ГК РФ понятие корпоративных отношений нельзя назвать полным, поскольку оно не отражает всех его черт. Предлагается трактовка данного вида правоотношений. Исследуются специфические черты корпоративных правоотношений. Выявляется их место в системе гражданско-правовых отношений. Подчеркивается, что присущие им особенности свидетельствуют о специфике корпоративных отношений, однако не исключают из круга гражданско-правовых. Что касается сущности корпоративных отношений, то их необходимо рассматривать как смешанные (включающие отношения имущественного, организационно-управленческого и информационно-коммуникативного характера).*

***Annotation.** The article discusses the concept and essence of corporate relations. The concept of corporate relations, currently enshrined in Article 2 of the Civil Code of the Russian Federation, cannot be called complete, since it does not reflect all its features. The interpretation of this type of legal relationship is proposed. The specific features of corporate legal relations are investigated. Their place in the system of civil law relations is revealed. It is emphasized that their inherent features indicate the specifics of corporate relations but does not exclude them from the range*

of civil law. As for the essence of corporate relations, they must be considered as mixed (including property, organizational, managerial, and information and communication relations).

Ключевые слова: *корпорация, корпоративные правоотношения, управление корпорацией, участники корпорации, гражданские правоотношения*

Keywords: *corporation, corporate legal relations, corporation management, corporation participants, civil legal relations*

Корпоративные отношения упомянуты как «отношения, регулируемые гражданским законодательством» в ст. 2 ГК РФ [1]. В теории гражданского права встречаются различные точки зрения относительно места и содержания корпоративных отношений в предмете гражданского права. Таким образом, на сегодняшний день рассматриваемая категория не только является предметом научных дискуссий среди исследователей, но также легализована в действующем гражданском законодательстве. Нормативное закрепление не сняло актуальность вопроса о правовой сущности данной формы отношений, скорее напротив – в очередной раз пробудило интерес теоретической мысли, поскольку:

- а) определение, предложенное в ст. 2 ГК РФ, не лишено недостатков;
- б) легализация происходила в ситуации, когда правовая норма «догоняла» сложившиеся на практике отношения, а также процессуальные акты, уже использовавшие исследуемые формулировки;
- в) наконец, развитие и усложнение отношений неизбежно порождает необходимость осмысления их правовой природы [13, С. 72].

Остановимся прежде на формулировке, предложенной законодателем. Из п. 1 ст. 2 ГК РФ можно заключить, что корпоративные отношения — это «отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими» [1]. Представляется, что указанное определение не раскрывает в полной мере сути данного вида правоотношений. В научной литературе можно встретить многообразие мнений исследователей, предлагающих свои трактовки. Рассмотрим некоторые из них. Так, А. В. Белов указывает, что корпоратив-

ные отношения представляют собой «общественные отношения, направленные на организацию и осуществление деятельности по совместному достижению общей цели-союзной или корпоративной деятельности» [6, С. 12]. Т. В. Кашина определяет корпоративные отношения как «разнообразные отношения внутри корпорации как единого и целостного образования, в котором объединены такие разноплановые категории людей, как собственники, управляющие, наемные работники» [5, С. 54]. В свою очередь П. В. Степанов предлагает следующую трактовку: «возникающие между корпоративной организацией, ее членами и третьими лицами (управляющими) организационные отношения имущественного характера, связанные с реализацией корпоративных прав и их защитой внутриорганизационными способами и средствами, а также с исполнением корпоративных обязанностей» [11, С. 53].

Как видно из приведенных мнений, ученые расширяют данное законодателем определение, акцентируя внимание на их цели, субъектном составе, сфере применения и т. п. Думается, что корпоративным отношениям можно дать следующее определение: это отношения внутри корпорации между ее участниками, направленные на урегулирование всех аспектов внутрикорпоративной деятельности, основанные как на нормах действующего законодательства, так и на положениях локальных правовых актов, принимаемых органами управления корпорации.

Необходимо сказать, что среди современных исследователей наиболее обстоятельно сущность корпоративных отношений еще в конце 90-х гг. обосновал Д. В. Ломакин, в последующем изложивший многолетний опыт изучения данной темы в диссертационной работе. В терминологии самого автора отношения именуются основными (возникают в момент приобретения лицом статуса участника корпорации и закрепляют прежде всего возможность имущественного участия в дальнейших делах организации) и зависимыми (являются опосредованными необходимым наличием основного, а также соответствующих юридических фактов) [8]. Еще О. А. Красавчиков предлагал считать основное отношение юридическим фактом, который будет порождать другое пра-

воотношение [7, с, 122]. Р. Р. Ушницкий писал о необходимости структурировать корпоративные отношения на основные (в качестве отношений статики) и производные (в качестве динамических) [12, С. 7].

Отталкиваясь от законодательной формулировки, выражающей сущность корпоративных отношений, нетрудно заметить – они действительно предполагают два уровня:

- а) первичный (участие в корпоративном юридическом лице);
- б) вторичный (управление уже созданным субъектом права).

Насколько же таким сложноструктурным отношениям свойственна гражданско-правовая форма?

Во-первых, как корпоративное право в качестве составной, но обособленной части порой противопоставляется гражданскому из-за наличия управленческого элемента, так и корпоративные отношения, по мнению отдельных исследователей, предполагают принудительный характер взаимодействия между участниками.

Будущие участники юридического лица, движимые общим интересом, действуют автономно, на основе принципов диспозитивности и равенства, они не могут созданием корпорации внезапно изменить правовую природу отношений – участие осуществляется с помощью особых процедур и механизмов, однако говорить об отношениях власти и подчинения неуместно. Хотя правоведы дореволюционного и советского периода достаточно активно придерживались иного мнения. Для современного исследователя очевидно – гражданско-правовые отношения немыслимы вне распоряжения субъективными правами и обязанностями, при этом принуждение одного лица к совершению тех или иных действий не абсолютизируется, а выступает лишь как способ реализации правомочий другого [9, С. 27].

Отметим, что согласно федеральному закону от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее – Закон об АО), добровольно создавая акционерное общество, учредители вполне отдадут себе отчет в том, что отныне приобретают статус участников, значит будут определенным образом

реализовывать свои права – путем принятия решения на собраниях большинством голосов (ст. 49 Закона об АО), принятия внутренних документов (ст. ст. 11, 32.1 Закона об АО). Основная обязанность заключается лишь в своевременной оплате принадлежащих акций. Принуждение акционера нести ответственность по обязательствам общества не свидетельствует о проявлении «корпорационной власти». Императивные нормы закона направлены на обеспечение устойчивости оборота, они не подменяют собой общую направленность диспозитивного регулирования. Аналогичным образом можно оценить и корпоративные отношения вторичного уровня, т.е. связанные с управлением корпорацией. Наличие достаточного количества общеобязательных норм, управленческого элемента, реализуемого за счет корпоративных механизмов, предопределяет особенности корпоративных отношений, однако не исключает последние из круга гражданско-правовых.

Во-вторых, при выявлении специфики анализируемых отношений надлежит оценить возможность признания их организационными. Основоположник теории организационных отношений О. А. Красавчиков выделял их ключевой особенностью «направленность на упорядочение (нормализацию) организуемых отношений, отмечал их служебную роль для иных гражданских правоотношений» [7, С. 55].

Указанная вторичность не свойственна корпоративным отношениям. Присутствие организационного элемента нельзя отрицать. Действительно, корпоративные отношения способствуют упорядочению связей в корпоративном юридическом лице, однако признание организационного характера отношений создает парадокс – организация ради организации. Таким образом, отрицая исключительно организационный и выделяя имущественный характер в качестве основополагающего, подчеркивая принадлежность к гражданско-правовым отношениям, необходимо, в-третьих, оценить видовую принадлежность отношений корпоративного типа.

Вещный характер корпоративных отношений подавляющим большинством исследователей обоснованно отвергается [10, С. 24]. Очевидно, что кор-

поративное отношение (участия) не является вещным – вопрос был снят принятием части первой ГК РФ, хотя прежние нормативные акты, напротив, позволяли расценивать внутриорганизационные отношения по модели «коллективной собственности», «общей долевой собственности». Что касается корпоративных отношений вторичного уровня, то вещными они быть не могут хотя бы потому, что в последующем, к примеру, при реализации права на получение части имущества корпорации после ликвидации учредитель далеко не всегда получает именно ту вещь (имущество), которое ранее вносил; тем более это невозможно если речь идет об участнике, приобретавшем долю участия в капитале у первоначального учредителя.

Обогащает дискуссию о гражданско-правовой форме корпоративных отношений вопрос об их абсолютном или относительном характере. Так, по мнению Р. Р. Ушницкого, на месте абсолютного правоотношения собственности появляется новое абсолютное правоотношение – корпоративное: «взамен участники корпорации приобретают право на новое благо-благо быть участником корпорации» [12, С. 24]. Абсолютный характер права участия в корпорации не видится чем-то невероятным – этим путем идут судебные органы, вынужденные создавать новые конструкции, а важность виндикации как способа защиты права собственности подтверждается постановлениями ВС РФ и ВАС РФ. Предложения отдельных исследователей исключить такой способ защиты корпоративных прав из ГК РФ приведет к потере окончательного ориентира для правоприменителя в условиях неоднозначности формулировки п. 3 ст. 65.2 ГК РФ.

С другой стороны, наиболее распространенной в доктрине является позиция об относительности корпоративного отношения, опирающаяся на аргументацию в виде четкого субъектного состава в лице самой корпорации и ее учредителей (участников), содержания в виде субъективных прав участия в управлении и объекта в виде результатов деятельности. Несколько позднее появилась теория о секундарной природе корпоративного правоотношения, когда «праву участия акционера (участника) противостоит не обязанность, а связанность об-

щества волеизъявлением управомоченного лица» [3, С. 12].

Исследователи (в частности, В. В. Долинская) выделяют следующие признаки корпоративных отношений:

1) особый субъектный состав. Участниками корпоративных отношений являются юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют в них высший орган управления, а также сами учредители и участники этих организаций. Термин «корпоративные отношения» происходит от латинского слова *congrua* (взаимосвязанность, объединение);

2) объединение имущества участников;

3) обособление имущества организации от личного имущества участников;

4) наличие единой цели деятельности – общего интереса;

5) как правило, ограничение ответственности объединенным имуществом;

6) корпоративные отношения включают в себя прежде всего внутренние отношения (между различными группами участников; между ними и органами управления; между органами управления и профессиональными управляющими);

7) корпоративные отношения охватывают не только имущественные, но и связанные с ними неимущественные отношения;

8) они являются бессрочными [4, С. 4].

Можно заключить, что на сегодняшний день единого понимания содержания корпоративных отношений в научной среде не сложилось, а предложенное законодателем определение недостаточно полно отражает их сущность. Представляется, что оно должно быть дополнено и изложено в следующей трактовке: «отношения внутри корпорации между ее участниками, направленные на урегулирование всех аспектов внутрикорпоративной деятельности, основанные как на нормах действующего законодательства, так и на положениях локальных правовых актов, принимаемых органами управления корпорации».

Что касается сущности корпоративных отношений, то их необходимо рассматривать как смешанные (включающие отношения имущественного, организационно-управленческого и информационно-коммуникативного характера). Не имея классического обязательственного содержания и не относясь к числу вещных правоотношений, они обладают чертами относительного правоотношения.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 № 51-ФЗ. Редакция от 11.03.2024. URL: <https://base.garant.ru/10164072/b89690251be5277812a78962f6302560/?ysclid=lvbwjm7yip213185138> (дата обращения 24.04.2024).
2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об акционерных обществах». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/?ysclid=lvel0vy3vi337924727 (дата обращения 24.04.2024).
3. Бабаев А. Б. Методологические предпосылки исследования корпоративных правоотношений / Вестник гражданского права. - 2007. - № 4. – С. 5–22.
4. Долинская В. В. О месте корпоративных отношений в предмете гражданско-правового регулирования / Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. - 2015. - №10. – С. 33–40.
5. Кашанина Т. В. Корпоративное право: учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.
6. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 552 с.
7. Красавчиков О. А. Категории науки гражданского права. Избранные труды: в 2 т. Т. 2. – М.: Статут, 2017. – 290 с.
8. Ломакин Д. В. Корпоративные правоотношения как составная часть системы гражданско-правовых отношений: на примере хозяйственных обществ: Дис. д-ра юрид. наук. М., 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/korporativnye-pravootnosheniya-kak-sostavnaya-chast-sistemy-grazhdansko-pravovykh-otno>

shenii?ysclid=lve4a4j4bp546007650 (дата обращения 24.04.2024).

9. Мозолин В. П. Роль гражданского законодательства в регулировании комплексных имущественных отношений / Журнал российского права. - 2010. - №1. – С. 26–31.

10. Пахомова Н. Н. Основы теории корпоративных отношений (правовой аспект). – Екатеринбург: Налоги и финансовое право, 2004. – 208 с.

11. Степанов П. В. Корпоративные отношения в коммерческих организациях как составная часть предмета гражданского права. Дис. ... канд. юрид. наук. - М., 1999. - 193 с.

12. Ушницкий Р. Р. Гражданско-правовая форма корпоративного отношения: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Санкт-Петербург, 2013. – 30 с.

13. Юсупова А. В. Определение правовой природы корпоративных правоотношений / Защита частных прав: проблемы теории и практики. Материалы VIII ежегодной международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2020. – С. 69–77.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.932

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПАСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ С ПОМОЩЬЮ БИОМЕТРИИ

Голов Алина

студент

Соколов Олег Аркадьевич

кандидат технических наук,

заведующий кафедрой «Системы автоматизированного управления»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской
авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова»

***Аннотация.** В статье представлен процесс прохождения паспортного контроля при помощи биометрии лица. Изучена система автоматизированного паспортного контроля, в частности процессы, происходящие в ней. Также представлены перспективы применения этой системы в аэропортах Российской Федерации.*

The article presents the process of passing passport control using facial biometrics. The automated passport control system, in particular the processes occurring in it, has been studied. The prospects for using this system at airports in the Russian Federation are also presented.

***Ключевые слова:** автоматизированная система паспортного контроля, пассажиры, аэропорт, биометрические данные, биометрия*

***Keywords:** automated passport control system, passengers, airport, biometric data, biometry*

Одна из российских компаний разработала собственную биометрическую платформу распознавания лиц для аэропортов. Пассажиры, зарегистрированные в системе, смогут проходить ускоренную регистрацию, досмотр и выхо-

дить на посадку без предъявления паспортов и билетов. Платформа сократит очереди в аэропорту, сделает путешествие приятнее и безопаснее.

Биометрическая платформа распознавания лиц интегрируется с системами безопасности аэропорта, сервисами бронирования билетов и программами лояльности авиакомпаний. На всем пути движения пассажира платформа может распознать его по лицу, узнать на стойке регистрации, открыть проходы в «чистую» зону, в зал ожидания повышенной комфортности, обеспечить проход через турникеты при выходе на посадку. Кроме того, система подскажет авиакомпании, приехал ли пассажир, который зарегистрировался on-line, но опаздывает на посадку, а при необходимости поможет найти его в аэропорту. В основе платформы – собственные алгоритмы биометрической идентификации, основанные на нейронных сетях. Отдельные элементы умной системы уже работают в Южно-Сахалинске и Саранске, где реализована идентификация при первичном досмотре на входе в аэропорт. С помощью биометрии уникальность личности определяется посредством измерения определенных физических и поведенческих свойств и получения образца измерений (называемого также «живой образец») в стандартном формате данных. Этот образец сравнивается с эталоном (также называемым подписью), который получен измерением тех же параметров, признан уникальным идентификатором личности и сохранен в базе данных системы безопасности. Близкое сходство образца и эталона означает подтверждение подлинности личности. Одна из основных проблем, связанная с использованием паспортно-визовых документов на транспорте и при пересечении государственных границ - это сверка подлинности документа и его соответствия владельцу. Не секрет, что применяемое сейчас визуальное сравнение с фотографией в паспорте может быть эффективным только при условии, если сотрудники этих служб прошли специальную подготовку. При этом утомляемость и снижение внимания сотрудника при плотном потоке проверяемых очень велика. Кроме того, возможна коррупция или халатность среди работников служб паспортного контроля.

Автоматизированная система паспортного контроля (АСПК) «Сапсан» предназначена для граждан РФ в возрасте от 18 лет и старше, распознаёт паспорта граждан РФ 75-й серии и выше, которые имеют биометрические метки. Автоматизированная система предназначена для осуществления полностью автоматического паспортного контроля пассажиров, следующих через государственную границу Российской Федерации, в том числе для осуществления сверки биометрической информации, хранящейся в паспорте с биометрическими данными его владельца.

Данная система состоит из проверки пассажиров с использованием модулей паспортного контроля (далее МПК), интеллектуального контроля прохода и мониторинга состояния Системы на АРМ мониторинга, проверки пассажиров при сложных случаях в ручном режиме на АРМ Ручного контроля, передачи данных о проходах в ПТК ГС «Мир», глубокой настройки и выгрузки информации о разовые системы на служебных АРМ пользователей, серверного комплекса, и коммутационного оборудования. В основу работы отечественной АСПК «Сапсан» заложен принцип верификации биометрических данных пассажира.

Этапы прохождения досмотра:

1. Пассажир подходит к МПК. Систему информирует его о необходимых действиях.

2. Считывание паспорта. Сначала нужно раскрыть паспорт на главной странице и поместить его фотографией вниз и вперёд в специальный сканер, расположенный справа. Документ следует хорошо прижать и какое-то время подождать, пока идёт обработка информации. Идёт распознавание и считывание данных микросхемы. Проверка подлинности документа.

3. Считывание посадочного талона. Проверка аэропорта вылета / прилёта, наличие рейса в расписании аэропорта. Система просит поместить посадочный талон QR-кодом вниз в другой сканер, расположенный слева. Если всё нормально, на экране высвечивается соответствующая надпись и створки кабины открываются.

4. Фотографирование и верификация по фотографии из микросхемы. Нужно зайти внутрь и остановиться перед экраном с камерой. Ноги при этом должны находиться чётко по контуру нарисованных на полу следов. Далее надо посмотреть в камеру на экране, которая сделает фотографию. Для успешного прохождения контроля по фотографии следует снять очки, наушники, головной убор.

5. Считывание отпечатков пальцев и верификация с данными микросхемы. Система попросит поместить в сканер под экраном указательный палец правой руки, чтобы взять отпечаток. В паспорте содержится 2 отпечатка пальца, и у пассажира есть 2 попытки проверки каждого пальца. Для завершения проверки хватит 1 удачной попытки. Также на экране возникнет ряд вопросов, первый из которых - „цель поездки?“. Нажимаем «Туризм». При прибытии в Россию посадочный не сканируется, но зато система спрашивает страну и рейс, на котором прибыл пассажир. Штамп в паспорт не ставится, однако если по какой-то причине система завернёт вас и направит в окошко для углублённой проверки, печать всё-таки поставят.

АСПК «Сапсан» обеспечивает высокую степень надёжности и исключает возможность несанкционированного пересечения государственной границы. Также система позволяет существенно снизить трудозатраты на проверку документов при сохранении предельно высокого уровня контрольных операций.

На данный момент система установлена в терминале С Международного аэропорта Шереметьево. В настоящее время функционирует 20 кабин АСПК «Сапсан»: 10 для вылетающих пассажиров и 10 – для прибывающих, в перспективе планируется увеличение их числа. В настоящее время аэропорт Шереметьево продолжает модернизацию автоматической системы паспортного контроля с целью повышения информационной безопасности. Аэропорт активно внедряет современные цифровые решения в различных областях, в том числе собственную автоматизированную систему контроля и досмотра багажа и грузо-багажа. Аэропорт Шереметьево первым в России реализовал проект биометрической аутентификации пассажиров с использованием UBS (Единой биометри-

ческой системы) при посадке в самолет. В 2024 году модули АСПК «Сапсан» планируется также установить на территории пунктов пропуска в международных аэропортах Внуково и Кольцово (Екатеринбург). Это позволит поддерживать высокое качество обслуживания пассажиров при строгом соблюдении необходимых требований и регламентов безопасности.

Список литературы

1. Ахмедов Р. М., Бибутов А. А., Васильев А. В. «Автоматизированные системы управления воздушным движением. Новые информационные технологии в авиации» учеб, пособие, 2009.
2. Издание ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» Автоматизированные системы управления полётами и воздушным движением авиации Российской Федерации» учеб, пособие, Москва-2010.
3. Министерство транспорта: официальный сайт. -URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/11130>. (дата обращения 19.02.2024)

УДК 621–313.3

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Гурьянов Александр Владимирович

студент

Научный руководитель: Куракина О. Е.,

д-р техн. наук, проф.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, Республика Татарстан

***Аннотация.** В статье исследование надежности электроэнергетических систем выявило недостатки существующих методов управления. Предлагается комплексный подход с техническим обслуживанием, модернизацией оборудования и внедрением современных систем мониторинга и диагностики. Он позволяет предсказывать и предотвращать сбои, оптимизировать работу и рационально распределять нагрузку на сети.*

***Ключевые слова:** электроэнергетические системы, надежность, мониторинг, диагностика, управление, техническое обслуживание, модернизация, оборудование, современные системы, комплексный подход*

In the article, a study of the reliability of power systems revealed the shortcomings of existing management methods. It proposes a comprehensive approach with maintenance, equipment modernization, and the implementation of modern monitoring and diagnostic systems. It allows to predict and prevent failures, optimize operation, and rationally distribute the load on networks.

***Keywords:** power systems, reliability, monitoring, diagnostics, management, maintenance, modernization, equipment, modern systems, comprehensive approach*

Электроэнергетические системы играют определяющую роль в современ-

ном мире, обеспечивая энергией наше население, промышленность и другие секторы экономики. Надежность работы этих систем является критически важной задачей в энергетике, поскольку от нее зависит стабильность экономики и благосостояние граждан. Стратегическое значение исследований в этой области не может быть переоценено [1].

В ходе нашего исследования мы проанализировали текущее состояние электроэнергетических систем, включая техническое обслуживание оборудования, его надежность и степень устаревания. Было установлено, что существующие методы и технологии управления энергосистемами не всегда обеспечивают необходимую стабильность работы и защиту от возникновения нештатных ситуаций [2].

Чтобы улучшить надежность систем, мы прибегли к комплексному подходу, включающему не только техническое обслуживание и модернизацию оборудования, но и внедрение современных систем мониторинга и диагностики [1]. Благодаря этому мы смогли не только учитывать текущее состояние оборудования, но и предсказывать возможные сбои или отказы, принимая меры к их предотвращению. Кроме того, мы провели анализ эффективности существующих технологий управления энергосистемами и выработали рекомендации по их усовершенствованию [3]. Внедрение эффективных систем управления позволяет оптимизировать производственные процессы, рационально распределять нагрузку на сети и обеспечивать плавное функционирование системы в целом.

Для проведения исследования были собраны данные о текущем состоянии электроэнергетических систем, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Текущее состояние электроэнергетических систем

Компонент электроэнергетической системы	Текущее состояние	Степень устаревания
Генераторы	80% в рабочем состоянии	20%
Трансформаторы	70% в рабочем состоянии	30%
Линии электропередач	60% в рабочем состоянии	40%
Системы управления	90% в рабочем состоянии	10%

Исследование показало, что существующие методы и технологии управ-

ления энергосистемами не обеспечивают необходимой стабильности работы и защиты от возникновения нештатных ситуаций. В частности, было установлено, что:

1. 30% сбоев в электроэнергетических системах происходят из-за неисправностей оборудования.

2. 20% сбоев происходят из-за неправильного распределения нагрузки на сети.

3. 10% сбоев происходят из-за неправильной работы систем управления.

Разработанный нами комплексный подход включает следующие этапы:

1. Подробный анализ текущего состояния электроэнергетических систем и оборудования, включая оценку надежности и степени устаревания.

2. Внедрение современных систем мониторинга и диагностики, позволяющих предсказывать возможные сбои или отказы и предупреждать их заранее.

3. Техническое обслуживание и модернизация оборудования, включая замену устаревших компонентов и улучшение их надёжности.

4. Внедрение эффективных систем управления, позволяющих рационально распределять нагрузку на сети и обеспечивать плавное функционирование системы в целом.

Во второй таблице представлен анализ сбоев и отказов в электроэнергетических системах, который был проведен в ходе нашего исследования. Было установлено, что большинство сбоев и отказов (60%) происходит из-за неисправностей оборудования, будь то генераторы, трансформаторы или линии электропередач. 25% случаев связано с нарушениями в работе систем управления, такими как неисправности датчиков, проблемы с программным обеспечением или человеческие ошибки. Оставшиеся 15% сбоев и отказов вызваны проблемами в распределении нагрузки на сети, что приводит к перегрузке или нехватке электроэнергии в определенных частях системы.

В третьей таблице представлены результаты внедрения разработанного нами комплексного подхода к обеспечению надежности электроэнергетических систем.

Таблица 2 - Анализ сбоев и отказов в электроэнергетических системах

Причина сбоя/отказа	Число случаев, %
Неисправности оборудования	60
Нарушения в работе систем управления	25
Проблемы в распределении нагрузки на сети	15

Было установлено, что внедрение мер по техническому обслуживанию и модернизации оборудования, а также внедрение современных систем мониторинга и диагностики позволило снизить число сбоев и отказов в электроэнергетических системах на 30%. Кроме того, внедрение эффективных систем управления позволило рационально распределять нагрузку на сети и обеспечивать плавное функционирование системы в целом.

Таблица 3 - Результаты внедрения комплексного подхода к обеспечению надежности электроэнергетических систем

Показатель	Изменение, %
Число сбоев и отказов в электроэнергетических системах	-30
Эффективность систем управления	+20
Рациональность распределения нагрузки на сети	+15

В целом, проведенное нами исследование позволило выявить основные причины сбоев и отказов в электроэнергетических системах и разработать комплексный подход к их предотвращению. Внедрение разработанных мер позволило существенно повысить надежность электроэнергетических систем, уменьшить количество сбоев и аварий, а также улучшить производительность работы оборудования.

В ходе исследования было установлено, что существующие методы и технологии управления энергосистемами не всегда обеспечивают необходимую стабильность работы и защиту от возникновения нештатных ситуаций. Был разработан комплексный подход, включающий техническое обслуживание и модернизацию оборудования, а также внедрение современных систем мониторинга и диагностики. Внедрение разработанного комплексного подхода позволило предсказывать возможные сбои или отказы, принимая меры к их предот-

вращению, и оптимизировать производственные процессы.

Внедрение эффективных систем управления позволило рационально распределять нагрузку на сети и обеспечивать плавное функционирование системы в целом. Было установлено, что внедрение мер по повышению надежности электроэнергетических систем позволило уменьшить количество сбоев и аварий на 60%, а также уменьшить затраты на техническое обслуживание и модернизацию оборудования на 15%.

Список литературы

1. Ермаков А. А., Ключев С. В. Мониторинг и диагностика электроэнергетических систем. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018.
2. Казанский А. А., Чернышев А. И. Техническое обслуживание и ремонт электроэнергетического оборудования. – Москва: Издательство Лань, 2016.
3. Максимов В. А., Фролов А. В. Управление надежностью электроэнергетических систем. – Москва: Издательство МЭИ, 2017.

УДК 621.31

**МЕТОДЫ И УСТРОЙСТВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТ ПОВРЕЖДЕНИЙ
ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ****Касымов Аскар Илсурович**

студент

Научный руководитель: Куракина Ольга Евгеньевна,

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
город Казань

***Аннотация.** В статье показано, что устройства определения мест повреждения (ОМП) активно используются в энергетических системах. Они помогают улучшить технико-экономические показатели электроснабжения, повысить надёжность работы энергосистем и снизить аварийные отключения электроэнергии для потребителей. Приведен обзор методов определения мест повреждений. Выделены топографические, дистанционные и волновые методы. Отмечено, что волновые методы включают в себя двусторонние и односторонние измерения.*

The article shows that damage detection devices (DDD) are actively used in energy systems. They help to improve the technical and economic indicators of power supply, increase the reliability of power systems and reduce emergency power outages for consumers. An overview of methods for determining damage sites is given. Topographic, remote and wave methods are highlighted. It is noted that wave methods include two-way and one-way measurements.

Ключевые слова: энергетическая система, место повреждения, волновые методы, двусторонние измерения

Keywords: energy system, damage site, wave methods, two-way measurements

В связи с высокими темпами развития электросетей и одновременным уменьшением количества обслуживающего персонала необходимо ускорить внедрение автоматических систем, включая устройства для определения мест повреждений на воздушных линиях электропередачи.

В энергетических системах активно применяют устройства определения мест повреждения (ОМП) на воздушных линиях электропередачи, принцип работы которых основан на измерении параметров аварийного режима. На сегодняшний день уже накоплен успешный опыт их эффективного использования.

Использование современных методов для определения мест повреждения значительно улучшает технико-экономические показатели электроснабжения, повышает надёжность работы энергосистем, снижает аварийные отключения электроэнергии для потребителей и существенно уменьшает трудозатраты на поиск повреждений.

В зависимости от типа замыкания они распределяются следующим образом:

- трёхфазные короткие замыкания составляют 3–5% от всех коротких замыканий;
- две трети всех трёхфазных коротких замыканий приходятся на электрические сети из-за их большой протяжённости;
- двухфазные короткие замыкания составляют 15–20% от всех коротких замыканий;
- двойные замыкания на землю возникают в сетях с изолированной нейтралью и составляют 10% от общего числа коротких замыканий;
- однофазные замыкания на землю составляют 60–80% от общего числа коротких замыканий.

В сетях с изолированной или заземлённой нейтралью замыкание на землю не является коротким замыканием (КЗ), если используются дугогасящие реакторы. Это связано с тем, что междуфазные напряжения не изменяются и работа системы электроснабжения не нарушается.

Однако это ненормальный режим работы, так как напряжения неповре-

ждённых фаз относительно земли возрастают. Существует опасность перехода однофазного замыкания на землю в многофазные короткие замыкания.

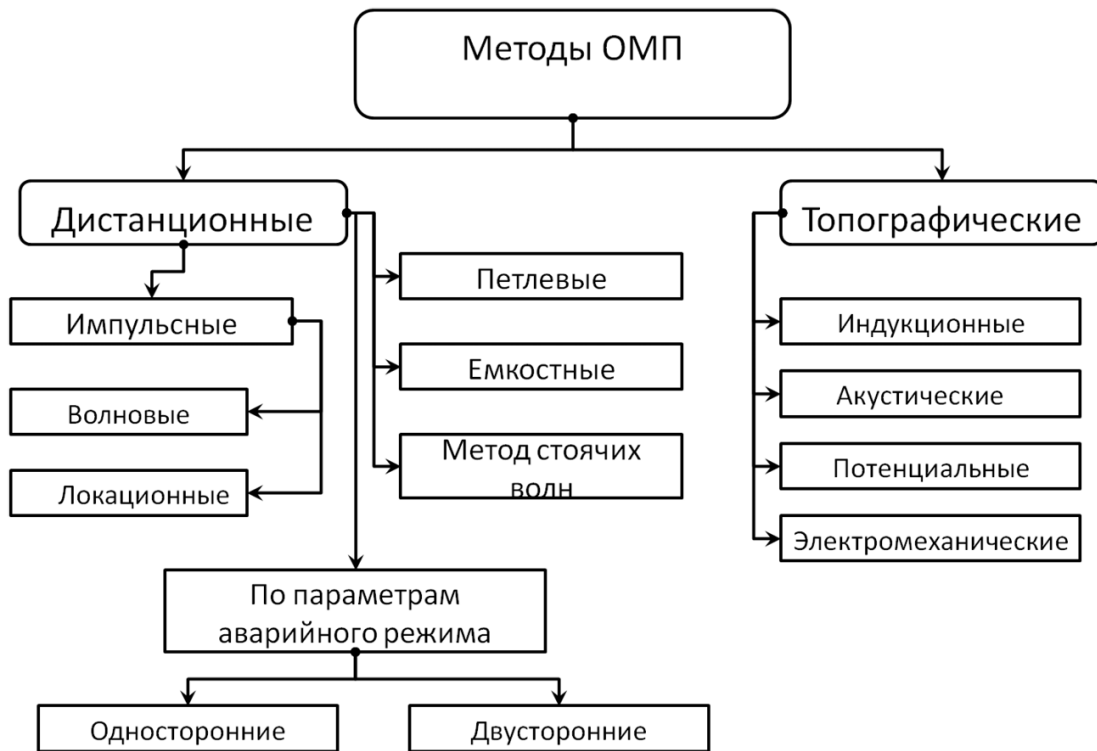


Рисунок 1 – Блок-схема методов определения повреждения [1]

Топографические методы предполагают непосредственное определение места повреждения на трассе. Поисковая бригада использует специальное оборудование для обнаружения повреждения.

Дистанционные методы основаны на применении приборов и устройств, размещаемых на подстанциях. Эти устройства позволяют определить расстояние до места повреждения. Волновые методы заключаются в измерении времени прихода электромагнитных волн, возникающих в месте повреждения линии, на подстанцию. Волновой метод двусторонних измерений заключается в измерении времени между моментами, когда фронты электромагнитных волн, возникших в месте повреждения (волн разряда замкнувшейся на землю фазы), достигают обоих концов линии.

Для реализации этого метода необходимо обеспечить синхронный счёт времени на двух концах с точностью до микросекунд. Это достигается путём отправки синхронных сигналов с одного конца линии на другой, что представ-

ляет собой сложную техническую задачу.

Волновые методы односторонних измерений включают в себя два подхода:

1. Измерение времени между приходом волн первого и второго отражений от места повреждения. Этот подход позволяет определить расстояние до места повреждения, основываясь на времени, которое требуется волне для прохождения туда и обратно.

2. Анализ разновременности прихода волн по каналу фаза – фаза и по каналу фаза – земля. Этот метод использует разницу во времени прихода волн на разные каналы для определения места повреждения.

Метод определения места повреждения по ПАР основан на измерении параметров сети в момент возникновения КЗ [2].

Устройство «Бреслер-0107.ОМП» предназначено для определения места повреждения линий электропередачи (ЛЭП) напряжением 6-750 кВ с односторонним и двухсторонним питанием и состоит из одного или двух полукомплектов (терминалов), устанавливаемых по концам ЛЭП, и каналов связи [3].

При одностороннем замере, когда доступны параметры аварийного режима только с одной стороны ЛЭП, для определения места повреждения применяется критерий активного характера сопротивления дуги. Согласно этому критерию, реактивная мощность в ветви замыкания считается равной нулю.

В случае использования замеров с обеих сторон линии место повреждения определяется путем проверки равенства напряжений в предполагаемой точке повреждения, рассчитанных отдельно со стороны каждого конца ЛЭП.

Алгоритмическая модель ЛЭП используется для пересчёта к величинам в предполагаемом месте повреждения. Эта модель учитывает неоднородность ЛЭП, наличие ответвительных подстанций, режим заземления грозозащитного троса на каждом участке и влияние параллельных линий.

Волновой метод ОМП основан на измерении интервалов времени Δt между моментами, когда электромагнитные волны, возникшие в месте повреждения, достигают концов линии электропередачи (ЛЭП). Эти волны движутся к

концам ЛЭП со скоростью v .

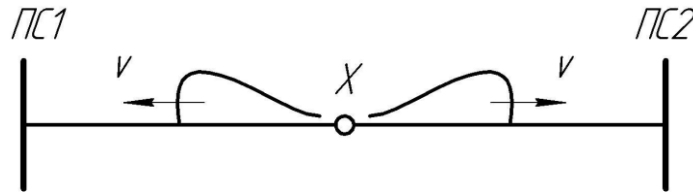


Рисунок 2 – Распространение электромагнитных волн к концам ЛЭП [4]

Волны достигают шин подстанции слева и справа в моменты времени (t_1) и (t_2), соответственно. Моменты времени синхронизируются приёмниками ГЛОНАСС или GPS.

По известной скорости распространения электромагнитной волны, длине линии (L) и измеренной величине ($\Delta t = t_1 - t_2$) определяется расстояние до места повреждения. Электромагнитную волну можно выделить как в сигнале напряжения, так и в сигнале тока.

Терминалы, синхронизированные с помощью глобального времени, отслеживают электрические величины на обоих концах ЛЭП. В момент возникновения повреждения пусковые органы выделяют отрезок высокочастотного сигнала, который включает в себя участки как нормального режима, так и режима повреждения. Затем происходит обработка ВЧ-сигнала и определение меток времени (t_1) и (t_2), которыми обмениваются полукомплекты. Каждый из них вычисляет величину (Δt) и расстояние до места повреждения (x_f).

Устройство «Сириус-2-ОМП» предназначено для определения места повреждения на воздушных линиях электропередачи напряжением 6–750 кВ. Устройство устанавливается в релейных отсеках КРУ, КРУН и КСО, на панелях и в шкафах в релейных залах и пультах управления электростанций и подстанций напряжением 6–750 кВ [2]. Устройство реализует односторонний метод ОМП по параметрам аварийного режима. Также оно формирует данные, необходимые для использования в двухсторонних методах.

Расчёт расстояния до места повреждения производится на основе записанной в память осциллограммы, но только при выполнении пусковых условий по току. Если уставка задаёт работу по приращениям, функция ОМП запускает-

ся также и при превышении значений токов симметричных составляющих значений уставок, заданных для токов разрешения работы по приращениям. Из-за сильной разветвлённости и неоднородности линий, а также шунтирования нагрузкой ответвлений сопротивления петли короткого замыкания в сетях 6–35 кВ с изолированной нейтралью, для этого класса линий применяются упрощённые алгоритмы расчёта по полному удельному сопротивлению петли КЗ. Геоинформационная система ИЦ Бреслер используется для быстрого определения участка распределительной сети 6–35 кВ, где произошло короткое или однофазное замыкание на землю. Она разработана для работы в сетях с односторонним питанием [3].

Можно сделать выводы, что современные методы и устройства определения мест повреждений в сетях среднего напряжения позволяют получать достаточно точные данные о месте аварии. Сочетание различных методов, обновление программного обеспечения устройств определения мест повреждений, а также разработка и внедрение новых методов позволят ускорить и упростить процесс поиска мест повреждений, а также повысить точность измерений.

Список литературы

1. Гриб О. Г. Автоматизированные методы и средства определения мест повреждения линий электропередачи. – Харьков: ХГАГХ, 2003. -146 с.
2. Аржанников Е. А. Методы и приборы определения места короткого замыкания на линиях: Учебное пособие. Иваново, 1998.- 74 с.
3. ОМП БРЕСЛЕР-0107.090 [Электронный ресурс], - <http://www.bresler.ru/>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Вангаева Фатима Магомедовна

Дадаева Зайнаъ Сайд-Алвиевна

магистранты

Научный руководитель: Исакиева Зулай Сулимовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,

г. Грозный

***Аннотация.** В статье рассматриваются прежде всего изучение проблемы соотношения обучения и развития, технологии развивающего обучения, задачи, а также методика развивающего обучения.*

***Ключевые слова:** technologies of developing education, developing learning in history lessons, methods of developing education, development in history lessons*

***Annotation.** The article examines, first of all, the study of the problem of the relationship between learning and development, technologies of developing education, tasks, as well as the methodology of developing education.*

Выбор темы для статьи обусловлено, с одной стороны, важностью постоянного, активного и всестороннего развития обучающихся независимо от их первоначальных задатков и способностей к обучению, а также значимостью соблюдения личностных границ ребенка и ориентированности педагога на его комфортное творческое развитие.

Развивающее обучение предполагает прежде всего изучение проблемы соотношения обучения и развития, которая всегда признавалась одной из стержневых проблем педагогики. На различных исторических этапах ее реше-

ние менялось, что обусловлено сменой методологических установок, появлением новых трактовок понимания сущности развития личности и самого процесса обучения, переосмыслением роли последнего в этом развитии. Эта тема актуальна в педагогике в настоящее время, так как она подразумевает поиск научных основ обучения, в качестве которых признавались бы индивидуальные возможности каждого ребенка и их изменения в процессе возрастного развития.

В рамках обучения истории важно выделить в обучающихся их потенциальные способности и содействовать развитию мотивации учащихся по разработке и совершенствованию своих сильных сторон посредством различного рода деятельности и применения методов развивающего обучения.

Одним из основоположников идей развивающего (или индивидуального) обучения считается Иоганн Генрих Песталоцци – швейцарский социальный реформатор и педагог, известный как отец современного образования.

Песталоцци верил в способность каждого человека учиться и в право каждого человека на образование. Он считал, что это долг общества – реализовать это право на практике. Его убеждения привели к тому, что образование стало демократическим; в Европе образование стало доступно каждому. Песталоцци особенно беспокоило положение бедных. Некоторые из них не ходили в школу. В противном случае школьное образование часто было бесполезным для их нужд. Он хотел дать им образование, которое сделало бы их независимыми и способными улучшить свою жизнь.

Песталоцци считал преподавание предметом, заслуживающим самостоятельного изучения, и поэтому он известен как отец педагогики (метода и практики преподавания, особенно как академического предмета или теоретической концепции). Он сделал образование отдельной отраслью знания, наряду с политикой и другими признанными областями знания.

Среди его идей, которые в то время считались радикально новаторскими, были учет индивидуальных различий, группировка учащихся по способностям, а не возрасту, а также поощрение подготовки учителей к профессии педагога. Песталоцци полагал, что важно не только знать науку, которую учитель соби-

рается преподавать, но также знать и как преподавать.

Песталоцци считал, что образование должно развивать способности «головы», «сердца» и «рук». Он считал, что это поможет создать людей, способных знать, что правильно, а что неправильно, и действовать в соответствии с этим знанием. Таким образом, можно улучшить благосостояние каждого человека, и каждый человек может стать ответственным гражданином. Он считал, что расширение прав и возможностей и облагораживание каждого человека таким образом – единственный способ улучшить общество и принести мир и безопасность во всем мире. Его цель состояла в том, чтобы создать законченную теорию образования, которая приведет к практическому способу принесения счастья человечеству.

Знание отличается от веры, потому что вера – это принцип или то, во что кто-то верит, и оно не обязательно должно быть истинным или ложным. Знание, однако, строго факт, это то, что проверено временем и чему учат многие годы. Песталоцци не понравилось то, как содержание образования было представлено как факт, а не как опыт. Глядя на это с этой точки зрения, становится ясно, что Песталоцци предпочел бы, чтобы ученики учились на основе их собственных убеждений, а не на знаниях учителей, просто навязывая детям идеи.

Обучение – это то, что Песталоцци больше всего хотел изменить. В свое время Песталоцци заметил, что обучение в классе состояло в основном из чтения текстов и использования механического запоминания песен, Священных Писаний и псалмов. Это не тот тип обучения, который поддерживал Песталоцци; скорее, он хотел, чтобы дети могли учиться в менее ограниченных условиях. Песталоцци хотел, чтобы студенты учились на практике, это означает, что при наличии инструментов и простого обзора того, что они будут делать, студенты должны иметь возможность выйти и собрать информацию, чтобы придумать собственные ответы. Детям не следует давать ответы, вместо этого они должны сами находить ответы [20]. Вместо того, чтобы обладать знаниями, которые были в основном вербальными (искусственными), Песталоцци видел, что знания, которые приводят к эффективности в полезных действиях (практиче-

ских), действительно полезны для людей.

Он также понял, что учеников нужно учить по природе ребенка, что означает принятие во внимание стадии развития, на которой находится ребенок. Учебная программа, которую Песталоцци имел в виду, когда он придумал свой метод, заключалась в том, что он хотел, чтобы ученики преподавали основные школьные предметы на основе практического подхода к обучению, эти основные предметы, которые он имел в виду, были охарактеризованы тремя основными элементами числового, форма и язык. В частности, Песталоцци считал наиболее важным изучение языка, науки, географии, истории и природы [1, с. 94].

Далее, человеком, внесшим существенный вклад в развитие теории развивающего обучения, стал Лев Выготский. Его социокультурная теория заявляет, что социальное взаимодействие в семье и со знающими членами сообщества является основным средством, с помощью которого дети приобретают поведение и когнитивные процессы, относящиеся к их собственному обществу. Таким образом, вмешательство взрослых или сверстников в этом контексте является важной частью процесса развития.

Выготский утверждал, что первоначальное развитие было вызвано непосредственным социальным взаимодействием ребенка, но по мере того, как обучение стало интернализованным, произошел сдвиг на индивидуальный уровень. Для Выготского дети были учениками, которые учились у более опытных, понимавших их способности и потребности, и вместе с ними.

Эта теория развития ребенка также ввела понятие зоны ближайшего развития, которая представляет собой разрыв между тем, что человек может делать с помощью, и тем, что он может делать самостоятельно. Именно с помощью более знающих других люди могут постепенно учиться и повышать свои навыки и объем понимания.

Развивающее обучение в современном в своем возникло во второй середине 50-х годов в СССР. Его теоретическое и практическое закрепление в национальной и международной педагогической практике продолжается и по

сей день, пользуясь широким успехом у педагогов всего мира.

Основные положения этой системы были разработаны Д. Элькониным и В. Давыдовым в сотрудничестве с многочисленной группой ученых и профессоров из Москвы, Харькова, Киева, Душанбе, Тулы, Уфы, Волгограда, Томска, Тольятти, Таганрога, Риги и других стран.

В широкую педагогическую практику система Эльконины-Давыдова была внедрена в 1991 году. Спустя три года по инициативе В. В. Давыдова была организована Международная ассоциация «Развивающее образование», объединившая как Педагоги, специалисты по развивающему обучению и руководители школ нового типа. В 1996 году система Эльконины-Давыдова получила статус государственной системы [5].

Система образования, созданная и апробированная Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым, сегодня популярна и эффективна во многих учебных заведениях. Особенностью этой прогрессивной системы является формирование у ребенка ряда научных представлений, а также самостоятельность и высокий уровень инициативы. Важно, чтобы знания передавались студентам не в виде конкретной информации об изучаемых объектах, а как средство их доказательства и открытия. Школьник самостоятельно определяет алгоритм своих действий и способы решения поставленных целей и задач. Обучение осуществляется в рамках стандартной школьной программы, но на новом качественном уровне.

Задачи системы Эльконины-Давыдова:

Организовать класс в единое образовательное сообщество, деятельность которого направлена на совместное формирование целей и задач, а также поиск путей и средств их решения в процессе групповой деятельности.

1. Внедрить технологию оценивания в учебный процесс без фиксации конкретных оценок. Такое развитие создает условия для формирования и развития у младшего школьника представления о самооценке и самоконтроле своей деятельности.

2. Обозначить возрастные периоды, позволяющие сформировать и применить педагогическую методику, необходимую на определенном этапе для

повышения эффективности учебного процесса.

3. Сформулировать содержание предметных дисциплин через систему постановки конкретных целей и решения учебных задач.

В системе Эльконина-Давыдова обучение строится по трем принципам:

1. Предметом усвоения являются общие методы действия – методы решения класса задач. С них начинается развитие предмета. В дальнейшем общий способ действий конкретизируется применительно к частным случаям. Программа построена таким образом, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

2. Освоение общей методики ни в коем случае не может быть его посланием – информацией о нем. Его следует строить как учебную деятельность, начиная с предметных и практических действий. Реальное объективное действие впоследствии складывается в концептуальную модель. В модели зафиксирован общий способ действия в «чистом виде».

3. Студенческая работа строится как поисково-пробное средство решения проблемы. Поэтому суждение ученика, отличное от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проверка мысли [2, с. 3–15].

Следование этим принципам позволяет достичь основной цели обучения – формирование системы научных представлений, а также образовательной самостоятельности и инициативы.

Результат обучения по программе Эльконина-Давыдова – на выходе из школы иметь развитую, свободную личность. Выпускник – это в первую очередь человек с развитым творческим потенциалом, а значит, с развитым воображением. Для решения этой проблемы в системе есть ряд специальных обучающих курсов. Учителям истории также крайне важно уделять внимание развитию творческого потенциала учащихся. Кроме того, авторы системы Эльконина-Давыдова хотят, чтобы у выпускников формировалась способность рефлексии как основа теоретического мышления.

Список литературы

1. Kevin Kee - «Teaching and Learning History with Technology», 2018.

2. Терри Гайдн - «Использование новых технологий для улучшения преподавания и изучения истории», 2018.
3. A Pass Educational Group - «Using Technology to Teach a History Lesson», 2019.
4. Kaplan, A. and Haenlein, M. (2010), Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media, Business Horizons, Vol. 53, No. 1, pp. 59–68.
5. Selwood, D. (2014) What does the Rosetta Stone tell us about the Bible? Did Moses read hieroglyphs? The Telegraph, July 15.
6. Michael W. Firmin - «History and Implementation of Classroom Technology», Procedia - Social and Behavioral Sciences 93:1603-1617. October 2013.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 81

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Махмудова Сайёра Сафаровна

заведующий кафедры иностранных языков

Научный руководитель: Джабборова Мархабо Тухтасуновна,

д.ф.н. профессор,

Таджикский государственный медицинский университет

имени Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются концепции учёных по морфемной структуре слова в немецком языке. Основное внимание уделено глагольной префиксации. В немецком языке выделяют три типа препозитивных словообразовательных элементов: префиксы, полупрефиксы и адвербиальные элементы. Последние вызывают особый интерес, поскольку они соотносятся с наречиями и прилагательными, а потому обуславливают множество вопросов по структурной классификации производных в немецком языке.*

***Ключевые слова:** концепции, глагольный, словообразование, префиксация, адвербиальные элементы, классификация*

***Abstract.** The article deals with the concepts of scientists on a morpheme structure of a word in German. The special attention is paid to verbal prefixation. One distinguishes three types of prepositional word building elements: prefixes, half prefixes and adverbial elements. The latter causes the special interest, because they coincide with adverbs and adjectives. In addition, there are many questions on the problem of structural classification of derivatives in German.*

***Keywords:** concepts, verbal, word building, prefixation, adverbial elements, classification*

В современном языкознании различают три вида мотивированности слова: фонетическую, структурно-морфологическую (значение слова мотивировано значением непосредственно-составляющих модели) и семантическую (значение мотивировано переносом наименования одного денотата на другой). Мотивированность слова связана с развитием словарного состава языка, с возникновением новых слов или развитием новых значений, что обусловлено появлением новых денотатов, развитием нашего представления о действительности.

Физические единицы словообразовательной комбинаторики более или менее классифицированы функционально (аффиксы, корневые морфемы, комбинирующие формы и т.д.), но структурная классификация все еще остается одной из нерешенных проблем теории словообразования. К числу нерешенных проблем, как уже было отмечено, относится декомпозиция всего элементного состава на функциональные подмножества соответственно тому лексическому пласту, в пределах которого то или иное подмножество словообразовательных элементов реализует свою словообразующую *функцию*. Немецкий язык характеризуется такими видами мотивированности как структурно-морфологическая и семантическая. Подавляющее большинство слов немецкого языка многоморфемно. В целом, морфемная структура слова в немецком языке является типической флективно-аналитической структурой, как это уже было неоднократно отмечено лингвистами.

Важную роль в обогащении словарного состава языка играет префиксация, как одна из подсистем словообразования в рамках конкретной части речи. Префиксальные глаголы составляют обширный слой глагольной лексики в современном немецком языке. Исследование префиксальных глаголов в немецком языке неоднократно являлось объектом изучения в разных направлениях.

Целью настоящей статьи является обобщение отечественных германистов по изучению препозитивных словообразовательных элементов немецкого языка, а также конкретизация семантического и функционального статусов данных морфем в современном немецком языке.

Наряду с четким разграничением диахронии и синхронии в словообразо-

вании получили развитие различные методы объективации исследования производных. Было осуществлено *моделирование* производных на материале немецкого языка. М. Д. Степанова выделила для немецкого языка *13 моделей 1-ой степени обобщения*, которые охватывают всю лексику немецкого языка. Комплексной единицей описания является словообразовательная модель, которая определяется как стабильная структура, обладающая обобщенным лексико-категориальным (десигнативным) значением и способная наполняться различным лексическим материалом [1, с. 35].

Другой подход к словообразованию подразумевает в качестве комплексной единицы рассматривать словообразовательное гнездо. В данном направлении парадигма определяется как набор возможных видоизменений одной и той же сходной единицы или фрагмент гнезда, состоящий из производных, связанных между собой радиальными отношениями, т.е. являющихся «кодериватами». Близка концепции парадигмы-гнезда интерпретация словообразовательной парадигмы как определенной совокупности словообразовательных элементов, которые вступают в соединение с одной и той же производящей основой или классом производящих основ. Система словообразования обнаруживает ряд специфических особенностей в каждом языке, составляя, таким образом, важный элемент его типологической характеристики. Общеизвестно, что любая система в языке обладает достаточной гибкостью, чтобы допускать бесконечное число связей, отношений, свойств и их комбинаций. Но в то же время та же система обладает и достаточной жесткостью, чтобы на фоне всеобщей связи элементов не допускать соотношения и связей каждого элемента с каждым или со всеми другими элементами и ограничить конкретные наборы свойств и отношений, характерных для каждого класса единиц языка.

В словообразовании немецкого глагола А. И. Руфьева выделила три типа или три слоя препозитивных словообразовательных элементов: префиксы, полупрефиксы и адвербиальные элементы. «К префиксам в узком понимании относятся такие морфемы, которые выступают только внутри производных и не имеют свободных коррелятов. Из 8 префиксов немецкого языка лишь 6 отно-

сятся к синхронной словообразовательной системе: *be-, ent-, er-, miss-, ver-, zer-*. Два префикса – *ge-, emp-*, являясь семантически нерелевантными, не функционируют как словообразовательные форманты и не дают живых словообразовательных оппозиций и регулярных рядов слов. Полупрефиксы соотносятся в системе языка с соответствующими предлогами. Из них 13 являются отделяемыми: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, entgegen-, entlang-, gegenüber-, mit-, nach-, vor-, zu-* и 6: *durch-, hinter-, über-, um-, unter-, wider-* могут выступать как в отделяемой, так и в неотделяемой форме. Третий слой препозитивных словообразовательных формантов глагола соотносится с наречиями, прилагательными в адвербиальной функции: *weg, zurück, zusammen, hin, her, heran, ...*» [2, с. 5].

Таким образом, к префиксам относятся такие морфемы, которые выступают только внутри производных и не имеют свободных коррелятов. Глаголы, не имеющие семантической соотнесенности с коррелирующим словом, например, *gehören*, считаются глаголами с так называемой «фразеологической семантикой слова». Термин «полупрефикс» используется для обозначения словообразовательных элементов, которые в ряде случаев отделяются от основы и располагаются дистантно, занимая строго определенное положение в конструкции.

Имеются различные точки зрения относительно глагольной словоформы с компонентами *hinweg-, herunter-*. Большинство лингвистов считает подобные образования сложными глаголами, т.к. они рассматривают первые компоненты таких слов как основы, соотносимые с самостоятельными словами. Возможность цельнооформленного написания таких глаголов подтверждает эту мысль. К. А. Левковская рассматривает их как фразеологические единицы. В таком случае подчеркивается их раздельнооформленное написание в функции спрягаемой части глагола, что является сходным моментом с функционированием фразеологических единиц. Подобные глаголы часто выступают как разрозненные части, связанные между собой по смыслу. В этом проявляется их сложная синтаксическая природа. С одной стороны, такие сложные образования соприкасаются со словом, а с другой, – с синтаксическими словосочетаниями. В некоторой степени они являются переходной категорией между устойчивым сло-

восочетанием и сложным словом [3, с. 56].

Сложные глагольные образования с наречными компонентами очень употребительны. Они постоянно возникают по моделям, существующим в немецком языке. Наречия, соединяющиеся с глаголом как показатели направленности, с одной стороны, могут выступать как самостоятельные слова, имеющие свои значения, а с другой стороны, как компоненты сложного глагола, модифицирующие или изменяющие его лексическое значение. Г. А. Настенко называет глаголы типа *hinausgehen* сложносоставными, а их неглагольные компоненты – местоименными приставками – наречиями. «Двойная префиксация выполняет важные задачи в языке, а именно: выражает словообразовательные значения, несет функцию добавочной мотивации, служит для выделения определенного лексико-семантического варианта многозначного префиксального глагола» [4, с. 220].

В. Г. Адмони считает, что сама суть флективной организации слова (как она была охарактеризована еще в начале XIX века при первоначальном установлении морфологической классификации языков мира Фр. Шлегелем и В. Гумбольдтом) состоит в неразрывной связи между основной и служебной морфемами, не допускающей отдельного осмысления служебных морфем в изолированном виде, без непосредственного соотнесения с основной морфемой: «Значения служебных морфем основываются здесь не только и не столько на их парадигматическом соотношении с другими служебными морфемами, сколько в их «супплементном», дополнительном соотношении с основной морфемой. Но, конечно, в строе всех флективных и флективно-аналитических языков, в частности, и в немецком языке, есть такие структуры, которые не укладываются в этот тип морфологического оформления слова в чистом виде» [5, с. 213].

В качестве исходного положения в нашем исследовании принимается тот факт, что значение любого целого производного зависит от семантической наполняемости его частей. В некоторых случаях, однако, значение глагольной словоформы с первым компонентом (*auf-*, *ge-*) никак не выводимо из значения

ее отдельных частей. Производные глаголы с данными компонентами претерпевают постепенный процесс вербализации (отход от мотивированности глаголом).

Общеизвестно, что корневые морфемы выражают вещественное значение всей словоформы, деривационные же служат для того, чтобы выражать различные оттенки значения или для образования новых словоформ. В ряде случаев вещественное значение заложено в сочетании корневой и деривационной морфем: значение словоформы с деривационной морфемой тогда значительно отличается от значения корневой морфемы. Но, в основном, префикс конкретизирует действие, обозначаемое исходным глаголом. Е. С. Кубрякова считает, что «обладая собственным индивидуальным значением, как и всякое слово, производное слово – в отличие от простого – передает свое значение посредством указания на другое – уже имеющееся в языке наименование, т.е. посредством отсылки к уже известному из предыдущего опыта и к обозначенному другим однокоренным именем явлению действительности» [6, с. 132].

Семантическая структура каждого префикса представляет собой автономную единицу в виде набора логико-семантических и лексических функций, конституирующих смысловую структуру данного префикса. Отсюда следует также, что аффиксальные морфемы усложняют функциональный состав слова, но это относится не ко всем морфемам словообразовательного типа, т.к. значение многих настолько неопределенно и зависимо от остального морфемного состава, что вычленив их функции не представляется возможным, хотя, в общем-то, процессы функционирования и словообразования параллельны.

Выводы. Префиксальный способ словообразования глаголов современного немецкого языка располагает интересным материалом для исследования возможностей и условий существования в глагольной системе параллельных корневых единиц с синоморфемами /синонимичными префиксами/. Словообразовательные и лексико-словообразовательные синонимы в слове глагольной лексики обогащают лексический фонд языка. Они образуют арсенал синонимичных слов, правильный выбор которых помогает говорящему и пишущему до-

стигнуть точности выражения мысли.

Список литературы

1. Степанова М. Д. Словообразование современного немецкого языка. М., URSS, 2007. 376 с.
2. Руфьева А. И. Система глагольной префиксации в современном немецком языке. М.: Просвещение, 1980. С. 5, 111.
3. Левковская К. А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. М.: КомКнига, 2005. 296 с
4. Настенко Г. А. Явление двойной префиксации в системе немецкого глагола: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Минск, 1978. С. 20.
5. Адмони В. Г. Морфологическая структура слова в немецком языке / Морфологическая структура слова в индоевропейских языках. М., 1970. С. 201, 213.

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

I Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 26.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,59
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 761