

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XIV Международной научно-практической конференции,
24 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

373

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

373 ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 27 с.

ISBN 978-5-95356-430-4

В настоящем издании представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции: «Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 24 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95356-430-4**

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Гилинская Светлана Глебовна 4

ОСОБЕННОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ – ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Иванова Жаргалма Балдоржиевна..... 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ

Фахрутдинов Рамиль Ильназович 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Хабибулина Елена Борисовна

Хорина Альбина Сергеевна 20

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Гилинская Светлана Глебовна

магистрант

Российский государственный социальный университета,
Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается корпоративная ответственность и свойственные ей специфические особенности. Сущность настоящей категории заключается в том, что она возникает в корпоративных отношениях, связанных с управлением юридическими лицами. Указанный вид ответственности сравнивается с гражданской - правовой. Подчеркивается, что на практике данные категории порой отождествляются. Обозначаются их отличия, заключающиеся в субъектном составе участников, сфере применения, характере предусмотренных за нарушения санкций и т. д. Автор приходит к выводу о необходимости официального выделения корпоративного вида ответственности в качестве отдельной категории.*

***Annotation.** The article examines corporate responsibility and its specific features. The essence of this category lies in the fact that it arises in corporate relations related to the management of legal entities. This type of responsibility is compared with civil law. It is emphasized that in practice these categories are sometimes identified. Their differences are indicated, consisting in the subject composition of the participants, the scope of application, the nature of the sanctions provided for violations, etc. The author concludes that it is necessary to officially identify the corporate type of responsibility as a separate category.*

Ключевые слова: корпорация, корпоративная ответственность, гражданская

данско-правовая ответственность, меры ответственности

Keywords: *corporation, corporate responsibility, civil liability, liability measures*

В настоящее время корпорации являются преобладающим видом юридических лиц в гражданском обороте. Поэтому, вопросы правового регулирования их деятельности приобретают все большее значение. Среди них особое место занимает институт корпоративной ответственности. Исследователи (в частности, О. В. Гутников) подчеркивают, что это обусловлено самой природой юридического лица и принципом отделения, суть которого заключается в том, что личность и имущество собственно компании отделены от личности и имущества ее участников и выгодоприобретателей. В результате этого можно наблюдать появление автономной фигуры юридического лица, за действия которого его создатели (в соответствии с общим правилом) не отвечают [2, С. 5]. Это неизбежно создает имущественные риски (риск убытков для инвесторов, невыплаты заработной платы – для работников, риск неисполнения обязательств перед потребителями и кредиторами и т. п.). Чтобы свести их к минимуму, необходимо исследование природы и специфических черт ответственности, применяемой в данной сфере деятельности. Представляется, что это будет способствовать совершенствованию механизмов ее применения.

На сегодняшний день корпорации являются полноправными субъектами права и правоотношений. В качестве одного из важнейших признаков субъектов права следует назвать деликтоспособность – способность отвечать по своим обязательствам, а в случае их неисполнения нести ответственность согласно нормам закона или условиям договора. Дееспособность корпораций является специальной, поскольку регулирующие корпоративные правоотношения нормы необходимо рассматривать как специальные относительно отрасли гражданского права [3, С. 139]. Исследователи (например, Е. А. Суханов) отмечают, что само предназначение организации юридического лица заключается, прежде всего, в уменьшении потенциальной возможности несения убытков его учредителями. Так, гипотетическое наступление ответственности за результаты дея-

тельности будет испытывать на себе уже не руководитель (и участники), но созданная организация. Пределы же этой ответственности ограничиваются принадлежащим юридическому лицу имуществом [4, С. 15]. Из сказанного выше следует, что реализация юридической ответственности в рамках корпоративной деятельности должна, с одной стороны, гарантировать соблюдение принципа отделения (а также сохранения привлекательности такой организации предпринимательской деятельности), а с другой – не допустить злоупотреблений со стороны лиц, обладающих в корпорации властными полномочиями (обеспечение интересов всех участников корпоративных отношений).

О. В. Гутников справедливо подчеркивает, что, на первый взгляд, вопрос о привлечении участников корпоративных отношений к гражданско – правовой ответственности, может быть решен «в рамках парадигмы договорной или деликатной ответственности. Такой подход иногда поддерживается и в судебной практике, когда виды ответственности, предусмотренной законодательством о юридических лицах, трактуются как разновидность договорной или деликатной ответственности. Однако ближайшее рассмотрение норм, предусматривающих гражданско-правовую ответственность в законодательстве о юридических лицах, показывает, что у такой ответственности слишком много особенностей, отличающих ее от общих видов гражданско-правовой ответственности» [2, С. 6].

Чтобы подтвердить сказанное выше, обратимся сначала к характеристике ответственности гражданско – правовой. В общетеоретическом понимании данной категории присущи следующие черты. Она всегда связывает субъекта гражданского права с государством. Наступает такая ответственность в связи с тем, что поведение правонарушителя противоречит публичным интересам. Целью ее является осуждение и наказание правонарушителя. Можно прийти к выводу, что гражданско – правовая ответственность является прямым следствием нарушения гражданско – правовых норм. Таким образом данный вид ответственности можно дифференцировать от какого – либо иного правового явления.

Что касается собственно корпоративной ответственности, то можно выделить следующие ее специфические черты. Во – первых, это особый характер правонарушений, вследствие которых она наступает. Речь идет о ненадлежащем управлении юридическим лицом, выражающемся нарушении «управленческих» прав и обязанностей [5, С. 64]. К субъектам корпоративной ответственности, таим образом, необходимо отнести лиц, в руках которых сосредоточены основные управленческие полномочия. В силу этого они правомочны определять действия юридического лица. Во – вторых, для привлечения к ответственности в рамках корпоративных отношений необходимо установление четкой причинно – следственной связи между действием виновного лица и наступившими негативными последствиями (абз. 2 п. 1 ст. 53.1 ГК РФ). В то время как в общегражданской ответственности вина причинителя вреда предполагается, пока не будет доказано иное (п. 2 ст. 401 ГК РФ). [1] На наш взгляд, данное законодательное положение может быть использовано недобросовестными руководителями корпорации с целью получения личной выгоды, в ущерб интересам ее участников.

Последствия корпоративных нарушений также имеют свою специфику. Они могут быть как имущественного (недополучение или неполучение прибыли, утрата возможности продать акции по рыночной цене и т. д.), так и неимущественного характера (невозможность либо затруднительность достижения целей деятельности юридического лица, утрата или снижение эффективности корпоративного контроля, лишение либо ограничение отдельных корпоративных правомочий). Применяемые в конкретных случаях меры корпоративной ответственности также будут особенными (отличными от общегражданских) – например, исключение из юридического лица. Кроме того, дела о корпоративной ответственности отнесены процессуальным законодательством к особой категории корпоративных споров (гл. 28.1 АПК РФ); установлена необходимость привлечения в дело других участников корпорации (п. 2 ст. 65.2 ГК РФ, ст. 93.1 Закона «Об акционерных обществах») [2, С. 7–8].

Говоря о назначении гражданско – правовой ответственности, хочется

обратить внимание на то, что она обеспечивает защиту прав и законных интересов участников правоотношений, стимулируя их к соблюдению норм действующего законодательства. Осознание наступления негативных последствий (как правило, установленных законом) побуждает субъектов правоотношения к надлежащему исполнению, предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей. В свою очередь, корпоративная ответственность применяется в сфере реализации корпоративных отношений и направлена на соблюдение прав их участников, а также недопущение злоупотребления своим положением лиц, наделенных властными полномочиями в конкретной корпорации.

Можно заключить, что специфические особенности корпоративной ответственности позволяют выделить ее в отдельную категорию. Представляется, что таким образом можно будет эффективнее регулировать сферу корпоративных правоотношений, профилактировать и пресекать возможные злоупотребления со стороны руководства корпорации, а также гарантировать осуществление прав ее участников.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 № 51-ФЗ. Редакция от 11.03.2024. URL: <https://base.garant.ru/10164072/b89690251be5277812a78962f6302560/?ysclid=lvbwjm7yip213185138> (дата обращения 23.04.2024).
2. Гутников О. В. Основания разработки категории корпоративной ответственности в гражданском праве / Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 4. С. 4–30.
3. Корпоративное право: учебное пособие / Н. Д. Амаглобели [и др.]; под ред. И. А. Еремичева, Е. А. Павлова. — 7 изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные (1 файл; 2,38 Мб). — М.: ЮНИТИ, 2020. — 438 с.
4. Суханов Е. А. С 91 Сравнительное корпоративное право. – М.: Статут, 2019. – 456 с.
5. Шиткина И. С. Понятие и источники корпоративного права / Корпора-

тивное право: В 2 т. Т. 1. М.: Статут, 2017. – 564 с.

6. The Civil Code of the Russian Federation (Part One) of 11/30/94 No. 51-FZ. Revision dated 03/11/2024. URL: <https://base.garant.ru/10164072/b89690251be5277812a78962f6302560/?ysclid=lvbwjm7yip213185138> (accessed 04/23/2024).

7. Gutnikov O.V. Grounds for the development of the category of corporate responsibility in civil law / Pravo. Journal of the Higher School of Economics. 2019. No. 4. pp. 4-30.

8. Corporate law: a textbook / N.D. Amaglobeli [et al.]; edited by I. A. Eremichev, E.A. Pavlov. — 7th ed., reprint. and additional electronic text data (1 file; 2.38 MB). — Moscow: UNITY, 2020. — 438 p.

9. Sukhanov E. A. With 91 Comparative corporate law. – М.: Statute, 2019. – 456 p.

10. Shitkina I. S. The concept and sources of corporate law / Corporate Law: In 2 vols. Vol. 1. Moscow: Statute, 2017. - 564 p.

УДК 342.6

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ СУДЕБНЫХ
ПРИСТАВОВ – ИСПОЛНИТЕЛЕЙ****Иванова Жаргалма Балдоржиевна**

магистрант

Научный руководитель: Дамдинов Бато Дашидондович,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ «Иркутский государственный университет»,

город Иркутск

***Аннотация.** Особенности полномочий судебных приставов – исполнителей на современном этапе функционирования в данной службе, а также их правового статуса в системе судебных органов и органах исполнительной власти. Основные положения законодательства, касающиеся службу судебных приставов – исполнителей, произведена оценка внесенных в данное законодательства отдельных положений, повысивших их правовой статус. Деятельность судебных приставов-исполнителей тесно связано взаимосвязано с исполнением судебной власти. Судебные приставы в равной мере участвуют как в исполнительном производстве, так и в обеспечении деятельности судов судебной системе Российской Федерации.*

Features of the powers of bailiffs - executors at the present stage of functioning in this service, as well as their legal status in the system of judicial bodies and executive authorities. The main provisions of the legislation concerning the service of bailiffs - executors, an assessment was made of the individual provisions introduced into this legislation that increased their legal status. The activities of bailiffs are closely related to the execution of the judiciary. Bailiffs equally participate in both enforcement proceedings and in ensuring the activities of the courts of the judicial system of

the Russian Federation.

Ключевые слова: пристав, пристав-исполнитель, служба судебных приставов, судебная власть, судебный орган, исполнительное производство

Key words: bailiff, bailiff, bailiff service, judiciary, judicial body, enforcement proceedings

Организация деятельности по исполнению вынесенных судебных решений и приговоров, касающихся наложенных в судебном порядке имущественных взысканий, являются в Российской Федерации самостоятельной сферой правовой охраны. Решением поставленных в этом направлении задач занимается Федеральная служба по исполнению судебных актов», который находится в ведении Министерства юстиции Российской Федерации. орган исполнительной власти, который занимается обеспечением правопорядка в деятельности судов, выполнением судебных и других актов, а также осуществляет правоприменительные функции, контроль и надзор в определенной сфере деятельности».

Институт судебных приставов-исполнителей был создан «на основе предыдущей системы судебных исполнителей» [1]. Согласно мнению А. А. Рассохиной благодаря запуску этой службы была создана возможность гарантировать выполнение решений судов и других органов в реальном времени.

Из практики видно, что главная задача судебных приставов - обеспечить исполнение судебных решений. Это позволяет суду освободиться от выполнения функций, которые не входят в его компетенцию. имеются собственные пути решения проблемы. Это означает, что решение суда отделено от его реализации, а выполнение судебного решения ложится на определенную структуру исполнительной власти [2].

Сегодня служба судебных приставов представляет собой одно из подразделений государственной правоохранительной системы. Она функционирует как орган исполнительной власти на федеральном уровне с централизованной иерархической структурой. соблюдение норм, процессуальная независимость и необходимый набор прав и обязанностей являются ключевыми элементами, обеспечивающими беспрепятственное проведение судебных процедур и

успешное выполнение законных обязанностей, решений суда и других функций правопорядка, которые входят в его полномочия.

Взыскания долгов и исполнения судебных постановлений. В силу своих уникальных полномочий судебные приставы обладают специальными правами, которые позволяют им эффективно выполнять свои обязанности и защищать интересы граждан и государства. исполнения решений судов. Как государственное должностное лицо, судебный пристав выполняет функции по защите прав и обеспечению исполнения законов. Поскольку выполнение судебного решения является ключевым элементом защиты нарушенных прав, качество судебной системы зависит от работы судебных приставов.

На территории, на которой учрежден судебный пристав-исполнитель, закрепленной за определенным подразделением исполнительных судебных органов [3].

У судебных приставов есть уникальные особенности в их правах и полномочиях. Они предпринимают широкий спектр действий для тщательного и законного исполнения исполнительных документов. Он предоставляет возможность сторонам, участвующим в процессе, ознакомиться с документами исполнительного производства, рассмотреть заявления и ходатайства, касающиеся этого процесса. Судебные приставы обладают полномочиями для обеспечения справедливости, защиты прав и интересов граждан и компаний. Они имеют право определить порядок проведения исполнительного производства и принять необходимые меры принуждения самостоятельно.

Судебный пристав должен отказаться от участия в исполнительном производстве, если обнаружится, что у него есть личный интерес в этом. в данном случае возможно есть другие факторы, которые могут вызывать сомнения в его беспристрастности.

В Федеральный закон «Об исполнительном производстве» внесены изменения и дополнения, которые расширяют его действие. Ранее данный закон не предусматривал таких положений. приставов не было возможности заморозить счета, на которых хранятся социальные выплаты, такие как пенсии, алименты,

материнский капитал, выплаты по потере кормильца или по причине вреда здоровью многих малоимущих граждан, оказавшихся в долговой кабале, ранее арестовывались последние средства на их счетах. В настоящее время приставы не имеют права использовать социальные выплаты граждан, получаемые от государства, для погашения долга. Согласно изменениям в законодательстве, с зарплаты и других источников дохода может быть взыскано не более 50%. Эти изменения направлены на защиту социальных средств населения, особенно на их банковских счетах. В свою очередь, финансовые учреждения должны проводить проверку происхождения указанных средств и не разрешать списание денежных средств, которые были получены незаконным путем. не подлежат аресту [4]. При указании сумм, которые не могут быть изъяты, не могут быть направлены на приобретение алкогольной или табачной продукции, в каких случаях нельзя производить списание.

Судебному приставу-исполнителю предоставлены широкие полномочия в различных аспектах исполнительного производства. Он имеет право объявлять в розыск должника и его имущество, вызывать граждан и должностных лиц по исполнительным документам, находящимся в процессе исполнения. Ему поручена ответственность за выполнение решения суда по обеспечению возмещения ущерба, имущество может быть конфисковано в результате совершения преступления или по запросу потерпевшего, гражданского истца, их представителя или прокурора.

Выплаты алиментов, возмещения ущерба, взыскания задолженности по налогам и сборам, а также в других случаях, предусмотренных законом. При этом приставы обладают полномочиями по осуществлению мер по вынужденному исполнению, включая арест имущества должника, его банковских счетов, а также запрет на совершение определенных действий. право принимать меры к исполнению решений суда, если должник не выполняет свои обязательства по алиментам. в случае, если разведенные супруги начинают скрывать местонахождение ребенка от друг друга, имеется право на поиск детей на основании исполнительных документов с требованиями о его представлении. В остальных

случаях поиск ребенка осуществляется только по заявлению взыскателя.

Действия судебных приставов в отношении арестованного имущества были четко регламентированы законодательством. Перед внесением изменений в законы приставы действовали в соответствии с следующими правилами. правило: собственность, подвергнутая арестованное имущество передается на ответственное хранение либо владельцу-должнику, либо специализированной организации [5]. Текущее время согласно закону, арестованное имущество может быть передано взыскателю.

Современные информационные системы становятся все более важными для оптимизации работы службы судебных приставов. В связи с этим возникает необходимость эффективного использования их функционала в повседневной деятельности. действует автоматизированная информационная система Федеральной службы судебных приставов России, которая позволяет отправлять запросы в электронном виде в различные регистрирующие органы и создавать процессуальные документы в электронном формате. Эта система также служит базой данных, где хранятся все документы, связанные с исполнительным производством. Практика показывает, что цифровой документооборот не сократит количество документов, с которыми приходится работать судебным приставам, однако может ускорить передачу документов и упростить процесс их обработки.

Зависит успех работы судебных приставов. качество выполнения задач службы судебных приставов напрямую влияет на восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Эффективность работы судебных приставов также зависит от тесного взаимодействия с другими федеральными и региональными органами исполнительной власти. муниципальными органами, общественными организациями и структурами гражданского общества.

В настоящее время актуальны вопросы взаимодействия судебных приставов и правоохранительных органов. В рамках исполнения своих обязанностей судебный пристав имеет возможность обращаться за помощью к сотрудникам

органов внутренних дел и ФСБ, представителей, ответственных за обеспечение безопасности населения и территории в случае чрезвычайных ситуаций, а также других государственных структур.

Взаимодействие в данной отрасли является комплексным, непрерывным, взаимосвязанным и согласованным процессом, нацеленным на достижение общей цели - укрепление законности, правопорядка и противодействие преступности.

Список литературы

1. Рассохина А. А. Проданова А. Р. Некоторые проблемы исполнительного производства в Российской Федерации / Молодой ученый 2016 №21 С. 656–658.

2. Васильева Т. А., Институт службы судебных приставов и использование в информации ресурсов сети Интернет / Молодой ученый 2016 №23. С.15–18.

3. Михин А. В. Взаимодействие Министерства внутренних дел с Федеральной службой судебных приставов: теоретический и исторический аспект / Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России 2015 №1 С 140–142.

4. Кандибор П. И. Понятие и основные направления совершенствования административно-исполнительной деятельности ФССП России / Студенческий. 2017 №18–2. С. 73–75.

5. Корицкая В. В. Рекун А. А. Правовой статус судебных приставов исполнителей / 2014 Т. 5 №4 С. 848–858.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ

Фахрутдинов Рамиль Ильназович

Научный руководитель: Куракина О. Е.,

д-р техн. наук, проф.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, Республика Татарстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются экономические аспекты обеспечения надежности в современном бизнесе. Особое внимание уделено изучению методов обеспечения надежности производственных процессов и услуг, их влиянию на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятия. Анализируются принципы мониторинга и управления надежностью, а также влияние факторов, определяющих успешное функционирование бизнеса.*

***Ключевые слова:** надежность, экономические аспекты, обеспечение, эффективность, конкурентоспособность, управление, производственные процессы, бизнес*

Данная статья посвящена экономическим аспектам обеспечения надежности в современном бизнесе. Особое внимание уделено методам обеспечения надежности производственных процессов и услуг, их влиянию на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятия [1]. Исследованы принципы мониторинга и управления надежностью, а также факторы, определяющие успешное функционирование бизнеса [2].

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы и статистических данных по теме надежности и ее экономическим аспектам [2, 4, 5].

2. Проведен опрос среди представителей бизнеса с целью выявления их мнения о значении надежности и способах ее обеспечения [3].

3. Создана модель экономического анализа для оценки влияния надежности на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятия [4].

В таблице 1 перечислены факторы, влияющие на успешное функционирование бизнеса. Надежность определяется как способность предприятия обеспечивать бесперебойную работу и соответствие установленным стандартам.

Таблица 1 - Факторы, влияющие на успешное функционирование бизнеса

Фактор	Описание
Надежность	Способность предприятия обеспечивать бесперебойную работу и соответствие установленным стандартам.
Качество	Уровень соответствия продукции или услуг установленным стандартам и ожиданиям клиентов.
Эффективность	Степень использования ресурсов для достижения целей предприятия.
Конкурентоспособность	Способность предприятия успешно конкурировать на рынке.
Устойчивость	Способность предприятия противостоять сбоям и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

В опросе, проведенном в рамках данной исследовательской работы, приняли участие 100 представителей бизнеса из разных отраслей, и результаты показали, что большинство респондентов считают надежность одним из ключевых факторов успеха в бизнесе. Таблица 2 представляет собой сводку результатов опроса, демонстрирующую распределение ответов респондентов по вопросам о значении надежности и способах ее обеспечения. Полученные результаты подтверждают выводы предыдущих исследований, которые также подчеркивали важность надежности в бизнесе, и могут быть использованы для разработки новых подходов к обеспечению надежности.

Рассматривая экономические аспекты надежности в современном бизнесе, необходимо обратить внимание на ряд важных факторов.

Таблица 2 - Опрос среди представителей бизнеса

Вопрос	Ответы
Как важно для вашего бизнеса обеспечение надежности?	Очень важно - 85% Важно - 10% Неважно - 5%
Какие методы вы используете для обеспечения надежности производственных процессов и услуг?	Резервирование - 75% Профилактическое обслуживание - 80% Автоматизация - 60% Обучение персонала - 50%
Как вы оцениваете влияние надежности на экономическую эффективность и конкурентоспособность вашего бизнеса?	Очень сильное влияние - 70% Сильное влияние - 20% Незначительное влияние - 10%

Для обеспечения надежности производственных процессов и услуг могут применяться различные методы, такие как резервирование, профилактическое обслуживание, автоматизация и обучение персонала. Согласно опросу среди представителей бизнеса, резервирование используется 75% опрошенных, профилактическое обслуживание - 80%, автоматизация - 60%, а обучение персонала - 50%. Эти методы помогают улучшить качество продукции и услуг, повысить эффективность использования ресурсов и способствовать конкурентоспособности предприятия.

Как видно из результатов опроса, надежность является очень важным фактором для большинства предприятий, и они используют различные методы для ее обеспечения. Кроме того, надежность оказывает очень сильное или сильное влияние на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятий.

В целом, экономические аспекты надежности в современном бизнесе являются очень важными и требуют особого внимания со стороны предприятий. Для обеспечения надежности производственных процессов и услуг необходимо применять различные методы, такие как резервирование, профилактическое обслуживание, автоматизация и обучение персонала. Кроме того, необходимо учитывать влияние надежности на экономическую эффективность и конкурентоспособность предприятия.

Список литературы

1. Беляев, В. А. Надежность и эффективность в экономике: теория и практика / В. А. Беляев. – М.: Экономика, 2012.
2. Гусев, Д. А. Надежность и качество в экономике: учебное пособие / Д. А. Гусев. – М.: ИНФРА-М, 2014.
3. Кузнецов, А. Н. Надежность и эффективность в управлении бизнесом / А. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2016.
4. Методы обеспечения надежности в бизнесе: учебное пособие / под ред. В. А. Беляева. – М.: ИНФРА-М, 2015.
5. Надежность и качество в экономике: теория и практика / под ред. Д. А. Гусева. – М.: Экономика, 2017.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Хабибулина Елена Борисовна

учитель географии

Хорина Альбина Сергеевна

учитель обществознания

ЧОУ СОШ «Перспектива»,

г. Армавир

***Аннотация.** В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта неизменной остаётся проблема организации урока истории и применения новых методов обучения и воспитания современными педагогами. Учитель истории должен эффективно реализовывать воспитательный компонент, который предполагает формирование гражданской ответственности, толерантности, традиционных для российского общества духовно-нравственных качеств личности, а также самостоятельности, инициативности и гибких навыков, необходимых для успешной социализации. В связи с этим в преподавании истории необходимо использовать новые современные технологии и методы, способствующие реализации поставленных задач. В данной статье нами приводятся некоторые из современных методик преподавания истории с учетом требований ФГОС.*

***Abstract.** In the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, the problem of organizing a history lesson and the application of new methods of teaching and education by modern teachers remains unchanged. A history teacher must effectively implement the educational component, which involves the*

formation of civic responsibility, tolerance, spiritual and moral personality traits traditional for Russian society, as well as independence, initiative and flexible skills necessary for successful socialization. In this regard, in teaching history it is necessary to use new modern technologies and methods that contribute to the implementation of the assigned tasks. In this article, the author presents some of the modern methods of teaching history, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: *стандарт, урок, история, ФГОС, особенности преподавания истории*

Keywords: *standard, lesson, history, Federal State Educational Standard, features of teaching history*

В условиях трансформации современного общества к школьному образованию предъявляют новые требования. Значительное внимание уделяется обновлению исторического образования: использование новых форм урока, изменение методики построения урока, разработка новых учебников и т.д. Объяснить такой повышенный интерес к данному предмету весьма просто, история является одной из самых значимых дисциплин в школьном образовании. Она влияет на формирование мировоззрения и гражданской позиции человека, его умение ориентироваться в современном обществе на основе исторического опыта. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - писал историк В. О. Ключевский [4].

Основным инструментом познания истории являются факты исторической действительности. Из сочетания фактов разного порядка возникает образ исторического события. Для проведения полноценного урока истории необходим набор главных и неглавных фактов.

К главным фактам относятся образцы материально-пространственной среды, материальных предметов, образы людей, типичные личности. А не главные факты – это факты, помогающие более подробно и ярко раскрыть содержание урока, но они не входят в контроль (не проверяются на тестовых работах). Готовясь к уроку, учителю необходимо ранжировать факты по степени важно-

сти в историческом процессе [2].

Также при отборе фактов должна учитываться их научная достоверность, конкретность, образность и эмоциональность, чтобы учащиеся могли не только «узнавать исторические факты», но и «понимать смысл явлений» [7].

Для того чтобы факты помогали учащимся освоить историческую науку, необходимо на уроках использовать различные методы обучения, которые способствовали бы более яркому и образному восприятию материала. Ученики в школе, на любом из уроков будут заниматься изучением общественно-исторического человеческого опыта, познавать окружающий мир. Достижение оптимальности построения обучения является возможным только на базе такого управления им, которое организовано с учетом закономерностей в обучении, на базе использования современных методик и форм преподавания.

Методика преподавания (с древнегреческого – «способ познания», «путь исследования») крайне важна и значима. Это способ достижения конкретной цели. На уроке истории можно эффективно использовать различные инновационные и традиционные методики [7].

Вспомним несколько традиционных методик.

Объяснительно-иллюстративные – это методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации. Несмотря на то, что системно-деятельностный подход является ключевым при реализации ФГОС, однако элементы объяснительно-иллюстративного метода часто эффективно применяются на уроках гуманитарного цикла и пренебрегать данным методом не стоит [1].

Также немаловажную роль в формировании и развитии различных навыков играет репродуктивный метод. Это метод упражнений, повторений, письменных работ, который направлен на сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащимися, многократное их повторение. Данный метод также остается одним из эффективных для достижения качества

обучения [9].

Наряду с традиционными методами в современной педагогике, активно используются новые образовательные технологии. Среди которых одно из ведущих мест занимает метод проблемного обучения, при котором развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся.

Также важная роль на современных уроках отводится проектно-исследовательским методам, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях. Используются и частично-поисковые методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Все перечисленные выше методы обучения позволяют учителю формировать основные компетентности учеников и организовывать учебный процесс с учетом требований ФГОС.

Однако какие бы традиционные или современные методы обучения не использовались на уроках, одним из наиболее важных и эффективных всегда был и остается наглядный метод обучения. Это способ усвоения учебного материала на основе чувственного восприятия [1].

Наглядность играет очень важную роль в обучении истории: она является дополнительным источником исторических знаний, конкретизирует представления обучающихся о событиях и явлениях, оказывает эмоциональное воздействие на развитие познавательной активности обучающихся, способствует эстетическому воспитанию, развитию воображения, наблюдательности, памяти. Наглядность – это помощь в раскрытии сложных исторических тем, процессов, явлений.

Если ранее технические возможности школы были ограничены печатной наглядностью (иллюстрации, плакаты, таблицы, карты и т.д.), то в современной школе с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) наглядный метод обучения стал одним из ведущих. С его помощью учитель может проводить на уроках виртуальные экскурсии, во время ко-

торых дети знакомятся с историческими местами, объектами, артефактами [1]. Такие виртуальные экскурсии могут готовить и сами ребята, что это будет способствовать развитию их интереса к предмету, усилению его практической значимости [6].

Практически ни один урок истории не обходится без использования мультимедийных презентационных технологий. Причем презентации к уроку может готовить как учитель, так и учащиеся. Привлечение учащихся к процессу изготовления презентации к уроку истории – один из наиболее эффективных способов вовлечения их в самостоятельный процесс обучения, повышения интереса к предмету, к исторической науке. Процесс разработки презентации увлекает детей, заставляет их самостоятельно обращаться к различным информационным источникам (в том числе и интернет-источникам), осмысливать их, выстраивать логический рассказ. Также создание презентации способствует и формированию эстетического вкуса, умения создавать композиционные решения, что выходит уже за рамки предмета и развивает метапредметные навыки учащихся. Ну и, безусловно, представление собственной презентации на уроках истории перед классом – это важный обучающий фактор, ведь известно, что более качественно усваивается не та информация, которую ученик получил из вне, а та, которую он «пропустил через себя» и рассказал другим [5].

Однако в создании учащимися презентаций важную роль должен играть и учитель. Он помогает ученикам в освоении навыков составления презентации по тематике выступления [6].

Выделим основные этапы работы по созданию мультимедийной презентации:

- ознакомление с правилами создания электронной презентации;
- выбор тематики презентации;
- сбор информации по заданной теме, проведение ее анализа;
- отбор информации и размещение ее на слайдах;
- оформление презентации в программе «MS PowerPoint»;

- демонстрация готовой презентации;
- рефлексия.

Такая работа крайне интересна для учеников, ведь у них появляется возможность стать творцами собственного образовательного продукта, который смогут использовать и их одноклассники, а также остальные ученики и учителя школы [8].

Навыки и способности, которые ученики получают в процессе создания презентации – это ресурсы, овладение которыми нужно для того, чтобы сформировать информационную и коммуникативную компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание истории базируется на применении традиционных методов и новых образовательных технологий, которые в условиях реализации ФГОС способствуют эффективности изучения истории и повышению качества знаний [11].

Но в заключение хочется сказать, что наряду с современными ИКТ, которые заслуженно занимают одно из главных мест в процессе обучения, не стоит забывать и том, что настоящий поход в краеведческий, исторический, художественный и др. музеи также может дополнить содержание уроков истории интересной наглядностью, что будет способствовать научному подходу и станет важным шагом на пути не только «узнавания фактов», но и «понимания смысла явлений» [8].

Список литературы

1. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2012. № 5. С. 31-38.

2. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е. Вя-земский, О.Ю. Стрелова, И.И. Ионов, М.В. Короткова. – М.: Русское сло- во, 2002. – 238 с.

3. Историческое образование в условиях перехода к 12-летней школе: материалы научно-практической конфе-ренции «Школьное историческое образование в контексте поли-тических и социально-экономических реалий

России». – СПб.: СПбГУПМ, 2000. – 45 с.

4. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/vasili-kluchevskiy/aforizmy-i-mysli-ob-istorii/chitat-onlajn/> (дата обращения: 27.03.2024).

5. Колоскова А. Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред.. – М.: Педагогика, 1984.

6. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. / Педагогика, № 3, 2003 г

7. Кутыкова И. В. Трансформация отечественного исторического образования: уроки истории / Идеи и идеалы. 2016. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-otechestvennogo-istoricheskogo-obrazovaniya-uroki-istorii> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Некрасовские чтения «Компетентностный подход в образовании». – М.: Глобус, 2012.

9. Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе / История. 8-15 мая 2012. № 18. С. 9-11.

10. Сизова Д. В. Проблема организации урока истории в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / Казанский вестник молодых учёных. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-organizatsii-uroka-istorii-v-sootvestvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelno-go-standarta> (дата обращения: 18.04.2024).

11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Ч. 2. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. –В 2-х частях. –М.: Владос, 2002.

**«ЗНАНИЯ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС: НОВЫЕ
ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
XIV Международная научно-практическая конференция
*Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,57
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 760.