

Научно-исследовательский центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XLIX Международной научно-практической конференции,
23 марта 2024 года, г.-к. Анапа



Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

P17 Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XLIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 марта 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 29 с.

ISBN 978-5-95356-411-3

В настоящем издании представлены материалы XLIX Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования», состоявшейся 23 марта 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-411-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЮРИСТА КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНАЛИЗА

Ахтямов Роман Ряшитович..... 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Ерёменко Анатолий Евгеньевич..... 10

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Эпоева Кнарлик Владимировна..... 16

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гатин Марсель Робертович..... 23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЮРИСТА КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНАЛИЗА

Ахтямов Роман Ряшитович

аспирант

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодар

***Аннотация.** В статье представлен посредством краткого теоретического анализа научных исследований междисциплинарный подход по проблеме формирования профессионального мировоззрения юристов. Аргументируется необходимость междисциплинарного подхода к исследованию специфических особенностей профессионального мировоззрения и способов преодоления мировоззренческого кризиса. Представлены базовые компоненты в структуре мировоззрения. Становление мировоззрения будущих юристов рассматривается в контексте целенаправленного педагогического процесса юридического образования как составляющая профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** правовое сознание, мировоззрение, междисциплинарный подход, студенты, юристы, педагогический процесс, образовательная среда, аксиологический компонент, когнитивный компонент, психология, акмеология, философия*

***Annotation.** The article presents, through a brief theoretical analysis of scientific research, an interdisciplinary approach to the problem of forming a professional worldview of lawyers. The necessity of an interdisciplinary approach to the study of the specific features of the professional worldview and ways to overcome the ideological crisis is argued. The basic components in the structure of the worldview are presented. The formation of the worldview of future lawyers is considered in the context*

of a purposeful pedagogical process of legal education as a component of professional training.

Keywords: *legal consciousness, worldview, interdisciplinary approach, students, lawyers, pedagogical process, educational environment, axiological component, cognitive component, psychology, acmeology, philosophy*

Обращаясь к проблеме изучения профессионального мировоззрения юриста обозначим её актуальность. В современном правоведении продолжается пересмотр теоретических и методологических оснований как предмет анализа отечественной правовой системы. Пересмотру и трансформации подвержены правовое сознание, менталитет и юридическое мировоззрение. Теоретико-методологический анализ юридического мировоззрения в основном детерминирован современным этапом развития нашей государственности, кризисом, который переживает юридическая традиция. Особенно это стало очевидным в современной ситуации игнорирования международного права западными политиками, девальвацией моральных ценностей.

Профессиональное мировоззрение для будущих юристов складывается из определённой системы не только специальных знаний, но и аксиологических ценностей, усвоенных с детства. Оно состоит из оценок, убеждений, моральных принципов, что характеризует уровень готовности студента к будущей профессиональной деятельности. Анализ ФГОС ВО по юридическим направлениям подготовки позволяет заметить, что к компетентности выпускников предъявляются высокие требования. Каждая из общепрофессиональных компетенций для реализации и формирования предполагает наличие мировоззренческих позиций у студентов. Следовательно, формирование профессионального мировоззрения юристов в контексте образовательной среды вуза является очевидно актуальной проблемой в структуре профессиональной подготовки будущих специалистов этой отрасли.

Предметом настоящего исследования является профессиональное мировоззрение будущего юриста с позиций междисциплинарного подхода. Цель статьи состоит в теоретическом анализе и обобщении различных научных под-

ходов к проблеме формирования профессионального мировоззрения.

Изучение предмета исследования, анализ научных работ позволяет нам отметить, что проблема не является новой, она остаётся широко обсуждаемой как отечественными, так и зарубежными учёными правоведами, историками, философами, психологами, педагогами.

Проблема междисциплинарных исследований была изучена учёными в разных областях знаний, обоснована ещё В. И. Вернадским, П. С. Гуревичем и др. В современных науках очевидны процессы интеграции знания. Известно, что все научные исследования и открытия носят междисциплинарный характер. Он объясняется обогащением знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счёт другой. Междисциплинарный анализ категории «мировоззрение» позволяет нам найти и обозначить аспекты этого феномена в различных научных исследованиях.

Авторы работ по отечественной теории права П. П. Баранов, В. П. Малахов, А. Ю. Мордовцева и др. рассматривают юридическое мировоззрение в контексте правовой культуры, как феномен западной и европейской культуры. По их мнению, мировоззрение является частью внутреннего мира человека, результатом овладения им социокультурного опыта цивилизации [5].

Социально-психологический аспект мировоззрения рассматривался в работах Э. Фромма, К. Юнга, В. Вундта, Г. Лебона, В. М. Розина и др.

В области юридической и политической антропологии рассматривались различные проблемы этно-национального мировоззрения: Б. Малиновский, А. Гарапон, Н. Рулан, И. Я. Баховен [4]. Выявлено, что учёные выделяют такие группы мировоззренческих проблем:

– связанные с устройством мира; - с поиском себя в этом мире, профессиональном самоопределении; - морально-нравственные проблемы.

Представляет интерес изучение этой проблемы в гуманитарных науках: философии, психологии, социологии. Например, автор исследований по юридической психологии А. П. Кустова отмечает важность становления профессионального мировоззрения в структуре личности будущих юристов. Напоминает

о ценности морали и нравственности, гражданственности и ответственности сотрудников юридического профиля деятельности.

По верному замечанию И. Д. Бекасова, специалиста в области акмеологии, формирование мировоззрения юристов способствует более качественному и эффективному управлению государственных служащих. О. Б. Акимова, автор монографии по проблеме профессионального развития, отмечает следующее:

– мировоззрение может расширяться за счёт реализации личностных потенциалов субъектов образовательной среды, их эффективного использования, наращивания нравственно-патриотических и гражданских ценностей;

– достижение определённых уровней профессионального мировоззрения является результатом взаимодействия различных объективных и субъективных факторов: как условий среды, так и личностных характеристик.

О. Б. Акимова также обращает внимание на роль психологии в формировании мировоззрения и в практической деятельности юристов [1].

По мнению Ю. В. Красильникова в юридической науке используют понятие «правовое мировоззрение», которое рассматривают как одну из форм общественного сознания [2]. В него включают сочетание взглядов, идей, убеждений, настроений социальных групп или всего общества в аспекте правовой картины государства и мира в целом. Д. В. Хильман в своей статье пишет, что отечественная юридическая наука чаще использует понятие «правовое сознание», в котором выражено отношение граждан к действующим юридическим нормам [6]. Известно, что особая роль в обществе отведена формированию правосознания именно профессиональных групп юристов. Исследователь права З. С. Шипилова считает, что в структуру правового сознания юристов входит компонент когнитивный (это широкая система профессиональных знаний, законов, актов) [2]. Следующий она называет психоэмоциональный компонент (выраженность и зрелость эмоциональной сферы) и поведенческий компонент, в котором проявляются все личностные характеристики (знания, эмоции, коммуникабельность, характер, мотивы, нравственные установки и аксиологические ценности).

Исследователи различных научных направлений единодушно отмечают, что профессиональное мировоззрение задаёт стратегию профессиональных целей, приоритетов и ценностей.

Философ А. А. Радугин трактует понятие «мировоззрение» как сочетание базовых убеждений, установок, позиций, норм, ценностей и идеалов [3]. На основе этого подхода к определению И. А. Кузьмин выделяет основные структурные компоненты мировоззрения [2]. К ним относит: целеполагающий, аксиологический, эмоционально-волевой и практический. Кратко поясним эту теоретическую структуру мировоззрения.

Целеполагающий компонент ориентирует личность на выбор и постановку цели, реализацию своего ресурса, ответственное отношение к профессиональной деятельности. Правовые цели должны быть основными ориентирами при достижении социально-значимых дел.

Аксиологический компонент включает метаценности (справедливость, добро и зло); метапотребности (личностный рост, карьера); метапереживания (радость познания, творчества).

Эмоционально-волевой компонент регулирует и обеспечивает эмоциональные и волевые процессы человека, обеспечивая устойчивость мировоззрения. Сложный характер будущей правовой деятельности при постоянных эмоциональных нагрузках может привести к деформации личности юриста, нарушить стрессоустойчивость.

Практический компонент предполагает реализацию в профессиональной и личной жизни юриста ценностных установок, этических и нравственных правил, задаёт определённый тип общения. Этот компонент проявляется в способности человека к своему личному и профессиональному росту.

Таким образом, юридическое мировоззрение является формой общественного сознания, участвует в регуляции поведения и деятельности.

Вышеизложенное позволяет заключить, что все структурные компоненты мировоззрения влияют на процессы самоактуализации личности. К внешним проявлениям профессионального мировоззрения можно отнести проявление

гуманности и гражданственности, честности и справедливости, ответственности и конструктивности в решении деловых вопросов.

Изложенные в статье теоретические положения являются теоретическим обоснованием следующей части исследования- эмпирической.

Список литературы

1. Громова Т.Н. Социально-исторические предпосылки формирования юридического мировоззрения / Современные исследования социальных проблем. №5(49), 2022. С. 155.

2. Денисенко В. В. Кризис позитивного права в условиях общественной модернизации / Кризис права: история и современность / под общ. ред. В. В. Денисенко, М. А. Беляева, Е. Н. Тонкова. СПб. 2020. С. 83.

3. Радугин А. А. Философия: курс лекций. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Центр, 1997. – 268 с.

4. Паластрова Г. В. Юридическое мировоззрение: теоретико-методологический аспект / Философия права. 2008. № 3(28). С. 113–117.

5. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2012. – 251 с.

6. Хильман Д. В. Ценностно-смысловое содержание деятельности сотрудника УИС и соответствующее правовое регулирование / Теория и практика социогуманитарных наук. –2021. – № 4. – С. 111–124.

УДК 378.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Ерёменко Анатолий Евгеньевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,

Краснодар

***Аннотация.** В статье освещены современные теоретические подходы к проблеме профессионально-трудовой социализации студенческой молодёжи.*

Осуществлён анализ научных литературных источников. Сделан акцент на актуальности изучаемой проблемы в современных условиях трансформации как общества, так и образования. Рассмотрены различные аспекты феномена «социализация», «профессионально-трудовой социализации». Обозначены основные причины возникновения трудностей профессиональной социализации студентов, будущих юристов. Раскрыты основные условия образовательной среды вуза, стимулирующие процесс социализации студентов в профессию.

***Ключевые слова:** образовательная среда, профессионально-трудовая социализация, студенческая молодёжь, юристы, наставничество, партнёрство, профессиональное становление, учебно-профессиональная деятельность*

***Annotation.** The article highlights modern theoretical approaches to the problem of professional and labor socialization of students.*

The analysis of scientific literary sources is carried out. The emphasis is placed on the relevance of the studied problem in modern conditions of transformation of both society and education. Various aspects of the phenomenon of "socialization", "professional and labor socialization" are considered. The main reasons for

the difficulties of professional socialization of students and future lawyers are outlined. The main conditions of the educational environment of the university, stimulating the process of socialization of students into the profession, are revealed.

Keywords: *educational environment, professional and labor socialization, student youth, lawyers, mentoring, partnership, professional development, educational and professional activity*

Актуальность исследования состоит в том, что современное состояние общества переживает сложный период в связи со сложившейся общественно-политической и экономической ситуацией в стране: происходят глобальные изменения во всех сферах жизни. По мнению Е. А. Югфельд профессиональная среда подвержена трансформации, находится в постоянной динамике, что требует от студенческой молодёжи обновления социально-профессиональных компетенций [5]. Процессам преобразования подвержена и система образования, которая должна отвечать на запросы быстро развивающегося рынка труда. Студенческой молодёжи в условиях образовательной среды необходимо приобрести некоторый опыт социально-трудовой социализации, чтобы быть востребованным в быстро меняющемся мире труда и соответствовать профессиональному сообществу. Как отмечают исследователи А. К. Маркова, И. П. Попова профессионально-трудовая социализация студенческой молодёжи обозначена такими трудностями как сложность профессионального выбора в условиях социальной неопределённости, новые требования к профессиональной деятельности, завышенные ожидания от будущей профессии [2]. Исходя из таких предпосылок актуальным становится процесс поиска оптимальных условий социальной среды, способствующей профессиональной социализации молодёжи. Необходимость изучения таких условий обусловлена ещё и тем, что в скорой перспективе студенческая молодёжь станет основным социально-экономическим капиталом нашего государства.

Проблема осуществляемого исследования заключается в анализе теоретических оснований образовательной среды вуза по обеспечению успешной адаптации и профессиональной социализации студентов юридического профи-

ля подготовки. Предметом исследования является образовательная среда вуза как условие профессионально-трудовой социализации студентов, будущих юристов. В соответствии с целью нами определены следующие задачи:

1. Конкретизировать сущность социально-педагогических феноменов «социализация» и «профессионально-трудовая социализация».

2. Обосновать и доработать совокупность теоретических, методологических и методических положений как основу профессионально-трудовой социализации студентов, будущих юристов.

3. Изучить особенности образовательной среды вуза как условие успешной профессионально-трудовой социализации.

Обращаясь к анализу научных источников, заметим, что вопросы становления профессионально-трудовой социализации молодёжи обсуждаются исследователями различных областей знаний: педагогами, социологами, психологами. Например, механизм социализации студенческой молодёжи изложен в трудах А. В. Мудрика, И. С. Кона; стадии профессионализации рассмотрены в работах психолога Е. А. Климова, А. К. Марковой [2]. Интересными для нас являются работы А. Я. Кибанова о факторах и условиях профессиональной социализации молодёжи [3]. Однако, следует отметить, что при всей глубине и обширности исследований в разных областях наук изучаемого вопроса, нами замечено недостаточность эмпирических исследований в условиях образовательной среды вузов процесса профессионально-трудовой социализации студентов будущих юристов.

В исследовании отечественного учёного Е. А. Югфельд, в котором она ссылается на мнение работодателей, называются основные проблемы профессионально-трудовой социализации студентов. Среди перечисленных назовём такие как поверхностное представление выпускников о корпоративной культуре; отсутствие навыков делового общения и этических норм в соответствии с принятыми в коллективе; недостаточная зрелость личностных профессионально-значимых качеств; слабые навыки делового общения, переговоров, коммуникативных навыков [5, с .6].

Изучение теоретико-методологических подходов изучаемой проблемы в трудах И. П. Иванова, И. С. Кона, А. Я. Кибанова, И. А. Зимней позволяет нам принять понятие профессионально-трудовой социализации как длительный социально обусловленный процесс включения личности и социальных групп в профессиональную структуру общества [3]. Там происходит постепенное освоение социальных ролей, усвоение профессиональных ценностей и необходимых компетенций. Успешный процесс профессиональной социализации молодых людей, по мнению В. П. Леньшина, даёт возможности для профессионального развития и карьеры. Следовательно, особую актуальность приобретает обсуждение вопроса о создании условий для профессионально-трудовой социализации в образовательной среде вуза.

Обсуждая вопрос о социализации, отмечаем, что, согласно исследованиям С. П. Иваненкова, С. Н. Макаровой, А. И. Ковалёвой учёные выделяют первичный и вторичный её этап. В данной работе мы обратимся к изучению условий и проблем вторичной социализации в условиях профессионального обучения в вузе. Мы базируемся на теоретических положениях А. К. Марковой о стадиях профессиональной социализации.

Уточним понимание основных понятий предмета нашей работы.

Социализация, как и многие социальные процессы, – это сложная система. Она включает движение элементов и её подсистем, совершается под давлением внутренних и внешних факторов. Как следует из социологических теорий, социализация длится всю жизнь и имеет свои характерные этапы, проходит различные стадии. Она осуществляется через так называемых агентов целым набором средств и с помощью психологических, межличностных, институциональных и других механизмов.

Теоретический анализ как научных источников, так и передового педагогического опыта вузов страны по проблеме профессионально-трудовой социализации студентов позволяет отметить общие тенденции условий образовательной среды, способствующей успешной профессионально-трудовой социализации:

- профессионально-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса (например, преподаватели- действующие работники юридического профиля; наставники и кураторы из этой же профильной производственной сферы; учебно-производственная практика; специально оснащённые кабинеты и лаборатории по профилю юридической подготовки; круглые столы и встречи с ветеранами и сотрудниками юридической службы и др.);
- внеаудиторная и волонтерская работа в различных учреждениях с целью обретения опыта юридического консультирования, развития социальных навыков и профессиональных компетенций;
- материальное обеспечение учебно-профессиональной деятельности, улучшение качества организации специальных практик на базе профильных учреждений;
- социальное партнёрство, наставничество из профильных учреждений.

Анализ выступлений действующих юристов на форумах и конференциях демонстрирует тенденцию о недостаточной подготовленности выпускников к реальной работе в юридической сфере. Считается, что ресурс возможностей образовательной среды вузов используется не в полную меру. Н. М. Тазидиной выявлены некоторые критерии эффективной профессионально-трудовой социализации студентов [4, 46]. К ним относится профессиональная компетентность и высокая социально-значимая мотивированность как служение государству; социальная ответственность и готовность к самостоятельной профессиональной работе; соответствие индивидуально- психологических особенностей личности к требованиям профессии и профессиональной культуре.

Изучая условия образовательной среды вуза в профессионально-трудовой социализации будущих юристов, обратим внимание на такие как изучение психофизиологических особенностей студентов, психологическое тестирование личностного профиля, изучение ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности, основ этической культуры юриста и т.д.

Таким образом, обсуждаемые теоретические положения, изложенные в

статье, положены в основу дальнейшего эмпирического исследования.

Список литературы

1. Каргопольцева Н. А. Социализация и воспитание студентов вуза / Вестн. ОГУ. 2002. № 2. С. 80–85.
2. Килимова Л. В., Федосова И. А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. № 4. С. 114.
3. Макарова С. Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 16.02.2024).
4. Тазидинова Н. М. Профессиональная социализация студентов в процессе изучения ими второго иностранного языка: специальность: 13.00.08 дис. ... канд. пед. наук / Ставрополь, 2010. 167 с.
5. Югфельд Е. А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект / Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 371

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА****Эпоева Кнарлик Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир

Аннотация. В статье рассматривается, исследованию культуры здоровья в системе жизненных ценностей студентов педагогического вуза. Определяется концепция культуры здоровья и её значение в современном обществе. Рассматривается понятие культуры здоровья, её компоненты и влияние на образ жизни студентов. Исследование включает методы, выборку и анализ результатов, выявляя факторы, формирующие культуру здоровья у студентов. Роль педагогического вуза в этом процессе рассматривается через программы и мероприятия по здоровьесбережению, а также роль преподавателей. В заключении подводятся итоги и выводы исследования, обозначается значимость культуры здоровья в жизненных ценностях студентов педагогического вуза и намечаются перспективы дальнейших исследований.

In the article, a study of the culture of health in the system of life values of students at a pedagogical university. The concept of health culture and its significance in modern society is defined. The issue of health culture, its components and influence on the lifestyle of students is considered. The study includes methods, sampling and analysis of results, identifying factors that shape the culture of health among students. The role of the pedagogical university in this process is considered through health programs and activities, as well as the role of teachers. In conclusion, the results and conclusions of the study are summed up, the importance of health culture in

the life values of students at a pedagogical university is indicated, and prospects for further research are outlined.

Ключевые слова: культура здоровья, жизненные ценности, студенты, педагогический вуз, формирование здорового образа жизни, влияние образовательной среды, социальное окружение, личностные особенности, программы здоровьесбережения, роль преподавателей

Keywords: health culture, life values, students, pedagogical university, formation of a healthy lifestyle, influence of the educational environment, social environment, personal characteristics, health programs, the role of teachers

Проблема здоровья подрастающего поколения является весьма актуальной. Многочисленные исследования обосновывают следующие подходы к проблеме здоровья: валеологический (Б. А. Ашмарин, В. К. Бальсевич, В. В. Колбанов, В. С. Фомин), психолого педагогический (Ш. А. Амоношвили, Л. И. Божович, Л.С. Выготский, А. П. Исаев) и социологический (А. И. Антонов, М. С. Бедный, В. С. Зотин, Е. И. Кудрявцева).

Несмотря на актуальность данной проблемы, многие вопросы остаются неизученными, в частности особенности формирования культуры здоровья подрастающего поколения, которая должна соответствовать современным требованиям

Понятие культуры здоровья охватывает совокупность знаний, убеждений, ценностей, норм и практик, которые влияют на то, как люди относятся к своему здоровью, принимают решения о здоровом образе жизни и взаимодействуют с системой здравоохранения. Её компоненты включают:

- знания о здоровье и болезни: относятся к информации, которая помогает людям понять, что такое здоровье и какие факторы влияют на его поддержание или нарушение;
- убеждения и ценности: включают в себя установки, верования и приоритеты, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Они формируются под влиянием культуры, религии, семьи и общественной среды;
- нормы поведения: это правила и ожидания, определяющие, какие дей-

ствия считаются приемлемыми или неприемлемыми с точки зрения здоровья. Например, нормы в отношении употребления алкоголя, курения или физической активности;

– практики здоровьесбережения: это конкретные действия, направленные на поддержание и улучшение здоровья, такие как здоровое питание, регулярные физические упражнения, профилактические медицинские осмотры;

– образ жизни и окружение: включает в себя способы жизни, социокультурную среду, условия труда и жизни, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Влияние культуры здоровья на образ жизни студентов проявляется в формировании привычек, включая здоровое питание, регулярные занятия спортом и отказ от вредных привычек. Кроме того, она оказывает влияние на психологическое благополучие, мотивацию к заботе о себе и выбор здоровых способов релаксации. Студенты могут также принимать решения о своем образе жизни, опираясь на ценности и убеждения, связанные со здоровьем, которые они усвоили из своей культуры. Культура здоровья также может повлиять на их социальные взаимодействия и стиль жизни в учебной и внеучебной среде.

Структура и система жизненных ценностей определяют основные принципы, убеждения и приоритеты, которые ориентируют поведение и принятие решений человеком. В контексте культуры здоровья структура и система жизненных ценностей включают:

1. Здоровье как приоритет: Здоровье, может быть, одним из основных ценностей, определяющих общую структуру жизненных ценностей человека. Это может включать в себя стремление к физическому и психологическому благополучию как основе для достижения других жизненных целей.

2. Семья и близкие отношения: Семья и здоровые близкие отношения также могут занимать важное место в системе жизненных ценностей студентов, влияя на их заботу о собственном здоровье и образе жизни.

3. Личностное развитие и самореализация: Желание развиваться личностно, достигать своих потенциальных возможностей и осуществлять свои мечты

также может быть важным компонентом системы жизненных ценностей, которая оказывает влияние на здоровый образ жизни.

4. Социальная ответственность и взаимодействие: Сознание социальной ответственности и участие в жизни общества могут также формировать систему жизненных ценностей, включая заботу о здоровье как один из аспектов социальной ответственности.

5. Духовные убеждения и вероисповедание: для некоторых студентов духовные убеждения и вероисповедание могут играть ключевую роль в их системе жизненных ценностей, влияя на их восприятие здоровья и заботу о нём.

Факторы, влияющие на формирование культуры здоровья у студентов, представляют собой множество аспектов, которые оказывают влияние на их поведение, убеждения и привычки в отношении здорового образа жизни. В контексте образовательной среды университеты играют ключевую роль в формировании культуры здоровья студентов. Они могут предоставлять доступ к спортивным сооружениям, организовывать занятия по физкультуре и спорту, а также предлагать образовательные программы о здоровом питании и привлекательных способах поддержания здоровья. Кроме того, социальное окружение, включая друзей, преподавателей и других студентов, также оказывает влияние на формирование культуры здоровья. Поддержка и поддержка со стороны окружающих могут мотивировать студентов к заботе о своем здоровье и принятию здоровых привычек. Важным фактором является также личностные особенности студентов, такие как уровень самоконтроля, мотивация к здоровому образу жизни и готовность изменять свои привычки. Таким образом, для формирования культуры здоровья у студентов необходимо учитывать комплексный подход, включающий в себя образовательные программы, социальную поддержку и индивидуальные особенности каждого студента.

Дополнительными факторами, влияющими на формирование культуры здоровья у студентов, являются:

– стиль жизни в семье: Воспитание в семье и семейные ценности могут оказать значительное влияние на представления студентов о здоровье и при-

вычки, которые они приобретают в раннем возрасте;

– экономическое положение: Доступность качественных продуктов питания, спортивных объектов, медицинских услуг и других факторов здоровья может зависеть от экономического положения студентов и их семей;

– культурные и этнические особенности: Религиозные и культурные традиции могут влиять на предпочтения в питании, отношение к физической активности и обращение за медицинской помощью;

– стресс и психологическое благополучие: Уровень стресса, с которым сталкиваются студенты во время учебы, может влиять на их способность заботиться о собственном здоровье и прибегать к различным стратегиям самоуправления;

– реклама и медийное воздействие: Рекламные кампании и медийные сообщения могут формировать представления студентов о здоровом образе жизни и влиять на их потребительские привычки;

– образцы поведения: Наблюдение за поведением окружающих, включая друзей, родственников и коллег, также может оказывать влияние на формирование культуры здоровья у студентов.

Роль педагогического вуза в формировании культуры здоровья у студентов является ключевой и многоаспектной. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают её важность:

– образовательные программы: Педагогические вузы могут предлагать образовательные программы, включающие курсы по физической активности, здоровому питанию, психологическому благополучию и другим аспектам здорового образа жизни;

– физическая активность и спорт: Педагогические вузы могут предоставлять студентам доступ к спортивным сооружениям, организовывать спортивные мероприятия и занятия по физкультуре, чтобы поощрять активный образ жизни;

– поддержка здорового питания: Вузы могут предоставлять информацию и ресурсы о здоровом питании, а также создавать условия для доступности здо-

ровых продуктов в столовых и кафетериях;

– психологическая поддержка: Педагогические вузы могут предоставлять психологическую поддержку и консультации для студентов, помогая им справляться со стрессом, тревожностью и другими психологическими аспектами, которые могут влиять на их здоровье;

– пример роли модели: Преподаватели и сотрудники вуза могут выступать в качестве ролевых моделей, демонстрируя здоровый образ жизни и вдохновляя студентов следовать их примеру.

В целом, педагогический вуз может создавать всестороннюю среду поддержки и стимулирования здорового образа жизни у студентов, что способствует их физическому, психологическому и социальному благополучию.

В заключении роль педагогического вуза в формировании культуры здоровья у студентов является неотъемлемой и важной. Образовательные учреждения имеют уникальную возможность влиять на представления, убеждения и привычки молодого поколения в отношении здоровья и здорового образа жизни.

Педагогические вузы могут предоставлять образовательные программы, стимулировать физическую активность, поддерживать здоровое питание, оказывать психологическую поддержку и выступать в качестве ролевых моделей для студентов. Эти усилия направлены на создание благоприятной образовательной и социальной среды, которая способствует здоровью и благополучию студентов.

Однако для эффективного формирования культуры здоровья необходимо также вовлечение студентов, педагогов и администрации вузов в совместные усилия. Коллективные мероприятия, программы и инициативы, а также поддержка и взаимодействие со студенческими организациями и общественными группами, могут значительно усилить эффекты учебной среды на формирование здоровой культуры.

Таким образом, сотрудничество и совместные усилия всех участников педагогического процесса важны для создания поддерживающей и вдохновля-

ющей среды, способствующей здоровому образу жизни и благополучию студентов, что является одной из ключевых задач образовательных учреждений в современном обществе.

Список литературы

1. Здоровье и образование: стратегия для будущего. Под редакцией М. Келли и Р. Морган. Издательство: Рутлидж, 2019.
2. «Культура здоровья и ее влияние на академическую успеваемость студентов» - статья А. Ивановой и др. в журнале «Психология и образование», 2020 г.
3. «Роль педагогических вузов в формировании культуры здоровья студентов» - статья Н. Новохатской в журнале «Педагогика и психология», 2018 г.
4. «Формирование здоровьесберегающей культуры у студентов педагогических вузов в процессе обучения» - исследование Н. Смирновой, 2017 г.
5. «Здоровье и образование: стратегии интеграции в педагогических вузах» - книга под редакцией Е. Скриптовой и О. Кузнецова, Издательство: Педагогическое общество России, 2016.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.06.23.1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гатин Марсель Робертович

аспирант

АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации

«Российский университет кооперации»,

Казанский кооперативный институт (филиал),

г. Казань

***Аннотация.** Энергетический сектор обеспечивает жизнедеятельность всех отраслей национального хозяйства, способствует консолидации субъектов Федерации, во многом определяет формирование основных финансово-экономических показателей страны.*

***Abstract.** The energy sector ensures the vital activity of all sectors of the national economy, contributes to the consolidation of the subjects of the Federation, largely determines the formation of the main financial and economic indicators of the country.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое регулирование, энергетическая безопасность, финансово-экономические показатели, национальная безопасность государства*

***Keywords:** legal regulation, energy security, financial and economic indicators, national security of the state*

Основополагающие принципы развития энергетики, закреплены в энергетической стратегии России на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. № 1715-р). В числе основных механизмов, способствующих реализации энергетической стратегии -

правовое обеспечение отношений в сфере топливно-энергетического комплекса, создание развитого стабильного законодательства, учитывающего специфику функционирования предприятий ТЭК.

Также в Доктрине Энергетической безопасности Российской Федерации, закреплено, что обеспечение энергетической безопасности России является прерогативой государства и достигается в том числе, системой мер законодательного, нормативного и иного характера, адекватных выявленным угрозам и дестабилизирующим факторам [7].

Осуществление хозяйственной деятельности субъектов права, регулируется общими нормами законодательства, содержащимися в гражданском, налоговом и других кодексах Российской Федерации, в ряде отраслевых законов и подзаконных актах.

Вместе с тем правоотношения в отдельных отраслях экономики, имеющих особое назначение или направленную специфику, дополнительно регулируются отдельными законодательными и другими нормативно-правовыми актами. К таким отраслям относятся в том числе, стратегически важные отрасли топливно-энергетического комплекса (ТЭК) как: электроэнергетика, нефтегазовая и угольная промышленность.

В целом, законодательство, регулирующее в совокупности различные отраслевые энергетические комплексы можно назвать энергетическим и дать ему следующее определение: «Энергетическое законодательство – это совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих экономические и гражданско-правовые отношения, возникающие в сфере функционирования топливно-энергетического комплекса и его взаимоотношений с иными субъектами права» [8].

Базисные основы законодательства об электроэнергетике заложены в Конституции Российской Федерации, согласно п. «и» ст. 71 которой федеральные энергетические системы относятся к ведению Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией, органами законодательной власти, Правительством РФ, был разработан и принят целый пакет законов и подзаконных

регулирующих отношения в данной сфере. В Российской Федерации сегодня действует порядка 100 нормативных правовых актов органов исполнительной власти, регулирующих деятельность топливно-энергетического комплекса. На уровне федерального законодательства регулирование цен и тарифов осуществляется примерно 20 федеральными законами [9].

В качестве основных нормативно-правовых актов, регулирующих рассматриваемую отрасль и используемых правоприменителями, можно рассмотреть в таблице 1.

Вышеперечисленные нормативно-правовые акты не являются исчерпывающим, а скорее являются основным, базовым перечнем Федеральных законов.

Также стоит подчеркнуть, что разработан проект «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года», где центральной идеей является переход от ресурсно-сырьевого к ресурсно-инновационному развитию ТЭК. В структуре ЭС-2035 имеется ряд новаций:

- в разделе «Перспективы спроса на российские энергоресурсы» добавлен новый подраздел «Вызовы для российской энергетики»;

- выделен новый раздел «Раздел 4. Целевое видение энергетики России до 2035 г.», включающий подразделы: «Цели и задачи ЭС-2035», «Главные стратегические ориентиры», «Принципы, механизмы и этапы реализации Энергостратегии»;

- в разделе «Государственная энергетическая политика» добавлены подразделы: «Налоговая и таможенно-тарифная политика в энергетике», «Государственная политика в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», «Экологическая политика в энергетике» и «Социальная политика и развитие человеческого капитала в энергетике»;

- в разделе «Перспективы развития отраслей топливно-энергетического комплекса» добавлен подраздел «Глубокая переработка углеводородного сырья (нефтегазохимия)»;

- в разделе «Ожидаемые результаты и система реализации настоящей

Стратегии» добавлен подраздел «Основные риски реализации Стратегии».

Таблица 1 – Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность топливно-энергетического комплекса

Название	Содержание
Гражданский кодекс Российской Федерации (II часть)	Регулирует взаимоотношения субъектов права в части договоров энергоснабжения (параграф 6 главы 30).
Федеральный закон от 26.03.2003 (ред. от 29.12.2017) № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»	Устанавливает правовые основы экономических отношений в сфере электроэнергетики, определяет полномочия органов государственной власти на регулирование этих отношений, основные права и обязанности субъектов электроэнергетики при осуществлении деятельности в сфере и потребителей электрической энергии.
Федеральный закон от 27.07.2010 (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) № 190-ФЗ «О теплоснабжении»	Устанавливает правовые основы экономических отношений, возникающих в связи с производством, передачей, потреблением тепловой энергии, тепловой мощности, теплоносителя с использованием систем теплоснабжения, созданием, функционированием и развитием таких систем.
Федеральный закон от 26.07.2006 (ред. от 29.07.2017) № 135-ФЗ «О защите конкуренции»	Определяет организационные и правовые основы защиты конкуренции в целях обеспечения единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации.
Постановление Правительства РФ от 29.12.2011 № 1178 (ред. от 17.02.2018) «О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике»	Устанавливает основные принципы и методы регулирования цен (тарифов) в электроэнергетике.
Постановление Правительства РФ от 22.10.2012 № 1075 (ред. от 08.02.2018) «О ценообразовании в сфере теплоснабжения»	Определяет основные принципы и методы определения тарифов на тепловую энергию и теплоноситель, тарифов на услуги по передаче тепловой энергии и теплоносителя, порядок установления регулируемых цен (тарифов) в сфере теплоснабжения, а также условия и порядок принятия решений об отмене и введении регулирования тарифов после их отмены.
Постановление Правительства РФ от 04.05.2012 (ред. от 30.12.2017) № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии».	Устанавливаются правовые основы функционирования розничных рынков электрической энергии.

Для достижения целей, поставленных проектом Стратегии-2035, очевидно на необходимость совершенствования инструментов государственной поддержки инновационной деятельности. Особое внимание должно быть уделено позитивным изменениям в кредитных программах с государственной поддержкой, а также необходимости синхронизации и консолидации нормативной базы в области инновационной деятельности.

Следует понимать, что государственная поддержка не означает и не ограничивается только финансированием. Прежде всего государственная поддержка должна выражаться в изменении нормативной базы с целью упрощения перехода к применению в производстве инновационных продуктов, а также снятия ограничений развития энергетической отрасли, которые стали неактуальны в текущей модели рынка [4].

На сегодняшний день, уже известны даты проведения Российской энергетической недели 2018, которая состоится с 3–6 октября 2018 года в Москве при поддержке Минэнерго России и Правительства Москвы. Это будет уже второй форум «Российская энергетическая неделя», крупнейшее в России ежегодное отраслевое событие, посвященное анализу тенденций мирового топливно-энергетического комплекса.

В Форуме принимают участие главы государств и правительств, лидеры крупнейших международных энергетических компаний, ведущие мировые эксперты, руководители субъектов РФ и представители СМИ. «Впервые в России появилась столь масштабная международная площадка как Российская энергетическая неделя, под эгидой которой проходят все наиболее значимые отраслевые мероприятия. Убежден, что РЭН позволит нам не только определить пути дальнейшего развития энергетики в целом, но и продемонстрировать наши достижения», – подчеркнул Министр энергетики РФ Александр Новак.

Таким образом, основой реализации энергетической политики государства будет постоянно развивающаяся нормативно-правовая база. Её совершенствование пойдёт по пути урегулирования законами прямого действия разных сторон деятельности энергетического сектора, дальнейшего формирования за-

конодательства, обеспечивающего стабильность, полноту и непротиворечивость нормативно-правового поля этой важнейшей сферы жизнедеятельности общества.

Список литературы

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. [Электронный ресурс] - <http://www.minprom.gov.ru/docs/strateg/1>
2. Энергетическая эффективность. Состав показателей. [Электронный ресурс] - http://www.energsovet.ru/dok/gost_uy47Zv.zip
3. Сендеров С. М. Модельно-индикативный подход к оценке уровня энергетической безопасности страны при различных вариантах развития энергетики / Известия РАН. Энергетика. – 2016. – № 4. – С. 3–9. 52.
4. Пантонов Г. Н., Воропай Н. И., Криворучский Л. Д. и др. Комплексные исследования живучести систем энергетики / Изв. РАН. Энергетика. – 2015, № 6. – С. 31–41.
5. Зарецкий А. Д., Иванова Т.Е. Влияние Предпринимательства на уровень экономической безопасности в современной России / Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–3. – С. 547-553.
6. В чём россияне видят основную угрозу энергетической безопасности/ Данные ВЦИОМ. [Электронный ресурс] -<http://civilg8.ru/energy/5814.php>

**«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**
XLIX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 23.03.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,69
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 741