

Научно-исследовательский центр «Иннова»



# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Сборник научных трудов по материалам  
XLVIII Международной научно-практической конференции,  
22 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.** Сборник научных трудов по материалам XLVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 48 с.

**ISBN 978-5-95356-427-4**

В настоящем издании представлены материалы XLVIII Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современных социально-экономических процессов», состоявшейся 22 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-427-4**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Думнич Арина Алексеевна..... 5*

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Евдокимова Екатерина Вячеславовна..... 10*

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

*Казачек Марина Сергеевна..... 15*

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Руденко София Алексеевна..... 20*

#### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Черницына Ангелина Сергеевна..... 25*

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ**

*Ладыгина Дарья Владимировна ..... 30*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****УГОЛОВНО – ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОРГОВЛИ****ЛЮДЬМИ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***Тхаркахо Бэлла Пшимафовна**Васильев Алексей Михайлович*..... 36

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 373.2

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Думнич Арина Алексеевна**

студент

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности. Раскрыты основные понятия исследования. Представлены критерии, показатели и диагностический инструментарий. Описаны результаты констатирующего среза.*

*The article examines the problem of developing the research skills of older preschoolers in project activities. The basic concepts of the study are revealed. Criteria, indicators and diagnostic tools are presented. The results of the ascertaining cut are described.*

***Ключевые слова:** исследовательские умения, проектирование, проектная деятельность, критерии, показатели*

***Keywords:** research skills, design, project activities, criteria, indicators*

Проведенное исследование способствует решению одной из актуальных проблем современности – формирование у детей первоначального опыта исследовательской деятельности, необходимой для осуществления исследовательских

умений. Благодаря развитию исследовательской позиции человек получит возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Анализ исследований по изучаемой проблеме позволил установить, что исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин, О. М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, Е. В. Боякова, М. Л. Семенова), развитие продуктивной (Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л. С. Римашевская, О. В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л. А. Регуш, Г. И. Вергелес). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

Исследовательские умения определяются учеными как интеграция специальных, осознанных, взаимообусловленных, в совершенстве освоенных действий, обеспечивающих обучающимися самостоятельное создание исследовательского продукта [3].

В наибольшей степени развитию исследовательских умений способствуют средства обучения и воспитания ребенка, позволяющие субъективировать процесс познания, максимально реализовать самостоятельность и инициативность ребенка в этом процессе. К таким средствам относится проектная деятельность, мало используемая в дошкольных учреждениях, по причине ограниченной разработанности [5].

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны

организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни [1].

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Реализация технологии проектирования в практике работы дошкольных образовательных учреждений начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов.

Вместе с тем, до настоящего времени не сложилась целостная концепция развития исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности, показывающая динамику их становления в образовательном процессе современной дошкольной организации. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию развивающего и образовательного потенциала исследовательской деятельности дошкольника. Это подтверждается анализом практики, который показывает, что далеко не всегда в детском проектировании наблюдается нарастание исследовательской активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач [4].

Так, при участии в проектной деятельности у старших дошкольников формируются исследовательские умения, путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий, одновременно они овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения [2].

Процесс определения параметральных характеристик объекта

исследования предполагал установление и обоснования параметров, критериев и показателей исследовательских умений, соотнесение которых позволило выявить и конкретизировать содержание его уровневых характеристик.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были определены критерии сформированности исследовательских умений старших дошкольников: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать и сравнивать, проводить эксперименты, выделять связи, обозначать результат, соотносить его с целью поисковой деятельности, определять значение полученного результата, делать выводы и умозаключения; практическая составляющая исследовательских умений обнаруживается в таких оценочных критериях, как вариативность, самостоятельность и т.д., с соответствующими показателями относительно возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе мы использовали методики и диагностические задания, разработанные Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой, А. В. Савенковым, М. И. Кузнецовой, Е. Э. Кочуровой, В. С. Юркевич. Одно из диагностических заданий было разработано нами самостоятельно.

Обобщая результаты качественного и количественного анализа данных констатирующего эксперимента, мы наблюдаем, что в целом уровень развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. В большей степени у детей группы А сформированы умения: видеть проблему, проводить эксперименты, а также высокий уровень достигнут в самостоятельности выдвигаемых гипотез. Полученные результаты мы связываем с тем, что к старшему дошкольному возрасту дети имеют большой опыт в проведении экспериментов как способе познания окружающего мира. В меньшей степени освоено такое умение как «давать определения понятиям». При проведении экспериментов дети активно использовали данное умение, но в диагностическом задании некоторым было сложно успешно классифицировать картинки по смыслу в группы и дать им названия. Также на невысоком уровне освоение умения «делать выводы» возможно, это связано с тем, что на этом этапе

эксперимента педагог часто помогал детям, проговаривал выводы сам и не давал возможности детям «добыть знания» самим.

Полученные данные с одной стороны свидетельствуют, что в старшем дошкольном возрасте происходит активное освоение детьми исследовательской деятельности, обогащается их опыт в этой сфере, с другой стороны специальная педагогическая работа по развитию исследовательских умений детей шестого года жизни в практике дошкольных учреждений ведется, но не используется весь ее образовательный потенциал. Это подтверждает необходимость проведения проектной деятельности, которая была бы направлена на развитие исследовательских умений детей шестого года жизни.

### Список литературы

1. Битютская Н. П. Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельности / Н. П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2016. – 207 с.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Поддьяков А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / А. Н. Поддьяков. – М.: МГУ, 2001. – 350 с.
4. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И. А. Сырова, О. Г. Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.
5. Семенова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Семенова. – Томск, 2007. – 26 с.

УДК 373.2

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Евдокимова Екатерина Вячеславовна**

студент

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе. Раскрыты основные понятия исследования. Представлены критерии, показатели и диагностический инструментарий. Описаны результаты констатирующего среза.*

*The article discusses the problem of developing the competence of parents in the field of preparing children for school. The basic concepts of the study are revealed. Criteria, indicators and diagnostic tools are presented. The results of the ascertaining cut are described.*

***Ключевые слова:** готовность к школе, компетентность, педагогическая компетентность*

***Keywords:** readiness for school, competence, pedagogical competence*

Переход ребенка из детского сада в первый класс – переломный момент в жизни ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым

нужно быть готовым. И чтобы этот переход не отразился пагубно на ребенке и его успеваемости. И в этом ему должны помочь в первую очередь его родители, а не только дошкольное учреждение.

С каждым годом изменяющиеся требования к первоклассникам, становятся выше и выше. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания ребенка в соответствии с ними. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и семьях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Изучением этой проблемы – готовности ребенка к обучению в школе, занимались многочисленные отечественные и зарубежные ученые (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л.С. Выготский, Г. Гетпер, Н. И. Гуткина, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Я. Йирасек, Г. И. Капчеля, А. Керн, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Н. Г. Салмина, Е. О. Смирнова, М. Ю. Стожарова, Д. Б. Эльконин, С. Штребел и др.).

Изучая многочисленную литературу, готовность ребенка к школе можно обозначить, как достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению [2].

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка в сотрудничестве с различными институтами воспитания. Уровень компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения родителей не высок, поэтому педагоги ДОО ориентированы на повышение компетентности родителей в условиях взаимодействия [3].

Развитие педагогической компетентности – одна из важнейших сторон в воспитании личности ребенка в ДОО. Всем родителям нужны педагогические знания, с рождением ребенка каждый родитель должен овладевать профессией

воспитателя [4].

Педагоги детских садов – это те профессионалы, которые готовы помогать родителям в воспитании подрастающего поколения. Очень важно ориентироваться на потребности семьи, на запросы родителей, а не просто читать им доклады и лекции. Многие современные родители достаточно грамотны и имеют доступ к любой педагогической информации. Многие воспитывают детей интуитивно, по принципу «как воспитывали меня».

Анализ ряда исследований современности Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, Л. В. Коломийченко и других позволяет нам обобщить взгляд на понимание педагогической компетентности, которая представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению воспитания, т.е. понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании и обучении детей и практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье. Основывается педагогическая компетентность на ряде компетенций: информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной и аналитической. Современные формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения по повышению педагогической компетентности родителей разнообразны, а результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями [5].

Подготовка ребенка к школьному обучению со стороны родителя может быть более эффективной при участии родителей в этом процессе, что возможно при условии его компетентности в этой области. Компетентность можно определить, как уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности. Компетентный родитель не только занимается самообразованием, изучая различные источники по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе, но и включается во взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ, стремиться к согласованию своих действия с рекомендациями с целью достижения общего результата [1].

В психолого-педагогической литературе мы выявили несколько видов компетентностей: это информационная (когнитивная), мотивационная, технологическая (процессуальная), коммуникативная и аналитическая (рефлексивная). Для дальнейшего изучения и работы с ними, были выбраны 3 компетенции – информационная, мотивационная и рефлексивная:

1) информационная компетенция – владение психолого-педагогическими знаниями в области готовности и подготовке к школьному обучению детей дошкольного возраста (а именно, знания о сущности, видах готовности детей к школьному обучению, структуре и особенностях каждого вида готовности). Знания о возрастных особенностях детей 6-7-ми лет, путях обеспечения готовности ребенка к школе, о возможностях подготовки ребенка к обучению в школе в условиях семейного воспитания. Знания о признаках адаптации ребенка, и способах ее облегчения в период начала обучения в школе.

2) рефлексивная компетенция – способность к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своего поведения. Умения анализировать свой опыт, прогнозировать.

3) мотивационная компетенция – осознание необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности. Осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности.

Были выделены уровни сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе: высокий, средний, низкий.

Также нами был подобран диагностический инструментарий, направленный на выявление критериев и показателей сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе.

В эксперименте приняли участия 20 родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста. В рамках констатирующего этапа нами было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление уровня сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе.

Анкета содержала 20 вопросов.

Результаты диагностического среза показали, что большинство родителей находятся на среднем уровне развития сформированности компетентности. Так, на высоком уровне сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе находятся 30% респондентов (6 чел.), на среднем находятся родители в количестве 50% (10 чел.) и на низком уровне находятся, соответственно, 20% родителей (4 чел.).

Такой низкий уровень может быть обусловлен: незаинтересованностью родителей процессами подготовки своего ребенка к обучению в школе; отсутствием стремления к самообразованию в данных вопросах; отсутствием у родителей обращений за консультациями к специалистам ДОО. Поэтому имеется необходимость в повышении их уровня компетентности в вопросах подготовки и готовности детей к школьному обучению.

### Список литературы

1. Авраменко Н. К. Подготовка ребенка к школе / Н. К. Авраменко. – М.: 1972. – 48 с.
2. Бардин К. В. Подготовка ребёнка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей / К. В. Бардин. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 91 с.
3. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе / А. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
4. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед. наук / А. В. Минина. – М.: Буква, 2015. – 220 с.
5. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л. В. Коломийченко, Департамент образования города Перми, Перм. госпед. ун-т. – Пермь: Азбука, 2009. – 108 с.

УДК 373.23

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

**Казачек Марина Сергеевна**

студент

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у детей пятого года жизни в процессе использования педагогических ситуаций. Раскрыты основные понятия исследования. Представлены критерии, показатели и диагностический инструментарий. Описаны результаты констатирующего среза.*

*The article examines the problem of developing communication skills in children of the fifth year of life in the process of using pedagogical situations. The basic concepts of the study are revealed. Criteria, indicators and diagnostic tools are presented. The results of the ascertaining cut are described.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, коммуникация, педагогическая ситуация, критерии, показатели, дети среднего дошкольного возраста*

***Keywords:** communication skills, communication, pedagogical situation, criteria, indicators, children of middle preschool age*

Проведенное исследование способствует решению одной из актуальных проблем современности – потребность в общении. На протяжении жизни

общение развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях по проблемам развития общения на разных этапах жизни человека обнаружено и подтверждено, что своевременное овладение коммуникативной культурой, коммуникативными способностями и умениями является необходимым условием позитивной социализации личности, ее социальной успешности, эффективной самореализации.

На этапе дошкольного детства ребенок активно усваивает и реализует в коммуникативной практике разнообразные цели, средства и способы общения, приобретая и совершенствуя, таким образом, собственный социально-коммуникативный опыт и опыт продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, достигая значимые для него цели в различных видах детской деятельности [2].

В системе педагогических средств формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста особое место занимает педагогическая ситуация, определяемая нами как составная часть педагогического процесса, совокупность условий и обстоятельств, через которую педагог управляет педагогическим процессом и включает в него ребенка, побуждая подтвердить или изменить собственное поведение.

Ее возможности в решении задач формирования коммуникативных умений связаны с тем, что она позволяет перевести знание ребенка об умении в его практическую форму. Педагогические ситуации реализуют связь знаний и умений общения с реальной жизнью детей, способствуют актуализации потребности в общении с окружающими людьми, позволяет обогатить опыт вариативного и творческого применения детьми умений общения [5].

В то же время, очевидно, что развитие коммуникативной сферы детей дошкольного возраста происходит в условиях спонтанного и организованного общения, связанного с конкретными обстоятельствами или задачами деятельности.

Педагогическая ситуация как естественно возникающий или специально смоделированный комплекс условий или обстоятельств позволяет ребенку самостоятельно и осознанно применять освоенные умения, корректировать процесс их выполнения в соответствии с жизненно значимыми задачами общения [1].

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие коммуникативных умений. Ведущее место в системе дошкольного образования отводится формированию навыков общения. Благоприятное развитие личности и успешность социализации ребенка во многом обеспечивается уровнем развития коммуникативных умений, среди которых важнейшими являются умения устанавливать межличностные отношения. Современные исследования в этой области свидетельствуют о том, что большинство детей к концу дошкольного возраста не имеют представления о взаимоотношениях, не могут свободно выражать свои мысли, не проявляют заинтересованности в общении со сверстниками. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. Опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и сочувствие среди людей.

В среднем дошкольном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более активно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними и делает группу сверстников для дошкольника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе являются одним из факторов, развивающих личность. Поэтому проблемами межличностных отношений занимаются многие ученые и эти проблемы являются актуальными на сегодняшний день.

Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в

котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно коммуникативная деятельность приобретает особую значимость [3].

Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения – это средства, которые обеспечивают успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом [4].

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей пятого года жизни были определены критерии, показатели и уровни: представлены критерии и показатели: информационно-содержательный, эмоциональный, деятельностно-поведенческий. Выявлены уровни сформированности коммуникативных умений у детей пятого года жизни: оптимальный, допустимый, критический.

Результаты исходного уровня сформированности коммуникативных умений у детей пятого года жизни были такими: 29,3 % детей пятого года жизни группы А и 28 % группы Б умеют взаимодействовать, а также лояльно и адекватно относиться к сверстникам, 31,6 % респондентов группы А и 21 % группы Б продемонстрировали допустимый уровень сформированности коммуникативных умений у детей пятого года жизни, проявив знания об элементарных правилах ведения диалога; с легкостью выражает свои мысли и доносит их до собеседника; самостоятельно анализирует себя в процессе общения, свои коммуникативные навыки, 39 % дошкольников группы А и 41 % группы Б оказались на критическом уровне сформированности коммуникативных умений, не знает о нормах и правилах поведения, этикете; не знает элементарных правил ведения диалога (не умеет слушать и понимать собеседника; не может формулировать и ставить вопросы; с трудом строит ответ в соответствии с услышанным); имеет не высокие знания о взаимоотношениях со сверстниками; не умеет выражать свои мысли и доносить до собеседника; не проявляет умение толерантного

общения; не умеет анализировать взаимоотношения со сверстниками, свою речь, выражение собственных мыслей; стремление к самосовершенствованию навыков общения, диалогической речи не наблюдается.

Следовательно, полученные данные с одной стороны свидетельствуют, что в среднем дошкольном возрасте происходит активное освоение детьми деятельности общения, обогащается их опыт в этой сфере, с другой стороны специальной педагогической работы по развитию коммуникативных умений детей пятого года жизни в практике дошкольных учреждений не ведется. Это подтверждает необходимость разработки комплекса педагогических ситуаций, которые были бы направлены на развитие коммуникативных умений детей пятого года жизни.

### Список литературы

1. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т. В. Волосовец, О. Н. Сазонова. – М., 2004. – 298 с.
2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 2006. – 144 с.
3. Репина Т. А. Общение детей в детском саду и семье: монография / Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина. – Москва: Педагогика, 1990. – 152 с.
4. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2009. – 215 с.
5. Поташник, М. М. Педагогические ситуации [Текст] / М. М. Поташник, Б. З. Вульф. - М.: Педагогика, 1983. - 144 с.

УДК 373.2

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-  
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Руденко София Алексеевна**

студент

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности. Раскрыты основные понятия исследования. Представлены критерии, показатели и диагностический инструментарий. Описаны результаты констатирующего среза.*

*The article examines the problem of developing communication skills in preschool children through cultural and leisure activities. The basic concepts of the study are revealed. Criteria, indicators and diagnostic tools are presented. The results of the ascertaining cut are described.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, досуг, досуговая деятельность, критерии, показатели*

***Keywords:** communication skills, leisure, leisure activities, criteria, indicators*

Психолого-педагогические основы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста показали, что развитие общения дошкольников со

сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста позволили сделать вывод, что развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. То есть, в данный период формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Общение детей дошкольного возраста трактуется как коммуникативная деятельность (М. И. Лисина), природа которой аналогична общению взрослых. Коммуникативные навыки включают в себя знания, элементарные умения необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий [2].

Под коммуникативными навыками понимаем – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Психологические основы общения были разработаны в исследованиях А. Б. Добровича, Е. Н. Ильина, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, А. Г. Рузской и др. Педагогические основы общения нашли свое отражение в работах А. А. Бодалева, В. А. Кан-Калика, А. Т. Курбановой, Ф. М. Рахматулиной и др.

В старшем дошкольном возрасте ведущей потребностью общения становится стремление ребенка к взаимопомощи и сопереживанию со стороны взрослого. У детей значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. В старшем дошкольном возрасте ребенок должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения [3; 4].

В развитии коммуникативных навыков большое значение имеет культурно-досуговая деятельность. Культурно-досуговая деятельность в нашем обществе является автономным образованием, в то же время она тесно связана с другими видами деятельности; бытовой, религиозной, торговой, социальной, политической

Обобщая многочисленные определения понятия досуга, формулируются общие положения культурно-досуговой деятельности.

Досуг – это сфера нерегламентированного поведения людей, но в понятие «досуг» вкладывается и иное содержание: это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора досуговых занятий и в то же время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т.д. [1].

Культурный досуг является не только средством борьбы с негативными поступками людей, но он способен сформировать в обществе достойную культурно-досуговую среду. Отличительным качеством культурного досуга является его эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую форму занятий душевные переживания. Досуговая сфера, кроме того, даёт субъекту возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

На современном этапе общественно-досуговая сфера должна представлять личности иные возможности для культурного досуга. Её основное отличие – высокий уровень культурно-технической оснащённости, использование современных досуговых технологий, форм и методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса.

Основное назначение учреждений культуры – создание условий для удовлетворения растущих духовно-культурных потребностей и формирование мотивов поведения.

Культурно-досуговая деятельность всегда складывается в процессе активного освоения личностью общественных и производственных отношений и

зависит от интересов и потребностей её политического, культурного и нравственного развития в сфере производства и досуга.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой систему, связанную с другими сферами человеческой деятельности, ей принадлежит активная роль в формировании общественной практики наряду с экономикой, политикой и идеологией. Современная теория рассматривает культурно-досуговую деятельность как процесс освоения человеком мира, в основе которого лежит многосторонняя по своей природе деятельность, имеющая собственные функции, цели, средства, этапы.

Культурная деятельность – это создание, потребление и сохранение созданного трудом народа материального и духовного.

Поэтому культурно-досуговая деятельность – это целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной деятельности, определяемый её потребностями и интересами, способствующий усвоению, сохранению, производству и распространению духовных и материальных ценностей в сфере досуга. Во второй главе нашего исследования отображена экспериментальная деятельность, направленная на выявление актуального уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста [5].

Опираясь на теоретическое исследование, изучение задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также проанализировав точки зрения ученых (Л. А. Дубина, Л. В. Кузнецова, Л. Р. Мунирова и др.), мы выделили следующие критерии развития коммуникативных навыков: информационно-коммуникативный, регуляционно-коммуникативный и аффективно-коммуникативный. Также были определены соответствующие показатели и уровни развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В основу диагностики развития коммуникативных навыков детей нами положена методика, разработанная С. Е. Анфисовой, И. В. Груздовой, О. В. Дыбиной, А. Ю. Кузиной и др., которая состояла из серии диагностических заданий и

наблюдений, направленных на выявление тех или иных критериев и показателей развития коммуникативных навыков.

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, у многих детей неразвиты такие коммуникативные навыки, как: умение слушать собеседника, формулировать в ответ собственное суждение, грамотно оформлять собственный ответ, менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия, поддерживать определенный эмоциональный тон, следить за правильностью языковой формы, слушать свою речь и контролировать ее нормативность, вносить изменения при необходимости и т.д.

По результатам диагностического опроса детей старшего дошкольного возраста, был сделан вывод о том, что коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста сформированы у большей половины детей в каждой из групп, но также присутствуют дети, находящиеся на низком уровне развития коммуникативных навыков. Поэтому свое дальнейшее исследование видим в разработке комплекса мероприятий, направленного на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности в условиях ДОУ.

### **Список литературы**

1. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. - [2. изд., испр. и доп.]. - Москва: АРКТИ, 2003. – 94 с.
2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 2006. – 144 с.
3. Репина Т. А. Общение детей в детском саду и семье: монография / Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина. – Москва: Педагогика, 1990. – 152 с.
4. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2009. – 215 с.
5. Созинова М. В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников: автореферат дис. ... к. пед. н.: 13.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2004. - 21 с.

УДК 373.2

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Черницына Ангелина Сергеевна**

студент

**Научный руководитель: Мустафаева Лилия Февзиевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты основные понятия исследования. Представлены критерии, показатели и диагностический инструментарий. Описаны результаты констатирующего среза.*

*The article examines the problem of developing the competence of parents in matters of moral education of children of senior preschool age. The basic concepts of the study are revealed. Criteria, indicators and diagnostic tools are presented. The results of the ascertaining cut are described.*

***Ключевые слова:** компетентность, педагогическая компетентность, родители, нравственное воспитание, критерии, показатели*

***Keywords:** competence, pedagogical competence, parents, moral education, criteria, indicators*

Анализ жизнедеятельности современной семьи показывает, что родители

зачастую не способны создать благоприятные условия для успешного нравственного развития ребенка, а эта неспособность приводит к появлению различных социальных, духовно-нравственных и психологических проблем. В исследованиях ученых констатируются факты ослабления современной семьи, с одной стороны, и факты усиления семьи с помощью семейного воспитания и воспитания родителей с другой.

Проведенное исследование способствует решению одной из важнейших проблем современности, связанной с поиском методов и форм в помощи родителям, имеющих детей старшего дошкольного возраста, на пути становления их педагогической компетентности, готовности к нравственному воспитанию детей. Анализ психолого-педагогических источников позволил установить, что «педагогическая компетентность» представляет собой многомерный и многогранный феномен.

Большинство авторов в понятие «педагогическая компетентность родителей» включают совокупность личностно-деятельностных характеристик, которые проявляются в готовности и способности взрослого принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности, что позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания [2].

Анализ литературы позволил также установить отличия педагогической компетентности родителей от профессиональной, диалектическое взаимодействие понятий «компетентность – компетенция» [5].

Было выявлено, что педагогическая компетентность может рассматриваться как часть педагогической культуры родителей. Исследование, посвященное изучению компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, показали необходимость повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, а также зависимость результативности данного процесса от характера методов взаимодействия ДОО и семьи, качества мероприятий, проводимых педагогами в условиях

детского сада. Каждая форма организации взаимодействия педагогов с родителями имеет определенные цели и задачи [1].

Систематическое применение в работе с родителями разнообразных методов ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, обогащению и систематизации их знаний об особенностях развития и воспитания детей, овладению навыками взаимодействия с ними, таким образом, повышению педагогической компетентности родителей [3].

Из исследований А. В. Мининой мы узнали, что многие исследователи в структуре компетентности выделяют такие компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организаторский, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, ориентированный (Е. П. Арнаутова, Т. В. Бахуташвили, О. С. Нестерова, М.А. Орлова С. С. Пиюкова, В. В. Селина и др.) [4].

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования компетентности родителей нами были определены параметры компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: нами были определены критерии и показатели сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста нами были определены параметры компетентности родителей:

1. Когнитивный (информационный) – знание источников педагогической информации о нравственном воспитании; наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для нравственного воспитания детей.

2. Мотивационный – наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции в области нравственного развития детей, интерес к нравственному развитию своих детей (уровень заинтересованности родителей в успешном результате воспитания нравственности у ребенка); настрой на продуктивное общение со специалистами

ДОО, на обмен опытом семейного воспитания в области нравственного воспитания. Осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности.

3. Операционально-деятельностный умение своевременно применять полученные знания, умения и навыки в вопросах нравственного воспитания.

4. Коммуникативный – ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение.

5. Аналитический (рефлексивный) наличие способности к рефлексии, эмпатии, к саморегулированию, самоконтролю, самооценке своей деятельности; рефлексия своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним; умение анализировать уровень собственной готовности к решению задач нравственного воспитания.

Были выделены уровни сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Также для выявления и диагностики выделенных нами критериев и показателей нами были подобраны и адаптированы диагностические задания.

На констатирующем этапе эксперимента была изучена педагогическая документация и передовой педагогический опыт, накопленный в МБДОУ по организации взаимодействия детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания. Были проанализированы: годовой план ДОУ, календарные планы сотрудничества педагогов с родителями.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Работа с семьей по организации духовно-нравственного развития и воспитания детей заключается в привлечении родителей к участию в конкурсах, тематических досугах, исполнении театрализованных постановок на утренниках.

В эксперименте приняли участия 75 родителей, имеющих детей старшего

дошкольного возраста. В рамках констатирующего этапа нами было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление уровня сформированности компетентности родителей в области нравственного воспитания дошкольников. Анкета содержала 9 вопросов.

Результаты диагностического среза показали, что большинство родителей находятся на среднем уровне сформированности компетентности. Так, на высоком уровне сформированности компетентности находится 18 % родителей (7 чел.) группы А и 3 % родителей (1 чел.) группы Б, на среднем уровне находится 53 % респондентов группы А (20 чел.) и 81 % родителей (30 чел.) группы Б, на низком уровне, соответственно, 29 % родителей (11 чел.) группы А и 6 % детей (6 чел.) группы Б. Наличие низкого уровня обусловлено незаинтересованностью родителей процессами духовно-нравственного развития детей; отсутствие стремления к самообразованию в данных вопросах; отсутствие у родителей обращений за консультациями к специалистам ДОО. Поэтому имеется необходимость в повышении их уровня компетентности в области нравственного воспитания дошкольников.

### **Список литературы**

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья: пособие для воспитателя детского сада / Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002. – 264 с.
2. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.
3. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
4. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед. наук / А. В. Минина. – М.: Буква, 2015. – 220 с.
5. Пиюкова С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2002. – 16 с.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ

**Ладыгина Дарья Владимировна**

студентка

Димитровградский инженерно-технологический институт, филиал  
ФГАО ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
г. Димитровград, Россия

***Аннотация.** В статье изучены изобразительно-выразительные средства языка региональных СМИ, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изучено влияние социальных изменений в обществе на язык и систему современных СМИ.*

*The article examines the visual and expressive means of the language of regional media, in particular, the various points of view of the authors on this issue are considered. The influence of social changes in society on the language and system of modern media has been studied.*

***Ключевые слова:** изобразительно-выразительные средства, средства массовой информации, медиатексты, журналист*

***Keywords:** visual and expressive means, mass media, media texts, journalist*

В настоящее время события повседневной реальности и восприятие окружающей действительности происходит с помощью СМИ: телевизионных новостей, газет, журналов, интернет-сайтов. Аудитория воспринимает новости через телеэкраны и экраны мобильных устройств. Для новостных медиатекстов возрастает усиление информационности и репортажности в качестве преобладающих тенденций в публицистике. Региональные телеканалы в большинстве

случаев ведут свою деятельность в форме телевизионных новостей, редко — в форме тематических передач, сборников, газет и журналов.

Тексты СМИ уже несколько лет представляют интерес для исследователей, которые считают их особым видом журналистского творчества. Так, А. В. Тишков утверждает, что «СМИ — это не другая реальность с уникальными правилами, а всего лишь среда, добавляющая свои особенности к уже существующим правилам. Именно поэтому тексты СМИ, сохраняя базовые особенности стилистики воспринимаются немного иначе за счет средств, приемов и способов выразительности. С этим утверждением автора нельзя не согласиться, так как изучение изобразительно-выразительных средств особенно актуально в современных реалиях.

Еще во второй половине XX века Г. К. Костомаров выделил основную черту «газетного» языка: стремление к созданию экспрессивных текстов в стандартизированных формах. Действительно, принципом организации текстов в СМИ является чередование стандартных и экспрессивных сегментов текста. Под стандартизованностью понимаются немаркированные языковые единицы, существующие в готовой форме, воспринимаемые однозначно и легко переносимые из текста в текст. Экспрессивные сегменты — это маркированные элементы медиатекста, выражающие авторское отношение к содержанию высказывания и его оценку. Реализация этого свойства происходит благодаря средствам речевой выразительности.

В наше время проводилось множество исследований, посвященных языку интернет-СМИ. Но большинство из них изучало лишь крупные жанры публицистики: статьи, репортажи, интервью, упуская из виду мелкие жанры, например новости. Интенсивность медиапотока ежедневно увеличивается, поэтому новостной жанр интернет-СМИ становится все востребованнее и популярнее в обществе.

Технический прогресс провоцирует действительно серьезные трансформации коммуникативных процессов в целом и экранных способов отражения действительности с помощью новостных программ. Активное развитие и внедрение

визуальных способов привлечения и удержания внимания аудитории, позволяют придать правдивость и объективность практически любому событию.

Подчеркнем, что исследование специфики средств художественной выразительности в текстах новостей поможет углубить представление о возможностях и современном состоянии малого жанра интернет-СМИ в общем, а также выявить региональные особенности.

Процесс создания телевизионных новостей часто подчиняется формально установленным правилам и скрытым установкам, оказывая влияние на весь процесс создания новостных сообщений. Представляя смысловую (медиатекст) и технологическую (канал коммуникации) интерпретацию событий телевизионные новости связывают практически все события, происходящие в пространстве в единые ассоциативные и логические цепочки, создавая у зрителей иллюзию целостности и связности.

В этой связи рассмотрение языковых особенностей телевизионных новостей вербальной и визуальной природы представляется важной задачей. Причем, здесь важны не только стилистические средства, делающие коммуникативное воздействие более выразительным и прагматичным, а значит и эффективным, но и коммуникативные стратегии и тактики, посредством которых и реализуется коммуникативное воздействие на аудиторию.

Новостные тексты, попадая под влияние воздействующей функции газетно-публицистического стиля содержат различные средства художественной выразительности. Язык современных интернет-СМИ — носитель актуальных ценностей и установок российского общества. Задача СМИ - заявить о той или иной значимости какого-либо факта, события, человека. Акцентировать внимание на определенных реалиях, сформировать определенное мнение-отношение к чему-либо помогают различные языковые средства русского языка, одним из которых являются тропы.

Троп — это употребление слова в образном смысле, с помощью которого значение меняется с прямого на переносное. Для журналистов тропы выступают одним из сильных языковых манипуляторов и средств, обеспечивающих

привлечение внимания читателей к их материалам.

Рассматривая средства выразительности, мы обратимся к классификации И. Р. Гальперина, которая выделяет три типа образных средств:

- фонетические выразительные средства и стилистические приемы;
- лексические выразительные средства и стилистические приемы;
- синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Особый интерес при разборе новостных материалов представляют лексические приемы (метафора, эпитет, сравнение, метонимия, олицетворение, ирония и др.) и синтаксические выразительные средства (антитеза, удвоение, параллельные конструкции, повторы и т. п.).

Проанализировав материалы «КП — Димитровград», мы выяснили, что одними из используемых тропов в новостных статьях и заметках являются метафоры и олицетворения. Метафора — троп, характерный для художественных текстов, который положительно влияет на восприятие читателем текста.

В «КП — Димитровград» можно выделить такие примеры, как: «... но эхом отзываются отчеты 2020-го, 2022-го...», «... попахивает чем-то неладным, вероятно, мы имеем дело с мошенниками»; «после последних новостей Димитровград будет улыбаться весь вечер». Данный приём делает текст новости менее официальным и более простым и понятным широкой публике читателей.

Олицетворения используются реже метафор и в основном в статьях и заметках социального характера: «...да...после прошедшего снегопада весь город точно поплывет весной»; «...природа вынуждает ленивых хозяев домов заняться делом...»; «Теперь братья наши меньшие смогут жить в комфортных условиях...»; «В Димитровграде стартовала программа по благоустройству территории. Она должен была начаться в апреле, но город не ждет, требует перемен». Авторы используют этот приём, чтобы привлечь внимание читателя и заострить его на социально важных проблемах.

Одной из особенностей новостных текстов «КП — Димитровград» является частое использование эпитетов, помимо приведённых выше тропов: «Зато он вспомнил, что после мрачного дня дома его ждут любимые дети»; «В августе

2023 было проведено исследование и выявлено, сколько жителей города мечтают переехать из Димитровграда»; «...Димитровградцам и гостям города вновь станут доступны всеми любимые катания на квадроциклах»; Вчера, 28 июля, с самым заразным туром город посетил популярный дуэт «Финик и Атаман» с синглом «Диалоги тет-а-тет». Авторы часто прибегают к данному тропу, чтобы добавить в текст больше экспрессивности и выразить свою негативную или позитивную оценку события.

Это далеко не весь список приёмов художественной выразительности в текстах новостей «КП — Димитровград». Среди них есть как тропы: гипербола (Сотни, тысячи раз напоминают Димитровградцам о приближающихся неблагоприятных погодных условиях...»), метонимия («Гордись своими героями, Димитровград!), так и стилистические фигуры: удвоение («Ох, беда, беда творится в нашей Думе...а выборы на носу»).

Язык телевизионных новостей как экранное средство массовой коммуникации представляет собой комплекс лингвистических средств выразительности, с помощью которого происходит прагматическое воздействие на языковую личность, под которой понимается аудитория региональных новостей. По мнению Г. Я. Согланика находящийся в центре литературного языка, язык СМИ оказывает решающее влияние на его состав, качества, формирование литературных норм и языковых вкусов.

В последние годы исследователями было отмечено, что произошло освобождение языка от строгой нормативности и стандартности. В текстах СМИ появляются просторечия и жаргоны. Многие журналисты называют это яркими средствами языковой экспрессии, которые позволяют придать медиатекстам более выразительную эмоциональную окраску и побудить интерес у аудитории.

Таким образом, можно сделать вывод, что язык региональных СМИ - явление, отражающее состояние общества в момент настоящей действительности. Тексты газет и информационных журналов города Димитровграда на данный момент переживают трансформационный период под влиянием пространства, в котором они функционирует и ожидаемой реакции от аудитории. Среди самых

распространённых средств речевой выразительности оказываются эпитеты, метафоры и олицетворения. Эти приемы помогают создавать тексты, привлекающие своей экспрессивностью, выразительностью, а главное, отличающиеся от других печатных СМИ. Менее распространёнными оказываются гиперболы, метонимии, антитезы и удвоения.

### Список литературы

1. Боголюбова В. А. Основы выразительной речи в языке СМИ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 359 с.
2. Гальперина И. Р. Средства художественной выразительности в текстах региональных СМИ: дис. кафедра русского языка. М., 2019. 88 с.
3. Костомаров Г. К. Изобразительно-выразительные средства языка региональных СМИ: дис. кафедра русского языка и филологических наук. М., 2022. 128 с.
4. Красовская Н. А. Стратегия развития региональных СМИ: дис. кандидат филологических наук. М., 2021. 43 с.
5. Солганик Г. Я. Выразительные средства и их использование в медиaproстранстве: дис. Кандидат филологических наук. М., 2023. 41 с.
6. Тишков А. В. Изучение современного языка СМИ в Российской действительности/ Электросвязь.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.2/7

### УГОЛОВНО – ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Тхаркахо Бэлла Пшимафовна**

студент 3 курса юридического факультета им. А. А. Хмырова,

**Васильев Алексей Михайлович**

профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор

исторических наук, кандидат юридических наук, профессор,

член РАЮН, адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

г. Краснодар

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению преступления, предусмотренного статьей 127.1 УК РФ, в частности, изучению исторического аспекта, рассмотрению её объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта, квалифицирующих признаков, а также выявлению проблем правового регулирования в данном аспекте.*

***Ключевые слова:** торговля людьми, укрывательство, вербовка, закон, противодействие, перевозку, передача, получение, эксплуатация, квалификация, похищение*

***Annotation.** The article is devoted to the consideration of the crime provided for in Article 127.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, in particular, the study of the historical aspect, the consideration of its object, objective side, subjective side and subject, qualifying features, as well as the identification of problems of legal regulation in this aspect.*

***Keywords:** human trafficking, concealment, recruitment, law, counteraction, transportation, transfer, receipt, exploitation, qualification, abduction*

Торговля людьми издревле считалась одним из тягчайших преступлений и, на данный момент, является одной из главных проблем мирового уровня. Нормы, закрепляющие ответственность за торговлю людьми, закрепляются не только на национальном уровне, но и на международном, так как может затрагивать большие слои населения. Поэтому борьба с данным явлением требует совместных усилий мирового сообщества, правительств всех стран, правоохранительных органов и других организаций [1].

Торговля людьми имеет древние корни и существует уже на протяжении многих веков, в процессе своего развития она принимала разные формы и широко распространялась в разных частях мира.

В древности работорговля была распространена в различных цивилизациях, таких как древний Египет, Греция, Рим и другие. Рабы использовались для выполнения тяжелых работ, как рабочая сила или для удовлетворения сексуальных потребностей своих владельцев. В период колониализма торговля рабами из Африки в Европу и Америку стала одним из самых ужасных проявлений работорговли [2]. Миллионы африканцев были похищены и проданы в рабство, где они подвергались жестокому обращению, эксплуатации и унижениям.

С развитием международных отношений и технологий торговля людьми стала более организованной и распространенной. Сегодня она включает в себя различные формы эксплуатации, такие как принудительный труд, сексуальное рабство и другие, которые более подробно мы рассмотрим ниже. Это и требует ответа со стороны мирового сообщества, в связи с чем принимается ряд конвенций и документов, разрабатываются национальные нормативно правовые акты. Основным международно-правовым актом, регулирующий данный аспект, является Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1949 г., к которой наша страна присоединилась в 1954 г. В основном законе государства не приведены конкретные положения, либо прямой запрет торговли людьми, но закреплено, что права и свободы являются высшей ценностью, поэтому более детализировано данное преступление раскрывается в ст. 127.1 [3].

Состав является формальным по своей конструкции, так как он считается оконченным с момента совершения хотя бы одно из перечисленных в статье действий, то есть с момента завершения сделки купли-продажи, передачи или получения лица либо совершения иного действия. Мотивы выражаются в разнообразных социальных и экономических факторах.

Анализируя данную статью, мы можем сделать вывод, что основным объектом являются свобода и личная неприкосновенность конкретного человека, дополнительным - безопасность жизни, здоровья, половая неприкосновенность, то есть на право каждого человека на свободу перемещение и местопребывания, являющегося конституционным и международным правом каждого человека. Это опасное преступление, посягающее на свободу человека, которая защищается всеми современными государствами.

Потерпевшим является любое лицо независимо от пола, расы, должностного положения и иных факторов. Даже если лицо соглашается на передачу (продажу) другим лицам, то статья 127.1 не исключается [4]. Предметом преступления является человек, его естественные права и свободы.

В качестве объективной стороны законодатель понимает следующее: куплю-продажу человека, иные сделки в отношении человека, его вербовку, перевозку, передача, получение, укрывательство и другие действия, способствующие эксплуатации или обеспечивающие его. Все термины, приведенные выше, раскрываются в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми».

Рассмотри каждое приведенное выше действие, купля – продажа человека – передача одним лицом другого за денежное вознаграждение (деньги или иные материальные ценности – движимое и недвижимое имущество, продукты питания). Поэтому ответственности в данном случае подлежат два лица – первое за продажу, а второе за куплю. Иные сделки в отношении человека – другие противоправные действия, которые приводят к передаче потерпевшего от одного лица к другому, как устанавливает Пленум, это может быть безвозмездная передача,

обмен на материальные ценности, дарение.

Вербовка - деятельность по поиску, найму, набору, привлечению лиц для занятия какими-либо видами деятельности (в том числе и незаконными) с целью их эксплуатации. Она проявляется в следующих формах: шантаж, злоупотребление доверием, обещание вознаграждения [5]. Часто вербовка происходит «под предлогом» обучения, либо трудоустройства, это может происходить как на территории нашего государства, так и на территории иных образований.

Перевозка – перемещение человека любым видом транспорта в место его дальнейшей купли-продажи другим лицам, либо в местность, где предполагается эксплуатация потерпевшего. Перевозка может быть как в рамках одного города, так и с выездом за пределы Российской Федерации.

Передача человека – получение потерпевшего другим лицом, например, для осуществления укрывательства, перевозки, эксплуатации и т.д. Как самостоятельное преступление передача человека выражается в предоставлении потерпевшего другому лицу безвозмездно, во временное пользование на каких-либо условиях, в обмен на иного человека, предполагаемые услуги или как способ расчета за уже полученные [6].

Получение – принятие от передающего лица потерпевшего для его перевозки, укрывательства и эксплуатацию.

И последнее – укрывательство, которое состоит в сокрытии потерпевшего от заинтересованных лиц, органов власти и родственников. Оно может выражаться в сообщении заведомо ложных сведений о лице. Укрывательство может быть как тайным, так и явным, когда субъект выдает потерпевшего за своего родственника или знакомого, при этом применяя к нему угрозу. Потерпевшего могут скрывать как в жилом помещении, так и в том, которое не предназначено для проживания человека.

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом, который может быть как заранее обдуманной, так и внезапно возникшей, а также специальной целью - эксплуатация человека, т. е. использование занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги),

подневольное состояние [7]. Как мы помним, субъективная сторона состоит из трех элементов: цель, вина и мотив. Цель является обязательным признаком, ограничивающим данное деяние от других. Мотив хоть и не является обязательным для квалификации состава торговли людьми, но при этом он должен учитываться при назначении наказания. Мотивы выражаются в разнообразных социальных и экономических факторах.

Мотивом в данном случае может быть финансовая заинтересованность. Люди часто продают других людей с целью заработать денежные средства, используя различные формы эксплуатации. Это может включать проституцию, рабство, детский труд и другие аморальные практики.

Финансовая заинтересованность сильно влияет на появление и развитие торговли людьми. Продажа людей стала легким и прибыльным способом заработка для многих.

Жестокое обращение с людьми, включая их покупку, продажу и эксплуатацию, является неприемлемым и оскорбительным. Оно подрывает фундаментальные принципы человеческого достоинства и нарушает все возможные права и свободы. Ведь каждый человек имеет право на свободу, безопасность и защиту от эксплуатации.

Необходимо принимать немедленные и эффективные меры для предотвращения торговли людьми и наказания виновных лиц. Государства должны сотрудничать между собой, разрабатывать законы и политики, направленные на устранение этого явления.

Кроме того, важно образовывать общество о рисках и последствиях торговли людьми. Люди должны осознавать, что потенциальными жертвами могут стать не только дети и женщины, но и мужчины. Все должны быть бдительными и готовыми к борьбе с этой преступностью.

Таким образом, финансовая заинтересованность является основным мотивом продажи людей. Но мы должны объединиться и бороться против этой несправедливой и жестокой практики. Только тогда мы сможем обеспечить свободу и безопасность для всех людей, независимо от их пола, возраста и социального

статуса.

Статья 127.1 Уголовного кодекса РФ регулирует вопросы нарушения прав и свобод граждан при использовании должностным лицом, а также лицами, осуществляющими управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих служебных полномочий с целью облегчения совершения преступлений.

Субъектом данной статьи может быть любое вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет. Однако в конкретных случаях может быть предусмотрен специальный субъект, как, например, в пункте «в» части 2 статьи 127.1. В данном случае субъектом является лицо, которое использовало свое служебное положение, то есть в момент совершения преступления должно воспользоваться своим должностным положением, а не просто иметь какое-либо служебное положение. Также субъект должен использовать свои властные или иные служебные полномочия, форменную одежду и атрибутику, служебные удостоверения или оружие, а также располагать сведениями, связанными со своим служебным положением.

Преступление, предусмотренное статьей 127.1, совершается должностным лицом, лицом, осуществляющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, либо иным лицом, использующим свои служебные функции с целью облегчения совершения любого из деяний, перечисленных в уголовном законе.

Кроме того, статья 127.1 также регулирует вопросы эксплуатации человека. Под эксплуатацией человека понимается использование занятия проституцией другими лицами, а также другие формы сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) и подневольное состояние.

Часть 2 статьи 127.1 содержит ряд квалифицирующих признаков. Пункт «а» относится к случаям, когда преступление совершается в отношении двух или более лиц, а пункт «б» предусматривает ответственность в отношении несовершеннолетних. Эти признаки очень похожи на аналогичные положения, указанные в статье 127 УК РФ.

Таким образом, статья 127.1 УК РФ содействует защите прав и свобод

граждан, а также борьбе с эксплуатацией человека и злоупотреблением служебным положением.

Торговля людьми с использованием своего служебного положения является особенно преступной формой этого незаконного бизнеса. Такие действия предполагают вовлечение в процесс торговли должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, а также лиц, занимающих управленческие должности в организациях.

Должностные лица, имеющие доступ к информации и ресурсам, а также полномочия для подобных преступных действий, часто используют свое положение, чтобы противоправно продавать и покупать людей. Государственные и муниципальные служащие, обладая специфическими возможностями и привилегиями, также могут легко участвовать в этом криминальном деле.

Такая торговля жизнями людей подразумевает незаконный обмен людьми, который осуществляется с целью эксплуатации, рабства, проституции или других форм вынужденного труда. Она серьезно унижает и ограничивает свободу личности, являясь нарушением основных прав человека.

Криминальным группировкам и преступным организациям часто требуется помощь со стороны должностных лиц, которые могут облегчить процесс перемещения и продажи людей. Управленцы, заведомо занимающие руководящие должности в организациях, также могут быть активными участниками этого незаконного бизнеса.

Преступники, используя связи и ресурсы таких инсайдеров, получают преимущество и возможность беспрепятственно заниматься торговлей людьми. Это позволяет им совершать преступления, обходя закон и избегая ответственности.

Для борьбы с этой формой торговли необходимо ужесточение законодательства и преследование тех, кто злоупотребляет своим служебным положением. Должностные лица, государственные и муниципальные служащие, а также управленцы должны быть осведомлены о возможных последствиях своих действий и принимать активное участие в противодействии торговле людьми.

Торговля людьми с использованием своего служебного положения -

преступление, которое приносит множество страданий и лишает людей их основных прав. Наш общий долг заключается в том, чтобы избавить общество от этой ужасной практики и обеспечить безопасность и достоинство каждого человека.

Торговля людьми с перемещением через границу Российской Федерации или с незаконным удержанием за границей предполагает нарушение правил транспортировки и перевозки человека, а также противоправное удержание лица за пределами Российской Федерации без его согласия. Это серьезное нарушение прав человека и демонстрация жестокости и безнравственности, несовместимых с основными принципами справедливости и уважения к человеческой личности.

Торговля людьми – это зловещий и коварный бизнес, основанный на эксплуатации и принуждении. Жертвами этого преступления становятся люди в уязвимом положении: женщины, дети, мигранты и лица, дискриминируемые по различным признакам. Они попадают в сети торговли людьми, где их лишают свободы, принуждают к нелегальному труду, сексуальной эксплуатации или другим формам рабства. Торговля людьми поражает судьбы многих и оставляет глубокие раны как у самых прямых пострадавших, так и у общества в целом.

Сотрудники правоохранительных органов, государственные службы, неправительственные организации и международные структуры работают над предупреждением и пресечением торговли людьми. Они ведут расследования, строят коалиции и партнерства, осуществляют оценку рисков и обучают людей, как избегать становления жертвами или помочь пострадавшим.

Борьба с этим криминалом требует глобального сотрудничества государств и общества. Необходимо разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии, усиливать международное сотрудничество и координацию усилий, обеспечивать эффективную защиту прав жертв и наказание виновных.

Только через объединение усилий и развитие международного диалога мы сможем преодолеть это зло и создать мир, где каждый человек будет свободен от эксплуатации и принуждения. Мы должны поставить перед собой задачу - не только достичь полной элиминации торговли людьми, но и создать общество, в

котором уважаются права каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности или социального положения. Благодаря нашим усилиям и открытому диалогу мы можем воплотить эту мечту в жизнь и сделать мир лучше.

Торговля людьми, с использованием поддельных документов, а также с изъятием, сокрытием или уничтожением документов, удостоверяющих личность потерпевшего, не требует дополнительной квалификации, поскольку охватывается самим составом преступления. Однако, если при торговле людьми используется насилие или имеется угроза его применения, данное деяние рассматривается аналогично другим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации. Также, если торговля людьми осуществляется с целью изъятия у потерпевшего органов или тканей, это является окончанным преступлением, при условии установления самой цели и совершении любых деяний, перечисленных в уголовно-правовой норме. Для дополнительной квалификации этого преступления по статьям, касающимся преступлений против здоровья или жизни, необходимо фактическое отторжение органов или тканей, особенно если это привело к смертельному исходу. Следует также отметить следующие признаки торговли людьми: в отношении лица, которое явно находится в беспомощном состоянии или находится в материальной или другой зависимости от преступника, а также в отношении женщин, находящихся в состоянии беременности. Данные пункты были введены в 2008 году.

И особо квалифицирующие признаки: повлекшие по неосторожности смерть, причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или иные тяжкие последствия; совершенные способом, опасным для жизни и здоровья многих людей; совершенные организованной группой,

Перейдем непосредственно к особенностям торговли людьми в России. Многие эксперты в данной сфере считают, что показатели торговли людьми на территории Российской Федерации гораздо выше, чем в официальной статистике, из-за чего данное явление представляет опасность не только для конкретного человека, но и для государства в целом в первую очередь из-за своей латентности. Россия входит в число стран, которые не предпринимают весь

комплекс необходимых мер для борьбы с торговлей людьми. Это объясняется тем, что в РФ нет специальной инфраструктуры, способствующей борьбе в данной сфере, нет специальных учреждений, помогающих в борьбе с торговлей людьми [8]. Также проблемой является то, что нет специального координирующего органа, который будет регулировать работу разных ведомств для более быстрого выявления правонарушений и их предотвращению. Некоторые исследователи считают, что необходимо выстроить взаимосвязанную систему между государственными учреждениями и другими организациями, также необходима единая федеральная программа, регулирующая данный институт. Важно взаимодействие государств и ведомств между собой для более целостной борьбы, а также «правильное» отношение к потерпевшим сотрудниками органов власти.

Не мало важным являются проблемы в квалификации статьи и ее отграничение от других составов, так, например, могут возникать проблемы, связанные с определением пределов физического насилия при торговле людьми.

К сожалению, нет финансирования для реабилитаций жертв торговли людьми и для организаций, помогающих людям, оказавшимся в такой жизненной ситуации. Существует проект закона о противодействии торговле людьми в РФ, который заложит основу национальной стратегии по борьбе с торговлей людьми и будет стимулом для формирования эффективной борьбы с данным преступлением.

Международное сообщество начало придавать большое значение борьбе с торговлей людьми в последние десятилетия. Были приняты ряд международных конвенций и законов, направленных на предотвращение этого преступления, защиту жертв и привлечение к ответственности преступников. Однако торговля людьми до сих пор остается серьезной проблемой, требующей дальнейших усилий и совместных действий всех стран. Особенно изменений требуют национальные законодательства. Приведенные выше и другие факторы позволяют говорить о необходимости более детального урегулирования торговли людьми – принятие федерального закона, посвященного данному вопросу; реализации новых программ, которые будут способствовать реабилитации жертв

преступления; также важно осведомление населения и приведение статистики совершения деяния для предотвращения новых случаев; создание специальных национальных программ и урегулирование системы взаимодействия органов власти не только в рамках субъектов, но и на федеральном уровне.

### Список литературы

1. Зубарева К. В., Васильев А. М. Уголовный закон и его основные критерии / В сборнике: Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки», сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 106–111.

2. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society / Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761–766.

3. Васильев А. М., Жиглова М.А. Современные тенденции развития уголовно-правовой политики в Российской Федерации / В сборнике: Социально-экономические процессы современного общества. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Э. В. Фомин. Чебоксары, 2023. С. 198–201.

4. Брусельцева Д. А., Васильев А. М. Освобождение от уголовной ответственности с привлечением лица к административной ответственности / Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-3. С. 41–43.

5. Васильев А. М., Скаян С. М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления / Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55–58.

6. Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past / Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 12. С. 67-72.

7. Sidorova E. Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S. I. Safety issues of the russian educational system / Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187–195.

8. Володин А. А., Васильев А. М. Институт уголовно-правовой ответственности в системе институтов уголовного права / Правовая позиция. 2023. № 3 (39). С. 46–49.

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**  
**XLVIII Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 23.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,79  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 757.