

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXV Международной научно-практической конференции,  
12 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Н34

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**Н34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.** Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 60 с.

**ISBN 978-5-95356-422-9**

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-422-9**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ПРЕИМУЩЕСТВА АДАПТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Аубакиров Саят Хамитович* ..... 5

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА (ЛИТЕРАТУРА + ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ) ПО ТЕМЕ «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ В ПОНИМАНИИ Л. Н. ТОЛСТОГО (ПО РОМАНУ «ВОЙНА И МИР»)

*Колигаева Светлана Алексеевна*

*Сверчкова Марина Владимировна* ..... 10

#### ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОСТАНОВКА ЗВУКА [P]

*Лавреняк Карина Игоревна*

*Абрамова Валерия Сергеевна* ..... 19

#### EXAMINATION OF THE SOUND PRONUNCIATION OF OLDER PRESCHOOLERS WITH AN ERASED FORM OF DYSARTHRIA

*Stalnenko Ekaterina Vladimirovna*

*Markov Alexander Vladimirovich* ..... 24

#### THE INTERACTION OF THE FAMILY AND THE SPECIALIST IN THE CORRECTION OF THE CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT

*Tolstykh Viktoria Mikhailovna*

*Markov Alexander Vladimirovich* ..... 29

#### СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

*Юркова Ольга Александровна* ..... 34

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ЧАЙЛДФРИ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО

**ОБЩЕСТВА***Каратаева Екатерина Евгеньевна**Сафонова Милана Антоновна..... 40***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ***Желенкова Ангелина Александровна**Торгашова Элина Владимировна..... 45***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****КОГДА СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИЗНАЕТСЯ****ОКОНЧЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЕМ, А КОГДА БУДЕТ****КВАЛИФИЦИРОВАНО ЧЕРЕЗ ПОКУШЕНИЕ? ВОПРОСЫ****КВАЛИФИКАЦИИ***Царилунга Анастасия Михайловна..... 50***СИСТЕМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ***Чилингарян Анжелика Рубеновна**Ажигалиева Дарья Анатольевна ..... 55*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 376.1

### ПРЕИМУЩЕСТВА АДАптиРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Аубакиров Саят Хамитович**

учитель физической культуры

ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №30», акимата города Астана,

Республика Казахстан

***Аннотация.** Общество, построенное на принципах равенства, не может быть создано путем исключения наиболее нуждающихся из числа учащихся школ, скорее, верно обратное. Удовлетворяя их потребности, выигрывает каждый. Качественное образование для всех остается одним из столпов государственного строительства. И равенство доступа имеет важное значение для его достижения.*

***Annotation.** A society based on the principles of equality cannot be created by excluding the most needy from the number of school students, rather, the opposite is true. By satisfying their needs, everyone wins. Quality education for all remains one of the pillars of nation-building. And equality of access is essential to achieve it.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптивное физическое воспитание, инструктор АФК*

***Keywords:** inclusive education, adaptive physical education, APE instructor*

В начале нынешнего тысячелетия мировые лидеры через Организацию Объединенных Наций обязались обеспечить образование для всех детей к 2015 году. Действительно, эта цель была закреплена в различных декларациях прав, таких как Конвенция ООН о правах ребенка и о правах инвалидов [1].

Обе конвенции были одобрены почти всеми африканскими странами, а также на международном уровне. Однако в 2018 году "Образование для всех" так и не было реализовано. Задача оказалась намного сложнее, чем ожидалось. Например, в странах Африки к югу от Сахары, по оценкам, около 30 миллионов детей по-прежнему не имеют доступа к образованию. И, как вы знаете, половина из них - инвалиды. Поэтому, если мировое сообщество действительно серьезно относится к обеспечению образования для всех детей, то оно не может игнорировать детей-инвалидов [2].

Как гласит Конвенция ООН, правительство обязано обеспечить доступ инвалидов к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию, а также к среднему образованию. И делать это наравне с другими в сообществах, в которых они проживают [3].

Образование играет центральную роль в достижении текущих целей устойчивого развития, согласованных мировыми лидерами в 2015 году, и ведет нас вперед, к 2030-м годам. В более богатых странах дети с ограниченными возможностями посещают специальные школы. Но такой подход не принес хороших результатов. Из-за дополнительных средств, вложенных в такие школы, академические достижения остаются низкими, выпускники школ остаются безработными. Но, что самое серьезное, они подвергаются социальной изоляции от своих сверстников, не имеющих инвалидности. Таким образом, они готовятся к серьезному переосмыслению, и инклюзивные школы не являются предпочтительным вариантом. И даже в самых богатых странах, но, на самом деле, инклюзивные школы - это единственный доступный вариант для менее обеспеченных стран. Хотя для обычных школ может быть непросто принять всех детей в свои классы, тем не менее, это возможно, и это делается во всем мире [3].

Инклюзивные школы признают и уважают право всех детей на образование. Ни один ребенок не останется без внимания. Учителя стараются адаптировать свое обучение к потребностям детей и различным скоростям обучения. Они стремятся поощрять всестороннее участие всех учащихся в жизни школы. Действительно, всем ученикам порой бывает трудно усваивать определенные



предметы, даже если у них нет явных недостатков [4].

Таким образом, эти учащиеся также извлекают пользу из навыков, приобретенных учителями, когда они обучали учащихся с ограниченными возможностями.

Инклюзивные школы нацелены на создание обучающихся сообществ, в которых родители и лидеры местных сообществ играют активную роль в содействии целостному развитию всех своих детей. Точно так же учащиеся уважают друг друга и оказывают помощь, а не высмеивают своих сверстников, когда те нуждаются в помощи. Это помогает отчасти избавиться от стигматизации и стыда, связанных с инвалидностью, которые все еще сохраняются во многих культурах и обществах [5].

Адаптированное физическое воспитание (АФК) - это специализированная программа, разработанная для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями в физическом воспитании. АФК направлена на улучшение физического здоровья и двигательных навыков этих учащихся, чтобы сохранить или приумножить их физические способности.

Программа направлена на развитие силы, гибкости, выносливости, равновесия, координации, ловкости, скорости и общей физической подготовки. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как упражнения на растяжку, тренировки сердечно-сосудистой системы, поднятие тяжестей, силовые тренировки, упражнения на баланс, йогу, танцы, плавание и такие виды спорта, как баскетбол, футбол и волейбол [6].

Благодаря регулярному участию в АФК учащиеся с ограниченными возможностями могут укрепить свои мышцы, повысить выносливость и расширить диапазон движений. Они также учатся лучше двигаться, контролировать свои движения и выполнять задания на мелкую и крупную моторику с меньшими трудностями.

Физическая подготовка - это не только один из важнейших ключей к здоровому телу, но и основа динамичной и творческой интеллектуальной деятельности [7].

Помимо укрепления физического здоровья и развития двигательных навыков, адаптированное физическое воспитание способствует социальному взаимодействию и интеграции учащихся с ограниченными возможностями. Программа предоставляет им возможность взаимодействовать со сверстниками, заводить дружеские отношения и чувствовать себя частью школьного сообщества.

Более того, АФК помогает разрушить барьеры между учащимися с ограниченными возможностями и теми, у кого их нет, способствуя позитивному отношению к разнообразию и различиям. Занимаясь физическими упражнениями вместе, учащиеся начинают больше принимать и уважать уникальные качества и характеристики друг друга.

Кроме того, АФК обучает ценным жизненным навыкам, таким как работа в команде, общение, лидерство, принятие решений, постановка целей и спортивное мастерство. Эти навыки необходимы для достижения успеха как в классе, так и за его пределами, а также помогают учащимся подготовиться к будущим начинаниям.

Инклюзивность - это не стратегия, направленная на то, чтобы помочь людям вписаться в системы и структуры, существующие в наших обществах; речь идет о преобразовании этих систем и структур, с тем чтобы они могли лучше служить всем.

Адаптированное физическое воспитание играет жизненно важную роль в улучшении общего самочувствия учащихся с ограниченными возможностями. Предоставляя им возможность улучшить свое физическое здоровье и двигательные навыки, а также способствуя социальному взаимодействию и интеграции, АФК помогает им стать активными, здоровыми и счастливыми членами общества.

### **Список литературы**

1. Жулепов, В. И., Булгакова О. В., Глотов А. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб.-метод.



пособие/ В. И. Жулепов, О. В. Булгакова, А. И. Глотов. – Сургут: Изд-во СурГУ.- 2009. – 57 с.

2. Капилевич, Л.В., Давлетьярова К.В., Кошельская Е.В., Бредихина Ю.П., Андреев В.И. Физиологические методы контроля в спорте / Л.В.Капилевич, К.В.Давлетьярова, Е.В.Кошельская, Ю.П.Бредихина, В.И.Андреев.– Томск: Изд-во Томского политехнического университета.-2009. – 172 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Сов. спорт.- 2007. – 608 с.

4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт.-2001. – 152 с.

5. Дубровский, В.И. Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов / В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС.-1998. – 480 с.

6. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт.-2004. – 188 с.

7. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учеб. / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт.- 2004. – 480 с.

УДК 37

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО  
ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА (ЛИТЕРАТУРА + ХИМИЯ,  
БИОЛОГИЯ) ПО ТЕМЕ «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ В  
ПОНИМАНИИ Л. Н. ТОЛСТОГО (ПО РОМАНУ «ВОЙНА И МИР»))»**

**Колигаева Светлана Алексеевна  
Сверчкова Марина Владимировна**

преподаватели

СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»,

город Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** В статье представлена методическая разработка открытого интегрированного урока (литература + химия, биология), в которой показана методика проведения интегрированного урока как одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.*

***Annotation.** The article presents the methodological development of an open integrated lesson (literature + chemistry, biology), which shows the methodology of conducting an integrated lesson as one of the forms of implementation of interdisciplinary connections and integration of academic disciplines.*

***Ключевые слова:** технология педагогических мастерских, критическое мышление, смысловое чтение, эволюция человека и толстовского идеала, художественная литература, эмоционально-личностное восприятие*

***Keywords:** the technology of pedagogical workshops, critical thinking, semantic reading, the evolution of man and the Tolstoy ideal, fiction, emotional and personal perception*

Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому

очень важен переход от исполнительной, репродуктивной деятельности обучающихся к творческой, поисковой на всех этапах учебного процесса.

Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого обучающегося, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют чётко осознать: где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены.

Изучение литературы тесно связано с историей. Поэтому на уроках литературы и при изучении биографии писателей, и при анализе художественных произведений, и при изучении обзорных тем не обойтись без исторического материала. Приведём пример одного из бинарных уроков литературы и истории.

Дисциплины: Литература, Химия, Биология

Разделы: вторая половина XIX века

Тема учебного занятия: Идеальная семья в понимании Л. Н. Толстого (по роману «Война и мир»)

Форма учебного занятия: урок-мастерская ценностных ориентаций

Продолжительность урока: 90 минут

Тип урока: «открытие» новых знаний

Вид урока: интегрированный урок (литература + химия, биология)

Ведущие методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесная передача и восприятие информации (беседа), метод контроля (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос, самостоятельная творческая работа, работа с наборным полотном, составление модели идеальной счастливой семьи, метод стимулирования и мотивации (сочетание двух дисциплин на одном уроке).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная (опережающее дифференцированное задание: инсценируют эпизоды, выборочно читают фрагменты), исследовательская работа (поиск информации для раскрытия

темы урока), работа групп (учёный совет, семейное гнездо Ростовых, семейное гнездо Курагиных, семейное гнездо Болконских), самостоятельная, групповая, творческая работы.

Технологии: технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления с выходом на творческую работу, дифференцированное обучение (индивидуальные опережающие задания).

Межпредметные связи: интегрированный урок (литература + химия, биология, психология)

Методическая цель: показать методику проведения интегрированного урока как одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Опережающее задание: прочитать отдельные главы романа Л. Н. Толстого «Война и мир», подготовить сообщения, разбиться на группы: «семейное гнездо Ростовых», «семейное гнездо Курагиных», «семейное гнездо Болконских», «учёный совет», подготовить чтение по ролям, мини-сценки, выполнить творческую работу «Книжная мода: интерпретация «живописательных» нарядов героинь романа Л. Н. Толстого «Война и мир», составить ментальную карту «Мысль «семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Цель урока:

Содержательная: выявление связи между эволюцией человека и толстовского идеала (патриархальная семья: забота старших о младших, младших о старших, умение каждого больше отдавать, чем брать, взаимоотношения, построенные на взаимопонимании, уважении, на «добре» и «правде»).

Деятельностная: развитие умений рассуждать, делать выводы, обобщения, говорить от лица героя, пересказывать близко к тексту, соотносить полученный на уроке материал с судьбами литературных героев.

Задачи урока:

– образовательные: погрузиться в атмосферу романа Л. Н. Толстого; сравнить семейные гнёзда Ростовых, Курагиных, Болконских в романе, на основе интеграции знаний по химии, биологии, психологии; на основе собранного

материала создать модель идеальной счастливой семьи в понимании Толстого;

– развивающие: развить логическое, критическое и ментальное мышление, умения выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её; повысить познавательный интерес и творческую активность обучающихся при индивидуальной и групповой работе; содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач;

– воспитательные: привить интерес к литературе родной страны, биологии, химии, к творчеству Л. Н. Толстого; воспитать культуру взаимоотношений при работе в группе, паре, развить способности понимать и выслушивать друг друга, ответственного отношения к учебному труду.

Планируемые результаты:

Личностные:

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

– уважительное отношение к русской литературе и естественным наукам;

Предметные:

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– знание содержания произведения;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений вести диалог, обосновывать

свою точку зрения в дискуссии;

– понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции.

Метапредметные:

– познавательные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– коммуникативные:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– регулятивные:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

Наглядные пособия и материально-техническое оснащение: экран, компьютер, авторская презентация; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; эпитафия: *«Семейная жизнь имеет в себе три стороны: биологическую, социальную и духовную. Если устроена какая-либо одна сторона, а другие стороны либо прямо отсутствуют, либо находятся в запущенности, то кризис семьи неизбежен», «Человек по своей природе есть общественное животное», «По дому можно судить о его хозяине, и часто, взглянув на человека, можно представить себе*



его дом. Бывает и так, что человек настолько сроднится со своим жилищем, что подчас и понять трудно, где кончается обиталище и начинаются обитатели»; репродукции картин, портреты, модель-ромашка, наборное полотно «Семья».

Раздаточный материал: роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; глоссарий; таблица «Гормоны любви», лепестки для ромашки, цветные фломастеры, критерии оценки.

Ход учебного занятия

№ элемента	Элементы занятия	Формы, методы и приёмы обучения	время
1	2	3	4
1.	Организационный момент: приветствие, переключки. Цель: включение обучающихся в деятельность; высказываются добрые пожелания, настрой на работу, проверка присутствующих, критерии оценивания ответов обучающихся.	Словесный метод	1–2 мин.
2.	Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 1 этап мастерской ценностных ориентаций – индуктор (создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого обучающегося): а) эмоционально-интригующее начало урока; б) сообщение темы, цели и задач урока; в) работа с эпитафиями.	Словесный метод (работа с эпитафиями), словесная передача и восприятие информации.	10 мин.
3.	«Открытие» нового знания 2 этап мастерской ценностных ориентаций (деконструкция и реконструкция) – сбор подгруппами материала для кластера и создания творческого продукта модели ромашки «Идеальная счастливая семья»: – «деконструкция» – близкое знакомство с семьями романа (работа	словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядно-демонстрационный (иллюстрации, кластер, ромашка), словесная передача и восприятие информации (беседа, комментарий, сбор, уточнение и обработка информации, видеофрагменты), метод контроля (групповой, фронтальный, дифференцированный опрос, самостоятельная	50 мин.

	<p>групп); инсценировки, чтение по ролям; просмотр видеофрагментов;</p> <p>– «реконструкция» – на столах лепестки ромашки, которые заполняются членами групп (каждая подгруппа делает запись ценностей и ключевого слова определённым цветом) по ходу представления семей; работа с кластером;</p> <p>– «социализация» – всё, что сделано индивидуально, обнародуется в подгруппе, рассматривается и обсуждается.</p>	<p>работа, заполнение кластера), метод стимулирования и мотивации (сочетание двух дисциплин на одном уроке);</p> <p>чтение по ролям отрывка из художественного произведения, ролевая постановка, индивидуальная (опережающее дифференцированное задание), работа групп («семья Болконских», «семья Ростовых», «семья Курагиных», «учёный совет»), самостоятельная, групповая, фронтальная работы;</p> <p>технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления с выходом на творческую работу, дифференцированное обучение (индивидуальные опережающие задания), ИКТ.</p>	
4.	<p>Оценочно-рефлексивный этап:</p> <p>– интерпретация полученных данных, вывод по результатам работы, проверка понимания обучающимися изученного материала и его закрепление;</p> <p>– «афиширование» – собирается кластер «Семья» (рис. 1) и модель ромашка (рис. 2), лепестки, ребёнок, сердце крепятся на полотно и модель;</p> <p>– «рефлексия» - видеоклип, Баста «Сансара».</p>	<p>словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядно-демонстрационный, словесная передача и восприятие информации (беседа, представление результатов, демонстрация приобретённых знаний и умений), анализ выполнения работы, метод контроля (групповой, фронтальный опрос, работа с эпиграфом, кластером, моделью-ромашкой), оценка деятельности.</p>	20 мин.
5.	<p>Инструктаж о домашнем задании.</p> <p>Литература</p> <p>1. Составить ментальную (интеллект) карту «Мысль «народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>2. Написать эссе на тему «Мысль семейная в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>3. Составить кардиограмму (работа в паре) «Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова»</p> <p>Биология, химия</p> <p>1. Составить кроссворд на тему «Биохимия любви».</p> <p>2. Классифицировать гормоны, отвечающие за состояние «влюбленности» по химическому</p>	<p>словесная передача информации (инструктаж о д(з), метод стимулирования и мотивации (сочетание двух дисциплин на одном уроке).</p>	5 мин

	<p>строению. 3. Составить синквейн «Антропогенез». Литература, биология, химия 1. На основе собранного материала создать Герб рода Болконских, Ростовых, Курагиных.</p>		
--	---	--	--

#### IV. Домашнее задание.

##### Литература

1. Составить ментальную (интеллект) карту «Мысль «народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Написать эссе на тему «Мысль семейная в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Составить кардиограмму (работа в паре) «Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова».

##### Биология, химия

1. Составить кроссворд на тему «Биохимия любви».
2. Классифицировать гормоны, отвечающие за состояние «влюбленности» по химическому строению.
3. Составить синквейн «Антропогенез».

##### Литература, биология, химия

1. На основе собранного материала создать Герб рода Болконских, Ростовых, Курагиных.



Рисунок 1 - Наборное полотно



Рисунок 2 - Модель-ромашка

### Список литературы

1. Дарвин, Ч. Происхождение видов. - М: СЕЛЬХОЗГИЗ. - 1952. - 483 с.
2. Дарвин, Ч. Сочинения. Происхождение видов путем естественного отбора. Т. 3. - М: Изд-во АН СССР. - 1939 г. – 831 с.
3. Константинов, В. М. Биология. Учебник. - М.: АКАДЕМИЯ. - 2014.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2005. - 556 с.
5. Обернихина, Г. А. Литература. Учебник. - М.: АКАДЕМИЯ. – 2016. - 654 с.
6. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум. - М.: АКАДЕМИЯ. – 2015. – 352 с.

УДК 373.2

## ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОСТАНОВКА ЗВУКА [P]

**Лавреняк Карина Игоревна**

**Абрамова Валерия Сергеевна**

студенты

**Научный руководитель: Янусова Ольга Брониславовна,**

старший преподаватель

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,

город Витебск, Республика Беларусь

***Аннотация.** Нарушения звукопроизношения – одна из наиболее встречающаяся проблема в речи детей дошкольного возраста. Данная проблема является достаточно изученной, но остается актуальной в связи с тем, что количество детей с нарушениями звукопроизношения растет. В статье рассмотрены понятия «звукопроизношение», «неправильное произношение», раскрыты особенности нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Особое внимание в статье уделяется недостаткам произношения звука [p] и методам их коррекции.*

*Sound reproduction disorders are one of the most common problems in the speech of preschool children. This problem is well studied but remains relevant due to the fact that the number of children with impaired sound reproduction is growing. The article discusses the concepts of "sound pronunciation", "incorrect pronunciation", reveals the features of violations of sound pronunciation in preschool children. Special attention is paid in the article to the disadvantages of pronunciation of the sound [p] and methods of their correction.*

**Ключевые слова:** звукопроизношение, звук, речь, дошкольный возраст,

*артикуляция, ребёнок, речевой аппарат*

**Keywords:** *sound reproduction, sound, speech, preschool age, articulation, child, speech apparatus*

Уже с двухлетнего возраста ребёнок различает все звуки на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослого. К 3–4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию.

**Звук (речевой звук)** – это колебания воздуха, возникающие при прохождении воздушной струи через речевой аппарат человека. Помимо речевых, выделяют также неречевые или шумовые (кашель, шум дождя, писк комара) и музыкальные звуки.

**Звукопроизношение** – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

**Неправильное произношение** может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

Чаще всего отмечается **неправильное произношение** трудных по артикуляции звуков:

1. свистящих ([с], [з], [ц]);
2. шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']);
3. сонорных ([р], [л]).

Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения (в пределах



одного слова):

- отсутствие звука;
- искажение звука;
- замена звука;
- смешение звука.

Работа по постановке звука [P] твердого и [P'] мягкого в большинстве случаев требует длительных и кропотливых действий. Педагогу необходимо отчетливо представлять правильную артикуляцию данного звука.

При произнесении звука [P] артикуляционные органы занимают следующее положение:

- рот раскрыт в зависимости от последующего гласного звука;
- язык широкий, плоский, слегка приподнятыми боковыми краями плотно прижат справа и слева к боковым верхним зубам до резцов;
- широкий тонкий кончик языка загибается вверх и касается средней части переднего края твердого нёба — альвеол;
- средняя часть языка, его спинка, несколько опущена, а задняя часть приподнята. Таким образом сверху язык напоминает форму неглубокого ковшика;
- мягкое нёбо поднято и закрывает воздушный проход в нос;
- голосовые связки при громком произнесении вибрируют.

Насколько разнообразны дефекты в произнесении звуков [P] и [P'], настолько же многообразны средства преодоления их.

Как правило, постановка правильной артикуляции звука [P] твердого и [P'] мягкого требует специальных подготовительных упражнений.

### **Постановка звука [P] поэтапно**

#### **Упражнения для губ**

- «Улыбка»;
- «Трубочка»;
- «Двери открываются»;

## Упражнения для языка

Особое внимание следует уделить упражнениям для управления мышцами языка:

- «Блинчик»;
- «Чьи зубы чище?»;
- «Кошечка»;
- «Маляр»;
- «Качели»;
- «Лошадка»;
- «Грибочек»;
- «Пулемет»;
- «Самолет гудит».

## Способы постановки звука Р

Если ребенок успешно справляется со всеми упражнениями, можно приступить к непосредственной постановке звука [Р] твердого и [Р'] мягкого, используя механическую помощь: на деревянный шпатель надеть резиновую соску и, установив язык в положении для упражнения «Самолет гудит», производить быстрые колебательные движения вправо-влево или вперед-назад под кончиком языка до получения устойчивой вибрации языка. Постановка звука [Р] с использованием соски легче и быстрее получается в положении лежа: голова ребенка лежит на коленях педагога. Механический способ дает ребенку возможность ощутить вибрацию языка, мышечно запечатлеть ее и в дальнейшем воспроизводить без механической помощи.

Вибрацию языка иногда удается получить следующим приемом: на кончик языка положить плотный комочек бумаги (привязанный к длинной нитке, которую ребенок держит в руках), убрать язык за верхние зубы и сильной воздушной струей сдуть его с языка. Важно: необходимо строго следить, чтобы ребенок не вдохнул в себя комочек бумаги.

Другой прием основывается на быстром повторении на одном выдохе

звука [Д], артикулируемого особым образом: ребенку предлагается произносить быстро и многократно звук [Д] («ддддддддд...») при полуоткрытом рте (кончик языка у верхних альвеол). Ребенок должен видеть в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп этих ударов постепенно учащается и колебания кончика языка производятся в различном ритме («дддд..., дддддд..., ддд-ддд-ддд»). Эти ритмичные удары языка затем соединяются с гласными в прямом и обратном порядке, например: ддда аддд аддда ддды ыддд ыддды.

В то время, когда ребенок выполняет эти упражнения, следует шпателем, подложенным под передний край языка, производить частые колебательные движения, отчего слышится рокот, характерный для звука [Р].

При автоматизации звуков Р и РЬ в словах следует учитывать артикуляторные способности ребенка, его возраст, возможность овладеть семантикой и слоговой структурой слова. Эту сложную задачу лучше доверить профессиональному логопеду.

### Список литературы

1. Фомичёва, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичёва, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
2. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.), М.: Просвещение, 1989. —223 с.
3. Фомичёва, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 / М. Ф. Фомичёва. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

---

UDC 376.3

**EXAMINATION OF THE SOUND PRONUNCIATION OF OLDER  
PRESCHOOLERS WITH AN ERASED FORM OF DYSARTHRIA**

**Stalnenko Ekaterina Vladimirovna**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education  
National research university Belgorod state university,  
Russia, Belgorod

**Markov Alexander Vladimirovich**

Scientific supervisor, senior lecturer  
Foreign languages department NRU BSU,  
Russia, Belgorod

***Abstract.** The article provides basic information about sound pronunciation techniques for older preschoolers with an erased form of dysarthria. A brief description of the various techniques, their structure, and the direction of each direction of gaze is given.*

***Keywords:** sound pronunciation, preschoolers, dysarthria*

Various speech disorders in preschool children are a fairly significant problem in modern correctional pedagogy. This article discusses the features of sound pronunciation of preschoolers with dysarthria (erased form) and ways to identify them.

According to the works of L. S. Volkova, the concept of “dysarthria” implies a disorder of the pronunciation side of speech, in which the prosodic side of the sound flow, the phonetic coloring of sounds, or the incorrect implementation of phonemic signal signs of the sound structure of speech (omissions, substitutions of sounds) suffer [4].

There are several classifications of dysarthria. For example, taking into account the mechanism of the disorder and the location of the lesion, the following types are

distinguished [1]:

- bulbar.
- pseudobulbar.
- extrapyramidal (or subcortical).
- cortical.
- cerebellar.

The classification according to severity includes anarthria, dysarthria and erased dysarthria. Currently, it is precisely the speech features in the erased form of dysarthria that are largely relevant in speech therapy work, since the number of children with this disorder is constantly growing and is often encountered in correctional practice.

Most researchers point out that the speech of preschoolers in this category generally has a certain number of features, such as: impaired sound pronunciation, insufficient development of phonemic hearing and perception, and there are violations of all levels of speech (lexical, grammatical, coherent) [2].

Since speech is an integral part of the psyche, namely verbal thinking, verbal memory, attention, intelligence, these mental functions in children with dysarthria develop in a unique way, may have various deviations in ontogenesis, and have a negative impact on the speech of children of this category [3].

The features of the sound-pronunciation aspect of the speech of pupils with an erased form of dysarthria will be examined in more detail. The functions of sound pronunciation may not be fully realized, which proves the need to identify violations of this aspect of speech. There are a huge number of methods aimed at examining the sound-pronunciation side of speech in children. They vary depending on the age of the child, combined disorders, etc. Several different methods for examining sound pronunciation in preschoolers will be described in more detail.

The first of them proposes the method of E. A. Arkhipova «Examination of sound pronunciation of children with erased dysarthria» [1].

In total, the author offers five tasks in the following areas:

- 1) isolated utterance.
- 2) in syllables of different structures.

3) in words where the sound occupies different positions (reflected and independently in the picture).

4) in words of different syllabic structure (reflected and independently according to picture).

5) in a sentence (reflected, based on a picture, based on questions).

Pupils are offered visual or verbal material for all groups of sounds, as well as appropriate instructions, the essence of which is that it is necessary to repeat a sound, syllable, word, sentence; describe the presented subject picture, plot picture.

Each task is graded on a five-point system. Five points – completely clear pronunciation. Four points – the child made two or three mistakes in pronunciation. Three points – the child made four pronunciation errors. Two points – the pronunciation of five sounds is distorted. One point – the sound pronunciation of six or more sounds is impaired.

This survey identifies 3 levels of sound pronunciation in accordance with possible results - high, medium and low.

High level (I level – 35–28 points) – sound pronunciation is normal, there is a violation of several sounds of one group in spontaneous speech. Average level (II level – 28–17 points) – the pronunciation of three or four sounds of different groups is impaired, both in isolation and in coherent speech. Low level (III level – 16–7 points) – the pronunciation of five or more sounds of different groups is impaired, both in isolation and in coherent speech.

Qualitative analysis of sound pronunciation determined the level of proficiency in a certain group of sounds. This was assessed as follows: 5 points – 100% success; 4 points – 80% success; 3 points – 60% success; 2 points – 40% success; 1 point – 20% success.

Using the chosen methodology, it is possible to identify different levels of proficiency in the sound-pronunciation side of speech in preschoolers with an erased form of dysarthria in accordance with the previously proposed criteria.

Diagnostic testing of sound pronunciation based on the works of T. B. Filicheva is also widespread. As a result of this examination, the child's ability to pronounce a



particular sound in isolation and use it in independent speech is revealed. It is also necessary to record variants of impaired sound pronunciation: replacement, confusion, distortion or absence of individual sounds - in isolated pronunciation, in words, in phrases. It is also important to find out how the child pronounces words of different syllable structures (for example, aquarium, water pipe, etc.), whether there are any violations such as rearrangement or loss of sounds and syllables [5].

For the examination, a selection of special picture material is created; the pictures must be objective and subject based. When selecting pictures, you should ensure that the child pronounces words and phrases containing phonemes that are similar in articulation or sound. But it is also possible that the speech therapist will pronounce some phrases himself, asking the child to repeat them reflectively. It all depends on the age and capabilities of the child.

The results of the examination using this method allow us to assess the child's pronunciation capabilities: the correct pronunciation of various sounds in isolation and in coherent speech. A qualitative analysis of these data is necessary for drawing up a speech therapy program for correcting sound pronunciation.

Thus, we can conclude that the presented methods are very similar, but have their own specific features related to the selection of material and the sequence of examination. In case of violations of sound pronunciation, it is necessary to carry out corrective work aimed at the development and correction of sound pronunciation in children with an erased form of dysarthria, which will be based on an analysis of the results obtained during the examination. It is also important to carry out work aimed at developing higher mental functions: stability and switch ability of attention; visual, auditory and verbal memory.

### **List of references**

1. Arhipova E.F. Stertaya dizartriya u detej / E.F. Arhipova. – М.: AST: Astrel', 2007. – 331.
2. Belyakova L. I. Logopediya. Dizartriya / L. I. Belyakova, N.N. Voloskova. – М.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2009. – 287.

3. Gudonis V. P. Analysis of the causes of developmental disorders in children and some ways of their prevention / Defectology. - 2004. - №4. - pp. 30 - 36

4. Volkova L. S., Seliverstova, V. I. Textbook on speech therapy: a textbook for students of higher and secondary specialized pedagogical educational institutions. - М.: VLADOS, 1997 - 560 p.

5. Filicheva T.B. Osnovy logopedii: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in tov po spec. «Pedagogika i psihologiya (doshk.) / T.B. Filicheva, N.A. CHEveleva, G.V. CHirkina. – М.: Prosveshchenie, 1989. – 223.

---

UDC 376.3

**THE INTERACTION OF THE FAMILY AND THE SPECIALIST IN  
THE CORRECTION OF THE CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT**

**Tolstykh Viktoria Mikhailovna**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

**Markov Alexander Vladimirovich**

Scientific supervisor, senior lecturer

Foreign languages department NRU BSU,

Russia, Belgorod

***Abstract.** The article shows the importance of systematic correction of children's speech development in the interaction of family and speech therapist. Speech disorders cause negative consequences in the mental development of the younger generation. During individual, group and family speech therapy sessions, the speech therapist explains the concept of "speech disorders", selects corrective exercises depending on the individual and personal characteristics of children and notes positive changes in speech development.*

***Keywords:** speech disorders, the principle of a unified approach, the principle of parental activity, the principle of professionalism of a speech therapist, individual consultation, group classes, family speech therapy classes*

According to disappointing data from the Federal State Statistics Service of the Russian Federation, the number of healthy children is constantly decreasing, and the number of children with various disabilities is growing. About 50% of preschoolers have some kind of speech disorder; 20-30% of children have these disorders by school age. They have a significant impact on all aspects of a child's life. Speech disorders can

lead to difficulties in communication, social isolation, self-doubt; they can become an obstacle to choosing a profession. Pupils with speech disorders have serious problems with writing and reading skills. They don't have developed phonemic hearing and sound reproduction. They cannot distinguish sounds by ear and make many mistakes in writing and reading. Schoolchildren may be diagnosed with mental retardation. It is found in disorders of thinking, memory, attention, and difficulties in assimilating information. Their academic performance is also greatly reduced. Speech disorders can also lead to psychological problems such as shyness, isolation; self-doubt; increased anxiety [3].

Because of the adverse consequences that speech disorders can lead to, it is necessary to carry out systematic work to correct the speech development of children during the interaction of the family and the speech therapist.

This work should be based on the following principles:

1. The principle of a unified approach, i.e. the actions of parents and a speech therapist should be coordinated. They should use the same methods and techniques of work, regular classes with the child at home and in speech therapy classes. A speech therapist should demonstrate to parents the results of children's work, and parents should share their observations of the child.

2. The principle of parental activity, i.e. parents take an active part in the correctional process, they create a favorable speech environment, support and motivate the child. Parents should talk a lot with the child, read books to him, play speech games, praise for success and don't scold for mistakes and create situations in which the child will speak.

3. The principle of professionalism of the speech therapist, i.e. the speech therapist uses modern methods and techniques in the correctional process of speech disorders, consider the individual characteristics of the child: age; level of development; type of speech disorder, he plans and controls correctional work skillfully, sets specific goals and objectives in it, monitors the dynamics of the child's development and corrects the work plan.

Daily speech therapy sessions are necessary for effective results. Working with

family is very important for a speech therapist. Many parents are usually alarmed by the length of correctional work with their children. The specialist should explain that this depends on many factors: the degree of complexity of the defect, individual and age characteristics, the frequency of classes, the work of parents at home. The speech therapist sets the homework after each lesson. They must be performed daily. It's not easy. Parents should find time to study with their children, do spoken and written tasks with them; read, tell or compose a story, speak words.

A child, no matter how independent he is, alone will not be able to cope with the task efficiently, so it is very important for parents to participate in this process. A child, regardless of age, won't be able to successfully do the task on his own, so it is very important that his parents participate in this process. In addition, speech therapy homework teaches the child to work systematically. And at school you won't have to force him to do his homework. It may take a child a while to get everything right, and parents won't immediately understand the meaning of speech therapy tasks, but it is not worth fixing attention on this. You should always encourage the child, if it is difficult, then you need to return to simpler tasks, you always need to give the child motivation to succeed. It is worth listening to the child and somewhere you can give tasks in the form of his favorite game, involving him in the correction process [1].

The interaction of the family and the speech therapist can be organized in the following forms:

1. Individual consultation.

During an individual consultation, the speech therapist introduces parents to the child's speech disorder: he talks about the causes, symptoms and manifestations of the disorder and answers parents' questions; gives recommendations on correctional work, namely, selects exercises and games for the development of the child's speech; teaches parents to perform them correctly; gives recommendations on a favorable speech environment in the family; monitors the dynamics of the child's development, i.e. conducts diagnostics of the child's speech; discusses the results of the diagnosis with parents; adjusts the work plan if necessary. He keeps in touch with parents: answers their questions and gives advice on solving problems of correctional work [2].

## 2. Group classes.

During group classes, the efforts of parents and a speech therapist are combined, i.e. the speech therapist introduces parents to methods and techniques of speech development, and parents learn to interact with each other and with children. Such classes create conditions for children with speech disorders to communicate, namely, children learn to communicate with each other, they overcome their fear and insecurity and develop their communication skills; a speech therapist can increase motivation for classes through positive communication experiences and successes; parents can share experiences with each other, receive support and advice from a speech therapist.

Group classes can be classified into thematic, complex and interactive classes. In thematic classes, certain components of speech (sound pronunciation, vocabulary, grammar) are developed. All components of speech are developed in complex classes. Children are actively engaged in interactive classes; they play, sing, dance, and draw.

## 3. Family speech therapy classes

During family speech therapy classes, the efforts of parents and a speech therapist are combined, i.e., the speech therapist, for his part, introduces parents to methods and techniques of work, gives recommendations on the speech environment; and parents, for their part, participate in classes with children, consolidate knowledge and skills at home, become active participants in the correctional process, which provides a faster and more stable result. The speech therapist selects exercises and games based on the individual characteristics of each child, which allows for the most effective correction of speech disorders. Such classes are held in a playful way, children receive a positive emotional experience, praise and support from parents and a speech therapist.

The effectiveness of the correctional process depends on the professionalism of the speech therapist, the activity of parents and the interaction of the speech therapist and parents. The professionalism of a speech therapist implies knowledge of the patterns of speech development and understanding of the causes and mechanisms of speech disorders; knowledge of methods for diagnosing speech disorders, the ability to develop and conduct remedial classes with children of different ages with different speech disorders. The activity of parents in correcting speech disorders involves the



creation of a favorable speech environment using questions, observations of the child, and the implementation of the recommendations of a speech therapist. The speech therapist and parents should work as a team. They should be like-minded and have a common goal - to help the child overcome speech difficulties.

### **List of references**

1. Baykalova M. N. Interaction of a family and a specialist in the correction of a child's speech development: proceedings of the conference. / Psychological and pedagogical research – Tula region: materials of the III Region. scientific and practical conference of undergraduates, postgraduates, interns (Tula, May 18, 2023) / editorial board: S. V. Pazukhina [et al.] – Cheboksary: Publishing house "Wednesday", 2023. – pp. 11-13
2. Borisova E.A. Individual speech therapy classes with preschoolers: a methodological guide / E.A. Borisova. – M.: Shopping center Sphere, 2011. – 64 p.
3. Komratova N. G. Learning to speak correctly: an educational and methodological guide for the development of speech for 3-7 years / N. G. Komratova. – M.: Shopping center Sphere, 2005. – 208 p.
4. Zavadenko N. N., Suvorinova N. Yu. Speech development delays in children: causes, diagnosis and treatment / GBOU VPO «RNIMU named after N.I. Pirogov» Ministry of Health of the Russian Federation. - 2016. - №6. - pp. 362 - 366
5. Volkova L. S., Seliverstova, V. I. Textbook on speech therapy: a textbook for students of higher and secondary specialized pedagogical educational institutions. - M.: VLADOS, 1997 - 560 p.

УДК 371

## СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

**Юркова Ольга Александровна**

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»,

г. Белгород, Белгородская область, Россия

***Аннотация.** Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Семейная среда способствует развитию самооценки, эмоциональной устойчивости, адаптивности и способностей к саморегуляции. Все это определяет дальнейшую адаптацию и успешность индивида в обществе.*

***Abstract.** The family plays a key role in shaping a child's personality. The family environment promotes the development of self-esteem, emotional stability, adaptability and self-regulation abilities. All this determines the further adaptation and success of an individual in society.*

***Ключевые слова:** семья, духовно-нравственные ценности, социализация, личность, мораль, поддержка, общение, традиции и обычаи*

***Key words:** family, spiritual and moral values, socialization, personality, morality, support, communication, traditions and customs*

В наши дни российское общество переживает не лучшее время, особенно страдают от негативного воздействия дети. По причине их молодого возраста и отсутствия внутренней поддержки, они чувствуют себя уязвимыми, лишившись внешней защиты со стороны семьи. Несмотря на все обсуждения о воздействии улицы и СМИ на детей, социологические исследования показывают, что семья оказывает на них более сильное влияние, чем школа, СМИ или улица. По данным исследований, влияние семьи на развитие ребенка составляет 40%,

влияние СМИ - 30%, школы - 20%, и улицы - 10%.

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Она обеспечивает ему первичный опыт взаимодействия, обучает социальным навыкам, формирует ценности, нормы поведения, убеждения и установки. В семье ребенок учится любви, заботе, уважению, терпимости, учиться решать конфликты и общаться друг с другом. Кроме того, семейная среда способствует развитию самооценки, эмоциональной устойчивости, адаптивности и способностей к саморегуляции. Все это определяет дальнейшую адаптацию и успешность ребенка в обществе.

Родители, будучи первыми образцами для ребенка, играют важную роль в формировании его моральных принципов, эмоционального состояния, характера и умений. Поведение родителей, их способность к эмоциональной регуляции, умение решать конфликты мирно, позитивный подход к жизни, способность к эмпатии и сочувствию — все это оказывает влияние на развитие ребенка. Также важно отметить, что дети часто копируют поведение родителей. Если родители являются авторитетами и показывают хороший пример, дети склонны следовать их поведению. В то же время, негативные примеры поведения могут оказать негативное воздействие на развитие ребенка.

Поэтому, для того чтобы дать ребенку хорошие стартовые условия в жизни, родители должны быть внимательны к своему поведению, стараться быть положительными образцами для своих детей, уделять им внимание, поддержку и любовь.

Духовная поддержка от родителей помогает ребенку развивать свою душевность, воспитывать в себе жизненные ценности, стремиться к духовному росту и совершенствованию. Моральная поддержка помогает ребенку развивать чувство ответственности, справедливости, честности и уважения к окружающим. Родители могут учить ребенка правильно различать добро и зло, принимать правильные решения в сложных ситуациях и быть морально стойкими. Таким образом, духовная и моральная поддержка со стороны родителей является важным фактором в формировании полноценной личности ребенка и его успешной

адаптации в обществе.

Традиции и обычаи семьи играют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка. Это происходит за счет того, что ребенок наблюдает и воспринимает поведение и отношения своих родителей, бабушек, дедушек и других членов семьи, а также участвует в семейных обрядах и традициях.

В семье дети узнают о важности уважения, терпимости, заботы о других, поддержке и взаимопомощи, честности и чувстве справедливости. Они также учатся ценить и уважать традиции и обычаи своей семьи, что помогает им развивать чувство принадлежности к своей семье и культуре. Таким образом, семейные традиции и обычаи играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка, помогая ему стать зрелым и ответственным членом общества.

Примеры традиций и обычаев, способствующих формированию хороших ценностей.

1. Ежедневные семейные обеды или ужины, во время которых все собираются вместе за столом и беседуют о прошедшем дне. Это способствует развитию взаимопонимания, уважения и поддержки в семье.

2. Проведение выходных вместе с родителями или близкими родственниками для укрепления семейных связей и обмена опытом. Это позволяет детям усвоить ценности семьи, традиции и уважение к старшим.

3. Участие в общественных мероприятиях, благотворительных акциях и волонтерстве. Эти действия способствуют формированию альтруистических ценностей, ответственности перед обществом и уважению к миру.

4. Празднование национальных праздников и традиций, которые помогают детям и взрослым сохранить свою культурную и историческую идентичность.

5. Обычаи передачи знаний и опыта от старшего поколения к младшему, что помогает сохранить ценности и традиции семьи, общества и нации.

6. Уважение к старшим и традиции поведения в социальных ситуациях,

таких как забота о родителях в старости, помощь людям в беде и защита слабых и уязвимых.

Преподавание морали и этики с детства имеет огромное значение для формирования нравственных принципов и ценностей у детей, помогает им стать ответственными и толерантными членами общества, способными к саморегуляции и принятию правильных решений, способствует развитию эмпатии и уважения к другим людям, а также пониманию важности честности, справедливости и трудолюбия. Эти нравственные принципы помогают детям построить здоровые отношения с окружающими, развивают их социальные навыки и помогают им стать успешными в будущем. Кроме того, преподавание морали и этики с детства способствует снижению негативного влияния внешних факторов, таких как агрессия, насилие или преступность. Дети, которые получают нравственное воспитание, более защищены от различных негативных воздействий и имеют больше шансов на счастливую и успешную жизнь.

Способы обучения ребенка морали и этики.

1. Пример. Родители и другие важные взрослые в жизни ребенка должны быть примером правильного поведения и ценностей. Дети часто подражают тому, что видят у взрослых.

2. Общение. Важно общаться с ребенком открыто и искренне, объяснять ему правильные ценности и нормы поведения, говорить о примерах из жизни.

3. Обучение через игры и ролевые игры. Ребенок может понять правильные ценности и нормы поведения через игры, в которых ему предлагается примерять на себя роль хорошего и правильного человека.

4. Поощрение и появление последствий. Важно поощрять правильное поведение ребенка и привлекать к нему внимание, а также объяснять негативные последствия неправильного поведения.

5. Обучение через опыт. Ребенок должен самостоятельно испытывать различные ситуации и делать выводы о том, что является правильным и неправильным поведением.

6. Обучение через литературу и кино. Чтение книг и просмотр фильмов, в

которых герои проявляют правильные ценности и нормы поведения, также является хорошим способом обучения ребенка.

Общение в семье является одним из ключевых факторов в формировании нравственных ценностей у ребенка. В ходе общения дети учатся относиться к другим людям с уважением, понимать и разделять их чувства, проявлять заботу по отношению к окружающим. В семье дети учатся эмпатии и состраданию, так как через общение с родителями и братьями/сестрами они видят, как нужно проявлять заботу и поддержку к другим. Семейные беседы, обсуждение различных ситуаций и проблем помогают детям развивать эти важные навыки.

Семья играет ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у ребенка. Именно в семейной обстановке формируются основные принципы, убеждения и нормы поведения, которые закладываются в сознание ребенка с самого раннего возраста. Родители и близкие родственники являются первыми и основными образцами для подражания, поэтому их поведение, отношения между собой, уважение к окружающим и другие нравственные качества оказывают огромное воздействие на формирование мировоззрения и ценностей ребенка. Семейные традиции, общение за общим семейным столом, воспитание в духе терпимости, уважения, честности и ответственности – все это способствует развитию духовно-нравственных ценностей у ребенка. Кроме того, семья является местом, где учат жертвенности, состраданию, любви, и это непременно отразится на поведении и отношениях ребенка в будущем. Поэтому важно уделить должное внимание развитию семейных ценностей, установлению доверительных и близких отношений между родителями и детьми, чтению общих ценностей и правил, которые помогут формировать у ребенка стойкую основу духовно-нравственного развития. Семья – это не только место, где ребенок получает физическое укрепление, но и душевный покой и гармонию, которые помогают ему стать морально ответственным человеком.

### **Список литературы**

1. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании

личности / А. З. Рахимов / Классный руководитель. — 2001. — № 6.

2. Харчев А. Г., Мацковский М. С. «Современная семья и её проблемы» М., 1996 г.

3. М. Хонекер «Семья как фактор формирования личности подростка». М., 1979 г.



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 316

### ЧАЙЛДФРИ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Каратаева Екатерина Евгеньевна**

**Сафонова Милана Антоновна**

студенты

СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
город Краснодар

***Аннотация.** Тема "Чайлдфри, как социальная проблема современного общества" представляет актуальное и прогрессивное явление, связанное с отказом от родительства и выбором бездетного образа жизни. В данной статье рассматривается Чайлдфри, как социокультурное явление, оказывающее влияние на демографическую ситуацию, семейные ценности, и традиционные представления о семье и родительстве.*

***Annotation.** The topic "Childfree as a social problem of modern society" is an urgent and progressive phenomenon associated with the rejection of parenthood and the choice of a childless lifestyle. This article examines Childfree as a sociocultural phenomenon that affects the demographic situation, family values, and traditional ideas about family and parenthood.*

***Ключевые слова:** чайлдфри, демографическая угроза, экономические последствия, общественное мнение, социальные нормы, дети, социальный опрос.*

***Keywords:** childfree, demographic threat, economic consequences, public opinion, social norms, children, social survey*

Чайлдфри представляет собой движение, где люди добровольно и осознанно решают не иметь детей. Этот выбор основан на идеологии свободы и

желании жить бездетной жизнью, не связанным с медицинскими проблемами или бесплодием. Представители этого движения не считают себя частью какой-либо субкультуры и не имеют общих идиологов. Их фокус на саморазвитии и создании жизни без необходимости жертвовать ради детей.

В современном обществе наблюдается изменение мышления, с уклоном в достижение определённых результатов. Стремление к успеху и признанию в социальной сфере приводит к тому, что дети становятся помехой к самосовершенствованию и продвижению по карьерной лестнице. Поэтому общество становится более прагматичным для осуществления своих жизненных целей. Американские социологи выделяют характерные черты тех, кто выбирает путь Чайлдфри: высокое образование, прагматичные жизненные цели и не принятие религиозных верований [1].

Современному человеку важнее успешное продвижение по социальной лестнице, достижение статуса и получения признания в обществе, что часто ставится выше личного семейного счастья. Некоторые факторы, такие как финансовая нестабильность, могут стать препятствием для рождения детей из-за беспокойства о возможности обеспечить их нужды.

Среди причин отказа от родительства выделяются личное благополучие без дополнительной ответственности, изменение приоритетов карьеры перед детьми, простое отсутствие желания иметь потомство, восприятие недостатков современного мира и обеспокоенность социальными проблемами, затрагивающими потенциальных детей, а также материальный достаток семьи [2].

Многие сторонники движения Чайлдфри не считают своё решение эгоистичным. Они подчёркивают, что решение о детях должно быть осознанным и взвешенным, поскольку уход за потомством требует значительных усилий и ресурсов. Психологи указывают на переход к эпохе интеллектуального выбора, где воспитание становится более сложным и родителей беспокоит не только физическое, но и психологическое благополучие детей [3].

Данные проведенного опроса в 2013 году в городах России (Москва, Петрозаводск, Краснодар и др.) представлены в таблице 1 [4].

Таблица 1 - Отношения к детям

Мнение о детях	Чайлдфри	Граждане
«Цветы жизни»	0%	43%
Счастье	0%	57%
Смысл жизни	0%	14%
Вынужденная необходимость	0%	0%
Оставить память после себя	20%	14%
Ответственность	60%	43%
Обуза	50%	14%
Отсутствие свободы, поддержка в старости, каждый решает для себя сам	30%	14%

Чайлдфри является опасным движением для демографии и экономики стран. Вопрос постепенного вымирания страны не новый, об этом говорят уже несколько десятилетий. Трагедия Великой Отечественной войны оставила после себя масштабную демографическую яму, с последствиями которой страна борется до сих пор. Несмотря на то, что довоенную численность населения удалось восстановить уже через 10 лет, Россия регулярно входила в циклы кризиса деторождения. Сейчас мы в третьем цикле снижения фертильных женщин в человеческой популяции. Это означает, что в каждой семье сейчас должно появляться на свет от 3 детей. И это минимум. Иначе остановить снижение численности населения страны будет невозможно. Новейшая история также не благоволит даже простому воспроизводству населения – пандемия коронавируса и связанные с ней ограничения унесли не менее 1 млн жизней сверх естественной смертности. 80 % умерших раньше срока – это пенсионеры, остальные – работающие и относительно молодые люди, которые могли бы заводить детей. Пандемия за счёт массовой смертности пожилых подкосила и тренд на повышение ожидаемой продолжительности жизни. Сейчас же Россия ежегодно, если пандемия больше не вернётся, будет терять по 600 тыс. человек. Если просто соотнести это с

будущей индустриализацией страны, это может превратиться в трагедию.

Государство в свою очередь стимулирует рождаемость материнским капиталом и материальной поддержкой для многодетной семьи. Средства от материнского капитала могут направляться на приобретение имущества, строительства или реконструкции жилого объекта, на образовании, медицинские услуги, лечение в медицинских учреждениях [5].

В России в 2004 г. было основано первое сообщество чайлдфри в интернете, в нем объединилось порядка 500 человек. На сайте прописаны принципы чайлдфри, причины отказа от желания иметь детей. На данный момент существует несчетное количество сообществ в открытых ресурсах.

В результате социального опроса, количество мужчин чайлдфри, оказалось несколько больше, чем среди женщин:

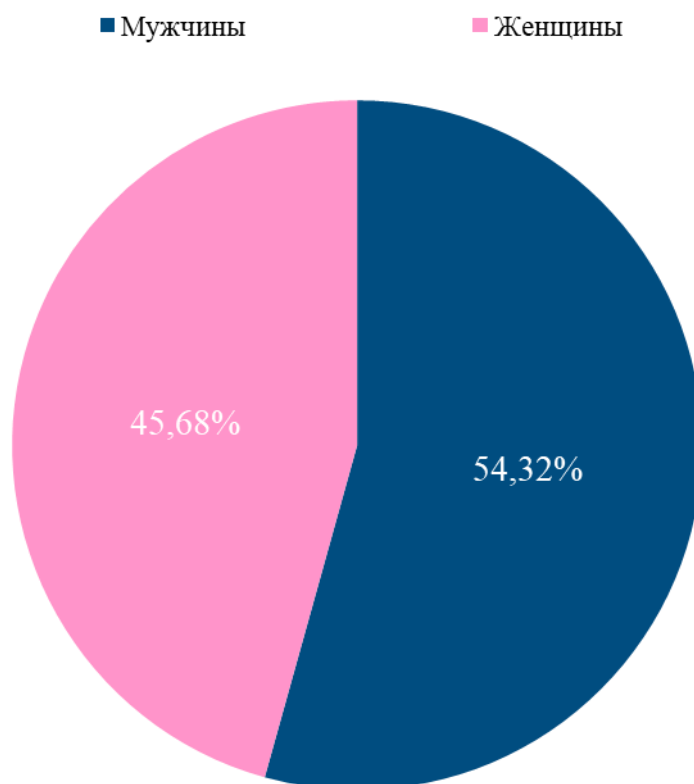


График 1 - Социальный опрос среди мужчин и женщин чайлдфри

Чайлдфри является моральным выбором каждого человека, который приводит к демографическому упадку развития страны. Движение может привести к серьезным последствиям из-за неспособности повысить численность населения. На данный момент необходимо активно работать над повышением рождаемости,

для предотвращения ухудшения экономической и демографической ситуации в стране.

### Список литературы

1. Кислов А. Г., Шапко И. В. Социальный чайлдфри-симптом / Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования: матер. XVIII Междунар. научн.-практ. конф. Памяти проф. Л. Н. Когана (19–20 марта 2015 г., Екатеринбург, УрФУ). - Екатеринбург: УрФУ. - 2015. - С. 2171.
2. А. М. Рогова, С. А. Давыдов. - СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧАЙЛДФРИ В РОССИИ.
3. Психология развития / под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М.: ЧеРо. – 2005. – С. 524.
4. Орлова А. А. 1, Петровская О. А.- Кубанский Государственный Технологический Университет. - ДВИЖЕНИЯ ЧАЙЛДФРИ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024).

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 339.54

### ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ

**Желенкова Ангелина Александровна**

**Торгашова Элина Владимировна**

специалисты

**Научный руководитель: Крючкова Людмила Сергеевна,**

старший преподаватель кафедры таможенных операций и

таможенного контроля

Российская таможенная академия,

Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено определение таможенной стоимости, а приведены принципы ее определения. Рассмотрены методы определения таможенной стоимости. Обращено внимание на ключевые факторы, которые оказывают влияние на определение таможенной стоимости. В рамках данной статьи была рассмотрена роль таможенной стоимости в таможенном регулировании, а также выделены проблемные аспекты таможенной стоимости.*

*In this article, the definition of customs value is considered, and the principles of its determination are given. The methods of determining the customs value are considered. Attention is drawn to the key factors that influence the determination of customs value. Within the framework of this article, the role of customs value in customs regulation was considered, as well as problematic aspects of customs value were highlighted.*

***Ключевые слова:** таможенная стоимость, принципы определения, методы определения таможенной стоимости, таможенное регулирование*

**Keywords:** *customs value, principles of determination, methods of determining customs value, customs regulation*

Изучение данной темы в контексте современных условий мировой торговли является актуальным и важным для понимания процессов внешнеэкономической деятельности и обеспечения успешного ведения международного бизнеса. Актуальность работы, в частности, заключается в том, что качественная и эффективная система реализации надзора таможенной стоимости имеет большое значение для российского общества и для страны в целом. Органы таможни и участники внешнеэкономической деятельности регулярно сталкиваются с рисками, которые возникают при определении таможенной стоимости.

Обратим внимание на ключевой термин, который используется в данном исследовании. Таможенная стоимость представляет собой конкретную стоимость товара, которая определяется в целях исчисления таможенных платежей (таможенных сборов, пошлин, НДС, акцизов). Данное определение приведено в ст. 23 Федерального закона от 03.08.2018 № 289 – ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1].

В рамках данного исследования необходимо рассмотреть основные принципы определения таможенной стоимости (рис. 1).

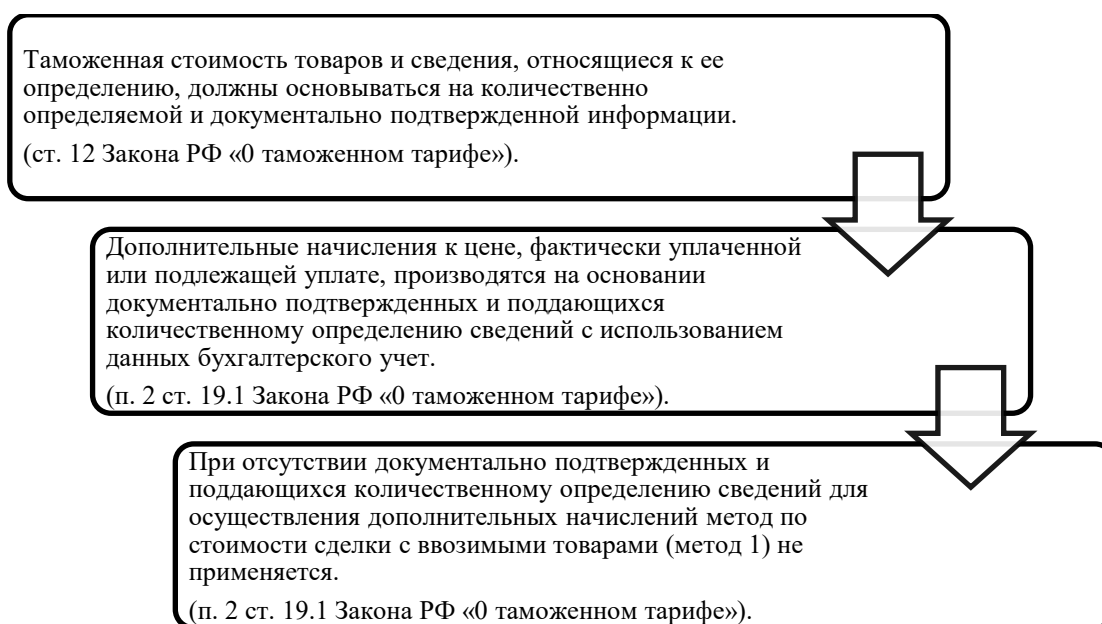


Рисунок 1 – Основные принципы определения таможенной стоимости



Стоит отметить тот факт, что определение таможенной стоимости является необходимым условием перемещения товарной продукции через определенную таможенную границу.

Методы определения таможенной стоимости представляют собой специальную группу приемов и способов, на базе которых осуществляется вычисление цены таможенной стоимости товара. При реализации процесса определения стоимости, как правило, должен соблюдаться ключевой принцип. Этот принцип состоит в последовательном использовании методов ее определения. Важно отметить, что порядок определения таможенной стоимости представляет собой один из самых сложных направлений таможенного права [3].

Так, к методам определения таможенной стоимости относятся:

- Метод 1 – по стоимости сделки с ввозимыми товарами;
- Метод 2 – по стоимости сделки с идентичными товарами;
- Метод 3 – по стоимости сделки с однородными товарами;
- Метод 4 – вычитание;
- Метод 5 – сложение;
- Метод 6 – резервный.

Охарактеризуем каждый приведенный метод (рис. 2).



Рисунок 2 – Способы исчисления таможенной стоимости товаров

К факторам, которые оказывают влияние на таможенную стоимость, относятся: базисные условия, стоимость сделки, порядок и формы расчетов, торговые скидки, объем и ассортиментная структура поставки, страхование грузов и иные.

Как правило, факторы, которые оказывают влияние на таможенную стоимость, можно условно разделить на две ключевые группы: внутренние и внешние.

К внешним факторам, в свою очередь, относятся: рыночные, экономические, правовые, социальные, организационные, научно-технические, международные факторы. Внутренние факторы включают в себя: инвестиционные, операционные, финансовые.

Важно отметить роль таможенной стоимости в таможенном регулировании. Таможенная стоимость, в свою очередь, играет очень важную роль в области государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Как правило, таможенная стоимость применяется в качестве основы для исчисления таможенных платежей, которые рассчитываются по адвалорным ставкам, а также применяется в качестве расчетной базы для взимания налога на добавленную стоимость и иных налогов и пошлин. Таможенная стоимость, в свою очередь, служит исходной величиной для создания информационных сведений о стоимостном объеме внешней торговли.

В рамках данного исследования необходимо выделить проблемные аспекты таможенной стоимости (рис. 3) [2].

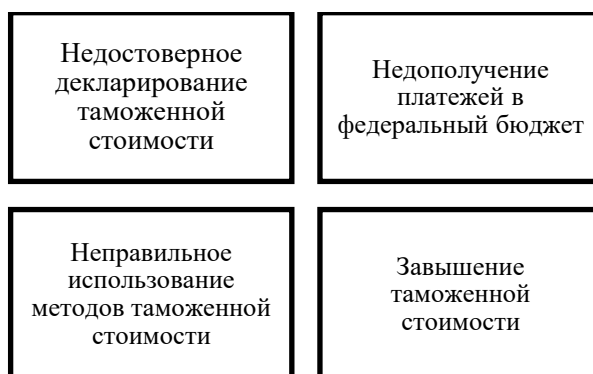


Рисунок 3 – Основные проблемные аспекты таможенной стоимости

Так, необходимо отметить, что правильное определение таможенной

стоимости важно для взимания платежей в бюджет и для обеспечения экономической безопасности страны.

Таким образом, изучение и анализ таможенной стоимости является важным направлением исследований с целью совершенствования таможенного регулирования, обеспечения справедливости торговых отношений и эффективности внешнеэкономической деятельности. Важным аспектом темы является изучение проблем в данной области с целью дальнейшего их преодоления.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289 – ФЗ / Компьютерная справочная система «КонсультантПлюс».
2. Мартюшева, А. А. Таможенная стоимость товаров и ее проблемные аспекты / А. А. Мартюшева. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 247–248.
3. Новикова С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС / С. А. Новикова. – Москва: Юрайт, 2020. – 376 с.
4. Сенотрусова С. В. Таможенное дело: учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с.
5. Соклаков, А. А. Таможенная стоимость / А. А. Соклаков. – Курск: Учебное издательство, 2022. – 148 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343

### КОГДА СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИЗНАЕТСЯ ОКОНЧЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЕМ, А КОГДА БУДЕТ КВАЛИФИЦИРОВАНО ЧЕРЕЗ ПОКУШЕНИЕ? ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ

**Царилунга Анастасия Михайловна**

магистрант

**Научный руководитель: Сабанин Сергей Николаевич,**

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного  
права и процесса

Уральский институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, Россия

***Аннотация.** В статье дается уголовно-правовая характеристика преступления, квалифицируемого ст. 228.1 УК РФ. Анализируется квалификация, как оконченного преступления, так и покушения. Изучаются решения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.*

*The article gives a criminal legal description of the crime qualified by Art. 228.1 of the Criminal Code of the Russian Federation. The qualifications of both the completed crime and the attempted crime are analyzed. The decisions of the decisions of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation are studied.*

***Ключевые слова:** сбыт наркотических средств, покушение на сбыт наркотических средств, здоровье населения*

***Keywords:** sale of narcotic drugs, attempted sale of narcotic drugs, public health*

Структура наркорынка постоянно меняется. Можно отметить отчетливый рост удельного веса синтетических наркотиков, и в первую очередь – спайсов и

солей. Употребление таких наркотических препаратов, как героин, уходит в прошлое. Изменяется и характер употребления наркотических веществ – регулярное и систематическое употребление сменяется эпизодическим, часто случайным. При этом особое опасение вызывает тот факт, что даже эпизодическое употребление наркотиков пагубно влияет на молодой организм, заметно снижая его волевые и мотивационные характеристики.

Статья 228.1 Уголовного кодекса РФ предусматривает наказание за сбыт наркотических средств. Данная статья одна из самых суровых: максимальный срок лишения свободы – до 20 лет, так как объектом преступного посягательства в данном случае является здоровье населения. Однако, порой человека обвиняют в сбыте, поскольку понятие это широкое, а в ходе судебного разбирательства становится ясно, что доказательств для этого недостаточно.

На признаки сбыта обратил внимание Верховный Суд РФ в Постановлении от 15 июня 2006 г. № 14 (в ред. от 16 мая 2017 г.) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» [4]. Так, на сбыт указывают:

- количество вещества;
- размещение его в удобной для передачи расфасовке;
- наличие договоренности с «потребителями» о передаче вещества.

Когда таких признаков нет, преступление может оказаться и не сбытом, а, например, приобретением, перевозкой или хранением наркотиков (ст. 228.1 УК РФ).

Как указано в Постановлении Пленума ВС от 15 июня 2006 г. № 14 (в ред. от 16 мая 2017 г.) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», об умысле на сбыт могут свидетельствовать – при наличии оснований – приобретение, изготовление, переработка, хранение и перевозка указанных веществ лицом, самим их не употребляющим, а также количество (объем), размещение в удобной для передачи расфасовке, наличие соответствующей договоренности с потребителями и т.п. (п. 13) [4]. Сбыт наркотических

средств считается оконченным с момента выполнения лицом всех необходимых действий по передаче приобретателю указанных средств. То есть необходимо, чтобы лицо не только разместило закладку, но, и чтобы приобретатель мог ее забрать.

Данное положение породило множество трудностей именно в последние годы, когда самым распространенным способом сбыта наркотических средств стали интернет-магазины в мессенджере Телеграмм или на платформе Гидра. Чаще всего виновное лицо сначала размещает закладки в одному ему известному месте, и уже после оплаты пересылает их местонахождение покупателям. Тем самым, в тех случаях, когда сбытчик (лицо передающее информацию потребителям) производит закладку наркотического средства в не обусловленном с приобретателем месте, т.е. неизвестном для последнего месте, сбыт такого наркотического средства следует считать оконченным с момента сообщения сбытчиком приобретателю (лицу передающему информацию потребителям) места закладки с наркотическим средством, даже если приобретатель фактически его не получил.

Согласно Определению № 5-АПУ18-16СП, судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменила приговор по следующим основаниям: как видно из материалов дела С., А. и В, присяжными заседателями были признаны виновными в реализации наркотического средства МДМА массой 2,28 г и 2,33 г, изъятого из тайников – закладок в лесопарковой зоне. Вердиктом коллегии присяжных заседателей установлено, что после помещения наркотического средства в тайник-закладки В. сообщил географические координаты их расположения С. и А. Однако присяжные заседатели исключили, из числа доказанных, факты размещения полученной информации в интернет-магазине. Таким образом, до потенциальных покупателей не была доведена информация о заложенных наркотических средствах и не достигнута договоренность об их продаже. При таких обстоятельствах Судебная коллегия изменила приговор и переквалифицировала действия, осужденных по факту реализации наркотического средства.

Однако, исходя из практики, сложившейся на сегодняшний день, при задержании лица, у которого при себе имеется наркотическое вещество в достаточно крупном объеме, следователь зачастую принимает решение о возбуждении уголовного дела о покушении на сбыт наркотических веществ (ст. 228.1 УК РФ), а не о простом хранении их. В случае покушения на сбыт уголовная ответственность гораздо серьезнее.

Между тем по смыслу закона само по себе количество обнаруженного у обвиняемого наркотического средства и приведенные обстоятельства (признание, полученное с нарушением закона, о намерении сбывать наркотические вещества, которые задержанный писал под диктовку сотрудников полиции) не свидетельствуют неопровержимо о наличии умысла на сбыт с учетом конкретных обстоятельств дела. Как указано в ч. 3 ст. 14 УПК РФ, все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном Кодексом, толкуются в его пользу [2]. Однако при рассмотрении дела суд первой инстанции не учел ни одного противоречия в материалах дела и трактовал все неточности, допущенные в ходе расследования, в пользу не обвиняемого, а предъявленного обвинения.

Об умысле на сбыт указанных средств могут свидетельствовать – при наличии к тому оснований – приобретение запрещенных веществ, их изготовление, переработка, хранение, перевозка лицом, самим их не употребляющим, количество, размещение в удобной для передачи расфасовке, а также наличие соответствующей договоренности с потребителями.

Такими образом, если лицо с целью продажи незаконно приобретает, хранит, перевозит, производит или обрабатывает средства, но не выполняет свое намерение по не зависящим от него причинам, которые, если есть основания для этого, подлежат квалификации по части 1 статьи 30 Уголовного кодекса Российской Федерации и соответствующей части статьи 228.1 Уголовного кодекса в качестве подготовки к незаконной продаже наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, или их части, содержащие наркотические средства



или психотропные вещества.

Если лицо, имеющее намерение продать в значительной, большой или особо большой сумме, продало часть своих доступных средств или веществ, которые не составляют значительную, большую или очень большую сумму, все, что он делает ссылаясь должно на часть 3 ст. 30 Уголовного кодекса Российской Федерации и соответствующую часть статьи 228.1 Уголовного кодекса.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63–ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.

2. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.

3. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон РФ от 12.08.1995 г. №144–ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/)

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 (в ред. от 16 мая 2017 г.) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» / СПС КонсультантПлюс.

5. Норвартян Ю. С. Некоторые проблемы применения ст. 228.1 УК РФ. Закон и жизнь. 2017. – № 1. – С. 44.

УДК 34.096

**СИСТЕМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ****Чилингарян Анжелика Рубеновна****Ажигалиева Дарья Анатольевна**

студенты

**Научный руководитель: Латышев Сергей Николаевич,**

к.ю.н., старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,

г. Волгоград, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются существующие проблемы в механизме осуществления налогового контроля посредством анализа статистических данных Федеральной налоговой службы Российской Федерации, а также пути решения этих проблем. Дается характеристика этой процедурно-процессуальной деятельности налоговых органов, обеспечивающих полное и своевременное поступление налоговых платежей в бюджеты России, ее субъектов и местных органов власти.*

*This article examines the existing problems in the mechanism of tax control through the analysis of statistical data of the Federal Tax Service of the Russian Federation, as well as ways to solve these problems. The characteristic of this procedural and procedural activity of tax authorities is given, ensuring full and timely receipt of tax payments to the budgets of Russia, its subjects and local authorities.*

***Ключевые слова:** налоговый контроль, система осуществления налоговых проверок, налоговое законодательство РФ, Федеральная налоговая служба РФ*

***Keywords:** tax control, tax audit system, tax legislation of the Russian Federation, Federal Tax Service of the Russian Federation*

Налоговый контроль представляет собой процессуальную деятельность

налоговых органов, которая направлена фактически на надзор за исполнением налогоплательщиками своих обязательств по уплате налогов, установленных на законодательном уровне. Его основное предназначение-своевременное обеспечение поступления налоговых платежей в бюджет государства посредством предупреждения и пресечения правонарушений, а также преступлений в данной сфере.

Налоговый контроль осуществляется в соответствии со ст. 87 НК РФ посредством налоговых проверок, которые в свою очередь, подразделяются на: камеральные и выездные [1]. Рассмотрим их сущность и отличия. Так, камеральная проверка — это автоматическая проверка налоговой инспекцией всей поступающей к ней отчетности (деклараций и расчетов по налогам) по месту нахождения налогового органа (то есть без выезда к налогоплательщику). Она имеет наиболее всеобъемлющий характер, так как позволяет осуществлять надзор за исполнением налогового законодательства путем использования автоматизированной сверки в программе СБИС, которая позволяет отследить поступление уплаченных налогов в бюджет, провести проверку наличия недоимок, переплат, пеней или штрафов как физических лиц, так и юридических лиц. Это связано с тем, что сотрудники налоговых органов физически не имеют возможности осуществлять контроль за каждым налогоплательщиком по месту нахождения, как предусматривается в выездной проверке. В случаях выявления нарушений, в соответствии со ст. 100 НК РФ, в течение 10 рабочих дней составляется акт проверки, после чего он передаётся налогоплательщику. Если же нарушений не было выявлено, камеральная проверка прекращается автоматически.

В соответствии с Отчетом ФНС РФ по состоянию на 01.01.2024 по результатам камеральных проверок было дополнительно начислено платежей в бюджет РФ в сумме 352 076 тысяч рублей [2].

Что касается выездных проверок (далее-ВНП), то, как уже указывалось выше - они осуществляются непосредственно на месте работы налогоплательщика. Ст. 89 НК РФ регламентирует порядок ее проведения в соответствии с графиком и планами налоговой инспекции, а также устанавливает направления их

деятельности перед проверкой. Далее в упомянутой статье приводятся рекомендации по разработке плана проведения проверки лицами, которые будут его утверждать, а также указываются их обязанности [1]. Как правило, в план ВВП включаются налогоплательщики, по которым имеется информация об участии в схемах уклонения от уплаты налогов или иных механизмах снижения налоговых обязательств, а также в случае, если результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика указывают на возможные нарушения налогового законодательства [3]. По результатам выездной проверки составляется соответствующий акт. Так, если проверка была осуществлена уполномоченными должностными лицами, то акт необходимо составить в течение 2 месяцев со дня формирования справки о выполненной контрольной работе. В случае, если проверка была проведена консолидированной группой налогоплательщиков, на составление акта даётся срок 3 месяца [4].

Согласно отчёту ФНС РФ по состоянию на 01.02.2024 по результатам выездных проверок было начислено в бюджет РФ сумма размером 165 206 тысяч рублей [2].

По результатам первого полугодия 2023 года было выполнено 2,8 тысяч ВВП. Указанная статистика в два раза меньше количества проведенных проверок в первом полугодии 2022 года. А это означает лишь одно, механизм проведения контрольных работ в налоговой сфере РФ имеет ряд недостатков [5].

Во-первых, стоит отметить, что при проведении налоговых проверок особое внимание обращается на выявление и пресечение нарушений, а также на привлечение виновных лиц к ответственности. Из этого логически вытекает следующее: поскольку главной целью является обнаружение правонарушений, наложение взысканий и возмещение ущерба, впоследствии это приведет к злоупотреблению должностными полномочиями, что, в свою очередь, повлечет за собой необоснованные начисления штрафа с невиновных лиц. На самом деле, важнейшей целью налоговых контрольных работ должно быть стимулирование и побуждение к развитию и процветанию экономического роста предприятия.

Из этого вытекает то, что налогообложение во всём мире в большей мере

зависит от общественной осведомлённости о налоговой сфере в целом. Как устроена налоговая деятельность и её система - все эти базовые знания необходимы людям, чтобы в дальнейшем они понимали с какой целью они платят налоги, и куда эти денежные средства впоследствии уходят. В настоящее время в РФ налоговая культура имеет достаточно низкие показатели. Поэтому актуально будет задуматься над тем, какие же необходимо разработать способы, чтобы поднять данный уровень развития, поскольку именно он является основной опорой налоговой системы в России.

Ухудшение дисциплины в сфере налогообложения, понижение собираемости денежных средств, а также возрастание количества нарушений в исследуемой области может в дальнейшем поспособствовать нестабильности налоговой системы в РФ. Поэтому можно предложить несколько вариантов путей решения указанных проблем:

1. Последующее развитие законодательной основы, которая регламентирует деятельность субъектов налогового администрирования.

2. Немало в работе налоговых органов в обозначенном направлении зависит от эффективности взаимодействия с иными организациями. Основными формами взаимодействия с ними в сфере налогообложения могут являться, например, взаимный обмен информацией о состоянии законности и нарушениях; согласование планов работ и проверок, а также совместное правовое просвещение граждан.

3. Также можно ввести своего рода систему «поднятия духа», которая сможет поспособствовать в сохранении мотивации у сотрудников организаций.

Можно сделать вывод о том, что налоговый контроль является основным звеном налоговой системы в РФ, поэтому так важно ликвидировать все имеющиеся у него слабые стороны. Именно устранение всех недостатков и просчётов впоследствии приведет к увеличению быстродействия развития нашей страны.

### **Список литературы**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998

№ 146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024).

2. Отчет о результатах контрольной работы налоговых органов (сведения о проведении камеральных и выездных проверок) / Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ / - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru/>.

3. Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@/ Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ /- [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru/mn>.

4. Приказ Федеральной налоговой службы от 25.12.2006 №САЭ-3-06/892@ «Об утверждении форм документов, применяемых при проведении и оформлении налоговых проверок; оснований и порядка продления срока проведения выездной налоговой проверки; порядка взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов; требований к составлению Акта налоговой проверки». / - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru/mn>.

5. Даниил Егоров подвел итоги работы ФНС России за восемь месяцев 2023 года/ Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ/- [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru/mn>.

«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

**XXV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 15.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,49  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 752.