

Научно-исследовательский  
центр «Иннова»



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXV Международной научно-практической конференции,  
05 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

A43

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**A43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ.** Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 05 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 50 с.

**ISBN 978-5-95356-420-5**

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений», состоявшейся 05 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-420-5**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Абрамова Валерия Сергеевна

Лавреняк Карина Игоревна ..... 5

#### **USING WEB-ASSIGNMENTS IN ENGLISH CLASSES**

Magomedsharipova Mariyat Magomedovna ..... 10

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФГОС НОО**

Мельгунова Татьяна Владимировна ..... 15

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГИДРОАКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ СВЯЗИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ**

Дунец Роман Валерьевич

Цатуров Андрей Борисович ..... 21

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Кангиева Реян Эминовна ..... 27

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ТАКТИКА СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Каратаева Анжелика Витальевна ..... 34

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Луговая Ольга Михайловна

Точиева Зухра Абобукаровна ..... 40

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ****ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА.  
СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

Темирлиева Ксения Сергеевна..... 46

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 376.2

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Абрамова Валерия Сергеевна**

**Лавреняк Карина Игоревна**

студенты

**Научный руководитель: Янусова Ольга Брониславовна,**

старший преподаватель

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,

город Витебск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье раскрывается вопрос обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Раскрывается вопрос воспитания и обучения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях игровой деятельности. Раскрываются задачи и функции самой игры и игровой деятельности.*

*The article reveals the issue of teaching preschool children with intellectual disabilities to play. The issue of upbringing and education of a child with intellectual disability in the conditions of play activity is revealed. The tasks and functions of the game itself and gaming activities are revealed.*

**Ключевые слова:** интеллектуальная недостаточность, игра, игровая деятельность, дети дошкольного возраста, развитие, личность, деятельность

**Keywords:** intellectual disability, play, play activity, preschool children, development, personality, activity

У детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте вся деятельность формируется с опозданием и отклонениями на всех этапах развития. У них не возникает своевременно ни один из видов деятельности, присущих

данному возрасту, не формируется та ведущая деятельность, которая призвана стать опорой всего психического развития в данном возрастном периоде.

Обучение игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка, что является традиционным подходом в специальной педагогике.

Процесс обучения игре у детей с интеллектуальной недостаточностью основывается на закономерностях ее развития у нормально развивающихся детей. Это обусловлено признанием общности закономерностей психического развития нормальных и аномальных детей. Следовательно, подходы к обучению игре у нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью, а также решение конкретных методических вопросов могут иметь много общего

Одной из главных задач педагога является привлечение воспитанников к играм, в которых они могут разобраться в межличностных взаимоотношениях [5].

Основной целью этих игр является создание условий для успешной адаптации детей в широком мире, а также коррекция и развитие личности.

У значительной части детей с интеллектуальной недостаточностью на ряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает и одевает одежду на куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду [1].

Недоразвитие игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью оказывается «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением с взрослыми [2].

**Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:**

– при поступлении в специальное дошкольное учреждение игровая

деятельность у них еще не сформирована. Дети манипулируют игрушками однообразно, независимо от их функционального назначения, а также встречаются процессуальные действия, когда ребенок повторяет один и тот же игровой процесс бесконечно;

– дети с интеллектуальной недостаточностью выполняют игровые действия без сопровождения речи;

– в течение длительного времени дети не проявляют интереса к игре и не привлекаются возможностями взаимодействия с игрушками, установления контактов с взрослыми и другими детьми;

– дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в выражении эмоций, их интонации могут быть ровными. Они не всегда умеют выразить свои чувства;

– дети имеют ограниченные представления о жизни, деятельности и взаимоотношениях людей, что делает сюжеты игр мало разнообразными;

– дети нередко нарушают последовательность действий в игре;

– функция замещения не формируется спонтанно, детей необходимо научить использовать предметы в различных функциях и применять их в играх;

– в самостоятельных играх дети мало взаимодействуют друг с другом и предпочитают следовать требованиям и советам педагога;

– дети не проявляют инициативы и творчества в игре;

– в играх детей с интеллектуальной недостаточностью редко проявляются смех и плач «понарошку» [3].

Успех в развитии игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в значительной мере зависит от правильной организации обучения игре. В первую очередь необходимо, чтобы педагогический коллектив специального дошкольного учреждения осознавал важность игровой деятельности в контексте коррекционно-воспитательного процесса. Также важно строго определить время для проведения занятий по обучению игре в режиме дня специального дошкольного учреждения. Игра должна проводиться не только во

всех режимных моментах, но и во время свободной деятельности детей. Кроме того, большое значение в обучении игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет устройство игрового уголка в групповой комнате [4].

### **Комплексный подход в обучении игре включает следующее:**

#### **1. Ознакомление с окружающим миром в процессе активной деятельности.**

Дошкольник с нарушением интеллекта самостоятельно не овладевает этими знаниями, поэтому необходимо проводить соответствующую целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта, формирование умения использовать имеющиеся знания в соответствующих жизненных ситуациях, т.е. необходимо разнообразить впечатления, питающие игру, помочь усвоить смысл действий людей в разных сферах.

#### **2. Обучающие игры.**

Важным элементом, без которого невозможна игровая деятельность – игровые действия. Направлена на формирование у детей предметно игровых действий, цепочки действий, действия с предметами – заместителями, воображаемыми предметами, с изображенными предметами.

#### **3. Предметно-игровая среда.**

Демонстрировать все возможные варианты выполнения действий с игрушками. Каждая новая игра должна быть обыграна, без этого они ее не используют, дети предпочитают играть со знакомой игрушкой.

#### **4. Общение со взрослым в процессе игры.**

Происходит овладение ребенком социального опыта, формирования у него игровых действий, организация их деятельности. В ходе обучения игре взрослый выполняет функции организатора и руководителя игровой деятельностью детей вплоть до последнего этапа обучения.

#### **5. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы.**

Необходимо чтобы дефектолог и воспитатель заботились об усложнении, видоизменении сюжета и содержания игры, чтобы игра развивалась по линии усложнения содержания и нравственно-эстетического характера.



Исходя из всего выше сказанного, игра является важной частью жизни ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребёнка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше.

### Список литературы

1. Михайлова, А. З. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей / А. З. Михайлова. – Москва: ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, 2020.
2. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие/ О. В. Мамонько, М. И. Хотько. Мн.: БГПУ, 2007. 71 с.
3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. М.:1991.
4. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» \Под ред. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелевой. М., 2003.
5. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/01/29/etapy-obucheniya-igre-i-osobennosti-igrovoy>. – Дата доступа: 19.03.2024.

УДК 372.881.111.1

## USING WEB-ASSIGNMENTS IN ENGLISH CLASSES

**Magomedshapieva Mariyat Magomedovna**

undergraduate student

Belgorod State University,

Belgorod city

***Abstract.** The article discusses various interactive resources for learning English. The tasks are distributed depending on the aspects of the language being studied. The article will be useful for students of pedagogical specialties, as well as for teachers and teachers of a foreign language.*

***Keywords:** English, Internet resources, interactive tasks*

In English lessons in secondary school there is an opportunity to widely use web tasks in mastering various aspects of the language: practicing pronunciation, learning vocabulary, teaching various types of reading, teaching dialogic and monologue speech, practicing grammatical material, listening, writing.

Let's consider the best practices of using information technology on the example of specific web tasks of various types.

When practicing pronunciation, you can use various audio and video materials. With their help students can be immersed in an atmosphere as close as possible to real situations of communication with native speakers. On the website [speakenglishwell.ru](http://speakenglishwell.ru) a number of audio and video files with phonetic exercises are presented. Phonetic exercises are typical for the initial stages of education, but in practice, even in high school there are often problems with the pronunciation of some units, so these exercises will be relevant.

When studying vocabulary in high school, you can use the following tasks to fill in gaps in the text using new lexical units [2]. Examples of such tasks can be found on

the website LearningApps.org (Illustration 1).

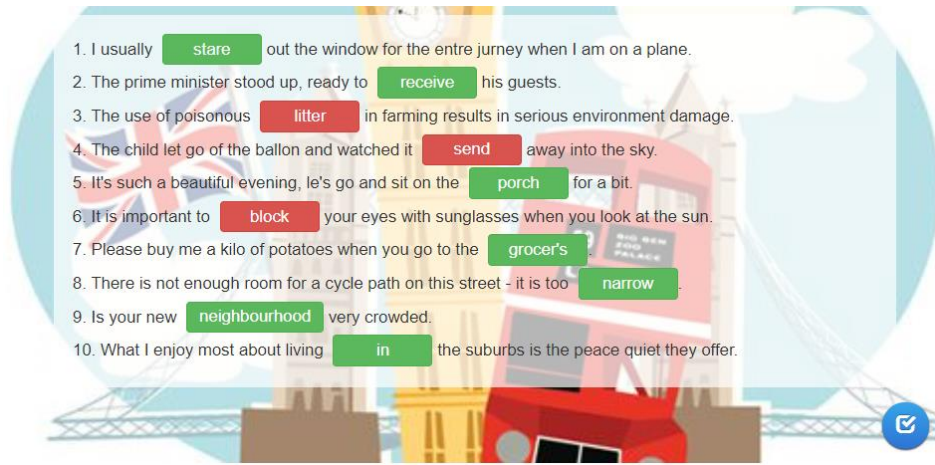


Illustration 1 – The task of filling in the gaps

The advantage of using this type of task is the instant verification of the correctness of execution, ease of creation, and variability in the level of complexity.

Search reading training can be conducted not only in the traditional form, i.e. using printed texts and their corresponding tasks. To diversify the learning process, you can implement web tasks of the same nature (Illustration 2). The purpose of the task is to read the text and answer the questions posed by choosing the correct answer from the suggested ones.

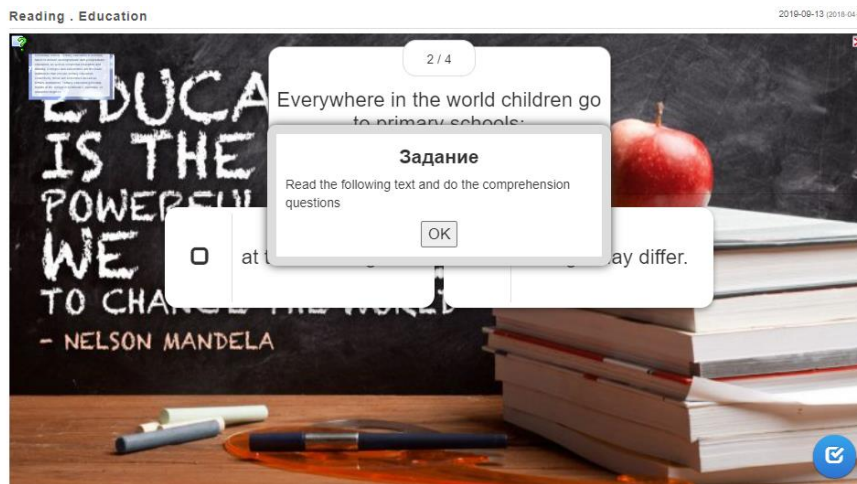


Illustration 2 – A task for teaching search reading

You can also use tasks in which you want to read a passage and choose the most appropriate title. (Illustration 3).

Teaching dialogic and monologue speech is the main goal in secondary school.

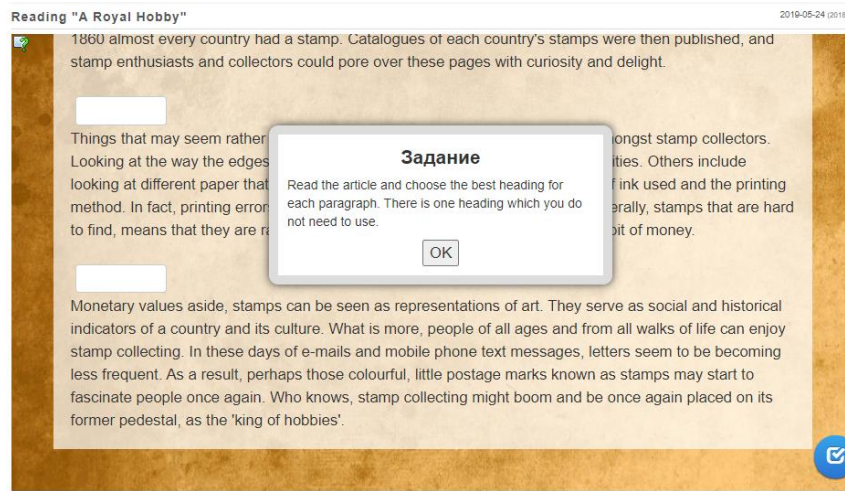


Illustration 3 – A task for learning to read

Within the framework of any topic under study, it is necessary to give tasks for composing monologues and dialogues. The ability to express one's opinion, reason, retell the text read or listened to in English is one of the components of the State final certification, both in 9th grade and in 11th grade. Tasks presented on the website <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru>, can be used both for preparation for the OGE and the Unified State Exam, and in the conditions of the usual educational process. The site is an online simulator for monologue and dialogic speech skills. There are a large number of options on the site, in which there are several different types of tasks: read the text, answer questions from a phone call, tell a monologue on a specific topic, ask questions about the read ad [3].

The development of grammatical material includes a large number of different tasks on a variety of topics. It is advisable to use web tasks when studying various tenses of verbs. For example, tasks aimed at putting the verb in the correct tense form Present Simple or Present Continuous (Illustration 4).

The advantage of such a task is that the student must independently enter the answer option, which contributes to better memorization of the material, as well as spelling literacy training.

Listening training is traditionally conducted on the basis of texts and assignments based on them. Usually, the teacher reads the text on his own or uses only an audio file, and presents the assignments in a printed version.

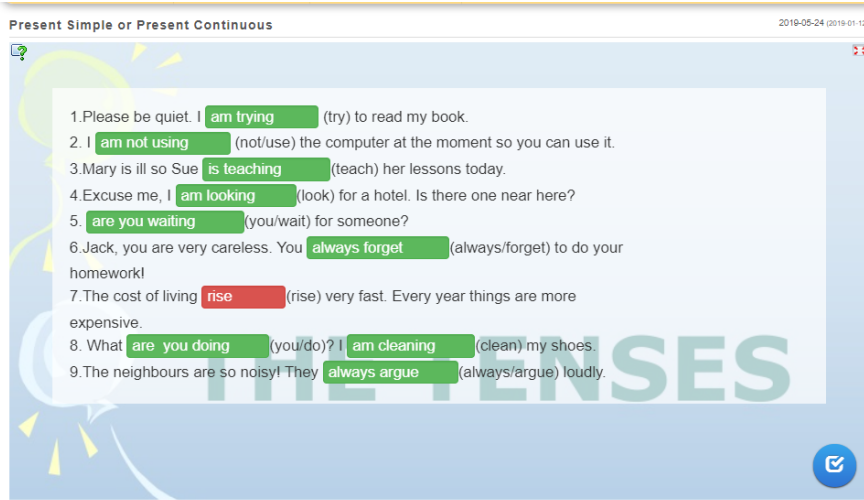


Illustration 4 – The task for choosing the correct tense form of the verb

On the website <https://english-study-cafe.ru> you can listen to the text and perform tasks on it there. Consider the following task, you need to listen to three short texts and then complete the matching tasks, answer the questions [1]. The correctness check takes place immediately after clicking on the "Check" button (Illustration 5).

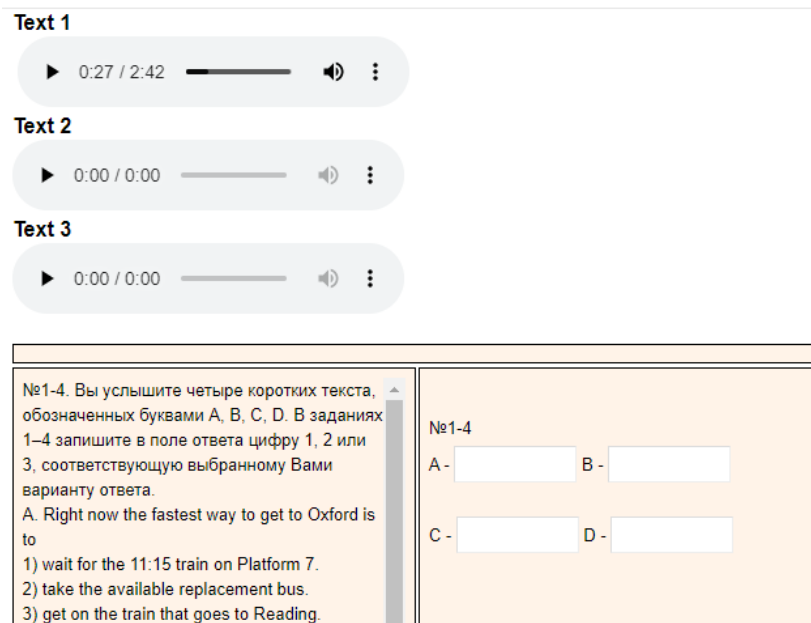


Illustration 5 – Tasks for teaching listening

Thus, it can be concluded that using web technologies in English lessons is possible when teaching any aspect of the language. Selected interactive tasks are easily implemented into the educational process, they are always met with a positive assessment from the students, thereby increasing motivation and interest in learning a foreign language.

### **List of literature**

1. English-study-cafe.ru – [Electronic resource]. – Access mode: <https://english-study-cafe.ru/index.php/prepodavatelyam/dlya-uroka/132-ekzameny-uchashchimsya-gia/1314-oge21train-aud> (date of application: 03/23/2024).
2. LearningApps.org – [Electronic resource]. – Access mode: <https://learningapps.org/index.php?category=3&s> (date of application: 03/22/2024).
3. Speakenglishwell.ru – [Electronic resource]. – Access mode: <https://speak-englishwell.ru/category/obuchenie-yazyku/proiznoshenie> (date of access: 03/22/2024).



УДК 371

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФГОС НОО

**Мельгунова Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «Красноэховская средняя общеобразовательная школа», Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются формирования функциональной грамотности у младших школьников, анализируются формы работы на разных учебных предметах.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, ФГОС НОО, примерная рабочая программа, примерная программа воспитания

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1–4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует

возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Компоненты основного понятия: знание основных критерий, правил, требований; усвоение учеником базовых понятий, умений, необходимых для решения жизненных задач; умение быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций, работая со сведениями; уметь общаться в деловом стиле; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях, уставах современного общества; использовать особенности жизни в целях своих требований; выполнять самообразование на основе сделанного выбора.

Условиями для обеспечения наличия, а также развития у учеников младших классов функциональной грамотности, достижения ими базовых и предметных качеств является выполнение таких требований:

– обеспечение процесса учебы в форме деятельности, что и будет одной из достигаемых функций учебы по любому из преподаваемых предметов в начальной школе. Акцент должен быть сделан на обеспечение способности самостоятельно учиться. Из этого следует, что проблема данной темы имеет деятельностный характер. Ученик должен искать механизмы и возможности результативной и быстрой адаптации в рамках современного мира;

– сами ученики должны активно участвовать в процессе изучения нового материала;

– на уроках должна применяться и работа в группах, как одна из форм работ. Также, чтобы прийти к эффективному результату относительно развития функциональной грамотности у детей, уроки должны быть с учетом активных, рабочих, личностно-ориентированных технологий, ориентированных на развитие. К ним относятся такие технологии:



– проблемно-диалогическая относительно нового, что позволяет сформировать умения организовывать, проявлять интеллект, в особенности относительно самообучения;

– формирования умения правильного чтения и этого умения, как вида деятельности, что является основой для развития коммуникативных качеств;

– обучение с учебными ситуациями, в которых задача процесса образования заключается в обеспечении условий, влияющих на действия ребенка;

– дифференциация процесса обучения по уровням, в результате чего могут происходить изменения в стиле работы ученика и учителя. Это может быть вариант ученик-партнер, когда он имеет право на принятие своего решения. Примером служит ситуация, когда он может определить содержание образования, необходимость в уровне его достижения. В таком случае учитель должен помочь ребенку выбрать необходимое ему решение и после этого помочь его выполнить. Используются и другие эффективные варианты в стилях работы на уроках;

– информационные и коммуникационные технологии. Их применение должно повлиять на появление у учащегося таких важных способностей, как умение анализировать информацию, выполнять обобщения, делать синтез информации, сравнивать;

– оценка достижений ученика. Учащийся должен видеть свой результат работы, стремиться к улучшению своих достижений через более прилежное их выполнение заданий, проявление своих способностей.

Сегодняшнюю ситуацию в мире нельзя назвать стабильной, в его условиях необходимо быть функционально грамотным, и это является первостепенным в процессе обучения. Такой подход позволит людям быть активными в культурной, социальной, политической, а также экономической сфере деятельности.

В начальной школе главное – научить и развивать качество мышления при пользовании логических приемов. К ним также относится способность

выполнять сравнение, анализ, синтез, обобщение. Также ученик должен уметь выполнять классификацию, логическое умозаключение, ограничение.

Исходя из значимости того, что ученик осваивает навыки писать, читать, требуется постоянно использовать разные методы занятий, а также виды работы с детьми. Примером может быть 5 минут для прочтения текста на каждом уроке, речевые тренировки, диктанты, другие виды работы на занятии. Также полезный способ активизации критического мыслительного процесса в процессе чтения. В основе технологии – трехфазовая структура занятия, в которой есть вызов, осмысление и последующая рефлексия.

Так, например большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. По мере укрепления изученного материала эти пробелы в знаниях восполняются.

Так для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- вся система орфографических работ основывается на проблемных способах;

- для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо использовать такие приемы как: письмо с проговариванием списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие работы, выборочное списывание, словарная работа, работа над ошибками,

Как показывает опыт преподавателей, развивающих данную тематику, моделировать урок в соответствии с такой технологией затруднительно, особенно на первом году обучения. Поэтому преподаватели начинают работу, выбрав только некоторые элементы. На этапе вызова, примером может служить задание по типу «Может ли быть правдой, что...». Благодаря нему, появляется возможность проводить анализ, выполняют сравнение, представление, умение обосновывать свое мнение. Для этого может использоваться карточка определенного цвета: одна для ответа «Да», другая – для «Нет».

Так предмет «Литературное чтение» подразумевает освоение

обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книгу в библиотеке; способность оценивать себя и окружающих; выражать собственную позицию к прочтенному и услышанному.

Предмет «Математика» включает в себя развитие арифметических счетных навыков, знакомство с основами геометрии; развитие умения определения расположения объектов на плоскости и определение данного местоположения; практическое умение ориентироваться во времени и пространстве, способность решать вопросы, содержание которых пересекается с жизненными ситуациями. Максимальный результат при этом может быть, достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами: работа над решенной задачей; решение задач различными способами; правильно организованный способ анализа задачи – от требования или от условия к требованию; представлять ситуацию, описанную в задаче; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи; объяснение готового решения задачи; использование приема сравнения задач и их решений; запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием; закончить решение задачи; какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче); составление аналогичной задачи с измененными данными; решение обратных задач. Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать в варианте яблони. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево

немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Примеры для создания комфортного ощущения процесса обучения: одобрять работу ученика на уроках, хвалить его, направлять на появления хороших оценочных суждений; создавать доверительные отношения в классе, давать уверенность в то, что все получится; организовывать работу, а не поведение; стимулировать положительные оценки по выполненным работам, результатам работы.

Из сказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное.

#### Список литературы

1. Ермоленко В. А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
2. Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье / [Текст] / А. А Иванова / Воспитание школьника. - 2012. - №9. - С. 16–18.
3. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.- 348 с.
4. Шарипова Р. Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения /

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 623.98

### ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГИДРОАКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ СВЯЗИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ

**Дунец Роман Валерьевич**

к.т.н., старший научный сотрудник

Министерство обороны Российской Федерации,

город Краснодар, Россия

**Цатуров Андрей Борисович**

студент 3 курса

Институт компьютерных систем и информационной безопасности

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,

город Краснодар, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены различные гидроакустические системы навигации и связи, а также гидроакустические преобразователи на электродинамическом, пьезоэлектрическом и магнитострикционном эффектах.*

*The article discusses various hydroacoustic navigation and communication systems, as well as hydroacoustic transducers based on electrodynamic, piezoelectric and magnetostrictive effects.*

***Ключевые слова:** гидроакустическая система связи и позиционирования, гидроакустический преобразователь, антенна*

***Keywords:** hydroacoustic communication and positioning system, hydroacoustic transducer, antenna*

Из всех известных видов излучения звуковая волна распространяется в водной среде с наименьшими потерями. Устройства и приборы, которые для осуществления своего функционального назначения используют гидроакустические волны, называют гидроакустическими системами и комплексами.

Существуют различные гидроакустические системы, но объединяет их одно: в основе любой гидроакустической системы лежат методы и алгоритмы обработки гидроакустического сигнала. К известным гидроакустическим системам относятся: гидроакустические навигационные системы (применяются, как правило, на подводных аппаратах), гидроакустические системы связи, гидролокаторы секторного и бокового обзора, эхолоты и системы шумопеленгования.

На сегодняшний день можно выделить большое количество гидроакустических систем связи и позиционирования различных производителей, которые, в основном, обладают сходными техническими параметрами и отличаются лишь различной технологией и материалом изготовления приемопередающих элементов. Работа этих систем основана на измерении времени распространения сигнала в гидроакустическом канале между передающим и приемным преобразователями.

Для передачи информации с помощью гидроакустической связи используются различные методы модуляции сигнала, такие как амплитудная, частотная и фазовая модуляция. Также используются различные протоколы передачи данных для обеспечения надежности и целостности полученной информации.

Определение координат подводного объекта осуществляется путем обобщения результатов нескольких измерений при различном расположении передающего и приемного устройств. Базовым элементом обработки гидроакустических данных является специальное программно-аппаратное обеспечение, возможности которого зависят от используемых алгоритмов обработки данных.

Основными параметрами гидроакустических приборов и устройств являются частота излучаемого акустического сигнала и угол обзора (диаграмма направленности). Диапазон частот лежит в пределах от сотен герц до сотен килогерц. Согласно теории распространения волн, чем больше частота, тем меньше дальность распространения сигнала. Диаграмма направленности определяет тип и область применения гидроакустического устройства и различается величиной углов в вертикальной и горизонтальной плоскостях [1].

Бортовые средства автономного обитаемого подводного аппарата

должны обеспечивать хранение, обработку и обмен информацией и данными в различных направлениях по высокоскоростным и помехозащищенным каналам связи с заданной имитостойкостью.

Для излучения и приема акустических волн в водной среде используют гидроакустические преобразователи (далее – ГАП), представляющие собой электромеханические акустические системы, в которых подводимая электрическая энергия преобразуется в механическую, а механическая – в акустическую в режиме излучения и в обратном порядке в режиме приема. В зависимости от физического принципа преобразования энергии существуют электродинамические, электромагнитные, пьезоэлектрические и магнитострикционные ГАП.

Действие электродинамических преобразователей основано на взаимодействии тока, протекающего в катушке, с постоянным магнитным полем. В режиме излучения к катушке подводится переменное напряжение и по ней протекает ток. Магнитное поле, создаваемое этим током, взаимодействует с постоянным магнитным полем в зазоре магнита. От взаимодействия полей возникает периодическая сила, пропорциональная току и приводящая подвижную систему (катушку с диафрагмой) в колебательное движение. В режиме приема на диафрагму электродинамического преобразователя действует звуковое давление акустического поля. Под действием этого давления колеблется диафрагма и скрепленная с ней катушка. В витках катушки наводится электродвижущая сила, создающая на сопротивлении нагрузки ток.

Пьезоэлектрический эффект заключается в том, что при деформации некоторых кристаллов в определенных направлениях они поляризуются, причем величина поляризации пропорциональна деформации – это прямой пьезоэффект. Изменение размеров кристалла под действием приложенного к нему электрического поля называют обратным пьезоэффектом. Величина деформации пропорциональна полю. Таким образом, пьезоэлектрические кристаллы могут быть использованы в качестве линейных и обратимых ГАП.

Большая эффективность действия, возможность изготовления чувствительных (активных) элементов любой формы и возбуждения различных видов



колебаний, широкий частотный диапазон пьезоэлектрических преобразователей обусловили их успешное использование в гидроакустических антеннах. Свойства пьезокерамических материалов, от которых зависит надежность преобразователей – усталость при длительном воздействии динамических напряжений, старение материала со временем, влияние рабочего напряжения, температуры и давления.

Магнитострикция – это явление, присущее ферромагнитным материалам и связывающее их механическое и магнитное состояния. При изменении магнитного поля в закрепленном магнитопроводе возникает усилие, направленное вдоль силовых линий – прямой магнитострикционный эффект, а деформация магнитопровода с начальной напряженностью поля приводит к изменению магнитного поля – обратный магнитострикционный эффект. Это результат обменного и магнитного взаимодействия в ферромагнитных телах.

Магнитострикционные преобразователи по сравнению с пьезоэлектрическими имеют следующие преимущества: большую механическую прочность, антикоррозийность, простоту изготовления, низкие требуемые электрические напряжения, надежность и долговечность. Вместе с тем магнитострикторам свойственны недостатки: ограниченный сверху частотный диапазон (до 100 кГц) и зависимость собственной (резонансной) частоты колебаний от температуры [2].

Характеристики ГАП определяются техническими требованиями к гидроакустическим устройствам, в составе которых они работают: шумопеленгаторам, гидролокаторам, приборам подводной связи, эхолотам. Эти устройства различаются диапазоном рабочих частот, величиной излучаемой мощности, чувствительностью в режиме приема, направленностью, конструкцией и размерами преобразователей и т.д. Антенна может содержать один или несколько ГАП. Помимо преобразования энергии антенна обеспечивает также пространственную концентрацию излучаемых и принимаемых сигналов, то есть направленность устройства. Свойство направленности антенны важно с точки зрения концентрации энергии и повышения отношения сигнал/помеха при приеме. Как правило,



ГАП, следовательно, и антенны в зависимости от способа включения могут работать излучателями или приемниками. Подобные системы называют обратимыми. Большинство ГАП и антенн обладают свойством обратимости. Современные гидроакустические антенны содержат преимущественно пьезокерамические и магнитострикционные ГАП [3].

В [4] отмечается, что приемо-передающие модули гидроакустических антенн изготавливаются из следующих материалов:

- поликристаллическая пьезокерамика, преимущественно цирконат-титанат свинца, модифицированный добавками стронция и бария;
- пьезоэлектрическая пленка фторполимера, модифицированного тиаминном, переводящим полимерную структуру в бета-фазу;
- оптоволоконный интерферометр с лазерной накачкой.

Пьезокерамика обеспечивает наибольшую удельную мощность генерации звуковых колебаний, поэтому она используется в гидролокаторах со сферической/цилиндрической антенной увеличенной дальности действия в режиме активного излучения, устанавливаемой в носовой оконечности морских носителей (на наибольшем расстоянии от движителя, генерирующего паразитные шумы) или монтируемой в капсуле, опускаемой на глубину и буксируемой за носителем.

Пьезофторполимерная пленка с малой удельной мощностью генерации звуковых колебаний применяется для изготовления конформных антенн, расположенных непосредственно на поверхности корпуса надводных и подводных аппаратов одинарной кривизны (для обеспечения изотропности гидроакустических характеристик), работающих на прием всех видов сигналов или на передачу сигналов небольшой мощности.

Оптоволоконный интерферометр работает только на прием сигналов и состоит из двух волокон, одно из которых испытывает сжатие-расширение под действием звуковых волн, а другое служит в качестве опорной среды для измерения интерференции лазерного излучения в обоих волокнах. В силу малого диаметра оптоволокна его колебания сжатия-расширения не искажают дифракционный

фронт звуковых волн (в отличие от пьезоэлектрических гидрофонов больших линейных размеров) и позволяют обеспечить более точное определение положения объектов в водной среде. Из оптоволоконных модулей формируют гибкие буксируемые антенны и донные линейные антенны протяженностью до 1 км и на передачу сигналов небольшой мощности [4].

### Список литературы

1. Карабанов И. В., Миронов А. С. Алгоритмы обработки гидроакустических сигналов: монография. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2018. – 140 с.
2. Свердлин Г. М. Прикладная гидроакустика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Судостроение, 1990. – 320 с.
3. Свердлин Г. М. Гидроакустические преобразователи и антенны. – Л.: Судостроение, 1980. – 232 с.
4. Васильев А. В. Скрытность подводных аппаратов. [Электронный ресурс]. 06.06.2019. – Режим доступа URL: <https://topwar.ru/158760-skrytnost-podvodnyh-apparatov.html> (дата обращения: 06.11.2023).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 376.42

### РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Кангиева Реян Эминовна**

бакалавр

**Научный руководитель: Ибрагимова Алие Рустемовна,**

к.п.н., доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь, Россия

***Аннотация.** Данная статья исследует вопрос развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Автор проводит обзор существующих исследований групп детей с умственной отсталостью, обсуждает важность раннего вмешательства и специализированных программ для развития двигательных навыков у этих детей. Эта статья может быть полезной для специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью, а также для родителей и других заинтересованных лиц, которые стремятся поддерживать и развивать способности этих детей.*

*This article explores the issue of development of motor abilities in preschool children with mental retardation. The author reviews existing research on groups of children with mental retardation and discusses the importance of early intervention and specialized programs for the development of motor skills in these children. This article may be useful for professionals working with children with mental retardation, as well as for parents and other interested parties who seek to support and develop the abilities of these children.*

**Ключевые слова:** умственно отсталые дошкольники, двигательные навыки, дети с нарушением интеллекта, оздоровительно-коррекционная работа

**Keywords:** *mentally retarded preschoolers, motor skills, children with intellectual disabilities, recreational and correctional work*

Исследования в области раннего изучения и обучения детей с нарушениями в развитии заложили основы организации в нашей стране государственной системы дифференцированного подхода к оказанию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии [7].

Современное состояние здоровья детей выдвигает определенные требования к изучению их психосоматического статуса и поиску адекватных возрасту современных педагогических технологий коррекции нарушенного развития. Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей [8].

Понятие «умственно отсталый ребенок» описывает разнообразную группу детей, которых объединяет наличие диффузного повреждения коры головного мозга. Это повреждение характеризуется расстройством интеллекта и часто сопровождается аномальным развитием двигательной сферы. Развитие двигательной активности играет важную роль в познании мира, поскольку именно через движение дети взаимодействуют с окружающей средой, что является основой для развития познавательных процессов [1].

Дети с нарушением интеллекта любой клинической градации в силу особенностей психофизического развития имеют различные нарушения моторики и физического развития. Несформированность более простых движений у детей-олигофренов обусловлена поражением корковых функций; сложные нарушения моторики определены поражением двигательного анализатора и других систем, в том числе речедвигательных [6].

В последние годы наблюдается значительный прогресс в разработке коррекционно-оздоровительных методик в области адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Это связано с прогрессом научных исследований и пониманием особенностей физического развития и потребностей этой категории детей. В рамках адаптивной физической культуры, основной целью является создание оптимальных условий для развития физических возможностей каждого ребенка с умственной отсталостью. В этом контексте индивидуализация процесса физической подготовленности играет важную роль. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень физической способности, а также особенности его умственного развития [5].

Исследования Н. В. Астафьева подтверждают многоаспектность понятия «физическая культура» и позволяют охарактеризовать его по различным сторонам. Согласно исследованию, физическая культура имеет результативную, деятельную, ценностную и функциональную стороны. Результативная сторона физической культуры связана с достижением определенных результатов и целей в области физической активности. Она включает в себя освоение двигательного и духовного опыта, передачу его из поколения в поколение. Деятельная сторона физической культуры направлена на развитие и совершенствование физических качеств и навыков человека. Ценностный аспект физической культуры заключается в значимости и ценности физического развития и самосовершенствования человека. Физическая культура способствует развитию морально-этических качеств личности, формированию активной жизненной позиции и готовности к самореализации. Физическая культура способствует поддержанию здоровья, формированию здорового образа жизни и социализации человека. Таким образом, исследования показывают, что физическая культура имеет широкий спектр аспектов, которые важны для полноценного развития и самореализации человека в обществе [1].

Адаптивная физическая культура и спорт действительно играют важную роль в развитии умственно отсталых детей и детей с нарушениями развития. Они

способствуют коррекции и компенсации недоразвитых психофизических функций, улучшают координацию движений, развивают мышечный тонус, сенсорные навыки и равновесие [2].

Занятия спортом помогают улучшить самооценку, развить социальные навыки и адаптироваться в обществе. Систематические занятия спортом и физическими упражнениями способствуют активному развитию детей, повышают их физическую выносливость, способствуют укреплению иммунитета и общему улучшению здоровья. Кроме того, спорт может стать инструментом интеграции детей с особыми потребностями в общество, способствуя их полноценной социализации [9].

Успешное формирование двигательной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе интегрированных физкультурных занятий может быть обеспечено следующими организационно-методическими особенностями:

1. Целесообразное решение основных задач адаптивной физической культуры, таких как коррекция, развитие, образование и оздоровление, через интегрированные занятия, чтобы обеспечить максимальный эффект и прогресс в физической активности и развитии учащихся.

2. Использование соответствующих средств адаптивной физической культуры с выбором упражнений, игр и тренировок, которые наиболее эффективны для данной группы учащихся.

3. Применение основных принципов личностно ориентированного подхода в работе с учащимися с умственной отсталостью включает учет индивидуальных особенностей учеников, создание доверительной атмосферы и ориентацию на их потребности и интересы.

4. Определение уровня развития двигательных способностей учащихся данной группы для адаптации программы физической культуры под их индивидуальные потребности с использованием наиболее эффективных методов для их развития.

Все эти организационно-методические особенности позволяют

эффективно развивать двигательную и познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью в рамках интегрированных физкультурных занятий [4].

В качестве коррекционно-компенсаторного модуля можно использовать физическую реабилитацию, которая будет способствовать восстановлению здоровья и функционального состояния дошкольников. По результатам анализа сопутствующих дефектов развития и соматического здоровья, двигательной подготовленности детей с нарушениями интеллекта распределяют на физкультурные группы; по медицинской классификации их три: основная, подготовительная и специальная. Уровень физического и моторного развития определяется морфологическими показателями организма дошкольника [6].

Для стимуляции двигательного развития детей с умственной отсталостью действительно важно использовать широкий спектр комплексных афферентных стимулов. Зрительные стимулы, такие как проведение упражнений перед зеркалом, способствуют лучшему контролю движений и развитию координации. Тактильные стимулы, например поглаживание конечностей и упражнения с опорой на поверхности различной фактуры, помогают улучшить тактильную чувствительность и развить ловкость рук. Проприоцептивные стимулы, такие как специальные упражнения с сопротивлением или упражнения с открытыми и закрытыми глазами, способствуют развитию пространственного восприятия и улучшению равновесия. Температурные стимулы, например упражнения в различных температурных режимах воздуха или в воде, могут также оказать положительное влияние на развитие двигательных функций и стимулировать чувствительность к различным температурам. Использование разнообразных афферентных стимулов не только способствует физическому развитию, но также может оказать положительное влияние на когнитивные и эмоциональные аспекты развития детей с умственной отсталостью. Поэтому включение таких элементов в комплекс коррекционно-развивающих занятий может быть эффективным подходом для стимуляции двигательных функций и общего развития детей [3].

Анализ двигательных способностей школьников с общим психическим



недоразвитием, проведенный Н. Л. Литош, показывает, что двигательные способности умственно отсталых мальчиков, подростков и юношей определяются в большей мере скоростно-силовыми качествами, в меньшей мере – силой мышц брюшного пресса и в наименьшей – развитием активной гибкости и силой мышц ног. Двигательные способности умственно отсталых девочек, подростков и девушек определяются в большей мере быстротой движений, скоростно-силовыми качествами и скоростной выносливостью, в меньшей мере – силой мышц ног [8].

Исследования показывают, что использование разнообразных методик и элементов на физкультурных занятиях для детей с умственной отсталостью имеет положительное влияние на их развитие. Элементы подвижных игр и спортивных упражнений способствуют улучшению физической подготовки, координации движений и общей физической активности детей. Упражнения с речитативами могут помочь развить речевые навыки и координацию речи. Элементы данстерапии, ритмопластики и психогимнастики могут способствовать развитию моторики, творческих способностей и эмоциональной сферы детей. Релаксация поможет улучшить психоэмоциональное состояние и расслабиться после активных упражнений. Интегрированные физкультурные занятия, включающие в себя разнообразные элементы и направленные на развитие двигательных способностей, могут быть наиболее эффективными для детей с умственной отсталостью. Такой подход позволяет охватить различные аспекты физического, психологического и социального развития, способствуя комплексному развитию ребенка.

### Список литературы

1. Антонюк С. Д., Хватова М. В., Макарова Л. Н. Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии / Адаптивная физическая культура. - 2004. - № 4. - С. 11–13.
2. Антонюк С. Д., Астахов Д. Н., Стрекалов А. С. Реализация игровых методик в работе с детьми-инвалидами при индивидуальной и малогрупповой форме организации оздоровительно-коррекционных занятий / Культура



физическая и здоровье. - 2010. - №3. - С. 73–74.

3. Антонюк С. Д., Стрекалов А. С. Развитие двигательных и познавательных способностей у детей 5–7 лет с умственной отсталостью на основе сопряженного воздействия / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2012. - №1(19).

4. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. - М.: Учитель, 2002.

5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Омега-Л, 2005.

6. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогика. М.: Центр педагогического образования, 2006.

7. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Центр педагогического образования, 2002.

8. Стрекалов А. С. Развитие двигательных и познавательных способностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью на основе принципов индивидуализации и дифференциации их деятельности / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2011. - №7.

9. Шевченко С. В. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе / Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М.: Центр педагогического образования, 1999.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 344.65

### ТАКТИКА СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Каратаева Анжелика Витальевна**

магистрант

**Научный руководитель: Жилиева Наталья Анатольевна,**

к.ю.н. доцент кафедры уголовного права и процесса

Уральский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации,

г. Екатеринбург, Россия

***Аннотация.** В статье изучена проблема получения использования профессиональных знаний в сфере судебного процесса впервые назначенного на должность судьи, а также возможный способ решения данной проблемы со взглядом внутрь судьи как личности.*

***Abstract.** The article discusses the problem of obtaining and using professional knowledge in the field of judicial process for the first time appointed to the position of a judge, as well as a possible way to solve this problem by looking inside the judge as a person.*

***Ключевые слова:** тактика судебного процесса, принципы судопроизводства, стадии судебного производства по уголовным делам, допрос, квалификация судей*

***Keywords:** tactics of the judicial process, principles of legal proceedings, stages of criminal proceedings, interrogation, qualification of judges*

Судебное делопроизводство уголовного процесса начинается задолго до осуществления судебного заседания. Уже на стадии ознакомления с материалами уголовного дела судье предстоит изучить личность лица, обвиняемого в

совершении преступления, проанализировать его материальное положение и среду существования данного лица в обществе. Все это позволяет для судьи выстроить портрет человека, оказавшегося на скамье подсудимого. Только благодаря тщательному изучению портрета подсудимого, у судьи будет возможность правильно, применяя все свои профессиональные знания и личностные качества, и всесторонне изучить ситуацию, способствовавшую совершению преступления, что в свою очередь поможет освободить невиновного человека от уголовной ответственности, а виновному лицу назначить ту меру и тот размер наказания, который будет способствовать реализации самой главной цели правосудия – воспитания и восстановление социальной справедливости.

Для начала стоит определить базовые принципы уголовного судопроизводства, установленные и закрепленные на законодательном уровне. Для выполнения данной задачи стоит обратиться к главному кодексу уголовного судопроизводства – Уголовному процессуальному кодексу Российской Федерации. Кодифицированный нормативно-правовой акт, принятый Государственной думой Российской Федерации 22 ноября 2021 года, включает в себя отдельную главу, содержащую основные принципы уголовного судопроизводства. Законодатель считает более верным вариантом посвятить каждому принципу отдельную статью, раскрывая сущность и понятие.

И так, в соответствии со главой 2 Уголовного процессуального кодекса Российской Федерации для осуществления справедливого правосудия, должны реализовываться следующие принципы:

- Статья 6. Назначение уголовного судопроизводства;
- Статья 6.1. Разумный срок уголовного судопроизводства;
- Статья 7. Законность при производстве по уголовному делу;
- Статья 8. Осуществление правосудия только судом;
- Статья 8.1. Независимость судей;
- Статья 9. Уважение чести и достоинства личности;
- Статья 10. Неприкосновенность личности;

- Статья 11. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- Статья 12. Неприкосновенность жилища;
- Статья 13. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
- Статья 14. Презумпция невиновности;
- Статья 15. Состязательность сторон;
- Статья 16. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
- Статья 17. Свобода оценки доказательств;
- Статья 18. Язык уголовного судопроизводства;
- Статья 19. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Важно отметить, что соблюдение указанных принципов необходимо не только на стадии судебного разбирательства, но также и на стадии следствия или дознания, во время проведения процессуальных действий и следственных экспериментов.

Следует согласиться с выводом О. В. Качаловой, которая говорит об особой роли принципов в системе уголовно-процессуального права. Она, в частности, отмечает, что принципы «являются некими концептуальными постулатами уголовно-процессуальной доктрины, очерчивающими границы, в рамках которых возможно достижение глобальных целей отечественной уголовной и уголовно-процессуальной политики, сглаживание ряда имеющихся деформаций»<sup>1</sup>.

Сделав логичное умозаключение, можно прийти к выводу, что законодатель, определяя перечень принципов уголовного судопроизводства, желал сделать огранку на пути к достижению главной цели уголовного судопроизводства – защиты прав и законных интересов лиц и организаций, пострадавших от противоправных деяний, так и лиц, незаконно обвиняемых в совершении тех самых деяний, ответственность за совершение которых предусмотрена Уголовным

---

<sup>1</sup> Качалова О. В. Ускоренное производство в российском уголовном процессе: диссертация... доктора юридических наук — Москва, 2016. — С. 62.

кодексом Российской Федерации.

Базируясь на принципах и руководясь достижением главной цели, судья как главный участник и арбитр уголовного судопроизводства должен независимо, не принимая досрочно какую-либо версию участников процесса должен построить ход судебного заседания.

Стадии судебного процесса уголовного судопроизводства четко определены главами 35, 36, 37, 38 Уголовного процессуального кодекса Российской Федерации. Главным профессиональным навыком судьи является умение лавировать отдельными стадиями процесса с обязательным соблюдением прав и свобод всех участников процесса. Другими словами, профессионализм судьи заключается в знании тактики ведения судебного процесса. Судья, словно как шахматист должен перед судебным заседанием, исходя из показаний, данных участниками процесса в ходе досудебного производства, построить для себя несколько возможных версий и выбрать основную.

Судья, имеющий главную роль в поиске истины. В своих трудах профессор Зинур Зинатуллин говорит: «Обязанность по установлению по уголовному делу объективной истины, по осуществлению по нему правосудия - суд не вправе перекладывать ни на кого; обязанности эти сугубо индивидуальны и возлагаются только на суд как на орган государственной власти, в какой бы форме правосудие ни осуществлялось»<sup>2</sup>.

Данное высказывание можно трактовать об необходимости составления судьей до начала судебного заседания плана допроса лиц, участвующих в деле, с обязательным соблюдением норм процессуального права, плана исследования собранных и представленных доказательств, как подтверждающих вину подсудимого, так и опровергающих его виновность. Другими словами, каждый судья должен определить для себя тактику ведения судебного процесса.

Определение тактики судебного процесса включается, пожалуй, в главный этап судебного судопроизводства – организационный. Именно на этом этапе

---

<sup>2</sup> Зинатуллин З.З., Зинатуллин Т.З. Уголовно-процессуальное доказывание. Ижевск, 2002. С. 175.

происходит выведение судебных версий и последовательность исследования доказательств уже в судебном процессе их проверки и выявления единственно верной версии.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 4 Закона РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 10.07.2023, с изм. от 27.11.2023) «О статусе судей в Российской Федерации», Судьей может быть гражданин Российской Федерации, имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», однако профессиональное образование судьи может получить лишь уже назначенный на должность судья. То есть, дополнительное повышение квалификации происходит параллельно с исполнением судебных полномочий. При этом осуществления судебного процесса и разрешение различных категорий дел происходит с первого дня. Так, где же молодому судье, впервые назначенному на должность, понять специфику и особенности проведения судебного заседания. Несомненно, в большинстве случаев, высшую должность в судебной системе занимают выходцы из аппарата суда, а именно помощники судей, непосредственно принимавшие участие и оказывавшие содействие в подготовке проведения судебного процесса, исполняющие поручения судьи о подготовке проекта судебного акта. Но нормативно, требования быть именно работником судебной системы к кандидатам на должность судьи, не предъявляются. Таким образом, можно сделать вывод, что требования, определенные нормативно-правовыми актами, у впервые избранного судьи могут быть соблюдены и выполнены, но может не быть самого главного – осознания специфики работы.

К чему может привести данное обстоятельство. К тому, что у должностного лица будет отсутствовать четкая структура работы, что может привести к хаосу. Хаос может проявляться в невозможности организовать работу своего аппарата, невозможность распределить расписание для проведения судебных процессов с учетом времени для изготовления итогового судебного акта, что в свою очередь может привести к нарушениям сроков, что является серьезным

нарушением, возможным привести к досрочной отставке судьи от занимаемой должности.

Решить данную проблему не просто, но возможно. По моему мнению, следует реорганизовать процесс профессиональной подготовки судей к работе, изменив лишь одну вещь. Проводить данное обучение после избрания на должность мирового судьи, но до начала процесса отправления правосудия. Таким образом, судья, впервые назначенный на должность, прошедший и получивший диплом дополнительного профессионального образования сможет квалифицированно исполнять свои должностные обязанности.

### Список литературы

1. Качалова О. В. Ускоренное производство в российском уголовном процессе: диссертация доктора юридических наук — Москва, 2016. — С. 62.
2. Зинатуллин З. З., Зинатуллин Т. З. Уголовно-процессуальное доказывание. Ижевск, 2002. С. 175.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 30.01.2020) / «Российская газета», № 249, 22.12.2001.
4. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 (ред. от 07.05.2013) № 3132–1/ Собрание законодательства РФ от 31.07.2004 г. Ст. 45.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 379.8

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

**Луговая Ольга Михайловна**

канд.пед.наук, доцент

**Точиева Зухра Абобукаровна**

студентка 4 курса

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь, РФ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации деятельности молодежных общественных объединений. Особое внимание авторы уделяют внимание общественным организациям. Проанализированы основные направления деятельности молодежных общественных объединений.*

***Ключевые слова:** молодежные общественные объединения, молодежное движение, молодежь*

***Key words:** youth public associations, youth movement, youth*

Формы общественного объединения – это установленная в действующем законодательстве совокупность условий и признаков, характерных для определенной категории общественных объединений, состоящая из характеристики целей создания, порядка взаимоотношений между участниками и сторонними лицами, а также порядок управления имуществом и доходами.

В соответствии с Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»: «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» (ст. 5



Закона).

Распространенная форма организационно-правового устройства, признаками которой являются обязательное членство (подтверждаемое документально) и совместная деятельность для достижения поставленных целей. Например, общественными организациями являются профессиональные союзы, потребительские общества, Российское движение школьников.

Общественное движение. Для этой формы характерны массовость с отсутствием зарегистрированного членства и без необходимости поддерживать постоянную связь и деятельность. Она направлена на удовлетворение нематериальных интересов и желаний граждан (благотворительность, культура, образование, экология, защита животных и т.д.). Общественные движения могут объединять большое количество людей разного возраста и положения, что, соответственно, позволяет организовывать многолюдные мероприятия.

Общественный фонд. Деятельность таких объединений достаточно специфична, так как она состоит в формировании и управлении имуществом, которое в дальнейшем направляется на уставные цели. Источниками благосостояния фондов являются добровольные взносы, пожертвования и иные незапрещенные поступления. При этом передача имущества учредителям недопустима.

Общественное учреждение. Здесь также отсутствует зарегистрированное членство, но его деятельность ограничена сферой оказания услуг определенного вида, направленных на достижение уставных целей.

Орган общественной самодеятельности. Такие общественные объединения возникают по месту проживания, работы или учебы и направлены на разрешение социальных проблем тех, кто входит в само формирование. К органам самодеятельности относятся народные дружины, родительские комитеты, добровольные пожарные команды, библиотечные советы и другие.

Политическая партия. Эта форма общественного объединения ставит целью вовлечение граждан Российской Федерации в политическую жизнь общества в виде формирования их убеждения и позиции, участия в акциях (митинги, шествия, пикеты, демонстрации), в выборах разного уровня и референдумах, а

также для представления общественных интересов.

Общественные объединения могут обладать или не обладать правоспособностью юридического лица в случае прохождения или, не прохождения процедуры государственной регистрации в органах юстиции.

В соответствии с Федеральным Законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», как и другие НКО, общественное объединение (организация) представляют собой организацию, «не имеющую извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющую полученную прибыль между участниками» (ст. 2 Закона). Хотя в соответствии со статьёй 24 Закона, различные НКО, в том числе общественные объединения (организации), могут «осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах».

По профилю или видам деятельности молодежные общественные объединения подразделяются на: патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские, творческие и другие. Могут быть многопрофильные детские и молодежные объединения (клубы, команды, отряды, патрули и т.д.).

При определении содержания деятельности таких объединений, учитывается специфика региона.

К основным направлениям деятельности молодежных общественных объединений сегодня можно отнести: патриотическое и военно-патриотическое; добровольческое (волонтерское); экологическое; профессионально-ориентированное; лидерское; этнокультурное; туристско-краеведческое; научное; спортивное; художественно-творческое; другие.

Особым блоком выделяются сегодня объединения молодых журналистов и блогеров, а также консультативные молодежные общественные объединения.

Рассматривая каждое направление отдельно необходимо заметить, что как правило в молодежном и детском общественном движении нет обособленных направлений. Так, к примеру, волонтер может быть патриотом и экологом,

заниматься краеведением, спортом и наукой одновременно.

Наиболее широко в нашей стране представлено патриотическое направление и военно-патриотическое, воспитывающее любовь к Родине, чувство долга, желание защищать свою страну в случае необходимости, уважение своих традиций, культуры других национальностей, взаимопонимание.

В данном направлении осуществляются следующие виды деятельности: «Вахта памяти», патриотические слеты, военно-патриотические игры («Зарница», «Орленок»). походы по местам боевой и трудовой славы, поисковые экспедиции, летние оборонно-спортивные лагеря, изучение исторического опыта, традиций, уход и восстановление обелисков и мемориалов, разрушенных местных исторических объектов (церквей, домов).

Добровольческая (волонтерская) организация осуществляет деятельность в следующих целях:

- социальной поддержки граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья

граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан.

Экологические объединения осуществляют охрану окружающей среды, экологическую уборку территорий, высадку зеленых насаждений, выращивание и выведение новых сортов сельскохозяйственной продукции, помощь приютам в уходе за домашними животными.

Профессионально-ориентированное направление является формой профориентации и решает вопросы трудовой занятости. Это может быть организация лагерей добровольного труда, которые занимаются восстановлением памятников, создание педагогических и строительных отрядов, поддержка молодежного предпринимательства.

Лидерское направление по формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы: обучение основам управления, психологии, права, бизнеса, педагогики, делопроизводства, социальной работы, журналистики, экологии, организаторская работа в коллективе, проведение тренингов и деловых игр, участие в конференциях, круглых столах, проведение лагерей актива, сотрудничество с неправительственными и государственными организациями, оказание помощи в программировании и проектировании деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Этнокультурное направление предусматривает деятельность в сфере возрождения и сохранения культурного наследия народов, традиций, обрядов, культурное просвещение, профилактику межнациональных конфликтов и экстремизма.

Туристско-краеведческое – проведение туристических слетов, школ выживания, изучение географии, истории и культуры родного края.

Научное – формирование научных сообществ с целью углубленного изучения отдельных образовательных дисциплин, подготовки научных работ и изысканий, участия и проведения научных конференций, форумов.

Спортивное – содействия деятельности в области физической культуры и спорта, участия в организации и проведении физкультурных и спортивных

мероприятий совместное посещение спортивных мероприятий и секций, поддержка любительского клубного спортивного движения, организация различных соревнований.

Художественно-творческое направление представлено большим количеством творческих союзов, танцевальными клубами и объединениями, занимается реализацией программ и проектов по организации различных форм досуга молодежи.

### Список литературы

1. Федеральный Закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ. / Справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. Федеральный Закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ. / Справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» / Справочная правовая система КонсультантПлюс.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

УДК 009

### ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА. СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**Темирлиева Ксения Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Рубец Елена Александровна,**

кандидат педагогических наук,

завкафедрой искусства, новейших дизайн-технологий

и художественного образования

Пятигорский государственный университет, Россия

***Аннотация.** В данной статье изучены особенности архитектуры города Пятигорска. А также возможности по сохранению старой архитектуры города-курорта.*

*This article examines the features of the architecture of the city of Pyatigorsk. As well as opportunities to preserve the old architecture of the resort city.*

***Ключевые слова:** ландшафт, Пятигорск, архитектурное наследие, достопримечательности, Кавказские Минеральные Воды*

***Keywords:** landscape, Pyatigorsk, architectural heritage, sights, Caucasian Mineral Waters*

Пятигорск является одним из городов курортов Кавказских Минеральных Вод, ежегодно город посещают тысячи туристов. Расположен у подножия горы Машук, славится своими достопримечательностями и ландшафтами. А также богатство этой местности оздоровительные источники. Уникальная природа, архитектура города сливаются в единый пейзаж. Это послужило присвоению в 1992 году городам КМВ статус особо охраняемых экологических зон.

Особое внимание привлекают памятники архитектуры города их

насчитано 150, такие как Парк Цветник, Скульптура орла, Эолова арфа, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пилоны, Памятник М. Ю. Лермонтову, Провал, Гора Машук, Фонтаны, Китайская беседка, Бульвар Гагарина и д. р. Один из излюбленных маршрутов отдыхающих является прогулки в тенистых лесопарках Машука. В теплое время года город утопает в зелени, приятное место для отдыха.

Спускаясь в город, встречается множество зданий, спроектированных еще братьями Бернардации. И по сей день они поражают своей красотой и могуществом. Постройки выполнены в стиле классицизма, эклектики, модерна. Строительство на КМВ получило свое начало еще в 20-х гг. XIX в., для этого была собрана комиссия по строительству. Из Санкт-Петербурга прибыли архитекторы братья Бернардации для создания проектов по застройке города. В своей работе архитекторы-проектировщики руководствовались природными ландшафтами для наиболее удачного расположения зданий. Не только стали появляться помещения, но и достопримечательности такие как Эолова арфа (1831 г.) выполнена в стиле античности на склоне Машука. Именно по этому культурному объекту можно узнать один из курортов Кавказских Минеральных Вод. Город сохранил в себе множество зданий, обладающих большим значением в истории развития Пятигорска. «Ресторация» (арх. И. Шарлемань. 1828 г.), Елизаветинская (ныне Академическая) галерея (арх. С. И. Уптон. 1851 г.), отели «Эрмитаж» (арх. С. И. Гущин. 1908 г.), «Бристоль» (арх. В. Н. Семёнов. 1908 г.), здание грязелечебницы (арх. М.М. Перетяткович. 1913 г.), памятник садово-паркового искусства — многофигурная композиция фонтана «Гномы» (скульптор Л. К. Шодкий. 1910 г.), это всего лишь часть из памятников архитектурного наследия. Конечно, посетив другие города этого региона также можно полюбоваться историческими образами.

Но не все так радужно, в настоящее время происходит процесс разрушения культурного наследия. Большой список того, что утрачено навсегда. В конце XX — начале XXI в. Активно стал происходить процесс роста городов, тем самым происходит утрата исторических архитектурных памятников. Происходит процесс обновления «лица» города. Новое постепенно вытесняет разрушающееся



старое. Конечно, все же происходит процесс реконструкции районов, для сохранения наследия, переданного нашими предкам. Есть множество способов сохранить такие как: реконструкция, реставрация, консервация и т.д. Все эти процессы достаточно финансово затратные и чаще всего финансирования недостаточно и это приводит к разрушению построек.

Проблема наиболее удачного синтеза новых форм и старых это, то на что следует обратить внимание. Мы не можем говорить о том, что стоит закрыть исторический центр от постройки современных зданий. Ведь облик города играет не маловажную роль в развитии отраслей города. Предположим, что отдыхающий, купив путевку в санаторий не всегда будет согласен проживать в условиях устаревшего санатория. В век развитых технологий человек предпочитает комфортные условия для жизни. А также для передвижения, улицы, которые были спроектированы 20-х гг. XIX в., неудобны для проезда современных автомобилей. Поэтому облик города подвержен колоссальным изменениям и это неизбежно. Поэтому мы лишь в силах попытаться сохранить оставшиеся архитектурные наследия. С развитием технологий это будет возможно.

Важно, создать верный план по сохранению архитектуры исторического масштаба по всей Российской Федерации, ведь это так важно и несет большой вклад в формировании облика городов.

Конечно, при всем этом сейчас эта тема создает множество вопросов для рассмотрения и поиска ответов, целесообразных решений, но не стоит это откладывать в долгий ящик. Так как любое здание подвержено времени и различным физическим и механическим воздействиям. Не хочется утратить множество памятников архитектурного наследия. Ведь это важная часть истории наших предков и наших последователей.

Конечно, уничтожить всегда просто, а вопросы по сохранению довольно сложны, с финансовой точки зрения. Стоит создавать еще большее количество организаций, которые занимаются вопросами в данной сфере.

Но и сами застройщики должны бережно относиться к старинной архитектуре.

Таким образом, сохранение памятников культуры и архитектуры в городе-курорте останется важным вопросом, решение которого будет длительным. Но со стороны жителей города было бы верным действием это бережно относиться к наследию. Не разрушать, а сохранять, приводить в порядок. Данная проблема сформулирована академиком Д.С. Лихачевым: «Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его “духовной оседлости”, для его привязанности к родным местам, для его нравственной дисциплины и социальности» [3, с. 10].

### Список литературы

1. Музеи Кавказских Минеральных Вод. Пятигорск, 2002.
2. Боглачев С. В. Архитектура старого Пятигорска. Ростов н/Д, 2005.
3. Кавказским Минеральным Водам — статус национального парка / Пятигорская правда. 2005. 15 ноября.
4. Сёмина Н. Б. О формировании облика Кавказских Минеральных Вод в первой половине XIX века: проблема преемственности стиля.
5. Постановление Правительства РФ «О признании курортов Ессентуки, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск курортами федерального значения и об утверждении положений об этих курортах» № 14 от 17.01.2006.
6. Соргина М. Мы их теряем. (Чтобы спасти памятники, надо их сначала переписать) / Культура. 2006.21–27 дек.
7. Карташева О. А. Сохранение историко-культурного наследия Кавказских Минеральных Вод.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЙ**

**XXV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 08.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,91  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 750.