

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
17 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

С56 СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 17 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 84 с.

ISBN 978-5-95356-424-3

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы», состоявшейся 17 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-424-3

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В БЭКЕНД-РАЗРАБОТКЕ В 2024 ГОДУ

Болотов Илья Владимирович 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ

И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИИ

(ИЗ ОПЫТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Гурова Валентина Дамировна 10

ИГРЫ БУДУЩЕГО: КАК ОНИ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ МИР?

Ковалева Кристина Игоревна

Стращенко Ирина Юрьевна 16

ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Курмаева Виктория Ринатовна 21

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Сибэгатуллина Яна Александровна 25

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Луговая Ольга Михайловна

Точиева Заира Абобукаровна 30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИЙСКОМ

ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Максимчева Полина Максимовна 38

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРПУЛИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодовникова Екатерина Николаевна 43

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ «ДЕСТРУКЦИИ» В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Мирзоева Шахноза Юсуфовна..... 49

СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ГЛАГОЛОВ ДЕСТРУКЦИИ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мирзоева Шахноза Юсуфовна..... 55

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПИЕЛОЭКТАЗИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Новосёлова Татьяна Станиславовна..... 60

НЕПАРАЗИТАРНЫЕ ВРОЖДЕННЫЕ КИСТЫ СЕЛЕЗЕНКИ: КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Тюлькина Юлия Андреевна 67

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРСКА)

Пасечникова Лариса Викторовна 74

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В БЭКЕНД-РАЗРАБОТКЕ В 2024 ГОДУ

Болотов Илья Владимирович

магистрант

Научный руководитель: Джанунц Гарик Апетович,

д.т.н., доцент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал),

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

город Таганрог, Россия

***Аннотация.** Серверная часть, на которой основаны большинство приложений, которыми мы пользуемся, претерпевает значительные изменения. В статье рассматриваются ключевые тенденции, определяющие развитие бэкенд-разработки в 2024 году, и подчеркивается их влияние на архитектуру программного обеспечения, эффективность разработки и безопасность, анализируется serverless архитектура, развитие искусственного интеллекта и машинного обучения, внедрение инновационных технологий.*

The backend, on which most of the applications we use are based, is undergoing significant changes. The article examines the key trends determining the backend development in 2024, and highlights their impact on software architecture, development efficiency and security, analyzes the serverless architecture, the development of artificial intelligence and machine learning, the growing importance of cybersecurity and the introduction of innovative technologies.

Ключевые слова: бессерверная архитектура, искусственный интеллект, машинное обучение, микросервисы, контейнеризация, оркестрация, бэкенд-разработка, web-разработка

Keywords: *serverless architecture, artificial intelligence, machine learning, microservices, containerization, orchestration, backend development, web development*

Бэкенд – это программно-аппаратная часть проекта. Бекенд – это все то, что происходит на стороне сервера и что остается невидимым пользователю. Например, когда пользователь предоставляет учетные данные для входа в приложение, для проверки правильности этих учетных данных они отправляются на бэкенд. После проверки учетных данных сервер отправит обратно имя профиля, изображение и другую связанную информацию.

Бэкенд-разработка – это довольно динамичная область, где постоянно происходят изменения. Она включает в себя серверную логику, базы данных и API, которые отвечают за обработку данных, бизнес-правила и взаимодействие с интерфейсом. По мере роста требований пользователей и развития технологий среда постоянно адаптируется.

В этой статье мы рассмотрим некоторые из ключевых тенденций, которые определяют бэкенд-разработку в 2024 году.

Serverless архитектура

Serverless архитектура – это модель разработки и развертывания приложений, в которой разработчикам не нужно беспокоиться об управлении серверами. Это стало возможным благодаря облачным платформам, таким как AWS Lambda, AzureFunctions и Google CloudFunctions.

Преимущества:

– **Масштабируемость:** Serverless приложения автоматически масштабируются в зависимости от нагрузки, что позволяет разработчикам не беспокоиться о производительности [1];

– **Экономичность:** В основном, используется модель только за те ресурсы, которые используете, что может привести к значительной экономии средств;

– **Простота использования:** Serverless платформы предоставляют простой интерфейс для разработки и развертывания приложений, что делает их доступными для разработчиков с любым уровнем опыта.

Искусственный интеллект и машинное обучение

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО) – это две технологии, которые очень быстро меняют мир. Они уже используются в самых разных областях, включая бэкенд-разработку.

ИИ и МО могут быть использованы для решения различных задач, таких как:

– **Анализ данных:** ИИ и МО могут использоваться для анализа больших объемов данных, что может помочь разработчикам принимать более обоснованные решения;

– **Автоматизация:** ИИ и МО могут использоваться для автоматизации рутинных задач, что может освободить время разработчиков для более сложных задач;

– **Персонализация:** ИИ и МО могут использоваться для персонализации пользовательского опыта, что может повысить удовлетворенность пользователей.

Микросервисы

Микросервисная архитектура – это подход к разработке программного обеспечения, при котором приложение разбивается на небольшие, независимые сервисы [2]. Каждый сервис имеет свою собственную функциональность и может быть разработан и развернут независимо от других сервисов.

Преимущества:

– **Масштабируемость:** микросервисы можно масштабировать независимо друг от друга, что позволяет оптимизировать ресурсы;

– **Надежность:** если один микросервис выходит из строя, это не влияет на другие сервисы;

– **Простота разработки:** микросервисы можно разрабатывать и тестировать независимо друг от друга, что упрощает процесс разработки.

Контейнеризация и оркестрация

Контейнеризация – это технология, которая позволяет упаковывать

приложения и все их зависимости в контейнеры. Оркестрация – это процесс управления контейнерами. Эти технологии делают приложения более портативными и упрощают их развертывание в различных средах.

Преимущества:

– **Повышение производительности:** Контейнеры могут быть оптимизированы для работы в конкретной среде, что может повысить производительность приложений;

– **Упрощение развертывания:** Контейнеры могут быть легко развернуты в любой среде, что упрощает процесс разработки и эксплуатации;

– **Повышение безопасности:** Контейнеры могут быть изолированы друг от друга, что повышает безопасность приложений.

GraphQL

GraphQL – это язык запросов, который позволяет разработчикам получать данные из API более эффективно. GraphQL позволяет запрашивать конкретно те данные, которые необходимы, что может значительно повысить производительность приложений [3].

GraphQL имеет ряд преимуществ, таких как:

– **Повышение производительности:** GraphQL позволяет разработчикам запрашивать именно те данные, которые им нужны, что может значительно повысить производительность приложений;

– **Гибкость:** GraphQL позволяет разработчикам создавать любые типы запросов, что делает его очень гибким инструментом;

– **Простота использования:** GraphQL имеет простой и понятный синтаксис, что делает его доступным для разработчиков с любым уровнем опыта.

Укоренение набирающих популярность языков программирования

В то время как устоявшиеся языки и платформы, такие как Java, Python и Node.js остаются популярными, новые языки набирают популярность благодаря своим уникальным преимуществам. Вот некоторые из них:

– **Rust:** этот язык уделяет приоритетное внимание безопасности памяти и

производительности, что делает его идеальным для создания высокопроизводительных серверных приложений;

– **Kotlin**: Kotlin используется для разработки Android приложений и все чаще используется для бэкенд-разработки благодаря своей совместимости с Java и обширным выбором фреймворков;

– **Go**: Go используется для разработки самых разных приложений благодаря высокой производительности, обширной стандартной библиотеке и большому сообществу разработчиков вокруг него [4].

Заключение

В 2024 году бэкенд-разработчикам предстоит столкнуться с множеством интересных и сложных задач. Serverless архитектура, контейнеры и оркестрация, ИИ и МО, GraphQL – все эти технологии уже сейчас играют важную роль в разработке приложений.

Список литературы

1. Без каких знаний не обойтись бэкендеру в 2024 году / Tproger: сайт. – URL: <https://tproger.ru/articles/backend-2024> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Что будет в бэкенде в 2024 году / Код – журнал Яндекс Практикума о технологиях и программировании: сайт. – URL: <https://thecode.media/back-end-2024/> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Тренды и направления развития веб-разработки в 2024 году / Workspace: сайт. – URL: <https://workspace.ru/blog/trendy-i-napravleniya-razvitiya-veb-razrabotki/> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Что стоит знать Backend разработчику в 2024 году? / Merehead: сайт. – URL: <https://merehead.com/ru/blog/backend-developer-know-2024/> (дата обращения: 09.04.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Гурова Валентина Дамировна

студентка

Научный руководитель: Седельникова Наталья Александровна,

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,

город Тара, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены приёмы формирования читательской грамотности. Изучены эффективные технологии, способствующие обеспечению достижения предметных и метапредметных результатов по истории.

The article discusses the methods of forming reader's literacy. Effective technologies have been studied to ensure the achievement of subject and meta-subject results in history.

Ключевые слова: читательская грамотность, предметные и метапредметные результаты, технологии, приёмы, ФГОС

Keywords: reader's literacy, subject and meta-subject results, technologies, techniques, FGOS

Современная жизнь предъявляет к личности жёсткие требования – это высокое качество образования, конкурентоспособность, коммуникабельность, целеустремлённость, умение ориентироваться в большом потоке информации, креативность. Эти качества закладываются в школе, поэтому отношение к процессу образования меняется.

Сегодня процесс внедрения ФГОС закономерен — это смена парадигмы современного образования в России.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучения, среди которых выделяют предметные, метапредметные и личностные результаты. Учителю необходимо организовать образовательную среду обучения своего предмета для достижений новых образовательных результатов.

В условиях переизбытка информации формирование читательской грамотности – это один из основных путей развития успешной личности, способной без помощи других получать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. основополагающим умением становится чтение. От того, как обучающийся им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

Эффективность образовательного процесса определяют Универсальные учебные действия. В связи с этим возникла необходимость изучения приёмов работы с текстом, которые наиболее эффективно будут влиять на формирование у обучающихся предметных результатов и метапредметных умений.

Для достижения метапредметности учитель должен использовать интерактивные технологии и приёмы: технологию развития критического мышления, проектную деятельность, ИКТ- технологию, проблемное обучение. Их механизмы помогут обучающимся использовать техники, образцы, приёмы мыслительной деятельности, лежащие над предметами; позволят овладеть универсальными учебными действиями.

Образовательные результаты в ходе учебной деятельности достигаются при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

Ключевой технологический элемент системно - деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, текстах, таблицах).

Важно определить место читательской грамотности в конкретном

предмете школьного цикла (истории) и активно использовать читательские практики в урочной деятельности.

В основу классификации заданий по истории положим группировку предметных результатов:

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Работа с исторической картой.
4. Работа с историческими источниками.
5. Описание (реконструкция) исторических событий.
6. Анализ, объяснение фактов (событий) и его описание.
7. Работа с версиями, оценками исторических событий и личностей.
8. Применение исторических знаний и умений.

Во время прохождения производственной практики на базе БОУ «Чекрушанская СОШ» были выявлены проблемные зоны: обучающиеся затрудняются находить в тексте одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания.

Среди предметных результатов наибольшие затруднения вызывают: знание хронологии, работа с фактами, картой и историческими источниками, оценка исторических событий и личностей.

На основании этих данных были выделены обучающиеся, обладающие дефицитами в области читательской грамотности, что позволило планировать работу с учётом дифференциации обучающихся по уровню подготовки и выявленным проблемам.

Историю как науку невозможно изучать без знания дат. Поэтому работа над формированием и совершенствованием данных умений ведётся на протяжении всего образовательного процесса.

Считаем эффективными приёмы: работа с «Лентой времени», «Логическая

цепочка» или «Установи последовательность событий».

Обучающиеся 7 класса на уроке истории по теме «Английская революция середины XVII века» читали события революции и расставляли их в хронологической последовательности, добивались предметных результатов, формируя читательскую грамотность. Обучающиеся с низкими образовательными результатами работали вместе с учителем, остальные - самостоятельно (применялся дифференцированный подход).

Активно применялись «Хронологические таблицы», «Синхронистические таблицы». Они были применены на всех этапах урока. Составленные ребёнком от руки или в электронном виде таблицы, позволяют запомнить большой объем материала, его систематизировать, помогают успешно подготовиться к ВПР и ГИА по истории, способствуют более глубокому пониманию исторического процесса.

Для достижения предметных результатов, направленных на работу с историческими фактами, применяли текстовый источник.

Система данного вида деятельности с текстом учебника, строится в определенной последовательности с опорой на алгоритмы и слова-маркеры, с учётом психолого-возрастных особенностей детей.

В пятом классе начинается работа с текстом параграфа, выделяли главную мысль абзаца и пункта. Например, параграф «Природа и занятия жителей Древней Индии». Следуя принципу усложнения, использовали затем приём «Озаглавь часть параграфа, статьи», «Составь план».

Применение алгоритма позволяет систематизировать работу с текстом у обучающихся, достичь как предметных результатов (понять суть того или иного события, процесса, явления), так и метапредметных (распознавать главную мысль текста, понимать связи отдельных частей текста). Что является проблемной зоной для многих обучающихся.

Для коррекции затруднений обучающихся БОУ «Чекрушанская СОШ» были использованы следующие приёмы и задания.

Приём «Чтение с остановками» на уроках по темам «Финикия»,

«Завоевания персов» (5 класс), «Китай и Япония в Средние века» (6 класс) и других способствовал развитию речи; формированию читательской грамотности; умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитию у учащихся умений работать с учебником и дополнительной литературой.

Продуктом данной деятельности становились ответы на вопросы, решение кроссвордов, составление таблиц или глоссария. Таким образом, достигались предметные результаты путём совершенствования читательской компетентности.

Умения выделять смысловые единицы текста и графически их оформлять, совершенствуются при работе с кластером и интеллект-картой. Данные приемы практикует педагог Тачилкина Е. С. и предлагает их использовать в работе «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания: смысловое чтение» [2].

Прием «Облако слов» применяли на разных этапах урока: для актуализации знаний, повторения или закрепления в 5–9 классах. Используя облако слов, ребята составляли короткий рассказ из пяти-семи предложений и записывали в рабочий лист урока. То есть совершенствовали навыки письменной речи.

Особое место в ряду графической информации занимает инфографика – новый вид текста.

Сложность для обучающихся представляют задания, требующие поиска нескольких единиц информации при работе с инфографикой. Поэтому необходимо чаще ее применять на уроках истории. Задания по работе с ней размещены в Пособии по развитию функциональной грамотности старшеклассников.

Для выполнения задания «Составь инфографику из предложенного текста и иллюстрации» может быть использован текст учебника, раздаточный материал или документ.

Опытом работы делится Прокофьева Камилат Шамильевна, учитель истории и обществознания, в статье «Работа с текстом и инфограммами на уроках истории» [1].

Создавая инфографику, ученики применяют полученные ранее знания и проявляют творческие способности в рамках системно-деятельностного подхода; достигаются предметный и метапредметный результат.

Анализ педагогического эксперимента показал эффективность применения использованных интерактивных приёмов на уроках истории, позволил сделать следующие выводы.

Работа с текстом учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию.

Документы помогают усвоению важнейших фактов, понятий, закономерностей общественного развития, формируют убеждения обучающихся, их мировоззрение.

Главным в современном обучении является организация учебного процесса таким образом, чтобы основой познавательной деятельности обучающихся были: деятельностный подход и создание условий для творческого развития учащихся, их самореализации.

Формирование предметных и метапредметных УУД на уроках истории будет эффективным, если у обучающихся будут сформированы навыки читательской грамотности.

Список литературы

1. Тачилкина Е. С. Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания: смысловое чтение. [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt-online.org/796720> (дата обращения: 04.01.2024).

2. Прокофьева К. Ш. Работа с текстом и инфограммами на уроках истории. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679427> (дата обращения: 04.01.2024).

УДК 37

ИГРЫ БУДУЩЕГО: КАК ОНИ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ МИР?**Ковалева Кристина Игоревна**

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал,

Российская таможенная академия,

г. Ростов-на-Дону, Ростовская обл., Россия

***Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния и развития технологий в игровой индустрии. С каждым годом игры становятся все более реалистичными и интерактивными, а виртуальные миры позволяют игрокам не только наслаждаться процессом, но и обучаться, развиваться и даже решать глобальные проблемы. Обсуждается потенциал игр будущего и их возможность вдохновлять, обучать и формировать социальные ценности. Рассматриваются примеры игр, использующих интерактивные симуляции для развития критического мышления, логики и творческих способностей. Также описывается первый международный турнир «Игры Будущего», который объединяет соревнования по цифровым и физическим дисциплинам, и проводится с целью популяризации и развития инновационных игровых технологий.*

The article is devoted to the analysis of the impact and development of technology in the gaming industry. Every year games become more realistic and interactive, and virtual worlds allow players not only to enjoy the process, but also to learn, develop and even solve global problems. The potential of the games of the future and their ability to inspire, educate and shape social values are discussed. Examples of games using interactive simulations for the development of critical thinking, logic and

creative abilities are considered. It also describes the first international tournament «Games of the Future», which combines competitions in digital and physical disciplines, and is held with the aim of popularizing and developing innovative gaming technologies.

Ключевые слова: *игры будущего, киберспорт, фиджитал, технологии, виртуальная реальность*

Keywords: *games of the future, esports, digital, technology, virtual reality*

Введение

С каждым годом технологии проникают во все сферы нашей жизни, не является исключением и игровая индустрия. В настоящее время мир игр стремительно развивается, и уже сейчас мы можем представить, каким он будет через несколько лет. Игры давно перестали быть просто развлечением и стали мощным инструментом, способным изменить мир вокруг нас. С развитием технологий и появлением новых концепций, игры будущего обретают потенциал не только развлекать, но и вдохновлять, обучать, формировать социальные ценности и даже способствовать решению глобальных проблем. Одним из ключевых аспектов, который делает игры будущего настолько значимыми, является их способность обучать и развивать. С помощью интерактивных симуляций игроки могут погрузиться в виртуальные миры, где они могут экспериментировать, принимать решения и изучать последствия своих действий. Такие игры способствуют развитию критического мышления, логики, творческих способностей и других навыков, которые могут пригодиться не только в игровой индустрии, но и в реальной жизни.

Игры Будущего являются первыми международным турниром, который объединяет соревнования по цифровым и физическим дисциплинам. В 2024 году город Казань стал центром международной арены по проведению турнира, участие приняло более 260 команд и более 2000 участников из разных стран мира. Соревнования проводились по таким дисциплинам как:

1. Вызов «Спорт».
2. Вызов «Тактика».

3. Вызов «Стратегия».

4. Вызов «Скорость».

5. Вызов «Технологии».

Вызов «Спорт» является новым взглядом на привычные нам дисциплины. Игроки соревнуются между собой с помощью виртуальных симуляторов, демонстрируя свое мастерство в цифровом пространстве, а также показывают свои навыки в классическом формате проведения спортивных соревнований.

Вызов «Тактика» объединяет популярный жанр видеоигр трехмерного тактического боя (CS:GO, Warface) с физическим этапом – поединок на арене лазертаг. Команды соревнуются между собой, демонстрируя не только аналитическое мышление и скорость реакции, а также свои физические навыки. Данная дисциплина объединяет два мира: цифровой и физический. Участники могут демонстрировать и улучшать свои навыки сразу в двух сферах.

В рамках дисциплины Вызов «Стратегия» проходили соревнования по умению разрабатывать и применять стратегии для достижения определенных целей в различных игровых ситуациях. Участники играли в различные настольные и компьютерные игры, а также участвовали в стратегических играх на местности. Победителем являлся тот, кто смог разработать наиболее эффективную стратегию и применить ее на практике.

Дисциплины Игр Будущего

Дисциплина Вызов «Скорость» включает в себя соревнования по спортивным разделам, требующим высокой скорости и быстроты реакции.

Вызов «Технологии» представляет собой соревнования по использованию новейших технологий в игровой индустрии. Участники демонстрируют свои навыки в разработке игр, виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других инновационных областях.

Ответим на вопрос, как игры будущего могут изменить наш мир:

1. Влияние на образование и обучение.

Современные игры, такие как Minecraft и Fortnite, уже используются в качестве образовательных инструментов. Они помогают ученикам развивать

критическое мышление, креативность и навыки решения проблем. В будущем, благодаря развитию искусственного интеллекта, виртуальные миры смогут стать еще более интерактивными и адаптивными к индивидуальным особенностям каждого ученика.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).

VR и AR технологии уже сегодня используются в игровой индустрии и продолжают развиваться. С их помощью можно создавать виртуальные миры, в которых игроки смогут взаимодействовать с другими людьми и объектами. Это может привести к созданию новых форм обучения и развлечений, а также к улучшению коммуникации между людьми.

3. Развитие искусственного интеллекта (AI).

Искусственный интеллект уже сегодня используется в некоторых играх, например, для создания персонажей и сцен. В будущем AI сможет стать еще более умным и адаптивным, что позволит создавать более реалистичные и захватывающие игровые миры. Кроме того, AI может использоваться для создания виртуальных помощников, которые будут помогать игрокам в процессе игры.

4. Экология и устойчивое развитие.

Некоторые игры уже начали использовать экологические темы, например, в игре «Going Green» игроки могут сажать деревья и улучшать окружающую среду. В будущем такие игры могут стать более популярными и привлечь внимание к экологическим проблемам. Более того, виртуальные игры могут помочь людям лучше понять, как их действия влияют на окружающую среду, и мотивировать их к устойчивому образу жизни.

5. Медицина и здравоохранение.

Игры будущего могут использоваться в медицине для реабилитации, лечения фобий, тренировки хирургов и многое другое. Они могут быть полезными инструментами для улучшения здоровья и благополучия людей.

Заключение

Игры будущего могут стать мощным инструментом для обучения, развлечения и развития новых технологий. Они могут помочь нам лучше понять мир

вокруг нас, улучшить наши навыки и знания, а также привлечь внимание к важным проблемам, таким как экология и устойчивое развитие.

Список литературы

1. Игры Будущего: офиц. сайт URL: <https://gofuture.games/> (дата обращения 01.04.2024).
2. Тинькофф Журнал: офиц. сайт URL: <https://journal.tinkoff.ru/games-of-future-2024-review/> (дата обращения 02.04.2024).
3. Объясняем. рф: офиц. сайт URL: https://объясняем.рф/articles/useful/sorevnovaniya_na_styke_mirov_chno_takoe_igry_budushchego/ (дата обращения 02.04.2024).
4. Википедия: офиц. сайт URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игры_будущего (дата обращения 03.04.2024).

УДК 373.31

ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Курмаева Виктория Ринатовна

бакалавр

Научный руководитель: Савельева Екатерина Александровна,

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

город Уфа, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена изучению графической деятельности, как средству творческого развития младших школьников. Анализ научных исследований показал, что на сегодняшний день не существует единого подхода к определению понятия «графические умения».*

The article is devoted to the study of graphic activity as a means of creative development of younger schoolchildren. The analysis of scientific research has shown that today there is no single approach to the definition of the concept of «graphic skills».

***Ключевые слова:** младшие школьники, графическая деятельность, начальное образование*

***Keywords:** primary school students, graphic activity, primary education*

Анализ научных исследований показывает, что на сегодняшний день не существует единого подхода к определению понятия «графические умения». В своих трудах доктор педагогических наук Т. С. Комарова определяет графические умения как исполнительный компонент художественной деятельности. При этом автор отмечает, что именно младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом развития изобразительных умений, поскольку в этом

возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка, происходит важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) [2].

Изучением графической деятельности занимались зарубежные (Ж. Пиаже, М. Фростиг и др.) и отечественные (Б. Г. Ананьев, Т. В. Ахутина, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, О. А. Карабанова, Т. С. Комарова, Н. С. Пангина, Е. Н. Потапова, И. С. Якиманская) психологи.

Графику как специфический вид творческой и проектной деятельности подробно рассматривали в исследованиях А. Богомолова, Х. Бренковой, О. Генисаретского, Я. Ладыгина, Р. Мухутдинов, Н. Постников, С. Серов, В. Сидоренко, С. Хан-Магомедов, Дж. Черневич, которые обрисовали её структуру и основные характеристики. Графика направлена на развивающее и проблемное образование, наиболее широко отражая возможности комплексного подхода к проблеме развивающего образования (Л. Выготский, В. Давыдов, А. Дистерверг, Л. Занков, А. Леонтьев, Д. Эльконин), а также обучение основам графической и изобразительно-художественной деятельности учащихся и их эстетическому развитию в современных условиях.

В области визуального восприятия визуального мышления, среди международных исследований, работы Р. Арнгейма, У. Боумена, Н. Джордж, Х. Земпер, К. Кимур, Н. Кларк, Г. Овинк, Э. Роудер, П. Редмонд и Г. Волкер имеют первостепенное значение.

Для успешного развития графического творчества учащихся в контексте художественного образования в школах должны быть включены такие обязательные составляющие:

- 1) система ценностных ориентаций личности, то есть чувств и переживаемых ценностей художественной культуры, определяющих отношение человека к окружающей культурной реальности и отражающих социальный опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

- 2) конкретная методология системы образования, методы ее внедрения при

открытии, а также обоснование ее содержания, то есть следующих элементов: основные термины и понятия, без которых приобретение и использование знаний было бы затруднено; научные факты, без осознания которых невозможно понять закономерности функционирования системы образования; закономерности и объективные отношения между коллективной и индивидуальной художественной деятельностью; система научных знаний об искусстве и принципах его развития; знания о методах познания искусства, ведущие тенденции развития культуры, имеющие общечеловеческую ценность и определяющие содержание художественного образования.

Графическая деятельность расширяет знания и умения учеников в области рисования, каллиграфии и заставляет задуматься о ее практической реализации. Графическая деятельность создает эффективные условия для формирования творческих способностей школьников. Творческий подход к графике основан на конкретных впечатлениях, результатом которых может стать вдохновение, свобода, новые знания и умения, необходимые для творческой реализации.

Овладев графикой, ребёнок подготавливается к овладению графической культурой. По результатам анализа трудов отечественных ученых (И. В. Чугуновой, Л. Н. Анисимовой, Б. Ф. Ломова, А. Д. Ботвинникова, Н. И. Кальницкой др.), которые были посвящены изучению графической культуры школьников, а также графической подготовки обучающихся, стало ясно, что авторы понимают под графической культурой комплекс способов, методов, правил и средств воспроизведения и передачи информации. Это система графических умений, которые позволяют искать, применять, генерировать и извещать результаты творческой деятельности. Результатом овладения графической культурой являются способности к визуальным образам, способность анализировать и интерпретировать их, противопоставлять, представлять, создавать художественные образы.

В большей степени использование графики развивает воображение и мышление, поскольку обучающимся необходимо создавать свои рисунки максимально реалистичными, при этом используя минимум средств выразительности (штрих, тон, линия, точка, пятно). При помощи графики создается подходящая

обстановка для того, чтобы развивались те эмоции и ощущения, которые постепенно превратятся в эстетические чувства. Такие качества предметов, как форма, объем, строение, величина, окраска, положение в пространстве способствуют развитию эстетического восприятия, представлений и эстетического взгляда. Всё перечисленное будет успешно влиять на процесс эстетического и художественно-графического образования учащихся, а его эффективность зависит от таких факторов: остроты и интереса к личному творчеству, а также творческое воображение и мышление.

Таким образом, систематическое обучение графикой школьников приводит к приобретению и овладению навыками художественно-графической деятельности, развитию творческого потенциала. Графика является универсальным видом изобразительного искусства. Ее применение на уроках изобразительного искусства целесообразно и актуально.

Список литературы

1. Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: Книга для учителя / А. Д. Алехин. – М.: Просвещение, 1984. – 135 с.
2. Кальницкая Н. И. Графическая подготовка в системе «Лицей НГГУ – вуз» / Актуальные вопросы современной инженерной графики: материалы Всерос. науч-методич. конф. / под ред. А. П. Корякиной. 2003. С. 67–69.
3. Комарова, Т. С. Обучение детей технике рисования / Т. С. Комарова. – М.: Педагогика, 1990. – 57 с.
4. Кузин, В. С. Основы обучения изобразительного искусству в школе / В. С. Кузин. – М.: Просвещение, 1977. – 189 с.
5. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста / Молодой ученый. — 2016. — №5.6.—С. 112–115.

УДК 373.31

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Сibaгатуллина Яна Александровна

студент

Научный руководитель: Янгирова Венера Магасумовна,

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

город Уфа, Россия

***Аннотация.** В статье представлено индивидуальное развитие младшего школьника на уроках литературного чтения по средствам квест-технологии.*

The article presents the individual development of a younger student in the lessons of literary reading by means of quest technology.

***Ключевые слова:** младшие школьники, литературное чтение, квест-технология*

***Keywords:** junior schoolchildren, literary reading, quest technology*

«В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом...» (п. 4).

Анализируя изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, мы пришли к выводу о том, что технологии индивидуального развития младших школьников необходимо внедрять в образовательный процесс.

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий развития обучающихся является одной из актуальных задач учителя

начальных классов.

Существует множество образовательных технологий (рис.1).

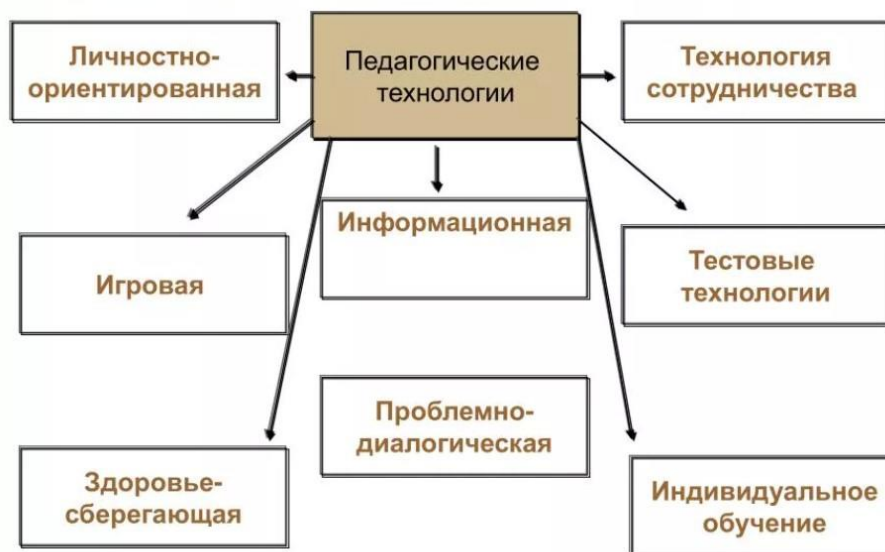


Рис. 1 - Педагогические технологии

Мы решили совместить несколько видов педагогических технологий: тестовые, игровые, личностно-ориентированные, информационные и объединить их в квест-технологию.

Квест-технология – это педагогическая **технология**, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, которая позволяет интегрировать разные **технологии** с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных субъектов педагогического процесса.

Для применения на уроках литературного чтения нами был составлен квест по мотивам рассказов Константина Георгиевича Паустовского «Растрепанный воробей».

Квест состоит из 4 блоков с различными уровнями сложности, которые помогут раскрыть индивидуальные способности каждого учащегося начальной школы.

Блок №1 состоит из 10 вопросов с 3 вариантами ответов.

Как звали девочку, которая стояла у окна? (Даша, Ариша, Маша)

Как звали ее нянюшку? (Петровна, Георгиевна, Анатольевна).

Что делала мама девочки Маши в театре? (танцевала, вышивала, прибиралась)

В образе какого литературного героя танцевала мама Маши? (Золушка, Морозко, Василиса Премудрая)

(Пример оформления вопросов для блока 1 представлен на рис.2.

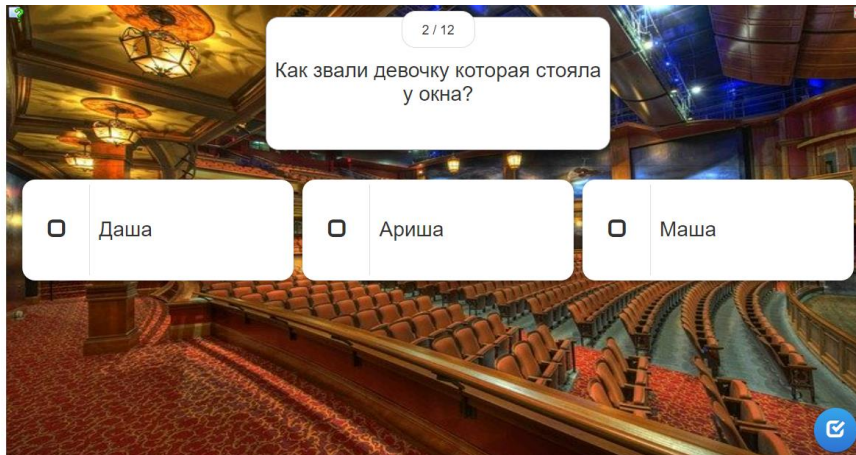


Рис. 2. Образец оформления вопросов для блока 1.

Блок №2. Учащимся 3 класса даётся задание расставить картинки в порядке развития сюжета рассказа (рис. 3.). Задание выполняется, применяя дистанционные технологии в режиме онлайн <https://learningapps.org/9003832> .

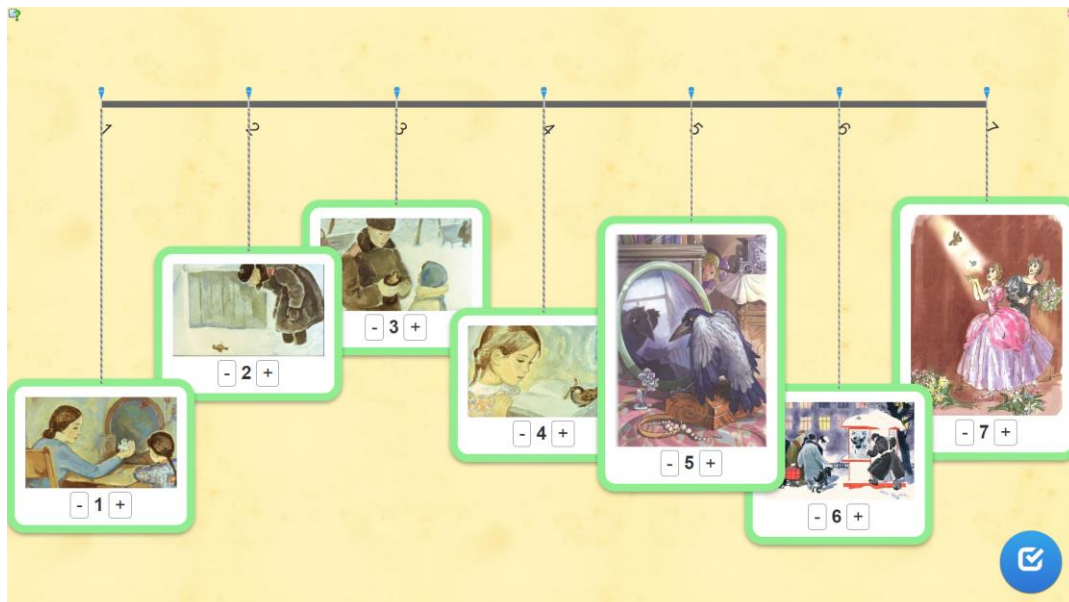


Рис. 3 Образец задания расставить картинки в хронологическом порядке

Блок №3. Заполни пропуски. Ученикам раздаётся текст с пропущенными словами и варианты слов, которые они должны вставить на место пропусков рис.

4.

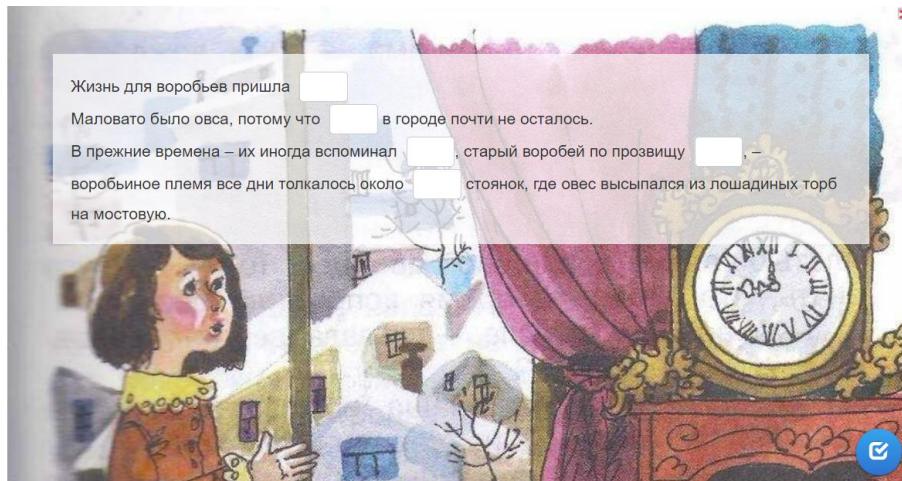


Рис. 4. Образец задания заполни пропуски

Блок 4. Соотнеси картинку и текст, в котором описано действие (рис. 5).

Задание направлено на развитие словарного запаса учащихся на основе слов, использованных в произведении.



Рис. 5. Образец задания соотнеси картинку и текст

Таким образом, индивидуальное развития младшего школьника заключается в применении квест-технологии, преимущество которой состоит в вариативности заданий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей учащихся.

Список литературы

1. Свиридова О. И., Лутошкина В. Н. Формы взаимодействия учителя и

детей / Начальная школа: научно-методический журнал. 2001. № 11. С. 67–70.

2. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М.: Владос-пресс, 2005. 383 с.

3. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.7

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Луговая Ольга Михайловна

канд.пед.наук, доцент

Точиева Заира Абобукаровна

студентка 4 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь, РФ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности студенческой семьи. Выделены основные направления реализации семейной политики в отношении молодой семьи. Особое внимание авторы уделяют внимание семейной политики государства по отношению к молодой семье.*

***Ключевые слова:** студенческая семья, социальная поддержка, молодежная политика, молодая семья, семейная политика*

***Keywords:** student family, social support, youth policy, young family, family policy*

В настоящее время в российском обществе семья и как социальный институт, и как малая социальная группа, выступает приоритетным направлением социальной политики

Одним из важнейших направлений семейной политики является государственная поддержка молодых семей, к которым можно отнести и студенческие семьи.

Поскольку студенческие семьи не имеют правового статуса как самостоятельный объект социальной поддержки населения обратимся к рассмотрению мер по социальной поддержке молодых семей.

Согласно Конституции Российской Федерации, наше государство является социальным, поэтому его социальная политика, в первую очередь, должна быть направлена на обеспечение достойных условий жизни каждого гражданина, защиту, поддержку и развитие личности. Необходимо отметить, что приоритетным направлением социальной политики государства является социальная поддержка и защита молодых семей, так как призвана обеспечивать гармоничное развитие новой ячейки общества. Функционирование института семьи, сохранение, развитие и формирование семейных ценностей должно проходить при непосредственном участии государства. Грамотное управление этим процессом должно обеспечить увеличение ценности семейных отношений и рост репродуктивной мотивации так необходимой российскому обществу. Выделение в отдельный вид молодых семей дает возможность государству тщательнее определять важные для молодого поколения вопросы, а также способствует адресному и эффективному решению жизненных проблем такой семьи.

Само понятие молодой семьи достаточно разнообразно. Так, семью можно рассматривать как философскую категорию, охватывающую совокупность индивидов, связанных узами крови, брака или любви; как общественный институт, обеспечивающий воспитание и передачу от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм; как объект демографических исследований – «основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью».

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»: молодая семья - это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей.

В частности, в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» молодая семья была определена, как: «семью в первые три года после заключения брака» «в случае рождения

детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста», а также как «неполную семью с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста».

Модельный закон о государственной молодежной политике принята на тридцать восьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление от 23 ноября 2012 года №38-10) имеет следующее определение: молодая семья - состоящие в зарегистрированном браке мужчина и женщина, хотя бы один из которых находится в возрасте не старше 30 лет, имеющие хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет или неполная семья, состоящая из одного родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет.

Исходя из Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: молодая семья - это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет).

Установлены цели, принципы, основные направления и формы реализации молодёжной политики в Российской Федерации в федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ. Введены такие понятия, как «молодёжь или молодые граждане», «молодая семья», «молодой специалист», «молодёжное общественное объединение». В данном законе молодыми семьями признаются лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона)».

В настоящее время необходимо на различных уровнях власти обеспечивать преодоление неблагоприятных тенденций в динамике развития молодой семьи и стабилизировать все ее жизненно важные устои: существует ряд

нормативных документов и государственных программ, особое внимание в которых уделено вопросам становления, укрепления и развития благополучной молодой семьи, улучшения качества ее жизни, обеспечения условий для выполнения молодой семьей социальных функций, стимулирования рождаемости детей и т.д. Относительно семьи, правовой основой государственной политики являются международные акты, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ) и иные нормативные акты, принятые на федеральном уровне.

Необходимо отметить, что молодая семья выступает своеобразным симбиозом государственных интересов Российской Федерации, который включает в себя семейную и молодежную политику государства. Семья является объектом государственной семейной политики, которая является составной частью социальной политики нашей страны. Важнейшие направления государственной семейной политики закреплены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Указе Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Объектом государственной семейной политики является семья, в том числе и - молодая семья. Современная молодая семья должна постепенно становиться одним из активных социальных субъектов процесса реализации мер государственной семейной политики.

Основной целью реализации семейной политики государства по отношению к молодой семье является организация соответствующих условий для создания, сохранения, развития благополучной молодой семьи в качестве субъекта социальной структуры российского общества, укрепления семейного образа жизни и в полной мере выполнения семьей функций как социального института. Достижение данной цели предполагает становление молодой семьи на основе самообеспечения, совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами каждого человека, поддержку благоприятного психологического климата в молодой семье и осуществления полноценного процесса воспитания и социализации детей. Концептуальная же задача заключается в том,

чтобы содействовать успешной социальной адаптации молодой семьи в обществе.

Основные направления реализации семейной политики в отношении молодой семьи:

- создание необходимых условий, позволяющих молодой семье обеспечить уровень доходов, достаточный для ее стабильного существования;
- оказание содействия молодой семье в реализации ее воспитательной функции;
- совершенствование налоговой политики государства в отношении членов молодой семьи, занятых трудовой деятельностью;
- проведение кредитования и частичного субсидирования молодых семей, осуществляющих строительство и приобретение жилья.

С 10.01.2021 вступил в силу Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – Закон № 489-ФЗ), который регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации. Целями молодежной политики является защита прав молодежи, ее законных интересов, поддержка молодых семей. Государственную поддержку социально незащищенных молодых семей названный Закон в ст. 5, посвященной принципам молодежной политики, объявляет приоритетной сферой.

В число основных векторов реализации молодежной политики включены:

- поддержка молодых семей в содействии решению жилищных проблем (ч. 1 ст. 6 Закона о молодежной политике);
- помощь в трудоустройстве, в том числе поиске первого рабочего места;
- поддержка молодых семей и репродуктивного здоровья;
- поддержка сельской молодежи (а также молодых семей из сельской местности);
- поддержка предпринимательской деятельности молодой семьи;

– создание условий для организации досуга молодой семьи.

При этом крайне значимо, что, в силу ч. 4 ст. 6 названного Закона предусмотренные российским законодательством меры государственной поддержки оказываются молодой семье независимо от оказания мер государственной поддержки молодым гражданам, являющимся членами такой молодой семьи.

Система принципов, задач приоритетного уровня и механизмов, способствующих обеспечению реализации государственной молодежной политики определена в утвержденных российским Правительством Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. В круг приоритетных задач включена, в частности, всесторонняя поддержка молодых семей. Определены конкретные мероприятия, осуществляемые для реализации названной задачи. Так, осуществляется информирование семейной молодежи о различных программах ее поддержки. При получении ипотечных кредитов для молодых семей предусмотрена система льгот и субсидий. Также предусмотрено развитие системы социального найма жилья для анализируемой категории граждан. Семейная молодежь вправе рассчитывать на социальные выплаты в рамках приобретения либо строительство жилья, выделение на льготных условиях земельных участков под индивидуальное строительство. Система обеспечения студенческой молодежи общежитиями предусматривает для студенческих семей расширение возможностей проживания. Из всего изложенного, можно констатировать, что на федеральном уровне большое внимание уделяется правовому регулированию института семьи.

Главной целью государства является создание благоприятных социально-экономических и социально-психологических условий для рождения желанных и здоровых детей, которые предполагают:

- систему мер и законодательных актов по поддержке молодой семьи, особенно при рождении ребенка;
- охрану здоровья беременной женщины, как в медицинском, так и в социальном плане, а также создание условий для безопасного материнства;
- создание условий, позволяющих гражданам реализовывать свои

репродуктивные права: организацию медицинских служб, таких как центры планирования семьи и репродукции, молодежные центры, генетические консультации, клиники лечения бесплодия и др.;

– обеспечение населения доступной и достоверной информацией в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи, а также доступ к современным средствам контрацепции.

Для осуществления данных целей и задач, в рамках государственной социальной поддержки молодых семей, государством осуществляется:

– формирование федеральных, региональных, местных целевых программ (проектов) по государственной поддержке молодых семей, в первую очередь малоимущих, по оказанию им материальной и иной помощи в решении социально-экономических, социально-бытовых проблем, по обеспечению занятости молодых родителей, по формированию здорового образа жизни, организации просветительской работы по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития детей, организации семейного и детского отдыха;

– введение в практику социологических мониторингов по проблемам молодой семьи, по научно-методическому обеспечению работы с молодыми семьями;

– совершенствование федерального законодательства, других нормативных актов по поддержке молодых семей в строительстве и приобретении жилья (по осуществлению субсидирования, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, по внедрению механизмов аренды государственного и муниципального жилья и др.), по улучшению жилищных условий для молодых малоимущих семей;

– разработка и реализация мер по поддержке инициатив молодых граждан, молодежных объединений, в том числе МЖК (молодежных жилищных комплексов), по строительству доступного жилья для молодежи;

– формирование системы социальных служб в целях расширения сферы образовательных, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-

педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей, социальной защиты, социальной адаптации и реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблема создания социальной поддержки молодым семьям, как на федеральном, так и на региональном уровне рассматривает молодую семью как особую социальную категорию со специфическими потребностями и проблемами. Невозможность удовлетворения этих потребностей и решение проблем нарушает процесс нормального функционирования молодой семьи в России.

Список литературы

1. Меры и механизмы семейной политики: обзор региональных программ. / Семья в России. - 2016. - №1. - С. 34–41.
2. Меньшутин В. П. Помощь молодой семье. - М.: Мысль, 2013. - С 11–12.
3. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи: (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации Фурсенко 8 мая 2007 года).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.139

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Максимчева Полина Максимовна

студентка

Научный руководитель: Косорукова Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», город Димитровград, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению современной лингвистической экспертизы и ее значимости в контексте российского законодательства. В статье исследуется роль лингвистической экспертизы в правовой сфере, ее влияние на качество законов и правоприменение. Также охватываются основные аспекты и примеры применения лингвистической экспертизы в российском законодательстве.*

This article is devoted to the consideration of modern linguistic expertise and its importance in the context of Russian lawmaking. The article examines the role of linguistic expertise in the legal field, its impact on the quality of laws and law enforcement. The main aspects and examples of the application of linguistic expertise in Russian lawmaking are also covered.

***Ключевые слова:** лингвистическая экспертиза, законодательство, качество законов, правовые акты*

***Keywords:** linguistic expertise, lawmaking, the quality of laws, legal acts*

В современном мире лингвистическая экспертиза играет важную роль в различных сферах общественной жизни, включая законодательство. Это

обусловлено тем, что язык является основным инструментом коммуникации и регулирования общественных отношений.

Лингвистическая экспертиза – это процессуально регламентированное исследование продуктов речевой деятельности [1].

Лингвистическая (юридико-лингвистическая) экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов проводится для оценки их соответствия правилам литературного русского языка с учетом юридической специфики. Как правило, эти исследования проводятся юридическими службами или подразделениями государственных органов, органов местного самоуправления, отвечающими за документооборот. В процессе лингвистической экспертизы выявляются недостатки в тексте нормативного правового акта или его проекте, в частности, грамматические, стилистические, логические и иные ошибки, а также даются рекомендации по их устранению [2, с. 194].

Основной целью лингвистической экспертизы является проверка текста нормативного правового акта (его проекта) на соответствие правилам современного русского литературного языка (или иного национального языка, на котором написан соответствующий экспертируемый акт) [3, с. 101].

Задача лингвистической экспертизы состоит не в том, чтобы свести один взгляд к другому, а в том, чтобы навести между ними мосты. Роль таких мостов могут выполнять обоснованные утверждения тождества конкретных языковых и юридических явлений. Поэтому качественная лингвистическая экспертиза предполагает детальную обоснованность установления подобных тождеств. Сложность в этом отношении составляет то, что логику рассуждений лингвиста-эксперта должен понять не специалист в области языка [4, с. 33].

Методы, используемые при производстве лингвистической экспертизы:

– метод аудитивного перцептивного анализа. Посредством данного метода устанавливается дословное содержание разговора (диалога, монолога, полилога), что позволяет реконструировать ситуацию коммуникативного акта в момент речепорождения: количество участников, их взаимоотношения и распределение ролевых функций; условия записи и т.д. Данный метод позволяет решать

задачи идентификации диктора по голосу и речи;

– метод лексикографического анализа. Исследование лексикографических данных является важной составной частью всего экспертного исследования текста, так как именно словарные источники помогают составить первичное представление о реалии средствах, с помощью которых они вербализуются;

– метод функционально-стилистического анализа, который посредством изучения различных уровней текста позволяет определить ту или иную его функционально-стилистическую принадлежность;

– метод прагматического анализа заключается в определении иллокутивной функции высказывания и типа речевого акта;

– метод грамматического анализа предложений, определяющих семантико-синтаксическую структуру исследуемого текста, посредством выявления грамматического значения на морфолого-синтаксическом уровне [5, с. 10].

Лингвистическая экспертиза законодательства играет важнейшую роль в обеспечении высокого качества законодательства Российской Федерации, поскольку текст закона, соответствующий языковым и юридико-техническим требованиям, однозначен в его толковании, понимании и последующем исполнении всеми субъектами правоотношений. Современная лингвистическая экспертиза является необходимой и неотъемлемой частью законотворческого процесса и должна проводиться не только в ходе подготовки законов, но и иных подзаконных актов как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях [6, с. 94].

Пример из судебной практики. Суд отклонил в административном деле иск предпринимателя к природоохранной прокуратуре о признании незаконным и отмене представления об устранении нарушений законодательства РФ, выразившегося в неправильном суммировании мощности используемого оборудования для целей определения категории объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду. Предприниматель в свою пользу истолковывал нормативный правовой акт РФ без учета его содержания, места в системе иерархии норм природоохранного законодательства РФ, а также целей и существа

законодательного регулирования соответствующих общественных отношений и пытался склонить суд к своему мнению за счет заключения лингвистической экспертизы. Однако суд данное заключение отклонил как недопустимое доказательство ввиду того, что вопросы правоприменения отнесены к его компетенции (постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 31.08.2022 № 04АП-2706/2022 по делу № А19-10934/2021) [7].

Таким образом, лингвистическая экспертиза имеет значимую роль в российском законотворческом процессе. Осуществление лингвистической экспертизы позволяет избежать двусмысленного толкования нормативных актов, а также уменьшить вероятность возникновения проблем при их применении. Кроме того, благодаря анализу текстов законов с точки зрения языковой структуры и лексики, возможно улучшить качество нормативных актов и сделать их доступными для широкого круга пользователей.

Список литературы

1. Приказ Минюста России от 27 декабря 2012 г. № 237 «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-miniusta-rossii-ot-27122012-n-237/> (дата обращения: 16.04.24).
2. Альбов, А. П. Правотворчество: учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 219 с.
3. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.
4. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза: учебник и практикум для

вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

5. Ярощук, И. А., Жукова, Н. А., Долженко, Н. И. Лингвистическая экспертиза: учебное пособие / И. А. Ярощук, Н. А. Жукова, Н. И. Долженко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». — Белгород: БелГУ. — 2020. — 94 с.

6. Дударев, Д. В. Современная лингвистическая экспертиза, её роль в российском законодательстве, в частности в лесной сфере / Д. В. Дударев. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 91–94.

7. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 31.08.2022 № 04АП-2706/2022 по делу № А19-10934/2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/L5EkrbM3bn1h/> (дата обращения: 16.04.24).

УДК 347

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРПУЛИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодовникова Екатерина Николаевна

студент

Научный руководитель: Крылова Екатерина Владимировна,

старший преподаватель кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества и недостатки карпулинга. Путем анализа действующего законодательства автором выявлены проблемы юридического регулирования карпулинга, для решения которых представлен ряд предложений.*

***Abstract.** The article deals with the advantages and disadvantages of carpooling. By analyzing the current legislation, the author has identified the problems of legal regulation of carpooling, for the solution of which a number of proposals are presented.*

***Ключевые слова:** перевозка, карпулинг, услуга, правила регулирования, платформа карпулинга*

***Keywords:** transportation, carpooling, service, regulation rules, carpooling platform*

Перевозка людей является одним из важнейших аспектов современного общества. В последние годы наблюдается значительное разнообразие в сфере перевозок, особенно с появлением инновационных технологий. Как результат появления платформ, связывающих водителей и пассажиров, таких как «Blablacar», «Едем.РФ», «Поехали Вместе», «InDriver» возник карпулинг.

Шамсутдинов М. Ф. в своей работе указывает, что карпулинг является схемой совместного использования транспорта для поездки, которая была заранее спланирована водителем. При использовании водителем схемы карпулинга водителю запрещается взимать плату, за исключением разделения между пассажирами расходов на эксплуатацию автомобиля и топливо. [9] Исходя из вышеперечисленных признаков можно дать следующее понятие карпулингу.

Карпулинг – это организация совместной поездки нескольких пассажиров в одном автомобиле, при которой они делят расходы на транспорт и обычно платят водителю за проезд. С точки зрения гражданского права, карпулинг является добровольным договором перевозки, заключаемым между водителем (перевозчиком) и пассажирами. В этом случае водитель не занимается коммерческой деятельностью и не получает прибыль.

С одной стороны, карпулинг имеет ряд преимуществ:

1. Он представляет собой инновационный вид пассажирского транспорта, который может сделать значимый вклад в сокращение проблем перегруженности городского транспорта и улучшение качества воздуха.

2. Позволяет сократить затраты водителя на бензин.

3. Пассажиры могут доехать в нужное место по более низкой стоимости и с повышенной комфортабельностью по сравнению с общественным транспортом.

С другой стороны, карпулинг становится все более популярным видом транспортировки, из-за чего возникает ряд проблем, требующих юридической оценки. Перечислим основные из них:

1. Лицензирование и регистрация поставщиков услуг.

2. Страхование и защита пассажиров.

3. Ответственность сторон и разрешение конфликтов.

4. Защита данных и конфиденциальности.

Как уже было сказано ранее, данная услуга становится все более востребована, но отсутствует ее правовое регулирование в России. Эта проблема

отмечена в научных работах Затолокина А. А. [3] и Гончара С. Д. [1], которые пришли к выводу, что карпулинг нельзя законодательно урегулировать по аналогии с услугами такси или договором фрахтования. Фаизова К. В. и Нестеров А. Д. [6] также отмечают, что в настоящий момент карпулинг регулируется только Законом РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. От 04.08.2023) «О защите прав потребителей» [2]. Специализированное законодательство, например, Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» [7], Федеральный закон «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортным и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8], не регулирует данный вид услуги, так как предмет ведения вышеперечисленных нормативных актов не соответствует деятельности карпулинга. Законодатель и специалисты в области гражданского права также обратили внимание на отсутствие специализированных норм, предмет которых регулировал бы отношения по организации совместных поездок несколькими пассажирами и водителем. Поэтому был предложен ряд вариантов регулирования деятельности карпулинга: полный запрет деятельности карпулинга; не запрещать карпулинг полностью, но ограничить возможность заработка, предоставляемого сервисом, устанавливая определенные критерии использования (например, ограничение числа поездок в месяц, или количество пассажиров за раз); четкое нормативно-правовое определение карпулинга и выделении коммерческой составляющей от обычной совместной поездки, в рамках которой участники делятся расходами; не регулировать карпулинг вообще [4].

Эти предложения не были реализованы на практике, так как одни предложения имеют негативные последствия для развития экономики, другие же имеют сложности в реализации.

Министерством транспорта Российской Федерации был предложен проект федерального закона по названию «О регулировании отношений, возникающих

при заключении с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» договоров перевозки пассажиров автомобильным транспортом по заказу в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5] (далее -законопроект).

Данный законопроект получил негативные отзывы и не был в дальнейшем принят, так как существует ряд недоработок, например, невозможность оплаты наличными средствами, законопроект не распространяется на договоры, заключенные не в сети «Интернет».

Таким образом, законодателем были предприняты попытки для урегулирования проблем карпулинга, требующих юридической оценки, однако конкретные правила для карпулинга до сих пор не установлены, поэтому правовая ситуация в этой сфере остается неоднозначной.

Полагаю, что решение указанной проблематики видится в следующих предложениях:

1. Обязательная регистрация пользователей платформы карпулинга. На данный момент для регистрации достаточно указать имя, дату рождения и номер мобильного телефона. Необходимо при регистрации обязать пользователей предоставлять водительское удостоверение (водителям) и паспорт (пассажирам).

2. Защита личных данных, предоставленных пользователями: платформа карпулинга должна обеспечивать конфиденциальность личных данных пользователей. Необходимо установить запрет на передачу личных данных пользователей третьим лицам без согласия участников.

3. Установление платы за поездку: платформа карпулинга должна контролировать сумму поездки путем введения максимальной стоимости поездки, которая позволяет компенсировать затраты на бензин и поддержание автомобиля. Стоимость поездки устанавливается водителем, но она не может превышать максимальную стоимость поездки.

4. Составление рейтинга водителей и пассажиров: после каждой поездки пользователи должны иметь возможность оценить друг друга и оставить отзывы.

Водителей и пассажиров с низким рейтингом платформа обязана блокировать. Данная мера способствует повышению безопасности и комфорта поездки.

5. Соблюдение правил дорожного движения: Водители обязаны соблюдать все правила дорожного движения и предоставить безопасные условия для пассажиров. Платформа карпулинга должна предоставлять информацию об основных правилах безопасности и рекомендациях для пассажиров.

6. Установление максимального количества пассажиров: водители должны предварительно указывать максимальное количество пассажиров, которых они могут взять с собой. Это помогает поддерживать безопасные условия для всех участников поездки.

Безусловно, все вышеперечисленные предложения нуждаются в нормативной регламентации. Определение основных положений позволит урегулировать спорные правоотношения, тем самым установить правовое рамки между субъектами гражданского права.

Список литературы

1. Гончар А. Д. Правовое регулирование карпулинга как нового вида гражданских правоотношений / Сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции. - Москва: Знание-М, 2020. - С. 144–150.

2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300–1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей»/СПС «Консультант Плюс».

3. Зотолокин А. А. О государственном контроле за автомобильными поездками, при которых пассажиры компенсируют часть расходов (карпулинг, райдшеринг) / Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2018. - №3 (41). - С. 91–94.

4. О нормативном регулировании работы мобильных приложений и веб-сайтов, используемых для организации совместных поездок («карпулинг») / Транспорт России URL: <https://mintrans.gov.ru/file/415524> (дата обращения: 16.12.2023).

5. Проект «О регулировании отношений, возникающих при заключении с

использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» договоров перевозки пассажиров автомобильным транспортом по заказу в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» / Федеральный портал проектов нормативных правовых актов URL: <https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=97016> (дата обращения: 16.12.2023).

6. Фаизова К. В., Нестеров А. Д. Правовое регулирование карпулинга в России / Аллея науки. - 2019. - №2. - С. 444–449.

7. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»/СПС «Консультант Плюс».

8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» /СПС «Консультант Плюс».

9. Шамсутдинов М. Ф. Проблемы карпулинга в России / Молодой ученый. — 2022. — № 40 (435). — С. 147–149.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 80

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ «ДЕСТРУКЦИИ» В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Мирзоева Шахноза Юсуфовна

соискатель кафедры иностранных языков

Таджикский государственный медицинский университет
имени Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан

***Аннотация.** Общеизвестно, что при исследовании языка необходимо учитывать следующие аспекты – статистический и динамический. При статистическом аспекте учитывается синхронное состояние языка, а динамический аспект показывает каким образом происходит преобразование языковых явлений. При этом следует заметить, что преобразование касается не только плана выражения, но и плана содержания. Динамический аспект охватывает следующие явления – словообразовательные, словоизменительные парадигмы, а также различные синтаксические и семантические изменения лексических единиц.*

***Ключевые слова:** Язык английский таджикский метафор структура функция сопоставление*

***Abstract.** It is well known that when studying a language, the following aspects must be taken into account - statistical and dynamic. The statistical aspect takes into account the synchronous state of the language, and the dynamic aspect shows how the transformation of language phenomena occurs. It should be noted that the transformation concerns not only the expression plan, but also the content plan. The dynamic aspect covers the following phenomena - word-forming, inflectional paradigms, as well as various syntactic and semantic changes of lexical units.*

***Key words:** Language English Tajik metaphor structure function correlation*

Метафора, будучи результатом отношений между двумя значениями слов, одно из которых является исходным, а другое производным, выступает ярким примером динамики в лексической семантике.

Метафора является универсальным явлением в любом естественном языке. Универсальность метафоры проявляется не только в пространстве и во времени, но также и в структуре языка, и в функционировании. Будучи свойственной всем языкам, метафора распространяется во всех сферах языка, также обнаруживается во всех его функциональных разновидностях.

Основные функции метафоры, которые всегда привлекали исследователей – это средство обозначения того, что не имеет названия, и как средство создания художественной речи. Традиция, которая установилась еще в эпоху античности, подчеркивала именно вторую функцию метафоры. Еще Цицерон писал: «Вначале одежду придумали, чтобы предохранить себя от холода, затем стали надевать, чтобы украсить и облагородить тело, так же и метафора, порожденная недостатком, получила развитие ради наслаждения» [Цицерон, 2020: 34]. Следовательно, метафору рассматривали в телеологическом аспекте, исходя из ее целей. Следует заметить, что данный подход не рассматривает всех употреблений метафоры. Переносное значение слов имеет место в языке не только в том случае, когда существуют обозначения той или иной реалии, но и тогда, когда нет задачи создания художественных образов. Причиной возникновения метафоры в языке является особенность человеческого мышления. Следовательно, можно отметить, что без метафоры нельзя обойтись, она присуща не только человеческому мышлению, но и языку в целом.

Основой метафоризации является расплывчатость понятий, которыми оперирует человек и отражает в своем сознании многообразную языковую действительность. Благодаря метафоре абстрактное легко воспринимается, поэтому один из основных путей метафорических переносов – от конкретного к абстрактному, от материального – к духовному. При этом возможны и обратные направления метафорического развития значений слов.

Исследование метафоры в сопоставительно-типологическом аспекте дает

огромный лингвистический материал. Оно позволяет изучать общие закономерности человеческого мышления, выявлять типичные ассоциации и устанавливать специфику каждого языка, которая отделяет его от общего и всеобщего. В типологическом плане метафору можно сопоставить, как и все другие факты языка, в следующих аспектах – формы, содержания и функционирования.

Анализ языкового материала показал, что в разных языках (в нашем случае, в таджикском и английском) одни и те же лексические единицы имеют разные метафорические переосмысления. Например, глагол деструкции *шикастан* – *ломать* в таджикском языке имеет следующие переносные значения: 1. *мазлуб кардан, ҳазимат додан – покорять, побеждать*:

Однако, в английском языке слово *break* – *ломать* имеет другие метафорические значения, а именно: 1. *to keep thinking about something – думать*; 2. *rack – ощущение ломоты*:

In the second place, telling Coll would just start him off again on how foolish it was for Par to keep thinking about something he obviously wasn't going to do anything about (Brooks, Terry/ *The Scions of Shannara?* 89) – *Потом, рассказать об этом Коллу значило бы опять выслушать его рассуждения о том, как глупо ломать себе голову над тем, что нет никакого смысла не только выполнять, но даже и обдумывать.*

Since you have wisely kept the two names distinct in your form, you will not need to use this function at this time. (Ullman, Larry/ *PHP for the World Wide Web: Visual QuickStart Guide?* 78) – *К счастью, нам не нужно ломать над этими вариантами голову, так как в форме для ввода имени и фамилии мы*

Следующий аспект использования метафоры в системе разноструктурных языков – функциональный. Здесь необходимо выделить две стороны, которые тесно связаны между собой: употребление метафоры в языковой системе как средство номинации, а также ее употребление в разных функциональных стилях. Мы рассмотрим употребление метафоры в художественном тексте. Следует заметить, что существуют следующие способы номинации: словообразование, метафорическое переосмысление, словосочетания и заимствования. Исходя из

этого, языки отличаются по степени метафорической репрезентации по сравнению с другими способами формирования номинаций. Таджикский язык прибегает, главным образом, к метафорическому переосмыслению глаголов со значением «деструкции», там, где английский язык использует фразовые глаголы. Например, глагол *буридан – резать* имеет следующие метафорические значения:

қатъи алоқа кардан аз касе, чизе тарк кардан касеро, чизеро – покидать кого-что-либо:

В английском языке у деструктивного глагола *cut up – резать* не было выявлено метафорическое употребление. Например:

To be fair, I suppose it almost does look home-made – except no-one would ever cut a red pepper up that small for themselves, would they? People have more important things to do. (Kinsella, Sophie. *The Secret Dreamworld of a Shopaholic*, 56) – *Честно говоря, она и вправду похожа на курицу домашнего приготовления. Вот только вряд ли кто-то стал бы сам резать болгарский перец на такие мелкие кусочки — нашлись бы дела поважнее.*

В плане выражения типологические различия проявляются в использовании специальных средств метафоризации, в различии полных и частичных метафор. Семантическая типология наиболее многоаспектна. Она касается степени стертости метафор и, что заслуживает особенного подробного анализа, видов метафорических расхождений. Исследование этих типов позволит выявить случаи параллельного метафорического развития слов в разных языках и, следовательно, регулярную полисемию метафорического типа, позволит составить общую карту метафорических связей между отдельными словами-понятиями.

His words were directed at the SEAL, but the heat of his anger scorched her too. (Rollins, James. *Subterranean*, 90) – *Эти слова были адресованы военному, но прозвучавшая в них злость опалила и Линду.*

Hot coals were placed against his flesh, and he screamed. It was an animal cry, mixed pain and rage, and his mind lashed out. (Feist, Raymond. *Silverthorn*, 89) – *К его телу приложили горячие угли, и он закричал, как раненое животное, - боль*

и злость смешались в этом крике, и его рассудок вырвался из оков.

Концептуальное исследование художественного текста требует выявить, является ли «деструктивность» концептом, то есть ментальным образованием, которое имеет множество, не сводимых друг с другом измерений, отражающих интерпретируемый мир и, которые находятся в системном и динамическом связи с разными знаками.

Согласно точке зрения У. С. Кудряковой, концепт будучи ментальным и психическим ресурсом человеческого сознания, отражает человеческий опыт; в концепте находят отражение оперативные единицы памяти, ментальный лексикон, концептуальная система, вся языковая картина мира, которая отражена в человеческой психике.

Анализ художественных текстов на материале таджикского и английского языков позволил выявить не только глаголы со значением «деструкции», но также лексические единицы, имеющие семантику «эмотивное действие». Исходя из этого, деструктивность в художественном тексте следует рассматривать как концептуальное пространство, которое состоит из множества разных концептов, включая и эмоциональные концепты, вызываемые и поддерживаемые деструктивным поведением героев.

Список литературы

1. Агеева, Ю. В. Семантическая деривация в русском языке новейшего периода (на материале адъективной лексики): автореф. ... канд. филол. наук / Ю. В. Агеева. - Казань, 1997. – 16 с.
2. Алексенко, Т. А. Регулярность полисемии в терминосистемах современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук / Т. А. Алексенко. - М., 1987. – 194 с.
3. Байрамова, Л. К. Введение в контрастивную лингвистику / Л. К. Байрамова. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2004. – 116 с.
4. Гарипова, Н. Д. К характеристике семантической структуры многозначных глаголов / Н. Д. Гарипова / Очерки по семантике русского глагола: сб. ст. -

Уфа: Ульяновский гос. пед. ин-т им. И. Н. Ульянова, 1971.

5. Долгих, А. И. Семантическая деривация и различные группировки русской лексики: учебное пособие / А. И. Долгих. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ин-т, 1984.

6. Зайнуллина, Л. М. Лингвокогнитивное исследование адъективной лексики (на материале английского, немецкого, русского, башкирского, французского и немецкого языков) / Л. М. Зайнуллина. - Уфа: РИО БашГУ,

7. Камалова, А. А. Категория состояния как понятийное поле и способы его выражения в современном русском языке / А. А. Камалова / Исследования по семантике, Уфа: Башкирский гос. ун-т им. 40-летия октября. - 1983. - С. 71–81.

УДК 80

СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ГЛАГОЛОВ ДЕСТРУКЦИИ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мирзоева Шахноза Юсуфовна

соискатель кафедры иностранных языков

Таджикский государственный медицинский университет

имени Абуали ибни Сино, Республика Таджикистан

***Аннотация.** Своеобразные формы связи наблюдаются при исследовании лексико-семантических групп различных типов и разрядов. Общеизвестна закономерная связь семантики различных лексико-семантических подсистем, выделяемых внутри лексико-семантических полей (сравним, например, связи семантической структуры глаголов деструкции и глаголов речи). Само существование различных классификаций показывает возможность выделения различных критериев, исходящих из различных сторон, аспектов лексических единиц, связывающих лексемы в единое целое на основе их общности и противопоставления друг другу.*

***Ключевые слова:** своеобразные формы классификаций структуры глаголов деструкции*

***Abstract.** Peculiar forms of communication are observed in the study of lexical-semantic groups of various types and categories. The natural connection between the semantics of various lexical-semantic subsystems distinguished within lexical-semantic fields is well known (for example, the connection between the semantic structure of destruction verbs and speech verbs is comparable). The very existence of different classifications shows the possibility of distinguishing different criteria emanating from different sides, aspects of lexical units that connect lexemes into a single whole on the*

basis of their commonality and opposition to each other.

Keywords: *peculiar forms of destruction verb structure classifications*

Следовательно, каждая отдельная лексема находится в сложных и многообразных связях со всеми другими и обусловлена этими связями как количественно, так и качественно, то есть каждая лексема объективно выступает как компонент системы.

Следует также заметить, что моделирование лингвистических объектов предполагает абстрагирование от некоторых их свойств, в результате чего другие свойства оказываются подчеркнутыми и становятся более очевидными. В связи с этим представляют интерес некоторые языковые явления, которые в определенном смысле могут рассматриваться как модели других языковых явлений.

Любой естественный язык состоит из трех знаковых систем: семантической, грамматической и фонетической. Гетерогенные единицы (семемы, словоформы и т.п.) то есть семантические, грамматические и фонетические знаки, конституирующие эти системы, связаны друг с другом отношением репрезентации.

Все знаки, в том числе простые имеют сложную формальную структуру, то есть они всегда представляют собой совокупности симультанных компонентов и множителей: семемы состоят из сем, лексемы – из морфем. Производные простые знаки включают в свой состав производные или непроизводные высшей ступени деривации; из простых знаков (производных и непроизводных) образуются сложные.

Простые знаки семантической системы состоят из двух типов структурных компонентов: парадигматических и синтагматических, которые могут быть обязательными и факультативными. Первые обуславливают обязательную семантическую сочетаемость, а вторые – факультативную.

Общеизвестно, что содержание слова может быть расчленено и представлено в виде семантической структуры, то есть такой организации семантических компонентов, при которой каждый компонент обусловлен другим и «может быть тем, чем он является, только благодаря отношениям с другими компонентами.

Конституирующий компонент семантической структуры слова – лексическое значение, отражающее потенциальную понятийно-предметную соотнесенность слова. Стилистические созначения (коннотации) – компоненты вторичного порядка.

Компоненты семантической структуры слова находят отражение в едином звуковом или графическом комплексе, образующем материальную сторону слова.

Лексическое значение слова обусловлено его соотнесенностью с понятиями, существующими у данной группы людей в данное время, и с предметами окружающей действительности; его стилистическими потенциями и теми контекстными «смыслами», которые проявляются в процессе его реализации; оно определяется также особенностями языковой системы, общественно осознанными и устоявшимися контекстами употребления, конкретными лексическими и грамматическими связями.

Как показали наблюдения, зависимость лексического содержания слова от системы данного национального языка проявляется во взаимоограничениях слов, имеющих общие семантические компоненты. Взаимоограничения слов, принадлежащих одному словесному или семантическому полю, обуславливают упорядочение границ охвата данным словом отражающей им действительности (языковое членение действительности). Данное свойство языковых элементов, вслед за Э. С. Азнауровой, мы называем семантической зависимостью, под которой понимается способ компоновки семных элементов, способ организации семантической структуры слова в отношении к словесному или семантическому полю системы.

Системная семантическая зависимость порождает процесс «утеснения» и «пригонки» слов друг к другу, их семантического взаимоограничения. Стилистическое созначение приобретает свою лингвистическую определенность, только благодаря бинарным оппозициям. Ограничения, накладываемые системой языка на лексическое содержание слова, связаны также с его сочетаемостью: слова, имеющие одно и тоже лексическое значение, но отличающиеся стилистическими

созначениями, характеризуются различной сочетаемостью.

Если для выражения одного и того же понятия в данном национальном языке имеется несколько слов, то семантическая сочетаемость каждого оказывается ограниченной. Семантическая сочетаемость нейтральных слов значительно шире, чем семантическая сочетаемость стилистически окрашенных слов. Потенциальную семантическую сочетаемость такого рода можно определить как стилистическую валентность. Она выражается во взаимоограниченных языковых единицах, обладающих стилистической коннотацией. При этом степень «стилистической насыщенности» слова обратно пропорциональна его стилистической валентности. Таким образом, системная семантическая зависимость выступает на двух уровнях: на «внутреннем», парадигматическом уровне, и на «внешнем», синтагматическом уровне; как отношения значений и как отношения слов.

Список литературы

1. Фоменко, Ю. В. Глаголы русского языка, объединенные семой удара / Ю. В. Фоменко / Актуальные проблемы русской лексикологии: межвуз. сб. науч. тр. - Новосибирск: НГПУ, 1998. - С. 23–41.
2. Хакимзянова, Д. Ф. Семантическая деривация глаголов физического воздействия на объект в русском, английском и татарском языках: дис. ... канд. филол. наук / Д. Ф. Хакимзянова. — Казань: 2008. – 209 с.
3. Цыганова, Е. Б. Метафорическая номинация речевой деятельности (на материале глаголов русского и английского языков): дис. ... канд. филол. наук / Е. Б. Цыганова. - Казань, 2008. — 263 с.
4. Чейф, У. Значение и структура языка / У. Чейф. - 2-е изд. стер. - М.: Едиториал УРСС, 2003. – 424 с.
5. Чепасова, А. М. Русский глагол: учебное пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. - 2-е изд. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. — 387 с.
6. Шматина О. Ф. ЛСГ глаголов воздействия как часть лексикосемантической системы языка / О. Ф. Шматина / Текст: варианты интерпретации. - Бийск, 1998. —С. 170–174.

7. Шмелев, Д. Н. Очерки по семасиологии русского языка / Д. Н. Шмелев. - М., 1964.-244 с.
8. Berggren, D. The use and abuse of metaphor / D. Berggren / The Review of Metaphysics. - 1962. - Vol. 16. - №2.
9. Beardsley, M. C the metaphorical twist / M. C Beardsley / Philosophy and Phenomenological Research. - 1962. - Vol. 29. - №3.
10. Cruse, D. A. Meaning in language. An Introduction to Semantics and Pragmatics / D. A. Cruse. -N.Y.: Oxford University Press, 2000. – 124 p.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПИЕЛОЭКТАЗИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Новосёлова Татьяна Станиславовна

Студент 3 курса лечебного факультета

Научный руководитель: Разницына Валентина Анатольевна,

к.б.н., доцент кафедры патологической анатомии

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, Россия

***Аннотация.** Работа посвящена клинко-морфологическому и статистическому анализу врожденной пиелоектазии у детей. Пациенты, страдающие данным заболеванием, имеют физические и эмоциональные изменения, что приводит к снижению уровня жизни.*

***Ключевые слова:** пиелоектазия, гидронефроз, детский возраст, патология, гидронефротическая трансформация почки, профилактика*

***Key words:** pyeloectasia, hydronephrosis, child, pathology, hydronephrotic transformation of the kidney, prevention*

Актуальность: пиелоектазия регистрируется довольно часто у 25% детей первых месяцев жизни, а это 87% это общего числа всех выявленных патологий. Нередко к пиелоектазии присоединяется гидронефроз, что ведет к еще большему снижению здоровья и качества жизни ребенка. Вышеизложенные цифры являются показателем того, что данное заболевание требует особого внимания и контроля. Если пренебречь диагностикой и лечением, то процент заболеваемости в детском и подростковом возрасте будет расти, а вот процент выявленной патологии, наоборот, снижаться.

Одной из основных задач диагностики патологии почек является проведение плановых обследований детей разного возраста, а именно

Целью нашего исследования является анализ причин развития пиелоэктазии у детей, особенностей диагностики и профилактики данного заболевания.

Задачи:

- проанализировать причины развития, патогенез, клинико-морфологическую диагностику и лечение пиелоэктазии у детей;
- провести статистический анализ данных по заболеваемости детей первых двух лет жизни за январь-август 2022 года детской поликлинике города Новотроицка Оренбургской области.

Материалы и методы исследования: представлен анализ литературных данных по этиологии, клинико-морфологической диагностике, профилактике и лечению пиелоэктазии у детей первых двух лет жизни. Проведен статистический анализ результатов обследований ультразвуковой, рентгенографической диагностики пиелоэктазии у детей первого года жизни за 2022 год в детской поликлинике города Новотроицка Оренбургской области.

Пиелоэктазия — это наиболее часто встречающаяся патология органов мочевой системы, при которой почечные лоханки расширяются в результате скопления в них мочи.

Емкость почечной лоханки в состоянии анатомической нормы колеблется в пределах от 3 до 12 мл, в среднем 6 мл. Число больших и малых чашечек во многом зависит от типа чашечно-лоханочной системы. Большая чашечка соединяет лоханку с малыми чашечками. В каждой большой чашечке различают: основание — место соединения ее с лоханкой, шейку — среднюю часть чашечки в виде удлиненной трубочки и верхушечку или вершину, от которой отходит одна или несколько маленьких чашечек.

Причины развития пиелоэктазии:

- 1) Обструкция чашечно-лоханочного сегмента и мочеточников
- 2) Компрессия мочеточников воспалительными процессами или опухолями
- 3) Врожденные и приобретенные аномалии развития
- 4) Нейрогенные расстройства.



Рисунок 1 - Строение почки

Клинические проявления патологии нередко отсутствуют, некоторые пациенты отмечают тупые тянущие боли в поясничной области, усиливающие в утренние часы или после употребления большого количества жидкости. Повышение температуры, слабость, дизурические расстройства свидетельствуют о развитии сопутствующего воспаления в почке. Так при заболеваниях, сопровождающихся обструкцией нижних мочевых путей, больного беспокоит невозможность мочеиспускания без натуживания, слабая струя, частые позывы, периодические почечные колики с выделением камней или песка и т.д.

Подозрение на пиелэктазию может возникнуть во внутриутробном периоде. Серьезные отклонения от нормальных значений могут быть очевидны уже на 16–20 неделе внутриутробного развития. Чаще всего врожденные проблемы регистрируются с 31 недели беременности.

Нормальные показатели размеров почечной лоханки у ребенка нужно знать каждому педиатру (таблица 1).

Таблица 1 - Нормальные показатели размеров почечной лоханки у ребенка

| Возраст плода/ребенка | Размеры почечной лоханки |
|--|--------------------------|
| 31- 32 неделя внутриутробного развития | 4 мм |
| 36-37 неделя | 7 мм |
| Период новорожденности | 7-9 мм |
| Дети старше 3-х лет | 8 мм |

Если УЗИ показало размер почечной лоханки 10 мм и более — это повод

для срочного обращения к нефрологу.

В моче могут появиться эритроциты, лейкоциты и белок. Основным показателем служат микроальбумины, появление которых их в моче у здорового ребёнка может быть только следовым и разовым. Кровь же реагирует увеличением специфических веществ, которые являются показателями воспалительного процесса в организме.

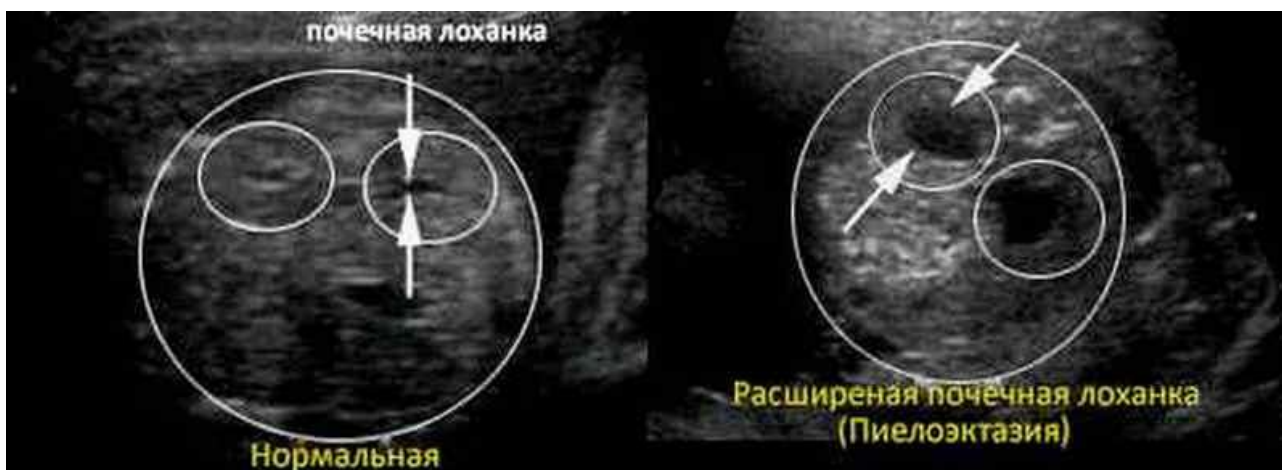


Рисунок 2 - Ультразвуковое исследование почки при пиелоэктазии

На УЗИ правая и левая почки расположены типично. Контуры ровные, дольчатые. Эхогенность паренхимы средняя. Структура однородная. Синус не уплотнен. Чашечно – лоханочная система обеих почек расширена.

Ниже представлена рентгенограмма ребенка, на которой видно стойкое правостороннее расширение естественной полости почки – лоханки, чашечки – с прогрессирующей атрофией почечной паренхимы.



Рисунок 3 - Рентгенография правосторонней пиелоэктазии у ребенка

При своевременной и точной диагностике пиелоэктазии нужно

разработать профилактические мероприятия.

Сюда входят: правильное питание, здоровый сон, физическая активность, достаточное потребление жидкости и минимизация стрессов для матери во время беременности, регулярное посещение уролога или нефролога с выполнением УЗИ, исследованием общего анализа мочи и общего анализа крови.

Здоровым людям в профилактических целях необходимо проходить УЗИ почек 1 раз в год.

Так же родитель должен знать несколько правил, если у его ребенка выявили пиелюктазию:

- количество потребляемой соли необходимо минимизировать;
- требуется избегать переохлаждений;
- любое ОРВИ лечить строго под присмотром педиатра;
- не давать никаких медикаментов без консультации с врачом;
- соблюдать низкобелковую диету;
- пить достаточное количество жидкости, предпочтение отдавать чистой воде;
- следить за диурезом — при его снижении срочно обращаться к врачу;
- своевременно посещать осмотры у нефролога.

Застойная моча при пиелюктазии является благоприятной средой для персистенции патогенной микрофлоры, что приводит к рецидивирующим инфекциям мочевыводящих путей. Еще одно осложнение – развитие нефрогенной гипертензии, устойчивой к действию лекарственных препаратов. Повышенное кровяное давление и гидронефротическую трансформацию почек нефрологи рассматривают как предвестники ХПН.

Исследовательская часть

По Российской Федерации пиелюктазия выявляется у 11,37 % детей, причём достоверно преобладала левая локализация, выявленная у 8,43 % детей, в то время как пиелюктазия справа была лишь у 1,26 %. У 1,68 % обследованных выявлены пиелюктазии обеих почек.

В городе Новотроицк Оренбургской области в период с января по август 2022 года родилось 423 младенца. Из 423 детей 79 пациентам (18,7%) в первый год жизни был поставлен диагноз - пиелюктазия. Данное заболевание подтверждалось ультразвуковой постнатальной диагностикой новорожденного.

Так как симптоматика пиелюктазии в первое время протекает латентно, а затем с резким кратковременным поднятием температуры (2-3 дня), то большая часть родителей и педиатров думают на ОРЗ и ОРВИ, поэтому процентный показатель диагностики пиелюктазии в первый год жизни является низким.

Заключение

Среди всего разнообразия врожденных пороков развития плода наиболее часто встречаются аномалии органов мочевыделительной систем, составляя до 20–50% всех пороков. Наиболее часто встречающейся структурной аномалией у плода является расширение почечной лоханки - пиелюктазия, которую обнаруживают при ультразвуковом скрининге у 1–4% беременных. В большинстве случаев (50–70%) расширение чашечно-лоханочной системы у плода является физиологическим, однако пиелюктазия может быть признаком широкого спектра обструктивных и необструктивных уропатий.

Самым главным сходством пиелюктазии с гидронефрозом является расширение почечной структуры, а именно лоханки, вследствие нарушения оттока мочи, но при пиелюктазии – расширение более медленное с возможным в последствие восстановлением, а при гидронефрозе идет прогрессирующее расширение с атрофией почечной ткани.

Для профилактики рекомендуется время от времени проходить ультразвуковые скрининги и сдавать мочу для обнаружения отклонений от нормы. Также стоит по возможности отказаться от употребления алкоголя, бросить курить и избегать переохлаждения. Важно поддерживать активный образ жизни и правильно питаться. Следует избегать употребления блюд, содержащих соль, так как она способствует задержанию жидкости в организме.

Список литературы

1. Беляева Н. А. / Приволжский научный вестник. – Саранск, 2015. - С. 1.

2. Беляева Н. А., Касьянова М. Е., Кораблева Т. Г., Степанова Т. В. / Российский вестник перинатологии и педиатрии. – Воронеж, 2018. - С. 1.

3. Руководство для пациентов с заболеваниями почек «Сохраните ваши почки». Комплексная информация о профилактике и лечении болезни почек. Рецензент: Д.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии №1 Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Козлова Татьяна Викторовна.

4. Аверьянова Н. И., Долотказина Е. В., Ширинкина А. В., Багуева Л. Г. / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – С. 1–2.

5. Главный сайт города Новотроицка Оренбургской области: <https://ntsk.ru/news/47720>.

УДК 61

НЕПАРАЗИТАРНЫЕ ВРОЖДЕННЫЕ КИСТЫ СЕЛЕЗЕНКИ: КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Тюлькина Юлия Андреевна

студент 3 курса лечебного факультета

Научный руководитель: Разницына Валентина Анатольевна,

к.б.н., доцент кафедры патологической анатомии

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», Россия

Аннотация. В статье представлены и охарактеризованы причины развития, патогенез, гистологическая и макроскопическая характеристика, а также профилактика развития внутриутробных непаразитарных кист селезенки.

The scientific article presents and characterizes the causes of development, pathogenesis and histological and macroscopic characteristics, as well as prevention of the development of intrauterine nonparasitic cysts of the spleen.

Ключевые слова: поликистоз, киста, селезенка, хирургия, спленэктомия, новообразование

Polycystic fibrosis, cyst, spleen, surgery, splenectomy, neoplasm

Актуальность

Профилактика врожденных заболеваний - важная задача современной медицины. Как известно, врожденные пороки развития закладываются в первом триместре беременности, когда идет формирование внутренних жизненно важных органов, но большинство беременных женщин впервые обращаются к врачу на сроке 8–10 недель, то есть на тех сроках, когда многие потенциально опасные моменты во внутриутробном развитии уже пройдены. К внутриутробным патологиям развития относятся, в том числе непаразитарные кисты селезенки – редкие заболевания, часто имеющее бессимптомное течение.

Цель исследования: анализ заболеваемости, причин развития,

клинических признаков, патологоанатомических изменений и профилактики врожденного поликистоза селезенки.

Задачи:

1. Проанализировать причины развития, патогенез, клинико-морфологические признаки внутриутробного поликистоза селезенки.
2. Провести статистический анализ заболеваемости поликистозом селезенки в Областной детской клинической больнице в период с 2007 по 2015 годы.
3. Изучить меры профилактики врожденного поликистоза селезенки.

Материалы и методы: проведен анализ литературных данных по этиологии, клинико-морфологической диагностике и профилактике развития внутриутробного поликистоза селезенки, а также дан статистический анализ заболеваемости.

Киста селезенки – округлое очаговое образование селезенки, внутри которого находится жидкость. Распространённость заболевания в мире составляет 0,07 %, о чем сообщается в большой серии случаев, включающей около 42327 вскрытий, это связано с отсутствием типичных клинических проявлений, поскольку они часто протекают бессимптомно. В большинстве случаев кисты селезенки диагностируются при патологоанатомическом вскрытии, поэтому человек может в течение жизни даже не знать, что у него имеется данный порок развития. При обследованиях, как правило, впервые их выявляют в возрасте 20–55 лет. У женщин кисты селезёнки встречаются в 3–5 раз чаще, чем у мужчин [1].

По данным Областной детской клинической больницы в период с 2007 по 2015 годы было зафиксировано 37 случаев кистоза селезенки неопределенной этиологии.

Причины и провоцирующие факторы развития поликистоза селезенки:

Причиной заболевания может служить внутриутробная аномалия развития селезенки. На стадии эмбриогенеза под воздействием различных провоцирующих факторов (приема медикаментов, алкоголя, табака, неблагоприятных условий внешней среды, мутации генов) формируется сосудистая мальформация, образуются патологические полости, которые после рождения могут

ВИДОИЗМЕНЯТЬСЯ.

Патогенез:

Селезёнка закладывается на 5–6-й неделе эмбрионального развития. В процессе развития скопления мезенхимальных клеток могут превратиться в другие, например клетки соединительной ткани.

Гипотеза развития врожденной кисты селезенки:

– инволюция плюрипотентных клеток в ткани селезёнки с последующей плоскоклеточной метаплазией. Часть незрелых клеток, составляющих основу зачатка селезёнки, перестаёт развиваться, и в этом месте разрастается плоский эпителий, которого там не должно быть:

– перемещение клеток брюшины в ткань селезёнки;

– инвагинация целомического мезотелия, т. е. часть клеток, формирующих капсулу селезёнки, попадает в ткань селезёнки;

– расширения нормальных лимфатических пространств [2].

Классификация:

Большинство классификаций кист селезёнки основаны на классификации R. Fowler 1940 года, в которой выделяют две группы: паразитарные и непаразитарные кисты. К непаразитарным относят [4]:

1. Первичные (истинные) кисты и вторичные (ложные).
2. Врождённые и приобретенные.
3. Дермоидные и эпидермоидные.
4. Травматические.
5. Дегенеративные.
6. Воспалительные.

Классификация непаразитарных кист селезёнки, основанная на характеристиках внутреннего содержимого:

- Серозные — заполненные прозрачной белковой жидкостью;
- Геморрагические — содержащие кровь или её сгустки;
- Лимфатические — наполненные лимфой.

Классификация, основанная на расположении очаговых образований селезенки, позволяет определиться с тактикой хирургического вмешательства:

1. Расположение в области полюса:

- в заднем (верхнем) полюсе: интрапаренхиматозное, подкапсульное;
- в переднем (нижнем) полюсе: интрапаренхиматозное, подкапсульное.

2. Срединное расположение.

3. Замещение большей части органа: задней (верхней), передней (нижней).

4. Множественное поражение.

Клинико-морфологическая характеристика:

Нами был проведен анализ компьютерной томографии органов брюшной полости с контрастным усилением. На аксиальной КТ с контрастным усилением определяется большая киста, с множественными перегородками в структуре, не накапливающая контраст, занимающая большую часть объема селезенки, и только лишь небольшой участок её паренхимы в задних отделах остается интактным (Рис. №1).



Рисунок 1 - Дермоидная киста (компьютерная томография органов брюшной полости с контрастным усилением)

На данном макропрепарате представлена дермоидная киста у ребенка – врожденное доброкачественное новообразование. Дермоид имеет оболочку из соединительной ткани, наполнен клетками кожи, волосяными фолликулами и

элементами сальных желез (Рис. №2).



Рисунок 2 - Макропрепарат врожденной дермоидной кисты селезенки

Гистологическая характеристика кисты селезенки представлена на рисунке №3. Стенки кисты селезенки представлены плотной волокнистой соединительной тканью без внутренней эпителиальной выстилки. Киста заполнена некротическим детритом, который выявляется и на ее внутренней поверхности (Рис. 3 а). В толще стенки вокруг многих сосудов располагаются мелкие очаги лимфомакрофагальной инфильтрации, местами — с примесью плазматических клеток и единичных полиморфноядерных лейкоцитов (Рис. №3 б). Встречаются участки с обильной васкуляризацией, очаговыми, преимущественно периваскулярными кровоизлияниями с образованием гранул гемосидерина и формированием гемосидерофагов (Рис. №3 в). На многих участках в толще стенки кисты выявляется пролиферация фибробластов и миофибробластов, которые формируют разнонаправленные пучки и участвуют в образовании основного вещества молодой волокнистой соединительной ткани (Рис. №3 г).

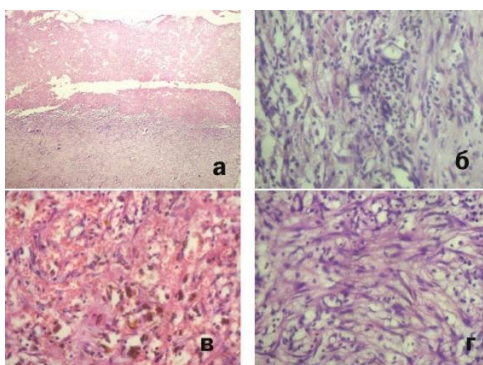


Рисунок 3 - Гистологический препарат кисты селезенки.
Окраска гематоксилином и эозином

Профилактика развития внутриутробных кист селезенки:

Прогноз заболевания зависит от местоположения, размеров кисты, количества образований и наличия осложнений. При небольшой одиночной кисте селезенки, которая не увеличивается в размере и не нагнаивается, прогноз благоприятный.

Развитие воспалительных изменений, рост количества множественных образований, увеличение одиночной полости, прорыв кисты может повлечь за собой серьезные жизнеугрожающие осложнения. Профилактика кисты подразумевает своевременное посещение диспансерных осмотров, соблюдение правил личной гигиены [3].

Обследования при планировании беременности, для профилактики развития внутриутробных кист селезенки подразумевает:

- 1) Генетическое консультирование.
- 2) Исследование на наличие инфекционных заболеваний.
- 3) Производственные и средовые вредности.
- 4) Общую оценку состояния здоровья.
- 5) Контроль за состоянием здоровья и вредными привычками.
- 6) Нормализацию питания.

Установленный план обследования включает в себя: в 10–14, 20–24 и 32–34 недели беременности УЗИ с целью выявления врожденных пороков развития и маркеров хромосомной патологии.

На сроках 9–10 и 15–18 недель исследуются сывороточные белки с целью выявления группы риска по ВПР и хромосомным заболеваниям [3].

Выводы

1. Наиболее частыми провоцирующими факторами развития внутриутробно поликистоза селезенки является: мутации генов, воздействия вредных факторов, таких как курение, алкоголь, радиация, инфекционные заболевания.

2. По данным статистического анализа частота заболеваемости поликистозом селезенки неопределенной этиологии у детей в Областной детской клинической больнице в период с 2007 по 2015 года составила 37 случаев. По результатам

можно сделать вывод, что поликистоз селезенки - редкое заболевание.

3. Множество факторов действуют на организм женщины во время беременности, которые являются предрасполагающими для развития данной патологии в организме ребенка. Важно, чтобы у врача была возможность скорректировать или окончательно приостановить развитие внутриутробных нарушений эмбриона, а также при тяжелых пороках развития отправить на аборт на ранних месяцах беременности.

Список литературы

1. Степанова Ю. А., Алимурзаева М. З., Ионкин Д. А. Ультразвуковая дифференциальная диагностика кист и кистозных опухолей селезенки /Мед. Визуализация. - 2020. Т. 3. - С. 63–75.

2. Кубышкин В. А., Ионкин Д. А. Опухоли и кисты селезенки / ИД Мед-практикаМ. - Москва, Россия, 2007. - С. 200–288.

3. Маннанов А. Г. Эндоскопическая хирургия непаразитарных кист селезенки у детей/автореф. дисс. к.мн - г. Москва, Россия, 2004.

4. Беяева А. В., Поляев А. Ю., Розинов В. М. Непаразитарные кисты селезенки у детей (этиология, классификация, органосохраняющее лечение) /Российской вестник, Том 6. – г. Москва, Россия, 2016. – С. 102–106.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.02

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРСКА)

Пасечникова Лариса Викторовна

д-р эконом наук, профессор

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал),
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Орск

***Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты развития учреждения культуры, которое входит в состав укрупненной специфической функции управления муниципальным образованием. В настоящее время развитие культуры в РФ становится приоритетом как на государственном уровне, так и на местном, на уровне региона. Рассмотрены аспекты разработки стратегии и долгосрочного плана для учреждения культуры г. Орска. Проведен анализ причин оттока посетителей музея и предложены направления развития на 2024–2025 гг.*

The article examines aspects of the development of a cultural institution, which is part of the enlarged specific function of municipal management. Currently, the development of culture in the Russian Federation is becoming a priority both at the state level and at the local, regional level. Aspects of developing a strategy and long-term plan for a cultural institution in Orsk are considered. An analysis of the reasons for the outflow of museum visitors was carried out and development directions for 2024–2025 were proposed.

Ключевые слова: учреждение культуры, стратегия развития, управление муниципальным образованием, региональное развитие

Keywords: cultural institution, development strategy, municipal management,

regional development

Управление муниципальным образованием весьма многогранно по своим управленческим функциям. В составе функций есть как общие, так и специфические (специальные). Последние различаются по предмету, содержанию и способу. В статье рассмотрены аспекты развития учреждения культуры, что входит в состав укрупненной специфической функции муниципального образования «удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сферах муниципального уровня», а именно – создание условий для деятельности учреждений культуры, средств массовой информации, организации зрелищных мероприятий и др.

Результативность управления учреждением напрямую зависит от обоснованного выбора подхода (подходов) к управлению. Подходов в практике управления выделяется более 15 [1]. Стратегический подход нами рассматривается как составляющая (функция) в составе системного подхода.

Стратегическое управление развитием можно представить как схему, где начальной точкой является текущее состояние организации, конечной точкой – желаемое состояние организации, а промежуток между ними будет наполнен действиями, которые необходимо совершить для достижения результата. Эти действия будут планом стратегического развития, который детализирует мероприятия, и в то же время учитывает возможные изменения в жизни организации (учреждения) и муниципального образования. Это делает стратегическое управление не однократным действием, заканчивающимся при разработке программы развития, но постоянной функцией, корректирующей развитие.

В современных условиях развитие культуры в РФ становится приоритетом как на государственном уровне, так и на местном. Снижение общего уровня культуры ведет к духовному оскудению общества, усилению социальных противоречий. Повышение эффективности культурной деятельности закладывается именно на уровне муниципального образования. Этого можно достичь через повсеместное распространение сети культурных учреждений

современного типа.

Для полноценного функционирования местного сообщества существование муниципальных учреждений культуры является особенно важным, т. к. это самые доступные культурные площадки для населения небольших городов и сельской местности. Также муниципальные учреждения культуры должны формировать культурные потребности населения, учитывая государственную политику в области культуры. Все это важно учитывать при планировании стратегии развития учреждения культуры.

Динамичность современного мира диктует необходимость разработки для учреждения культуры долгосрочного плана развития, который отражал бы изменения в самом учреждении в неразрывной связи с изменениями, происходящими во внешней среде. Повсеместное распространение информационных технологий делает изменение запросов посетителей все более динамичным, а также вовлекает в культурную жизнь новые слои населения. С каждым годом появляются запросы не только на новые культурные услуги, но и на изменение культурного пространства в целом. Для повышения конкурентоспособности учреждениям культуры необходимо переходить к инновационному развитию, основанному на принципах стратегического управления.

Программа развития, как обязательная составляющая стратегического подхода к управлению, рассматривается как технологический инструмент, который сможет обеспечить плавный переход в качественно новое состояние учреждения и одновременно позволит руководителю управлять этим переходом [2]. В таком ключе программа развития видится как комплексное решение трех важных задач:

- фиксирование существующего состояния учреждения как исходной точки отсчета, с которой потом будет происходить сравнение;
- определение образа будущего учреждения, к которому необходимо стремиться, и которое будет работать в соответствии с ценностями общества;
- формирование общей концепции развития, а также тактических шагов

для перехода от нынешнего уровня учреждения к определенному образу будущего.

Современный музей должен изменяться вместе с обществом, с социокультурной ситуацией в стране и в мире. Главная его задача – оставаться актуальным и интересным в любых исторических обстоятельствах, поэтому с каждым годом функций у музея становится все больше. Сегодня музей – это не только коллекция артефактов и научный ресурс, но и альтернативный образовательный центр, экспериментальная культурная площадка, проектное бюро, база для инклюзии и т. д.

В задачи стратегии развития музея могут быть включены:

- улучшение условий хранения музейных предметов;
- расширение фондохранилища и интенсификация пополнения музейных фондов для музеефикации текущих исторических процессов;
- обновление и актуализация музейных экспозиций;
- разработка музейных мероприятий для реализации каждым гражданином его неотъемлемых прав на доступ к знаниям, информации, культурным ценностям, на участие в культурной жизни.

Формирование стратегии развития Орского краеведческого музея (МАУК «Орский краеведческий музей»), на примере которого подготовлена эта статья, безусловно включает оценку внешней среды. В составе политических факторов учитывались изменения федерального, областного, местного законодательства в области культуры, т.е. изменения нормативно-правовых актов, касающихся деятельности учреждения. Другой группой факторов являются экономические: темпы роста национальной экономики и уровень инвестиционной активности, инфляция, также проблемы банковской системы ведут к снижению инвестиционной привлекательности сферы культуры. Помимо муниципального бюджета финансирование деятельности музея может осуществляться из фондов федеральных и муниципальных программ по развитию культуры. Участие в таких программах позволяет существенно улучшить положение дел по различным критериям, в том числе и экономическое положение, так запуск программы

«Пушкинская карта» положительно сказался на посещаемости музея со стороны молодежи.

Тем не менее, растут требования населения к качеству оказываемых услуг. Быстрое изменение технологий также оказывает влияние на деятельность музея. Современные информационно-коммуникационные технологии могут значительно повысить качество предоставляемых услуг и оказать положительное воздействие на эффективность деятельности музея в целом. Однако внедрение технологий связано с вложением средств, которых обычно не хватает, и учреждению приходится работать с тем, что есть. Распространение виртуальных музеев и выставок увеличивает количество «заочных» посетителей музея, но возможно уменьшение количества реальных посетителей, поэтому перед музеем встает задача разработки новых методов привлечения реальных посетителей в музей.

Анализ ближайшего окружения показал, что в городе Орске у краеведческого музея нет прямых конкурентов – других общедоступных музеев. Косвенными конкурентами являются другие учреждения, предоставляющие услуги культуры и возможность проведения досуга. В составе внешней среды г. Орска есть ряд учреждений, с которыми МАУК «Орский краеведческий музей» соперничает за клиентов в досуговой сфере. Это как государственные, так и частные учреждения. Учреждения сферы культуры города Орска: Орский государственный драматический театр им. А. С. Пушкина, кинотеатр «Мир», Орский колледж искусств; в составе муниципальных учреждений - 5 детских школ искусств и 1 художественная школа, Дворец культуры «Нефтехимиков», 12 городских библиотек, Центральный парк культуры и отдыха, Парк «Строителей», 2 городских спортивно – культурно досуговых парка, 9 городских и сельских клубов; частные учреждения - КДЦ «Молодежный», Киноцентр «Орск». Школы искусств не являются конкурентами, а напротив, являются партнерами, так как дети, обучающиеся на художественных отделениях, часто посещают выставки картин в музее. Деятельность конкурентов говорит о том, что другие учреждения культуры могут быть привлекательнее для населения (по оснащенности и другим параметрам), вследствие чего может возникнуть отток посетителей, что наблюдалось в

последнее время.

Для того чтобы выявить причины оттока потенциальных посетителей, был проведен опрос на факультете среднего профессионального образования (ФСПО) Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ. Количество опрашиваемых составило 55 человек, возраст респондентов варьируется от 16 до 19 лет. Опрос был проведен с целью выявления основных причин, которые способствуют отказу от посещения музея (рисунок 1).

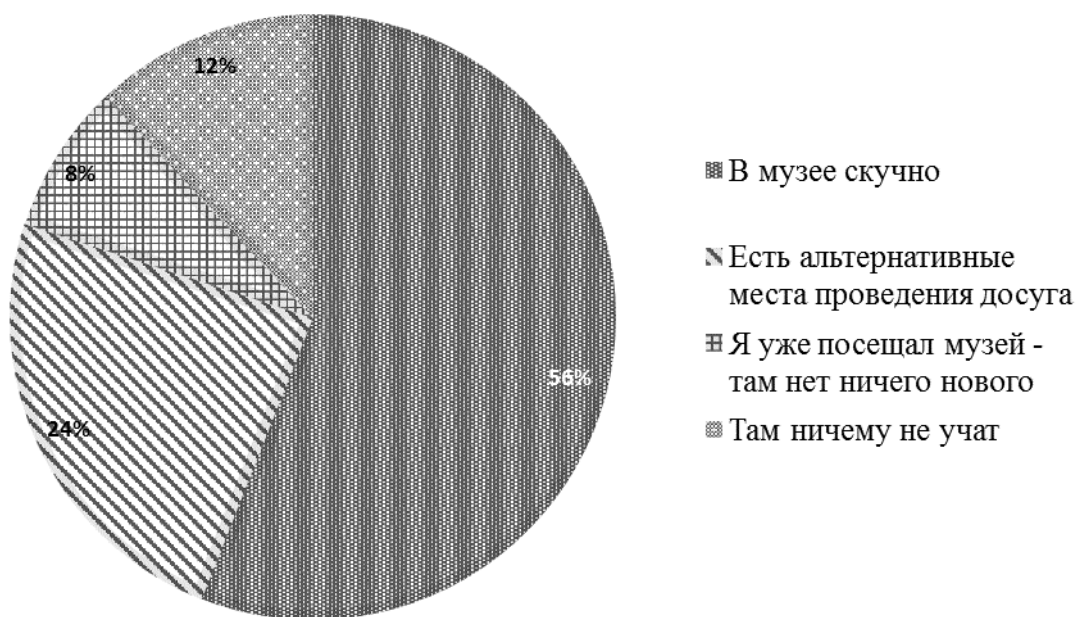


Рисунок 1 – Результаты опроса «Почему молодежь не посещает музей?», 2022 г.

Учитывая миссию музея, его цели и задачи, в рамках стратегии развития МАУК «Орский краеведческий музей» на период 2023–2025 гг. направления развития видятся следующими:

1) Прежде всего это реконструкция фондохранилища музея в 2023 г.

Актуальная проблема для Орского краеведческого музея в настоящее время – это нехватка площадей, поэтому музейные экспонаты имеют комплексную, а не специализированную систему хранения. Это сокращает возможности музея использовать в полной мере музейные экспонаты и организацию экспозиций из музейных предметов, находящихся в хранилищах. В рамках проекта реконструкции появится возможность увеличения фондохранилища и обеспечение

его необходимыми средствами сохранности, что в будущем даст музею возможность выйти на более высокий уровень музеефикации.

Фондохранилище Орского краеведческого музея занимает сейчас около 300 кв.м. Последний капитальный ремонт проводился 10 лет назад. За этот период изменились ряд требований к фондохранилищам, в том числе к обеспечению системами обеспечения пожарной безопасности (согласно требованиям нормативных документов) с регулируемыми системами вентиляции и отопления для правильного хранения, а также изучению музейных предметов в целях всестороннего их использования. Над помещениями для хранения, под ними и смежно с ними теперь не допускается располагать помещения, предназначенные для установки вентиляционного оборудования, бойлерные с насосными установками, компрессоры, холодильные и другие машины, являющиеся источниками вибрации, что, к сожалению, имеет место в МАУК «Орский краеведческий музей». Кроме того, увеличение и реконструкция фондохранилища даст возможность музею пополнять свои коллекции, активнее заниматься сбором предметов, выполнять свою собирательскую функцию.

Орский краеведческий музей стал участником национального проекта «Культура». В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура». Федеральный проект «Культурная среда» обеспечивает качественно новый уровень развития инфраструктуры культуры. Именно в рамках этого проекта музею будут выделены средства на реконструкцию фондохранилища.

Полностью завершить реконструкцию здания фондохранилища, а также его оснащение планируется до конца 2023 года.

2) Во-вторых, — это реконструкция постоянной экспозиции музея (срок реализации 2024 г.). Реконструкция должна состоять из ремонта основного здания музея, ремонта помещений и благоустройство прилегающей территории музея «Т. Г. Шевченко в Орской крепости» (одного из отделов в составе МАУК «Орский краеведческий музей»), а также - создание новой постоянной экспозиции в рамках федерального проекта «Культурная среда».

Функции музея все время расширяются. Выставочная работа – одно из традиционных направлений музейной деятельности. Последний ремонт, обновление презентационных возможностей и их содержания проводились более 10 лет назад. В настоящее время музею снова требуется обновление.

В планируемую реэкспозицию необходимо включить создание системы музейных коммуникаций, удовлетворяющих требованиям современного общества. Специалистами предлагается выстраивание экспозиции как цепи сменяющих друг друга культурно-исторических ситуаций-моделей: архаическая (археология), средневековье-новое время (основание крепости), индустриальная. Орск находится почти в центре огромного степного Евразийского пространства. Степь всегда была главной средой обитания местного населения, начиная с эпохи энеолита до современности, поэтому дух степи должен объединять все экспозиционные модели. Задача новой экспозиции – комплексное погружение посетителя в музейную атмосферу, чтобы он почувствовал тесную связь между природой, археологией, этнографией, современностью. В регионе, где миграционные процессы преобладали даже не столетиями, а тысячелетиями такой подход становится важнейшим механизмом социокультурной адаптации.

В новой экспозиции будут увязаны между собой:

- новое внутреннее архитектурное пространство здания (на уровне 1-го этажа) с экспозиционными нуждами;
- максимальное использование коммуникационной функции музея при помощи современных методов интерпретации культурного наследия (мультимедийное оборудование, аудиогиды и т.п.);
- динамические экспозиции, ориентированные на развитие, что приведет к выработке нового понимания краеведения, отражающего произошедшие на рубеже тысячелетий сдвиги в культуре и общественном сознании;
- интерактивное пространство с акцентом на организацию активности посетителей в получении информации.

Применение современных информационных музейных технологий поможет увеличить социальную востребованность обновленного культурного

продукта, в особенности среди молодого поколения. Положительные примеры создания таких музеев, которые не только влияют на социально-культурный облик города, но и во многом формируют его, есть во многих регионах России.

3) В-третьих, - разработка новых музейных продуктов (2023–2025 гг.) Музей не имеет четко выраженной целевой аудитории. В учреждении культуры традиционно разрабатываются мероприятия и организуются выставки, рассчитанные на всех горожан и гостей города. В соответствии с миссией музея новые музейные мероприятия будут разрабатываться с учетом интересов и потребностей молодежи. Эти мероприятия будут финансироваться музеем за счет внутренних источников.

В рамках этого направления к реализации в течение 2023–2025 гг. специалистами разработаны следующие музейные мероприятия:

- дополнение официального сайта учреждения интерактивными вкладками «Твой экспонат», «Предложи идею»;
- разработка мобильного приложения «Орский краеведческий музей» с использованием элементов дополненной реальности;
- выездные лекции. Для выстраивания обратной связи планируется организовать мероприятие под рабочим названием «Я – музейный гид»;
- пешеходные экскурсии по городу, разработка маршрутов, как для самостоятельного осмотра, так и для экскурсионных групп;
- запись видеолекций, привлечение молодежи конкурсом творческих видеоработ с рабочим названием «Мой Орский краеведческий музей»;
- музейный кружок «Исследователь»;
- выездные выставки. Организация выставок предметов из вспомогательного фонда как на территории города, так и за его пределами;
- мастер-классы. Привлечение к мастер-классам школьников не только младшего, но и старшего возраста, студентов. Возможно проведение мастер-классов по традиционным ремеслам и видам художественного творчества;
- брендинг узнаваемых символов Орска – Орский пирожок, Орская тушёнка, Орский холодильник, Орская яшма и т.д.

Предназначение музея заключается прежде всего в сохранении культурного наследия и осуществлении прав граждан на доступ к знаниям, информации, культурным ценностям, на участие в культурной жизни. Стратегический подход и изложенная содержательная его составляющая, реализация предложений в составе оперативных и тактических планов могут служить основой для принятия управленческих решений для успешного развития учреждения культуры муниципального образования.

Список литературы

1. Калашникова, И. А. Проблемы формирования стратегии развития предприятия / И. А. Калашникова / ЭКОНОМИНФО. –2019. –№1. – С. 11–16. – ISSN 1819–6330.
2. Кубанцева, Е. В. Музеи будущего: новые стратегии развития / Е. В. Кубанцева / Огарёв-Online. –2018. –№10 (115). – Режим доступа: [https:// journal.mrsu.ru/arts/muzei-budushhego-novye-strategii-razvitiya](https://journal.mrsu.ru/arts/muzei-budushhego-novye-strategii-razvitiya)–ISSN 2311–2468.–13.09.2023 г.
3. Ломовцева, А. В. Цифровизация российских музеев в современных условиях / А. В. Ломовцева, А. А. Рогожина / Вестник МАЭ. – 2021. – №11. – С. 5–7.
4. Сапунов А. В. Принципы разработки стратегии развития предприятия / А. В. Сапунов / Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – №39(1). – ISSN2687-1009.
5. Устав МАУК «Орский краеведческий музей». – Режим доступа: <http://orskmuseum.ru/about/documents> –24.08.2023 г.

**«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**
XXIV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 18.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,88
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 754.