

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Сборник научных трудов по материалам  
XXIV Международной научно-практической конференции,  
03 апреля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

A decorative graphic on the right side of the page. It features a blue globe at the bottom right, with a grid of latitude and longitude lines. Above the globe, there are several blue circles of varying sizes, some of which are surrounded by binary code (0s and 1s) arranged in a circular pattern. The background consists of light blue, wavy, abstract lines that create a sense of motion and depth.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

С56

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**С56 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА.** Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 апреля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 31 с.

**ISBN 978-5-95356-419-9**

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции: «Современные тенденции развития науки и мирового сообщества», состоявшейся 03 апреля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-419-9**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*ЗНАЧЕНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В*

*ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУСЕ*

*Бородина Олеся Юрьевна*

*Денисова Екатерина Михайловна..... 4*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*APPLICATION OF METHODS OF ANALYSIS OF PREPARATION*

*FOR THE TIMELY RELEASE OF A DOCTORAL STUDENT*

*FOR DEFENSE*

*Талапова Дана Нұрланқызы ..... 11*

*МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ*

*Улыбина Наталья Андреевна..... 21*

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДУЩИХ КООРДИНАЦИОННЫХ*

*СПОСОБНОСТЕЙ ТЕННИСИСТОВ*

*Хисматуллина Регина Ильдаровна ..... 26*

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 304.3

### ЗНАЧЕНИЕ СВЕТОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУСЕ

**Бородина Олеся Юрьевна**

старший преподаватель

**Денисова Екатерина Михайловна**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»,  
Новосибирск, Россия

***Аннотация.** В работе представлено исследование вопроса интереса светового загрязнения среди населения. Рассмотрен вопрос популярности запроса о световом загрязнении в сети интернет-ресурсов. Проведен интернет-информационный анализ на определение тенденции использования темы о световом загрязнении.*

***Ключевые слова:** световое загрязнение, проблемы мегаполиса, статистика, опрос*

***Abstract.** The paper presents a study of the issue of interest in light pollution among the population. The question of the popularity of the request for light pollution in the Internet resources is considered. An online information analysis was conducted to determine the trend of using the topic of light pollution.*

***Key words:** light pollution, problems of the metropolis, statistics, survey*

Световое загрязнение оказывает такое же пагубное влияние на окружающую среду, как и другие виды загрязнений. Ранее экологи мало уделяли внимание этому феномену. Как оказалось, зря! Искусственное освещение не только осложняет астрономические наблюдения, но и приносит ощутимый вред как

животному миру, так и здоровью людей.

Засвечивание ночного неба искусственными источниками освещения, свет которых рассеивается в нижних слоях атмосферы, мешая проведению астрономических наблюдений и изменяя биоритмы живых существ, является световым загрязнением [1].

Ранее с целью ознакомления общественности с проблемой светового загрязнения г. Новосибирска, а также считает ли население города это проблемой, кажется ли жителям города, что существует влияние светового загрязнения на здоровье, а также на окружающую среду, авторами данной статьи было проведено исследование в виде общественного опроса с помощью программного обеспечения Google Формы [2, стр. 28–33].

Опрос проводился в течение 2-х дней. В опросе приняли участие 80 респондентов, жителей г. Новосибирска, возраст опрошенных составил - от 12 до 70 лет, было задано 10 вопросов по обозначенной теме, три из которых являлись сбором личного мнения горожан по заявленной проблеме, а также осуществлен сбор предложений граждан города по решению проблемы светового загрязнения.

В ходе проведенного опроса получены следующие данные:

- 64,6% (52 человек) знают, что такое световое загрязнение, 35,4% (28 человек) ничего не знают о световом загрязнении;
- 76,3% (61 человек) опрошенных соблюдают режим дня и ночи, остальные 23,8% (19 человек) не соблюдают режим;
- 55,7% (45 человек) опрошенных считают, что в городе Новосибирске умеренный уровень светового загрязнения, 32,9% (26 человек) считают, что высокий уровень, 6,3% (5 человек) считают, что чрезмерный уровень, 5,1% (4 человека) считают, что низкий уровень светового загрязнения;
- на 35,4% (28 человек) световое загрязнение на них совсем не влияет, 35,4% (28 человек) отметили, что световое загрязнение на них незначительно влияет, 21,5% (18 человек) считают, что влияет умеренно, 5,1% (4 человека) думают, что влияет сильно, 2,5 % (2 человека) ответили, что световое загрязне-

ние на них влияет очень сильно;

– 35,9% (29 человек) опрашиваемых считают, что световое загрязнение влияет сильно на природу, 30,8% (25 человека) отметили, что световое загрязнение на них влияет умеренно, 16,7% (13 человек) - загрязнение светом влияет незначительно, 9% (7 человек) считают, что влияет очень сильно, 7,7% (6 человек) - не влияет.

Из приведенного анализа данных можно сделать вывод, что практически все респонденты отметили влияние светового загрязнения на природу, около трети опрошенных считают, что уровень светового загрязнения города достаточно высокий, а также признали влияние светового загрязнения на них лично. Основываясь на полученные результаты опроса, хочется отдельно отметить необходимость проведения просветительской работы по оставленной проблеме светового загрязнения.

Авторами статьи с целью продолжения исследования по выбранной теме, информированности населения о световом загрязнении, а также с целью изучения вопроса о популярности данной темы, были проведены исследования с использованием интернет-ресурсов.

Через программу Яндекс wordstat был осуществлен просмотр, сколько людей вводят в поисковике Яндекса «световое загрязнение» и другие сопутствующие определения. Статистика взята в период с 12.02.2024 по 12.03.2024. На рисунке 1 можно увидеть, что 3284 человека по России в указанный период вводили в поисковик данный запрос.

На рисунке 2 представлена статистика по городу Новосибирску и области, а именно 89 запросов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что люди интересуются вопросом светового загрязнения, но не так активно, как хотелось бы.

Чтобы провести ретроспективный патентно-информационный анализ на определение тенденции использования темы светового загрязнения, были собраны сведения обо всех публикациях и патентах за последние 10 лет по этой теме.

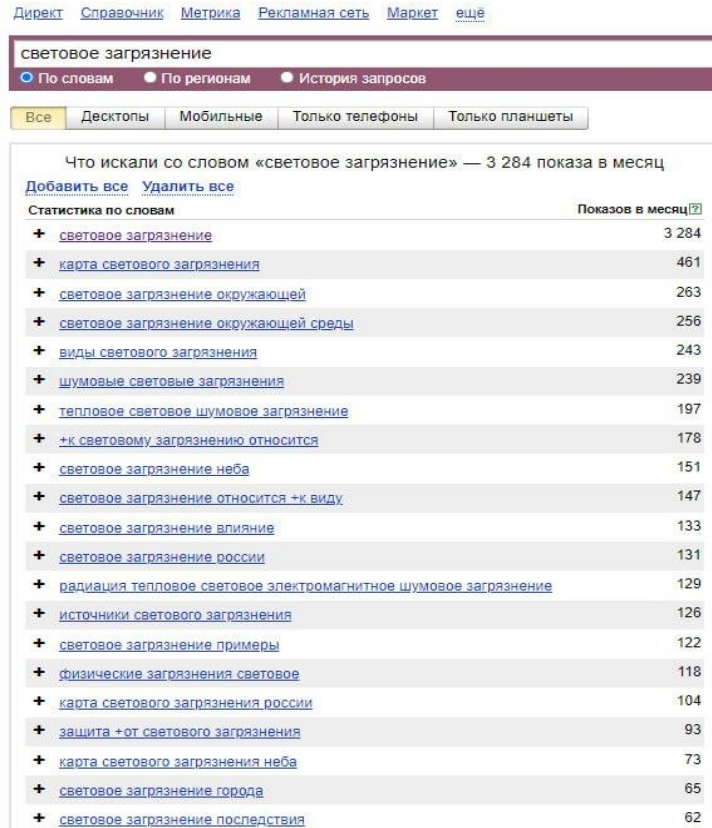


Рисунок 1 - Статистика, что искали со словом «световое загрязнение»

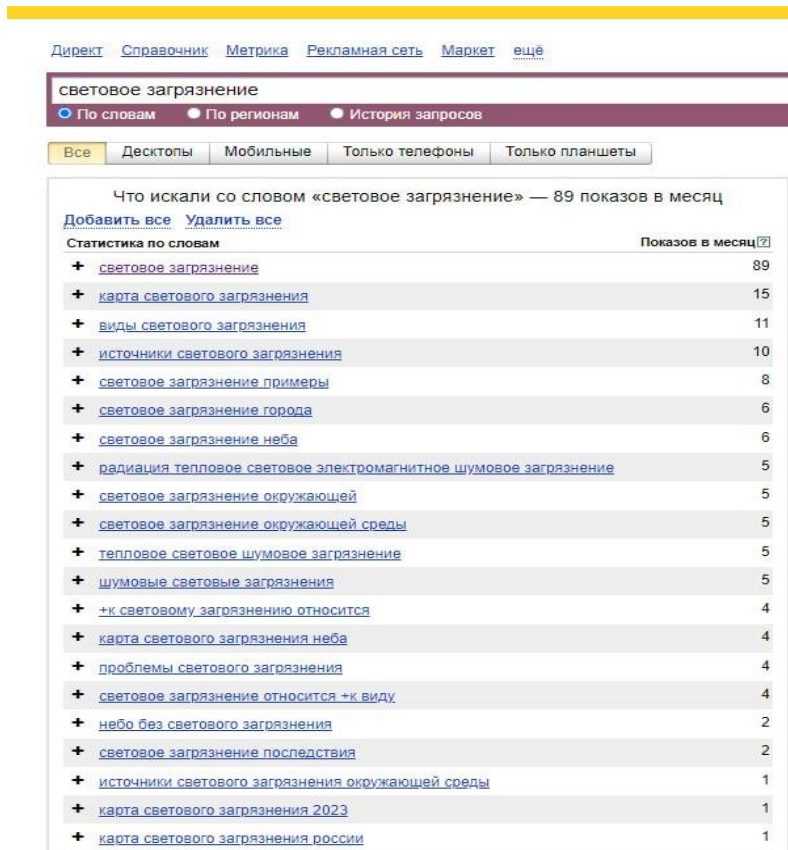


Рисунок 2 - Статистика, что искали со словом «световое загрязнение» г. Новосибирск

Источником информации является Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС).

На основе полученных данных были построены гистограммы (рисунок 3, рисунок 4), где можно выявить незаинтересованность развития данной тематики.

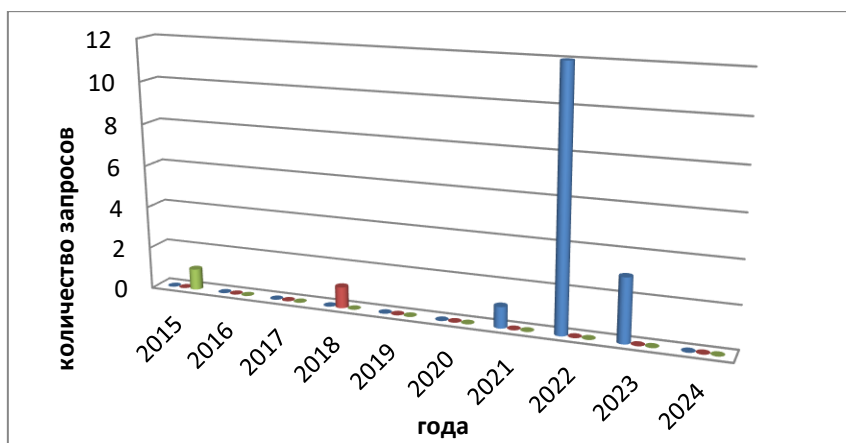


Рисунок 3 - Количество статей (синий столбец), патентов (красный столбец), книг (зеленый столбец) в ВИНИТИ (поисковый запрос «световое загрязнение»)

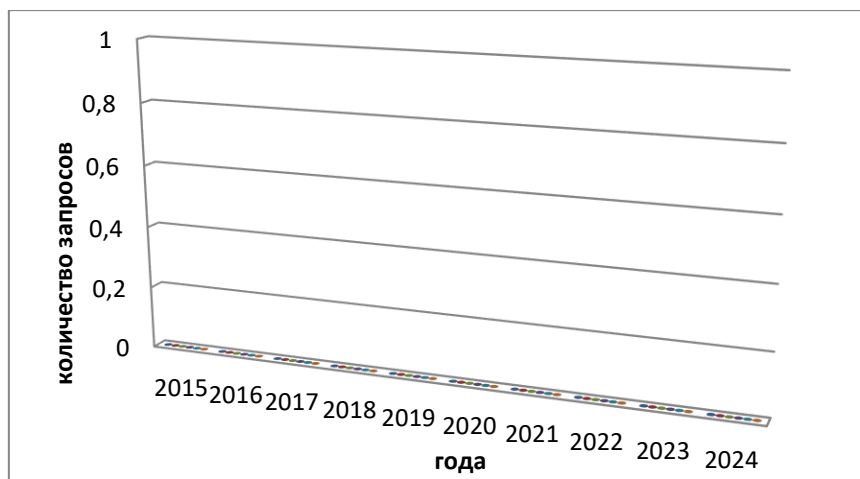


Рисунок 4 - Результаты рассмотрения в ФИПС (поисковый запрос «световое загрязнение»)

Рефераты российских изобретений (РИ) (0), заявки на российские изобретения (ЗИЗ) (0), полные тексты российских изобретений из трех последних бюллетеней (НИЗ) (0), формулы российских полезных моделей (ФПМ) (0), формулы российских полезных моделей из трех последних бюллетеней (НПМ)



(0), перспективные российские изобретения (ПИ) (0)

Данные гистограммы наглядным образом свидетельствуют о том, что данная тема не пользуется популярностью в течение всего периода времени и может быть выбрана в качестве исследования.

На основании полученных гистограмм, представленных на рисунке 3 и 4, можно сделать вывод о том, что данная тема была популярна в 2022 году, а потом произошел спад. На сегодняшний день это свидетельствует о том, что люди не заинтересованы в том, чтобы писать о такой важной для человечества в целом теме.

Анализ гистограммы количества патентов, опубликованных в Интернет-ресурсе ФИПС, представленной на рисунке 4, демонстрирует спад публикации патентов, отсутствие активного интереса к изучению проблем в данной области.

Проведем анализ статей и сайтов, которые выдает Яндекс при вводе в поисковике «*световое загрязнение*». Необходимо помнить, что на результаты поиска влияют различные факторы (на странице, вне страницы) и алгоритмы Яндекса.

К факторам на странице нужно отнести: качество контента, структура страницы, скорость загрузки страницы; факторы вне страницы: ссылочный текст, поведенческие факторы, социальные сигналы, персонализация. Можно отметить также ряд сторонних факторов: возраст домена, надежность и репутация сайта, пользовательский интерфейс.

Итак, первые пять сниппетов в запросе Яндекса:

– первое, что выдал авторам статьи поисковик Яндекс – это Википедия, фактически это популярный ресурс, куда чаще всего заглядывают люди.

– на втором месте сайт Наука тасс.ru и статья «Вредоносные огни ночного города: что такое световое загрязнение?» Статья вышла совсем недавно, 19 февраля 2024 года.

На третьем месте статья А. В. Бармасов, А. М. Бармасова, Т. Ю. Яковлева «Биосфера и физические факторы. Световое загрязнение окружающей среды».

На четвертом месте cleanbin.ru со статьей про световое загрязнение: определение, виды, причины и последствия.

Замыкает пятерку - РБК Тренды со статьей «Световое загрязнение: как освещение вредит окружающей среде».

Исходя из всей анализируемой информации, можно сделать вывод о том, что тема светового загрязнения не популярна, о ней пишут, но не много. Эту тему нужно активно развивать в нашей стране. Например, детям в детских садах, в школах, рассказывать на классных часах об этой проблеме, объяснять, что нужно отключать свет, который без надобности включен, а также, чтобы повысить интерес, рассказывать и показывать в формате рисунков, чтобы дети тоже участвовали в процессе, какое оно, может быть, световое загрязнение.

Для взрослых людей и подростков можно запустить рекламу в общественных местах (в формате плаката, ролика и т.д.) касаясь этой проблемы. Повысить интерес общественности к таким акциям, как «Час Земли», «День Земли».

### **Список литературы**

1. Световое загрязнение окружающей среды. Космический мониторинг данной проблемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://innoter.com/articles/svetovoe-zagryaznenie-okruzhayushchey-sredy-kosmicheskiy-monitoring-dannoy-problemy/> (16.03.2024).

2. Бородина О. Ю. Денисова Е. М. Исследование светового загрязнения, красочное небо или световой хаос? / Актуальные вопросы современных научных исследований. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза. 2024. - с. 28–33.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 378

### APPLICATION OF METHODS OF ANALYSIS OF PREPARATION FOR THE TIMELY RELEASE OF A DOCTORAL STUDENT FOR DEFENSE

**Талапова Дана Нұрланқызы**

магистрант

**Научный руководитель: Закирова Алма Болатовна,**

к.п.н., доцент

НАО «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева»,  
город Астана, Республика Казахстан

***Abstract.** The defense of a doctoral student's scientific work represents an important moment in academic career and scientific activity. This process not only evaluates the knowledge and competence of the researcher but is also important for the development of science and education in the modern world. In this article, we will look at the importance of defending a doctoral dissertation and how it affects the scientific community and society as a whole. Defense of a doctoral student's scientific work is a procedure in which a candidate who has conducted research in the field of science or medicine presents and justifies the results of his dissertation before a commission of experts. This is a mandatory stage in the process of obtaining a certain Doctor of Science degree.*

***Keywords:** doctoral student, scientific work, defense, doctoral, candidate, process, student*

#### **1. Introduction**

Doctoral studies – the department of training of highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel – doctors of Sciences of higher educational institutions and scientific institutions.

Doctoral studies are opened in higher educational institutions, scientific and scientific-production institutions that are independent of departmental subordination, type of ownership, have a modern research and experimental base, a Scientific

School in a particular field, are actively involved in the development and implementation of scientific and technical projects and programs. Citizens of Kazakhstan with the degree of candidate of science are admitted to doctoral studies in accordance with the «regulation on postgraduate professional education» [1].

Purpose of the article. Determining the importance of protecting the scientific work of a doctoral student.

## **2. Methods and techniques**

The word «dissertation» comes from the latin *dissertatio*, which literally means reasoning, research. Dissertations began as special scientific works performed in the form of handwritten works, the provisions of which required the applicant for a scientific degree to defend himself during a public oral discussion, usually held within the walls of the University. As historians have proven, the first doctoral degree, based on the public defense of a dissertation, was awarded in 1130 at the University of Bologna. University teachers became the first Doctors of Science.

By the XVI century, the process of preparation and public defense of dissertations was further regulated, which at present began to be formalized not only in the form of manuscripts, but also in the form of printed works. A system of Public Protection of written works, mandatory for scientific and literary topics for obtaining a scientific degree and title, was gradually formed. Initially, such a system was widespread in universities in German-speaking countries, then in the XVII century it was also formed in other countries.

Requirements for the preparation of dissertations began to be spelled out in the university statutes. Even in that period, the idea of a dissertation as a kind of written work was formed, which a person applying for a scientific degree had to publish and distribute at his own expense and transfer it to competent scientists in this field so that they could participate in the public discussion in defense of the dissertation.[2]

According to the official position, the program of training higher scientific personnel in the format of Doctor of Philosophy (PhD) was introduced in Kazakhstan as part of the implementation of the principles of the Bologna Process in order to enter the country into the world educational space, in particular – to adopt a system of

comparative academic degrees. At the same time, doctoral studies are considered as a logical continuation of the training of specialists within the framework of bachelor's and master's degrees. Also, as a motivation for the introduction of the degree of Doctor of Philosophy (PhD), it was pointed out the need to improve the quality of training of higher scientific personnel by introducing a mandatory educational component for it within the framework of full-time education. Currently, the term of training in doctoral studies is at least three years with the mandatory development of at least 75 credits.[3]

In March 2010, Kazakhstan officially joined the Bologna declaration and became the 47th member of the European Higher Education Area and the first Central Asian country to be recognized as a full member of the European educational space. After joining the Bologna Process, significant changes took place in the higher education system of Kazakhstan.

The Republic of Kazakhstan was one of the first in the post-Soviet space to introduce a credit system of training (in accordance with the Bologna Convention) and switched to a three-stage system of training of personnel: higher Basic Education (bachelor's degree), higher Special/Scientific and pedagogical education (master's degree), PhD doctoral studies. Since 2011, doctoral students who have completed the training program and defended their dissertations have been awarded the academic degree "Doctor of Philosophy (PhD)". After completing this program, the committee for control in the field of Education and science of the Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan (KKSON) was established on the basis of the decision of the dissertation councils for the defense of dissertations for the award of an academic degree Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science in the profile. For example, the basis for the transfer of students with special educational needs to an educational organization is the order of the head of the organization. In accordance with Article 36 of the law of the Republic of Kazakhstan "on education", postgraduate education is received by citizens with higher education [4].

As for the idea of why people in general need a degree and a dissertation defense. The defense of a dissertation is not only a formal requirement for obtaining a

scientific degree, but also an indicator of scientific achievements and contribution to scientific knowledge. Doctoral students conduct in-depth research in their fields, which can lead to new knowledge and innovations. In addition, it allows doctoral students to present their research to the scientific community and receive feedback from experts. This contributes to the development of scientific debate and the exchange of knowledge between researchers. On the one hand, it is an important stage in professional development. It teaches critical thinking, research skills, Public Speaking skills, and the presentation and justification of their research. Promotes the creation and maintenance of scientific communities and scientific networks. It can also encourage innovative research that can lead to the development of new technologies and methods.

According to the ideas of the American sociologist and psychologist Abraham Maslow, hierarchically formed human needs form a kind of «pyramid» consisting of five steps, levels. The needs arranged by rank form the following structure [5].

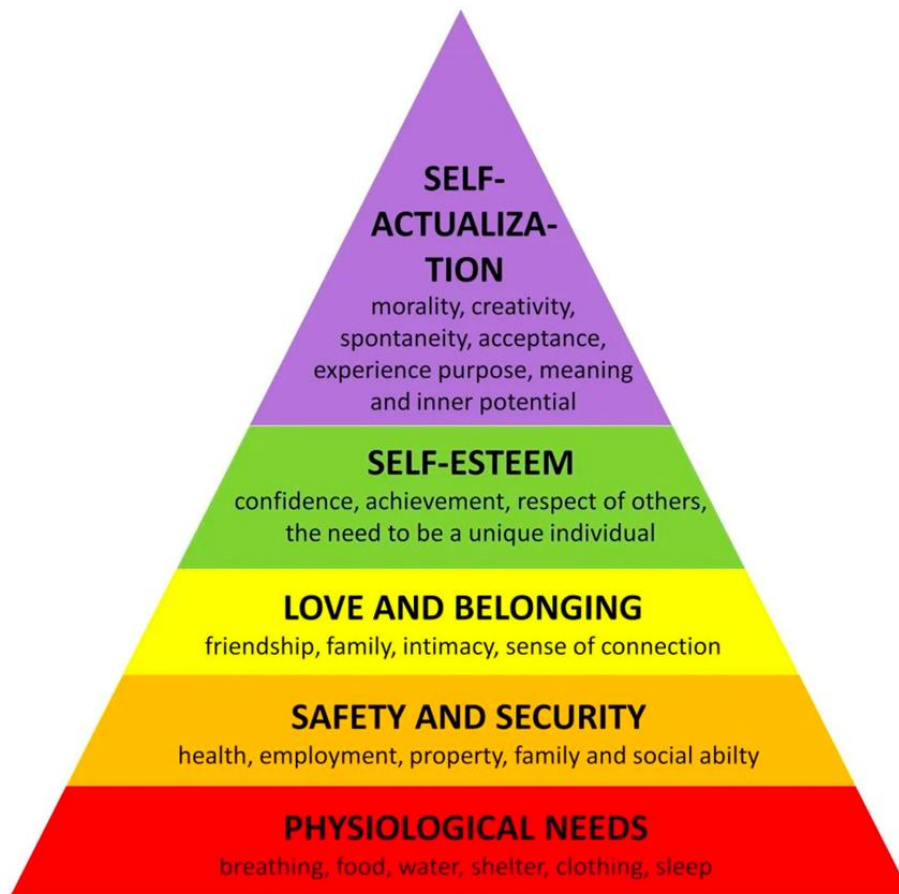


Figure 1. A. Maslow's Pyramid of needs

Consider how the satisfaction of the listed needs is associated with the presence of a scientific degree and academic title of a person. A scientist can fully satisfy his physiological needs if, after successfully defending a dissertation, awarding a scientific degree or awarding him an academic title, income and access to material goods increase.

So, if we are guided by the "pyramid" of needs proposed by A. Maslow, then the transition to science, obtaining scientific degrees and titles increases the chances of satisfying scientifically based needs. But does a person gain true happiness by becoming a scientist? To answer this question, first of all, it is necessary to understand what happiness is. The science of happiness does not give a reasonable answer to this question. Without going into philosophical judgments about happiness, the origin of which goes back to Socrates, and avoiding defining happiness with the satisfaction of Maslow's needs, we accept as an axiomatic position the situation that is achieved through happiness:

- a) preservation and extension of life.
- b) material and spiritual enrichment.
- c) to achieve glory, honor, glory.

Scientists live relatively longer than people engaged in many other activities. According to expert estimates, a candidate's degree and the title of associate professor extend life by two to three years compared to non-ranked people, doctors and professors live about five to seven years longer, and corresponding members and academics eight to ten years longer. The lack of detailed and reliable statistics makes it impossible to confirm the hypothesis with more reliable numbers.

Today, Kazakhstan has a program for the training of Doctor of Philosophy (PhD). Currently, the problem of the quality of training of scientists and the development of adequate criteria for assessing the effectiveness of the PhD program is decisive. Despite the fact that Kazakhstan has adopted the modern "Western" model of training Doctor of Philosophy (PhD), the quality of both training of specialists and dissertations causes serious complaints.

The analysis of the Kazakhstan PhD model is based on its Contradiction and

comparison with two «external» approaches that do not affect it in any way. «Soviet», which in its scientific career involves the defense of two dissertations – candidate and doctoral, as well as strong regulation by the state. Conditionally "Western", with certain nuances, exist in the USA and Europe, as well as in many other countries of the world. At the same time, both critics of the system and its supporters rely only on their own intuitive, essentially subjective assessments. The reason for this is that at the moment there is no serious independent analysis based on the quantitative and qualitative indicators, effectiveness and quality of the Kazakhstan program for training Doctor of Philosophy (PhD), including their dissertations (in any case, the author could not find relevant information in open access).

On the one hand, this program contains obvious advantages, primarily in terms of material support. It provides for the financing of foreign internships of doctoral students by the state, the introduction of classes conducted by foreign specialists into the educational process, joint management of doctoral students by foreign professors. Also, when submitting documents to dissertation councils, and then to the committee for control in the field of Education and science, the bureaucratic burden will be minimal. Now it's time for doctoral students to talk about well-known authors who have advice on how to better, reliably, effectively prepare and defend dissertations for a degree. The number of such authors is relatively small, but enough to meet the urgent needs of those who make their way to science, or rather to a degree.

The list of their published works on the issue of the methodology and organization of writing and defending dissertations contains the most necessary information. For example, such scientists as Skatkin M. N., Lednev V. S., Kraevsky V. V., Polonsky V. M., Shtulman E. A., Raisberg B., Arister N. I., Zaguzov N. I. conducted a number of research works on this topic.

### **3. Results**

As stated in the «national report on science» prepared by the Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan, «the problem of reproduction in Kazakhstan is due to the low growth rate of the scientific potential of personnel, a small absolute number of protected doctors and their use in most non-scientific fields.



» According to the report, by the end of 2014, the number of Doctor of Philosophy (PhD) in Kazakhstan amounted to 1116 people, and the number of Doctor of Philosophy (PhD) engaged in research and development was only 335 people, or 30.0%.

According to the National Report on science, by the end of 2014, 1,116 people had received PhD degrees in Kazakhstan. The Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan for the period 2010-2014 planned to increase the number of PhD students to 2220 people, in fact, by 2014, 878 people defended their dissertations. In 2014, the priority for specialties was the protection of works in technical sciences and technology – 129 (29.1%), social sciences and economics — 85 (19.18%); humanities — 58 (13.0%), Natural Sciences – 51 (11.51%); law – 33 (7.44%) and health and Social Security (medicine) – 29 (6.54%); Education — 25 (5.7%). The least jobs were defended in Agricultural Sciences (15), Veterinary Medicine (9), service (8) and military affairs (1).[6]

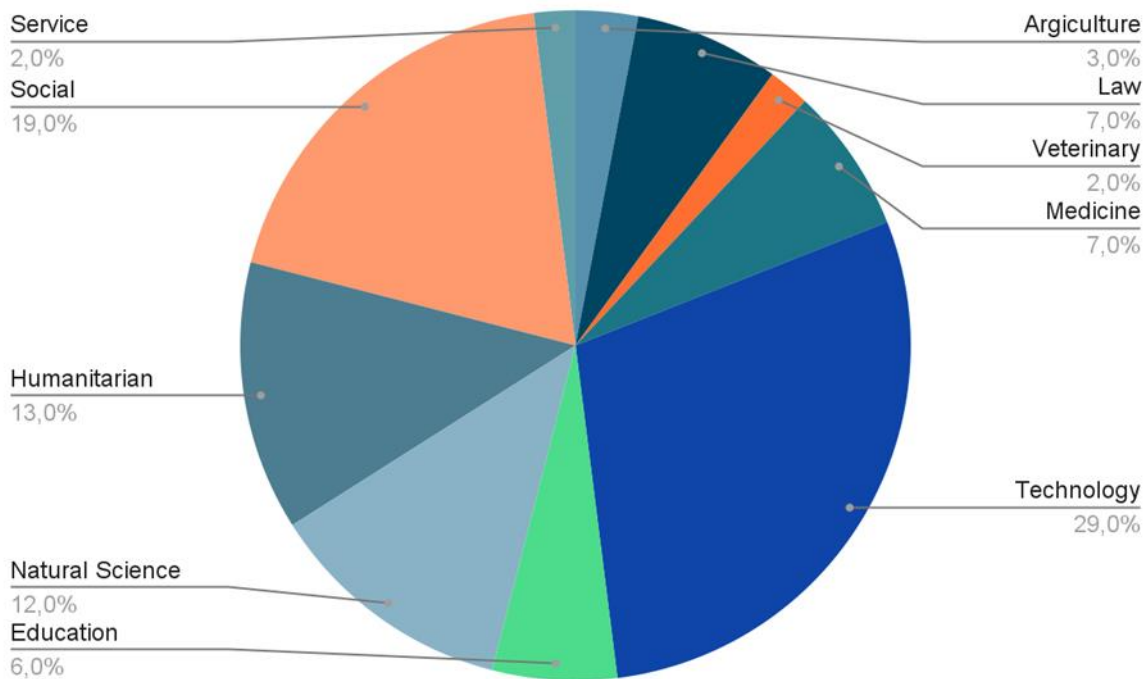


Diagram 1. the share of Defended dissertations in specialties in 2014

The results of the research process are usually presented in the form of descriptive texts, in which the declarative conclusions are not confirmed by the theoretical and methodological base and, accordingly, are not verified or distorted as required by scientific research standards.

In matters of comparing the Kazakh model with the "Western" one, the structuring of modern "big science" along the center-periphery network is of great importance. Taking "Western" standards (indices) as the basis for assessing the quality of scientific work, Kazakhstan did not take into account that its science stands on the edge of modern "big science". Such a situation, for example, significantly limits the ability of Kazakhstani scientists to publish in Western journals. The main obstacles to this path are the lack of recognition of Kazakhstan's "quasi – schools" abroad, "inconsistency with Western standards (with a description of the research methodology, the formulation of hypotheses, as well as the presentation of their evidence base and concrete arguments), the low quality of the academic language (mainly English).

#### **4. Conclusion**

The academic degree is of great importance in the development of Kazakhstan, as it contributes to the development of science, education, economy and culture of the country. The academic degree is the result of intensive research work. This allows scientists to gain new knowledge, develop innovative technologies and methods that can be used in various areas of life. Scientific development contributes to the improvement of healthcare, agriculture, infrastructure and other industries, which has a positive impact on the quality of life of citizens of Kazakhstan. People with a scientific degree can become teachers of higher educational institutions. This contributes to the training of highly qualified specialists and the enrichment of the educational environment in Kazakhstan. Teachers with a degree can inspire students to interesting research and increase interest in science. Scientists play a key role in the development of innovative technologies and business projects. Their research can lead to the creation of new businesses, jobs and increase economic growth. The introduction of new technologies and innovations contributes to the development of Kazakhstan's competitiveness in the world market. Scientists can make a significant contribution to the cultural life of the country. They can study and preserve cultural heritage, as well as create new works of art and literature. This contributes to the strengthening and promotion of national identity. Scientists with a degree can solve global problems such as climate change, food supply, Disease Control, and more. Scientists with a degree

can inspire and serve as an example for young people to engage in science and education. This contributes to the creation of an educational culture in society and the development of scientific research.

In conclusion, the degree plays an important role in the development of Kazakhstan, contributing to scientific and educational progress, innovation, economic growth, cultural enrichment and solving global problems. Therefore, encouraging research and education at the degree level should remain a priority for the country. The defense of scientific work is the assessment and recognition of the importance of research by a doctoral student in a particular field of knowledge. This allows the scientific community to introduce new knowledge, solutions and innovations. Doctoral students often conduct in-depth research in their fields, which can expand the understanding of certain issues and enrich knowledge in those fields. The preparation and defense of scientific work requires the doctoral student to develop such important scientific skills as research methodology, data analysis, critical thinking and communication. Protection of scientific work is an important stage in the professional development of a doctoral student. It teaches the scientist how to build and present his research, as well as justify his scientific conclusions. Successful protection of scientific work helps to establish the academic reputation of the doctoral student. This can be an important factor for a future career, including job search, teaching, receiving grants, and invitation to a conference. Degrees are recognized worldwide and open the door to many professional and scientific opportunities.

Doctoral defense plays a key role in the development of science and education. This process not only promotes the professional growth of researchers, but also makes an important contribution to the expansion of scientific knowledge and innovation. It shapes the future of the scientific community and is the driving force for the development of society as a whole. The importance of doctoral protection cannot be underestimated, and its support and encouragement is essential for the advancement of Science and education.

### **References**

1. "Kazakhstan": Encyclopedia / Editor A. Nysanbayev - Almaty edition of

“Kazakh Encyclopedia”, 1998 ISBN 5-89800-123-9, volume V.

2. Raisberg A.B., Dissertation and academic degree: A handbook for applicants. 6th ed., dop. – M.: INFRA-M, 2006.

3. On the approval of the standards of the government societies of education at the knowledge levels, No. 1080 23.08.2012.

4. Law of the Republic of Kazakhstan dated May 27, 2007, No. 319-Z “About Education”.

5. Raisberg A.B., Dissertation and academic degree: A handbook for applicants. 6th ed., dop. – M.: INFRA-M, 2006.

6. National Report on Science. Astana, 2015.

УДК 37

**МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ****Улыбина Наталья Андреевна**

магистрант

Бирский филиал, Уфимский университет Науки и Технологии

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей функционирования менеджмента в организациях образовательной сферы. Менеджмент в современном образовании играет ключевую роль в оптимальном распределении разнообразных ресурсов для достижения целей и повышения производительности труда. Выделены отдельные специфические характеристики менеджмента образовательной организации, которые встречаются только в процессе их работы. Перечислены основные критерии эффективности образовательного менеджмента.*

*The article is devoted to the study of the peculiarities of the functioning of management in educational organizations. Management in modern education plays a key role in the optimal allocation of diverse resources to achieve goals and increase labor productivity. Some specific characteristics of the management of an educational organization are highlighted, which are found only in the process of their work. The main criteria for the effectiveness of educational management are listed.*

**Ключевые слова:** менеджмент, образование, знания, управление, личность развитие, процесс, эффективность, совокупность, комплекс, образовательные учреждения

**Keywords:** management, education, knowledge, management, personality development, process, efficiency, totality, complex, educational institutions

Управление в современном обществе играет одну из ключевых ролей, способствуя вовлечению различных ресурсов, включая финансовые, матери-

альные и интеллектуальные. При изучении управления в образовании следует отметить широкое применение этой концепции в странах западной Европы, где каждый педагог играет важную роль в системе. [2, с. 241].

Образование — это процесс, направленный на воспитание и обучение личностей с учетом их уникальных особенностей и интересов. Современный мир требует от образования не только передачи уже существующих знаний, но и внедрения новых знаний, умений и навыков. Знания являются основным ресурсом общества, формируя отдельные личности в сочетании с другими ценностями.

Управление образовательным процессом — это совокупность методов и принципов, способствующих эффективности обучения. Основные особенности менеджмента в образовании следует выделить [1, с. 115]:

- вероятность перехода к построению отношений к стилю, учитывающему индивидуальные особенности работников и более полный аспект к образовательной деятельности, ориентированный на результат максимально успешных итогов;

- обеспечение в коллективе (из числа педагогов и обучающихся) комфортного психолого-преподавательского климата.

- конечный продукт образовательных организаций — социализированный и разнопланово развитый индивид, который сможет реализовать свой потенциал и быть конкурентоспособным с другими выпускниками.

- спецификация менеджмента органов управления основана на возрастном подходе (менеджмент школьных учреждений, менеджмент учреждений среднего и высшего образования и т.д.).

В основе всех методов образовательного менеджмента лежит человеческий фактор.

Ведущими методами управления образовательных организаций являются социально-психологические методы.

Принципы образовательного менеджмента — наглядность, прочность, гуманизм, сознательность и доступность.

Сочетание интересов детей и взрослых, обеспечение бесперебойного функционирования под воздействием этого фактора.

Подходя к аспекту образования, манипулирование образованием рассматривается как сложная система методов, стратегий и форм управления, направленная на повышение результативности образовательного процесса [4, с. 211]. Очевидно, что каждый учитель играет роль управленца в процессе обучения и познания (стремясь к оптимальному результату), а администратор вуза — управленец в области образования и воспитания в целом.

Исследуя прогресс управления в сфере образования, ключевым этапом считается закат XX века, когда вышли значительные труды ученых Западной Европы, включая анализ годовой деятельности образовательных учреждений [5, с 362].

По мнению ученых, данный анализ должен включать в себя:

1. Выполнение школой различных директивных нормативных документов Министерства образования.
2. Эффективность годового управленческого цикла.
3. Анализ результативности проводимой методической работы.
4. Оценку общего качества образования и преподавания ключевых предметов.
5. Анализ взаимодействия школы с родителями учащихся;
6. Эффективность работы учебного заведения с различными общественными организациями.
7. Оценку уровня воспитанности учащихся.
8. Анализ соблюдения санитарно-гигиенических норм.
9. Итоги реализации образовательной программы. Вся совокупность функций, подфункций последовательна, и каждый определенный этап сменяется друг с другом, образуя определенную систему, способствующую эффективному менеджменту персонала.

Управление образованием направлено прежде всего на обеспечение информации абсолютно всем субъектам системы. В базе данной информации

осуществляется утверждение итогов, а также составление плана дальнейших работ.

Управление образованием обладает своей целью отбора наиболее подходящих решений и, кроме этого, исследования проекта создания различных учебных заведений.

Рассматривая основные этапы управления необходимо выделить [1, с. 136]:

1. Диагностирование и предположительная оценка;
2. Сбор данных с помощью различных социологических методов;
3. Окончательные выводы о положении дел, а также способах улучшения ситуации.

Данный этап применим ко всем сферам управления в образовании, а также способствует повышению эффективности и улучшению результатов работы.

Механизм контроля образовательных систем является совокупностью известных закономерностей, принципов и форм и методик взаимодействия объектов и субъектов контроля в конкретных ситуациях.

Исследователи проблем управления образовательными системами к закономерностям относят:

- зависимость эффективности функционирования системы управления от уровня функциональной и организационной структур;
- связь между содержанием и методами управления учебно-воспитательной работой и содержанием и методами организации педагогического процесса в школе;
- компетентность и готовность руководителей к управленческой деятельности; оперативность, непрерывность и ритмичность деятельности;
- гуманистическую и демократическую направленность управления.

Таким образом, менеджмент в сфере образования играет важное значение в развитии действующей системы, в освоении новых методов и методик работы, в эффективном использовании и улучшении результатов деятельности.

В совокупности и использовании принципов, методов управления со спе-



цифровой системы образования позволяют более эффективным образом выполнять главные задачи учебного процесса, а это, кроме того, благотворно сказывается на уровне развития каждого человека и современного общества.

### Список литературы

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. — 320 с.
2. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 476 с.
3. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. — 672 с.
4. Мкртчян С. Г. Менеджмент в образовании / С. Г. Мкртчян. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2019. — № 45 (283). — С. 338–340.
5. Трапицын С. Ю. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Челнокова Е. А., Коровина Е. А., Агаев Н. Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога / Современные наукоемкие технологии. — 2015.
7. Шипилина Л. А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании. / Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 10. — С. 360–372.

УДК 796.011.3

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДУЩИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ТЕННИСИСТОВ

**Хисматуллина Регина Ильдаровна**

магистрант

**Научный руководитель: Гареева Айгуль Сабитовна,**

доктор педагогических наук, профессор

Башкирский институт физической культуры (филиал),

ФГБОУ ВО «УралГУФК»

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию ведущих координационных способностей теннисистов 9–13 лет.*

*This article is devoted to the study of the leading coordination abilities of tennis players aged 9-13 years.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, критерии, упражнения, качества, кинестетическая дифференцировка, ориентация в пространстве и времени, ритм, реакция, равновесие*

***Keywords:** physical education, sports, criteria, exercises, qualities, kinesthetic differentiation, orientation in space and time, rhythm, reaction, balance*

Теннис — это вид спорта, требующий высокого уровня координации. Чтобы определить, какие координационные способности наиболее важны для теннисистов, 5 опытным тренерам по теннису были розданы анкеты. Их попросили оценить координационные способности от наиболее важных до наименее важных для теннисистов. Основываясь на результатах анкетирования, нами были сделаны выводы, что две наиболее важные координационные способности у теннисистов: кинестетическая дифференцировка и скорость реакции.

Вмешательство представляло собой специальную программу тренировки

координации и проводилось перед тренировкой по теннису в течение трех месяцев, три раза в неделю.

Таблица 1 - Оценка ведущих координационных способностей теннисистов 9-13 лет на момент начала эксперимента

Участник	Удар слева	Удар справа
Участник 1	4	5
Участник 2	5	4
Участник 3	4	5
Участник 4	6	5
Участник 5	5	5
<b>Итого баллов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Изобразим результаты исследования координационных способностей теннисистов 9–13 лет на момент начала эксперимента в виде диаграммы (рис. 1).

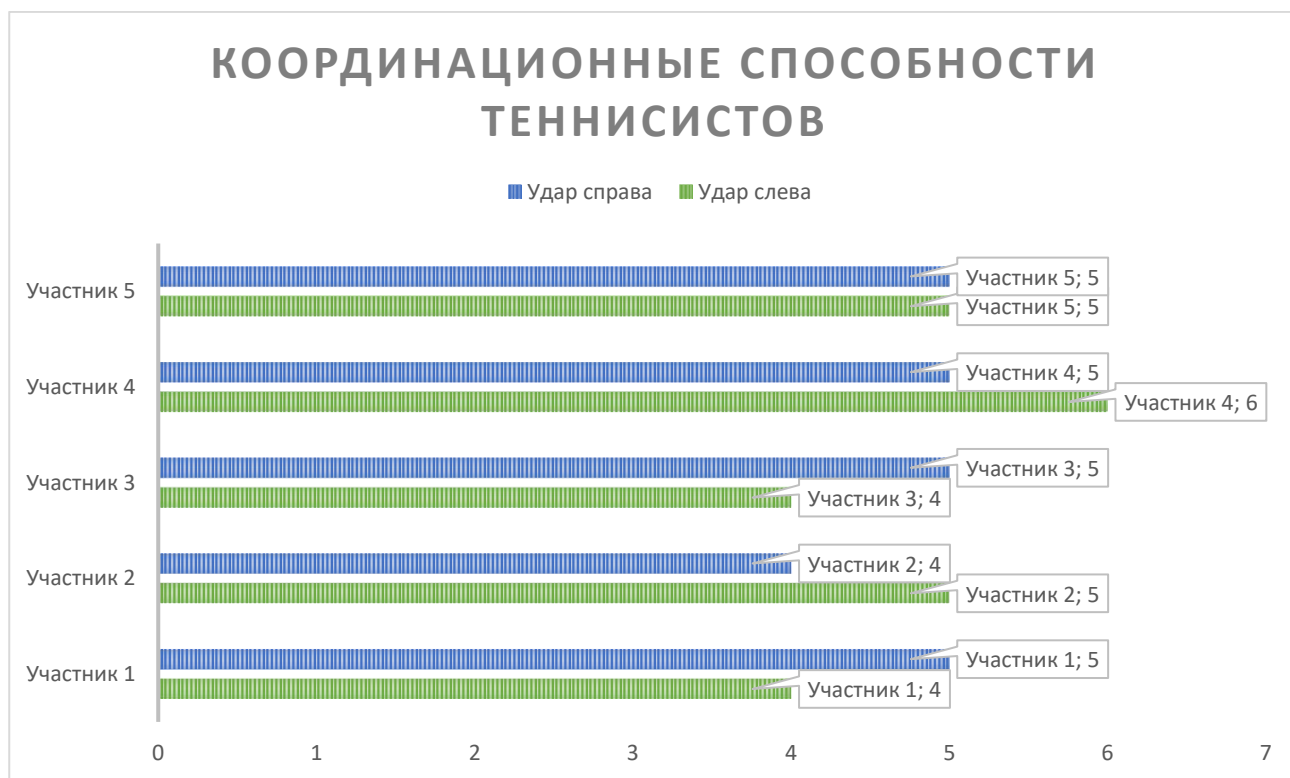


Рис. 1 - Координационные способности теннисистов

На каждом занятии участники отработывали четыре упражнения по пять минут каждое. Особое внимание было уделено тому, чтобы упражнения были увлекательными и соответствовали возрасту спортсменов и опыту тренировок.

Все участники провели пятиминутную разминку, а затем выполнили 10

ударов слева и 10 ударов справа.

Каждому участнику был присвоен балл по 8 бальной шкале.

Таблица 2 - Оценка эффективности техники развития координационных способностей теннисистов 9–13 лет

Участник	Удар слева	Удар справа
Участник 1	6	6
Участник 2	7	8
Участник 3	8	7
Участник 4	7	7
Участник 5	6	8
<b>Итого баллов</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

Изобразим результаты исследования координационных способностей теннисистов 9–13 лет после реализации программы тренировок (рис. 2).



Рис. 2 - Результаты исследования координационных способностей теннисистов после реализации программы тренировок

Было подтверждено, что координационные способности являются базовыми элементами спортивного мастерства. Кроме того, отработка этих навыков с помощью специальных упражнений дает лучший результат в улучшении техники этих навыков. Дифференциация и реакция, важны в теннисе, как и в других видах спорта.

В целом, в теннисе очень важна способность быстро реагировать у сетки или при ответной подаче, а также выполнять скоростной пасовый удар (1). Кроме того, настоящее исследование показало, что улучшение способности реагировать с помощью дополнительной программы тренировки на теннисную практику положительно влияет на процесс обучения технике ударов слева и справа.

Результаты показали, что участники экспериментальной группы усовершенствовали два теннисных навыка (рис. 3).

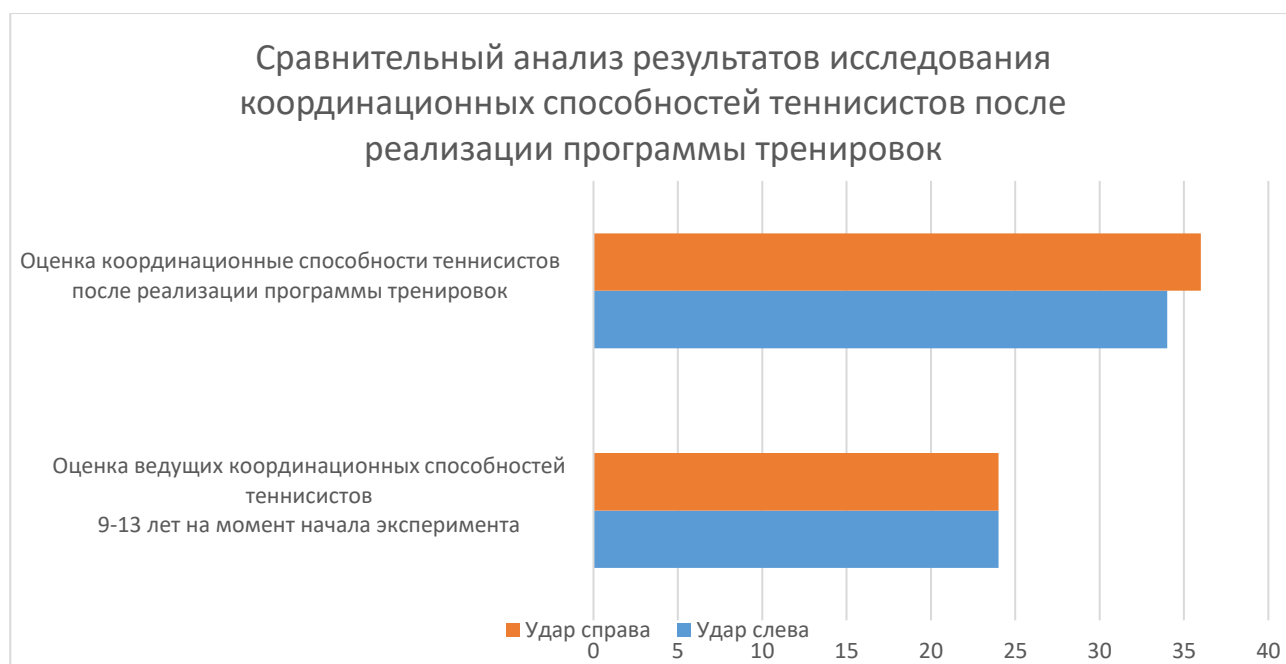


Рис. 3 – Сравнительный анализ исследования координационных способностей теннисистов после реализации программы тренировок

Согласно результатам настоящего исследования, способность к кинестетической дифференциации и реакции в первую очередь связана с высокими теннисными навыками. Кроме того, отработка этих навыков поможет улучшить процедуру обучения сложной технике ударов слева и справа.

### Список литературы

1. Ахмеров В. Э. Повышение эффективности тактической подготовки теннисистов: Учебно-методическое пособие / В. Э. Ахмеров. – Минск.: УП БГУФК, 2005. – 50 с.

2. Боллетьеры Н. Теннисная академия. – М.: «Эксмо», 2003. – 448 с.
3. Борчукова Г. В. Теория методика настольного тенниса/Г. В. Борчукова, В. М. М. Бошугас; О. В. Матыцин.-М.: Академия, 2006.-400 с. (учебное пособие).
4. Бунин В. Я. Критичность соревновательных ситуаций в волейболе и теннисе / Мир спорта. – 2004. – № 1. – С. 23–26.
5. Вайцеховский С. М. Физическая подготовка в системе высшего спортивного совершенствования / Физическая подготовка спортсменов высшего класса. - М.: Физкультура и спорт, 2005.

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ  
И МИРОВОГО СООБЩЕСТВА»**

**XXIV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 03.04.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,8  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 749.